أسئلة مراجعة مادة التوجيه والإرشاد النفسي والأسري مستوى خامس

المحاضرة الأولى/ مفاهيم أساسية في إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة

س١ : هي مجموعة البرامج التربوية المتخصصة التي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين وذلك بهدف مساعدتهم في تنمية قدراتهم إلى أقصى مستوى ممكن و مساعدتهم على تحقيق ذواتهم و التكيف مع المجتمع :

أ. تعريف التوجيه والإرشاد النفسي .

ب. تعريف التربية الخاصة .

ج. تعريف خدمات الإرشاد النفسي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢ : أي مما يلي ليس من أهداف التربية الخاصة :

أ. التعرف على الأطفال غير العاديين .

ب. إعداد البرامج التعليمية لكل فئة من فئات التربية الخاصة .

ج. اختيار طرق التدريس المناسبة لكل فئة و لكل حالة فردية عن طريق الخطط التربوية .

د. فصل الأطفال الغير عاديين عن المجتمع .

س٣: من أهداف التربية الخاصة :

أ. إعداد الوسائل التكنولوجية و التعليمية المناسبة لكل فئة .

ب. إعداد برامج الوقاية من الإعاقة و تقليل مخاطر الإعاقة .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤ : التعرف على الأطفال غير العاديين يكون من خلال:

أ. توظيف أدوات القياس .

ب. التشخيص المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٥: من فئات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة :

أ. الإعاقة البصرية – الإعاقة السمعية – الإعاقات الصحية .

ب. الإعاقة العقلية – الاضطراب الانفعالي – صعوبة التعلم اضطراب الكلام و اللغة .

ج. الإعاقة الجسمية – الموهوبون و المبدعون .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: أي نسبة من نسبة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة غير صحيح مما يلي :

أ. الإعاقة البصرية ٠،١ %

ب. الإعاقة السمعية٠،٦%

ج. الإعاقة العقلية٢،٣%

د. صعوبات التعلم ٥%.

س٧: أي نسبة من نسبة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة غير صحيح مما يلي :

أ. صعوبات التعلم ٣%

ب. اضطراب الكلام واللغة ٣،٥%

ج. الإعاقة الجسمية ٠،٥%

د. الإعاقة الانفعالية ٧%. الصحيح ٢%

س٨: أدت حركة الدفاع عن حقوق الأطفال المعوقين إلى :

أ. زيادة فعالية أولياء الأمور كمصادر دعم و كوادر معززة .

ب. إيجاد أدوار إيجابية و أدوار حساسة يؤديها الأهالي .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٩: تؤكد الأدبيات أن المجتمعات المعاصرة تستمر في:

أ. بذل الجهود لتطبيق مبادئ حقوق الإنسان .

ب. العدالة الاجتماعية .

ج. تكافؤ الفرص و قبول التنوع و مناهضة التمييز .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٠: تؤكد أدبيات التربية الخاصة على ضرورة زيادة الاهتمام بأولياء الأمور على اعتبار أنهم خبراء في مجال العناية بأطفالهم و المشاركة في تقديم الخدمات لهم :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س١١: الدعوات لاستخدام منحى تقدمي نحو زيادة استخدام البرامج العلاجية بمشاركة أولياء الأمور تستند إلى مبادئ من أهمها:

أ. أن التعلم يحدث في بيئة الطفل و الأسرة الطبيعية وهناك إمكانية للوصول مباشرة و باستمرار إلى السلوك ، و هو يحدث بشكل طبيعي .

ب. بما أن المعلم الأسري يتعامل مع الطفل و والديه فقط تصبح إمكانية تفريد الأهداف التعليمية واقعاً عملياً .

ج. تزيد احتمالات تعميم السلوك الذي تعلمه ، و احتمالات استمراره .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٢: الدعوات لاستخدام منحى تقدمي نحو زيادة استخدام البرامج العلاجية بمشاركة أولياء الأمور تستند إلى مبادئ من أهمها:

أ. إذا حدث التعليم في المنزل فثمة فرصة لأن تشارك الأسرة كاملاً في العملية التعليمية .

ب. هناك إمكانية للتعامل مع كل السلوكيات و التي يتعذر التعامل مع عدد كبير منها في غرفة الصف .

ج. أن تدريب أولياء الأمور الذين هم عوامل تعزيز طبيعية سيزودهم بالمهارات الضرورية للتعامل مع السلوك الجديد في حال حدوثه .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٣: تتمحور خدمات الإرشاد في:

أ. جانبين .

ب. ثلاث جوانب .

ج. أربع جوانب .

د. خمس جوانب.

س١٤: تتمحور خدمات الإرشاد في جانبين هما:

أ. خدمات إرشاد الفرد المعوق، وخدمات إرشاد أولياء الأمور.

ب. خدمات إرشاد المجتمع، وخدمات إرشاد أولياء الأمور.

ج. خدمات إرشاد الفرد المعوق، وخدمات إرشاد المجتمع.

د. لا شيء مما سبق

س١٥: تركز .....على الاحتياجات والاهتمامات والقضايا المتعلقة بمراحل نموه:

أ. خدمات إرشاد أولياء الأمور.

ب. خدمات إرشاد المجتمع.

ج. خدمات إرشاد الفرد المعوق.

د. خدمات الإرشاد المعلمين .

س١٦: تركز خدمات إرشاد الفرد المعوق على الاحتياجات والاهتمامات والقضايا المتعلقة بمراحل نموه مثل :

أ. تطوير المعرفة الذاتية، واتخاذ القرارات الفعالة و تطوير موقف إيجابي نحو التعلم.

ب. تعلّم الاختيارات الصحية، وتحسين المسؤولية.

ج. المشاركة في التخطيط للمستقبل، والوصول للأهداف الأكاديمية والتعرف على نقاط القوة والاستفادة منها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٧: الإرشاد الجماعي من قبل أقران آخرين وأخصائيين معينين، يساعد في:

أ. تعلم الاختيارات الصحية .

ب. تحسين المسئولية .

ج. تطوير المعرفة الذاتية .

د. دعم انخراط وتفاعل الأطفال المعوقين.

س١٨: تركز ..... على تدريب الوالدين، ومشاركتهم، وتقديم الإرشاد المتعلق بإعادة التأهيل.

أ. خدمات إرشاد أولياء الأمور.

ب. خدمات إرشاد المجتمع.

ج. خدمات إرشاد الفرد المعوق.

د. خدمات الإرشاد المعلمين .

س١٩: مفهوم "خدمات إرشاد أولياء الأمور" يعني :

أ. مساعدة أولياء الأمور في فهم حاجات أبنائهم.

ب. تزويد أولياء الأمور بمعلومات حول تطور طفلهم.

ج. مساعدة أولياء الأمور في اكتساب مهارات ضرورية تسمح لهم بدعم تنفيذ خطة الطالب الفردية. وتتطلب الصعوبات التي تفرضها الإعاقة على الأسرة تقديم الخدمات الإرشادية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٠: يهدف الإرشاد الأسري إلى :

أ. تحقيق سعادة واستقرار واستمرار الأسرة .

ب. التقليل من حالات الإصابة بالإعاقات .

ج. معالجة الإعاقات .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١: يهدف الإرشاد الأسري إلى تحقيق سعادة واستقرار واستمرار الأسرة يتم ذلك من خلال :

أ. توعية الوالدين وتثقيفهم بأساليب التنشئة الأسرية والاجتماعية السليمة لأبنائهم المعوقين

ب. مساعدة الوالدين في حل وعلاج المشكلات والاضطرابات الأسرية الناتجة عن وجود أطفال معوقين في الأسرة.

ج. أ+ب.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٢: يعدّ تدريب وإرشاد أولياء الأمور من الخدمات المساندة الهامّة التي تساعد الأهل في تعزيز الدور الحيوي الذي يؤدوه في حياة أبنائهم :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٣: تعني .....استعادة الشخص المعوق كامل قدراته، وذلك للاستفادة من قدراته الجسمية والاجتماعية والمهنية بطريقة اقتصادية وبقدر المستطاع:

أ. خدمات إرشاد إعادة التأهيل .

ب. خدمات إرشاد المجتمع.

ج. خدمات إرشاد الفرد المعوق.

د. خدمات الإرشاد المعلمين

س٢٤: يتبوأ الإرشاد التأهيلي مكانة بالغة الأهمية؛ ذلك لأن المشكلات المرتبطة بالإعاقة يندر أن تقتصر على البعد المهني. فثمة صعوبات على مستوى :

أ. قبول الشخص المعوق لإعاقته، ومفهوم الذات،

ب. اتجاهات الآخرين، والعلاقات مع أفراد الأسرة وغيرهم .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٥: الهدف الرئيسي للخدمات النفسية غالباً ما ينصب باتجاه :

أ. الاستشارة لتطوير برامج التعليم والتدريب للأفراد المعوقين وأولياء أمورهم ومعلميهم.

ب. تمكين الأفراد والأسر والجماعات والمجتمعات من مواجهة المشكلات والتغلب عليها .

ج. توفير جميع المتطلبات المادية لعملية التغيير وبالتالي المشاركة في بناء الأمة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٦: لا يعدّ التشخيص النفسي للفرد المعوق أمراً في غاية الأهمية ؛ لأنه لا يوجهه توجيهاً صحيحاً وفق قدراته الحقيقية:

أ. صواب.

ب. خطأ . العكس صحيح .

س٢٧: تعني .....مجموعة من الجهود والنشاطات المنظمة والموجهة لتمكين الأفراد والأسر والجماعات والمجتمعات من مواجهة المشكلات والتغلب عليها وتوفير جميع المتطلبات المادية لعملية التغيير وبالتالي المشاركة في بناء الأمة:

أ. خدمات العمل الاجتماعي.

ب. خدمات إرشاد إعادة التأهيل .

ج. خدمات إرشاد المجتمع.

د. خدمات إرشاد الفرد المعوق.

س٢٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تنفيذاً لمتطلبات التشريعات التربوية ذات العلاقة بالتربية الخاصة في كثير من الدول، أصبح العمل من خلال فريق متعدد التخصصات ممارسة مألوفة.

ب. التعاون بين الاختصاصات من المبادئ المهنية؛ وذلك من أجل إشباع حاجات الأفراد المعوقين وأسرهم.

ج. تستند فلسفة نجاح الخدمات مع الأفراد المعوقين إلى ضمان الخدمات من قبل الفريق متعدد التخصصات.

د. لا يجب إشراك فريق موظفي خدمات الأطفال المعوقين في تحضير خططهم.

س٢٩: يحتاج فريق متعدد التخصصات لمعرفة كيف تتم مساعدة هؤلاء الأطفال للتعويض عن إعاقتهم وبالتالي جعلهم قادرين على إنجاز نشاطاتهم بنجاح، فحاجات الأفراد المعوقين المختلفة تتطلب خدمات مختلفة :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٣٠: تعتبر مشكلة رئيسة لكثير من ذوي الأفراد المعوقين . ويشير مفهوم هذه المشكلة إلى أنماط ومعاني اجتماعية سلبية موجّهة نحو أفراد مختلفين عن المعايير الاجتماعية :

أ. الوصمة الاجتماعية .

ب. الانخراط في المجتمع .

ج. الانطوائية .

د. لا شيء مما سبق .

المحاضرة الثانية / العلاقة بين الإرشاد وذوي الحاجات الخاصة

س١ : الإرشاد :

أ. عملية سهلة.

ب. يستدعي من المرشد صفات ومهارات معينة ليكون ناجحًا في مساعدة الآخرين على التكيف وحل مشكلاتهم .

ج. عملية ليست سهلة .

د. ب+ج.

س٢ : المرشد الذي يتعامل مع الأفراد من ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم عليه أن يمتلك كفايات ومهارات مرشد العاديين مع مراعاة بعض الاعتبارات الخاصة :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٣: تطور مفهوم الإرشاد بمرور الوقت حتى أصبح ينظر إليه على أنه :

أ. علم .

ب. فن .

ج. ممارسة.

د. جميع ما سبق .

س٤ : يهدف الإرشاد إلى تيسير تفاعل الإنسان مع بيئته ضمن:

أ. ثلاثة أدوار هي الإرشاد الوقائي والإرشاد التنموي و الإرشاد العلاجي .

ب. دورين هما الإرشاد الوقائي والإرشاد العلاجي .

ج. دورين هما الإرشاد الوقائي والإرشاد التنموي .

د. لا شيء مما سبق .

س٥: تعريف علم النفس الإرشادي الذي تبنته رابطة علم النفس الأمريكية هو:

أ. مجموع الخدمات التي يقدمها أخصائيو علم النفس الإرشادي، لتيسير السلوك الفعال للإنسان خلال عمليات نموه على امتداد حياته كلها مع التأكيد على الجوانب الإيجابية للنمو والتوافق في إطار مفهوم النمو.

ب. مجموعة البرامج التربوية المتخصصة التي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين وذلك بهدف مساعدتهم في تنمية قدراتهم إلى أقصى مستوى ممكن و مساعدتهم على تحقيق ذواتهم و التكيف مع المجتمع.

ج. كلا الإجابتين صحيحة.

د. لا شيء مما سبق .

س٦: يعود الاهتمام بالتربية الخاصة إلى:

أ. النصف الثاني من القرن الماضي.

ب. النصف الأول من القرن الماضي .

ج. النصف الثاني من القرن الحالي .

د. لا شيء مما سبق .

س٧:الأفراد غير العاديين هم أولئك الأفراد الذين:

أ. يختلفون عن أقرانهم في النمو العقلي والانفعالي والنفسي والحركي.

ب. يكون أداء الأفراد يختلف بشكل ملحوظ عن أداء الأفراد العاديين.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٨: من مراحل خدمات التربية الخاصة كما وضحها الخطيب (٢٠٠٤) هي:

أ. مرحلة الرفض والعزل و مرحلة الرعاية المؤسسية.

ب. مرحلة التأهيل والتدريب و مرحلة الإدماج ومرحلة تساوى الفرص التربوية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٩: هذه المرحلة اتّصفت بشيوع بعض المعتقدات الخاطئة حيال المعوقين:

أ. مرحلة الرفض والعزل .

ب. مرحلة الرعاية المؤسسية.

ج. مرحلة التأهيل والتدريب .

د. مرحلة الإدماج .

س١٠: في هذه المرحلة شاعت معتقدات خاطئة أدت إلى رفض المعاقين وعزلهم عن المجتمع وكان يتم التخلص منهم خشية الفقر أو سوء الطالع واعتبارهم سفاحين وأن هناك أرواح شريرة تسكن أجسادهم.

أ. مرحلة الرفض والعزل .

ب. مرحلة الرعاية المؤسسية.

ج. مرحلة التأهيل والتدريب .

د. مرحلة الإدماج .

س١١: في هذه المرحلة تم تقديم الرعاية لهؤلاء الأفراد المعاقين وذلك في شكل تقديم المأوى والغذاء والرعاية الصحية الأساسية :

أ. مرحلة الرفض والعزل .

ب. مرحلة الرعاية المؤسسية.

ج. مرحلة التأهيل والتدريب .

د. مرحلة الإدماج .

س١٢: في هذه المرحلة ازداد عدد المؤسسات الإيوائية والمراكز الداخلية :

أ. مرحلة الرفض والعزل .

ب. مرحلة الرعاية المؤسسية.

ج. مرحلة التأهيل والتدريب .

د. مرحلة الإدماج .

س١٣ : احتيج لهذه المرحلة بعدما زادت الحرب العالمية الثانية من الإعاقات :

أ. مرحلة الرفض والعزل .

ب. مرحلة الرعاية المؤسسية.

ج. مرحلة التأهيل والتدريب .

د. مرحلة الإدماج .

س١٤ :تم في هذه المرحلة إنشاء بعض الجمعيات التطوعية والخيرية في ظل نقص البرامج ومطالبة الحكومات للاهتمام بالأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة:

أ. مرحلة الرفض والعزل .

ب. مرحلة الرعاية المؤسسية.

ج. مرحلة التأهيل والتدريب .

د. مرحلة الإدماج .

س١٥ : صاحب هذه المرحلة تغير في النظرة إلى الأفراد المعوقين وأصبحت المجتمعات تظهر اهتمامًا متزايدًا لهم وتدريبهم وإعدادهم لمهن مستقبلية نافعة:

أ. مرحلة الرفض والعزل .

ب. مرحلة الرعاية المؤسسية.

ج. مرحلة التأهيل والتدريب .

د. مرحلة الإدماج .

س١٦ : شاع في هذه المرحلة استخدام اختبارات الذكاء لتصنيف الطلبة في مجموعات دراسية مختلفة ووضع بعضهم في صفوف خاصة:

أ. مرحلة الرفض والعزل .

ب. مرحلة الرعاية المؤسسية.

ج. مرحلة التأهيل والتدريب .

د. مرحلة الإدماج .

س١٧ : في مرحلة .....ظهر تحول كبير في الستينات من القرن الماضي في مجال خدمات المعوقين وقد جاء هذا التحول مستفيدا من انجازات حركة الدفاع عن الحقوق المدنية ومناهضة التميز العنصري دوليًا:

أ. مرحلة الرفض والعزل .

ب. مرحلة الرعاية المؤسسية.

ج. مرحلة التأهيل والتدريب .

د. مرحلة الإدماج .

س١٨ : لعبت الجمعيات الأهلية ومنظمات المعوقين دورًا كبيرًا في لفت انتباه الحكومة وفئات المجتمع إلى الأضرار الفادحة التي يتعرض لها المعوقين في مؤسسات الرعاية في :

أ. مرحلة الرفض والعزل .

ب. مرحلة الرعاية المؤسسية.

ج. مرحلة التأهيل والتدريب .

د. مرحلة الإدماج .

س١٩ : كان للاهتمام الكبير في عقد الثمانينيات من القرن الماضي دورًا في ظهور :

أ. مبدأ تساوى الفرص الاجتماعية والتربوية لجميع المعاقين .

ب. الجمعيات التأهلية .

ج. دور الرعاية .

د. مراكز التنمية .

س٢٠ : اهتمت الدول الكبرى ومنها الولايات المتحدة الأمريكية برعاية الأطفال المعاقين ، كما أشارت وثيقة الأمم المتحدة إلى حقوق الطفل المعاق كما في التعليم بما يتناسب مع قدرته وحاجاته ويحقق له الكفاية الإقتصادية:

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٢١ : جعلت شعارها للمعاقين (المساواة والمشاركة الكاملة) :

أ. اليونسكو لعام ١٩٨١ سنة .

ب. جمعية المعاقين .

ج. مراكز التنمية .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٢ : يشتمل التنظيم الهرمي لبرامج التربية الخاصة (الخطيب ، ٢٠٠٤) على :

أ. مراكز الإقامة الكاملة و مراكز الرعاية النهارية.

ب. الصفوف الملحقة بالمدارس العادية و الدمج الأكاديمي .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٣ : فيها يتم عزل الطالب في مراكز خاصة وتقدم هذه المراكز الخدمات الإيوائية والصحية والتربوية والاجتماعية :

أ. مراكز الإقامة الكاملة .

ب. مراكز الرعاية النهارية.

ج. الصفوف الملحقة بالمدارس العادية.

د. الدمج الأكاديمي

س٢٤ : يسمح لأولياء أمور الطلاب بزيارة أبنائهم في المناسبات المختلفة :

أ. مراكز الإقامة الكاملة .

ب. مراكز الرعاية النهارية.

ج. الصفوف الملحقة بالمدارس العادية.

د. الدمج الأكاديمي

س٢٥: سبب نشأتها لعزل المعوقين واتقاء شرورهم وتم توجيه الكثير من النقد لهذه المراكز:

أ. مراكز الإقامة الكاملة .

ب. مراكز الرعاية النهارية.

ج. الصفوف الملحقة بالمدارس العادية.

د. الدمج الأكاديمي

س٢٦: في هذه المراكز يتم استقبال الطلاب خلال فترة النهار فقط :

أ. مراكز الإقامة الكاملة .

ب. مراكز الرعاية النهارية.

ج. الصفوف الملحقة بالمدارس العادية.

د. الدمج الأكاديمي

س٢٧: سبب نشأتها نتيجة النقد الشديد نحو مراكز الإقامة الدائمة :

أ. مراكز الرعاية النهارية.

ب. الصفوف الملحقة بالمدارس العادية.

ج. الدمج الأكاديمي.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: يقدم في هذه المراكز الخدمات النفسية والتربوية والاجتماعية على أن يعود الطلاب إلى منازلهم لقضاء بقيه الوقت مع أسرهم في نفس الجو الطبيعي للأسرة :

أ. مراكز الرعاية النهارية.

ب. الصفوف الملحقة بالمدارس العادية.

ج. الدمج الأكاديمي.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٩: تعرضت مراكز الرعاية النهارية للنقد نظراً :

أ. قلة عدد الأخصائيين .

ب. صعوبة توفير أماكن كثيرة لتناسب حجم وانتشار الطلاب .

ج. صعوبة المواصلات .

د. جميع ما سبق .

س٣٠: ظهرت فكرة الصفوف الخاصة والملحقة بالمدارس العادية نتيجة:

أ. الانتقادات الموجهة نحو مراكز الرعاية النهارية .

ب. تغير الاتجاهات العامة نحو المعوقين من السلبية إلى الايجابية.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣١: طبيعة الصفوف الخاصة والملحقة بالمدارس العادية :

أ. يخصص لهذه البرامج صفوف خاصة للمعوقين (عقليا، سمعيا، بصريا، حركيا) .

ب. يكون عدد الأطفال في الصف قليلاً لا يتجاوز عشرة طلاب .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٢: من الخدمات المقدمة في الصفوف الخاصة والملحقة بالمدارس العادية :

أ. يتلقون برامج تعليمية في صفوفهم الخاصة.

ب. يتلقون برامج تعليمية مشتركة في الصفوف العادية مع زملائهم العاديين .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٣: سبب ظهوره نتيجة النقد الذي وجه نحو الصفوف الملحقة بالمدارس العادية وزيادة الاتجاهات الايجابية نحو المعوقين :

أ. مراكز الإقامة الكاملة .

ب. مراكز الرعاية النهارية.

ج. الصفوف الملحقة بالمدارس العادية.

د. الدمج الأكاديمي

س٣٤: يقوم علي وضع الطفل المعوق مع العادي بالصفوف الدراسية العادية في بعض المواد الدراسية ولزمن محدد بحيث يتمكن المعوق من الاستفادة شريطة تهيئة الظروف المناسبة لإنجاح هذه الفكرة :

أ. المقصود بالدمج الأكاديمي .

ب. المقصود بالصفوف الدراسية العادية .

ج. المقصود بمراكز الإقامة الكاملة .

د. المقصود بمراكز الرعاية النهارية .

س٣٥: يتم في ....توفير أخصائيين في التربية الخاصة وتخطيط البرامج وتهيئة الطلاب نفسيا لتقبل هذه الفكرة:

أ. مراكز الإقامة الكاملة .

ب. مراكز الرعاية النهارية.

ج. الصفوف الملحقة بالمدارس العادية.

د. الدمج الأكاديمي

س٣٦: تعد مرحلة ..... مرحلة التطور في برامج التربية الخاصة و تعكس هذه المرحلة زيادة الاتجاهات الايجابية نحو المعوقين:

أ. مراكز الإقامة الكاملة .

ب. مراكز الرعاية النهارية.

ج. الصفوف الملحقة بالمدارس العادية.

د. الدمج الاجتماعي.

س٣٧: يقصد بالدمج الاجتماعي دمج المعوقين في الحياة الاجتماعية العادية كما تبدو عملية الدمج في :

أ. الدمج في مجال العمل أو الدمج المهني وتهيئة الفرص للمعوقين للعمل كأفراد منتجين في المجتمع

ب. الدمج السكني بحيث يتاح للمعوقين الفرصة للسكن والإقامة في الأحياء السكنية العادية كأسر مستقلة وما يتطلبه من إجراءات ضرورية لتقبل هذا الإجراء.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثالثة / العلاقة بين الإرشاد وذوي الحاجات الخاصة

س١: من الأهداف الرئيسية للتربية الخاصة التعرف على أسباب الإعاقات لوضع برامج للوقاية منها:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢: توصل العلماء إلى التعرف على أكثر من ٢٥% من العوامل المسببة إلا أن أكثر من.... من الأسباب مجهولة وغير معروفة مما يتطلب جهدًا أكبر لاكتشاف تلك الأسباب :

أ. ٥٥ %

ب. ٦٥ %

ج. ٧٥ %

د. ٧٠ %

س٣: تتنوع العوامل المسببة للإعاقات منها ما يصيب الأم أثناء الحمل ومنها بعد الولادة وجميعها تسبب إعاقات عقلية وسمعية وبصرية :

أ. صواب.

ب. خطأ

س٤: من أسباب الإعاقة :

أ. الأسباب الوراثية .

ب. الأسباب البيئية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق

س٥: تعد العوامل الوراثية من الأسباب التي تؤدي إلى حدوث الكثير من الإعاقات حيث أن ظهور الصفات السائدة في الوالدين يظهر لدى الأبناء بنسبة ١: ٣ حسب قانون:

أ. مندل للصفات الوراثية.

ب. اسبرج للصفات الوراثية .

ج. رينولدس للصفات الوراثية.

د. بيرش للصفات الوراثية.

س٦: من العوامل الوراثية المسببة لحدوث الإعاقات والتي تزيد الإعاقات في الوطن العربي زواج الأقارب وعدم الفحص الطبي قبل الزواج مما يؤدي إلى حدوث:

أ. اضطراب في الكروموسومات .

ب. اضطراب في عملية التمثيل الغذائي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٧: من الأسباب البيئية الأمراض التي تصيب الأم الحامل قبل الولادة مثل:

أ. كإصابة الأم بالحصبة الألمانية والزهري والحمى الشوكية مما يؤثر على الجهاز العصبي للجنين

ب. تعرض الأم لأشعة اكس و تناولها للعقاقير دون استشارة الطبيب .

ج. تعرضها للملوثات البيئية الكيماوية كأبخرة الرصاص والزرنيخ المنبعثة من مداخن المصانع و اختلاف عامل RH في الجنين عن الأم يؤدي إلى مشكلات كبيرة في الجنين وخصوصا الإعاقة العقلية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨: تنقسم الأسباب البيئية إلى أسباب أثناء الولادة وبعد الولادة :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٩: جميع ما يلي من الأسباب التي تكون أثناء الولادة ماعدا :

أ. نقص الأكسجين أثناء عملية الولادة مما يؤدي إلى تلف في القشرة المخية.

ب. الصدمات الجسدية التي تحدث للجنين وخصوصًا في الرأس نتيجة استعمال أدوات حادة كالشفط .

ج. الالتهابات المختلفة التي يصاب بها الطفل نتيجة عدم تعقيم أدوات الولادة أو تلوثها مما يشكل خطرا علي صحة الأم والجنين .

د. سوء تغذية الطفل مما يؤدي إلى الكثير من الإعاقات سواء السمعية أو البصرية والعقلية.

س١٠: جميع ما يلي من الأسباب التي تكون ما بعد الولادة ماعدا :

أ. الحوادث والصدمات التي تصيب الطفل بعد الولادة كالسقوط من الأماكن المرتفعة أو حوادث السيارات

ب. إصابة الطفل بالالتهابات الفيروسية كالحمى الشوكية والتهاب السحايا أو الحصبة الالماني خصوصا في الثلاث سنوات الأولي من العمر وسوء التغذية للطفل .

ج. نقص الأكسجين أثناء عملية الولادة مما يؤدي إلى تلف في القشرة المخية.

د. تعرض الطفل للأمراض كالرمد أو إصابة الشبكية أو إصابات الأذن وحوادث السيارات مما تؤدي إلى إعاقات متنوعة.

س١١: من مبادئ التربية الخاصة :

أ. تعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في بيئات تربوية قريبة إلى حد كبير من البيئات العادية.

ب. تعليمهم بما يتناسب مع إمكاناتهم واستعداداتهم وبما يؤهلهم للاندماج مع الأطفال العاديين.

ج. تبنى البرامج التربوية الخاصة على مبدأ التكامل حيث يشمل فريق العمل في هذه البرامج معلمو التربية الخاصة والأخصائيون في الجوانب المختلفة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٢: كل ما يأتي من مبادئ التربية الخاصة ماعدا :

أ. ينبغي أن تضمن البرامج التربوية جميع الجوانب الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .

ب. تلعب الأسرة دوراً هاما إلى جانب المؤسسة التعليمية في تربية المعاق وتحسين مستواه.

ج. لا بد أن تبدأ التربية الخاصة بداية مبكرة حتى يكون التحسن ملحوظا.

د. أن تبدأ التربية الخاصة متأخرة حتى يكون المعاق أكثر نضجاً .

س١٣: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. طبقاً للقانون فإن الطالب الذي يعاني من ضعف حاد في الإبصار له الحق في الخدمات تعليمية خاصة.

ب. عند تعريف الإعاقة البصرية ينصب الاهتمام حول حدة الإبصار أي القدرة على رؤية الأشياء من مسافة محددة .

ج. حدة البصر عادة ما تقاس بالقراءة بمسافة من على بعد٣٠ قدم، والذين يقرءون الحروف بشكل طبيعي يعتبرون أفراد طبيعيين. على بعد ٢٠ قدم.

د. حدة البصر عادة نعبر عنها على شكل نسبة مثل ٢٠ وتلك النسبة تخبرنا بمدى قوة نظر الفرد، وهذه النسبة تعني أن الشخص يمكن أن يميز الحروف أو يميز الأشياء على بعد ٢٠ قدم .

س١٤: الشخص ذو الرؤية الطبيعية يمكن أن يقرأ ويميز على بعد ٩٠ قدم :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س١٥: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. تم وضع تعريف قانوني للكفيف سنه(١٩٣٥)بواسطة قانون الجمعيات الاجتماعية وهذا التعريف مازال مستخدما حتى هذا اليوم لاتخاذ القرارات التي تحدد من هو الكفيف.

ب. قد تكون الإعاقة البصرية ناتجة عن ضعف بصري شديد ، حتى بعد تصحيح الوضع جراحيا أو بالعدسات ،مما يحد من قدرة الطفل على التعلم عبر حاسة البصر بالأساليب التعليمية الاعتيادية .

ج. هناك نوعين من الإعاقة البصرية الكاملة والإعاقة البصرية الجزئية .

د. جميعها صحيحة .

س١٦: إن الطلاب الصم أو الذين يعانون بدرجة كبيرة من ضعف في السمع من الواجب أن يتلقوا خدمات التربية الخاصة، وهذا التعريف يقوم على أساس :

أ. درجة فقدان السمع .

ب. مدى حاجتهم لتلك الخدمات .

ج. تحديد سن المصاب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٧: الصم هم :

أ. غير قادرين على فهم الكلام حتى لو استعانوا بمعينات سمعية .

ب. قادرين على فهم الكلام إذا استعانوا بمعينات سمعية.

ج. درجة فقدان السمع لديهم لا يؤثر على السمع كلياً.

د. لا شيء مما سبق .

س١٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. ما بين الاستماع العادي والصم توجد درجات مختلفة من فقدان السمع تحدد حاجة هؤلاء الأشخاص إلى خدمات تعليمية خاصة.

ب. تشير الإعاقة السمعية إلى فقدان سمعي يؤثر بشكل ملحوظ على استخدام حاسة السمع للتواصل مع الآخرين ،وللتعلم من خلال الأساليب التربوية العادية .

ج. يمكن أن تقسم الإعاقة السمعية إلى نوعين.

د. يمكن أن تقسم الإعاقة السمعية إلى ثلاثة أنواع .

س١٩: يمكن أن تقسم الإعاقة السمعية إلى نوعين هما الإعاقة السمعية الكاملة عند الولادة أو قبل سن سنتين وهي تحول دون تطور اللغة المنطوقة و الإعاقة السمعية الجزئية التي لا تمنع من تطوير اللغة المنطوقة :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٢٠: الإعاقات الصحية والجسمية هم الذين يعانون من صعوبات جسمانية أو ظروف صحية مختلفة كـ :

أ. التهاب المفاصل.

ب. شلل ناتج عن تلف في المخ.

ج. اضطرابات في المخ.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١: يشير ....إلى عدد من المصطلحات المستخدمة عند الإشارة إلى الطلاب الذين يعانون من صعوبات جسمانية أو ظروف صحية مختلفة :

أ. رونالدز .

ب. بيرش.

ج. اسبرج.

د. أ+ب.

س٢٢: تشير..... إلى نقص حاد في توظيف الذكاء العام المتزامن مع عدم القدرة على السلوك التكيفي:

أ. الإعاقة السمعية .

ب. الإعاقة العقلية .

ج. الإعاقة الجسمية .

د. الإعاقة البصرية .

س٢٣: تظهر الإعاقة العقلية بشدة :

أ. قبل الولادة .

ب. بعد الولادة .

ج. أثناء فترة النمو.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٤: يمكن تقييم الإعاقة العقلية بواسطة واحدة من الاختبارات المعدة لذلك ولكي يعتبر الشخص معوقاً عقلياً :

أ. لا بد أن يكون أداؤه ضعيفاً في اختبارات الذكاء .

ب. لا بد أن يظهر عيوباً أخرى في السلوك التكيفي .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٥: يرى التعريف الفيدرالي أن الاضطراب العاطفي (الانفعالي) الشديد هو الحالة التي تظهر فيها واحدة أو أكثر من سمات معينة عبر فترات طويلة وبدرجة ملحوظة تؤثر بشدة على الأداء التعليمي ومن تلك السمات :

أ. عدم القدرة على التعلم والتي لا يمكن فهمها في ضوء العوامل الصحية والحسية والعقلية.

ب. عدم القدرة على بناء علاقات جيدة أو المحافظة على علاقات الفرد مع الأقران والمعلمين.

ج. أنماط غير ملائمة من السلوك أو المشاعر تظهر في الظروف العادية وإحساس عام بعدم السعادة أو الإحباط.

د. الميل إلى تكوين أعراض جسمانية أو مخاوف مرتبطة بالمشاكل الشخصية أو المدرسية.

هـ. جميع ما سبق صحيح .

س٢٦: هي اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة سواء كانت مكتوبة أو مسموعة وهذا في حد ذاته يبين قدرة غير مكتملة على الاستماع والتفكير والقراءة والكتابة والهجاء وإجراء العمليات الحسابية الأولية :

أ. الاضطرابات الانفعالية .

ب. صعوبة التعلم .

ج. الإعاقة العقلية .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٧: يرتبط هذا المصطلح في معظم الأحيان بخلل وظيفي في الجهاز العصبي أو إصابات المخ :

أ. الاضطرابات الانفعالية .

ب. صعوبة التعلم .

ج. الإعاقة العقلية .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: لا يتضمن هذا المصطلح الأطفال الذين يعانون من مشاكل في التعلم الناجمة عن الإعاقات السمعية أو البصرية أو الحركية أو التخلف العقلي أو الاضطراب الانفعالي أو الحرمان الثقافي والاقتصادي :

أ. الاضطرابات الانفعالية .

ب. صعوبة التعلم .

ج. الإعاقة العقلية .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٩: فئة صعوبات التعلم :

أ. تتميز بان لديها ذكاء متوسط أو أعلى من المتوسط فضلا عن انخفاض التحصيل الدراسي.

ب. تعاني من وجود صعوبات في الانتباه يتمثل في النشاط الزائد وقصور المدى ألانتباهي وشرود ذهني.

ج. تعاني من ضعف القدرة على التمييز السمعي والبصري والعدوانية وانخفاض ملحوظ في المهارات الاجتماعية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٠: توضح التنظيمات الفيدرالية الحالية أن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في الكلام هم هؤلاء الذين لديهم اضطرابات في الاتصال مثل :

أ. التلعثم والنطق غير السليم .

ب. إعاقات اللغة أو الأصوات التي تؤثر على الأداء التعليمي .

ج. أ+ب.

د. لا شي مما سبق .

س٣١: يقول (رينولدس وبيرش) (١٩٨٨) يعتبر الكلام مشكلة إذا كان :

أ. لا يمكن فهمه بسهولة .

ب. إذا كان مزعجاً.

ج. إذا كان يسبب تشتيت أو رد فعل سلبي لدى الجمهور .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٢: أي العبارات التالية خاطئة:

أ. إن الطلاب الذين يؤدون بمهارة أكثر مما هو متوقع منهم ينظر إليهم على أنهم جزء من المنظومة التعليمية.

ب. السبب الذي يجعل الأطفال الموهوبين لا يحظون بالاهتمام الكافي، إن التربية الخاصة لهؤلاء الأطفال هي بشكل أو بآخر حالة متقدمة عن تلك الحالة التي يفرضها ضعاف التعلم .

ج. يشير (كابرلي) (١٩٩٢) إلى السبب الذي يجعلنا نهتم الموهوبين أن الطفل صاحب القدرة العقلية المتفوقة والذي يتلقى التعليم ويستثمر موهبته يمكن أن يؤدي خدمات جليلة للبشرية .

د. جميع ما سبق صحيح .

المحاضرة الرابعة / العلاقة بين الإرشاد وذوي الحاجات الخاصة

س١: إن التقديرات المنتشرة لأي إعاقة سوف تتنوع طبقاً لـ :

أ. الطريقة التي تحدد الحالة على أساسها .

ب. الطريقة التي من خلالها نصف الطلبة .

ج. المعايير المستخدمة للتعرف على نسبة الانتشار المرتفع للمعاقين والتي تختلف من بلد لأخرى.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢: لا توجد في معظم الدول العربية إحصاءات دقيقة تظهر عدد المعوقين في المجتمعات العربية :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٣: إحصاءات المشروع الوطني في المملكة العربية السعودية يقدر عدد المعوقين بحوالي ٥٠٠,٠٠٠ معوق وربما يرجع هذا الارتفاع إلى:

أ. ارتفاع مستوى الأمية بين النساء و انخفاض مستوى الخدمات الصحية والاجتماعية .

ب. انخفاض مستوى المعيشة في بعض البلدان العربية وانتشار الفقر.

ج. انتشار زواج الأقارب في المجتمعات العربية وعدم إلزامهم بالفحص الطبي قبل الزواج .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يحتاج الطفل الرضيع لمن يتجاوب مع احتياجاته، وهذا يبني الرابطة القوية بين الطفل و والدية، ويؤدي إلى شعور الطفل بالطمأنينة والمحبة.

ب. في مرحلة ما قبل المدرسة لطفل الطبيعي تتمثل بتعلم الطفل المشاركة التعاون والسيطرة على الانفعالات.

ج. في مرحلة ما قبل المدرسة يحتاج أهالي الأطفال المعاقين إلى الإرشاد لمساعدة أطفالهم بالحصول على درجة من الاستقلالية في النشاطات المختلفة.

د. في مرحلة المدرسة لا يتعلم الطفل كثيراً من المهارات ولا يتطور لديه الشعور بالكفاءة الذاتية. العكس صحيح .

س٥: في مرحلة المدرسة :

أ. يبدأ تبلور وتكوين مفهوم الذات لدى الطفل.

ب. يتطور لدى الطفل الشعور بالكفاءة الذاتية.

ج. يتعلم الطفل كثيراً من المهارات.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: يتأثر مفهوم الذات لدى الطفل المعاق .....كلما أحس بالعجز أثناء محاولة أداء المهام الوظائف المختلفة.

أ. إيجابياً .

ب. سلبياً .

ج. لا يتأثر .

د. لا شيء مما سبق .

س٧: الطفل المعاق يتأثر سلبياً :

أ. عندما يحاول القيام بعمل معين ويتقدم آخرون لمساعدته بأكثر مما يحتاج.

ب. عندما يعطى الطفل مهماتٍ أو عملاً أقل من قدراته بحيث لا يعطيه أي حافز أو تحدي .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٨: دور المرشد مع أهل الطفل المعاق :

أ. يساعدهم بوضع الأهداف المعقولة والمتناسبة مع قدرات الطفل.

ب. يساعدهم على محاولة اكتشاف وتنمية جوانب معينة أو قدرات إيجابية لدى الطفل بحيث تنمي ثقته بنفسه وشعوره بالكفاءة الذاتية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٩: جميع ما يلي مما يمتاز به في مرحلة المراهقة ما عدا :

أ. لا تزداد استقلالية الطفل . العكس صحيح .

ب. يبدأ بتكوين شخصيته الذاتية.

ج. تتطور شخصية الطفل المعاق مع إدراك أعمق لقدراته .

د. تزداد حاجته إلى الانتماء لمجموعة مع رغبته في اكتشاف العالم خارج نطاق أسرته.

س١٠:أي العبارات التالية خاطئة :

أ. في مرحلة المراهقة ردود الفعل السلبية التي يواجهها الطفل من قبل الأصدقاء والآخرين في المجتمع تولد عنده مشاعر العداء أو الكره أو العنف.

ب. إن كل ما يواجهه المعاق من الأصدقاء والآخرين يولد لديه الشعور بالإحباط والغضب والخذلان واللجوء إلى الانسحاب الاجتماعي.

ج. قد يضع الطفل الحواجز لمن يحاول التقرب منه مظهراً بأنه لا يأبه بصداقته ؛ لحماية نفسه من أذى المواجهات التي قد تظهره عاجزاً أو غير قادر.

د. يجب أن يبدأ إرشاد الطفل بوعي ما يراوده من أحاسيس ومشاعر .

س١١: يجب إرشاد الطفل وذلك :

أ. بإشعاره بالتقبل والأمان وكسب ثقته وبمساعدته على وعي ما يراوده من أحاسيس ومشاعر قد يكون مدركاً أو غير مدرك لوجودها.

ب. بمساعدته على التعرف على مصادر الإحباط المختلفة،

ج. بمساعدته على إيجاد الوسائل أو الطرق المناسبة لمعالجة الإحباط أو الحد منه.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٢: من الخدمات الإرشادية لمساعدة أسر المعاقين على التكيف والتعايش مع الإعاقة :

أ. تقديم المعلومات والحقائق المتعلقة بالإعاقة.

ب. تقديم الخدمات النفسية العلاجية التي تساعد الفرد في فهم أبعاد المشكلات التي يواجهها، وتساعده كذلك في التعبير عما يدور في داخله من انفعالات وعواطف.

ج. تدريب الأفراد ومساعدتهم في تطوير المهارات الضرورية واستخدامها لحل مشكلاتهم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٣: جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ٣ شهور ماعدا :

أ. لا يبدي أي استجابات أو حركات عند سماع صوت مفاجئ.

ب. لا يبدي الإصغاء أو الانتباه إلى صوت المتكلم.

ج. لا يدير برأسه إلى مصدر الصوت أو المتكلم.

د. لا يبدي استجابة بأنه يبحث بعينه عن وجه المتكلم.

س١٤: جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ٣ شهور ماعدا :

أ. لم يحاول بعد أن يصهر أصوات تشبه الكلمات أو المفردات.

ب. يمكن أن يستمر مستلقيًا في سريره لمدة ساعات دون الاكتراث لما يشاهد أو يسمع من حوله.

ج. لا يرفع رأسه عندما يلقى على بطنه.

د. لا يظهر استجابة عند محاولة مداعبته أو اللعب معه.

س١٥: جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ٦شهور ماعدا :

أ. لا يبدي الإصغاء أو الانتباه إلى صوت المتكلم.

ب. لا يدير برأسه إلى مصدر الصوت أو المتكلم.

ج. لا يظهر استجابة عند محاولة مداعبته أو اللعب معه.

د. نظره غير منتبه أو متيقظ.

س١٥: جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ٦ شهور ماعدا :

أ. لا يبتسم أو يضحك إطلاقًا و لا يقوم بأصوات المناغاة.

ب. لا يبدي أي استجابات أو حركات عند سماع صوت مفاجئ.

ج. لا يحاول أن يدفع بنفسه للوصول للعبه قريبه منه .

د. لا يحاول التقاط لعبه في متناول يده .

س١٦: جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ٦ شهور ماعدا :

أ. يصعب تعليمه الجلوس لوحده .

ب. يبدو شاحبا ووزنه دون المعدل لمن هم في سنه .

ج. عند وضعه على بطنه لا يحاول رفع جسمه أو رأسه .

د. لا يبدي استجابة بأنه يبحث بعينه عن وجه المتكلم.

س١٧: جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ١٢ شهر ماعدا :

أ. لا يستجيب للألعاب المألوفة (كأن تخفي رأسك عنه وتعود للظهور أمامه وتكرر ذلك)

ب. لا يتمكن من لفظ الكلمات مثل؛ (بابا ،ماما،....الخ)

ج. لا يحاول الوقوف لوحده.

د. عند وضعه على بطنه لا يحاول رفع جسمه أو رأسه .

س١٨: جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ١٨ شهر ماعدا :

أ. لا يتمكن من تناول طعامه لوحده باستخدام الملعقة و لا يحاول تقليد الكلمات أو لفظ المترادفات التي يسمعها.

ب. لا يحاول الانتقال في البيت أو اكتشاف الأشياء من حوله لا يركز في نظره على شيء معين.

ج. لا يحاول الوقوف لوحده.

د. عندما يحاول التقاط شيء ما فإنه لا يقوم بتهيئة جسمه لذلك فلا يجلس بقرفصاء أو يحني جسمه مثلاً.

س١٨ : جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ٢٤شهر ماعدا :

أ. لا يقدر على تسمية الأشياء المألوفة لهو لا يلعب بالحاجيات المنزلية مقلدًا الكبار.

ب. لا يقوم بنشاطات من نوع الركض، التسلق، استكشاف الأشياء و إذا عرضت عليه صورًا ملونة وواضحة فإنه لا يركز بنظرة عليها أو على محتوياتها.

ج. يقوم بين الحين والآخر بحركات مثل؛ هز جسمه أو رأسه للإمام والخلف ويستمر في ذلك لفترة زمنيه غير قصيرة ولا يحاول صعود الدرج لوحده.

د. لا يحاول الانتقال في البيت أو اكتشاف الأشياء من حوله لا يركز في نظره على شيء معين.

س١٩ : جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ٣٦ شهر ماعدا :

أ. يبدو في معظم الأحيان أنه لا يعرف أو يميز الأشخاص المألوفين من حوله.

ب. لغته ومفرداته ضعيفة جدًا.

ج. لا يقوم بالألعاب مقلدًا فيها سلوك الكبار.

د. لا يقدر على تسمية الأشياء المألوفة لهو لا يلعب بالحاجيات المنزلية مقلدًا الكبار.

س٢٠ : جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ٣٦ شهر ماعدا :

أ. لا يشير إلى الصور أو الأشياء المألوفة له

ب. لا يتبع التعليمات المعطاة له.

ج. يقضي وقتًا طويلاً في تكرار سلوك محدد بدون هدف.

د. لا يحاول الوقوف لوحده.

س٢١ : جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ٣٦ شهر ماعدا :

أ. يصعب عليه ركوب الدراجة بثلاث عجلات.

ب. لا يحاول التقاط لعبه في متناول يده .

ج. كثيرا ما يمشي على رؤوس أصابع قدميه وكثيرا ما يصدم بالأشياء ولأثاث من خلال حركاته .

د. يتجنب النظر إلى عيني الشخص الذي يكلمه وينظر إليه .

س٢٢ : جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ٤٨ شهر ماعدا :

أ. لا يتمكن من الحديث بجمل أو أشباه الجمل المفيدة.

ب. لا يستخدم الضمائر بشكل سليم.

ج. يردد الكلمات التي يسمعها من دون فهم معانيها.

د. يصعب عليه ركوب الدراجة بثلاث عجلات.

س٢٣ : جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ٤٨ شهر ماعدا :

أ. لا تتابع عيناه الأشياء معًا، بل تجد كل عين تنظر في اتّجاه.

ب. يقرب الأشياء من عينه كثيرًا، أو ينظر إلى الأشياء من طرف عينه.

ج. لا يصغي عند سماعه قصة أطفال.

د. لا يحاول الوقوف لوحده.

س٢٤: جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ٤٨ شهر ماعدا :

أ. لا يبادر بفحص أو اكتشاف الأشياء الجديدة.

ب. يظهر وكأنه لديه مخاوف مرضية أو أفكار تسلطية أو يبدي خوفًا شديدًا أو مبالغًا فيه من بعض الأشياء أو المخاوف.

ج. يقوم بهز أو نفض ذراعيه أو يديه للتعبير عن فرحته بشكل متكرر وينتقل من عمل إلى آخر خلال دقيقة تقريبا.

د. لا يتبع التعليمات المعطاة له.

س٢٥: جميع ما يلي من المؤشرات التي تدل على حدوث إعاقة المرحلة العمرية ، ٤٨ شهر ماعدا :

أ. لم يتقن بعد التدريب على استخدام دورة المياه لوحده ولم يحاول إطلاقا رسم شكل إنسان أو رأس أو يد بالرغم من توافر الأقلام والأوراق له دائما.

ب. يظهر سلوك انطوائي عند وجوده مع أطفال آخرين ويبدي استعداد في المشاركة في ألعابهم .

ج. يبدي انزعاجا كبير إذا حدث أي تغيير بسيط في روتين الحياة التي اعتاد عليها.

د. لغته ومفرداته ضعيفة جدًا.

المحاضرة الخامسة / العلاقات الإرشادية

س١: من أهم الأهداف التي يحققها الإرشاد لذوي الحاجات الخاصة وأسرهم :

أ. توفير الدعم الاجتماعي والانفعالي لهم ولأسرهم وتعليم وتثقيف الفرد وأسرته من خلال البرامج التدريبية الفردية والجماعية.

ب. مساعدتهم في علاج المشاكل السلوكية والانفعالية ومساعدتهم على التكيف الاجتماعي.

ج. تعريفهم بالمؤسسات التربوية والاجتماعية الصحية التي تخدم أفراد هذه الفئات.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢: من أهم الأهداف التي يحققها الإرشاد لذوي الحاجات الخاصة وأسرهم :

أ. المساهمة في تنمية قدراتهم وتطوير مهاراتهم الحياتية التي تساعدهم على الاستقلال إلى أقصى درجة يستطيعونها.

ب. مساعدة أفراد الأسرة والمحيطين بذوي الحاجات الخاصة في تحقيق الفهم الأفضل لمشكلاتهم.

ج. توعية ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم بالامتيازات والتشريعات الممنوحة لهم،مثل قانون رعاية المعاقين الأردني .

د. تعريفهم بالمهن المتوفرة في البيئة المحلية وأماكن التدريب المناسبة لهم لتوفير الاستقلال الاقتصادي لذوي الحاجات

هـ. جميع ما سبق صحيح .

س٣: من خصائص المرشد الفعّال :

أ. الكفاءة العقلية / الحيوية والنشاط

ب. الوعي بالخبرات الثقافية / المرونة .

ج. الدعم / الشعور بالمودة نحو الآخرين / الوعي الذاتي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: من خصائص المرشد الكفاءة العقلية لذا يجب :

أ. أن يتمتع بقاعدة معرفية حول أهم النظريات الإرشادية .

ب. أن يتمتع بالرغبة والقدرة على التعلم .

ج. أن يتخذ الإجراء الصحيح بسرعة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: تعني قدرة المرشد على الشعور بالراحة خلال تعامله مع الأفراد من الشعوب الأخرى والمختلفة ثقافيا عن ثقافته:

أ. الكفاءة العقلية .

ب. الحيوية والنشاط

ج. الوعي بالخبرات الثقافية .

د. المرونة .

س٦: أن لا المرشد الفعال مقيدا بمجموعة من الاستجابات المحددة ، وإنما يكيف ما يفعله وفقا لما يلبي حاجات مسترشديه:

أ. الكفاءة العقلية .

ب. الحيوية والنشاط

ج. الوعي بالخبرات الثقافية .

د. المرونة .

س٧: هو تشجيع المرشد مسترشديه على اتخاذ قراراتهم المستقلة ، كما يساعدهم على التسلح بالأمل والقوة في حياتهم :

أ. الكفاءة العقلية .

ب. الحيوية والنشاط

ج. الوعي بالخبرات الثقافية .

د. الدعم .

س٨: الوعي الذاتي تنبع من :

أ. معرفة المرشد بذاته وبما يحمله من اتجاهات وقيم ومشاعر.

ب. قدرته على إدراك العوامل التي تؤثر عليه .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٩: وضع كل من (Shertzer&Stone) الخصائص والكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المرشد لتكون عملية الإرشاد ناجحة في مجموعات منها:

أ. الاتجاهات والمعتقدات / العرق الجنس العمر .

ب. الخبرة الجانبية والقدرة على الإقناع / القدرة على تحمل الغموض .

ج. الغطرسة والتكبر والتشبث بالرأي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٠: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. هناك خاصية يجب أن تتوفر في المرشد هي الاهتمام بمساعدة الناس .

ب. اعتقادات المرشد حول طبيعة الإنسان تؤثر على الطريقة التي يستجيب بها ويتعامل من خلالها مع المسترشدين.

ج. يعتقد فونتريس أنه من الصعب على مرشد أبيض البشرة أن يحافظ على علاقات جيدة مع مسترشدين من البشرة السوداء والعكس كذلك.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١١: جنس المرشد عامل..... في عملية الإرشاد :

أ. رئيسي .

ب. ثانوي.

ج. غير مهم بتاتاً.

د. لا شيء مما سبق .

س١٢: الخصائص الشخصية للمرشد تعتبر أهم وذات تأثير أكبر على فعاليته من جنسه :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٣: هي حصول المرشد على التدريب وعلى المعرفة الجيدة:

أ. الخبرة .

ب. القدرة .

ج. المرونة .

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. كلما كان المرشد مؤهلا أكثر ويتمتع بالخبرة أكثر كلما أدرك المسترشد على انه شخص مساعد ومؤهل.

ب. الموقف الغامض هو الموقف الذي لا يمكن تصنيفه أو الحكم عليه من قبل الفرد بسبب غياب المؤشرات الكافية.

ج. يعتبر المرشدون المتكبرون أقل فعالية لأنهم يكونون أكثر نقداً لمسترشديهم وأقل تقبلاً وتعاطفاً معهم .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٥: قام لاكروس بتعريف القدرة على إنها :

أ. الدرجة التي يستطيع فيها المرشد إن يؤثر ويحث المسترشد على القيام ببعض التغييرات في اتجاهاته وسلوكاته والتي قد تكون مفيدة له.

ب. حصول المرشد على التدريب وعلى المعرفة الجيدة.

ج. الميل إلى إدراك الغموض على أنه موقف مرغوب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٦: يعرف بودنر القدرة على تحمل الغموض بأنها :

أ. الدرجة التي يستطيع فيها المرشد إن يؤثر ويحث المسترشد على القيام ببعض التغييرات في اتجاهاته وسلوكاته والتي قد تكون مفيدة له.

ب. حصول المرشد على التدريب وعلى المعرفة الجيدة.

ج. الميل إلى إدراك الغموض على أنه موقف مرغوب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٧: أورد كل من تاكر وسنايدر أن المرشدين الذين يتمتعون بمستوى عال من القدرة على تحمل الغموض يظهرون سلوكيات فعالة أكثر من المرشدين الذين يتمتعون بمستويات متدنية من القدرة على تحمل الغموض إثناء المقابلة الإرشادية:

أ. صواب.

ب. خطأ.

س١٨: مما أشار إليه يحيى من خصائص المرشد :

أ. حس الدعابة و الشفافية.

ب. مفهوم الذات والوعي الذاتي .

ج. الغيرية والإيثار و الالتزام باحترام استقلاليه المسترشد.

د. جميع ما سبق .

س١٩: من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها المرشد لتكون عملية الإرشاد فعالة ولكي تأتي بثمارها المرجوة :

أ. مهارات فهم المسترشد .

ب. مهارات الدعم و التدخل في الأزمات .

ج. مهارات العمل الإيجابي .

د. جميع ما سبق .

س٢٠: كل ما يلي من مهارات فهم المسترشد ما عدا :

أ. مهارات الإصغاء / مهارات قيادة الجلسة الإرشادية.

ب. مهارات الفهم التعاطفي / مهارات التلخيص .

ج. مهارات المواجهة / مهارات التفسير /مهارات إعطاء المعلومة .

د. مهارات الدعم / مهارات التدخل الإرشادي في الأزمات / مهارات التحديد .

س٢١: من مهارات الإصغاء :

أ. السلوك الحضوري/ إعادة الصياغة / الاستيضاح / التأكد من الفهم الصحيح لما يقصده المسترشد .

ب. الإدارة غير المباشرة / التركيز / الإدارة المباشرة / الاستفسار.

ج. عكس المشاعر /عكس المحتوى./عكس محتوى العملية الإرشادية.

د. الشرح / الاستفسار / التخيل

س٢٢: من مهارات قيادة الجلسة الإرشادية :

أ. السلوك الحضوري/ إعادة الصياغة / الاستيضاح / التأكد من الفهم الصحيح لما يقصده المسترشد .

ب. الإدارة غير المباشرة / التركيز / الإدارة المباشرة / الاستفسار.

ج. عكس المشاعر /عكس المحتوى./عكس محتوى العملية الإرشادية.

د. الشرح / الاستفسار / التخيل

س٢٣: من مهارات الفهم التعاطفي والتلخيص :

أ. السلوك الحضوري/ إعادة الصياغة / الاستيضاح / التأكد من الفهم الصحيح لما يقصده المسترشد .

ب. الإدارة غير المباشرة / التركيز / الإدارة المباشرة / الاستفسار.

ج. عكس المشاعر /عكس المحتوى./عكس محتوى العملية الإرشادية.

د. الشرح / الاستفسار / التخيل.

س٢٤: من مهارات المواجهة :

أ. الإدارة غير المباشرة / التركيز / الإدارة المباشرة / الاستفسار.

ب. عكس المشاعر /عكس المحتوى./عكس محتوى العملية الإرشادية.

ج. الشرح / الاستفسار / التخيل.

د. وصف المشاعر/ الرابط / الإقران / التعبير عن المشاعر / الإعادة / إعطاء تغذية راجعة /الفهم التأملي .

س٢٥: من مهارات التفسير :

أ. الإدارة غير المباشرة / التركيز / الإدارة المباشرة / الاستفسار.

ب. عكس المشاعر /عكس المحتوى./عكس محتوى العملية الإرشادية.

ج. الشرح / الاستفسار / التخيل.

د. إعطاء المعلومة / إعطاء النصيحة / الاقتراح .

س٢٦:من مهارات إعطاء المعلومة :

أ. الإدارة غير المباشرة / التركيز / الإدارة المباشرة / الاستفسار.

ب. عكس المشاعر /عكس المحتوى./عكس محتوى العملية الإرشادية.

ج. الشرح / الاستفسار / التخيل.

د. إعطاء المعلومة / إعطاء النصيحة / الاقتراح .

س٢٧:من مهارات الدعم و التدخل في الأزمات :

أ. مهارات الإصغاء / مهارات قيادة الجلسة الإرشادية.

ب. مهارات الفهم التعاطفي / مهارات التلخيص .

ج. مهارات المواجهة / مهارات التفسير /مهارات إعطاء المعلومة .

د. مهارات الدعم / مهارات التدخل الإرشادي في الأزمات / مهارات التحديد .

س٢٨: اللمس و التواصل .– الطمأنة.– الاسترخاء من :

أ. مهارات الدعم .

ب. مهارات التدخل الإرشادي في الأزمات .

ج. مهارات التحديد .

د. مهارات المواجهة .

س٢٩: بناء الأمل – بناء البدائل – المواساة – السيطرة والضبط من :

أ. مهارات الدعم .

ب. مهارات التدخل الإرشادي في الأزمات .

ج. مهارات التحديد .

د. مهارات المواجهة .

س٣٠: – تحديد النقاط القوة .– مرحلة التطور في حل الأزمة .– استدعاء الخبرات الناجحة من :

أ. مهارات الدعم .

ب. مهارات التدخل الإرشادي في الأزمات .

ج. مهارات التحديد .

د. مهارات المواجهة .

س٣١: من مهارات العمل الإيجابي :

أ. مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات .

ب. مهارات تعديل السلوك و تغييره.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٢: من مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات :

أ. تحديد المشكلات و تقييم الحلول وتحويل المشكلات إلي أهداف .

ب. تعميم الحلول علي المشكلات جديدة و تحليل المشكلات.

ج. التخطيط لمسار العمل و استكشاف البدائل وأثارها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٣: النمذجة.– التشكيل – التعزيز .– تقليل الحساسية . – الإطفاء من مهارات :

أ. مهارات الدعم .

ب. مهارات التدخل الإرشادي في الأزمات .

ج. مهارات تعديل السلوك و تغييره.

د. مهارات المواجهة .

المحاضرة السادسة / العلاقات الإرشادية

س١:من خصائص المرشد ومهاراته :

أ. الإصغاء و التقبل .

ب. استخدام مصطلحات مفهومة ومراعاة المستوى الثقافي للأسرة .

ج. المشاعر والاتجاهات الإيجابية .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢: ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم قد يعانون من بعض الاضطرابات الانفعالية ومن بعض مشاعر الخجل و الذنب وتأنيب الضمير لذلك فإن توجيه الانتقادات لهم قد يقابل بالرفض لذا على المرشد :

أ. الإصغاء لهم .

ب. تقبلهم تقبلا غير مشروط كما هم .

ج. استخدام مصطلحات مفهومة ومراعاة المستوى الثقافي للأسرة .

د. المشاعر والاتجاهات الإيجابية .

س٣: على المرشد :

أ. الاهتمام بتغير المشاعر والاتجاهات السلبية واستبدالها بمشاعر واتجاهات أكثر إيجابية .

ب. تفهم حاجات الفرد والأسرة وملاحظة وتقييم التفاعلات الأسرية .

ج. إرشاد جميع أفراد الأسرة حيث أن يسهل من عملية فهم مشكلات الفرد من ذوي الحاجات الخاصة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: ذكر كل من (البحراوي والزيوت) أساليب تسهل تكوين العلاقة الإرشادية منها :

أ. عقود توضح دور كل من المرشد والأسرة أثناء العملية الإرشادية والنتائج المتوقعة أو الموجودة خلال الجلسات الإرشادية .

ب. تحديد الفترة الزمنية للعملية الإرشادية من حيث الجلسات التي يحتاجها الوالدان ومدة الجلسة الواحدة .

ج. تحديد طبيعة الطفل من ذوي الحاجات الخاصة ، وتحديد كيفية التعامل مع الوالدين واختيار الطرق الإرشادية المناسبة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: ذكر كل من (البحراوي والزيوت) أساليب تسهل تكوين العلاقة الإرشادية منها :

أ. تحديد دور العاملين في المركز الإرشادية .

ب. تحديد وتنفيذ وإجراءات العملية الإرشادية ، على أن يتحمل المرشد الدور الأكبر في إدارة الجلسة وتنفيذها .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٦: كل ما يأتي من مراحل العملية الإرشادية ماعدا :

أ. تحديد الهدف .

ب. تعريف المشكلة .

ج. فهم حاجات الوالدين وحاجة طفلهما من ذوي الحاجات الخاصة .

د. التعميم .

س٧: كل ما يأتي من مراحل العملية الإرشادية ماعدا :

أ. تحديد خطة العمل .

ب. تنفيذ خطة العمل .

ج. النقل والتحويل.

د. إنهاء العلاقة الإرشادية بعد تنفيذ الخطة وتقييم النتائج.

س٨: يتضمن التحقق من وجود مشكلة عند الأسر أو وجود سلوك بحاجة إلى تعديل، ومن ثم اتخاذ قرار مناسب:

أ. تحديد الهدف .

ب. تعريف المشكلة .

ج. تحديد خطة العمل .

د. تنفيذ خطة العمل .

س٩: في هذه المرحلة يتم تقييم أولي يشمل المقابلة وتطبيق قوائم التقدير والملاحظة، وتساعد هذه المرحلة الأخصائي على الخروج بانطباعات أولية:

أ. تحديد الهدف .

ب. تعريف المشكلة .

ج. تحديد خطة العمل .

د. تنفيذ خطة العمل .

س١٠: في هذه المرحلة يعمل على توجيه البرنامج الإرشادي وتحديد المعايير التي سيتم في ضوئها الحكم على فعالية البرنامج:

أ. تحديد الهدف .

ب. تعريف المشكلة .

ج. تحديد خطة العمل .

د. تنفيذ خطة العمل .

س١١: تحديد خطة العمل تعتمد على :

أ. الإمكانيات المتوفرة واللازمة للتنفيذ

ب. مهارة وخبرة الإفراد الذين سيقومون بتنفيذها.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٢: على المرشد في خطة العمل :

أ. تحديد الوضع الذي سينفذ فيه البرنامج الإرشادي، واختيار أساليب الإرشاد لتحقيق التي تسعى إليها .

ب. تحديد أنواع التعزيز التي سيستخدمها و تحديد طريقة تقديم المعززات .

ج. تحديد معايير الحكم على فعالية الأساليب المستخدمة في حالة فشل الأساليب المستخدمة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٣: تنفيذ خطط العمل يكون:

أ. بالتعاون مع الآباء والأخصائيين أو المعلمين .

ب. تنفيذها حسب رغبة الأهل والإمكانات المتوفرة لدى المرشدين .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: كل ما يلي من أهم الأمور التي على المرشد تجنبها أثناء العملية الإرشادية ماعدا :

أ. التعميم / النقل والتحويل.

ب. مخاطبة كل فرد لوحده .

ج. إسقاط القيم الذاتية على المواقف / التوقع الضمني.

د. المساعدة الزائدة / إدخال السرور إلى القلوب .

س١٥ : أن لا يطابق مواصفات لفرد أو أسرة في حياته الخاصة مع مواصفات معينة لحالة أو الأسرة يقوم بإرشادها وأن لا ينقل ما يكنه من مشاعر نحو الفرد أو الأسرة للحالة للأسرة التي يقوم بإرشادها هذا ما يسمى بـ :

أ. النقل والتحويل.

ب. إسقاط القيم الذاتية على المواقف ..

ج. التوقع الضمني.

د. المساعدة الزائدة .

س١٦ : عندما يتجاوب المرشد مع الأزمة وكأنها أزمته يضع قيمه أثناء تقييمه للوضع، وهذا يختلف عن المشاركة الوجدانية التي على المرشد تحقيقها هذا ما يسمى بـ :

أ. النقل والتحويل.

ب. إسقاط القيم الذاتية على المواقف ..

ج. التوقع الضمني.

د. المساعدة الزائدة .

س١٧ : عندما يتوقع المرشد أن الحالة أو الأسرة تعي وتفهم أشياء ما لم يقل أو تتم مناقشته علانية هذا ما يسمى بـ :

أ. النقل والتحويل.

ب. إسقاط القيم الذاتية على المواقف ..

ج. التوقع الضمني.

د. المساعدة الزائدة .

س١٨ : حصول الحالة على الأكثر تعني العمل الأقل وهذا يعني قلة الفرص المتاحة لتطوير مصادره الذاتية وهذا بسبب:

أ. النقل والتحويل.

ب. إسقاط القيم الذاتية على المواقف ..

ج. التوقع الضمني.

د. المساعدة الزائدة .

س١٩ : كل ما يلي من معوقات العمل الإرشادي مع ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم ماعدا:

أ. افتقار المرشدين للإعداد والتدريب المناسب حول الأساليب واستراتجيات التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم .

ب. يحتاج إلى وقت طويل وجهد طويل قد لا يتحمله المرشد غير المعد لهذه الفئات.

ج. الافتراضات الخاطئة التي ينطلق منها المرشد بان مشاكل هذه الفئات نابعة منهم أنفسهم.

د. توفر فائض للإمكانات المادية المتاحة لتقديم الخدمات الإرشادية .

س٢٠ : كل ما يلي من معوقات العمل الإرشادي مع ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم ماعدا:

أ. الدمج المطبق بالمدارس وغير مخطط له بحذر وما رافقه من مشكلات فيما يتعلق باتجاهات الطلبة العاديين نحو طلبة ذوي الحاجات الخاصة.

ب. عدو وجود مراكز خاصة لدعم الأشقاء والوالدين لذوي الحاجات الخاصة.

ج. كثرة وجود مراكز خاصة لدعم الأشقاء والوالدين لذوي الحاجات الخاصة.

د. عدم تضافر جهود المؤسسات التي لها علاقة بذوي الحاجات الخاصة وأسرهم.

س٢١: كل ما يلي من معوقات العمل الإرشادي مع ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم ماعدا:

أ. قله الإمكانات المادية المتاحة لتقديم الخدمات الإرشادية والافتقار إلى خدمات الكشف والتشخيص والإرشاد المبكر.

ب. عدم توفر امتيازات خاصة للعاملين في مجال الإرشاد لذوي الحاجات الخاصة وأسرهم

ج. عدم تفعيل القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الحاجات الخاصة وأسرهم.

د. كثرة خدمات الكشف والتشخيص والإرشاد المبكر.

س٢٢: على المرشد أن يكون مطلعًا على نظريات الإرشاد الرئيسية،فكل نظرية تترجم إلى طريقة إرشاد يمكن أن يستخدمها المرشد.وبفهمها يصبح قادرا وبشكل أفضل على التدخل في الوقت المناسب ليساعد الأفراد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٣: يتطلب الاختبار والتطبيق الفعال لهذه الاستراتيجيات والنظريات مرشدا ذا :

أ. مهارات .

ب. تدريب .

ج. خبرة كافية.

د. جميع ما سبق .

س٢٤: أشار ستيوارت إلى أن الإرشاد قد تأثر ولعدة سنوات بـ :

أ. ثلاث طرق تقليدية.

ب. أربعة طرق تقليدية .

ج. خمسة طرق تقليديه .

د. ستة طرق تقليدية .

س٢٥: أشار ستيوارت إلى أن الإرشاد قد تأثر ولعدة سنوات بطرق تقليدية منها :

أ. الطريقة المباشرة أو الطريقة التي تركز على المرشد أي أساسها المرشد.

ب. الطريقة غير المباشرة أو الطريقة التي تركز على المسترشد أساسها المسترشد.

ج. الطريقة الانتقائية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٦: صاحب طريقة الإرشاد المباشر هو :

أ. ستيوارت.

ب. ويليامسون.

ج. البحراوي .

د. الزيوت .

س٢٧: الهدف الأساسي من الإرشاد هو:

أ. مساعدة المسترشد على التطور بتفوق في جميع مظاهر الحياة البشرية .

ب. مساعدة الناس على تحقيق الشيء الجيد الموجود داخلهم وخاصة الأفراد الذين يفتقرون إلى الخبرات البيئية الضرورية لتعزيز الدوافع لديهم.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: لا بدّ للمرشد أن:

أ. يفهم اهتمامات المسترشد .

ب. يساعد المسترشد على التكيف مع وضع غير سار أو مكروه.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٩: النقد الموجه إلى طريقة ويليامسون هو أن:

أ. طريقته تؤكد بشكل كبير على سيطرة المرشد والتي ينجم عنها أن يصبح المسترشد اعتماديا على المرشد.

ب. طريقته تؤكد بشكل كبير على سيطرة المسترشد.

ج. طريقته تؤكد على اعتماد المسترشد على نفسه أكثر مما ينبغي .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٠: الإرشاد غير المباشر يتعلق بنظرية الذات والمسترشد كأساس أو الإرشاد الروجري وترتكز طريقة روجر على ... وهو أن مشكلات الناس انفعالية وأن معظم المسترشدين يمتلكون المعلومات التي يحتاجونها لاتخاذ قرار بالمشكلة التي يعانون منها:

أ. القدرة الكامنة في المرشد .

ب. معتقد إنساني .

ج. أهمية النمو الإيجابي .

د. نظرية الشخصية التي تسمى نظرية الذات.

س٣١: كتب باترسون أن الإرشاد الذي أساسه المسترشد يرتكز على :

أ. القدرة الكامنة في المرشد .

ب. معتقد إنساني .

ج. أهمية النمو الإيجابي .

د. نظرية الشخصية التي تسمى نظرية الذات.

س٣٢: السبب الذي جعل روجر يدعو هذا النوع من الإرشاد بالإرشاد غير مباشر هو المرشد هنا لا يقود المسترشد وإنما يؤكد على قدرة المسترشد على تحديد القضايا الهامة وقدرته الكامنة على حل المشكلات :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٣٣: الطريقة الانتقائية هي الطريقة التي تستخدم فيها الطريقة المباشرة وغير المباشرة لمساعدة المسترشد في التكيف مع مشكلات الحياة.

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٣٤: يرتكز النموذج الانتقائي على افتراضين فاختلاف الناس من حيث القدرة على التكيف مع الحياة ومشكلاتها لذلك فهم يحتاجون إلى:

أ. أنواع مختلفة من المساعدة .

ب. التشخيص المناسب ضروري لتحديد معالجة المشكلات.

ج. أ+ب.

د. لاشيء مما سبق .

المحاضرة السابعة / العلاقات الإرشادية

س١: كل ما يأتي من مميزات الطريقة الإرشادية المباشرة ماعدا :

أ. تعتمد على بيانات يجمعها المرشد.

ب. تهتم بالفكر(ردود فعل نحو المحتوى الفكري) و معظمها علمي.

ج. تهتم بشكل رئيسي بالمجالات المهنية والتربوية وتؤكد على مشكلات المسترشد.

د. ترتكز كثيرا على فن العلاقات الإنسانية.

س٢: كل ما يأتي من مميزات الطريقة الإرشادية غير المباشرة ماعدا :

أ. تعتمد على البيانات التي يقدمها المسترشد.

ب. تهتم بالفكر(ردود فعل نحو المحتوى الفكري) و معظمها علمي.

ج. تهتم بالانفعالات(ردود فعل نحو المحتوى الانفعالي) و ترتكز كثيرا على فن العلاقات الإنسانية.

د. تهتم بشكل رئيسي بالمجال الشخصي الاجتماعي و تؤكد على عملية المقابلة.

س٣: كل ما يأتي من مميزات الطريقة الإرشادية الانتقائية ماعدا :

أ. تؤكد على عملية المقابلة.

ب. تعتمد على البيانات التي يجمعها المرشد أو البيانات التي يقدرها المسترشد.

ج. تهتم بالفكر والانفعالات و تسهم فيها الطريقة العلمية أو فن العلاقات الإنسانية.

د. تشمل على المجالات المهنية والتربوية والاجتماعية الشخصية و تؤكد على المشكلة والعملية.

س٤: كل ما يأتي من النظريات الإرشادية التي اقترحاها كلارك ومارتن ما عدا :

أ. الإرشاد المتمركز حول المسترشد.

ب. نظرية الإرشاد السلوكي.

ج. الإرشاد العقلاني – العاطفي.

د. الإرشاد الأسري الجماعي .

س٥: ينبع هذا الأسلوب الإرشادي من القناعة بقدرة الفرد على التطور والنمو الايجابي عند توفر الظروف البيئية المشجعة .

أ. الإرشاد المتمركز حول المسترشد.

ب. نظرية الإرشاد السلوكي.

ج. الإرشاد العقلاني – العاطفي.

د. الإرشاد الأسري الجماعي .

س٦: يركز على الاهتمام بالمسترشد وتفهمه بدلا من إعطاءه النصائح ومحاولة إقناعه ، فالمرشد هنا لا يوجه بل يساعد المسترشد على النظر لمشكلاته بطريقة موضوعية، في جو خال من التهديد ويسوده الود والتسامح:

أ. الإرشاد المتمركز حول المسترشد.

ب. نظرية الإرشاد السلوكي.

ج. الإرشاد العقلاني – العاطفي.

د. الإرشاد الأسري الجماعي .

س٧: من خلال بناء المرشد لعلاقة مع المسترشد تنصف بالفهم والقبول وعدم الحكم فإن ذلك :

أ. يقلل المسترشد من عملية الدفاع عن النفس .

ب. يجعل المسترشد يبدأ بالاستبصار نحو مشاعره .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٨:كلما ازدادت قدرة الفرد المعاق على معرفة وتقبل ذاته كلما استطاع الاعتماد على مصادره الذاتية وتحمل المسؤولية:

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٩: حتى يمارس المرشد هذا الأسلوب الإرشادي المتمركز حول المسترشد بطريقة فعالة ،لابد من توفر عوامل شخصية منها :

أ. القدرة على التقبل غير المشروط .

ب. المشاركة الوجدانية .

ج. التطابق مع الذات .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٠: هي قدرة المرشد على تقبل الإفراد جميعا بنفس القدر من الأهمية :

أ. القدرة على التقبل غير المشروط .

ب. المشاركة الوجدانية .

ج. التطابق مع الذات .

د. لا شيء مما سبق .

س١١: التقبل لا يعني اتفاق المرشد بكل شيء مع المسترشد ، إنما يعني :

أ. عدم إصدار أحكام بخصوص المزايا الايجابية أو السلبية لدى المسترشد .

ب. احترام حق المسترشد بأخذ القرارات المتعلقة به مهما كانت.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٢ : هي قدرة المرشد على دخول واقع وعالم المسترشد ومحاولة عيش تجاربه، مع المحافظة على درجة كافية من الانفصال بحيث لا يغرق المرشد في الادراكات الواقعية الخاصة بالمسترشد:

أ. القدرة على التقبل غير المشروط .

ب. المشاركة الوجدانية .

ج. التطابق مع الذات .

د. لا شيء مما سبق .

س١٣ : هي قدرة المرشد على التصرف بطبيعة تامة ، دون الاختفاء وراء الحواجز المهنية واستخدام الكلمات غير المفهومة للمسترشد حتى يوجد جو من الارتياح والصداقة مع المسترشد :

أ. القدرة على التقبل غير المشروط .

ب. المشاركة الوجدانية .

ج. التطابق مع الذات .

د. لا شيء مما سبق .

س١٤ : أن يتعلم الفرد سلوكا معينا عندما يتبع السلوك ظروف معينة يعتبرها الفرد ايجابية وعندما يتبنى المرشد هذا الأسلوب من الإرشاد فهو يعمل بشكل مباشر وموجه للتقرب بشكل تدريجي من هدف محبب من خلال تغير في الظروف البيئية التي تعمل على التغير في السلوك:

أ. نظرية الإرشاد المتمركز حول المسترشد.

ب. نظرية الإرشاد السلوكي.

ج. نظرية الإرشاد العقلاني – العاطفي.

د. نظرية الإرشاد الأسري الجماعي .

س١٥ :نظرية الإرشاد العقلاني – العاطفي:

أ. تعتمد هذا النظرية على القناعة بأن المعتقدات اللاعقلانية لدى الأشخاص هي التي تؤدي إلى أفكار وسلوكيات تعمل على تحطيم الذات.

ب. يعمل المرشد في هذه النظرية على توجيه الأسئلة حول الفرضيات التي يضعها المسترشد لنفسه، فيتحاور المرشد مع المسترشد لمساعدته في إدراك اللاعقلانية في معتقداته، ومساعدته على تغيير هذه المعتقدات بأخرى.

ج. يحاول المرشد في هذه النظرية مساعدة المسترشد في تغيير بعض المفردات اللغوية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦ : يجب قبل محاولة أي تغيير للمعتقدات يجب أن يبني المرشد علاقة ثقة قوية مع المسترشد لأنه أن لم تكن هذه العلاقة فإن محاولات المرشد ستبدو وكأنها تطفلية ومزعجة:

أ. صواب.

ب. خطأ.

للإطلاع : صميم العلاج العقلي العاطفي هو تطبيق فلسفة أبجدية مع المسترشد هي :

أ) الحدث الخارجي Acting event (ولادة الطفل معوق في الأسرة)

ب) نظام المعتقدات الأفكار والمعتقدات التي تطورت لدى الأسرة حول الحدث (لقد انقلبت حياتنا رأسًا على عقب، لن يتقبلنا أحد في المجتمع) .

ت) النتائج الأفعال و السلوكيات التي تنجم عن الاعتقادات والأفكار (توقف الأسرة عن ممارسة النشاطات الاجتماعية) .

د) وبالنسبة للتداخلات العلاجية من قبل المعالج فأنها تتطلب استعمال هـ – و وهي

هـ) الدحض : المناقشة بأن الانقطاع عن النشاطات وهي سبب ي المعتقد وليس بسبب الحدث

و) التأثير : وهو التغيير الذي يطرأ على الانفعالات والسلوك بسل المعالجة

س١٧ : من أكبر التحديات التي تواجه المرشد، التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة لما لهم من خصوصية وحقوق وواجبات:

أ. صواب.

ب. خطأ.

س١٨ : لمساعدة الطالب ذو الحاجة الخاصة على التعبير عن المشاعر التي تتشكل لديه نتيجة للإعاقة ، يمكن تطبيق استراتيجيات وطرق إرشادية منها :

أ. تقديم تعريف مختصر لمهارة التعبير عن المشاعر.

ب. يطلب من أفراد المجموعة تعريف مهارة التعبير عن المشاعر بلغتهم الخاصة أو من خلال الرسم .

ج. يطلب من أفراد المجموعة تحديد سبب هذه الأحاسيس والمشاعر.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٩ : لمساعدة الطالب ذو الحاجة الخاصة على التعبير عن المشاعر التي تتشكل لديه نتيجة للإعاقة ، يمكن تطبيق استراتيجيات وطرق إرشادية منها :

أ. يطلب منهم تحديد الجهة المسئولة عن ذلك أو الشخص.

ب. نمذجة موقف التعبير عن المشاعر الإيجابية.

ج. نمذجة موقف التعبير عن المشاعر السلبية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٠ : لمساعدة الطالب ذو الحاجة الخاصة على التعبير عن المشاعر التي تتشكل لديه نتيجة للإعاقة ، يمكن تطبيق استراتيجيات وطرق إرشادية منها :

أ. قدم تعريفا مختصرا لمهارة السيطرة على النفس ونمذجة المهارة و العلاج التعبيري.

ب. اطلب من المجموعة تعريف مهارة السيطرة على النفس بلغتهم الخاصة.

ج. يقوم المرشد بكتابة الخطوات التي تتكون منها مهارة ضبط النفس و قدم تعريفا مختصرًا لمهارة التعبير عن المشاعر .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١ : يقوم المرشد بكتابة الخطوات التي تتكون منها مهارة ضبط النفس من خلال :

أ. التفكير بالموقف الذي أدى إلى حالة الغضب والتوتر

ب. التفكير بجميع الطرق التي يمكن التعامل بها مع الموقف

ج. تحديد النتائج المترتبة على كل طريقة و اختيار الطريقة التي تجنب وقوع المزيد من المتاعب.

د. جميع ما سبق .

س٢٢: يساعد ويسهل عملية التنفيس عن الغضب:

أ. مهارة السيطرة على النفس .

ب. نمذجة المهارة .

ج. العلاج التعبيري.

د. جميع ما سبق .

س٢٣: استراتيجيات التدريب على المهارات الاجتماعية هي من المهارات الضرورية بالنسبة للأفراد ذوي الحاجات الخاصة ضمن مجموعة إرشادية ومنها :

أ. النمذجة و التغذية الراجعة .

ب. التعزيز الاجتماعي و الواجبات البيتيه.

ج. تعريضه إلى المواقف الحقيقية.

د. جميع ما سبق .

س٢٤: تعني أداء الطالب للمهارة وفق خطواتها بالتعاون مع أحد الأفراد وذلك أمام أفراد المجموعة :

أ. النمذجة.

ب. التغذية الراجعة .

ج. التعزيز الاجتماعي .

د. الواجبات البيتيه .

س٢٥: يقصد بها أخبار أفراد المجموعة بالخطوات الناجحة في تأديتهم للمهارة :

أ. تغذية راجعة إيجابية .

ب. النمذجة.

ج. التعزيز الاجتماعي .

د. الواجبات البيتيه .

س٢٦: يقصد بها أخبار أفراد المجموعة بالخطوات الفاشلة وكيفية تأديتها :

أ. تغذية راجعة تصحيحية .

ب. النمذجة.

ج. التعزيز الاجتماعي .

د. الواجبات البيتيه .

س٢٧: يعني قيام اثنين من أفراد المجموعة بتأدية المهارة التي تمت نمذجتها أمام المجموعة :

أ. لعب الأدوار .

ب. النمذجة.

ج. التعزيز الاجتماعي .

د. الواجبات البيتيه .

س٢٨ : يعني امتداح أفراد المجموعة في كل خطوة يتقدمون فيها نحو إتقان المهارة :

أ. تغذية راجعة إيجابية .

ب. النمذجة.

ج. التعزيز الاجتماعي .

د. الواجبات البيتيه .

س٢٩ : يقصد بها تكليف أفراد المجموعة وتشجيعهم على تطبيق المهارة في مواقف حياتية متنوعة .

أ. تغذية راجعة إيجابية .

ب. النمذجة.

ج. التعزيز الاجتماعي .

د. الواجبات البيتيه .

س٣٠ : تعريضه إلى المواقف الحقيقية يكون بعد فترة من إتقانه للمهارات الاجتماعية باستخدام استراتيجيات أخرى .

أ. صواب.

ب. خطأ .

المحاضرة الثامنة / دور الأسرة في حياة الأفراد ذوي الحاجات الخاصة

س١ : تعد الأسرة هي المكون الأساسي في المؤسسات الاجتماعية وهي حجر الزاوية في المجتمع،لذلك فان هذه الأسر بحاجةٍ للدعم، والمساندة، وتوفير الدعم اللازم سواء من الأفراد أو من المؤسسات :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢ : حقوق الآباء تتضمن :

أ. المشاركة في فريق التعليم الفرد و المشاركة ومتابعة فريق التعاون.

ب. التواصل بشكل منتظم مع ضابط ارتباط الموقع وحسب ما يقرره فريق التعاون.

ج. المشاركة في برامج التدريب، والتكنولوجيا، وتمكين القدرات وزيادة الوعي، واكتساب مهارات التكيف المعيشي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣: من أبرز الحاجات الخاصة لأسر ذوي الإعاقات :

أ. الحاجة إلى الدعم النفسي والدعم الاجتماعي و الدعم المادي .

ب. الحاجة إلى توفير المعلومات العلمية الدقيقة عن طبيعة الإعاقة وكيفية التعامل معها.

ج. الحاجة إلى الراحة والاستمتاع بأوقات الفراغ و الحاجة إلى تشكيل جمعياتٍ أو نوادٍ تضم أسر أفراد المعاقين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤ : يكون بإجراء الإرشاد الأسري لتتكيف مع حالة الإعاقة ويشمل هذا الدعم الوالدين والإخوة.:

أ. الدعم النفسي .

ب. الدعم الاجتماعي .

ج. الدعم المادي .

د. لا شيء مما سبق .

س٥: العمل على أن يتقبل المجتمع الفرد المعاق وأن لا يتم التمييز ضده، وذلك بتعديل الاتجاهات السلبية نحو المعاق والمعاقين:

أ. الدعم النفسي .

ب. الدعم الاجتماعي .

ج. الدعم المادي .

د. لا شيء مما سبق .

س٦: بسبب استنزاف أفراد الأسرة ووقتهم لرعاية الفرد المعاق، خصوصاً في حالة الإعاقات المتعددة.فالأسرة بحاجة إلى :

أ. الحاجة إلى توفير المعلومات العلمية الدقيقة عن طبيعة الإعاقة وكيفية التعامل معها.

ب. الحاجة إلى الراحة والاستمتاع بأوقات الفراغ .

ج. الحاجة إلى تشكيل جمعياتٍ أو نوادٍ تضم أسر أفراد المعاقين.

د. الحاجة إلى الدعم المادي.

س٧: شراء المستلزمات التي تساعد على التكيف والأجهزة المساعدة والأجهزة الأخرى وتكلفتها كبيرة يجعل الأسر بحاجة إلى :

أ. الحاجة إلى توفير المعلومات العلمية الدقيقة عن طبيعة الإعاقة وكيفية التعامل معها.

ب. الحاجة إلى الراحة والاستمتاع بأوقات الفراغ .

ج. الحاجة إلى تشكيل جمعياتٍ أو نوادٍ تضم أسر أفراد المعاقين.

د. الحاجة إلى الدعم المادي.

س٨: من أبرز الحاجات الخاصة لأسر ذوي الإعاقات الحاجة إلى تشكيل جمعياتٍ أو نوادٍ تضم أسر أفراد المعاقين وذلك:

أ. لتبادل المعلومات ودعم بعضهم البعض والدفاع عن حقوقهم ومطالبة الجهات الحكومية بتوفير ما يحتاجُ إليه أبناؤهم .

ب. شراء المستلزمات التي تساعد على التكيف والأجهزة المساعدة والأجهزة الأخرى.

ج. بسبب استنزاف أفراد الأسرة ووقتهم لرعاية الفرد المعاق، خصوصاً في حالة الإعاقات المتعددة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٩: من الآثار الاقتصادية المترتبة على وجود طفل معاق في الأسرة أعباء مالية أو اقتصادية وغالبًا ما تكون هذه الأعباء:

أ. دائمة .

ب. مؤقتة .

ج. نادرة .

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: تشير الدراسات إلى أن الأطفال المعاقين يحتاجون إلى وقت ورعاية وحضانة وتدريب وتكاليف .... من غيرهم :

أ. أقل .

ب. أكثر.

ج. لا شيء مما سبق .

س١١:من الآثار الاجتماعية المترتبة على وجود طفل معاق في الأسرة :

أ. يشكل مصدر تهديد لوحدة الأسرة .

ب. يؤثر على علاقات الأسرة وأدوارها .

ج. يخلق جوًا من عدم التنظيم الأسري ويوجد خلافات في إطار الأسرة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٢ : يعتبر .....من أهم الباحثين في الآثار الاجتماعية المترتبة على وجود طفل معاق في الأسرة وقد ركز أبحاثه على أثر وجود طفل معاق على العلاقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة الواحدة وبين أفراد الأسرة وآخرين خارج نطاق الأسرة ذاتها :

أ. فربر.

ب. ستيوارت.

ج. ويليامسون.

د. بكمان بيل .

س١٣ : أشار فربر إلى أن الإعاقة تؤثر سلبًا على نمو أخوة المعاقين حيث:

أ. تفرض قيودًا متعددة على مجرى حياتهم .

ب. توجد لديهم مشكلات مختلفة وتدفعهم إلى تجنب بناء علاقات اجتماعية مع الآخرين .

ج. تسبب خلافات مع الوالدين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٤ : من الآثار النفسية المترتبة على وجود طفل معاق في الأسرة أنها تتعرض لضغط نفسي شديد قد يصل عند بعضها إلى درجة المرض :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س١٥ : يشير .... إلى أن وجود معاق في أسرة سواء أكانت إعاقته جسمية أم عقلية أم حسية تعتبر صدمة قوية للأسرة بشكل عام وللأم بشكل بخاص:

أ. فربر.

ب. ستيوارت.

ج. ويليامسون.

د. بكمان بيل .

س١٦ : وجود معاق في الأسرة تعتبر صدمة يتولد عنها الشعور :

أ. بالذنب والاكتئاب

ب. لوم الذات .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٧:كل ما يلي من ردود فعل الوالدين لولادة طفل معاق كما يشير إليها فرونتير ووان لاص ماعدا :

أ. الصدمة والنكران .

ب. الآلام النفسية .

ج. الانطواء والانسحاب.

د. التوجه للخارج واحتواء الأزمة .

س١٨ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تبدأ الصدمة عندما يبدأ الأهل بالشك بوجود خلل ما في تطور طفلهم وتتعمق عند حصول الأهل على تشخيص لحالة طفلهم .

ب. في حالة تشخيص الطفل عند الولادة لا يكون هناك مجال للتكيف التدريجي مع الصدمة.

ج. في حالة التشخيص اللاحق قد يعاني الأهل أكثر في محاولة تقبل التشخيص.

د. الآلام النفسية تأتي هذه المرحلة بعد مرحلة الصدمة.

س١٩ : مرحلة النكران تأتي بعد مرحلة :

أ. الآلام النفسية .

ب. الصدمة.

ج. التوجه للخارج .

د. احتواء الأزمة .

س٢٠ : يظهر النكران لدى الأهل بأشكال متعددة منها :

أ. التسوق بين الأطباء أو أفراد فريق التأهيل بحثاً عن تشخيص أخر وأفضل لطفلهم.

ب. يحاولون إيجاد مؤسسات لإيواء الطفل .

ج. إقناع أنفسهم بأن المشكلة ليست بدرجة الشدة التي قدمت لهم. و التأمل بأن طفلهم سيشفى بمعجزة ما.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١ : لابد أن تصل الأسرة في نهاية هذه المرحلة لتوازن معقول بين الأمل والواقع الحقيقي لطفلهم:

أ. الصدمة

ب. النكران .

ج. الآلام النفسية .

د. التوجه للخارج .

س٢٢ : تتمثل هذه المرحلة بعدد من المشاعر منها الغضب وتأنيب الضمير والشعور بالذنب والحزن:

أ. الصدمة

ب. النكران .

ج. الآلام النفسية .

د. التوجه للخارج .

س٢٣: على الأخصائيين العاملين مع الأسرة في مرحلة الآلام النفسية :

أ. التنبه لوجود هذه المشاعر والتي تكون أحياناً متضاربة.

ب. إعطاء أفراد الأسرة الفرصة الكافية للتعبير علانية عن شعورهم.

ج. عدم إعطاء تعليقات قد تشعر أفراد الأسرة بشكل أو بآخر أن شعورهم غير لائق أو خاطئ.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٤: تتمثل هذه المرحلة ببداية تطلع الأسرة لما حولها من بدائل و إمكانيات لمعالجة طفلها ورعايته في هذه المرحلة تصبح الأسرة أكثر تقبلا للواقع وبذلك تكون أفضل مما كانت عليه سابقا :

أ. الصدمة

ب. النكران .

ج. الآلام النفسية .

د. التوجه للخارج .

س٢٥: تتمثل هذه المرحلة بتقبل إعاقة الطفل وشعور الأسرة بأنه على الرغم من الصعوبات والمشاكل التي تواجه الطفل الأسرة. إلا أنها قادرة على البقاء والتحدي :

أ. الصدمة

ب. النكران .

ج. الآلام النفسية .

د. احتواء الأزمة .

س٢٦: تتسم هذه المرحلة بدرجة من النضج والتفهم لمدى تأثير الإعاقة على حياة الأسرة ككل والتطور المنطقي لحالة الطفل:

أ. الصدمة

ب. النكران .

ج. الآلام النفسية .

د. احتواء الأزمة .

س٢٧: في مرحلة احتواء الأزمة يأتي التفهم والنضج بشكل تدرجي مقرونا :

أ. بوصول أفراد الأسرة إلى تقبل ذواتهم .

ب. التخلص من المشاعر السلبية الناتجة عن الشعور بالذنب الضمير وغيرها .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: يقول كيرك وجالاجير أن هناك مقومات في الأسرة ذاتها تجعل عملية التكيف مع الإعاقة أكثر سهوله من تلك المقومات:

أ. وجود الأم المقتنعة بزواجها والتي تمتلك ثقة عالية و وجود الأب الذي يدعم الأم والأسرة بشكل فعال.

ب. دخل مادي يؤمن الراحة والاستقرار و الالتزام بقيم أخلاقية.

ج. وجود مصادر دعم مختلفة سواء من الأقارب والأصدقاء أو أهالي أطفال معاقين آخرين.

د. جميع ما سبق صحيح .

المحاضرة التاسعة / مسؤوليات الوالدين نحو ذوي الحاجات الخاصة

س١ : جميع ما يلي من مسؤوليات الوالدين اتجاه الطفل المعاق خاصة في المراحل المبكرة ماعدا :

أ. الاقتناع والتقبل والتسليم وبالواقع كما هو، وهذا يشكل الخطوة الأساسية لأية خطة علاجية لاحقة.

ب. الاقتناع بأن عليهم واجباً تجاه المعاق يبدأ بالابتسامة الدافئة والحماية المطمئنة وينتهي بتعليمه ليخدم نفسه والآخرين.

ج. بذل أقصى ما يستطيعون من جهد في تدريبه على أساس الحياة اليومية ومبادئها العملية .

د. استخدام أسلوب المقارنة بإخوته بغية إثارة الحماس عنده .

س٢ : جميع ما يلي من مسؤوليات الوالدين اتجاه الطفل المعاق خاصة في المراحل المبكرة ماعدا :

أ. الإحساس بوجوده والاعتراف بإمكانياته على ضالتها وتعزيزه عند كل نجاح مما يولد لديه مشاعر القدرة والثقة بالنفس.

ب. عدم السخرية منه أو الاستهزاء به أو تذكيره بما هو فيه حتى وإن كان عن طريق المزاح والمداعبة.

ج. النكران وعدم التقبل لواقع طفلهم المعاق من أجل تحسين وضعه .

د. الابتعاد عن أسلوب المقارنة بأخوته بغية إثارته وخلق الحماس عنده حرصاً على ألا تتفجر لدية روح الحسد والغيرة.

س٣: هناك مجموعة أساليب لإعداد الوالدين في التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة منها:

أ. التوعية الأسرية و الندوات والمحاضرات و الدورات التدريبية.

ب. الإرشاد الأسري و الدعم الأسري و الفريق المتنقل .

ج. إعداد الوالدين من خلال أسرة أخرى و دور وسائل الإعلام .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٤ : توعية الأسرة يكون :

أ. قبل وجود الطفل المعاق داخل الأسرة.

ب. بعد وجود الطفل المعاق داخل الأسرة

ج. قبل وبعد وجود الطفل المعاق داخل الأسرة.

د. لا شيء صحيح .

س٥ : تعتبر الندوات والمحاضرات وسيلة..... فيما يتعلق بالأسر وأطفالهم :

أ. وقائية .

ب. علاجية.

ج. وقائية وعلاجية في نفس الوقت .

د. لا شيء مما سبق .

س٦ :تتضمن المحاضرات والندوات مشاركة الوالدين في علاج المشكلة،حيث أن مشاركتهم :

أ. تسهل كثيراً عملية التغيير النفسي والاجتماعي،بدءاً بأنفسهم ومن ثم أبنائهم ومجتمعهم وتعد تقديم للوصول إلى تحقيق الفعالية الأسرية.

ب. تساعد في تخطي الأزمات والاحباطات الناتجة عن المتطلبات التي يفترضها وجود الطفل المعاق.

ج. تكسبهم خبرات إيجابية يستجيبون من خلالها استجابات ملحوظة في مدى الفعالية الأسرية وحل المشكلات.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: تنفذ في البيت أو في المدرسة أو في المراكز والمؤسسات المتخصصة في مجال الإعاقة:

أ. التوعية الأسرية .

ب. الندوات والمحاضرات .

ج. الدورات التدريبية.

د. الإرشاد الأسري.

س٨: هو " عملية مساعدة أفراد الأسرة (الوالدين،الأبناء وحتى الأقارب) فرادى وجماعات في فهم الحياة الأسرية لتحقيق سعادة واستقرار الأسرة وبالتالي سعادة المجتمع واستقراره :

أ. التوعية الأسرية .

ب. الندوات والمحاضرات .

ج. الدورات التدريبية.

د. الإرشاد الأسري.

س٩: كل ما يلي من الأهداف الأساسية التي يجب على المرشد تحقيقها مع الأفراد ذوي الحاجات الخاصة ما عدا ::

أ. مساعدتهم على فهم حقيقة قدراتهم الواقعية و الدمج والتكيف مع البيئة

ب. مساعدتهم على تطوير قدراتهم الذاتية وذلك لمواجهة المشكلات وحلها.

ج. مساعدتهم على فهم البيئة المحيطة التي يعيشون بها و إرشادهم إلى فرص التدريب والتأهيل والعلاج.

د. مساعدتهم علي التعايش والتقبل لطفلهم المعاق .

س١٠: كل ما يلي أهداف العملية الإرشادية لأسر ذوي الحاجات الخاصة ما عدا :

أ. مساعدتهم على التعايش والتقبل لطفلهم المعاق و التخطيط لمستقبل الطفل المعاق.

ب. التكيف مع المشكلات الملحة التي قد تطرأ على حالة طفلهم المعاق.

ج. مساعدتهم على تطوير قدراتهم الذاتية وذلك لمواجهة المشكلات وحلها.

د. التعامل مع مشكلات السلوك اليومي وإيجاد الحلول واتخاذ القرارات المناسبة.

س١١: كل ما يلي أهداف العملية الإرشادية لأسر ذوي الحاجات الخاصة ما عدا :

أ. تحقيق الاستقرار والانسجام والهدوء الأسري.

ب. التعرف على مصادر المعلومات ومصادر الدعم والمراكز والمؤسسات والجمعيات.

ج. تحمل صدمة وجود معاق في الأسرة.

د. مساعدتهم على فهم البيئة المحيطة التي يعيشون بها.

س١٢:أي العبارات التالية خاطئة :

أ. إن أفضل دعم تحتاجه الأسرة هو الذي يتمثل بمؤازرة أفرادها بعضهم بعضاً وخاصة الوالدين.

ب. أشارت الدراسات أن ما تحتاجه الأمهات ليست المساعدة في رعاية الطفل ولكن الدعم العاطفي هو ما يحتاج إلية.

ج. أشارت الدراسات إلى أن نوع الدعم المقدم أفضل من كمه فليست كل العلاقات مفيدة، بل أن بعضها يكون مصدراً للضغوط وليس شكلاً من أشكال الدعم.

د. جميعها صحيحة .

س١٣ : من أنواع الدعم الأسري :

أ. الدعم العاطفي .

ب. الدعم المعلوماتي .

ج. الدعم القانوني والأخلاقي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٤ : الفريق المتنقل هو فريق متخصص من مجموعة من أطباء وأخصائيين، الدعم التدريبي والمادي والمعنوي من خلال زيارة الأسرة وتقديم الخدمات التشجيعية والتوعوية والتدريبية:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٥ : يعتمد هذا الأسلوب على وجود أسر أخرى تعاني نفس المعاناة، حيث تشارك الأسرتان وتعرف كل منهما أنها ليست هي الوحيدة وهكذا سوف تتطلع كل أسرة على تجربة الأسرة الأخرى:

أ. الدعم الأسري .

ب. الفريق المتنقل .

ج. إعداد الوالدين من خلال أسرة أخرى .

د. دور وسائل الإعلام .

س١٦ : تلعب دورا بارزاً ومهما في إعداد الوالدين من خلال ما تقدمه من برامج وأشرطة مسجلة أو مقالات وكتيبات ومنشورات تتضمن نصائح وتدريبات مصورة من خلال مختصين مهرة يقدمون نشاطات فعلية تزيد من خبرات وإمكانات الأسرة في التعامل مع طفلها المعاق:

أ. الدعم الأسري .

ب. الفريق المتنقل .

ج. إعداد الوالدين من خلال أسرة أخرى .

د. دور وسائل الإعلام .

س١٧ :وهي النشاطات التي تقوم بها المؤسسات والجمعيات والمراكز الحكومية والخاصة من خلال إعدادها للأسر وذلك لإعطائهم صور من التعامل العلمي والمنطقي مع المعاق وإعاقته يقوم عليها أخصائيون تربويون ونفسيون :

أ. الدعم الأسري .

ب. الفريق المتنقل .

ج. إعداد الوالدين من خلال أسرة أخرى .

د. دورات تدريبية .

س١٨ :أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الدورات التدريبية يجب تنفيذها من خلال فترة زمنية مع وجود الأسر ويمكن أن يحضر هذه الدورات أسر أفراد عاديين واسر ذوي الحاجات الخاصة.

ب. على المتخصصين في الدورات التدريبية أن يكونوا على وعي باحتياجات الأسر وقادرين على تزويدهم بالدعم العاطفي.

ج. وسائل الإعلام لا تلعب دورا بارزاً ومهما في إعداد الوالدين.

د. الفريق المتنقل هو فريق متخصص من مجموعة من أطباء وأخصائيين .

س١٩: هو مجموعة من الخدمات الطبية والاجتماعية والتربوية و النفسية المقدمة للأطفال دون عمر السادسة الذين يعانون من إعاقة أو تأخر نمائي أو الذين لديهم القابلية للتأخر و الإعاقة :

أ. الدعم الأسري .

ب. الفريق المتنقل .

ج. التدخل المبكر .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٠: تشير (يحي ٢٠١٠) إلى أن التدخل المبكر يكون أكثر فاعلية عندما :

أ. يستثمر القدرات المتبقية لدى الأطفال المعاقين .

ب. يقدم الدعم العاطفي للمعاقين .

ج. يعلم الوالدين كيفية تحمل الصدمة وتقبل الوضع .

د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع : يمكن تصنيف حالات الإعاقة التي تستطيع الاستفادة من خدمات التدخل المبكر كما يلي :

- الأطفال الأكثر عرضة للإصابة من ناحية وراثية أو بيئية .
- الأطفال المتأخرون نمائياً .
- الأطفال المتأخرون حركياً .
- الأطفال الذين يعانون من اضطرابات في التواصل .
- الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية .
- الأطفال الذين يعانون من اضطرابات انفعالية شديدة .
- المصابون في أحد الجوانب الحسية التالية : (السمعية – البصرية – السمعية – والبصرية معاً) .

س٢١: من أهداف التدخل المبكر :

أ. الوقاية من الإعاقة .

ب. الكشف والتعرف المبكرين على الأطفال الذين قد يصبحون ذو حاجات خاصة كأطفال الخداج.

ج. توفير خدمات علاجية مبكرة وشاملة للنواحي التربوية والطبية والنفسية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٢: من النماذج للتدخل المبكر :

أ. المراكز المتخصصة. و التدخل المبكر في المنزل .

ب. التدخل المبكر في المستشفيات و التدخل المبكر في كل من المنزل والمركز.

ج. التدخل المبكر من خلال تقديم الاستشارات و التدخل المبكر من خلال وسائل الإعلام.

د. جميع ما سبق صحيح .

المحاضرة العاشرة / إرشاد أسر ذوي الإعاقات المعرفية

س١ : نسبة ذكاء الفرد المتخلف عقلياً أقل من ..... على أحد مقاييس الذكاء المقننة :

أ. ٥٥

ب. ٦٥

ج. ٧٠

د. ٧٥

س٢ : الإعاقة العقلية تتضمن:

أ. قصور في مستوى السلوك التكيفي للفرد وتكون ملازمة معه .

ب. انخفاض مستوى الأداء العقلي الوظيفي للفرد دون المتوسط بصفة عامة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣ : القصور في مستوى السلوك التكيفي للفرد تظهر أثناء فترة النمو الأولى أي قبل سن :

أ. ١٨ من العمر .

ب. ١٥ من العمر .

ج. ١٣ من العمر .

د. ١٠ من العمر .

س٤ : التعامل مع الإعاقة العقلية أمراً :

أ. مربكاً وصعباً.

ب. أيسر من العمى .

ج. غير معقد .

د. لا شيء مما سبق .

س٥ : من ردود فعل الأسرة أو اتجاهاتهم نحو الطفل المعاق عقليا:

أ. الاتجاه السلبي .

ب. عدم الاكتراث والإهمال .

ج. الاهتمام الزائد بالطفل المعاق .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦ : الأسر لا تتقبل هذا الوضع المؤلم وتتهرب منه و ترفضه بأشكال شتى كأن يتبادل الزوجان التهم حول السبب في وجود الطفل المعاق وقد يستمر ذلك طويلاً وتتحول البيئة الأسرية إلى جحيم لا يطاق هذا ما يسمى ب :

أ. الاتجاه السلبي .

ب. عدم الاكتراث والإهمال .

ج. الاهتمام الزائد بالطفل المعاق .

د. لا شيء مما سبق .

س٧: بعض الأسر التي لديها طفل معاق لا يكترثون لمظهره وملابسه وطعامه ولا يوفرون له العناية الصحية الكافية ويحاولون إخفاءه من حياتهم اليومية.كوضعه في مؤسسة داخلية للمعاقين وهذا ما يسمى ب :

أ. الاتجاه السلبي .

ب. عدم الاكتراث والإهمال .

ج. الاهتمام الزائد بالطفل المعاق .

د. لا شيء مما سبق .

س٨: عدم الاكتراث والإهمال للطفل المعاق من قبل الأسرة يؤدي إلي زيادة درجة إعاقته.لذا كان لا بدّ من وجود البرامج الإعلامية والتثقيفية المستمرة لأهالي المعاقين :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٩: الاهتمام الزائد بالطفل المعاق يعيق :

أ. برامجه التعليمية .

ب. برامجه التدريبية .

ج. تنشئته السليمة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٠: يعود الاهتمام الزائد بالطفل المعاق لشعور الوالدين بالإثم والذنب وتشعر الأم بالذنب:

أ. عندما تنجب طفلاً معاقاً وهي في سن الأربعين أو أكثر .

ب.لاعتقادها بأنها تناولت دواءً في مرحلة الحمل .

ج. كونها كانت تكثر من المشروبات أو التدخين أو أنها تعرضت لأشعة اكس خلال الحمل .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١١: تعتبر أصعب المراحل بالنسبة للأهل :

أ. مرحلة الوقاية .

ب. مرحلة التشخيص .

ج. مرحلة العلاج .

د. جميع ما سبق .

س١٢: يحتاج الأهل في هذه المرحلة إلى الدعم والتشجيع النفسي والمساعدة في التخطيط للتغييرات المصاحبة لوضعهم واتخاذ القرار المناسب فيما يتعلق بالتوجه الذي سيتخذونه:

أ. مرحلة الوقاية .

ب. مرحلة التشخيص .

ج. مرحلة العلاج .

د. جميع ما سبق .

س١٣ : تختلف طبيعة وأسلوب الإرشاد حسب وعي الأهل فهناك :

أ. ثلاثة مستويات .

ب. أربع مستويات .

ج. خمس مستويات .

د. ست مستويات .

س١٤ : كل ما يأتي من الوعي الكامل الذي تتمتع به الأسرة ماعدا :

أ. يصرح الأهل بأن الطفل معاق عقلياً.

ب. يدرك الأهل أعراض الإعاقة مع تساؤل عن أسبابها.

ج. يدرك الأهل أن أي طرق للمعالجة ستكون محددة.

د. يطلب الأهل معلومات حول طرق الرعاية الملائمة والتدريب أو إدخال الطفل إلى مؤسسة للرعاية الخاصة.

س١٥ : كل ما يأتي من الوعي الجزئي الذي تتمتع به الأسرة ماعدا :

أ. يدرك الأهل أعراض الإعاقة مع تساؤل عن أسبابها ويأمل الأهل بتحسن الحالة ولكن يخافون عدم جدوى العلاج .

ب. الأهل هنا غير متأكدين من كونهم قادرين على التعامل مع المشكلة .

ج. يرى المختص أن الأهل لديهم وعي غير كامل من ناحية إدراكهم لمشكلة طفلهم .

د. يصرح الأهل بأن الطفل معاق عقلياً.

س١٦ : كل ما يأتي من الوعي الأدنى الذي تتمتع به الأسرة ماعدا :

أ. الأهل هنا غير متأكدين من كونهم قادرين على التعامل مع المشكلة .

ب. يرفض الأهل اعتبار بعض الخصائص والصفات أنها غير طبيعية

ج. يعزو الأهل الأعراض إلي أسبابها وليس إلي وجود الإعاقة .

د. يعتقد الأهل أن العلاج سيجعل الطفل طبيعيا.

س١٧ : يستطيع المرشدون استخدام نوعين من الإرشاد الفردي أو الجمعي في عملية الإرشاد لأسر المعاقين عقليا ويعتمد اختيار الأسلوب على:

أ. طبيعة وخصائص الأسر .

ب. حاجات الأسر .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٨ : يستخدم مع الوالدين ذوي الحاجات الفردية الواضحة وهم يتميزون بخصائص نفسية وسلوكية تستدعي المعالجة الفردية :

أ. الإرشاد الفردي .

ب. الإرشاد الجمعي .

ج. لا شيء مما سبق .

س١٩ : يستفيد منه الوالدان الذين يبدون ميلا للاعتماد العاطفي أو يتميزون بوجود نزعات عصبية أو ذهنية أو عدوانية:

أ. الإرشاد الفردي .

ب. الإرشاد الجمعي .

ج. لا شيء مما سبق .

س٢٠: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يستخدم الإرشاد الفردي مع من وجودهم مع الجماعة في حالة الإرشاد الجمعي قد يؤدي إلى تفكك الجماعة بسبب إصرارهم على لفت الانتباه لحاجاتهم الشخصية .

ب. الإرشاد الفردي يسمح للمرشد بان يكيف العملية الإرشادية لتناسب حاجات المسترشد وتمكنه من السيطرة وضبط إشباع حاجاته الخاصة.

ج. الإرشاد الجمعي يهدف إلى إعادة تكامل الشخصية وتكيفها مع الواقع والحقيقة ويستخدم كذلك لتقديم المعلومات.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١: يعمل المرشد على استخدام الأساليب والعمليات الإرشادية والتربوية الجماعية من اجل:

أ. العمل على خفض التوتر وفهم سلوك الطفل المعاق .

ب. المساعدة في التعرف على الأساليب المناسبة لمعالجة القضايا والمشاكل المحددة للطفل.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٢: من القضايا التي يعالجها الإرشاد الجمعي:

أ. قبول الوالدين للطفل المعاق و التحرر من مشاعر الذنب والخجل والعار .

ب. تعديل طموحاتهم الخاصة بالطفل المعاق بشكل يتناسب وقدراته الحقيقية .

ج. تجنب تدليل الطفل وإعطائه مزيدا من الرعاية التي قد تؤثر في اتجاهات الإخوة نحوه وتؤثر في علاقاتهم معه .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٣: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تعتمد فاعلية الخدمات الإرشادية المقدمة للأفراد المعاقين عقليا على دقة التقييم ودقة تعرف المشكلة.

ب. لا بد من توافر معلومات كافية قبل تقديم الخدمات حتى نضمن فرصة تحقيق النجاح.

ج. يلعب الكشف والتشخيص المبكر للإعاقة العقلية وتحديد آثارها على المظاهر النمائية المختلفة دورا مهما في زيادة فاعلية الخدمات الإرشادية .

د. الخدمات الإرشادية تأخذ شكلاً واحداً . أشكالا مختلفة .

س٢٤: جميع ما يلي من الخدمات التي يمكن الاستفادة منها في مجال إرشاد المعاقين عقليا وأسرهم ماعدا :

أ. خدمات الإرشاد النفسي و التدريب على مهارات الحياة .

ب. التدريب على المهارات الاجتماعية و تدريب الرفاق والإرشاد الأسري.

ج. الإرشاد والتوجيه المهني و التدخلات التربوية الخاصة .

د. الإرشاد المدرسي والإرشاد الجامعي .

س٢٥ : تهدف إلى مساعدة المعاقين عقليا على كسب المهارات التكيفية وتنمية مظاهر الشخصية المختلفة المتأثرة بطبيعة الإعاقة العقلية:

أ. خدمات الإرشاد النفسي .

ب. التدريب على مهارات الحياة .

ج. التدريب على المهارات الاجتماعية.

د. الإرشاد والتوجيه المهني .

س٢٦ : يتطلب تقييما لمستوى أداء المهارات من جهة، والتأكد من دافعية الطفل المعاق عقليا من جهة أخرى:

أ. خدمات الإرشاد النفسي .

ب. التدريب على مهارات الحياة .

ج. التدريب على المهارات الاجتماعية.

د. الإرشاد والتوجيه المهني .

س٢٧ : يساعد في إعداد المعاق للعيش في المجتمع:

أ. خدمات الإرشاد النفسي .

ب. التدريب على مهارات الحياة .

ج. التدريب على المهارات الاجتماعية.

د. الإرشاد والتوجيه المهني .

س٢٨ : لا يوجد تدخل يساعد الأفراد المعاقين عقليا في الدمج مع المجتمع إذا لم يتقبلهم المجتمع نفسه، وهذا يتحقق في الأوضاع التربوية من خلال تعريض كافة الأفراد المعاقين عقليا إلى بيئات الدمج الاجتماعي:

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٢٩ : يهدف إلى مساعدة الأفراد المعاقين عقليا على اختيار مهنه مناسبة لطبيعة قدراتهم كما ويهدف إلى مساعدتهم على التكيف مع متطلبات المهنة وإتقان مهاراتها :

أ. خدمات الإرشاد النفسي .

ب. التدريب على مهارات الحياة .

ج. التدريب على المهارات الاجتماعية.

د. الإرشاد والتوجيه المهني .

المحاضرة الحادية عشر / إرشاد أسر ذوي الإعاقات المعرفية

س١ : التدخلات الإرشادية والتربوية مع الأفراد ذوي صعوبات التعلم يتطلب تقييما شاملا لطبيعة التحديات التي يواجهها هؤلاء الطلبة فهم يظهرون:

أ. مشكلات تكيفيه اجتماعية وانفعالية .

ب. انخفاضا في مستوى التحصيل وتنفيذ الواجبات المدرسة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢ : تقديم الخدمات الإرشادية لطلاب ذوي الصعوبات التعلم يتطلب:

أ. توضيح العلاقة بين الطالب وأسرته .

ب. توضيح العلاقة بين أسرة الطالب ومدرسته .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣: كل ما يأتي من فوائد خدمات الوقاية والتدخل المبكر لطفل المعرض للإصابة بصعوبات التعلم وكذلك الأسرة والمجتمع ماعدا :

أ. تقوية وتشجيع القدرات العقلية للطفل و تشجيع تطور المظاهر النمائية للطفل.

ب. منع أو الوقاية من الإعاقات الثانوية و خفض الضغط النفسي لدى الأسرة .

ج. خفض الاعتمادية والخدمات الإيوائية للطفل و خفض الحاجة إلى خدمات التدخل المبكر في سن المدرسة .

د. توفير الكلفة التربوية فقط الخاصة برعاية الطفل. توفير الكلفة التربوية والصحية .

س٤ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تساعد الخبرات الناجحة على بناء تقدير ذات ايجابي واحترام الذات والثقة .

ب. تساعد الخبرات الناجحة الطلبة ذوي صعوبات التعلم على تحقيق المتطلبات الأكاديمية والمشاعر الايجابية.

ج. دور المرشد النفسي والمعلمين والآباء يبدو واضحا في تحقيق بناء تقدير الذات.

د. العقاب مفهوم أساسي في إدارة السلوك وضبطه.

س٥ : المرشد النفسي على وجه الخصوص يستطيع توفير نظام داعم قوي يهدف إلى :

أ. مساعدة الطلبة في تطوير مهاراتهم في اتخاذ القرار .

ب. مساعدة الطلبة في إكسابهم استراتيجيات تنظم أسباب فشلهم و نجاحهم وبالتالي وقف لوم الذات .

ج. مساعدة الطلبة على تطوير أساليب التعامل مع الفشل.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: مفهوم أساسي في إدارة السلوك وضبطه وتستخدم هذه الإستراتيجية في نطاق واسع ولها آثارها الايجابية في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم وضبط مشكلاتهم الانفعالية والاجتماعية:

أ. العقاب .

ب. التعزيز.

ج. التدريب .

د. التطوير .

س٧: لتعديل سلوك طلبة ذوي صعوبات التعلم فان على المرشد والمعلم إتباع خطوات مهمة منها :

أ. تحديد المعززات المؤثرة في دافعية الطلبة وتنفيذ المهام المحددة.

ب. تحديد سلوكيات الطلبة المسؤولة عن إثارة المعززات.

ج. تنظيم البيئة على نحو يساعد الطلبة على القيام بالسلوكيات المرغوبة والحصول على التعزيز.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨: لتعديل سلوك طلبة ذوي صعوبات التعلم فان على المرشد والمعلم إتباع خطوات مهمة منها :

أ. زيادة التعزيز في حالة القيام بالسلوك بدقة وخفض التعزيز في حالة وجود أخطاء .

ب. تشجيع الطالب على اتخاذ قرارات مناسبة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٩: تتأثر البرامج العلاجية الخاصة بعلاج مشكلات اللغة لدى طلبة صعوبات التعلم بعوامل عديدة منها:

أ. المفاهيم النظرية للغة وصعوبات التعلم والتي يتبناها المتعلمون.

ب. البرامج والأدوات والوسائل التعليمية المتوافرة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: يستطيع المرشد أن يحقق الحاجات الخاصة بالطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية من خلال:

أ. الإرشادي الفردي و الإرشاد الجمعي.

ب. استخدام الرفاق و مهارات التعايش .

ج. التدريب على المهارات الاجتماعية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١١: هذا الإجراء يساعد في تحقيق الأهداف الفردية الخاصة بالطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية وذلك استنادا إلى النظريات أو الاتجاهات النظرية التي يتبناها المرشد في الإرشاد والعلاج :

أ. الإرشادي الفردي .

ب. الإرشاد الجمعي.

ج. استخدام الرفاق .

د. مهارات التعايش .

س١٢: يستخدم هذا الأسلوب عندما يهدف المرشد إلى تحقيق حاجات لعدد كبير من الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية :

أ. الإرشادي الفردي .

ب. الإرشاد الجمعي.

ج. استخدام الرفاق .

د. مهارات التعايش .

س١٣: هذا الإجراء يساعد ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية على الشعور بأنهم ليسوا معزولين عن الرفاق كما يعمق الشعور بالانتماء لأعضاء المجموعة :

أ. الإرشادي الفردي .

ب. الإرشاد الجمعي.

ج. استخدام الرفاق .

د. مهارات التعايش .

س١٤: يساعد ..... في إرشاد الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، فالمرشد يستطيع تسهيل بناء العلاقات بين الطلبة العاديين وهذه الفئة من الطلبة :

أ. الإرشادي الفردي .

ب. الإرشاد الجمعي.

ج. استخدام الرفاق .

د. مهارات التعايش .

س١٥: ..... فعال في زيادة النجاح الأكاديمي وتحقيق تقدير الذات وتحسين النواتج السلوكية الأكاديمية .

أ. الإرشادي الفردي .

ب. الإرشاد الجمعي.

ج. استخدام الرفاق .

د. مهارات التعايش .

س١٦: أي العبارات التالية صحيحة:

أ. ينظر إلى المرشد على أنه مؤهل في إعداد وتطبيق البرامج الخاصة بإكساب المهارات الاجتماعية .

ب. البرامج تساعد الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية على اكتساب المهارات الاجتماعية وتكوين الأصدقاء وحل الصراعات وزيادة الاستقلالية .

ج. يستطيع المرشد استخدام إجراءات متنوعة مثل استخدام النمذجة في إكساب السلوكيات المناسبة والاستجابة على نحو مناسب للإشارات والإيماءات في المواقف الحياتية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٧: معظم الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية :

أ. لا يعانون من قلة الخبرات الاجتماعية والانتماء إلى الآخرين.

ب. يعانون من قلة الخبرات الاجتماعية والانتماء إلى الآخرين.

ج. ليسوا بحاجة لاكتساب مهارات التعامل مع الضغط النفسي وخفض القلق والتوتر.

د. لا شيء مما سبق .

س١٨ : على المرشد إكساب الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية مهارات التعامل مع الضغط النفسي وخفض القلق والتوتر :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س١٩ : للأسرة دور هام في العمل مع طفلها ذي المشاكل النطقية واللغوية ويتمثل ذلك في :

أ. الجانب الوقائي .

ب. الجانب العلاجي .

ج. الجانب الإرشادي .

د. أ+ب.

س٢٠ : يكون هذا الجانب بسد المنافذ التي يمكن أن يتسرب منها ما يسيء للطفل في مرحلة اكتساب اللغة فيؤثر عليه:

أ. الجانب الوقائي .

ب. الجانب العلاجي .

ج. الجانب الإرشادي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢١ : يتركز الدور الوقائي في :

أ. تجنب الإفراط في التدليل أو القسوة، الإقلاع عن محاباة بعض أطفال الأسرة على حساب البعض الآخر.

ب. تجنب اللفظ المشوه أمام الطفل تعبيرا عن المداعبة أو امتداح كلامه، فهذا يعمل بمثابة تعزيز ايجابي.

ج. تجنب السخرية من الطفل والتهكم على طريقة أدائه اللغوية و تجنب المنازعات الأسرية إمام الطفل.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٢ : يقوم على الملاحظة الدائمة وعدم الغفلة بالنسبة لسلوك الطفل اللغوي:

أ. الجانب الوقائي .

ب. الجانب العلاجي .

ج. الجانب الإرشادي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٣ : العلاج الحكيم هو المستمد من نصائح الأخصائي أو بتحويل الطفل إلى الأخصائي للاستعانة به ، وكذلك بالتجاوب مع تعليمات الأخصائي فيما ينبغي عمله أثناء العلاج:

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٢٤ : المدرسة :

أ. لها دور مشابه لدور الأسرة في مسألة عيوب الكلام.

ب. ليس لها دور في مسألة عيوب الكلام.

ج. لا شيء مما سبق .

س٢٥: يبدأ دور المدرسة بمعلمي الصف، وينتهي بدور الإدارة المدرسية التي توفر سجلات علمية منظمة، تكتب فيها ملاحظات حول ضعف اللغة وأمراضها لتكون المتابعة والمعالجة قائمة على أسس جيده من تحديد الظاهرة ودقة التشخيص:

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٢٦:هي عبارة عن أخطاء في النطق تنتج عن خلل في حركة الفك أو الشفاه أو اللسان تؤدي إلى تشوه أو استبدال أو إضافة أو حذف أحد الأصوات خلال عملية الكلام :

أ. الاضطرابات السلوكية .

ب. صعوبات التعلم .

ج. اضطرابات النطق.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٧: اضطرابات النطق لها مظاهر منها :

أ. التشويه و الإبدال.

ب. الحذف و الإضافة .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: دور المعلم في مساعدة الطلبة المضطربين تواصليا يكون من خلال:

أ. الإصغاء إليهم عندما يتكلمون.

ب.تقديم نماذج في الكلام واللغة ليقلدوها .

ج. تشجيعه للأطفال ليستعملوا مهاراتهم التواصلية المناسبة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٩: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يقتصر دور معلم الصف على تحسين الكلام واللغة فقط . بل و يعمل أيضا على الوقاية من الإصابة بها .

ب. يتحدد الدور الرئيس للمعلم بتسهيل الاستعمال الاجتماعي للغة .

ج. يعتمد العلاج الكلامي واللغوي على تقييم حاجات الطفل الخاصة.

د. دور أخصائي أمراض الكلام واللغة يتمثل في تدريب الأطفال المضطربين تواصليا على مهارات محدده تهدف إلى علاج مشكلاتهم الخاصة مثل أخطاء النطق .

س٣٠: دور المرشد في عملية إرشاد الطلبة ذوي الإعاقات التواصلية في المدرسة يتمثل في :

أ. زيادة وعي المعلمين بالآثار الناتجة عن الإعاقات التواصلية و توفير بيئة تواصلية مناسبة داخل الصف والمدرسة.

ب. مساعدة الطلبة الذين يعانون من الإعاقات التواصلية في خفض الآثار النفسية السلبية الناتجة عن الإصابة بها .

ج. تنمية مفهوم الذات الايجابي لدى الطلبة الذين يعانون من الإعاقات التواصلية.

د. جميع ما سبق صحيح.

المحاضرة الثانية عشر / إرشاد ذوي الإعاقات الحسيّة

س١ :أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تهدف الخدمات الإرشادية إلى التعامل مع التحديات والصعوبات الناتجة عن الإعاقات السمعية.

ب. تؤثر الإعاقة السمعية سلباً على المظاهر النمائية المختلفة للمصابين بها.

ج. يتطلب التأثير في القدرات المتأثرة بالإعاقة السمعية خدمات إرشادية متنوعة تنطوي على إرشاد نفسي وتربوي وإرشاد اسري وعلاج كلامي ولغوي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢ : كل ما يلي من الدلالات التي تشير إلى وجود إعاقة سمعية عند الأطفال ماعدا :

أ. كثرة الالتهابات وآلام الأذن و التأخر في الكلام.

ب. عدم وجود زيادة لدى الطفل في مفرداته اللغوية ولا يبدي الطفل اهتماماً بسماع القصص وأغاني الأطفال.

ج. يستخدم الطفل الإشارة للتعبير عن كثير من احتياجاته بدلاً من الكلام .

د. يبدي الطفل اهتماماً بسماع القصص وأغاني الأطفال .

س٣ : كل ما يلي من الدلالات التي تشير إلى وجود إعاقة سمعية عند الأطفال ماعدا :

أ. يحرك جسمه وأذنه باتجاه مصدر الصوت، الطلب باستمرار إعادة قول المعلومات.

ب. التكلم بصوت عالي جداً أو منخفض جداً، إعطاء أجوبة خاطئة لأسئلة بسيطة.

ج. وجود زيادة لدى الطفل في مفرداته اللغوية.

د. يقوم بالتحديق في وجوه المتكلمين أكثر من اللازم ويبدو كفرد متمرد أو غير مطيع في تصرفاته.

س٤ : أي العبارات التالية خاطئة:

أ. لا يعاني أولياء أمور المعاقين سمعياً من القلق النفسي .

ب. يعاني بعض أولياء أمور المعاقين سمعياً من القلق النفسي والناتج عن حيرتهم وتخوفهم على مستقبل أبنائهم.

ج. يشعر بعض أولياء أمور المعاقين سمعياً بالغربة وعدم الانتماء للطفل،بسبب الافتقار إلى وسيلة الاتصال المشتركة بينهم.

د. دور خدمات الإرشاد النفسي يكون في إعداد أولياء أمور المعاقين سمعياً لتقبل الحقيقة والتخلص بالتدريج من الضيق والتوتر والقلق .

س٥ : يهدف الإرشاد النفسي إلى مساعده الشخص المناسبة في :

أ. اكتساب المهارات الاجتماعية والانفعالية المناسبة .

ب. التعامل مع مشاعر الخجل والإثم الناتجة عن الإعاقة السمعية.

ج. التعامل مع ردود فعل الآخرين السلبية و تعلم مهارات حل المشكلات.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦ : يهدف إلى تعزيز المهارات الأساسية اللازمة للتعلم:

أ. الإرشاد النفسي .

ب. الإرشاد التربوي .

ج. الإرشاد الأسري .

د. لا شيء مما سبق .

س٧: من المهارات التي تؤثر بشكل واضح على النجاح والأداء الأكاديمي المناسب :

أ. الدافعية اللازمة للتعلم والمثابرة وانجاز المهمات.

ب. مهارات الدراسة لتسهيل التعلم.

ج. الانتباه والتعلم النشط والمشاركة في التعلم.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٨: من أهدف خدمات الإرشاد الأسري :

أ. تعليم وتدريب الآباء على مهارات التعامل مع الضغط النفسي ومصادره.

ب. تدريب الأسر بالمراحل النمائية المختلفة واثر الإعاقة السمعية على هذه المظاهر.

ج. تدريب الأسر على التعامل مع المشكلات الانفعالية الناتجة عن وجود طفل معاق سمعيا في الأسرة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨ : من أهدف خدمات الإرشاد الأسري :

أ. تدريب الأسر على استراتيجيات التواصل الخاصة بالمعاقين سمعيا.

ب. تدريب الأسر على كيفية توفير بيئة صوتية مناسبة لطفلهم المعاق سمعيا.

ج. الآباء على إجراءات تعديل وضبط سلوكيات أبنائهم المعاقين سمعيا.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٩: التأثير السلبي يتباين من شخص إلى آخر وفقا لمتغيرات مختلفة منها :

أ. العمر وشدة الإعاقة و نوعية الخدمات المقدمة .

ب. العمر وشدة الإعاقة .

ج. شدة الإعاقة ونوعية الخدمات المقدمة .

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: من الدلالات التي تشير إلى وجود إعاقة بصرية عند الأطفال:

أ. الالتهابات والدمع الزائد .

ب. رفع الأشياء إما قريباً جداً من العين أو بعيداً جداً لتفحصها.

ج. حركات غير طبيعية في عضلات العين.

د. جميع ما سبق .

س١١: من الدلالات التي تشير إلى وجود إعاقة بصرية عند الأطفال :

أ. فرك العين باليد.

ب. إغلاق عين واحدة أثناء محاولة النظر وتفحص الغرض .

ج. تمييل الرأس كثرة الحوادث والارتطام بما حوله .

د. جميع ما سبق .

س١٢ : الشعور بالتوتر والخوف أثناء المشي على السطوح غير المستوية أو العالية، وجع الرأس واستثناء الأسباب الأخرى المؤدية له :

أ. من الدلالات التي تشير إلى وجود إعاقة بصرية عند الأطفال.

ب. من الدلالات التي تشير إلى وجود إعاقة سمعية عند الاطفال.

ج. من الدلالات التي تشير إلى وجود إعاقة عقلية عند الاطفال.

د. لا شيء مما سبق.

س١٣ : كل ما يأتي من الخدمات الإرشادية للمعاقين بصريا ماعدا :

أ. الإرشاد النفسي والإرشاد المهني .

ب. التدريب على المهارات الاجتماعية.

ج. التدريب على مهارات العيش المستقل.

د. علاج كلامي ولغوي .

س١٤ : يستطيع المرشد أن يحقق الحاجات الخاصة بالطلبة ذوي الإعاقات البصرية من خلال.... استنادا إلى الاتجاهات النظرية التي يتبناها المرشد في الإرشاد. :

أ. الإرشاد النفسي الفردي .

ب. الإرشاد النفسي الجمعي .

ج. الإرشاد النفسي الأسري .

د. لا شيء مما سبق .

س١٥ : يستخدم عندما يهدف المرشد إلى تحقيق حاجات لعدد كبير من الطلبة ذوي الإعاقات البصرية . والواقع أن هذا إجراء يساعد هذه الفئة على الشعور بالأمن النفسي وأنهم ليسو وحيدين كما يعمق الشعور بالانتماء لأعضاء المجموعة :

أ. الإرشاد النفسي الفردي .

ب. الإرشاد النفسي الجمعي .

ج. الإرشاد النفسي الأسري .

د. لا شيء مما سبق .

س١٦ : تساعد برامج التدريب على المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي الإعاقات البصرية على :

أ. اكتساب المهارات الاجتماعية .

ب. تكوين الأصدقاء وحل الصراعات .

ج. زيادة الاستقلالية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٧ : أي مما يلي ليس مما يستطيع المرشد تدريب الطلبة ذوي الإعاقات البصرية :

أ. مهارات المحادثة والمشاركة في المواقف الاجتماعية .

ب. مهارات استخدام الإشارات والإيماءات ومهارات التواصل غير اللفظي في المواقف الحياتية .

ج. مهارات التعبير الذاتي عن حاجاتهم وانفعالاتهم الخاصة .

د. مهارات الكتابة والرسم الآلي .

س١٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يعاني معظم الطلبة ذوي الإعاقات البصرية من قلة الخبرات الاجتماعية والانتماء إلى الآخرين والسلوكيات النمطية.

ب. عدم قدرة ذوي الإعاقات البصرية على التفاعل بفعالية مع الآخرين يؤدي إلى سوء التكيف النفسي.

ج. تشتمل مهارات العيش المستقل على مهارات التعبير الذاتي .

د. على المرشد إكساب الطلبة ذوي الإعاقات البصرية مهارات العيش المستقل والتعامل مع الضغط النفسي وخفض القلق

س١٩: تشتمل مهارات العيش المستقل على ما يلي :

أ. مهارات رعاية الذات و إعداد الطعام والتنقل داخل المنزل.

ب. مهارات السفر والتنقل الآمن و التكيف الأسري .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٠: يهدف ..... إلى مساعدة الأفراد المعاقين بصريا في إيجاد فرص العمل المناسب له :

أ. الإرشاد النفسي .

ب. الإرشاد المهني .

ج. التدريب على المهارات الاجتماعية.

د. التدريب على مهارات العيش المستقل.

س٢١: الإرشاد المهني يتمثل في :

أ. تعبئة نموذج البحث عن العمل و التخطيط للعمل ووضع أهداف له.

ب. تحديد مدى أهلية المعاق بصريا لخدمات التأهيل المهني.

ج. إعداد خطة عمل فردية خاصة بالتشغيل وتسمى هذه بخط التشغيل الفردية و إعداد المعاق بصريا وتأهيله للعمل .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٢: كل ما يلي من المشاكل التي يتعرض لها والدي الأطفال المعاقين بصرياً ماعدا :

أ. الرغبة في تطابق أبنائهم مع العاديين، بحيث يقومون بوظائفهم كما يقوم بها المبصرون.

ب. عدم القدرة على تدبر الوضع بالنسبة للمسؤولية الكبيرة للعناية بطفلهم المعاق بصرياً.

ج. الحاجة للمرح ماذا يخبر الوالدان الطفل حول إعاقته؟ وكيف يفسر الوالدان للطفل الإبصار؟.

د. توفير الخيارات للأسرة عن طريق الشرح بوضوح عن البدائل المتوفرة.

س٢٣: من استراتجيات العمل مع أسر الأطفال المعاقين بصرياً إعاقة جزئية :

أ. إدراك الذات هو الخطوة الأولى للتواصل الفعال مع أهالي الأطفال.

ب. بناء الثقة مع الأسرة من خلال التحدث مع الطفل والتفاعل مع الأسرة بطريقة مهنية.

ج. مساعدة أفراد الأسرة على توجيه الأسئلة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٤: مساعدة الأسرة على بناء عادات يستطيعون من خلالها العمل دون الحاجة لمقدم الخدمات وتوفير الخيارات للأسرة عن طريق الشرح بوضوح عن البدائل المتوفرة:

أ. من استراتيجيات العمل مع أسر الأطفال المعاقين سمعياً إعاقة جزئية .

ب. من استراتيجيات العمل مع أسر الأطفال المعاقين بصرياً إعاقة جزئية.

ج. من استراتيجيات العمل مع أسر الأطفال المعاقين عقلية إعاقة جزئية.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٥: أهمية الدعم الاجتماعي للوالدين وتوفير فرصة التفاعل معهم :

أ. من استراتيجيات العمل مع أسر الأطفال المعاقين سمعياً إعاقة جزئية .

ب. من استراتيجيات العمل مع أسر الأطفال المعاقين بصرياً إعاقة جزئية.

ج. من استراتيجيات العمل مع أسر الأطفال المعاقين عقلية إعاقة جزئية.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٦: للأخصائيين دور كبير في مجموعات دعم الآباء رغم أن هذه المجموعات مكونة من الوالدين وموجهة لخدماتهم.

أ. صواب.

ب. خطأ .

المحاضرة الثالثة عشر / إرشاد ذوي الإعاقات الحسيّة

للإطلاع : المتغيرات أو العوامل المؤثرة في الإعاقة الجسمية والصحية ومدى تأثيرها :

المتغير / البعد	استمرارية التأثير
الفترة الزمنية للإعاقة أو مدتها	يتراوح التأثير في مدة قصيرة إلى طويلة
العمر عند الإصابة	الفترة الزمنية للإعاقة اومدتها
محددات الأنشطة المناسبة للعمر	ويختلف تأثير الإعاقة الخلقية عن المكتسبة
قابلة الرؤيا	تتراوح من عدم القدرة على ممارسه إلى القدرة الكاملة
الحركة أو التنقل	وتتراوح من إمكانية الرؤية إلى عدم الرؤية
القدرات الوظيفية الفسيولوجية	وتتراوح من القدرة على التنقل إلى الإعاقة الشديدة في التنقل والتحرك
المعرفة	وتتراوح من القدرة التامة على الأداء إلى إعاقة شديدة في هذه القدرات
النمو الانفعالي الاجتماعي	وتتراوح من امتلاك قدرات معرفية طبيعية إلى الإعاقة الشديدة في القدرات المعرفية
القدرات الحسية الوظيفية	وتتراوح من النمو الاجتماعي والانفعالي إلى الإعاقة الشديدة في ذالك
التواصل	وتتراوح من قدرات الحسية الطبيعية الى الاعاقة الشديدة فيها القدرات الحسية والوظيفية
الحالة الصحية	وتتراوح من التواصل الطبيعي إلى الإعاقة الشديدة في التواصل وتتراوح من المستقر الى عدم استقرار شديد

س١ : من الخدمات الإرشادية المقدمة لذوي الإعاقات الحسيّة الإرشاد النفسي و الجمعي والفردي و الإرشاد التربوي والأسري:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢ : كل ما يلي مما يهدف إليه الإرشاد النفسي الفردي إلى مساعدة الشخص المعاق جسمياً أو صحياً ماعدا :

أ. تقبل الإعاقة و عيش حياه سعيدة و التعامل مع ردود فعل الآخرين السلبية .

ب. يوفر دعم الرفاق مما يساعد في تحقيق التكيف.

ج. اكتساب المهارات الاجتماعية والانفعالية المناسبة.

د. التعامل مع مشاعر الخجل والإثم الناتجة عن الإعاقة.

س٣: من الإرشاد الجمعي الطلبة ذوي الإعاقات الجسمية أو الصحية :

أ. يوفر دعم الرفاق مما يساعد في تحقيق التكيف و تقبل العلاج.

ب. يساعد على التعبير عن قدرته الوظيفية الحاضرة والمشاركة بشكل جماعي في الأنشطة الإرشادية.

ج. يساعد دعم أعضاء المجموعة الإرشادية الشخص المصاب بالإعاقة على خفض الأفكار السلبية في سياق بيئة داعمة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤ : المجموعة الإرشادية :

أ. تخفض الشعور بالعزلة الاجتماعية وتقوي الهوية الشخصية .

ب. تطور صداقات جديدة تستخدم لاحقاً كشبكات دعم .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٥ : توفر خبرات المجموعة مشاعر داعمة وانتماء وتطور القدرات الاجتماعية وتساعد على بناء نظره متفائلة للمستقبل و الشخص المصاب يصبح مشاركا فعالا في المجموعة ويشعر بثقة أفضل لمشكلاته :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٦ : يهدف إلى تعزيز المهارات الأساسية اللازمة للتعلم ، وهذه المهارات تؤثر بشكل واضح على النجاح والأداء الأكاديمي المناسب :

أ. الإرشاد التربوي .

ب. الإرشاد النفسي .

ج. الإرشاد المهني .

د. الإرشاد الأسري.

س٧: يشتمل الإرشاد التربوي على مهارات منها المهارات الشخصية وهذه المهارات تعتبر ضرورية :

أ. للعمل مع الآخرين في المواقف التعليمية.

ب. لتعلم المهن والمثابرة وإنجاز مهارات الدراسة .

ج. لتسهيل التعلم .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨:أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تعليم المهارات الشخصية تكون بعد تحديد مدى امتلاك الطلبة ذوي الإعاقات الصحية أو الجسمية لها.

ب. يلعب المرشد والمعلم دورا رئيسيا في تخطيط أنشطة مناسبة للطلبة ومساعدتهم في كيفية تنفيذ العمل الجماعي وإكسابهم استراتيجيات للتعامل مع الصعوبات التعليمية.

ج. الإرشاد الأسري يهدف إلى إشراك الأسرة في تحقيق الحاجات النفسية لأطفالهم ذوي الإعاقات الجسمية أو الصحية.

د. جميعها صحيحة .

س٩: الإرشاد الأسري يهدف إلى:

أ. إشراك الأسرة في تحقيق الحاجات النفسية لأطفالهم ذوي الإعاقات الجسمية أو الصحية.

ب. توعية الأسرة بأهمية ردود فعلها تجاه الطفل وكيفية تأثير ذلك على تفاعل الطفل مع البيئة المحيطة وله أثر كذلك على نموه الاجتماعي والانفعالي .

ج. مساعدة الأسرة على فهم دور أخصائي العلاج الوظيفي والطبيعي وأهداف إجراءات العلاج المستخدم مع الطفل .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٠: شرح الحقائق المرتبطة بالنتائج العلاجية لتجنب خيبة الأمل لدى الأسرة و مساعدة الأسرة في فهم المعلومات المتعلقة برعاية الطفل وفهم المحددات الجسمية الناتجة عن الإعاقة :

أ. الإرشاد التربوي .

ب. الإرشاد النفسي .

ج. الإرشاد المهني .

د. الإرشاد الأسري.

س١١: دعم الأسرة في إجراء التعديلات الضرورية في المنزل والبحث عن مصادر المجتمع وطلب الأجهزة اللازمة وتعليم الأسرة عن نتائج الإعاقة الدائمة لطفلهم وأثرها على العمل والأسرة والأدوار الاجتماعية:

أ. الإرشاد التربوي .

ب. الإرشاد النفسي .

ج. الإرشاد المهني .

د. الإرشاد الأسري.

س١٢: توجيه أفراد الأسرة إلي تبني اهتمامات مشتركة مع الطفل المعاق جسيما أو صحيا ومساعده الأسرة على إدراك قدرات الطفل ودرجة الاستقلالية في رعاية الذات وتشجيع الأسرة على استخدام مصادر المجتمع:

أ. الإرشاد التربوي .

ب. الإرشاد النفسي .

ج. الإرشاد المهني .

د. الإرشاد الأسري.

س١٣ : تحقق خدمات الإرشاد النفسي أهداف منها :

أ. تطوير استراتيجيات فعالة للوقاية من الاستخدام المفرط للأدوية و تعزيز قيم الشخص المصاب وأهداف الحياة لديه.

ب. مساعدة الشخص في التعبير عن حاجاته ومشاعره بطريقة مناسبة وقت الحاجة أو كما يتطلب الموقف.

ج. إكساب مهارات حل المشكلات اليومية و تعليم توكيد الذات بهدف تحسين المهارات التواصلية والاجتماعية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٤ : تحقق خدمات ..... أهداف منها تطوير اهتمامات وأنشطة وقت الفراغ أو النشاطات الترويحية و مساعدة الشخص المصاب على وضع أهداف مهنية وشخصية واجتماعية:

أ. الإرشاد التربوي .

ب. الإرشاد النفسي .

ج. الإرشاد المهني .

د. الإرشاد الأسري.

س١٥ : تحقق خدمات ..... أهداف منها مساعدة الشخص المصاب علي تبني مهارات أداء وتطبيقها في البيئات الاجتماعية.

أ. الإرشاد التربوي .

ب. الإرشاد النفسي .

ج. الإرشاد المهني .

د. الإرشاد الأسري.

س١٦ :دور المعالج الوظيفي :

أ. يعمل في برنامج التدخل المبكر .

ب. يقدم خدمات تهدف إلى اكتساب المعالم النمائية الحركية الطبيعية مع التركيز على تطوير النمو الحركي الدقيق .

ج. يسعى إلى مساعدة الأطفال علي تطوير وتنمية الضبط العضلي الجسمي الكلي .

د. أ+ب.

س١٧ : العلاج الوظيفي هو الاستخدام العلاجي لرعاية الذات وأنشطة اللعب وذلك بهدف:

أ. زيادة الوظيفة الاستقلالية .

ب. تشجيع النمو والوقاية من الإعاقة.

ج. تكييف المهمة أو البيئة لتحقيق أقصى مدى ممكن من الاستقلالية وتحسين نوعية الحياة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٨ : عندما يعمل أخصائيو العلاج الوظيفي مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة دون سن المدرسة فإنه يعمل في ظل فريق قد يشتمل على كل من..... بهدف إشباع حاجات الطفل الخاصة في المجالات التي يظهر فيها التأخر النمائي:

أ. المعلمين والمعالجين الطبيعيين .

ب. الأخصائيين والاجتماعيين .

ج. أخصائيي أمراض الكلام واللغة والأخصائيين النفسيين.

د. المعلمين والمعالجين الطبيعيين والأخصائيين والاجتماعيين وأخصائيي أمراض الكلام واللغة والأخصائيين النفسيين.

س١٩ : ..... في الأوضاع التربوية يقدم خدمات منها إكساب مهارات الحركة والتعاون الحركي الدقيق مع الأشياء والتنسيق الحركي و مهارات الإدراك السمعي والحركة البصرية و المهارات التكيفية والمعرفية :

أ. المعالج الطبيعي .

ب. المعالج الوظيفي .

ج. المعالج النفسي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٠ : .....تعكس المهارات التربوية والاجتماعية والانفعالية :

أ. مهارات الحركة والتعاون الحركي الدقيق .

ب. مهارات الإدراك السمعي والحركة البصرية .

ج. المهارات التكيفية والمعرفية.

د. لا شيء مما سبق .

س٢١ : يسعى إلى مساعدة الأطفال علي تطوير وتنمية الضبط العضلي الجسمي الكلي :

أ. المعالج الطبيعي .

ب. المعالج الوظيفي .

ج. المعالج النفسي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٢ : من الخدمات التي يقدمها .....الوقاية أو التقليل من اثر الإعاقة ما أمكن و علاج الألم وتنمية وتحسين الوظيفة الحركية للطفل المعاق وضبط وانحراف وضعية الجسم:

أ. المعالج الطبيعي .

ب. المعالج الوظيفي .

ج. المعالج النفسي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٣ : من الخدمات التي يقدمها .....تأسيس أداء جسمي حركي مناسب لدى الطفل المعاق والمحافظة علية وتقييم البيئة المادية التي يعيش فيها الطفل و تقييم دور المهارات الحركية الكبير :

أ. المعالج الطبيعي .

ب. المعالج الوظيفي .

ج. المعالج النفسي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٤ : من الخصائص والحاجات الإرشادية للأطفال ذوي الإعاقات الجسمية أو الصحية التحصيل الأكاديمي والخصائص :

أ. الحركية .

ب. السلوكية والنفسية .

ج. الصحية .

د. جميع ما سبق .

س٢٥: من الخصائص والحاجات الإرشادية للأطفال ذوي الإعاقات الجسمية أو الصحية التحصيل الأكاديمي وهو:

أ. يتراوح بين المتدني والمرتفع وفقاً لنوع الإعاقة وشدتها.

ب. متدني دائماً بكل الأحوال .

ج. مرتفع ولا تأثير للإعاقة عليه .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٦: الحرمان من التعليم المدرسي لأيام اعتماداً على الحالة الصحية وتطورها و الحرمان من اكتساب الخبرات التعليمية والتربوية و انخفاض الدافعية من الخصائص :

أ. السلوكية والنفسية .

ب. الأكاديمية .

ج. الحركية .

د. الصحية .

س٢٧: تدني مفهوم الذات والاكتئاب والقلق والخجل والغضب والإحباط بسبب وصمة الإعاقة والمعاناة من الاتجاهات وردود فعل الآخرين السلبية كلها من الخصائص :

أ. السلوكية والنفسية .

ب. الأكاديمية .

ج. الحركية .

د. الصحية .

س٢٨: من الخصائص .....قلة الحركة اعتماداً على نوع الإعاقة وشدتها وقلة فرص المشاركة مع الآخرين وضعف المهارات الحركية الدقيقة والكبيرة وضعف مهارات رعاية الذات بسبب المهارات الحركية :

أ. السلوكية والنفسية .

ب. الأكاديمية .

ج. الحركية .

د. الصحية .

س٢٩: من الخصائص الصحية :

أ. كثرة الزيارات للمستشفيات والأطباء.

ب. تدني المستوى الصحي العام و المعاناة في تنفيذ الأنشطة الحياتية اليومية.

ج. ضعف مهارات الرعاية الذاتية والصحية.

د. جميع ما سبق .

المحاضرة الرابعة عشر/ الخدمات الإرشادية للموهوبين والمتفوقين

س١: تأخذ الخدمات الإرشادية مع الأطفال الموهوبين أشكالا عديدة كـ :

أ. الإرشاد الجمعي وإرشاد الأقران .

ب. الإرشاد القرائي والإرشاد الأسري .

ج. مجموعات الدعم والإرشاد الفردي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢: أكثر أنواع الإرشاد يظهر في ..... مع أخصائي أو مرشد نفسي ذي كفاءة ومهارة:

أ. الإرشاد القرائي .

ب. الإرشاد الأسري .

ج. مجموعات الدعم .

د. الإرشاد الفردي.

س٣: .....للأطفال الموهوبين يفتح لهم المجال في التعبير عن مشاعرهم الخاصة والكشف عن الخبرات الماضية والصراعات غير المحلولة.

أ. الإرشاد القرائي .

ب. الإرشاد الأسري .

ج. مجموعات الدعم .

د. الإرشاد الفردي.

س٤: من البرامج الإرشادية الفاعلة للموهوبين :

أ. الإرشاد الأكاديمي و الإرشاد النمائي.

ب. الإرشاد الاجتماعي الانفعالي و الإرشاد الأسري.

ج. الإرشاد المهني و الإرشاد الوقائي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: يكمن .... للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها، وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة:

أ. الإرشاد الأكاديمي .

ب. الإرشاد النمائي.

ج. الإرشاد الاجتماعي الانفعالي .

د. الإرشاد الأسري.

س٦: يجب دمج الإرشاد الأكاديمي مع الخدمات الإرشادية الأخرى كجزء من العملية الإرشادية ليتمكن الموهوب من معرفة الصعوبات التي سيواجهها أثناء محاولة اختياره:

أ. للفرص المهمة وذات المعنى.

ب. البرنامج الدراسي الذي يستمر لسنوات عديدة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٧: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يجب إعطاء النمو النفسي للأطفال الموهوبين أهمية خاصة، حيث أن تسهيل هذا النمو يعتبر دورا أساسيا للمربين.

ب. المسئولية الأخلاقية باتجاه الأطفال الموهوبين تكمن في كونها أكثر من مجرد حشو أدمغتهم بالمعلومات.

ج. برامج الإرشاد النمائي تهدف إلى فهم جوانب القوة والضعف و قبول الذات وإدراك المحددات أو الصعوبات .

د. مراحل رونالدز بمثابة الخارطة التي تساعدنا على فهم وتطور الأطفال الموهوبين. اريكسون .

س٨: من أهداف برامج الإرشاد .....تنمية القدرات الخاصة و تنمية مركز الضعف الداخلي و إكساب مهارات حل المشكلات و تمنية مهارات توكيد الذات :

أ. الإرشاد الأكاديمي .

ب. الإرشاد النمائي.

ج. الإرشاد الاجتماعي الانفعالي .

د. الإرشاد الأسري.

س٩: من أهداف برامج الإرشاد .....تنمية المهارات الشخصية و تنمية مهارات القيادة وحل المشكلات و إكساب مهارات خفض الضغوط النفسية أو التعامل معها و تنمية الاتجاهات الايجابية نحو أنفسهم والحياة :

أ. الإرشاد الأكاديمي .

ب. الإرشاد النمائي.

ج. الإرشاد الاجتماعي الانفعالي .

د. الإرشاد الأسري.

س١٠: يعتبر اريكسون من أبرز العلماء الذين تحدثوا عن :

أ. الإرشاد الأكاديمي .

ب. الإرشاد النمائي.

ج. الإرشاد الاجتماعي الانفعالي .

د. الإرشاد الأسري.

س١١: يعتبر اريكسون من أبرز العلماء الذين تحدثوا عن التطور الاجتماعي الانفعالي، فقد حدد ..... تصف تطور ونمو الشخصية وتغطي هذه المراحل جميع الفترة العمرية للإنسان :

أ. خمسة مراحل.

ب. ستة مراحل .

ج. سبع مراحل .

د. ثمانية مراحل.

س١٢: حدد اريكسون ثمانية مراحل تصف تطور ونمو الشخصية هذه المراحل :

أ. تغطي جميع الفترة العمرية للإنسان.

ب. تصف كيفية تكيفه وتطوره مع ذاته ومع بيئته الاجتماعية.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٣: يرى أن أسلوب تكيف الفرد في مرحلة ما يؤثر على المرحلة التي تليها وبذلك فإذا عانى الفرد في مرحلة ما أو تثبت فيها، فسيؤثر ذلك على المراحل اللاحقة :

أ. رونالدز .

ب. بيرش.

ج. اسبرج.

د. اريكسون.

س١٤: أباء الموهوبين لهم دور في :

أ. التعرف على الأطفال الموهوبين و الطرق التي تستثير موهبتهم.

ب. التعرف على مشكلات أطفالهم واحباطاتهم وتقديم المساعدة لهم في كيفية التعامل مع الضغوطات التي يتعرضون لها.

ج. الإجابة على التساؤلات التي تنشأ عند أطفالهم والمتعلقة بالتكيف الاجتماعي والشخصي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٥: يستطيع المرشد المدرسي مساعدة الطلبة الموهوبين فيما يتعلق بالتخطيط للمستقبل من خلال:

أ. التخطيط لحياتهم واتخاذ القرارات في مراحل حياتهم المختلفة.

ب. تطوير فلسفة لحياتهم بما في ذلك القيم والمعتقدات التي يتبناها.

ج. إجراء استبيانات للتعرف على المراحل الحرجة في حياتهم.

د. يمكن للمرشد داخل غرفة الصف مناقشة قضايا كـ اتخاذ القرار.

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س١٦: يركز الإرشاد الوقائي على التطور:

أ. الانفعالي للطفل .

ب. التربوي للطفل.

ج. النفسي للطفل.

د. النمائي للطفل .

س١٧:دور المرشد في الإرشاد الوقائي :

أ. لا يتدخل فقط عند بلوغ المشكلات مرحلة الأزمة ولكنه يخطط لبرامج إرشادية نمائية بهدف تسهيل النمو الانفعالي للطفل الموهوب.

ب. يلعب دوراً هاما في توجيه نمو الأطفال الموهوبين فهو يساعدهم على فهم قدراتهم واكتشاف أهدافهم المهنية والتدخل مع الآباء والمعلمين والآخرين لتوضيح حاجات الأطفال الموهوبين.

ج. تظهر أهمية الإرشاد الوقائي مع الأطفال الموهوبين في أن معظم المدارس لا تشبع ولا تتعامل مع الحاجات الإرشادية الخاصة بالأطفال الموهوبين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٨ : يلعب المرشد دورا مهما في التعامل مع الموهوبين ومشاكلهم فهو يساعد الطلبة على:

أ. التخطيط الأكاديمي لدراستهم .

ب. التخطيط لحياتهم المهنية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٩ : الأعمال التي يقوم بها المرشد مع الموهوبين تكون ضمن طابع..... باستثناء بعض الحالات الخاصة :

أ. فردي .

ب. أسري.

ج. مدرسي.

د. جماعي .

س٢٠ : المرشد المدرسي في تعامله مع الموهوبين يقوم على إجراء حوارات جماعية في موضوعات خاصة مثل :

أ. المهن الليلية وزيارات المعاهد .

ب. التفرغ الكامل في بعض المهن والتخطيط لدراسة مساقات سنوية

ج. الإرشاد العلاجي لبعض المشكلات الخاصة .

د. جميع ما سبق .

س٢١ : دور المعلم من الأدوار المساعدة في عملية إرشاد الموهوبين ومنها :

أ. يساعد في الإرشاد الأكاديمي والمهني للطلبة.

ب. يساعد في مناقشة مشكلاتهم المختلفة واستخدام أسلوب العلاج بالقراءة .

ج. أ+ ب.

د. لا شيء مما سبق .

ـــــــــــــــــــ انتهى المحتوى

أسئلة الواجب السابقة لمادة التوجيه والإرشاد النفسي والأسري لذوي الاحتياجات الخاصة

الواجب الأول :

س١ :اهتم الإسلام برعاية المعاقين من جوانب عده منها :

أ. المساواة بين البشر في الحقوق والواجبات

ب. الإنسان مكرم في خلقه

ج. رفع المشقة عن غير القادرين

د. جميع ما سبق صحيح

س٢ : تعني الإحالة :

أ. اتخاذ القرار المناسب بشأن حاجة الفرد لخدمات التربية الخاصة

ب. اتخاذ قرار انتقال المعاق من ابتدائي إلى إعدادي

ج. لا يتم اتخاذ أي قرار في الإحالة

د. اتخاذ قرار انتقال المعاق من المدرسة إلى المركز.

س٣:الانتقال بالمعاق من الاعتماد على الآخرين إلى الاعتماد على الذات يحقق:

أ. الاستقلالية

ب. الاعتمادية

ج. البيروقراطية

د. جميع ما ذكر صحيح

الواجب الثاني :

س١ : يتم تحقيق الأهداف التربوية للأفراد المعاقين؛ من خلال :

أ. البرامج التربوية الفردية

ب. التشخيص

ج. تحديد الفئات

د. تحديد مستوى الأداء الحالي

س٢ : يتميز انتباه المعاقين عقلياً؛ بأنه :

أ. منخفض.

ب. مرتفع.

ج. متوسط.

د. ينعدم الانتباه لديهم.

س٣ : يمكن تدعيم وزيادة السلوك المرغوب لدى المعاقين من خلال

أ. العقاب البدني

ب. التشكيل

ج. التعزيز

د. المحو

الواجب الثالث :

س١ : الصفوف التي يتم فيها دمج الطلبة المعاقين مع أقرانهم الأسوياء في النشاط غير الأكاديمي؛ هي

أ. الصفوف الخاصة

ب. غرف المصادر

ج. صفوف الدمج

د. ب + ج صحيحان

س٢: من التوجهات النظرية الحديثة لمشكلة العجز والإعاقة:

أ. أن الفرد نفسه هو العامل المعيق

ب. أن المجتمع هو العامل المعيق وليس الفرد نفسه

ج. أن المجتمع غير معني بالإعاقة

د. جميع ما ذكر صحيح

س٣: من الضوابط الأساسية في الدمج:

أ. أن يكون اتجاه الجهاز التعليمي والإداري نحو الدمج ايجابي

ب. أن تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور باستمرار

ج. أن تشكل لجنة تسمى لجنة الدمج التربوي

د. جميع ما ذكر صحيح

س٤: العوامل المؤثرة على ردود فعل الأسرة نحو الإعاقة:

أ. عمر الطفل المعاق

ب. نوع الإعاقة

ج. شدة الإعاقة

د. جميع ما ذكر صحيح

انتهى بفضل الله وحمده ومنته دعواتكم الطيبة // صبا زهران