

اسئلة التوجيه والارشاد النفسي والاسري ..

١- هي مجموعة من البرامج التربويه المتخصصه التي تقدم لفئات غير عاديين

- أ- التربيه الخاصه
- ب- التربيه العامه
- ت- مرحله الاندماج
- ث- مرحله تساوي الفرص التربويه

٢- نسبة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصه

- أ- ١٠ %
- ب- ١٢ %
- ت- ٢٠ %
- ث- ١٥ %

٣- التعلم يحدث في

- أ- بيئه الطفل
- ب- الأسرة الطبيعیه
- ت- مجتمع الطفل
- ث- أ و ب

٤- تتمحور خدمات الارشاد في

- أ- خدمات ارشاد الفرد المعوق
- ب- خدمات أولياء الأمور
- ت- خدمات أسرة المعوق
- ث- أ و ب

٥- تركز خدمات ارشاد الفرد المعوق على الاحتياجات والاهتمامات والقضايا المتعلقة بـ

- أ- بمراحل نموه
- ب- بمراحل مراقبته
- ت- بمراحل نضجه
- ث- بمراحل الذاتيّه

٦- تركز خدمات ارشاد اولياء الأمور على

- أ- تدريب الوالدين
- ب- مشاركتهم
- ت- تقديم الارشاد المتعلق باعادة التأهيل
- ث- جميعها صحيحه

٧- هي استعادة الشخص المعوق كامل قدراته الجسمية والاجتماعيه والمهنيه بطريقه اقتصاديه

- أ- خدمات ارشاد اعاده التأهيل
- ب- خدمات ارشاد بعد اعاده التأهيل
- ت- خدمات ارشاد قبل اعاده التأهيل
- ث- ب و ج

٨- الهدف الرئيسي للخدمات النفسيه ينصب باتجاه الاستشاره لتطوير برامج التعليم والتدريب للـ

- أ- للافراد المعوقين
- ب- لأولياء أمورهم
- ت- لمعلمهم
- ث- جميع الاجابات صحيحه

٩- اهمية التشخيص للفرد المعوق

- أ- يوجهه توجيهاً صحيحاً وفق قدراته الحقيقيه
- ب- يوجهه توجيهاً تلقائياً وفق قدراته الطبيعيه
- ت- يوجهه توجيهاً طبيعياً وفق قدراته الطبيعيه
- ث- يوجهه توجيهاً استراتيجياً وفق قدراته الطبيعيه

١٠- تعني مجموعه من الجهود والنشاطات المنظمه والموجهه لتمكين الأفراد والأسر من مواجهة المشكلات

والتغلب عليها

- أ- خدمات العمل الارشادي
- ب- خدمات العمل الفردي
- ت- خدمات العمل الاجتماعي
- ث- خدمات العمل الأسري

١١- تعتمد فلسفة نجاح الأفراد المعوقين الى

- أ- ضمان الخدمات من قبل الفريق متعدد التخصصات
- ب- جودة الخدمات من قبل الفريق متعدد التخصصات
- ت- ضمان الخدمات من قبل فريق غير متعدد التخصصات
- ث- ضمان الخدمات من قبل فريق موحد التخصصات

١٢- يشير الى انماط ومعاني اجتماعيه سلبيه موجهه نحو افراد مختلفين عن المعايير الاجتماعيه

- أ- مفهوم الرصمه الاجتماعيه
- ب- مفهوم السلبيه الاجتماعيه
- ت- مفهوم النفور الاجتماعي
- ث- جميعها صحيحه

١٣- الارشاد هو

- أ- فن
- ب- علم
- ت- ممارسة
- ث- جميعها صحيحة

١٤- يهدف الارشاد الى

- أ- ثلاثة أدوار
- ب- أربعة ادوار
- ت- خمسة أدوار
- ث- ثمانية أدوار

١٥- يهدف الارشاد الى تيسير تفاعل الانسان مع بيئته ضمن:

- أ- الارشاد الوقائي
- ب- الارشاد التنموي
- ت- الارشاد العلاجي
- ث- جميعها صحيحة

١٦- مجموع الخدمات التي يقدمها اخصائيو علم النفس الارشادي لتيسير السلوك الفعال للانسان خلال عمليات نموه مع التأكيد على الجوانب الايجابية

- أ- تعريف رابطة علم النفس العربي لعلم النفس الارشادي
- ب- تعريف رابطة علم النفس الامريكيه لعلم النفس الارشادي
- ت- تعريف الرابطة الاسلاميه لعلم النفس الارشادي
- ث- لاتوجد اجابه صحيحة

١٧- بدأ الاهتمام بالتربيه الخاصه للأفراد غير العاديين الى

- أ- النصف الأول من القرن الماضي
- ب- النصف الثاني من القرن الماضي
- ت- الثلث الأخير من القرن الماضي
- ث- الربع الثاني من القرن الماضي

١٨- أولئك الأفراد الذين يختلفون عن أقرانهم في النمو العقلي والانفعالي والنفس حركي حيث يختلف بشكل ملحوظ عن اداء الأفراد العاديين

- أ- الأفراد العاديين
- ب- الأفراد المتخلفين
- ت- الأفراد المعاقين
- ث- الأفراد غير العاديين

١٩- انصفت بشيوع بعض المعتقدات الخاطئه حيال المعوقين وفي كثير من الحالات يتم التخلص منهم

- أ- مرحلة الرفض والعزل
- ب- مرحلة الرعاية المؤسسيه
- ت- مرحلة الدمج
- ث- مرحلة التأهيل والتدريب

٢٠- بدأت في بداية القرن الحالي في امريكا واوروبا حيث تقدم الرعاية لهم في شكل تقديم المأوى والغذاء والرعاية

الصحية

- أ- مرحلة الرفض والعزل
- ب- مرحلة الرعاية المؤسسيه
- ت- مرحلة التدريب والتأهيل
- ث- مرحلة الاندماج

٢١- زادت الحرب العالميه الثانيه من الاعاقات مما جعل الحاجه لإنشاء الجمعيات التطوعيه والخيريه وشاع فيها

استخدام اختبارات الذكاء

- أ- مرحلة الرعاية المؤسسيه
- ب- مرحلة التأهيل والتدريب
- ت- مرحلة الاندماج
- ث- مرحلة تساوي الفرص التدريبيه

٢٢- بدأت في الستينيات من القرن الماضي في مجال خدمات المعوقين ولعبت الجمعيات الأهليه ومنظمات

المعوقين دوراً في لفت انتباه الحكومه

- أ- مرحلة الرعاية المؤسسيه
- ب- مرحلة التأهيل والتدريب
- ت- مرحلة الاندماج
- ث- مرحلة تساوي الفرص التربويه

٢٣- بدأت في عهد الثمانينيات وقد اهتمت الدول الكبرى ومنها الولايات المتحده الامريكه برعايه المعاقين

- أ- مرحلة الاندماج
- ب- مرحلة التأهيل والتدريب
- ت- مرحلة تساوي الفرص التربويه
- ث- مرحلة الرعاية المؤسسيه

٢٤- يصنفون ذوي الاعاقه البسيطه بانهم

- أ- قابلون للتعلم
- ب- قابلون للتدريب
- ت- قابلون للتأهيل
- ث- قابلون للإندماج

٢٥- يصنف ذوي الاعاقات المتوسطه بانهم

- أ- القابلون للتعلم
- ب- القابلون للتدريب
- ت- القابلون للدمج
- ث- القابلون للدمج التربوي

٢٦- يتم فيها عزل الطالب في مراكز خاصه

- أ- مراكز الاقامه الكامله
- ب- مراكز الرعايه النهاريه
- ت- الصفوف الملحقه بالمدارس العاديه
- ث- الدمج الاكاديمي

٢٧- يتم فيها استقبال الطلاب خلال فترة النهار وقد تكون لست ساعات

- أ- مراكز الاقامه الكامله
- ب- مراكز الرعايه النهاريه
- ت- الصفوف الملحقه
- ث- الدمج الأكاديمي

٢٨- النقد الموجه للمراكز النهاريه

- أ- قلة عدد الاخصائين
- ب- صعوبة توفير اماكن كثيره لتتناسب حجم وانتشار الطلاب
- ت- صعوبة المواصلات
- ث- جميعها صحيحه

٢٩- ظهرت نتيجة الانتقادات الموجهه نحو مراكز الرعايه النهاريه وتغيير الاتجاهات من السلبيه الى الاجابيه

- أ- مراكز الرعايه النهاريه
- ب- مراكز الاقامه الكامله
- ت- الصفوف الملحقه بالمدارس العاديه
- ث- الدمج الأكاديمي

٣٠- في الصفوف الملحقه بالمدارس العاديه لايتجاوز عدد الطلاب

- أ- خمسة طلاب
- ب- عشرة طلاب
- ت- خمسة عشره طالب
- ث- ثلاثة طلاب

**٣١- يقوم بوضع المعاق مع العادي بالصفوف الدراسيه العاديه في بعض المواد الدراسيه ولزمن محدد شرط توفير
اخصائيين في التربيه الخاصه**

- أ- الصفوف الملحقه بالمدارس العاديه
- ب- الدمج الاكاديمي
- ت- الدمج الاجتماعي
- ث- جميعها صحيحه

٣٢- تعد مرحلة تطور في برامج التربيه الخاصه وهدفها دمج المعاقين في الحياه الاجتماعيه العاديه

- أ- الصفوف الملحقه بالمدارس العاديه
- ب- الدمج الاكاديمي
- ت- الدمج الاجتماعي
- ث- جميعها صحيحه

٣٣- توصلت الدراسات الى معرفه اسباب الاعاقات على اكثر من.... العوامل المسببه للاعاقه

- أ- ٢٠%
- ب- ٢٥%
- ت- ٥٠%
- ث- ٧٥%

٣٤- لازالت من العوامل المسببه للاعاقه مجهوله

- أ- ٢٠%
- ب- ٢٥%
- ت- ٧٠%
- ث- ٧٥%

٣٥- من العوامل المسببه للاعاقات

- أ- اسباب وراثيه
- ب- أسباب أثناء الولادة وبعدها >> من اقسام الاسباب البيئية
- ت- اسباب بيئيه
- ث- جميع ماسبق صحيح

٣٦- من العوامل الوراثيه المسببه للاعاقات ظهور الصفات السائده في الوالدين لدى الابناء بنسبة حسب

قانون مندل

أ- (١ - ٣)

ب- (١ - ٤)

ت- (١ - ٥)

ث- (١ - ٦)

٣٧- من العوامل الوراثيه في الوطن العربي

أ- زواج الأقارب

ب- اختلاف عامل RH في الجنين عن الأم

ت- حدوث اضطراب في الكروموسومات وعملية التمثيل الغذائي

ث- أ و ج

٣٨- من الاسباب البئيه التي تصيب الام قبل الولاده

أ- تعرض الام لاشعه اكس

ب- اصابتها بالحمى الألمانية والشوكيه

ت- اختلاف العامل الرايزيسي في الجنين عن الأم RH

ث- جميعها صحيحه

٣٩- اسباب مابعد الولاده

أ- سوء تغذية الطفل

ب- تعرض الطفل للرمم

ت- اصابة الطفل بالحمى الشوكيه

ث- جميع ما ذكر

٤٠- اسباب الاعاقه اثناء الولاده

أ- نقص الاكسجين اثناء الولاده

ب- الصدمات الجسديه نتيجة استخدام جهاز الشفط

ت- الالتهابات المختلفه نتيجة عدم تعقيم ادوات الولاده

ث- جميع ما ذكر

٤١- من مبادئ التربه الخاصه

أ- تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصه في بيئات تربويه قريبه

ب- تبني البرامج التربويه الخاصه بالاطفال ذوي الاحتياجات على مبدأ التكامل

ت- لا بد ان تبدأ بداية مبكره حتى يكون التحسن ملحوظ

ث- جميع ما ذكر

٤٢- لكي تكون التعريفات المتعلقة بالتربية الخاصة عاملة يعني

- أ- قابله للعمل
- ب- قابله للتدريب
- ت- قابله للتطبيق
- ث- قابله للتعديل

٤٣- الطالب الذي يعاني من ضعف حاد بالابصار له الحق في الخدمات الخاصهوهو يندرج تحت فئة

- أ- المعاقين بصرياً
- ب- المعاقين سمعياً
- ت- المعاقين عقلياً
- ث- المعاقين فكرياً

٤٤- عادة ماتقاس حدة الابصار من بعد

- أ- ٢٠ قدم
- ب- ٢٠ بوصة
- ت- ٢٠ متر
- ث- ٢٠ سم

٤٥- هم الذين يعانون بدرجة كبيره من ضعف السمع ومن الواجب ان يتلقوا خدمات تربويه خاصه

- أ- المعاقين سمعياً
- ب- المعاقين عقلياً
- ت- الصم
- ث- المكفوفين

٤٦- الاعاقه السمعيه الكامله تكون وتحول دون تطور اللغه المنطوقه

- أ- عند الولادة او قبل السنتين
- ب- عند الولادة
- ت- بعد خمس سنوات
- ث- بعد ١٨ سنه

٤٧- من الاعاقات الصحيه والجسميه

- أ- التهاب المفاصل
- ب- شلل ناتج عن تلف المخ
- ت- اضطرابات في المخ
- ث- جميع ماذكر

٤٨- تشير الى نقص حاد في توظيف الذكاء العام المتزامن مع عدم قدره على السلوك التكيفي

- أ- الاعاقه العقلية
- ب- الاعاقه الصحيه والجسميه
- ت- الاعاقه البصريه
- ث- الاعاقه السمعيه

٤٩- يرى التعريف الفيدرالي ان الاضطراب العاطفي الشديد يؤثر في واحده أو أكثر من

- أ- عدم القدره على التعلم
- ب- الاحساس بعدم السعاده والاحباط
- ت- انماط غير ملائمة من السلوك او المشاعر في الظروف العاديه
- ث- جميع ماذكر

٥٠- هو اضطراب في واحده او أكثر من العمليات النفسيه الأساسيه التي تدخل في فهم او استخدام اللغه

- أ- صعوبة التعلم
- ب- الاضطراب الانفعالي
- ت- الاعاقه العقلية
- ث- الاعاقه الجسميه

٥١- هم اللذين لديهم اضطرابات في الاتصالات مثل التلعثم والنطق غير السليم واعاقات اللغه

- أ- صعوبات التعلم
- ب- اضطرابات الكلام واللغه
- ت- الموهوبون والمبدعون
- ث- الاضطراب الانفعالي

٥١- الطلاب الذين يؤدون بمهاره اكثر من ماهو متوقع

- أ- اطفال التوحد
- ب- اطفال متلازمة الداون
- ت- الموهوبون والمبدعون
- ث- جميع ماذكر

٥٢- من مميزات طفل صعوبات التعلم

- أ- نسبة ذكائه متوسطه أو اعلى من المتوسط وانخفاض مستواه التحصيلي
- ب- نسبة ذكائه متوسطه او اقل من المتوسطه وانخفاض مستواه التحصيلي
- ت- نسبة ذكائه متوسطه او اعلى وارتفاع مستواه التحصيلي
- ث- نسبة ذكائه متوسطه او ادنى وارتفاع مستواه التحصيلي

٥٣- احصاءات المشروع الوطني في المملكة يقدر عدد المعاقين بنحو

- أ- ٥٠٠٠٠
- ب- مليون
- ت- نص مليون
- ث- ٥٠٠٠٠٠٠

٥٤- من اهم الاهداف التي يحققها الارشاد لذوي الاحتياجات الخاصة واسرهم

- أ- توفير الدعم الاجتماعي والانفعالي لهم ولاسرهم
- ب- تعليم وتثقيف الفرد واسرته
- ت- المساهمة في تنمية قدراتهم الى اقصى حد ممكن
- ث- جميع ما ذكر

٥٥- من خصائص المرشد الفعال

- أ- الكفاءة العقلية
- ب- الوعي بالخبرات الثقافية
- ت- المرونة
- ث- جميع ما ذكر

٥٦- الدرجة التي يستطيع فيها المرشد أن يؤثر اسمها لأكروس

- أ- تعريف قدره على الاقتناع
- ب- تعريف الوعي الذاتي
- ت- تعريف قدره على تحمل الغموض
- ث- جميعها صحيحة

٥٧- يعتبر المرشدون المتطرسون

- أ- أقل فعالية
- ب- أكثر فعالية
- ت- اقل كفاءة
- ث- أكثر كفاءة

٥٨- من مهارات فهم المسترشد

- أ- مهارات الاصغاء
- ب- السلوك الحضاري
- ت- اعادة الصياغة _ الاستيضاح
- ث- جميع ما ذكر

٥٩- من مهارات قيادة الجلسة الإرشادية

- أ- الادارة المباشرة والغير مباشرة
- ب- التركيز
- ت- الاستفسار
- ث- جميع ماذكر

٦٠- مهارات التلخيص تتضمن

- أ- عكس المشاعر
- ب- عكس المحتوى
- ت- التخيل
- ث- أ و ب

٦١- مهارات التفسير تتضمن

- أ- الشرح
- ب- الاستفسار
- ت- التخيل
- ث- جميع ماذكر

٦٢- مهارات اعطاء المعلومه تتضمن

- أ- اعطاء المعلومه
- ب- اعطاء النصيحه
- ت- الاقتراح
- ث- جميع ماذكر

٦٣- مهارات الدعم تتضمن

- أ- اللمس والتواصل
- ب- الطمأننه والاسترخاء
- ت- الاقتراح
- ث- أ و ب

٦٤- مهارات التدخل في الازمات تتضمن

- أ- بناء الأمل والبدائل
- ب- المواساه
- ت- السيطرة والضبط
- ث- جميع ماذكر

٦٥- مهارات التحديد تتضمن

- أ- تحديد نقاط القوه
- ب- مرحلة التطور في حل الازمه
- ت- استدعاء الخبرات الناجحه
- ث- جميع ماذكر

٦٦- مهارات تعديل السلوك وتغيره تتضمن

- أ- النمذجه
- ب- الاطفاء
- ت- التعزيز
- ث- جميع ماذكر

٦٧- من الاساليب الخمسه التي تسهل تكوين العلاقه الارشاديه

- أ- العقود
- ب- تحديد فتره زمنيه للعمليه الارشاديه
- ت- تحديد دور العاملين في المراكز الارشاديه
- ث- جميع ماذكر

٦٨- من مراحل العمليه الارشاديه

- أ- تحديد الهدف
- ب- تعريف المشكله
- ت- تنفيذ خطط العمل
- ث- جميع ماذكر

٦٩- من اهم الأمور التي يجب على المرشد تجنبها

- أ- التعميم والتوقع الضمني
- ب- النقل والتحويل
- ت- اسقاط القيم الذاتيه
- ث- جميع ماذكر

٧٠- من معوقات العمل الارشادي

- أ- افتقار المرشدين للاعداد والتدريب
- ب- يحتاج الى وقت وجهد طويل
- ت- الدمج المطبق حالياً غير المخطط له
- ث- جميع ماذكر

٧٠- تعتمد استراتيجيات الارشاد الى طرق تقليديه منها

- أ- الطريقه المباشره
- ب- الطريقه غير المباشره
- ت- الطريقه الانتقائيه
- ث- جميع ماذكر

٧١- يتعلق بنظرية الذات

- أ- الطريقه المباشره
- ب- الطريقه غير المباشره
- ت- الطريقه الانتقائيه
- ث- جميع ماذكر

٧٢- الطريقه الارشاديه المباشره تعتمد على

- أ- البيانات التي يجمعها المرشد
- ب- البيانات التي يجمعها المسترشد
- ت- البيانات التي يجمعها المرشد ويقدرها المسترشد
- ث- أ و ب

٧٣- من الاستراتيجيات للتدريب على المهارات الاجتماعيه

- أ- النمذجة
- ب- لعب الأدوار
- ت- التعزيز الاجتماعي
- ث- جميع ماذكر

٧٤- حقوق الأباء تتضمن

- أ- المشاركة في فريق التعليم الفردي
- ب- المشاركة ومتابعة فريق التعاون
- ت- المشاركة في برامج التدريب
- ث- جميع ماذكر

٧٥- من ابرز الحاجات الخاصه لأسر ذوي الاحتياجات الخاصه

- أ- الحاجه الى الدعم النفسي
- ب- الحاجه الى الدعم الاجتماعي
- ت- الحاجه الى الدعم المادي
- ث- جميع ماذكر

٧٦- من الآثار المختلفه المرتبه على وجود معاق

- أ- اثار اقتصاديه
- ب- اثار نفسيه
- ت- اثار اجتماعيه
- ث- جميع ماذكر

٧٧- اول ردة فعل لوالدين المعاق تكون

- أ- الصدمة
- ب- النكران
- ت- احتواء الأزمه
- ث- جميع ماذكر

٧٨- من انواع الدعم الأسري

- أ- عاطفي
- ب- معلوماتي
- ت- قانوني واخلاقي
- ث- جميع ماذكر

٧٩- هو مجموعه من الخدمات الطبيه والاجتماعيه والتربويه والنفسيه المقدمه للاطفال دون سن السادسه

- أ- التدخل المبكر
- ب- الارشاد الاجتماعي
- ت- الارشاد الاسري
- ث- التدخل الطبي

٨٠- من نماذج التدخل المبكر

- أ- المراكز المتخصصه
- ب- التدخل المبكر في المستشفيات
- ت- التدخل المبكر من وسائل الاعلام
- ث- جميع ماذكر

٨١- انخفاض مستوى الاداء العقلي للفرد دون المتوسط ونسبة ذكائه اقل من ٧٠ على احد مقاييس الذكاء

- أ- الاعاقه العقليه
- ب- الاعاقه الفكرية
- ت- الاعاقه الجسمية
- ث- التوحد

٨٢- يعتقد الاهل ان العلاج سيجعل الطفل طبيعي

- أ- الوعي الكامل
- ب- الوعي الجزئي
- ت- الوعي الأدنى
- ث- جميع ماذكر

٨٣- الخدمات الارشادية تأخذ اشكالا مختلفه منها

- أ- الارشاد والتوجيه المهني
- ب- التدريب على مهارات الحياة والمهارات الاجتماعيه
- ت- تدريب الرفاق
- ث- جميع ماذكر

٨٤- من الصعوبات النمائية الأوليه

- أ- الانتباه
- ب- الادراك
- ت- التذكر
- ث- جميع ماذكر

٨٥- من الصعوبات النمائية الثانويه

- أ- التفكير
- ب- اللغة الشفهيه
- ت- القراءه والكتابه
- ث- أ و ب

٨٦- من الصعوبات الاكاديميه

- أ- القراءه
- ب- الكتابه
- ت- الحساب
- ث- جميع ماذكر

٨٧- نعني بمحك التباين

- أ- التفاوت بين القدره العقليه والتحصيل
- ب- نستبعد جميع فئات التربيه الخاصه
- ت- نحتاج الى معلم تربيه خاصه
- ث- جميع ماذكر

٨٨- يستطيع المرشد ان يحقق الحاجات الخاصه بالطلبه ذوي الاضطرابات السلوكيه والانفعاليه

- أ- الارشاد الجمعي والفردى
- ب- استخدام الرفاق
- ت- مهارات التعايش والتدريب على المهارات الاجتماعيه
- ث- جميع ما ذكر

٨٩- عبارته عن اخطاء فى النطق تنتج عن خلل فى حركة الفك او الشفاه او اللسان تؤدي الى تشوه او اضافته او حذف احد الاصوات خلال الكلام

- أ- اضطراب اللغة
- ب- اضطراب النطق
- ت- اضطراب الكلام
- ث- اضطراب التحدث

٩٠- من الدلالات التي تشير الى وجود اعاقه سمعيه

- أ- كثرة التهابات الأذن
- ب- التأخر فى الكلام
- ت- عدم وجود زيادة فى المفردات اللغويه
- ث- جميعها صحيحه

٩١- يهدف الى تعزيز المهارات الاساسيه اللازمه للتعلم حيث تؤثر على النجاح والاداء الاكاديمي

- أ- الارشاد النفسى
- ب- الارشاد التربوي
- ت- الارشاد الأسري
- ث- الارشاد الأكاديمي

٩٢- تتضمن البرامج الارشاديه الفاعله للموهوبين مايلي

- أ- الارشاد الأكاديمي
- ب- الارشاد الوقائي
- ت- الارشاد الأسري
- ث- جميع ما سبق

٩٣- برامج الارشاد النمائي تهدف الى

- أ- جوانب القوة والضعف
- ب- قبول الذات

ت- اكساب مهارات حل المشكلات

ث- جميع ما سبق

٩٤- يعتبر دور المعلم في ارشاد الموهوبين

أ- دور اساسي

ب- دور مساعد

ت- دور ثانوي

ث- دور اولي

٩٥- من مهارات فهم المسترشد لمهارة الاصغاء المتضمنه

أ- السلوك الحضاري

ب- التأكد من الفهم الصحيح للمسترشد

ت- عكس المشاعر

ث- أ و ب

٩٦- العوامل المؤثرة على ردود فعل الأسره نحو الاعاقه

أ- عمر الطفل المعاق

ب- نوع الاعاقه

ت- شدة الاعاقه

ث- جميع ما سبق

٩٧- عبارة البيئه الأقل تقييداً تعني

أ- بيئه خاليه من الحواجز

ب- بيئه تحتوي عوائق

ت- بيئه تمثل صف الدمج

ث- لاشئ مما ذكر

٩٨- الصفوف التي يتم فيها دمج المعاقين مع الاسوياء تسمى

أ- الصفوف الخاصه

ب- غرف المصادر

ت- فصول الدمج

ث- ب و ج

٩٩- الطفل المعاق هو طفل :

- أ- يعاني من حالة ضعف او عجز تحد من قدرته على التعلم بالبيئة التربوية
- ب- لديه حالة ضعف او عجز تنعكس على الجسمي، م بالوظائف والادوار المتوقعة
- ت- لديه انحراف ملحوظ في نموه الجسمي، الحسي، العقلي، السلوكي
- ث- جميع ما ذكر صحيح

١٠٠- اعاقه من الاعاقات التالية تتصف بتدني التحصيل الأكاديمي في جميع..... الاجتماعي

- أ- الإعاقة العقلية
- ب- الإعاقة البصرية
- ت- الإعاقة السمعية
- ث- الاعاقات الصحية

١٠١- واحد مما يلي ليست من خصائص المرشد الفعال

- أ- الكفاءة العقلية
- ب- المرونة
- ت- الدعم
- ث- الكسل

١٠٢- من مهارات المرشد الأساسية

- أ- فهم المسترشد
- ب- مهارة الدعم والتدخل في الازمات
- ت- مهارة العمل الايجابي
- ث- جميع ما ذكر صحيح

١٠٣- تهدف برامج الإرشاد النمائي للموهوبين الى واحد مما يلي ((هذا السؤال مكرر بالترمين مع اختلاف الخيارات))

- أ- فهم جوانب القوة والضعف
- ب- قبول الذات
- ت- تنمية القدرات الخاصة
- ث- جميع ما ذكر صحيح

١٠٤- أي العبارات التالية خاطئة خاصة فيما يتعلق بشروط نجاح الدمج:

- أ- ان يسبق عملية الدمج توعية جميع الاطراف المعنية بها
- ب- ان يكون مخططا وعشوائيا
- ت- ان يكون عدد الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في الصف العادي مناسباً

ث- التزام المربين بمبدأ المشاركة الفاعلة لا ولياء الامور

١٠٦- تتطور قدرات الطفل بشكل افضل عندما

- أ- يقوم على تدريسه معلمون حديثي التخرج
- ب- يتفاعل مع البيئة بنشاط اكثر
- ت- يقوم على تدريسه معلمون ذو خبرة كبيرة
- ث- يتلقى تعليمه في مراكز متخصصة

١٠٧- مرشد طفل ذي الحاجة الخاصة ينطلق من مبدئ مساعدة الاسره كذلك يجب عليه

- أ- ان يقيم علاقة قائمه على الثقة مع الاسرة
- ب- ان يلتزم مبدا السرية في المعلومات الخاصة بالأسرة
- ت- أ+ب صحيحان
- ث- ينقل المعلومات خاصه من اسره لأخرى تحقيقا لتبادل الخبرات

١٠٨- يهدف الرشاد النفسي على مساعده المعاق سمعيا في

- أ- اكتساب المهارات الاجتماعية والانفعالية المناسبة
- ب- التعامل مع مشاعر الخجل والاثم
- ت- التعامل مع ردود فعل الآخرين السلبية وتعلم مهارات حل المشكلات
- ث- جميع ما ذكر صحيح

١٠٩- من ابرز الحاجات الخاصة لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة ما يلي ((تكرر السؤال بالترمين مع اختلاف

الخيارات))

- أ- الحاجة الى تشكيل جمعيات او نواد تضم أسر المعاقين
- ب- الحاجة الى الراحة والاستمتاع وقت الفراغ
- ت- توفير المعلومات العلمية الدقيقة حول طبيعة الإعاقة
- ث- جميع ما ذكر صحيح

١١٠- يمكن تصنيف الحاجات الخاصة باسر المعاقين الى ((سؤال مكرر مع تغير الاجابات))

- أ- الحاجة الى المعلومات
- ب- الحاجة الى الدعم
- ت- الحاجة للخدمة الاجتماعية
- ث- جميع ما ذكر صحيح

١١١- حاجات اسر الافراد المعاقين عقليا تكون في

- أ- المجال الصحي
- ب- المجال العاطفي
- ت- المجال الترفيهي
- ث- جميع ما ذكر صحيح

١١٢- من المجالات التي يمكن الاستفادة منها في مجال ارشاد المعاقين عقليا

- أ- خدمات الارشاد النفسي
- ب- التدريب على مهارات الحياة
- ت- تدريب الرفاق
- ث- جميع ما ذكر صحيح

١١٣- كل التالية من معوقات العمل الارشادي مع ذوي الاحتياجات الخاصة ماعدا)) سؤال مكرر مع اختلاف

الاجوبه))

- أ- افتقار المرشد للأعداد والتدريب المناسب
- ب- الحاجة الى وقت طويل وجهد كبير
- ت- الدمج المطبق غير المخطط له
- ث- وجود مراكز لدعم الاشقاء والوالدين

١١٤- من الانتقادات الموجه لنظام التسمية والتصنيف في التربية الخاصة

- أ- تؤديان الى الوصمة Stigma الاجتماعية اتجاه الفرد ذي الحاجة الخاصة
- ب- انخفاض التوقعات من الفرد ذي الحاجة الخاصة وتشكيل اتجاهات
- ت- تشكيل صور نمطية سلبية عن الافراد ذوي الحاجات الخاصة
- ث- جميع ما ذكر صحيح

١١٥- ردود فعل الاسرة على ولادة طفل معاق تمر بعدة مراحل هي ٢)) مكرر بصيغة اخرى .. أول ردة فعل))

- أ- الصدمة
- ب- النكران
- ت- احتواء الازمه
- ث- جميع ما ذكر صحيح

١١٦- كل التالية من اهداف التدخل المبكر الا واحده هي

- أ- الوقاية من الإعاقة
- ب- زياده عدد مراكز الإقامة الدائمة
- ت- توفير خدمات علاجيه مبكره
- ث- الكشف والتعرف المبكر

١١٧- البرامج الإرشادية الفاعلة للموهوبين يجب ان تتضمن ((سؤال مكرر بالترمين مع اختلاف الاجوبه))

- أ- الارشاد المهني
- ب- الارشاد النمائي
- ت- الارشاد الاجتماعي الانفعالي
- ث- جميع ما ذكر صحيح

١١٨- من العوامل التي تؤثر علي تكيف اشقاء لطفل المعاق

- أ- عمر الطفل
- ب- نوع الاعاقه
- ت- شدة الاعاقه
- ث- جميع ماسبق

١١٩- اهتم الاسلام برعاية المعاقين من جوانب عدة منها

- أ- المساوات بين البشر في الحقوق و الواجبات
- ب- الانسان مكرم في خلقه
- ت- رفع المشقة عن غير القادرين
- ث- جميع ما سبق صحيح

١٢٠- تعني الاحالة

- أ- اتخاذ القرار المناسب بشأن حاجة الفرد لخدمات التربية الخاصة
- ب- اتخاذ قرار انتقال المعاق من ابتدائي الى اعدادي
- ت- لا يتم اتخاذ أي قرار في الاحالة
- ث- اتخاذ قرار انتقال المعاق من المدرسة الى المركز

١٢١- الانتقال بالمعاق من الاعتماد على الاخرين الى الاعتماد على الذات يحقق

- أ- الاستقلالية
- ب- الاعتمادية
- ت- البيروقراطية
- ث- جميع ما ذكر صحيح

١٢٢- يتم تحقيق الأهداف التربوية للأفراد المعاقين ، من خلال

- أ- البرامج التربوية الفردية
- ب- التشخيص
- ت- تحديد الفئات
- ث- تحديد مستوى الداء الحالي

١٢٣- يتميز انتباه المعاقين عقليا ، بأنه

- أ- منخفض
- ب- مرتفع
- ت- متوسط
- ث- ينعدم الانتباه لديهم

١٢٤- يمكن تدعيم و زيادة السلوك المرغوب لدى المعاقين من خلال

- أ- العقاب البدني
- ب- التشكيل
- ت- التعزيز
- ث- المحو

١٢٥- من التوجهات النظرية الحديثة لمشكلة العجز و الإعاقة

- أ- أن الفرد نفسه هو العامل المعيق
- ب- أن المجتمع هو العامل المعيق و ليس الفرد نفسه
- ت- أن المجتمع غير معني بالاعاقة
- ث- جميع ما ذكر صحيح

١٢٦- من الضوابط الأساسية في الدمج

- أ- أن يكون اتجاه الجهاز التعليمي و الإداري نحو الدمج ايجابي
- ب- أن تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور باستمرار
- ت- أن تشكل لجنة تسمى لجنة الدمج التربوي
- ث- جميع ما ذكر صحيح

١٢٧- مرحلة ما قبل المدرسه افضل مرحله للدمج :

- أ- لان الفروق الفرديه في تلك المرحله اكثر قبولاً
- ب- المعلمون يهتمون في نتاج العمليه التعليميه اكثر من التعلم
- ت- برامج ما قبل المدرسه يتوقعون منها تطور متباين للطلاب
- ث- جميع ما ذكر صحيح

٢٨- ف التربية الخاصة special education بأنها:

- أ- شمول المعاقين والموهوبين تحت مظلة التربية الخاصة.
- ب- مجموعة من البرامج الموجهة للمعاقين بهدف مساعدتهم على التكيف
- ت- تدريس صفي موجه لطلبة يصعب تلبية تعلمهم بالمنهج التقليدي.
- ث- جميع ما ذكر صحيح

اشكر كل من اجتهد وتعاون فيها .. الله يجزاها خير

تصحيح الأسئلة / إحساس سلطان ..

جمع وترتيب / هتان