

اسأله استراتيجيات التدخل المبكر

من اعداد اخونا ((امير بكلمته))

من الكفاءات اللازمة لمن يعمل في فريق التدخل المبكر

أ_ القدرة على معرفة أعراض الإعاقات المختلفة

ب_ القدرة على ملاحظة وتسجيل سلوك الأطفال

ج_ النمو ليس نتاج البيئة الوراثية فقط

د_ جميع ماسبق صحيح

من نماذج من التدخل المبكر:

أ_ التدخل المبكر في المركز

ب_ التدخل المبكر في المنزل

ج_ التدخل المبكر في المستشفيات

د_ جميع ماسبق صحيح

من مزايا التدخل المبكر في المنزل

أ_ غير مكلف

ب_ يتم في البيئة الطبيعية

ج_ سهولة تنقل الاختصاصيات

د_ (أ+ب)

يقدم التدخل المبكر في المركز لمن يتراوح اعمارهم

أ_ دون السادسة

ب_ سن ما قبل المدرسة

ج_ من سنتين الى 3

د_ سن ما بعد المدرسة

ماهو التدخل الذي يتم تقديم الخدمات للأطفال الأصغر في المنزل وللأطفال الأكبر في المركز ويسمح بتلبية حاجات الطفل والاسرة

بشكل اكثر مرونة

أ_ التدخل المبكر في المنزل

ب_ التدخل المبكر في المركز

ج_التدخل المبكر في المستشفيات

د_التدخل المبكر في المنزل والمركز

متى يكون التدخل المبكر ذو فائدة

أ_إذا كان مبكر ومكثف أكثر

ب_أكفراهتمام بتفعيل دور الأسرة

ج_إذا تقبل الطفل

د_ (أ+ب)

معوقات برامج التدخل المبكر في كثير من البلدان العربية

أ_نزعة أولياء الأمور للانتظار أو توقع حلول أو علاجات سحرية لمشكلات أبنائهم.

ب_ رغبة أولياء الأمور في الاقتناع بأن طفلهم معوق لأن ذلك لا يبعث لديهم الخوف

ج_ انتشار مراكز تدخل مبكر متخصصة وتردد بعض المراكز عن التعامل مع الأطفال دون السادسة .

د_ لتوافر أدوات التشخيص والاكتشاف المبكر عن الإعاقة

تدوار برامج التدخل المبكر بالتخطيط للبرامج ويتمحور حول

أ_ تتمحور حول ثلاثة أبعاد أساسية

ب_ تتمحور حول ستة أبعاد أساسية

ج_ تتمحور حول أربع أبعاد أساسية

د_ تتمحور حول ثمانية أبعاد أساسية

ماهي الابعاد الثلاثة الأساسية في التخطيط لبرنامج التدخل

أ_ جمع وتحليل المعلومات

ب_ تحديد الحاجات اللازمة

ج_ تصميم واجراء التدخل العلاجي

د_ جميع ماسبق صحيح

يسعى التقويم البرامجى إلى الارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة وياخذ شكلين

أ_ تقويم النتائج وتقويم العمليات والأنشطة

ب_ تقويم الأطفال وأسرههم

ج_ تقويم البرامج المقدمة والأساليب المتبعة

د_ تقويم المدخلات والمخرجات

بعض المقترحات لمواجهة معوقات التدخل المبكر

أ_ توفير الحوافز الكافية لتنفيذ برامج التدخل المبكر في بيئات تعليمية طبيعية غير معزولة

ب_ انشاء المراكز العامة للأطفال ذوي النمو غير العادي

- ج_تعميم الباحثين ادوات الكشف والتشخيص للطفولة المبكرة
د_انتظار تقنين ادوات الكشف العالمية

التوسع فى إنشاء مراكز وطنية للتدخل المبكر من أجل

- أ_ توفير الكوادر وتوفير وسائل التشخيص
ب_توفير خطط الإشراف وصميم وإنتاج الوسائل المساعدة للأطفال
ج_ إعداد دورات تدريبية للوالدين وذوى الاختصاص من المعلمين وغيرهم
د_جميع ماسبق صحيح

ماهي الإعاقة العقلية

- أ_انخفاض ملحوظ فى الأداء العقلي العام يظهر فى مرحلة النمو، ويرافقه عجز فى السلوك التكيفى
ب_اداء العقلي ثابت يظهر فى مرحلة النمو، ويرافقه عجز فى السلوك التكيفى
ج_انحراف معيار عن متوسط الذكاء ١٠٠
د_انخفاض فى الذكاء وتكون فى السلوك التكيفى

ماهي آثار سلبية للإعاقة العقلية على جوانب النمو المختلفة

- أ_جسمي وعقلي
ب_لغوي ونفسي
ج_اجتماعي ولغوي ونفسي
د_جميع ماسبق صحيح

ماهي اسباب الاعاقة العقلية

- أ_العوامل الوراثية: الاضطرابات الكروموسومية (متلازمة داون وارتباطها بعمر الأم)
ب_عوامل بيئية (قبل الولادة_اثناء الولادة_بعد الولادة)
ج _ كثرة الفر والتقل
د_(أ و ب)

ماهي المبادئ العامة فى تعليم الأطفال المعوقين عقليا

- ا_الانتقال من المهارات البسيطة إلى الأكثر تعقيدا.
ب_تحديد مستوى إتقان الطفل للمهارات المطلوبة منه.
ج_تعزيز الاستجابات الصحيحة فوراً لتقوية السلوك.

د_جميع ماسبق صحيح

تصنف الاعاقة الجسمية الى فئات

أ- إصابات الجهاز العصبي المركزي .

ب- إصابات الهيكل العظمي /العظمى.

ج- الاضطرابات الصحية.

د- جميع ما ذكر صحيح

ماهو الشلل الدماغي

أ_ الاضطرابات سلوكية التي تصيب الدماغ في مراحل الطفولة المتأخرة من حياة الطفل وخاصة في فترة اكتمال نمو القشرة الدماغية المسؤولة عن الحركة

ب_ الاضطرابات شاملة تصيب الدماغ في مراحل الطفولة المتأخرة من حياة الطفل وخاصة في فترة عدم اكتمال نمو القشرة الدماغية المسؤولة عن الحركة

ج_ الاضطرابات نمائية تصيب الدماغ في مراحل تخلق الجنين وخاصة في فترة اكتمال نمو القشرة الدماغية المسؤولة عن الحركة

د_ الاضطرابات النمائية أو العصبية التي تصيب الدماغ في مراحل مبكرة من حياة الطفل وخاصة في فترة عدم اكتمال نمو القشرة الدماغية المسؤولة عن الحركة

مراجعته لاستراتيجيات التدخل المبكر

*التدخل المبكر في المراكز تقدم الخدمات في مركز او مدرسه لمن تتراوح اعمارهم من.....

سنتين الى ثلاث سنوات

*من مزايا التدخل المبكر في المنزل

غير مكلف - يتم في البيئة للطفل ويشاركه الاخوه

*من عيوب التدخل المبكر في المنزل

عدم قيام الوالدين بالتدريبات المطلوبه بشكل فعال-الصعوبات التي تواجهها الاخصائيه في الانتقال من مكان لآخر

*التدخل المبكر في المستشفيات يشمل

ذوي الحالات الشديده من مشكلات نمائيه شديده جدا

*من امثله ذوي الحالات الشديده

-الشلل الدماغي

-الصلب المفتوحه

-الاصابه الدماغيه

*ينفذ التدخل المبكر من خلال وسائل الاعلام على شكل..

ادله تدريبيه توضيحيه تبين لاولياء الامور كيفيه تنميه المهارات لاطفالهم في مجال النمو المختلفه وكيفيه التعامل مع السلوكيات غير التكيفيه

*اداره برامج التدخل المبكر من خلال

-تخطيط للبرامج - التقويم البرامجي

*التخطيط للبرامجي ياخذ شكلان هما...

-تقويم النتائج -تقويم العمليات

*تعتبر الاعاقه العقليه

حاله تمثل انخفاض ملحوظ في الاداء العقلي العام -ويرافقه عجز في السلوك التكيفي

*يكون الاداء العام ملحوظا

اذا كان بمقدار انحرافين معياريين عن المتوسط (١٠٠) اي درجه الذكاء تقل عن ٧٠

*تكون درجه الذكاء عند مقياس وكسلر

70درجه

*تكون درجه الذكاء عند مقياس بينيه

68درجه

*للاعاقة العقليه جوانب سلبيه على النمو

جسميا -نفسيا -اجتماعيا -لغويا -عقليا

ماهو الاجراء الكشفى في التدخل المبكر

أ_ التعرف على الأطفال الذين يتوقع أن يكون لديهم حاجات تربوية خاصة

ب_ التعرف على الأطفال الذين يتوقع أن يكون لديهم اهتمامات خاصة

ج_ التعرف على الأطفال الذين يتوقع أن يكون لديهم مهارات وتطورات خاصة

د_ جميع ماسبق صحيح

تستند البرامج الكشفية إلى الإجراءات التالية

أ_ الإحالة بمبادرة من الوالدين والملاحظات المنزلية

ب_ الإحالة المنتظمة للمعلمين

ج_ رصد عوامل الخطر الطبية و رصد عوامل الخطر الديموجرافية

د_ جميع ماسبق صحيح

عمليات اشكال التقييم في التدخل المبكر

أ_ التقييم والتعليل والكشف

ب_ التقييم والكشف والتوجيه

ج_ الكشف والتشخيص والتقييم

د_ الكشف والتشخيص والتوجيه

ماهو التقييم للتدخل المبكر

أ_ إجراء تقويمي موزع يطبق على مجموعات كبيرة من الأطفال بهدف التعرف إلى الذين يحتاجون منهم إلى تقييم إضافي

ب_ إجراء تقويمي معمق وتفصيلي يطبق على الأطفال الذين تم الاشتباه بنموهم أثناء عملية الكشف

ج_ وهو عملية جمع المعلومات لتحديد مستوى التطور الحالي للطفل وبالتالي اختيار الأهداف التي يتوخى تحقيقها

د_ جميع ماسبق صحيح

يطبق التشخيص على

أ_ يطبق على مجموعات كبيرة من الاطفال

ب_ يطبق على الأطفال الذين تم الاشتباه بنموهم أثناء عملية الكشف

ج_ يطبق على الاطفال والاسر مستوها العقلي متدني

د_ يطبق على الأطفال الذين تم الاشتباه بسوء التغذية وفرط الحركة

العلامات المبكرة للضعف السمعي

أ_ إدارة الرأس أو الأذن نحو المتكلم.

ب_ عدم الانتباه - عدم الامتثال للتعليمات اللفظية

ج_ المشكلات الكلامية - التنفس من الفم - الألم أو الرنين من الأذن

د- جميع ماسبق صحيح

العلامات التحذيرية للضعف البصري

- أ- الانزعاج من الإضاءة بشكل ملفت للنظر
- ب- مواجهة صعوبات في التنقل في الأماكن غير المألوفة.
- ج- الطلب بشكل متكرر من الزملاء أو المعلم توضيح ما يحدث

د- جميع ماسبق صحيح

العلامات المبكرة للضعف الحركي/الجسمي

- أ- الشعور بالراحة والاستمتاع بعد تأدية الأنشطة الجسمية.
- ب- التغيرات المفاجئة أو التدريجية في الصحة العامة للطفل.
- ج- ضيق التنفس عند بذل مجهود جسمي بسيط نسبي

د- (ب+ج)

العلامات المبكرة للصعوبات التعليمية

- أ - الافتقار إلى مهارات التنظيم
- ب - الصعوبات الإدراكية البصرية و العجز عن الانتباه
- ج- عدم القدرة على حل المشكلات و عدم القدرة على التذكر

د- جميع ماسبق صحيح

التوجهات الحديثة في التدخل المبكر

- أ_ الوقاية -الاهلية
- ب_ الصدق والثبات-التدريب
- ج_ السرية والموضوعية -البيئات العادية

د(أ+ب)

الاعتبارات الخاصة بتعليم الأطفال ذوي الاضطرابات الكلامية واللغوية

- أ_ إزالة وتخفف مظاهر التنافس والتوتر في حجرة الصف.
- ب- تدعيم وتعزيز المهارات الكلامية واللغوية الجديدة المكتسبها الأطفال.
- ج- تكيف وتحسين عرض المواد التعليمية.

د- جميع ماسبق صحيح

ماهما نموذجان للتدخل المبكر للعلاج اللغوي

- أ_ التدريب المباشر و الغير مباشر

- ب_ نموذج التعليم العرضي
ج_ التدريب المباشر والتعليم العرضي
د_ التعليم العرضي والتفاعل التواصلي

التعليم من خلال الخبرة هو الأسلوب الأكثر فاعلية

أ_ المعاني المتعددة

- ب_ وصف الصور
ج_ تحليل المهارات
د_ تسهيل الاسترجاع

حث الأطفال على التفكير وهنا يتم استشارة الذاكرة واسترجاع المعلومات اللغوية

أ_ المعاني المتعددة

- ب_ وصف الصور
ج_ تحليل المهارات
د_ تسهيل الاسترجاع

تجزئه وتحليل المهام للأصغر مثل المقارنة وعلاقة الكلمة بغيرها

أ_ المعاني المتعددة

- ب_ وصف الصور
ج_ تحليل المهارات
د_ تسهيل الاسترجاع

من الاعتبارات الخاصة بتعليم الأطفال المعوقين بصريا

أ- تزويد الطفل بالتغذية الراجعة المناسبة.

ب- تكييف الامتحانات لتناسب وطبيعة وشدة الضعف البصري.

ج- تقليل عمل الأشياء للطفل ومنحة فرصة للاعتماد على نفسه.

د_ جميع ما سبق صحيح

الأسباب المرتبطة بمرحلة ما قبل الولادة) الحمل :

أ_ تعرض الأم للأمراض الخطيرة

ب_ عدم توافق معامل الريزسي بين الأم والطفل

ج_ الخداج ونقص الأكسجين والأنيميا

د_ جميع ما سبق

أسباب مرتبط بمرحلة الولادة

- أ-ارتفاع نسبة الصفراء (البروتين).
- ب-النزيف أثناء الولادة. - نقص الأكسجين بسبب انفصال المشيمة قبل موعدها
- ج- كثرة نشاط الجنين في الشهور الاخيرة من الحمل
- د- (أ+ب)

ما أسباب ما بعد الولادة

- أ- تعرض الطفل لأمراض مثل التهاب السحايا والدماغ والأذن الوسطى .
- ب- إصابة الرأس الحمى الشديدة وبخاصة إذا لم تتم معالجة
- ج- التسمم بالرصاص أو غاز أول أكسيد الكربون إساءة استخدام العقاقير الطبية
- د- جميع ما ذكر صحيح

توسع في المجتمع الثقيف الصحي واسع النطاق يشمل

- أ- التغذية والنظافة
- ب- التطعيم وتنظيم الأسرة والإنجاب
- ج- مبادئ السلامة العامة
- د- جميع ماسبق صحيح

مستوى الوقاية الاولى هو

- أ- يهدف إلى الحيلولة دون حدوث الاعتلال أو الضعف
- ب- التغلب على العجز والحيلولة دون تطوره إلى حالة إعاقة
- ج- تسعى في الوقاية في هذا المستوى إلى منع تطور الضعف أو الإصابة إلى عجز
- د- تهدف حيلولة دون تطور العام النمائي والجسمي

المستوى الثاني من الوقاية

- أ- يهدف إلى الحيلولة دون حدوث الاعتلال أو الضعف
- ب- التغلب على العجز والحيلولة دون تطوره إلى حالة إعاقة
- ج- تسعى هذا المستوى إلى منع تطور الضعف أو الإصابة إلى عجز
- د- تهدف حيلولة دون تطور العام النمائي والجسمي

المستوى الثالث من الوقاية

- أ- يهدف إلى الحيلولة دون حدوث الاعتلال أو الضعف
- ب- التغلب على العجز والحيلولة دون تطوره إلى حالة إعاقة
- ج- تسعى في الوقاية في هذا المستوى إلى منع تطور الضعف أو الإصابة إلى عجز
- د- تهدف حيلولة دون تطور العام النمائي والجسمي