

اسئلة مراجعة دراسة حالة اعاقه عقلية للاخت روز

أسئلة مراجعة للمحاضرة ال ١ :

١- تعتبر دراسة الحالة من أهم الوسائل التي تستخدم في :

أ- جمع البيانات

ج- دراسة البيانات

ب- فحص البيانات د- لا يوجد أجابة صحيحة

٢- من أهم الأعمال التي يقوم بها المرشد :

أ- دراسة الحالة

د- علاج الحالة

ب- نصح الحالة

الشخص الذي يقوم بدراسة الحالة :

أ- المرشد

ج- المسترشد

ب- العالم

٣- الميزة التي تميز المرشد عن غيره :

أ- دراسة الحالة

ج- تخطيط الحالة

ب- تقويم الحالة

٤- الشخص موضوع دراسة الحالة :

أ- المسترشد

ج- الأخصائي

ب- المرشد

٥- تعتبر من أدق الأعمال الإرشادية :

أ- دراسة الحالة

ج- علاج الحالة

ب- تعليم الحالة

٦- لا توجد مشكلتان متشابهتان تمام التشابه حتى لو كان العميلان أخوين لاختلاف الظروف وأساليب التنشئة الاجتماعية :

أ- العبارة صحيحة

ج- لا يوجد أجابة صحيحة

ب- العبارة خاطئة

٧- العوائق التي تواجه دراسة الحالة :

أ- عدم وجود البيئة الإرشادية المناسبة للدراسة،

ب- عدم وجود المتخصص الذي يقوم بدراسة الحالة،

ج- عدم الإعداد المهني الأكاديمي المناسب للقائم بدراسة الحالة.

د- كل الأجابات صحيحة

٨- تعريف دراسة الحالة :

أ- هي الإطار الذي يتضمن كل المعلومات التي تجمع عن الحالة .

ب- الطرق المستخدمة في علاج الحالة

ج- جمع معلومات عن أقرباء الحالة

٩- هي تحليل دقيق للموقف العام للحالة ككل ، دليل على أن :

أ- الحالة قد تكون فردًا أو أسرة أو جماعة

ب- لا يمكن تفسير الحالة

ج- الحالة شخص واحد ولا يمكن أن تكون أسرة أو جماعة

١٠- وسيلة لتقديم صورة مجمعة للشخصية ككل

أ- دراسة الحالة

ج- مصادر الحالة

ب- علاج الحالة

١١- تشمل دراسة مفصلة للفرد في حاضره وماضيه وتقدم تصوراً فعلياً لحالة الفرد :

أ- دراسة الحالة

ج- تجميع المعلومات

ب- الخدمات الإرشادية

١٢- تقرير شامل متميز بالتحقيقات التشخيصية والتحليلية المكثفة حول الفرد أو حول أية ظاهرة :

أ- دراسة الحالة

ج- تحليل البيانات

ب- تحديد المعلومات

١٣- يركز الانتباه على العوامل المساهمة في تنمية أبعاد معينة في الشخصية أو تطوير مشكلات خاصة متعلقة بها :

أ- دراسة الحالة ب- مصادر الحالة ج- هدف الحالة

١٤- طريقة استطلاعية في منهجها حيث إنها تركز على الفرد باعتباره الوعاء الذي يحتوي كل المعلومات :

أ- دراسة الحالة ب- تحليل المعلومات ج- جمع المعلومات

١٥- المقابلة والملاحظة والتاريخ الاجتماعي والفحوص الطبية والاختبارات النفسية هي :

أ- مصادر دراسة الحالة ب- هدف الحالة ج- تقويم الحالة

١٦- الهدف من تنسيق وتحليل المعلومات التي تم جمعها عند دراسة الحالة هو :

أ- تقديم صورة مجمعة شاملة للشخصية ككل، ب- فهم أفضل للمسترشد وتشخيص مشكلاته وطبيعتها وتحديد أبعادها،

ج- تقديم الخدمات الإرشادية أو العلاجية. د- كل الأجابات صحيحة

١٧- منهج البحث الاجتماعي لجمع المعلومات ودراساتها ومن خلالها نرسم صورة كلية لوحدة معينة في العلاقات والأوضاع الثقافية المتنوعة:

أ- دراسة الحالة ب- تشخيص الحالة ج- علاج الحالة

١٨- إطار ينظم كل المعلومات والنتائج التي يحصل عليها عن الفرد عن طريق الملاحظة والمقابلة والاختبارات والسجلات عن طريق تحليلها وتقييمها :

أ- الاختصاصي ب- الإكلينيكي ج- الاختصاصي الاجتماعي

د- كل الأجابات صحيحة

١٩- تركز على الفرد - العميل - المسترشد - ذي الحاجة الخاصة

أ- دراسة الحالة ب- هدف الحالة ج- متابعة الحالة

٢٠- تهتم بماضي الفرد وحاضره وتطلعات مستقبله

أ- دراسة الحالة ب- تقييم الحالة ج- سمات الحالة

٢١- الوصول إلى فهم أفضل للعميل وتحديد وتشخيص مشكلاته وطبيعتها وأسبابها واتخاذ التوصيات الإرشادية والتخطيط للخدمات الإرشادية اللازمة.

أ- هدف دراسة الحالة ب- مميزات الحالة ج- أعراض الحالة

٢٢- الهدف الرئيسي لدراسة الحالة هو :

أ- تجميع المعلومات ومراجعتها ب- دراسة المعلومات وتحليلها وتركيبها وتجميعها وتنظيمها

ج- تلخيص المعلومات ووزنها إكلينيكيًا د- كل الأجابات صحيحة

٢٣- أهداف دراسة الحالة :

أ- جمع المعلومات والبيانات اللازمة عن العميل ب- تحديد الوزن الإكلينيكي لبعض المعلومات

ج- مساعدة العميل في حل مشكلاته و إيجاد الحلول المناسبة للتغلب على المشكلات د- كل الأجابات صحيحة

٢٤- مميزات دراسة الحالة عن سائر وسائل جمع المعلومات:

أ- تساعد المرشد على فهم الفرد والتعرف على مشكلاته ب- تساعد الفرد على فهم نفسه وتحقيق ذاته

ج- تستخدم في إعداد المرشد النفسي وتوجيهه مهنيًا د- كل الأجابات صحيحة

٢٥- يقصد به التعميم والتوصل إلى نظريات وقوانين :

أ- البيانات والمعلومات التي تستقى من دراسة الحالة ب- تعريف الحالة ج- دراسة الحالة

٢٦- تبرز أهمية دراسة الحالة في الأمور التالية:

أ- تعطي فكرة شاملة وواضحة متكاملة عن العميل ب- تعتبر وسيلة تقويم أساسية لتلخيص المعلومات المتاحة له

ج- تقدم معلومات وتفسيرات حول العميل للآخرين المتصلين به والمهتمين بحالته بطريقة مكثفة.

د- كل الأجابات صحيحة

٢٧- الوسيلة الأساسية التي يستخدمها المرشدون في تشخيص الاضطرابات وفي اتخاذ القرار في العملية الإرشادية

أ- دراسة الحالة

ب- مؤتمر الحالة

ج- تاريخ الحالة

٢٨- تمكن المرشد النفسي من فهم الفرد فهمًا كافيًا لتحقيق التخطيط الفعال للخطوات التالية التي تحقق تنميته وتطوره:

أ- دراسة الحالة

ب- علاج الحالة

ج- متابعة الحالة

٢٩- خطوات دراسة الحالة:

أ- مرحلة الدراسة

ب- مرحلة التشخيص

ج- مرحلة العلاج و المتابعة

د- كل الأجابات صحيحة

٣٠- يتم فيها جمع البانات والمعلومات عن الحالة من مصادرها الأساسية

أ- مرحلة الدراسة

ب- مرحلة الإرشاد

ج- مرحلة العلاج

٣١- يتم فيها الوقوف على ديناميات الشخصية من حيث نقاط القوة ونقاط الضعف وسمات الشخصية وخصائصها وصراعاتها

أ- مرحلة التشخيص

ب- مرحلة المتابعة

ج- مرحلة العلاج

٣٢- يتم فيها تحديد أنسب الطرق والأساليب الإرشادية العلاجية المناسبة للحالة

أ- مرحلة العلاج

ب- مرحلة المتابعة

ج- مرحلة التشخيص

٣٣- يتم فيها الوقوف على مدى فعالية الأساليب الإرشادية والعلاجية التي تم استخدامها مع الحالة أو مدى امتثال العميل للقواعد الإرشادية والعلاجية.

أ- مرحلة المتابعة

ب- مرحلة التشخيص

ج- مرحلة العلاج

١. أسئلة مراجعة المحاضرة الثانية :

١- عوامل نجاح دراسة الحالة :

أ- التنظيم و الدقة

ب- الاعتدال و التسجيل

ج- الاقتصاد

د- كل الأجابات صحيحة

٢- يقصد به التسلسل والوضوح لكثرة المعلومات التي تشملها دراسة الحالة :

أ- التنظيم

ب- الاعتدال

ج- التسجيل

د- الاقتصاد

٣- مراعاة تكامل المعلومات ومعنوياتها بالنسبة للحالة ككل والمشكلة التي تعاني منها :

أ- الدقة

ب- التنظيم

ج- التسجيل

د- الاقتصاد

٤- ويقصد به التوازن بين التفصيل الممل وبين الاختصار المخل :

أ- الاعتدال

ب- التنظيم

ج- التسجيل

د- الاقتصاد

٥- من أهم عوامل نجاح دراسة الحالة يتم الحصول عليها من العميل أثناء المقابلة وتكون لها مدلولات هامة في تشخيص المشكلة وتقديم العلاج المناسب :

أ- التسجيل

ب- الاقتصاد

ج- التنظيم

د- الاعتدال

٦- اتباع أقصر الطرق للوصول إلى الهدف :

أ- الاقتصاد

ب- التسجيل

ج- الاعتدال

د- التنظيم

٧- مصادر اكتشاف الحالة:

أ- الحالة نفسها

ب- المرشد

ج- جهات أخرى

د- كل الأجابات صحيحة

٨- تشمل مراكز الرعاية الخاصة والعامة ومراكز الشؤون الاجتماعية ومراكز رعاية الأسرة :

أ- المراكز المعنية

ب- اللجنة الإرشادية

ج- العيادات النفسية

د- جهات أخرى

٩- تشمل المراكز الخاصة داخل حقول العمل والتي يتردد عليها العاملون :

أ- جهات أخرى ب- العيادات النفسية ج- اللجنة الإرشادية د- المراكز المعنية

١٠- تشمل رؤساء العمل والزملاء حيث يلاحظون بعض السلوكيات الشاذة وغير المناسبة :

أ- أشخاص آخرون ب- العيادات النفسية ج- المواقف اليومية الطارئة د- الحالة نفسها

١١- مزايا دراسة الحالة:

ب- تعطي للشخصية صورة أوضح أ- تيسر فهم وتشخيص وعلاج الحالة بدقة ج- أ و ب صحيحة

١٢- من مزايا دراسة الحالة أنه يمكن استخدامها لأغراض البحث العلمي والأغراض التعليمية في إعداد وتدريب المرشدين النفسيين، هذه العبارة :

أ- صحيحة ب- خاطئة ج- قد تكون صحيحة وقد تكون خاطئة

١٣- الأبعاد الأساسية في دراسة الحالة:

أ- البعد الجسمي ب- البعد النفسي ج- البعد البيئي د- كل الأجابات صحيحة

١٤- يشمل الاستجابات التي تتعلق بالنشاط العقلي والانفعالي، كالتفكير والتوقعات والذكريات والخوف والقلق والاكتئاب والخجل :

أ- البعد النفسي ب- البعد البيئي ج- البعد الجسمي

١٥- يقصد به كل المؤثرات الخارجية، سواء كانت أسرية، أو مدرسية أو اقتصادية، أو اجتماعية، أو طبيعية والتي تؤثر في البعد الجسمي والنفسي :

أ- البعد البيئي ب- البعد الجسمي ج- البعد النفسي

١٦- فهم العميل أو المسترشد الذي يخضع لتعديل السلوك في العملية الإرشادية :

أ- دراسة الحالة من خلال الأبعاد ب- دراسة الحالة من خلال الشخصيات

ج- دراسة الحالة من خلال البيئات د- لا توجد أجابة صحيحة

١٧- تشمل التغيرات الانفعالية، كالشعور بالخوف أو القلق أو الخجل في مواقف محددة قد توجه المرشد النفسي لأنماط التفكير والتوقعات المتعلقة بهذا النوع من الانفعال أو ذاك :

أ- النفس في دراسة الحالة ب- البيئة في دراسة الحالة ج- أ و ب

١٨- يتطلب معرفة الجوانب البيئية المؤثرة للعميل بالسؤال عن المتغيرات الفيزيكية والاجتماعية التي من شأنها أن سببت وتسبب مشكلته الحالية :

أ- البيئة في دراسة الحالة ب- النفس في دراسة الحالة ج- لا يوجد أجابة صحيحة

١٩- يشتمل تعبير الحالة على الأبعاد الثلاث الجسمي و النفسي و البيئي مكوّن ما نسميه السلوك **Behavior** :

أ- التفاعل بين الأبعاد الثلاث في دراسة الحالة ب- السمات أو الأنماط السلوكية أو العادات

ج- المتغيرات التي تمر بها الحالة

٢٠- تشتمل الأبعاد على متغيرات تسمى :

أ- السمات أو الأنماط السلوكية أو العادات ب- التفاعل بين الأبعاد الثلاث في دراسة الحالة ج- أ و ب

٢١- تشتمل الأبعاد على متغيرات تسمى السمات أو الأنماط السلوكية أو العادات وهي :

أ- الجسم النفس البيئة ب- الجسم النفس السلوك ج- النفس السلوك البيئة

٢٢- الجسم، كبعد له متغيرات نصنّفها إلى:

أ- المتغيرات الصريحة (السلوك اللفظي وغير اللفظي)

ب- المتغيرات الفسيولوجية (كبنض القلب، وآلية التنفس، والنشاط الهرموني والعصبي)

ج- أ و ب صحيحة

٢٣- النفس لها عدد من المتغيرات، تصنف إلى:

أ- متغيرات انفعالية (كالقلق والغضب والابتهاج)
ب- متغيرات معرفية (كالتوقعات والذكريات والتصورات)
ج- أ و ب صحيحة

٢٤- البيئة، ويمكن تصنيفها إلى:

أ- متغيرات فيزيائية لها صلة بمثيرات الطبيعة (كالمسموعات والمرئيات)
ب- متغيرات اجتماعية (كالعلاقات الاجتماعية، والنظم الثقافية)
ج- أ و ب صحيحة

١. أسئلة مراجعة المحاضرة الثالثة :

١- يدعو دولارد إلى الأخذ بدراسة الحالة بوصفها منهجًا علميًا وذلك في ضوء سبعة محكات هي:

أ- سبعة محكات
ب- خمسة محكات
ج- أربعة محكات
د- ثلاثة محكات

٢- معظم دراسات الحالة تشتمل البيانات الرئيسية التالية:

أ- المعلومات والبيانات العامة
ب- المعلومات الشخصية
ج- الصياغة التشخيصية
د- كل ماسبق

٣- المعلومات والبيانات العامة تتضمن :

أ- الاسم، العمر، العنوان
ب- تاريخ الميلاد، المهنة
ج- الأخوة والأخوات، الأقارب
د- كل ماسبق

٤- المعلومات الشخصية وتتضمن:

أ- الخلفية التاريخية ، نشأة وتطور المرض الحالي
ب- النظر إلى الفرد بوصفه جزء من حضارة معينة

ج- إظهار طرق التفاعل الاجتماعي

٥- تشمل المتغيرات التالية: بيئة العمل، النمط العائلي التاريخ الشخصي، التاريخ التعليمي، التاريخ المهني، التاريخ الجنسي والزواجي، التاريخ الطبي، الاهتمامات والعادات الأخرى، النمو :

أ- الخلفية التاريخية
ب- الخلفية النفسية
ج- الخلفية الاجتماعية

٦- المظهر الحالي والسلوك العام، القدرة على التركيز، محتوى التفكير، الحالة الانفعالية من متغيرات :

أ- نشأة وتطور المرض الحالي
ب- الخلفية الاجتماعية
ج- الخلفية التاريخية

٧- تشمل مقترحات الإرشاد مثل تقديم العلاج المناسب للحالة أو التوصية بالحصول على معلومات أخرى أو إحالتها إلى أخصائيين آخرين

أ- التوصيات
ب- التقرير النفسي
ج- معلومات وصفية

٨- محصلة نهائية تدل على المعلومات المتبينة التي حصل عليها المرشد من مصادر مختلفة حول المسترشد :

أ- التقرير النفسي
ب- معلومات وصفية
ج- التوصيات

٩- عبارة عن وسيلة بنائية للمساعدة في تلخيص حالة كل مسترشد :

أ- التقرير النفسي
ب- معلومات وصفية
ج- التوصيات

١٠- يشتمل التقرير النفسي على :

أ- معلومات وصفية و معلومات إرشادية
ب- معلومات تتعلق بالشخصية

ج- الخلاصة و التوصيات
د- كل ماسبق

١١- المعلومات الشخصية كالاسم والعمر :

أ- معلومات وصفية
ب- معلومات إرشادية
ج- كل ماسبق

١٢- طريقة الإرشاد المتبعة :

أ- معلومات إرشادية
ب- معلومات وصفية
ج- لا توجد أجابة صحيحة

١٣- نتائج التقييم باختبارات وغيرها :

أ- معلومات تتعلق بالشخصية ب- معلومات إرشادية ج- الخلاصة و التوصيات
١٤- النتائج :

أ- الخلاصة ب- معلومات إرشادية ج- معلومات تتعلق بالشخصية
١٥- تهدف إلى متابعة الحالة :

أ- التوصيات ب- معلومات تتعلق بالشخصية ج- معلومات إرشادية
١٦- الذي يجب مراعاته عند كتابة التقرير النفسي:
أ- الكتابة الدقيقة وبموضوعية وتجنب التعميمات والمصطلحات المصطنعة
ج- إظهار نتائج التشخيص
د- كل ماسبق

١٧- من الصعوبات التي تواجه دراسة الحالة :

أ- عامل الوقت ب- المعلومات المستهلكة و المعلومات المجردة ج- عدم تنظيم الوقت د- كل ماسبق
١٨- الوقت المستنفذ في جمع المعلومات المكثفة قد يفوق الفترات الزمنية للمقابلة أو لفترة العلاج :

أ- عامل الوقت ب- المعلومات المستهلكة ج- المعلومات المجردة د- عدم تنظيم الوقت
١٩- تغير الأحداث في حياة المسترشد كانتقال المسكن أو الأفراد المحيطين :

أ- المعلومات المستهلكة ب- عدم تنظيم الوقت ج- المعلومات المجردة
٢٠- تحصيل المعلومات عن المسترشد بم عزل عن مشاركته الفعلية والايجابية التي تدعم مشاعره :

أ- المعلومات المجردة ب- عدم تنظيم الوقت ج- المعلومات المستهلكة
٢١- حشد المعلومات دون إيجاد الرابط بينها :

أ- عدم تنظيم الوقت ب- المعلومات المستهلكة ج- المعلومات المجردة

١. أسئلة مراجعة المحاضرة الرابعة :

١- جزء من من دراسة الحالة يطلق عليه (تاريخ الحياة) ويتناول دراسة مسحية طويلة شاملة للنمو منذ وجوده والعوامل المؤثرة فيه وأسلوب التنشئة الاجتماعية والخبرات الماضية والتاريخ التربوي والتعليمي والصحي والخبرات المهنية، والمواقف التي تتضمن الصراعات والإحباطات وتاريخ التوافق النفسي وتاريخ الأسرة بطريقة شاملة وموضوعية :

أ- تاريخ الحالة ب- دراسة الحالة ج- مؤتمر الحالة

٢- بمثابة قطاع مستعرض لحياة الفرد، أي أنها دراسة استعراضية لحياة العميل تركز على حاضر الحالة ووضعها الراهن :

أ- دراسة الحالة ب- مؤتمر الحالة ج- تاريخ الحالة

٣- بمثابة قطاع طولي لتاريخ الفرد / الحالة، أي أنها دراسة طويلة لحياة العميل يقتصر على الماضي بمعنى دراسة تتبعية لحياة الحالة :

أ- تاريخ الحالة ب- مؤتمر الحالة ج- دراسة الحالة

٤- اجتماع يضم كل أو بعض الأشخاص الذين يهمهم أمر المريض وكل أو بعض من لديه معلومات خاصة به ومستعد للتطرق والإدلاء بها وتفسيرها وإبداء بعض التوصيات بموافقة المريض :

أ- مؤتمر الحالة ب- دراسة الحالة ج- تاريخ الحالة

٥- يضم: الأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي والمدرّس - المرشد، الوالدان، الأقارب، الأصدقاء "أي كل من يهمه امر المسترشد"

أ- مؤتمر الحالة ب- دراسة الحالة ج- تاريخ الحالة

٦- أنواع مؤتمر الحالة:

أ- مؤتمر الحالة الواحدة ومؤتمر الحالات ب- مؤتمر الأخصائيين وغير الأخصائيين ج- مؤتمر المرشد والعميل والوالد د- كل

٧- خاص بعميل واحد :

أ- مؤتمر الحالة الواحدة
ب- مؤتمر الأخصائيين وغير الأخصائيين
ج- مؤتمر المرشد والعميل

والوالد

٨- دراسة مجموعة من العملاء :

أ- مؤتمر الحالات
ب- مؤتمر الأخصائيين وغير الأخصائيين
ج- مؤتمر المرشد والعميل والوالد

٩- يضم الأخصائيين في الإرشاد فقط :

أ- مؤتمر الأخصائيين
ب- مؤتمر المرشد والعميل والوالد
ج- مؤتمر الحالات

١٠- خاص بحالة واحدة :

أ- مؤتمر الأخصائيين وغير الأخصائيين
ب- مؤتمر الحالات
ج- مؤتمر المرشد والعميل والوالد

١١- يناسب المرحلة الابتدائية أكثر من المراهقين :

أ- مؤتمر المرشد والعميل والوالد
ب- مؤتمر الأخصائيين وغير الأخصائيين
ج- مؤتمر الحالات

١٢- عوامل نجاح مؤتمر الحالة:

أ- عقده في الحالات الضرورية فقط وموافقة العميل
ب- مراعاة المعايير الأخلاقية و الحضور الاختياري

ج- اهتمام الحاضرين والجو غير الرسمي ومراعاة التخصصات المختلفة
د- كل ماسبق

١٣- خطوات عقد مؤتمر الحالة:

أ- الإعداد للمؤتمر
ب- الافتتاح و الختام
ج- جلسة المؤتمر
د- كل ماسبق

١٤- وضع خطة وجدول أعمال المؤتمر

أ- الإعداد للمؤتمر
ب- الافتتاح و الختام
ج- جلسة المؤتمر

١٥- يقوم بذلك المرشد ويشرح الأهداف والموجز

أ- الافتتاح
ب- جلسة المؤتمر
ج- الإعداد للمؤتمر

١٦- المرشد يرأس الجلسة

أ- جلسة المؤتمر
ب- الإعداد للمؤتمر
ج- الافتتاح

١٧- المرشد يلخص نقاط الاتفاق والاختلاف والتوصيات

أ- الختام
ب- الافتتاح
ج- الإعداد للمؤتمر

١٨- مزايا مؤتمر الحالة:

أ- يزود المرشد بمعلومات عن العميل
ب- يفيد مع الحالات الجديدة
ج- وسيلة للاتصال بالأسرة
د- كل ماسبق

١٩- النظرة السلبية لدى بعض الحضور واعتبارها تدخل في خصوصيات العميل :

أ- عيوب مؤتمر الحالة
ب- وسيلة للاتصال بالأسرة
ج- يفيد مع الحالات الجديدة

٢٠- عيوب مؤتمر الحالة:

أ- يستغرق وقتاً طويلاً
ب- يعطي نتائج ضعيفة مقارنة بوسائل أخرى
ج- المعلومات قد تأتي متناثرة
د- كل ماسبق

١. أسئلة مراجعة المحاضرة الخامسة :

١- العملية التي تؤدي إلى الوقوف على طبيعة الحقائق والقوى المختلفة النابعة من شخصية المسترشد الكامنة في بيئته، والطريقة التي يتفاعل بها :

أ- جمع المعلومات
ب- الاعتدال
ج- التأكد

٢- الشروط اللازمة لجمع المعلومات :

٣- حتى يتحدث العميل بحرية وثقة في جو آمن، وبخاصة عندما تكون المعلومات مما يشير متاعب قانونية أو اجتماعية لابد من :

أ- سرية المعلومات ب- الصدق ج- بذل أقصى جهد

٤- يهدف الى مساعدة المرشد، ثم المرشد يساعد المسترشد :

أ- حث العميل على التعاون ب- الاعتدال ج- تقييم المعلومات

٤- أن تعبّر المعلومات فعليًا عما تعنيه من دلالة على سلوك العميل :

أ- الصدق ب- الاعتدال ج- الثبات

٥- يعني عدم تغيير المعلومات من جلسة إلى أخرى :

أ- الثبات ب- تقييم المعلومات ج- الصدق

٦- يجب عدم الإفراط عند تطبيق القواعد العامة ويجب مراعاة الفروق الفردية :

أ- الاعتدال ب- الصدق ج- الثبات

٧- يهدف الى تحديد ما إذا كانت حقيقية أو احتمالات مع سلامة تقدير الأحكام :

أ- تقييم المعلومات ب- الاعتدال ج- الثبات

٨- عوامل ميسرة في عملية جمع المعلومات:

أ- تعاون العميل و تعاون الأسرة ب- تعاون المدرسة ج- تعاون المؤسسات الأخرى د- كل ماسبق

٩- وسائل جمع المعلومات في دراسة الحالة:

أ- المقابلة ب- تعاون المؤسسات ج- تعاون المدرسة

١٠- تعرف ب أنها عبارة عن علاقة دينامية وتبادل لفظي بين شخصين أو أكثر، الشخص الأول هو أخصائي التوجيه والإرشاد أو التشخيص،

ثم الشخص أو الأشخاص الذين يتوقعون مساعدة فنية :

أ- المقابلة ب- الملاحظة ج- التقييم

١١- الهدف منها هو الكشف عن ديناميات السلوك المرضي قبل أي اعتبار :

أ- المقابلة ب- دراسة الحالة ج- تقييم المعلومات

١٢- أداة أساسية في البحوث النفسية والاجتماعية، وبدونها لا يتمكن الباحث من الوصول إلى بيانات ذات طبيعة دينامية :

أ- المقابلة ب- التشخيص ج- الثبات

١٣- استخدمها في دراسات عن السلوك الجنسي والنمو الجنسي النفسي بين الذكور والإناث :

أ- العالم (لاندين) ب- العالم (شيمر) ج- علماء النفس الإكلينيكي

١٤- حدّد المقابلة في شرطي الأمانة والموضوعية :

أ- العالم (شيمر) ب- علماء النفس الإكلينيكي ج- العالم (لاندين)

١٥- هي القاسم المشترك للمقابلة بشتى أنواعها :

أ- جمع البيانات والفهم المتكامل لشخصية العميل ب- الملاحظة ج- التقييم

١٦- إهتموا بمدى ثبات المقابلة التشخيصية في تقييم المرضى :

أ- علماء النفس الإكلينيكي ب- العالم (لاندين) ج- العالم (شيمر)

١٧- عرّف يانها علاقة ديناميكية بين المرشد والمسترشد :

أ- المقابلة ب- جمع البيانات ج- فهم الشخصية

١٨ - يبحث عن المساعدة والوصول إلى حل لمشكلته :

أ- المسترشد ب- الأخصائي ج- العالم

١٩ - شخص مؤهل علمياً وعملياً ويقدم المساعدة التي يحتاجها المسترشد :

أ- المرشد ب- المسترشد ج- الأخصائي

٢٠ - العناصر التي تحدد المقابلة هي :

أ- المواجهة الإنسانية ب- المكان المحدد ج- الموعد المسبق د- كل ماسبق

٢١ - تعني المواجهة وجهًا لوجه بين المرشد والمسترشد :

أ- المواجهة الإنسانية ب- الفترة الزمنية المحددة ج- الموعد المسبق

٢٢ - لتهيئة المسترشد واستعداده النفسي لتقبل المرشد، وزيادة رغبته ودافعيته للإرشاد :

أ- الفترة الزمنية المحددة ب- المكان المحدد ج- الموعد المسبق

٢٣ - أهداف المقابلة:

أ- إيجاد علاقة مهنية بين المرشد والعميل ب- جمع البيانات والمعلومات عن العميل

ج- مساعدة العميل على الكشف عن الحلول الممكنة لمشكلته د- كل ماسبق

٢٤ - أنواع المقابلة:

أ- المقابلة التمهيدية / المبدئية ب- المقابلة القصيرة ج- المقابلة الفردية د- كل ماسبق

٢٥ - تسمى مقابلة الاستقبال أو الأولية يتم فيها التمهيد للمقابلات القادمة ويتم فيها تحديد إمكانات المرشد وما يتوقعه المرشد والعميل كل من الآخر:

أ- المقابلة التمهيدية / المبدئية ب- المقابلة الفردية ج- المقابلة القصيرة

٢٦ - تكون في الحالات الطارئة وسهلة وواضحة وتقدم لمقابلة أطول إلا أنها تفتقر إلى التفاعل والعلاقة الكافية بين العميل والمرشد :

أ- المقابلة القصيرة ب- المقابلة التمهيدية / المبدئية ج- المقابلة الفردية

٢٧ - تتم بين المرشد وعميل واحد فقط :

أ- المقابلة الفردية ب- المقابلة المقيدة - المقننة ج- المقابلة المطلقة - الحرة

٢٧ - تتم بين المرشد ومجموعة عملاء يعانون من مشكلات مشتركة :

أ- المقابلة الجماعية ب- المقابلة المطلقة - الحرة ج- المقابلة الفردية

٢٨ - مقيدة بأسئلة محددة وموضوعات محددة مسبقاً وتعليمات محددة. وغيها الجمود ونقص المرونة :

أ- المقابلة المقيدة - المقننة ب- المقابلة العلاجية ج- المقابلة القصيرة

٢٩ - غير مقيدة بأسئلة أو موضوعات أو تعليمات محددة، بل تكون حرة ومرنة حيث تترك الحرية للعميل لتداعي الأفكار تداعياً حراً ويعرضها بطريقته الخاصة :

أ- المقابلة المطلقة - الحرة ب- المقابلة القصيرة ج- المقابلة الجماعية

٣٠ - تسمى المقابلات التشخيصية والعلاجية وتهدف إلى التعرف على مشكلات العميل وأسباب اضطرابه ومساعدته في فهم ذاته :

أ- المقابلة العلاجية ب- المقابلة الجماعية ج- المقابلة التمهيدية / المبدئية

٣١ - مزايا المقابلة:

أ- تحقق النظرة الكلية وتمكن المرشد من معرفة المسترشد

ب- تمكن المرشد من التعرف على انفعالات المسترشد وجوانبه الحركية وتعبيراته غير اللفظية وطريقة تفكيره وقدرته على تسلسل الأفكار

ج- تساعد في معرفة قدرة المسترشد على التعامل مع الآخرين والتعبير عن نفسه ومظهره العام

د- كل ماسبق

١ . أسئلة مراجعة المحاضرة السادسة :

١- القائم بدراسة الحالة هو :

أ- المعالج النفسي ب- الأخصائي الاجتماعي ج- المعلم د- كل ماسبق

٢- الأخصائي الذي يقوم بالدور الرئيسي في عملية العلاج النفسي :

أ- المعالج النفسي ب- الأخصائي الاجتماعي ج- الأخصائي النفسي

٣- هو شخص حاصل على بكالوريوس من كلية الآداب أو قسم علم النفس :

أ- الأخصائي النفسي ب- المعالج النفسي ج- الأخصائي الاجتماعي

٤- هو شخص قادر على فهم السلوك الإنساني وتحليله والوقوف على أهم المشكلات التي تواجه المحيطين به ومحاولة حلها بأسلوب علمي وتحقيق أكبر قدر من التوازن والتوافق والصحة النفسية :

أ- الأخصائي الاجتماعي ب- المرشد الطلابي ج- الأخصائي النفسي

٥- من مهامه إجراء دراسة الحالة حول المشكلات المدرسية والمشكلات السلوكية والانفعالية للطلاب :

أ- الأخصائي النفسي ب- الأخصائي الاجتماعي ج- المعلم

٦- هو الشخص المتخرج من كلية الخدمة الاجتماعية أو معاهد الخدمة الاجتماعية، وتم إعداده مهنيًا من خلال إكسابه مجموعة من المعارف والمهارات التي تؤهله للعمل في مجال الخدمة الاجتماعية :

أ- الأخصائي الاجتماعي ب- المعالج النفسي ج- الأخصائي النفسي

٧- من أدواره إجراء دراسة الحالة. ولتحقيق ذلك لا بدّ من إمداده بتدريبات تمكّنه من إجراء دراسة الحالة :

أ- الأخصائي الاجتماعي ب- المرشد الطلابي ج- المعالج النفسي

٨- يعمل الأخصائي الاجتماعي في مجال الطب النفسي تحت مسمى الأخصائي الاجتماعي النفسي :

أ- الأخصائي الاجتماعي ب- المعالج النفسي ج- الأخصائي النفسي

٩- يهتم تنقضي وتحليل الظروف الاجتماعية الكامنة وراء الاضطراب والأمراض النفسية والعقلية عن طريق البحث الاجتماعي الشامل لحالة الفرد المضطرب :

أ- الأخصائي الاجتماعي ب- المعلم ج- المرشد

١٠- من مهامه بحث حالات الطلاب التحصيلية والسلوكية وتقديم الخدمات الإرشادية التي تحقق أهداف المرحلة التعليمية ورعاية الطلبة المتفوقين والموهوبين ومتابعة الطلبة المتأخرين دراسيًا ودراسة أوضاع أسر الطلاب :

أ- المرشد الطلابي ب- الأخصائي الاجتماعي ج- الأخصائي النفسي

١١- يقوم بدراسة الحالة في حالة تعذر وجود أخصائي نفسي أو اجتماعي في المدرسة. وبخاصة للحالات الشديدة مثل العدوان والجروح والسرقة والمشكلات الجنسية والغياب والرسوب المتكرر :

أ- المعلم ب- المرشد ج- الأخصائي النفسي

١٢- من خصائص القائم بدراسة الحالة :

أ- الخصائص الشخصية ب- الخصائص النفسية للمرشد ج- الخصائص الاجتماعية د- كل ماسبق

١٣- أن لا ينهى عن خلق ويأتي مثله، تطابق أفعاله مع أقواله :

الأصالة المرونة التنبؤ

١. أسئلة مراجعة المحاضرة السابعة :

١- أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة :

أ- الملاحظة

ب- التقييم

ج- الأستماع

٢- تعرف بأنها أداة عملية منظمة لدراسة سلوك المسترشد في المواقف التي يصعب على المرشد استخدام وسائل جمع معلومات أخرى :

أ- الملاحظة

ب- الملاحظة الداخلية

ج- الملاحظة المباشرة

٣- لا بدّ أن تتصف بالموضوعية والصدق والثبات :

أ- الملاحظة

ب- التقييم

ج- التشخيص

٤- من أنواع الملاحظة :

أ- الملاحظة المباشرة ب- الملاحظة غير المباشرة ج- الملاحظة بالمشاركة د- كل ماسبق

٥- المرشد والمسترشد وجهًا لوجه، مثل ملاحظة الطالب أثناء اللعب :

أ- الملاحظة المباشرة

ب- الملاحظة بالمشاركة

ج- الملاحظة غير المباشرة

٦- تتم دون أن يشعر المسترشد أن أحد يلاحظه :

أ- الملاحظة غير المباشرة

ب- الملاحظة الداخلية

ج- الملاحظة بالمشاركة

٧- اندماج المرشد بشكل فعلي في الأنشطة وتمتاز بأنها تسمح للملاحظ بالاحتكاك المباشر بالمسترشد :

أ- الملاحظة بالمشاركة

ب- الملاحظة الخارجية

ج- الملاحظة الداخلية

٨- ملاحظة الشخص لذاته، فيلاحظ مشاعره ورغباته :

أ- الملاحظة الداخلية

ب- الملاحظة الخارجية

ج- الملاحظة العابرة

٩- يقوم مرشد مدرّب بملاحظة الجوانب السلوكية وفق خطة لها أهداف محددة :

أ- الملاحظة الخارجية

ب- الملاحظة الدورية

ج- الملاحظة المقيمة

١٠- تتم بالصدفة دون تخطيط وتكون نتائجها غير دقيقة :

أ- الملاحظة العابرة

ب- الملاحظة المقيمة

ج- الملاحظة الدورية

١١- تتم في فترات زمنية محددة، أسبوعيًا أو شهريًا :

أ- الملاحظة الدورية

ب- الملاحظة الخارجية

ج- الملاحظة الداخلية

١٢- تنقيد بموضوع أو سلوك محدد وتقتصر على ملاحظة شيء محدد فقط :

أ- الملاحظة المقيمة

ب- الملاحظة الدورية

ج- الملاحظة المقيمة

١٣- من مزايا الملاحظة :

أ- تتيح الفرصة للمرشد أن يلاحظ السلوك التلقائي الفعلي في المواقف الطبيعية

ب- لا تتأثر برغبة أو عدم رغبة المسترشد في التحدث عن نفسه

ج- تسمح للمرشد بالاطلاع على اتجاهات وأفكار ومشاعر المسترشد

د- كل ماسبق

١٤- عيوب الملاحظة:

أ- قد يعطي المرشد تفسيرات للسلوك بدلاً من وصف السلوك

ب- وسيلة للحصول على معلومات وبيانات وخاصة مع الأطفال

ج- يتم تسجيل السلوك في الموقف الذي الذي يحدث فيه

د- ب و ج

١٥- تعد من الوسائل الهامة في جمع المعلومات :

ج- الشمول

ب- الثبات

أ- الاختبارات والمقاييس

١٦- الصدق والثبات والموضوعية والشمول من :

ج- تستخدم للتنبؤ المستقبلي

ب- تستخدم في الحصول على معلومات دقيقة

أ- شروط الاختبار الجيد

١٧- تستخدم في مجال الإرشاد النفسي لأغراض تشخيصية وتنبؤية وعلاجية :

ج- الملاحظة

ب- المقابلة

أ- الصدق والثبات والموضوعية والشمول

١٨- أداة عملية تتكون من مجموعة من المواقف المقننة وفق معايير مناسبة للبيئة التي يطبق فيها، وذلك بهدف قياس جوانب محددة في شخصية المسترشد بصورة أقرب إلى الموضوعية :

ج- الثبات

ب- الشمول

أ- تعريف الاختبار النفسي

١٩- من مزايا الاختبارات والمقاييس:

ب- تستخدم كأداة علاجية / الاختبارات الإسقاطية

أ- تستخدم للكشف المبكر عن الموهوبين

د- كل ماسبق

ج- تعد أداة مهمة في تقييم عمل المرشد وتقييم البرامج الإرشادية والعلاجية

٢٠- من الاختبارات المستخدمة:

د- كل ماسبق

ج- اختبارات القدرات

ب- الاختبارات الإسقاطية

أ- اختبارات الذكاء

٢١- يمثل اختبار الاستعداد العقلي للمرحلة الثانوية والجامعية :

د- الاختبارات الإسقاطية

ج- اختبارات الشخصية

ب- اختبارات التحصيل

أ- اختبارات القدرات

٢٢- مثل اختبار روجرز لدراسة شخصية الأطفال (بنين/ بنات)، اختبار الشخصية للشباب، وقائمة ايزنك للشخصية :

د- اختبارات القدرات

ج- اختبارات التحصيل

ب- الاختبارات الإسقاطية

أ- اختبارات الشخصية

٢٣- اختبارات: بقع الحبر، تفهم الموضوع، رسم المنزل والشجرة والشخص تعتبر من :

ج- اختبارات الشخصية

ب- اختبارات القدرات

أ- الاختبارات الإسقاطية

٢٤- مجموعة من السجلات الموجودة داخل المدرسة وتحتوي على معلومات عن كل طالب على حده وتوضح فيها المعلومات الأساسية :

ج- السيرة الذاتية

ب- السجل القصصي

أ- السجلات المجمعة

٢٥- من مزايا السجلات المجمعة:

أ- تساعد على الكشف عن الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال وتخفيف حدتها

ب- تساعد في التعرف على الطلاب الذين يتميزون بقدرات خاصة.

ج- أ و ب

٢٦- عبارة عن تقرير رسمي يقوم به المرشد أو المدرسون داخل المدارس وهو خطوة مكتملة للملاحظة وتلخص فيه عادة وقائع الملاحظات :

ج- اختبارات الشخصية

ب- الزيارة الخارجية

أ- السجل القصصي

٢٧- من مزايا السجل القصصي :

ب- يمدنا بمعلومات تعوض النقص للمعلومات من الوسائل الأخرى

أ- يعطي صورة واضحة ودقيقة لعينة من سلوك العميل

د- كل ماسبق

ج- يصلح كبدائية جيدة لوسائل أخرى لجمع المعلومات مثل المقابلة

٢٨- هي التقرير الذي يكتبه المسترشد عن نفسه وفيه معظم جوانب حياة الشخص في الماضي والحاضر :

أ- السيرة الذاتية ب- الملاحظة ج- التقييم

٢٩- من أنواع السيرة الذاتية :

أ- السيرة الشخصية المقيدة بإطار ب- السيرة الشخصية غير المقيدة بإطار ج- أ و ب

٣٠- هي زيادة المقابلة المهنية التي تتم بين المرشد والمسترشد أو أحد أفراد أسرته وتكون خارج المؤسسة :

أ- الزيارة الخارجية ب- الزيارة الداخلية ج- اختبارات الشخصية

٣١- من حالات الزيارة الخارجية :

أ- الشيخوخة والمرض والعجز ب- السجون و الأحداث المنحرفون ج- الحالات المرضية الشديدة د- كل ماسبق

١. أسئلة مراجعة المحاضرة الثامنة :

١- من المفاهيم أساسية في الميثاق الأخلاقي:

أ- الاستمارة الإرشادية ب- الأخصائي النفسي ج- المسترشد د- كل ماسبق

٢- خريج أحد أقسام علم النفس بالجامعة، يختص بالقياس النفسي وإجراء الاختبارات ودراسة سلوك العميل واتجاهه العام ومساعدة المعالج النفسي :

أ- الأخصائي النفسي ب- المسترشد ج- المرشد

٣- يعرفه البعض بأنه خريج أقسام علم النفس، يطبق الاختبارات النفسية الذكاء والقدرات والشخصية والميول وغيرها، ويدرس سلوك العميل ويلاحظه، ويمكنه أن يعمل في أي من مؤسسات الصحة النفسية المختلفة :

أ- الأخصائي النفسي ب- الأخصائي الإكلينيكي ج- أخصائي الإرشاد

٤- هو ميثاق أخلاقيات العمل بوظيفة الإرشاد النفسي والتربوي :

أ- الميثاق الأخلاقي ب- الأخصائي النفسي ج- المسترشد

٥- هو الشخص الحاصل على درجة الدكتوراه في علم النفس الإكلينيكي، وعلى تدريب مكثف في هذا المجال بحيث يصبح قادرا على تشخيص الاضطرابات النفسية وعلاجها :

أ- الأخصائي النفسي الإكلينيكي ب- المسترشد ج- أخصائي الإرشاد النفسي والتوجيه

٦- هو ذلك الشخص الذي يعاني من مشكلات نفسية أو اجتماعية أو أكاديمية أو سوء توافق مع الآخرين، ويبحث عن مساعدة للتغلب على تلك المشكلات :

أ- المسترشد ب- الأخصائي النفسي ج- المرشد

٧- الموظف المختص الذي يقوم بتقديم خدمات الإرشاد والتوجيه ويحمل درجة علمية تختص في المجال :

أ- أخصائي الإرشاد النفسي والتوجيه ب- التوجيه والإرشاد المهني ج- التوجيه والإرشاد التربوي

٨- النموذج المستخدم لجمع المعلومات والتشخيص والخطة الإرشادية والمتابعة :

أ- الاستمارة الإرشادية ب- السيرة الذاتية ج- الملاحظة

٩- الجانب المتخصص في العمل مع المسترشد من ناحية التوجيه والإرشاد التربوي لمساعدته على الاختيار الأكاديمي وتخطي الصعوبات التي تؤثر على مسيرته العلمية :

أ- التوجيه والإرشاد التربوي ب- أخصائي الإرشاد النفسي والتوجيه ج- التوجيه والإرشاد المهني

١٠ - الجانب المتخصص في العمل مع المسترشد من ناحية فهمه لنفسه ولعالم العمل ومساعدته على اختيار المهنة المناسبة واتخاذ قرار العمل :

أ- التوجيه والإرشاد المهني ب- أخصائي الإرشاد النفسي والتوجيه ج- التوجيه والإرشاد التربوي

١١- من الأسس المعرفية المطلوبة في الأخصائي النفسي ما يلي:

أ- الإلمام بجملته المعارف الأساسية في علم النفس. ب- التدريب الملائم لاكتساب مهارة وفن ممارسة المهنة.

ج- المعرفة بجملته المبادئ والمعايير التي تحكم الممارسة المهنية. د- كل ماسبق

١٢- الأهداف العامة لمهنة الأخصائيين النفسيين:

أ- تعزيز الوظيفة الشخصية والاجتماعية ب- المعرفة بالمهارات الإدارية. ج- المعرفة بالسياسات التنظيمية.

١٣- بالإمكان تحقيق تعزيز الأداء الاجتماعي للأفراد من خلال توفير التالية:

أ- الوقاية و العلاج ب- الاستعادة ج- علاج الاختلال الوظيفي الشخصي د- كل ماسبق

١٤- حدد مجموعة من المهارات الأساسية التي يرى ضرورتها في ممارسة مهنة الأخصائي النفسي :

أ- نيازي ب- هنري مواري ج- كريستينا مورجان

١٥- من المهارات الأساسية التي يرى نيازي ضرورتها في ممارسة مهنة الأخصائي النفسي :

أ- القدرة على الإنصات والاستماع الهادف. ب- القدرة على إجراء الاختبارات والفحوص النفسية .

ج- القدرة على تكوين العلاقة المهنية مع العملاء والمحافظة عليها. د- كل ماسبق

١. أسئلة مراجعة المحاضرة التاسعة :

١- من أهم مهارات الأخصائي النفسي :

أ- مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي ب- مهارات حسن الإنصات ج- مهارة المشاركة الوجدانية د- كل ماسبق

٢- عموماً باعتبارها فكرة أو معياراً ثقافياً تقارن على أساسه الأشياء أو الأفعال فتحظى بالقبول أو الرفض :

أ- القيم ب- حسن الإنصات ج- التواصل اللفظي

٣- وثيقة الصلة بالنشاط المهني في أي مجتمع كما هي وثيقة الصلة بوظيفة الأخصائي النفسي بصفة خاصة بسبب طبيعة عمل الأخصائي وارتباطه بمجال العلاقات الإنسانية :

أ- القيم ب- تحمل المسؤولية ج- التسامح

٤- من السمات الأساسية التي يجب توفرها لدى الأخصائي النفسي الإكلينيكي:

أ- الرغبة في معاونة الآخرين ومساعدتهم. ب- التمتع بقدر عال من الاستبصار بالدوافع والرغبات الذاتية حتى لا تؤثر في عمله.

ج- التمتع بمستوى مرتفع من الضبط الذاتي والانفعالي. د- كل ماسبق

٥- أهم القيم الأخلاقية والمهنية لممارسة العمل :

أ- الالتزام خلال العمل بأهمية قيمة الفرد في المجتمع. ب- احترام سرية العلاقة المهنية مع العميل.

ج- التعهد بإحداث التغييرات اللازمة لمقابلة الحاجات النفسية للعملاء. د- كل ماسبق

٦- هي الخطوة الأولى لفهم وإدراك ومعرفة النفس :

أ- الوعي بالنفس ب- الاحترام ج- صراع المصالح

٧- أن يصمم ويطبق بطريقة تضمن احترام وحماية حقوق من يطبق عليهم ومن لهم منفعة منه :

أ- التقويم ب- الصبر ج- المرونة

٨- يقصد به توازن السلطة بين الشخص القائم بعملية التقويم والمشاركين وذلك باختيارهم من المتطوعين وأعلامهم بالهدف من التقويم واحترام آرائهم فيما يتعلق بالأمور التي تؤثر عليهم سلباً :

أ- الاحترام ب- صراع المصالح ج- الصبر

٩- يجب التعامل معه بطريقة مرنة وأمينه وذلك لتجنب مقايضة عمليات التقويم ونتائجه :

أ- صراع المصالح ب- التقويم ج- الاحترام

١. أسئلة مراجعة المحاضرة العاشرة :

١- يعتبر أكثر الاختبارات الإسقاطية شهرة :

أ- اختبار تفهم الموضوع **tat** ب- اختبار أيرلاند ج- اختبار تريد جولد

٢- قام بإعداد هذا الاختبار " اختبار تفهم الموضوع **tat** " عالم الشخصية الشهير :

أ- هنري موري ، ومساعدته في ذلك كريستينا مورجان ب- تريد جولد ج- أيرلاند

٣- أعد اختبار تفهم الموضوع **tat** على أساس نظرية :

أ- (موري) في الشخصية ب- الغموض ج- والين

٤- يتكون اختبار تفهم الموضوع من ، تحتوي كل منها على صور أو مناظر فيها بعض الأشياء والشخوص، بالإضافة إلى بطاقة بيضاء خالية من أي منظر :

أ- ٣١ بطاقة ب- ٣٣ بطاقة ج- ٣٢ بطاقة

٥- يوجد في البطاقات أو (المثيرات) بحيث يؤدي ذلك إلى اختلافات واسعة في استجابات الأفراد على هذه البطاقات :

أ- الغموض ب- الصراع ج- القيم

٦- السائد الآن في تطبيق الاختبار هو :

أ- اختيار عشر بطاقات وتطبيقها في جلسة واحدة، ب- وكل بطاقة تعرض مرة واحدة،

ج- وهناك بطاقات مخصصة للرجال وأخرى للنساء وثالثة للأولاد ورابعة للبنات د- وبطاقات مشتركة للجميع وعامة.

هـ- كل ماسبق

٧- يعتبر وسيلة توضح للسلوكيات الخبير بعض مشاعر الفرد وانفعالاته وأحاسيسه :

أ- اختبار تفهم الموضوع ب- الغموض ج- السلوك

٨- مفيد في أي دراسة شاملة عن الشخصية وفي تفسير الاضطرابات السلوكية والأمراض العصبية والذهانية والسيكوسوماتية :

أ- اختبار تفهم الموضوع ب- السلوك ج- التقييم

٩- مفيد في تفسير ما يدور في نفس المفحوص من مشاعر وانفعالات ودوافع ونزاعات مكبوتة وألوان الصراع المختلفة :

أ- اختبار تفهم الموضوع ب- التشخيص ج- التقويم

١٠- هو الكشف عن الحاجات الإنسانية والدوافع المسيطرة والانفعالات والمشاعر والعقد النفسية والصراعات الشخصية المختلفة :

أ- الهدف من اختبار تفهم الموضوع ب- الهدف من اختبار الذكاء ج- الهدف من اختبار السرعة

١١- في اختبار تفهم الموضوع وصف البطاقة **b** تخصّ :

أ- تخص الطفل تحت سن ١٤ سنة. ب- تخص الذكور، صبي ورجل راشد. ج- تخص الصبيان والبنات إلى سن ١٤ سنة

١٢- في اختبار تفهم الموضوع وصف البطاقة **bm** تخصّ :

أ- تخص الذكور، صبي ورجل راشد. ب- تخص الطفل تحت سن ١٤ سنة. ج- تخص الأنثى فوق سن ١٤ سنة.

١٣- في اختبار تفهم الموضوع وصف البطاقة **bg** تخصّ :

أ- تخص الصبيان والبنات إلى سن ١٤ سنة. ب- تخص البنات تحت سن ١٤ سن ج- تخص الإناث، بنت وامرأة راشدة.

١٤- في اختبار تفهم الموضوع وصف البطاقة **m** تخصّ :

أ- تخص الذكور فوق سن ١٤ سنة ب- تخص الذكور، صبي ورجل راشد ج- تخص البنات تحت سن ١٤ سن

١٥- في اختبار تفهم الموضوع وصف البطاقة **f** تخصّ :

أ- تخص الأنثى فوق سن ١٤ سنة ب- تخص الذكور، صبي ورجل راشد ج- تخص البنات تحت سن ١٤ سن

١٦- في اختبار تفهم الموضوع وصف البطاقة **gf** تخصّ :

أ- تخص الإناث، بنت وامرأة راشدة. ب- تخص الطفل تحت سن ١٤ سنة ج- تخص البنات تحت سن ١٤ سن

١٧- اختبار تفهم الموضوع وصف البطاقة **g** تخصّ :

أ- تخص البنات تحت سن ١٤ سن ب- تخص الذكور فوق سن ١٤ سنة ج- تخص الأنثى فوق سن ١٤ سنة

١٨ من إحياءاتها الكامنة لوحة تفضل الرجوع إلى تقمص شخصية شاب في حالة عدم نضج وظيفي، في مواجهة شيء يعتبر كموضوع خاص بالراشد ، الموضوع الظاهر لهذه البطاقة هو :

أ- ولد صغير جالس إلى منضدة يتأمل وينظر إلى آلة موسيقية كمان.

ب- منظر في الريف وفتاة تمسك بكتاب في يدها، وفي الصورة رجل يعمل في حقل بجواره حصان وامرأة مستندة إلى جذع شاحصة ببصرها في الفضاء

ج- ولد يجلس على الأرض مستندا برأسه وذراعه الأيمن على أريكة، وعلى الأرض يوجد مسدس

١٩- الموضوع الظاهر لها: امرأة عجوز تميل إلى القصر واقفة معطية ظهرها لشاب تبدو عليه الحيرة،

أ- (bm) أولاد ورجال

ب- (gf) بنات ونساء

ج - عامة