

## [[ أسئلة مراجعة ]]

### مادة / التخاطب و اضطرابات النطق والكلام

١- هي نظام من الرموز المتفق عليها و التي تمثل المعاني المختلفة و التي تسير وفق قواعد معينة :

أ- اللغة غير اللفظية      ب- اللغة      ج- اللغة الاستقبالية

٢- اللغة تنقسم من حيث المظهر إلى :

أ- قسمين      ب- ثلاث اقسام      ج- اربعة اقسام

٣- عبارة عن قدرة الفرد على سماع اللغة وفهمها وتنفيذها دون نطقها :

أ- اللغة غير اللفظية الاستقبالية      ب- اللغة اللفظية      ج- المنطوقة المكتوبة

٤- تتمثل في اللغة المنطوقة و المكتوبة أي اللغة التعبيرية وهي قدرة الفرد على نطق اللغة وكتابتها :

أ- اللغة اللفظية الاستقبالية      ب- اللغة اللفظية      ج- اللغة

٥- من أعظم مظاهر اللغة وضوحا وجدارة بالاهتمام انها تعتمد على :

أ- التفكير      ب- التعليم      ج- لاشيء مما سبق

٦- من الممكن الارتقاء باللغة ورفع مستواها عن طريق :

أ- المران و التدريب      ب- الممارسة والخبرة      ج- جميع ما سبق صحيح

٧- عملية اكتساب اللغة يجب ان تتم في نطاق ..

أ- اجتماعي      ب- تعليمي      ج- وسط بيني

٨- هي من الامور الهامة في حياة الانسان و ألتى يستطيع بهاء التواصل مع الآخرين وبدونها يكون عليه التواصل مع البيئة المحيطة فيه بشكل صعب ومرهق :

أ- التعليم      ب- التفكير      ج- اللغة

٩- هو وظيفة او سلوك يهدف الى نقل المعاني الى الغير و التأثير عليهم بواسطة الرموز التي قد تكون كلمات او رموز رياضية و إشارات ونغمات او ايمانات ..:

أ- اللغة      ب- التعليم      ج- الكلام

١٠- يسمى اختلال و اضطراب الوظيفة الكلامية ..:

أ- عسر الكلام      ب- الحبسة      ج- الكلام

١١- هي تعطل الوظيفة الكلامية من حيث القدرة على الادراك او التعبير بالرموز سمعا او بصرا او كتابة او نطقا ولو كانت الحواس وعضلات اليد و الفم وغيرها سليمة ..:

أ- الكلام      ب- الحبسة      ج- عسر الكلام

١٢- تفترض هذه النظرية : انه ينبغي تولى الاهتمام بالسلوكيات القابلة للملاحظة و القياس فهي لا تركز اهتمامها على البنى العقلية و العملية الداخلية ...

١- النظرية السلوكية      ب- الإدراكية المعرفية      ج- الواقعية العملية

١٣- المشكلة الأساسية في هذه النظرية هي ان الأنشطة العقلية لا يمكن ان ترى فذلك يمكن ان تعرف او تقاس ...

١- النظرية السلوكية      ب- الإدراكية المعرفية      ج- الواقعية العملية

١٤- في هذه النظرية .. السلوكيون يتكروون وجود العمليات العقلية ويرون ان السلوكيات القابلة للملاحظة مرتبطة بالعمليات الداخلية الفسيولوجية وانه لا يمكن دراسة مالا يمكن ملاحظته ...

١- النظرية السلوكية      ب- الإدراكية المعرفية      ج- الواقعية العملية

١٥- في هذه النظرية: السلوكيون يبحثون عن السلوكيات الظاهرة التي تحدث مع الاداء اللغوي ..

١- النظرية السلوكية      ب- الإدراكية المعرفية      ج- الواقعية العملية

١٦- في هذه النظرية : يتعلم الطفل التراكم اللغوية عن طريق تقدير فرضيات معينة مبنية على النماذج اللغوية التي يسمعا أي أن الطفل يستخلص قاعدة لغوية معينة من النماذج التي يسمعا ثم يطبق هذه القاعدة وبعده ذلك يعدلها إلى أن تطابق القاعدة التي يستعملها الكبار...

١- النظرية والمدرسة الإدراكية او المعرفية      ب- النظرية السلوكية      ج- الواقعية العملية

١٧- تركز هذه النظرية على كيفية استخدام الاطفال الكلام ...

١- المدرسة الإدراكية المعرفية      ب- النظرية السلوكية      ج- النظرية الواقعية العملية

١٨- هذه النظرية تختلف عن النظرية المعرفية من حيث اهتمامها بكيفية تفاعل الطفل مع المحيطين به عن طريق الكلام ...

١- المدرسة الإدراكية المعرفية      ب- النظرية السلوكية      ج- النظرية الواقعية العملية

١٩- يرى أصحاب هذه النظرية أن الطفل يتعلم اللغة مبكراً حتى يتمكن التعبير عما يريده من الآخرين ، وأنه يستطيع ممارسة الكلام عندما يتعلم خصائصه المختلفة ...

١- المدرسة الإدراكية المعرفية      ب- النظرية السلوكية      ج- النظرية الواقعية العملية

٢٠- جوهر هذه النظرية هو ارتفاع الكفاءة اللغوية نتيجة التفاعل بين الطفل وبيئته...

١- النظرية الطبيعية      ب- النظرية البنوية      ج- النظرية الوظيفية

٢١- يرى مؤيدو هذه النظرية أنه من الصعب فصل اللغة عن البعد المعرفي والعاطفي للفرد...

١- النظرية الطبيعية      ب- النظرية البنوية      ج- النظرية الوظيفية

٢٢- يقوم مذهب هذه النظرية على : افتراض اساسي يفيد بأن اكتساب الفرد للغة يتم فطرياً ، وجميع الأفراد يولدون ولديهم أداة تهيئهم لاكتساب اللغة وإدراكها بطريقة منظمة ...

١- النظرية الطبيعية      ب- النظرية البنوية      ج- النظرية الوظيفية

٢٣- تركز هذه النظرية على الطريقة المنظمة التي تنمو بها لغة الطفل من كلمة واحدة تدل على معنى الجملة ، إلى جملة مكونة من كلمتين ، إلى ممارسة الكلام العادي مع الكبار بجمل طويلة ومعقدة وسليمة من حيث الصياغة النحوية..:

ا- النظرية الطبيعية      ب- النظرية البنوية      ج- النظرية الوظيفية

٢٤- يرى أصحاب هذه النظرية أنها عبارة عن توفيق بين النظرية السلوكية والنظرية الفطرية. إذ تفترض أن العوامل الفطرية البيولوجية تؤثر في اكتساب اللغة..:

ا- النظرية الطبيعية      ب- النظرية اللغوية      ج- النظرية الوظيفية

٢٥- ترى هذه النظرية .. أن التفاعل بين الأطفال و الراشدين ، أي تأثير البيئة والخبرة شيء ضروري إذا ما أريد للمهارات اللغوية أن تنمو فالميكانيزمات الفطرية وحدها لا يمكن أن تفسر إتقان الطفل للغة ، وأن هذا الإتقان يتضمن ما هو أكثر من الإشراف والتقليد..:

ا- النظرية الطبيعية      ب- النظرية اللغوية      ج- النظرية الوظيفية

٢٦- يرى أصحاب هذه النظرية أن الأطفال يتعلمون قواعد لغوية بالغة التعقيد بسرعة هائلة ، وأن الإنسان لديه تركيب خاص يؤوله لاكتساب اللغة عن طريق تحليل البيانات اللغوية التي يستقبلها..:

ا- النظرية الطبيعية      ب- النظرية اللغوية      ج- النظرية الوظيفية

٢٧- تركز هذه النظرية على وظيفة الجهاز العصبي المركزي بالنسبة لعملية الكلام حيث استنتج الباحثون أن نصف المخ الأيسر أكثر تحكماً في الكلام من النصف الأيمن..:

ا- النظرية العضوية      ب- النظرية البنوية      ج- النظرية الوظيفية

٢٨- يرى أصحاب هذه النظرية أن اللغة بمثابة نشاط اجتماعي ينشأ من الرغبة في الاتصال مع الآخرين في المواقف الاجتماعية التفاعلية ..:

ا- النظرية العضوية      ب- النظرية البنوية      ج- نظرية التفاعل الاجتماعي

٢٩- يرى علماء هذه النظرية أن التقليد اللغوي يعتمد على ميل فطري مزود به وأن أعمال المحاكاة التي يتجه إليها الطفل بواقع هذا الميل ينبعث عن قصد وإرادة..:

ا- نظرية التقليد و المحاكاة      ب- الإدراكية المعرفية      ج- الواقعية العملية

٣٠- بعض الباحثين يصنف الاضطرابات الكلامية الى اضطرابات يرجع اساسها الى عوامل ..عضوية واضحة ..مثل /

ا- اللافيزيا او احتباس الكلام      ب- فقد الكلام الهستيرى      ج- لا شيء

٣١- بعض الباحثين يصنف الاضطرابات الكلامية الى اضطرابات يرجع اساسها الى عوامل ..وظيفية ..مثل/

ا- اللافيزيا او احتباس الكلام      ب- فقد الكلام الهستيرى      ج- لا شيء

٣٢- يصنف هاريسون اضطرابات الكلام الى ....

ا- ٤ اشكال      ب- ٦ اشكال      ج- ٨ اشكال

٣٣- يحدث فيها نقص في إنتاج الكلام واللغة المكتوبة أو الكلامية (الحبسة الكلامية)..:

ا- الاضطرابات اللغوية الدماغية      ب- الاضطرابات اللغوية اللفظية      ج- اضطرابات كلامية

٣٤- سلامة الوظائف العقلية وسلامة فهم وتذكر الكلمات (التأتأة)...

١- الاضطرابات اللغوية الدماغية    ب- الاضطرابات اللغوية اللفظية    ج- اضطرابات كلامية

٣٥- ينجم عن مرض في الحنجرة او في اعصابها ...

١- الاضطرابات اللغوية الدماغية    ب- احتمالات فقدان الصوت    ج- اضطرابات كلامية

٣٦- تحدث في الأمراض التي تصيب تكامل الوظائف الدماغية العليا..:

١- الاضطرابات اللغوية الدماغية    ب- احتمالات فقدان الصوت    ج- اضطرابات كلامية

٣٧- هي اضطراب ملحوظ في النطق أو الصوت أو الطلاقة الكلامية أو التأخر اللغوي أو عدم تطور اللغة التعبيرية أو اللغة الاستقبالية...:

١- اضطرابات الصوت    ب- اضطرابات اللغة    ج- اضطرابات النطق و الكلام .

٣٨- متى نطلق على الصعوبة في الاتصال اضطرابا ؟

١- اذا حدث خطأ في عملية الارسال .

ب- اذا تأثر الخطأ على الفرد تعليما واجتماعيا..

ج- اذا اثرت الصعوبة على تعامل الفرد مع الاخرين

د- جميع ما ذكر صحيح ..

٣٩- تصنف اضطرابات النطق والكلام الى ..

١- اضطرابات النطق و اضطرابات الصوت

ب- اضطرابات الكلام و اضطرابات اللغة

ج- جميع ما ذكر

٤٠- اضطرابات النطق تشمل ...:

١- اضطرابات ابدالية وتحريفية .

ب- اضطرابات حذف و اضافة و اضطرابات ضغط و عيوب نطق .

ج- جميع ما ذكر صحيح ..

٤١- تعتبر هذه النظرية طبيعية ومقبولة حتى سن دخول المدرسة اما بعد ذلك فلا تعتبر طبيعية وتمثل اضطرابا لغويا :

١- الحذف - الاضافة    ب- الابدال - التشويه    ج- جميع ما ذكر

٤٢- يقصد بذلك ان يضيف الفرد حرفا جديدا الى الكلمات المنطوقة وتعتبر طبيعية ومقبولة حتى سن السادسة اما بعد ذلك لا تعتبر طبيعية وتمثل اضطرابا لغويا ..:

١- الحذف    ب- الاضافة    ج- الابدال

٤٣- يقصد بذلك ان يبدل الفرد حرفاً بأخر من حروف الكلمة ...

١- الحذف      ب- الإضافة      ج- الإبدال

٤٤- يقصد بذلك ان ينطق الفرد الكلمة بالطريقة غير المألوفة في مجتمع ما ..

١- الحذف      ب- الإضافة      ج- التشويه

٤٥- ويقصد بذلك الاضطرابات اللغوية المتعلقة بدرجة الصوت من حيث شدته أو ارتفاعه أو انخفاضه أو نوعيته وتظهر آثار مثل هذه الاضطرابات اللغوية في الاتصال الاجتماعي مع الآخرين...:

١- اضطرابات الكلام      ب- اضطرابات اللغة      ج- اضطرابات الصوت

٤٦- التردد في النطق أو احتباس الكلام ، اعتقال اللسان (كما تسمى بالجلجة أو التأتأة) ، الكلام الانفجاري الحاد ، بعثرة الحديث. تسمى ب...:

١- اللافيزياء      ب- الإبدال      ج- التشويه

٤٧- يقصد بها تلك الاضطرابات اللغوية المتعلقة بالكلام وما يرتبط بذلك من مظاهر ترتبط بطريقة تنظيم الكلام ومدته وسرعته ونغمته وطلاقته ..

١- اضطرابات الكلام      ب- اضطرابات اللغة      ج- اضطرابات الصوت

٤٨- تشمل اضطرابات الكلام المظاهر التالية ..

١ ~ التأتاه في الكلام - السرعة الزائدة في الكلام

ب~ التأتاه في الكلام - ظاهره الوقوف اثناء الكلام

ج- جميع ما ذكر

٤٩- في هذه الحالة يكرر المتحدث الحرف الأول من الكلمة عدداً من المرات أو يتردد في نطقه عدداً من المرات ويصاحب ذلك مظاهر جسمية انفعالية غير عادية مثل تعبيرات الوجه أو حركة اليدين...:

١- ظاهرة الوقوف اثناء الكلام      ب- التأتاه في الكلام      ج- السرعة الزائدة اثناء الكلام

٥٠- في هذه الحالة يزيد المتحدث من سرعته في نطق الكلمات ويصاحب تلك الحالة مظاهر جسمية وانفعالية غير عادية ..

١- ظاهرة الوقوف اثناء الكلام      ب- التأتاه في الكلام      ج- السرعة الزائدة اثناء الكلام

٥١- وفي هذه الحالة يقف المتحدث عن الكلام بعد كلمة أو جملة ما لفترة غير عادية مما يشعر السامع بأنه انتهى كلامه مع أنه ليس كذلك ..

١- ظاهرة الوقوف اثناء الكلام      ب- التأتاه في الكلام      ج- السرعة الزائدة اثناء الكلام

٥٢- اضطرابات اللغة تشمل ..

١- تأخر ظهور اللغة - صعوبة الكتابة - صعوبة التذكر والتعبير - صعوبة القراءة

ب- فقدان القدرة على فهم اللغة واصدارها - صعوبة فهم الكلمات و الجمل - صعوبة تركيب الجمل .

ج- جميع ما ذكر صحيح

٥٣- في هذه الحالة لا تظهر الكلمة الأولى للطفل في العمر الطبيعي لظهورها وهو السنة الأولى من عمر الطفل ، بل قد يتأخر ظهور الكلمة إلى عمر الثانية أو أكثر ويترتب على ذلك مشكلات في الاتصال الاجتماعي مع الآخرين وفي الحصول اللغوي للطفل وفي القراءة والكتابة فيما بعد.

ا- تأخر ظهور اللغة      ب- صعوبة الكتابة      ج- صعوبة التذكر والتعبير

٥٤- وفي هذه الحالة لا يستطيع الطفل أن يكتب بشكل صحيح المادة المطلوب كتابتها والمتوقع كتابتها ممن هم في عمره الزمني فهو يكتب في مستوى يقل كثيراً عما يتوقع منه..:

ا- تأخر ظهور اللغة      ب- صعوبة الكتابة      ج- صعوبة التذكر والتعبير

٥٥- ويقصد بذلك صعوبة تذكر الكلمة المناسبة في المكان المناسب ومن ثم التعبير عنها وفي هذه الحالة يلجأ الفرد إلى وضع آية مفردة بدلاً من تلك الكلمة.

ا- تأخر ظهور اللغة      ب- صعوبة الكتابة      ج- صعوبة التذكر والتعبير

٥٦- في هذه الحالة لا يستطيع الطفل أن يفهم اللغة المنطوقة كما لا يستطيع أن يعبر عن نفسه لفظياً بطريقة مفهومة

ا- تأخر ظهور اللغة      ب- صعوبة الكتابة      ج- فقدان القدرة على فهم اللغة وادوارها

٥٧- ويقصد بذلك صعوبة فهم معنى الكلمة أو الجملة المسموعة وفي هذه الحالة يكرر الفرد استعمال الكلمة أو الجملة دون فهمها.

ا- تأخر ظهور اللغة      ب- صعوبة فهم الكلمة او الجمل      ج- فقدان القدرة على فهم اللغة وادوارها

٥٨- في هذه الحالة لا يستطيع الطفل أن يقرأ بشكل صحيح المادة المكتوبة والمتوقع قراءتها ممن هم في عمره الزمن فهو يقرأ في مستوى يقل كثيراً عما يتوقع منه.

ا- تأخر ظهور اللغة      ب- صعوبة القراءة      ج- فقدان القدرة على فهم اللغة وادوارها

٥٩- يقصد بذلك صعوبة تركيب كلمات الجملة من حيث قواعد اللغة ومعناها لتعطي المعنى الصحيح وفي هذه الحالة يعاني الطفل من صعوبة وضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

ا- تأخر ظهور اللغة      ب- صعوبة تركيب الجملة      ج- فقدان القدرة على فهم اللغة وادوارها

٦٠- تتلخص في إصابة أحد الأعضاء المساهمة في عملية النطق والكلام :

أ- العوامل العضوية      ب-العوامل الوراثية      ج-الاسباب النفسية

٦١- وقد أكدت الدراسات إلى أن خلل أعضاء النطق في وظيفتها وعدم التوافق بينما قد يرجع إلى/

ا- اضطراب في التكوين البيئيوي

ب- إصابة الاعصاب الدماغية او القشرة الدماغية

ج-إصابة الحلق والحنجرة والفم والاذن والارتين بإصابات والتهابات حاده او امراض مزمنه .

د- جميع ما ذكر صحيح

٦٢- قد ترتبط بوجود تاريخ عائلي لبعض هذه الاضطرابات أو باختلاف زمرة دم الأبوين ، أو بتناول الأدوية أثناء الحمل ، أو بالتعرض للأشعة مثل أشعة X ، أو بالإصابة ببعض الأمراض ، أو أي مشاكل تحدث للطفل أثناء الطفولة المبكرة :

٦٣- عوامل عضوية قد تحدث قبل أو أثناء الحمل والولادة ..

ب- عوامل عضوية قد ترتبط بالاسباب الوظيفية

ج- لاشيء مما سبق

٦٣- مشاكل تحدث للطفل أثناء الطفولة المبكرة مثل : ارتفاع درجة الحرارة والالتهابات والحوادث والإصابات أو الأمراض التي تحدث في أي عمر مثل الحوادث والأمراض والأورام والتقدم في السن :

٦٤- عوامل عضوية قد تحدث قبل أو أثناء الحمل والولادة ..

ب- عوامل عضوية قد ترتبط بالاسباب الوظيفية

ج- لاشيء مما سبق

٦٤- ترتبط الاسباب العضوية لاضطرابات الكلام واللغة بـ..:

٦٥- تعود هذه الاسباب إلى التنشئة الأسرية والمدرسية وأساليب العقاب الجسدي الذي يؤدي بدوره إلى الاضطرابات اللغوية :

ج- ا و ب

ب- الدماغ

ا- جهاز النطق والكلام

٦٥- تعود هذه الاسباب إلى التنشئة الأسرية والمدرسية وأساليب العقاب الجسدي الذي يؤدي بدوره إلى الاضطرابات اللغوية :

ج- ا و ب

ب- الاسباب البيئية

ا- الاسباب الاجتماعية

٦٦- فيها يستبدل المصاحب حرفاً واحداً من الكلمة بحرف آخر :

٦٦- فيها يستبدل المصاحب حرفاً واحداً من الكلمة بحرف آخر :

ج- اللججة في الكلام ( الفأفاه أو التلعثم )

ب- العيوب البدالية الكلية

ا- العيوب البدالية الجزئية ( اللثغ )

٦٧- فيها يستبدل المصاحب الكلمة كلها بكلمة مغايرة:

٦٧- فيها يستبدل المصاحب الكلمة كلها بكلمة مغايرة:

ج- اللججة في الكلام ( الفأفاه أو التلعثم )

ب- العيوب البدالية الكلية

ا- العيوب البدالية الجزئية ( اللثغ )

٦٨- هو تكرار حرف واحد مرات عدة دون مبرر لذلك:

٦٨- هو تكرار حرف واحد مرات عدة دون مبرر لذلك:

ج- اللججة في الكلام ( الفأفاه أو التلعثم )

ب- العيوب البدالية الكلية

ا- العيوب البدالية الجزئية ( اللثغ )

٦٩- ويرجع الكثير من علماء النفس والأطباء هذا الاضطراب إلى إفراط الوالدين في رعاية الطفل وتدليله الزائد :

٦٩- ويرجع الكثير من علماء النفس والأطباء هذا الاضطراب إلى إفراط الوالدين في رعاية الطفل وتدليله الزائد :

ج- اللججة في الكلام ( الفأفاه أو التلعثم )

ب- العيوب البدالية الكلية

ا- العيوب البدالية الجزئية ( اللثغ )

٧٠- يجب ان تشمل عملية التقييم عدة نواحي منها :

٧٠- يجب ان تشمل عملية التقييم عدة نواحي منها :

ج- ا و ب

ب- فحص التمييز السمعي والنمو اللغوي

ا- فحص النطق والسمع

٧١- عملية القياس يجب أن يقوم بها فريق متخصص يتكون من :

٧١- عملية القياس يجب أن يقوم بها فريق متخصص يتكون من :

ا- أخصائياً أعصاب وأخصائياً لعلم النفس

ب- أخصائياً اجتماعياً وأخصائياً في السمع

ج- أخصائياً في التخاطب و اضطرابات النطق والكلام ومعلم للتربية الخاصة

د- جميع ما ذكر صحيح

٧٢- يركز على دراسة خصائص الفرد السلوكية ويفترض هذا المنحى بأن الاضطرابات في التواصل ناتجة عن خلل نمائي أو اضطراب نفسي:

١- المنحى التشخيصي العلاجي ب- المنحى السلوكي التعليمي ج- المنحى التفاعلي بين الشخص و الآخرين

٧٣- يقيم هذا الاتجاه اضطرابات اللغة والكلام على أساس مبادئ التعلم السلوكي الإجرائي ويحدد المثيرات البيئية واللفظية ذات العلاقة بالاضطراب التواصلية وتحديد المفردات وطرق تعديل السلوك المفيدة في العلاج:

١- المنحى التشخيصي العلاجي ب- المنحى السلوكي التعليمي ج- المنحى التفاعلي بين الشخص و الآخرين

٧٤- يركز هذا المنحى على تحديد مواطن الضعف والقوة لدى الفرد في مجال استخدام الكلام واللغة في الاتصال مع الآخرين بهدف تنظيم الأماط السلوكية المناسبة لدى الفرد:

١- المنحى التشخيصي العلاجي ب- المنحى السلوكي التعليمي ج- المنحى التفاعلي بين الشخص و الآخرين

٧٥- يهدف هذا المنحى إلى تحديد العوامل النفسية والانفعالية ذات العلاقة باضطرابات التواصل:

١- المنحى النفسي التحليلي ب- المنحى البيئي ج- المنحى التفاعلي بين الشخص و الآخرين

٧٦- يعتقد أصحاب هذا المنحى بأن الأفكار المكبوتة في اللاشعور هي المسؤولة عن حدوث الاضطرابات ولذلك فإن العلاج ينصب على إخراجها من اللاشعور إلى الشعور ، وقد يفيد في العلاج الاختبارات الإسقاطية والدراما:

١- المنحى النفسي التحليلي ب- المنحى البيئي ج- المنحى التفاعلي بين الشخص و الآخرين

٧٧- يهدف إلى دراسة جميع الخصائص الشخصية والأبعاد البيئية التي تربط باضطرابات التواصل ، وتكون عملية القياس والتشخيص منصبة على تقييم ديناميكيات الشخصية لدى الفرد ومهاراته اللفظية وغير اللفظية ومهاراته في التواصل الاجتماعي:

١- المنحى النفسي التحليلي ب- المنحى البيئي ج- المنحى التفاعلي بين الشخص و الآخرين

٧٨- في هذه المرحلة يلاحظ الآباء والأمهات ، والمعلمون والمعلمات ، مظاهر النمو اللغوي ، وخاصة مدى استقبال الطفل للغة ، وزمن ظهورها والتعبير بواسطتها والمظاهر غير العادية للنمو اللغوي مثل التأتأة ، أو السرعة الزائدة في الكلام ، أو قلة المحصول اللغوي:

١- مرحلة التعرف المبدي على الأطفال ذوي المشاكل اللغوية

ب- مرحلة الاختبار الطبي الفسيولوجي للأطفال ذوي المشكلات اللغوية

ج- مرحلة اختبار القدرات الأخرى ذات العلاقة للأطفال ذوي المشكلات اللغوية

٧٩- في هذه المرحلة وبعد تحويل الأطفال ذوي المشكلات اللغوية ، أو الذين يشك بأنهم يعانون من اضطرابات لغوية ، إلى الأطباء ذوي الاختصاص في الأنف والأذن والحنجرة ، وذلك من أجل الفحص الطبي الفسيولوجي ، وذلك لمعرفة مدى سلامة الأجزاء الجسمية ذات العلاقة بالنطق ، واللغة:

١- مرحلة التعرف المبدي على الأطفال ذوي المشاكل اللغوية

ب- مرحلة الاختبار الطبي الفسيولوجي للأطفال ذوي المشكلات اللغوية

ج- مرحلة اختبار القدرات الأخرى ذات العلاقة للأطفال ذوي المشكلات اللغوية

٨٠- في هذه المرحلة وبعد التأكد من خلو الأطفال ذوي المشكلات اللغوية من الاضطرابات العضوية يتم تحويل هؤلاء الأطفال إلى ذوي الاختصاص في الإعاقة العقلية ، والسمعية ، والشلل الدماغي ، وصعوبات التعلم ، وذلك للتأكد من سلامة أو إصابة الطفل بإحدى الإعاقات :

ا- مرحلة التعرف المبدي على الأطفال ذوي المشاكل اللغوية

ب- مرحلة الاختبار الطبي الفسيولوجي للأطفال ذوي المشكلات اللغوية

ج- مرحلة اختبار القدرات الأخرى ذات العلاقة للأطفال ذوي المشكلات اللغوية

٨١- في هذه المرحلة يحدد الأخصائي في قياس وتشخيص الاضطرابات اللغوية مظاهر الاضطرابات اللغوية التي يعاني منها الطفل:

ا- مرحلة تشخيص مظاهر الاضطرابات اللغوية للأطفال ذوي المشكلات اللغوية

ب- مرحلة الاختبار الطبي الفسيولوجي للأطفال ذوي المشكلات اللغوية

ج- مرحلة اختبار القدرات الأخرى ذات العلاقة للأطفال ذوي المشكلات اللغوية

٨٢- "اختبار ألبيني" للقدرات السيكلوجية يتكون من ..:

ا- ١٠ اختبارات فرعية ب- ١٢ اختبار فرعي ج- ١٤ اختبار فرعي

٨٣- "اختبار ألبيني" للقدرات السيكلوجية يصلح للفئات العمرية من سن ... إلى سن .....

ا- من ٢ إلى ١٠ ب- من ٢ إلى ١٢ ج- من ٥ إلى ١٢

٨٤- اختبار مايكل باسيت لصعوبات التعلم يتكون هذا الاختبار من .....

ا- ١٢ فقره موزعه على ٣ أبعاد ب- ١٤ فقره موزعه على ٤ أبعاد ج- ٢ فقره موزعه على خمسة أبعاد

٨٥- من الخصائص السلوكية لذوي الاضطرابات اللغوية:

ا- الخصائص العقلية ب- الخصائص الانفعالية والاجتماعية ج- ا و ب

٨٦- يقصد بهاء أداء الفحوص على اختبارات الذكاء المعروفة مثل مقياس ستانفورد بينية أو وكلسر

ا- الخصائص العقلية ب- الخصائص الانفعالية والاجتماعية ج- لاشيء مما ذكر

٨٧- هي تلك الخصائص المرتبطة بموقف ذوي الاضطرابات اللغوية من أنفسهم وموقف الآخرين منهم :

ا- الخصائص العقلية ب- الخصائص الانفعالية والاجتماعية ج- لاشيء مما ذكر

٨٨- يهدف إلى علاج مشكلات الطفل النفسية، من خجل وقلق وخوف.. وصراعات لا شعورية..

ا-العلاج النفسي ب-العلاج الكلامي ج-العلاج التقويمي

٨٩- هو علاج ضروري ومكمل للعلاج النفسي ويجب أن يلزمه في أغلب الحالات..

ا-العلاج النفسي ب-العلاج الكلامي ج-العلاج التقويمي

٩٠- يتم بوسائل وتمارين خاصة تستخدم فيها آلات وأجهزة توضع تحت اللسان..

## ١-العلاج النفسي

## ب-العلاج الكلامي

## ج-العلاج التقويمي

٩١- يهدف إلى تعديل اتجاهات المصاب الخائفة، والمتعلقة بمشكلته..كاتجاهاته نحو والديه ورفاقه.. وعلاج البيئة المحيطة بالطفل، مثل المعاملة، وتوفير الحاجات الخاصة به..

## ١-العلاج الاجتماعي

## ب-العلاج الجسمي

## ج-العلاج البيئي

٩٢- يقصد به ..إدماج الطفل المريض في نشاطات اجتماعية تدريجياً حتى يتدرّب على الأخذ والعطاء وتتاح له فرصة التفاعل الاجتماعي وتتمو شخصيته على نحو سوي..

## ١-العلاج الاجتماعي

## ب-العلاج الجسمي

## ج-العلاج البيئي

٩٣- تعرض الطفل للسخرية والاستهزاء من الآخرين ..تعد من ...

١-المفاهيم المتعلقة باضطرابات الصوت ب-الأثار الناتجة عن عيوب النطق والكلام ج-أسباب اضطرابات الصوت

٩٤- ظهور ثورات من الغضب والانفعال، كرد فعل انتقامي لسخرية الآخرين منه...تعد من ..

١-المفاهيم المتعلقة باضطرابات الصوت ب-الأثار الناتجة عن عيوب النطق والكلام ج-أسباب اضطرابات الصوت

٩٥- حرمان المصاب من بعض الفرص الوظيفية والمهنية المرغوبة. ....تعد من ....

١-المفاهيم المتعلقة باضطرابات الصوت ب-الأثار الناتجة عن عيوب النطق والكلام ج-أسباب اضطرابات الصوت

٩٦- الشعور بالنقص، والخجل والحرمان من فرص النجاح والزواج. ....تعد من....

١-المفاهيم المتعلقة باضطرابات الصوت ب-الأثار الناتجة عن عيوب النطق والكلام ج-أسباب اضطرابات الصوت

٩٧- تعد من المفاهيم المتعلقة باضطرابات الصوت..

## ١- الصوت الطبيعي

## ب-الصوت غير الطبيعي

## ج-اضطرابات الصوت

## د-جميع ما سبق

٩٨- اضطرابات الصوت العضوية ،اضطرابات الصوت النفسية الجينية ،اضطرابات الصوت متعددة الأسباب....تعد من..

١-المفاهيم المتعلقة باضطرابات الصوت ب-الأثار الناتجة عن عيوب النطق والكلام ج-أسباب اضطرابات الصوت

٩٩- اختبار المورفيمات التعبيرية ، اختبار بيبودي للمفردات المصورة ، اختبار الاستيعاب السمعي للغة ...تعد من ..

١-الاختبارات التي تقيس نطق الطفل ب-الاختبارات التي تقيس سمع الطفل ج-الاختبارات التي تقيس نطق وسمع الطفل

١٠٠- بالتأتأة التطورية في عمر ..... سنوات وتستمر لفترات قصيرة حيث تختفي بعد أشهر قليلة

١-٢-٤ سنوات ب-٦-٨ سنوات ج-٣,٥- ٨,٥ سنه

١٠١- تتطور التأتأة المعتدلة لدى الأطفال من.....سنوات من العمر حيث يختفي هذا الشكل بعد سنتين أو ثلاث

١-٢-٤ سنوات ب-٦-٨ سنوات ج-٣,٥- ٨,٥ سنه

١٠٢- التأتأة الدائمة تظهر بين ..... سنة وغالباً ما تبدأ في سن ظاهرة التأتأة في الكلام.

١-٢-٤ سنوات ب-٦-٨ سنوات ج-٣,٥- ٨,٥ سنه

١٠٣- وصف بلود ستين .....مراحل لتطور التأتاة ..

١- ثلاث      ب-أربعة      ج- ستة

١٠٤- وصف فان رابير .....مراحل لتطور التأتاة ..

١- ثلاث      ب-أربعة      ج- ستة

١٠٥- المرحلة الأولية ، المرحلة الثانوية ، المرحلة الانتقالية ..تعد من مراحل تطور التأتاة التي وصفها ....

١- يولد ستين      ب- فان رابير      ج- لاشيء مما سبق

١٠٦- تمتاز بتكرارات سهلة لبداية الكلمات أو المقاطع اللفظية للجمل، وغير مصحوبة بإشارات أو علامات انفعالية أو ضغط نفسي..

١- المرحلة الأولية      ب- المرحلة الثانوية      ج- المرحلة الانتقالية

١٠٧- تمتاز هذه المرحلة بوعي الشخص المتأتى باختلال الطلاقة لدية مع محاولة تعديلها.....

١- المرحلة الأولية      ب- المرحلة الثانوية      ج- المرحلة الانتقالية

١٠٨- تعد من السلوكيات التي حددتها الرابطة الأمريكية لتأتاة لتمييز التأتاة عن اختلال الطلاقة الطبيعي ..

١- ارتعاشات وجهيه بسبب التوتر المفرط - التكلم بحذر

١- الكلام بسرعة - الكلام بصوت عالٍ جداً أو منخفض جداً

١- توقف تدفق الهواء - حركات جسمية مصاحبة..

د- جميع ما سبق صحيح

١٠٩- المراهقون غالباً ما يواجهون صعوبات في العلاج أكثر من الصغار وهذا ربما يعود إلى صعوبة تقبل إنهم مختلفون عن أقرانهم....

١- هذه العبارة صحيحة      ب- هذه العبارة خاطئة

١١٠- تباينت المعلومات والبيانات التي تشير إلى معيار تحديد سلوك التأتاة في الكلام وتشخيصه وقد أجمعت معظم هذه المعلومات على معيار أن ١٠ اختلالات طلاقة كلامية لكل ١٠٠ كلمة يعني التأتاة.

١- هذه العبارة صحيحة      ب- هذه العبارة خاطئة

١١١- هو من الطرق والأدوات المستخدمة والتي تدعم وجود المهارات التواصلية اللفظية ويهدف إلى تقوية وتعزيز مهارات التواصل التي يظهرها أو يملكها الفرد...

١- المخرجات      ب- التواصل الداعم المسند      ج- التواصل البديل

١١٢- يتألف من ثلاث عناصر .. أساليب التواصل ، أنظمة الرموز ، مهارات التواصل ..

١- المخرجات      ب- التواصل الداعم المسند والبديل      ج- التواصل البديل

١١٣- تمتاز بإيجابيات وسهولة استعمالها ..

١١٤- تشمل على أدوات اتصال بسيطة..  
١- الأساليب غير المساعدة      ب- الأساليب المساعدة      ج- المخرجات

١١٥- هي الجانب الظاهر الذي يعزز التواصل مع المجتمع ..  
١- الأساليب غير المساعدة      ب- الأساليب المساعدة      ج- المخرجات

١١٦- تساعد على إظهار أو تخزين المفردة التي يستعملها فألواح الاتصال تصمم لإيضاح هذه الأنشطة...  
١- الأساليب غير المساعدة      ب- الأساليب المساعدة      ج- المخرجات

١- الأساليب      ب- المخرجات      ج- قدرة المفردات

١١٧- يستند هذا الأسلوب إلى مبدأ أن الأفراد الذين يعانون من اضطرابات التواصل العصبية يفهمون أفضل عندما تعرض المعلومات من خلال نماذج متعددة..

١١٨- تشمل على تعبيرات الوجه وحركات العين وأوضاع الجسوم وحركات الأيدي والأذرع والتي تهدف إلى نقل رسائل محددة....  
١- تواصل الاختيار المكتوب      ب- الإيماءات والإيحاءات      ج- الكتب المتبقية

١١٩- تشمل على جمع موضوعات أو مذكرات هامة للفرد وتعكس خبرات الحياة الحاضرة...  
١- تواصل الاختيار المكتوب      ب- الإيماءات والإيحاءات      ج- الكتب المتبقية

١٢٠- يساعد على إيصال معلومات حول الموقع...  
١- تواصل الاختيار المكتوب      ب- الإيماءات والإيحاءات      ج- الكتب المتبقية

١٢١- يساعد على نقل الرسالة وتسهيل نقلها للمستمع..  
١- تواصل الاختيار المكتوب      ب- الرسم لأغراض التعبير      ج- الكتب المتبقية

١٢٢- هو كتاب صغير يشتمل على كلمات مطبوعة... ومن خلاله يستطيع الشخص المصاب باضطرابات التواصل الإشارة إلى الكلمة للشخص المستمع أو الشريك لقراءتها وتسهيل التواصل.  
١- لوح الأحرف الهجائية      ب- الرسم لأغراض التعبير      ج- الكتب المتبقية

١٢٣- يجمع معلومات حول: النتائج المرغوبة... دافعية الشخص لتحقيق النتائج... قدرات أعضاء الفريق.  
١- لوح الأحرف الهجائية      ب- الرسم لأغراض التعبير      ج- قاموس الكلمة

١٢٤- يجمع المعلومات حول: فهم اللغة المكتوبة والمنطوقة.. استعمال اللغة وأنماط التفاعل مع الآخرين.. الضبط العضلي للكلام....  
١- الشخص المستعمل للتواصل الداعم والبديل والأسرة      ب- أخصائي الكلام واللغة      ج- أخصائي العلاج الوظيفي

١٢٥- يعمل على جمع معلومات حول: الضبط العضلي لأوضاع جسمية مختلفة بدون استخدام الأجهزة.. القدرة على اختيار الفوارق في الحجم واللون والشكل.. الحركة والتنقل والجلوس...  
١- الشخص المستعمل للتواصل الداعم والبديل والأسرة      ب- أخصائي الكلام واللغة      ج- أخصائي العلاج الوظيفي

١٢٦- الشخص المستعمل للتواصل الداعم والبديل والأسرة ب-أخصائي الكلام واللغة ج-أخصائي العلاج الوظيفي

١٢٦- يجمع معلومات حول: قوة العضلات ومدى الحركة والمرونة والتوازن والتنسيق.. الضبط العضلي في أوضاع جسمية مختلفة باستعمال وبدون استعمال الأجهزة...

١٢٧- أخصائي العلاج الطبيعي ب- أطباء متخصصون ج- مختص التأهيل

١٢٧- تجمع معلومات من خلالهم حول: الصحة العامة.. العلاج الطبي أو الجراحي المناسب..

١٢٨- أخصائي العلاج الطبيعي ب- أطباء متخصصون ج- مختص التأهيل

١٢٨- يجمع معلومات حول: تركيب وتشغيل الأدوات... تصميم وتطوير الأجزاء المستعملة...

١٢٩- أخصائي العلاج الطبيعي ب- أطباء متخصصون ج- مختص التأهيل

١٢٩- يجمع معلومات حول: الأداء الصفي والأداء الأكاديمي... مهارات التواصل اللازمة للأداء الأكاديمي والمهني والتفاعل داخل الصف...

١٣٠- المعلم ب- أخصائي الخدمة الاجتماعية ج- الأخصائي النفسي

١٣٠- يجمع معلومات حول: الأوضاع المعيشية للفرد وبناءه الأسري والاقتصادي.. الحاجة إلى مصادر مجتمعية أخرى.

١٣١- المعلم ب- أخصائي الخدمة الاجتماعية ج- الأخصائي النفسي

١٣١- يجمع معلومات حول: إمكانية التعلم للفرد... الحاجة إلى الإرشاد الفردي والأسري..

١٣٢- المعلم ب- أخصائي الخدمة الاجتماعية ج- الأخصائي النفسي

١٣٢- يساعد في جمع معلومات حول: إمكانية استعمال برامج الحاسوب الموجودة... إمكانية تعديل البرامج الحاسوبية الموجودة...

١٣٣- مبرمج الكمبيوتر ب- المرشد المهني ج- الأخصائي السمعي

١٣٣- يفيد في حالة الأطفال الكبار والراشدين ويساعد في جمع معلومات حول: إمكانية اطلاق الفرد لوظيفته... تحديد الأهداف المهنية.

١٣٤- مبرمج الكمبيوتر ب- المرشد المهني ج- الأخصائي السمعي

١٣٤- يساعد في: تقييم وعلاج فقدان السمع...

١٣٥- مبرمج الكمبيوتر ب- المرشد المهني ج- الأخصائي السمعي

١٣٥- يساعد على تحديد المساعدات العلاجية والجراحية الخاصة...

١٣٦- أخصائي العظام والجراحة ب- موزع أدوات الاتصال ج- الأخصائي السمعي

١٣٦- يساعد في: إمكانية تعديل الأدوات وتكييفها... معلومات حول الإصلاح ومعالجة الأخطاء... المصادر الممكنة للدعم المالي...

١٣٧- أخصائي العظام والجراحة ب- موزع أدوات الاتصال ج- الأخصائي السمعي

١٣٧- تكون عندما يصدر الصوت بشكل خاطئ..

١- اضطرابات تحريفية      ب- اضطرابات الحذف أو الإضافة      ج- اضطرابات الضغط

١٣٨- يقصد بذلك التغيرات غير الطبيعية في طبقة الصوت والانتظار السريع غير المضبوط من طبقة إلى أخرى..

١- ارتفاع الصوت وانخفاض الصوت      ب- اضطراب الفواصل في الطبقة الصوتية      ج- الصوت المرتعش

١٣٩- هو صوت غير متناسق من حيث الارتفاع والانخفاض أو الطبقة الصوتية يكون سريعاً ومتواتراً..

١- ارتفاع الصوت وانخفاض الصوت      ب- اضطراب الفواصل في الطبقة الصوتية      ج- الصوت المرتعش

١٤٠- هو الذي يأخذ شكل واحد وإيقاع واحد ووتيرة واحدة دون القدرة على التغير في الارتفاع والشدة أو النغمة واللحن..

١- الصوت المرتعش      ب- الصوت الرتيب      ج- الصوت الخشن أو الغليظ

١٤١- هو صوت منخفض الطبقة الموسيقي وقد يصاحبه شي من خشونة الصوت..

١- الصوت المبحوح      ب- الصوت الرتيب      ج- الصوت الخشن أو الغليظ

١٤٢- يكون الفرد عاجزاً عن إحضار الكلمات قولاً وكتابة..

١- الأفازياء اللفظية      ب- أفازياء اسمية      ج- أفازياء نحوية

١٤٣- حيث يجد الفرد نفسه عاجزاً عن فهم أسماء الأشياء أو معنى الكلمات..

١- الأفازياء اللفظية      ب- أفازياء اسمية      ج- أفازياء نحوية

١٤٤- حيث يكون الفرد غير قادر على تركيب الجملة مع مراعاة القواعد..

١- الأفازياء اللفظية      ب- أفازياء اسمية      ج- أفازياء نحوية

١٤٥- تسمى أيضا بأفازيا ( بروكا ) نسبة إلى الجراح الفرنسي (بوليس بروكا) كما تسمى أيضاً بالأفازيا اللفظية أو الشفوية..

١- أفازيا حركية      ب- أفازيا حسية      ج- أفازيا نسيانية

١٤٦- تسمى بأفازيا العالم فيرنيك..

١- أفازيا حركية      ب- أفازيا حسية      ج- أفازيا نسيانية

١٤٧- هذا الشكل من الأفازيا يعتبر من الحالات النادرة بحيث نجد المصاب يعاني من أفازيا حركية، بالإضافة إلى أفازيا (حسية)، بالإضافة إلى أفازيا (نسيانية).....

١- أفازيا حركية      ب- أفازيا تناسلية      ج- أفازيا كلية

١٤٨- في هذه المرحلة يلاحظ الآباء والأمهات ، والمعلمون والمعلمات مظاهر النمو اللغوي ، وخاصة مدى استقبال الطفل للغة وزمن ظهورها والتعبير بواسطتها والمظاهر غير العادية للنمو اللغوي مثل التأتأة أو السرعة الزائدة في الكلام ، أو قلة المحصول اللغوي ...

١- مرحلة التعرف المبدي على الأطفال ذوي المشكلات اللغوية ..

ب- مرحلة الاختبار الطبي الفسيولوجي للأطفال ذوي المشكلات اللغوية..

ج- مرحلة تشخيص مظاهر الاضطرابات اللغوية للأطفال ذوي المشكلات اللغوية..

المحاضرة الرابعة عشر لم أستطع أن استخرج منها أسئلة .. كتبت فقط سؤال واحد .. وسامحوني ع التقصير ..  
إن أصبت فهو من الله .. وإن أخطأت فهو مني والشيطان ..

~~~~~

تم بحمد الله ..

دعواتكم .. ☺

talla