

اسأله مادة التدخل المبكر

١. من الأهداف قصيرة المدى في علاج النطق ...

- (a) نطق جملة طويلة
- (b) نطق بعض الكلمات
- (c) نطق جملة معقده
- (d) نطق الحروف مفردة

٢. تحليل المهارات يعني

- (a) تقديم المهارات مجزئة إلى خطوات اصغر
- (b) تقديم المهارات بشكل كلي
- (c) تقديم المهارات من خلال الصور
- (d) إعادة صياغة الخبرات بشكل أصعب

٣. من خصائص اضطرابات السلوك ...

- (a) ضعف القدرة على التعلم وانخفاض القدرة العقلية العامة
- (b) ضعف القدرة على تكوين علاقات اجتماعية طبيعية مع الإقران والمعلمين
- (c) الإحساس العام بالكآبة والحزن
- (d) جميع ما سبق

٤. من صور الانحراف الاجتماعي

- (a) السلوك العدواني والتخريبي
- (b) النشاط الزائد
- (c) المخاوف
- (d) نوبات الغضب

٥. درهم وقاية خير من قنطار علاج – تتأكد فائدة هذه المقولة عندما....

- (a) نكتفي بالدراسات العلمية للإعاقات
- (b) تطوير أساليب فعالة لتحقيق الوقاية
- (c) الوقوف على أسباب مشكلة كل طفل
- (d) التصنيف وتحديد المظاهر والخصائص

٦. سياسة الدمج في المملكة العربية السعودية تقوم على

- (a) دمج جزئي – فصول للمعاقين ملحقة بالمدارس العادية
- (b) دمج كلي غرفة المصادر – برامج المعلم المتجول- برامج المتابعة في....
- (c) تنوع المصادر التعليمية وتدريب المعلمين
- (d) جميع ما سبق

٧. من تأثيرات الإعاقة على الأسرة

- (a) الشعور بالقلق على مستقبل الطفل
- (b) عدم توافر الفرص الكافية للتفاعل الاجتماعي
- (c) طرق وأساليب تعليم الطفل ومدى توافر المكان المناسب له
- (d) جميع ما سبق

٨. برامج التدخل المبكر تركز على تقديم الخدمات لـ

- (a) الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين
- (b) الأطفال وأسرهم
- (c) الأطفال ومعلميهم
- (d) الأطفال وأقرانهم العاديين

٩. التأخر النمائي لدى الأطفال يؤثر على ...

- (a) النمو الانفعالي – الاجتماعي
- (b) كل جوانب النمو المختلفة
- (c) النمو الجسمي
- (d) النمو العقلي

١٠. في حالة داون يحدث زيادة في الكروموسوم رقم ...

- (a) ٩
- (b) ١٢
- (c) ٢١
- (d) ١٥

١١. من أعراض الشلل الدماغي ...

- (a) التشنجات العضلية
- (b) القوة العضلية
- (c) التأزر الحركي
- (d) الحركة التلقائية

١٢. سكري الأحداث هو من اكبر اضطرابات جهاز

- (a) التنفس
- (b) الهضم
- (c) الغدد الصماء
- (d) الكبد

١٣. من أسباب الإعاقة السمعية

- (a) عوامل جينية
- (b) الأمراض
- (c) العامل الريزي
- (d) جميع ما سبق

١٤. الطريقة اليدوية في التواصل مع الصم تشمل

- (a) لغة الإشارة
- (b) الهجاء الإصبعي
- (c) الإيماءات
- (d) جميع ما سبق

١٥. اضطرابات الكلام تشمل

- (a) الاضطرابات اللغوية
- (b) الاضطرابات اللغوية التعليمية
- (c) الحبسة الكلامية (الافازيا)
- (d) اضطرابات اللفظ (إبدال - حذف - إضافة - تشويه)

١٦. برامج التدخل قبل المدرسة تهدف في الجانب اللغوي إلى

- (a) تحسين الأصوات الجماعية
- (b) تدريب الأطفال على اللعب
- (c) تعليم الأطفال إن اللغة وظيفية ترتبط بحاجاتهم في البيئة
- (d) تدريب الأطفال على الرسم

١٧- من فوائد مشاركة الوالدين في برامج التدخل المبكر ..

- (a) اكتساب المهارات اللازمة لتدريب الطفل وتعليمه
- (b) تقديم مقترحات مفيدة لحل مشكلات الطفل
- (c) زيادة الوعي بحاجات الطفل ومشاركة الأخصائيين في تحقيقها
- (d) جميع ما سبق

١٨- من ادوار الأسر في الوقاية من الإعاقة

- (a) الوقاية الأولية بمنع حدوث الإعاقة لدى أفرادها
- (b) الوقاية الثانوية التخفيف من وطأة الإعاقة بمساعدة الأخصائيين
- (c) الوقاية الثلاثية من خلال التدريب للحد من مضاعفات الإعاقة
- (d) جميع ما سبق

١٩- تتضمن اضطرابات السلوك

- (a) اضطرابات التصرف
- (b) اضطرابات الشخصية
- (c) العدوان
- (d) جميع ما سبق

٢٠- يتخذ العناد لدى الأطفال أشكالاً منها

- (a) عدم تأدية السلوك المطلوب منه
- (b) تأدية السلوك المطلوب منه في وقت لاحق
- (c) القيام بسلوك مناقض للسلوك المطلوب منه
- (d) جميع ما سبق

٢١- حتى انخفاض السلوك العدواني لدى الأطفال

- (a) نواجه العدوان بعدوان
- (b) نتجاهل سلوك الطفل
- (c) تعزيز السلوك الاجتماعي المقبول
- (d) توبيخ الطفل

٢٢- على معلم الأطفال ذوي صعوبات التعلم ...

- (a) توظيف الحواس القوية لدى الطفل في التدريب
- (b) استبدال طريقة التدريب في حال الإخفاق
- (c) الربط بين التعلم السابق والتعلم الحالي
- (d) جميع ما سبق

٢٣- من الفوائد المحتملة للطفل من مشاركة والديه في برامج التدخل المبكر ...

- (a) زيادة فرص النمو والتعلم
- (b) تحسين إمكانيات تعديل السلوك
- (c) نقل أثر التدريب من المدرسة إلى المنزل
- (d) جميع ما سبق

٢٤- من المبادئ الناجحة في تعليم الأطفال المعوقين عقلياً

- (a) العقاب
- (b) التعزيز
- (c) الإقصاء
- (d) النصح

٢٥- تستمر النوبة الصرعية الكبرى مدة تتراوح ما بين ...

- (a) ٧-٥ دقائق
- (b) ٨-٤ دقائق
- (c) ٦-٣ دقائق
- (d) ٥-٢ دقائق

٢٦- يعتمد المكفوفين في التواصل على النمط

- (a) الإشاري
- (b) التواصل غير اللفظي
- (c) السمعي
- (d) قراءة الشفاه

٢٧- الحد من زواج الأقارب يؤدي إلى

- (a) زيادة نسب الإعاقة
- (b) خفض نسب الإعاقة
- (c) سوء التوافق الزوجي
- (d) التخلص من الإعاقات تماماً

٢٨- أدوات تضخيم الصوت تساعد على

- (a) تنمية المهارات الاستقبالية
- (b) تنمية المهارات التعبيرية
- (c) تحسين حالة السمع
- (d) جميع ما سبق

٢٩- إستراتيجية التنظيم البيئي...

- (a) تساعد على تشجيع التواصل في غرفة الصف
- (b) نظافة الصف
- (c) تهوية الصف
- (d) سهولة الوصول للأشياء في الصف

٣٠- نموذج التفاعل التواصل يعتمد على

- (a) مبادرة الطفل بطريقة لفظية وغير لفظية
- (b) استشارة المعلم لاستجابات الطفل
- (c) إتاحة تعلم الألفاظ من خلال الخبرة
- (d) جميع ما سبق

٣١- من أشكال الإعاقة البصرية

- (a) التهابات العين
- (b) فقدان الكلي للبصر
- (c) امراض العين المتكررة
- (d) اختلاف لون العينين

٣٢- من صور اضطرابات الشخصية ...

- (a) الانسحاب الاجتماعي
- (b) النشاط الزائد
- (c) السرقة
- (d) السلوك العدواني

٣٣- يعتبر قصر النظر

- (a) ضعف القدرة على الأشياء البعيدة
- (b) التراخوما
- (c) التهاب الشبكية
- (d) ضعف القدرة على رؤية الأشياء القريبة

٣٤- يساعد المعلم الطفل المضطرب على ضبط السلوك من خلال

- (a) العمل كنموذج للسلوك الأكثر تكيفا فيقلده
- (b) عقاب الطفل
- (c) تجاهل مشكلات الطفل
- (d) تحويله إلى المدير

٣٥- الطفل الذي لديه حالة انسحاب اجتماعي

- (a) طفل عادي
- (b) طفل لديه اضطراب في الشخصية
- (c) يؤدي سلوكيات مرغوبة
- (d) يبادر بالتفاعل مع الأقران

٣٦- عند تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم يستبعد حالات

- (a) الإعاقة العقلية
- (b) الإعاقة البصرية
- (c) الإعاقة السمعية
- (d) جميع ما سبق

٣٧- التدخل المبكر يطلب لتحقيق اهدافة

- (a) أخصائي نفسي
- (b) أخصائي اجتماعي
- (c) طبيب نفسية و عصبية
- (d) فريق يشمل كل التخصصات

٣٨- التدخل المبكر يعني تقديم خدمات

- (a) طبية فقط
- (b) خدمات نفسية اجتماعية
- (c) خدمات طبية نفسية اجتماعية
- (d) خدمات نفسية تربوية

٣٩- تحقق برامج التدخل المبكر اهدافها

- (a) كلما كانت مبكرة
- (b) كلما كانت في المراحل المتأخرة
- (c) في مرحلة المدرسة
- (d) عند تدهور حالة الطفل

٤٠- تحدث متلازمة داون بسبب اضطرابات

- (a) غذائية
- (b) ذهنية
- (c) كروموسومية
- (d) تواصلية

٤١- يقوم بتشخيص الشلل الدماغي أخصائي

- (a) نفسي
- (b) الأعصاب
- (c) علاج طبيعى
- (d) اجتماعي

٤٢- شلل الأطفال التهاب فيروسي يتلف الخلايا الحركية في

- (a) النخاع المستطيل
- (b) النخاع الشوكي
- (c) النخاع العظمي
- (d) الدماغ الأوسط

٤٣- يعتمد المكفوفون في اكتساب المعلومات على ...

- (a) وصف الأحداث اليومية
- (b) التعلم بالملاحظة
- (c) التعلم الذاتي
- (d) التعلم العرضي

٤٤- الطريقة الشفوية في التواصل مع الصم تشمل

- (a) التواصل البصري
- (b) الاستماع والكلام
- (c) قراءة الشفاه
- (d) جميع ما سبق

٤٥- إستراتيجية التواصل الكلي تشمل

- (a) التدريب السمعي وقراءة الشفاه
- (b) الإشارة والهجاء الإصبعي
- (c) القراءة والكتابة
- (d) جميع ما سبق

٤٦- من أساليب معالجة الأطفال المنسحبين اجتماعيا ...

- (a) وضع الطفل تحت الملاحظة
- (b) تكليفه بعمل الواجبات المنزلية
- (c) وضعه في نشاط مع أقران مقبولين
- (d) تسجيل حالة الطفل في ملف الاتجاز

٤٧- من المبادئ الأساسية في عمليات الكشف عن الإعاقات

- (a) الكشف الصحي والنمائي الدوري
- (b) الكشف مرة واحدة
- (c) الانتظار حتى تظهر المشكلة
- (d) لا حاجة للكشف المبكر

٤٨- الخدمات النفسية لبرامج التدخل المبكر

- (a) تطوير المناهج
- (b) إعداد الخطة الفردية
- (c) التقييم النفسي
- (d) التنظيم الغذائي

٤٩- ترجع اضطرابات السلوك بوجه عام إلى عوامل

- (a) بيولوجية
- (b) عوامل تربوية
- (c) سلوكية
- (d) جميع ما سبق

٥٠- من وسائل خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ...

- (a) توفير اللعب الهادف الاستكشافي
- (b) اللعب بلا هدف واضح
- (c) مشاهدة الأفلام العنيفة بالتلفزيون
- (d) المشاركة في المشاجرات

٥١- يرتبط الكشف المبكر بالوقاية من الإعاقة من خلال

- (a) حملات التوعية
- (b) فرز الأطفال المعوقين
- (c) الحيلولة دون تدهور الحالات
- (d) جميع ما سبق

٥٢- تدني القدرات العقلية والسلوك التكيفي وصف للإعاقة

- (a) السمعية
- (b) البصرية
- (c) العقلية
- (d) الحركية

٥٣- من المبادئ العامة لتعليم المعوقين عقليا

- (a) تركيز الانتباه
- (b) جذب الانتباه
- (c) تكثف الانتباه
- (d) تغيير الانتباه

٥٤- يعتبر الصرع تغير غير عادي ومفاجئ في وظائف

- (a) القوقعة
- (b) الدماغ
- (c) الذاكرة
- (d) المخيخ

٥٥- يمثل سكري الأحداث نقص في إفراز هرمون

- (a) الأدرينالين
- (b) الكافيين
- (c) الأنسولين
- (d) النثر وكسين

٥٦- يمثل زواج الأقارب احد عوامل حدوث الإعاقات

- (a) بسبب أمراض الأم
- (b) بسبب عوامل جينية
- (c) بسبب التلوث
- (d) بسبب عامل الريزيسي

٥٧- التدريب السمعي يهدف إلى

- (a) الإفادة من القدرات السمعية المتبقية
- (b) تنمية القدرة على الهجاء الإصبعي
- (c) تنمية القدرة على التواصل بالإشارة
- (d) تنمية التعبير بالإيماءات

٥٨- من اضطرابات الصوت

- (a) بحة الصوت
- (b) التشويه
- (c) التأتأة
- (d) السرعة الزائدة في الكلام

٥٩- نموذج التعلم العرضي يعتمد على

- (a) مبادرة الطفل بقول شي ما للمعلم
- (b) كثرة المعززات في البيئة لتشجيع التواصل
- (c) تكرار التواصل بين المعلم وطفلة
- (d) جميع ما سبق

٦٠- من الخصائص اللغوية للأطفال التو حديين

- (a) التأخر في اكتساب اللغة
- (b) استخدام اللغة المنطوقة بلا معنى
- (c) المصاداه (التردد الكلامي)
- (d) جميع ما سبق

٦١- من خصائص الأطفال ذوي النشاط الزائد

- (a) عدم القدرة على التركيز
- (b) التوقف عن تأدية المهام قبل إنهاؤها
- (c) عدم الجلوس بهدوء والتحرك باستمرار
- (d) جميع ما سبق

٦٢- من خدمات التدخل المبكر القيام بإجراء

- (a) الكشف العام الشامل
- (b) التعرف والقياس فقط ومشاركة الوالدين
- (c) التعرف والقياس فقط
- (d) تزويد المدارس بالأطباء

٦٣- من الخدمات الأسرية لبرامج التدخل المبكر

- (a) العلاج اللغوي
- (b) دراسة الحالة
- (c) الإرشاد الأسري
- (d) العلاج الوظيفي

٦٤- يقاس الأداء العقلي العام (الذكاء) من خلال مقياس

- (a) الموهبة
- (b) الإبداع
- (c) السلوك التكيفي
- (d) بينيه

٦٥- تتراوح درجات الإعاقة العقلية الموسطة ما بين

- (a) ٢٥ - ٤٠
- (b) صفر - ٢٥
- (c) ٧٠ - ٥٥
- (d) ٤٠ - ٥٥

٦٦- الشلل الدماغي اضطراب حركي يرتبط بتلف

- (a) المخيخ
- (b) الدماغ
- (c) النخاع الشوكي
- (d) الفص الجبهي

٦٧- العمود الفقري المفتوح يحدث للأطفال في مرحلة

- (a) الولادة
- (b) قبل الولادة
- (c) بعد الولادة
- (d) في الطفولة

٦٨- من وسائل تعلم المكفوفين

- (a) قاموس الإشارات
- (b) برايل والأشرطة المسموعة
- (c) الكتب والمراجع العادية
- (d) المعينات السمعية

٦٩- تنفذ إجراءات الوقاية من الإعاقات على مستوى

- (a) الوقاية الأولية
- (b) الكشف المبكر
- (c) منع تدهور العجز إلى إعاقة
- (d) جميع ما سبق

٧٠- التدريب السمعي يتضمن عدد من المهارات مثل

- (a) الوعي الصوتي
- (b) تمييز الأصوات
- (c) معرفة الأصوات
- (d) جميع ما سبق

١ / التدخل المبكر يعني تقديم خدمات :-

- طبية فقط
- خدمات نفسية اجتماعية
- خدمات نفسية تربوية
- خدمات طبية نفسية اجتماعية

٢ / برامج التدخل المبكر تركز على تقديم الخدمات ل ---

- الأطفال و أقرانهم العاديين
- الأطفال و معلمهم
- الأخصائيين النفسيين و الاجتماعيين
- الأطفال و أسرهم

٣ / التدخل المبكر يتطلب لتحقيق أهدافه ---

- أخصائي اجتماعي
- فريق يشمل كل التخصصات
- أخصائي نفسي
- طبيب نفسية و عصبية

٤ / من المبادئ الأساسية في عمليات الكشف عن الإعاقات :-

- الكشف الصحي و النمائي الدوري
- الكشف مرة واحدة
- الانتظار حتى تظهر المشكلة
- لا حاجة للكشف المبكر

٥ / من وسائل خفض السلوك العدواني لدي الأطفال :-

- توفير اللعب الهادف الاستكشافي
- اللعب بلا هدف واضح
- مشاهدة الأفلام العنيفة بالتلفزيون
- المشاركة في المشاجرات

٦ / من الخدمات الأسرية لبرامج التدخل المبكر :-

- الإرشاد الأسري
- العلاج اللغوي
- دراسة الحالة
- العلاج الوظيفي

٧ / من الفوائد المحتملة للطفل من مشاركة والديه في برامج التدخل المبكر :-

- زيادة فرص النمو و التعلم
- تحسين إمكانية تعديل السلوك
- نقل أثر التدريب من المدرسة إلى المنزل
- جميع ما سبق

٨ / استراتيجيات التنظيم البيئي :-

- تساعد على تشجيع التواصل في غرفة الصف
- نظافة الصف
- تهوية الصف
- سهولة الوصول للأشياء في الصف

٩ / سياسة الدمج في المملكة العربية السعودية تقوم على :-

- دمج جزئي (فصول للمعاقين ملحقة بالمدارس العادية)
- دمج كلي (غرفة المصادر – برامج المعلم المتجول – برامج المتابعة في التربية الخاصة)
- تنوع المصادر التعليمية و تدريب المعلمين
- جميع ما سبق

١٠ / من عوامل نجاح الدمج :-

- اعداد معلم التربية الخاصة
- إشراك أولياء الأمور في الخطة التعليمية الفردية
- إعادة النظر في المناهج التعليمية
- جميع ما سبق