

أسئلة مراجعة لمادة

التقويم و التشخيص في التربية الخاصة

١ / عملية تمكن الاختصاصي في ميدان التربية الخاصة من الحصول على معلومات كمية عن ظاهرة ما...

أ- القياس ب- الاختبار ج- الامتحان

٢ / عملية منهجية في الملاحظة وجمع المعلومات تستعين بوسائل وأساليب متنوعة تتم في مواقف اختباريه وتستغرق فترة قصيرة نسبياً..

أ- القياس ب- الاختبار ج- الامتحان

٣ / إجراء منظم لقياس عينة من السلوك..

أ- القياس ب- الاختبار ج- الامتحان

٤ / إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة أو أكثر من سمات الفرد بالاستعانة بمقياس أو نظام معين..

أ- القياس ب- الاختبار ج- الامتحان

٥ / عبارة عن مجموعة من المثيرات وضعت لتقيس بعض المعطيات العقلية والخصائص النفسية بطريقة كمية أو كيفية...

أ- القياس ب- الاختبار ج- الامتحان

٦ / يتعلق بقياس الأداء في المجالات التحصيلية ...

أ- القياس ب- الاختبار ج- الامتحان

٧ / أي العبارات تعتبر صحيحة ..

أ- الامتحان اشمل من الاختبار ب- الاختبار اشمل من الامتحان ج- الامتحان هو الاختبار

٨ /تعتبر من أشكال صلاحية الاختبار ..

أ-صدق المحتوى – الصدق التلازمي ب- الصدق التنبؤي – صدق البناء للاختبار ج- ا و ب

٩ / يقصد به مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى أو هدف الاختبار...

أ- صدق المحتوى ب- الصدق التلازمي ج-الصدق التنبؤي

١٠ /يسمى هذا النوع من الصدق أحياناً بالصدق الظاهري ..

أ- صدق المحتوى ب- الصدق التلازمي ج-الصدق التنبؤي

١١ / يقصد به مدى التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر ثبت صدقه في نفس الوقت أو خلال فترة زمنية قصيرة..

أ- صدق المحتوى ب- الصدق التلازمي ج-الصدق التنبؤي

١٢ / يطلق على هذا النوع من الصدق أحيانا بصدق المحك ..

أ- الصدق التلازمي ب- الصدق التنبؤي ج- أ و ب

١٣ / يقصد به مدى التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر يجري في المستقبل..

أ- صدق المحتوى ب- الصدق التلازمي ج- الصدق التنبؤي

١٤ / يقصد بهذا النوع من الصدق مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار أو الخلفية النظرية التي أنطلق منها الاختبار وبين فقراته..

أ- صدق المحتوى ب- الصدق التلازمي ج- صدق البناء للاختبار

١٥ / يطلق على هذا النوع من الصدق أحيانا بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ..

أ- صدق المحتوى ب- الصدق التلازمي ج- صدق البناء للاختبار

١٦ / يقصد به هو أن يعطي الاختبار نتائج متماثلة أو متقاربة في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك..

أ- الصدق ب- الثبات ج- القياس

١٧ / معامل الثبات يحسب بعدة طرق منها ...

أ- طرق الاتساق الداخلي - طريقة الصور المتكافئة ب- طريقة الإعادة - طريقة اتفاق المقيمين ج- أ و ب

١٨ / من طرق حساب معامل الاتساق الداخلي..

أ- طريقة التجزئة النصفية ب- طريقة حساب الثبات بدلالة الأداء على الفقرات ج- أ و ب

١٩ / معادلة كيودر ريتشاردسون رقم ٢٠ و ٢١ و معادلة كرونباخ ألفا تستخدم في حساب ..

أ- الاختبار ب- الثبات ج- القياس

٢٠ / يسمى معامل الثبات في هذه الحالة باسم معامل ثبات الصور المتكافئة للاختبار ...

أ- طرق الاتساق الداخلي ب- طريقة الصور المتكافئة ج- طريقة الإعادة

٢١ / في طريقة الإعادة يسمى معامل الثبات وفق هذه الطريقة بـ:

أ- الثبات بطريقة الإعادة ب- ثبات الصور المتكافئة ج- طريقة ثبات المصححين

٢٢ / كلما كان الخطأ المعياري كبيراً كلما كان معامل الثبات متدنياً والعكس صحيح ..

أ- هذه العبارة صحيحة ب- هذه العبارة خاطئة

٢٣ / تصنف الاختبارات إلى ..

أ- الاختبارات الرسمية ب- اختبارات غير رسمية ج- أ و ب

٢٤ / تصمم للمجموعات والأفراد..

٢٥ / تعتبر إجراءات تطبيقها وتصحيحها محددة .. ولا تسمح بأي مجال من مجالات الإبداع من قبل المعلم أو أخصائي التشخيص بمقارنة الطالب بالطالب الآخرين الذين يشبهونه..

٢٦ / هي ذلك النوع من الاختبارات التي ليس لها معيار أو محك مرجعي..

٢٧ / تهدف إلى التعرف على أداء الطالب على المهارة التي يقيسها الاختبار دون الاهتمام بمقارنة أداء الطالب بأداء الآخرين..

٢٩ / ويعرفه البعض على أنه شكل من أشكال التقييم..

٣٠ / يتم التعرف على الحالة عن طريق ..

٣١ / هو عملية تطوير مقاييس واختبارات من أجل تحسين استخدامها لصالح مجتمع طور لخدمته... أو لصالح مجتمع غير الذي بني من أجله...

٣٢ / يتطلب ... تجريب فقرات المقياس وتحليل الأداء عليها ...

٣٣ / يتم بواسطة المقابلات الشخصية وملاحظة السلوك وتطبيق الاختبارات على ذوي الحالات بهدف (تقويم) .. توافق الشخصية ، وما يمتلكه من قدرات ، وما يحمله من ميول ، وعلى الأداء ، وتوظيف كل ذلك في الجوانب الهامة مراعيًا المراحل النمائية..

٣٤ / ويهدف هذا النوع من الفحص إلى تحديد الحاجات والصعوبات والمشكلات التي تواجه الحالة والإسهام في التشخيص سواء كان الاضطراب ذهنيًا أو عضويًا أو سلوكيًا..

٣٥ / عملية تجميع ووصف المعلومات والبيانات المتعلقة بالأداء بصورة كمية بغرض المساعدة في اتخاذ قرار ما

٣٦ / أي العبارات تعتبر صحيحة..

١- التقييم أكثر شمولاً من القياس ويسبق التقويم وهو أقل شمولاً منه

ب- القياس أكثر شمولاً من التقييم ويسبق التقييم وهو أقل شمولاً منه

ج- التقييم أكثر شمولاً من القياس ويسبق التقييم وهو أقل شمولاً منه

٣٧ / يمثل نهاية مرحلة تعليمية طويلة نسبياً كالفصل أو السنة

ا- التقييم التكويني ب- التقييم الختامي ج- الاختبارات غير الرسمية

٣٨ / هو أي خاصية يمكن قياسها وتتباين قيمها من فرد إلى آخر أو من مجموعة إلى أخرى ..

ا- التقييم ب- التشخيص ج- المتغير

٣٩ / تصنف المتغيرات إلى ..

ا- متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة

ب- متغيرات مستقلة ومتغيرات مترابطة

ج- متغيرات نوعية ومتغيرات كمية

د- جميع ما سبق صحيح

٤٠ / هو المتغير الذي يخضع للتحكم والسيطرة ويتغير قيمة أو تتغير تبعاً لذلك قيم المتغير التابع..

ا- المتغير المستقل ب- المتغير المترابط ج- المتغير الكمي

٤١ / يمكن تصنيفها إلى (متصلة و منفصلة)

ا- المتغيرات المستقلة ب- المتغيرات المترابطة ج- المتغيرات الكمية

٤٢ / هي التي تعبر عن كم متصل من الخاصية أو السمة ويمكن أن يكون للفرد أي درجة في الخاصية صحيحة كانت أم كسرية مثل الوزن والطول والعمر..

ا- المتغيرات الكمية ب- المتغيرات الكمية المتصلة ج- المتغيرات الكمية المنفصلة

٤٣ / هي التي يكون التعبير عن قيمها بقيم صحيحة فقط مثل عدد الأطفال وعدد أفراد الأسرة ..

ا- المتغيرات الكمية ب- المتغيرات الكمية المتصلة ج- المتغيرات الكمية المنفصلة

٤٤ / تعرف بأنها تجمع من الأفراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الأصلي المشتقة منه..

ا- العينة ب- المجتمع ج- المجتمع الحقيقي

٤٥ / هو كل الأفراد الذين تجمعهم خصائص معينة والذي يمكن أن تسحب منه عينات ممثلة...

ا- العينة ب- المجتمع ج- المجتمع الحقيقي

٤٦ / هو ذلك المجتمع الذي حدد تحديداً تاماً والذي يكون كل عنصر من عناصره موجوداً بالفعل أو سوف يكون موجود في المستقبل..

ا- العينة ب- المجتمع ج- المجتمع الحقيقي

٤٧/ يقتصر على الوصف الكمي للظواهر وتصنيفها وتحليلها وعلاقتها بغيرها من الظواهر..

١- الإحصاء ب- الإحصاء الوصفي ج- الإحصاء الاستدلالي

٤٨/ الأساليب الإحصائية الاستدلالية تصنف إلى ..

١- أساليب بارامترية ب- أساليب لا بارامترية ج- اوب

٤٩/ يطلق عليها البعض .. الطرق المعلمية ..

١- أساليب بارامترية ب- أساليب لا بارامترية ج- الإحصاء الوصفي

٥٠/ هي الأساليب التي تتطلب استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي تسحب منه عينة البحث..

١- أساليب بارامترية ب- أساليب لا بارامترية ج- الإحصاء الوصفي

٥١/ يطلق عليها البعض .. الطرق الالعلمية...

١- أساليب بارامترية ب- أساليب لا بارامترية ج- الإحصاء الوصفي

٥٢/ فهي الأساليب التي تستخدم في الحالات التي لا يكون فيها نوع التوزيع الاحتمالي للأصل الذي سحبت منه العينة معروفاً ، أو في حالة عدم استيفاء شرط التوزيع الإعتدالي .

١- أساليب بارامترية ب- أساليب لا بارامترية ج- الإحصاء الوصفي

٥٣/ الغرض الرئيسي منه هو الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة ...

١- الإحصاء ب- القياس ج- لاشيء مما ذكر

٥٤/ من عناصر الفرز الشامل للأطفال في مرحلة (ما قبل المدرسة)...

١- التاريخ الطبي ب- فحوص البصر و السمع ج- اوب

٥٥/ يجري فرز (الأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة للمرة الأولى) من قبل شخص واحد أو أكثر كأخصائي التربية الخاصة أو المعلم في المدرسة العادية وذلك لعدة أهداف ..منها

١- الهدف المعرفي ب- الهدف التطبيقي ج- اوب

٥٦/ وهو ما يتعلق بفهم شخصية الأفراد ذوي الإعاقة من خلال الكشف عن الدلالة الكلية التي تشمل كل سلوكياته الجزئية ورسم الصورة الإكلينيكية النهائية لشخصيته..

١- الهدف المعرفي ب- الهدف التطبيقي ج- التاريخ الطبي

٥٧/ ويتمثل في وضع إستراتيجية عامة تتضمن خططا جزئية قابلة للتنفيذ الفعلي مع الفرد أو الأفراد ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين بحيث يتحقق لهم من خلال تحقيق هذه الإستراتيجية أفضل توافق نفسي واجتماعي وأفضل تحقيق للذات

١- الهدف المعرفي ب- الهدف التطبيقي ج- التاريخ الطبي

٥٨/ هو إصدار الحكم على أداء الطلبة بوضع علامة أو قيمة تدل على ذلك الأداء ..

٥٩ / غالباً ما يركز التقييم على المستويات الدنيا من المهارات كالحفظ والتذكر ...

١- هذه العبارة صحيحة ب- هذه العبارة خاطئة

٦٠ / يمكن أن تتم عملية التقييم من خلال عدة عمليات منها .. تحديد التباين بين القدرة العقلية والأداء الحالي ..و..

١- وصف وتحليل سلوكي للأداء غير المنجز ب-مراجعة العوامل الأساسية ج- ا و ب

٦١ / أن يشارك التلاميذ وأولياء الأمور في التقويم ، ووضع معايير للتقويم مع مراعاة الفروق....تعتبر من ..

١- أهداف التقويم ب- أهداف التقييم ج- صفات التقويم الجيد

٦٢ / أن يتبع عملية منهجية مخططة على مدار الوقت..تعتبر من ..

١- أهداف التقويم ب- أهداف التقييم ج- صفات التقويم الجيد

٦٣ / أن يجمع معلومات مفيدة عن تعلم التلميذ بطريقة عادلة.. تعتبر من ..

١- أهداف التقويم ب- أهداف التقييم ج- صفات التقويم الجيد

٦٤ / أن يهتم بكيفية تعلم التلميذ ونتائج التعلم..تعتبر من...

١- أهداف التقويم ب- أهداف التقييم ج- صفات التقويم الجيد

٦٥ / تعد من طرق إجراء التقويم..

١- التقويم المعتمد على الأداء - الورقة والقلم ب-الملاحظة - التواصل - مراجعة الذات ج- ا و ب

٦٦ / تعد من طرق تسجيل معلومات التقويم ...

١- قائمة الرصد - سلم التقدير ب- سلم التقدير الوصفي - سجل وصف سير التعلم - السجل القصصي ج- ا و ب

٦٧ / لتحقيق الاتساق مع المستجدات في مجال التربية الخاصة ، فإن المعلمين والأخصائيين بحاجة إلى التركيز على ” التقويم ” أكثر من ” التقييم ” ...

١- هذه العبارة صحيحة ب- هذه العبارة خاطئة

٦٨ / تعد من اعتبارات صيانة التقويم ..

١- الإمام بالأهداف المراد تحقيقها

ب-تصميم المقاييس واستخلاص النتائج

ج- ا و ب

٦٩ / تحديد المهمة التعليمية بدقة ..تعتبر من ..

١- اعتبارات صيانة التقويم ب- خطوات تحليل المهارة ج- صفات التقويم الجيد

٧٠/ كتابة قائمة بالخطوات التي يتشكل منها الهدف التعليمي .. تعتبر من ..

ا- اعتبارات صيانة التقويم ب- خطوات تحليل المهارة ج- صفات التقويم الجيد

٧١/ تحديد الطرق و المعينات التي تساهم في التنفيذ..تعتبر من ..

ا- اعتبارات صيانة التقويم ب- خطوات تحليل المهارة ج- صفات التقويم الجيد

٧٢/ هي المستوى الذي يبلغه الفرد في أداء عمليات حركية حسية معقدة يتوافر فيها عناصر السرعة والدقة والتكيف مع الظروف المتغيرة...

ا- التقويم ب- التقييم ج- المهارة

٧٣/ هي دليل أو جملة منظمة من المفردات أو العبارات تهدف إلى تقييم مدى وجود اتجاهات أو اهتمامات أو سلوكيات محددة لدى الأفراد..

ا- التقويم ب- المهارة ج- القائمة

٧٤/ غالباً ما تستخدم في تقويم سمات الشخصية أو الاتجاهات أو الميول..

ا- التقويم ب- المهارة ج- القائمة

٧٥/ يعد من عوامل اختيار الأساليب التدريسية المناسبة ..

ا- طبيعة الأهداف المراد تحقيقها

ب- المقررات التي ينبغي تدريسها

ج- الزمن المتاح والإمكانيات المتوفرة والبيئة المحيطة

د- جميع ما سبق صحيح

٧٦/ يعد من مبادئ تحديد مستوى الأداء المتوقع ..

ا- التوفير والتدبير في الشرح والعرض

ب- القوة والأثير

ج- تحليل المهارة

د- جميع ما سبق صحيح

٧٧/ أسلوب تحليل المهارة حسب نظرية جانييه يتكون من..

ا- ثلاث مراحل ب- أربعة مراحل ج- ستة مراحل

٧٨/ تحليل المعلومات .. تصنيف المهارة.. وتحليل مهارة التعلم...تعد من ..

ا-أسلوب تحليل المهارة ب-خطوات تحليل المهارة ج-اعتبارات صيانة التقويم

١- التقويم ب- التقييم ج- القدرة

٨٠ / الأهداف..الاستراتيجيات..التقنيات..المهارات..مصادر التعلم..التقييم..الفرات الزمنية..المستجدات المجتمعية..التقويم..(تعد من)....

١-أسلوب تحليل المهارة ب- عناصر الخطة التربوية ج-اعتبارات صيانة التقويم

٨١ / هي أساس تصميم الخطة التربوية الفردية ، وتعمل بمثابة موجة لاختيار محتوى الموقف التعليمي ، وتسلسل المحتوى وتحديد الإجراءات التعليمية ...

١-الأهداف التعليمية ب-الاستراتيجيات ج- التقنيات

٨٢ / تشمل على المواد السمعية والبصرية والبطاقات المصورة والألعاب الكترونية ...

١-الأهداف التعليمية ب-الاستراتيجيات ج- مصادر التعلم

٨٣ / يعد المحور الرئيس لفاعلية الخطة التربوية الفردية لأنه بمثابة المنبه للعاملين مع الطفل بل والطفل ذاته ...

١-التقييم ب-الاستراتيجيات ج- مصادر التعلم

٨٤ / مصطلح يشير إلى التعديل والإصلاح والخطة الشاملة .. وهو عملية إصدار قرار أو حكم في ضوء معطيات البيانات المتوفرة أولاً .. والمعايير المعتمدة ثانياً ..وهو لا يتوقف عند إعطاء قيمة أو مقدار للشيء وإنما يتعداه لاستخدام المعايير .. ويرتبط أساساً بالأهداف التعليمية المحددة كمخرجات أو نتائج للتعلم ...

١-التقويم ب-الاستراتيجيات ج- مصادر التعلم

٨٥ /تعتبر من منطلقات التقويم في التربية الخاصة ..

١- يعنى بالتنظيم الإداري وتطوير عمل الأقسام وإعادة هيكلتها

ب- معني بتطوير البرامج التربوية وتطوير الأخصائين والمعلمين واستراتيجيات القياس والتقويم وتوظيف التكنولوجيا في التعليم

ج- ا و ب

٨٦ /هو بيان قيمة الشيء وهو ايضا عملية تعديل وتطوير تعتمد على إجراءات التقييم ويتطلب استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات للحكم على هذه القيمة..

١- التقويم ب- التقييم ج- القياس

٨٧ /يشمل نموذج تصميم التدريس على ...

١- ثلاث مراحل ب- خمس مراحل ج- تسعة مراحل

٨٨ / تهدف هذه المرحلة إلى تحديد المشكلة من خلال إظهار الحاجات اللازمة وتحويلها إلى معلومات مفيدة لتطوير عملية التدريس والتدريب..

١-مرحلة التحليل الشامل ب-تحديد محتويات الموضوع ج-مرحلة التطوير و الإنتاج

٩٠/ هي الحاجات التنظيمية وتعد من أكثر الحاجات غموضاً ، والتي لم تتبلور فكرتها بعد بشكل جيد..

٩١/ تتعلق بمسألة تحليل عملية التعليم والتدريب...

٩٢/ تتضمن حاجات الوظيفة المهام والكفايات التي يعد لها أفراد المجموعة المستهدفة ..

٩٣/ تهدف إلى التأكد من أن الأهداف التعليمية تعكس بوضوح متطلبات الأداء... والتأكد من أن الاختبارات والمواد والاستراتيجيات المستخدمة قد تم تصميمها لتسهيل تحقيق الأهداف من قبل المتعلمين...

٩٤/ تتناول المدخلات في مرحلة التنفيذ ثلاثة متغيرات منها...

٩٥/ يشير إلى معرفة مقدار ماتم تحقيقه من الأهداف وتشخيص التعلم لتحديد مواقع الضعف كي يتمكن المطور أو المصمم من تحسين البرنامج التعليمي وتعديله من خلال تقويم البرنامج نفسه والقائمين عليه..

٩٦/ الفحص النفسي في مرحلة "التشخيص" يتم بواسطة :

أ- المقابلات الشخصية .

ب-ملاحظة السلوك .

ج-تطبيق اختبارات على ذوي الحالات .

د- جميع ما ذكر صحيح .

٩٧/ المتغير المستقل هو :

أ- المتغير الذي يخضع للتحكم والسيطرة ويتغير قيمته بتغير تبعاً لذلك قيم المتغير التابع .

ب- المتغير الذي يمكن التنبؤ بقيمته .

ج- المتغير الذي يعتمد على القيم أو البيانات الكمية .

د- لا توجد إجابة صحيحة.

أ- تطوير مقاييس واختبارات من أجل استخدامها لصالح مجتمع ما .

ب- ملاحظة السلوك وتطبيق الاختبارات على ذوي الحالات .

ج- عملية تجميع ووصف المعلومات والبيانات المتعلقة بالأداء بصورة كمية بغرض المساعدة في اتخاذ قرار ما .

د- لا توجد إجابة صحيحة.

٩٩ / يتمثل هدف التشخيص في التربية الخاصة في :

أ- الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة.

ب- الاهتمام بجميع المعلومات والتصنيف والتسلسل والعد .

ج- المساعدة في التقويم النفسي .

د- جميع ما ذكر .

١٠٠ / (الثبات) في الاختبارات يقصد به :

أ- أن يعطي الاختبار نتائج متماثلة في قياسه إذا ما استخدم ذلك الاختبار أكثر من مرة .

ب- أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله .

ج- مدى تطابق الاختبار مع مضمون الهدف .

د- جميع ما ذكر صحيح .

١٠١ / من أهداف القياس في التربية الخاصة العلاج ويقصد به :

أ- قياس وتقييم الفرد والجماعة .

ب- حصر الإمكانيات النفسية .

ج- أنه بعد تقديم العلاج على مراحل يعاد تقويم الفرد خلال مراحل العلاج .

د- جميع ما ذكر صحيح .

١٠٢ / فرز الشامل للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة يتضمن عناصر عدة منها :

أ-خلق الأباء واهتماماتهم .

ب- التاريخ الطبي .

ج-فحوص البصر والسمع .

د- جميع ما ذكر صحيح .

١٠٣ / الأساليب الإحصائية أو الطرق [اللا معلمية] هي الأساليب :

أ- التي تستخدم في الحالات التي لا يكون فيها *نوع التوزيع الاحتمالي للأصل* الذي سحبت منه العينة معروفاً

ب- التي تتطلب استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي تسحب منه عينه البحث

ج- التي تعتمد على عينه عشوائية

د- أجابه [ب - ج] صحيحة

١٠٤ / يمكن اللجوء في [التقويم الختامي] لتقويم فاعليه برنامج تربوي أو استراتيجيه مستخدمه إلي أسلوب :

أ- الاختبار القبلي

ب- الاختبار البعدي

ج- الاختبارات النفسية

د- أجابه [أ + ب] صحيحة

١٠٥ / يقصد بالمتغير مايلي :

أ- الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في اختبار أو مقياس ما

ب- أي خاصية يمكن قياسها وتبليان من فرد إلى آخر أو من مجموعه إلى أخرى

ج- تصنيف موضوعات القياس إلى فئات حسب أهميتها

د- لا توجد أجابه صحيحة

تم بحمد الله

دعواتكم ☺

talla