

هو أول من استخدم مصطلح علم النفس التربوي و أول من صمم التجارب المعملية الحديثة على الحيوان و أول من ادخل الحيوان معمل التجارب الفسيولوجية :

ثورنديك

سكنر

كيرت ليفين

قيام الكائن الحي بمحاولات عشوائية متكررة لحل المشكلة التي تعترضه فيخطئ في معظمها وينجح في بعضها فيتعلم الإبقاء على المحاولات الناجحة والتخلص من المحاولات الخاطئة مع تكرار المحاولات يقصد به :

قانون المران

قانون الأثر

التعلم بالمحاولة والخطأ

من أهم القوانين التي توصل إليها ثور نديك :

قانون الأثر

قانون المران

قانون الاستعداد

جميع ما سبق

ينص هذا القانون على أن هناك ميل لتكرار السلوك المؤدي إلى نجاح و الارتياح عند الكائن الحي ،كما إن هناك ميل لتجنب السلوك المؤدي إلى الفشل أو الألم :

قانون الأثر

قانون المران

قانون الاستعداد

ينص هذا القانون على إن الارتباطات بين المثير والاستجابة تقوى بواسطة الاستعمال ، وتضعف نتيجة عدم الاستعمال ، وكلما زادت مرات الممارسة قوى هذا الارتباط ، والعكس صحيح أيضاً :

قانون الأثر

قانون المران

قانون الاستعداد

يوضح هذا القانون ويصف الأساس الفسيولوجي كقانون الأثر ، ويوضح الظروف التي يكون بها الإنسان راضياً أو ساخطاً أي حالة الارتياح والرضا أو عدم الرضا :

قانون الأثر

قانون المران

قانون الاستعداد

المحاضرة ١١

نظرية اسكندر توصف بأنها :

موضوعية

تحليلية

قابلة للصياغة الكمية في مجموعة من القوانين الرياضية

جميع ما سبق

عملية التعلم التي تصبح فيها الاستجابة أكثر احتمال للحدوث أو هو نمط من الاشتراط يعتمد على الإجراء الذي يقوم به الكائن الحي تحت شروط أو حروف معينة لتعلم نمط معين من السلوك المعزز أو المدعم :

الاشتراط الإجرائي

التعلم الإجتماعي

جميع ما سبق

من أنماط السلوك في نظرية سكينر :

السلوك الاستجابي

السلوك الإجرائي

جميع ما سبق

هو ما ترتبط فيه الاستجابة بمثير معين في العالم الخارجي :

السلوك الاستجابي

السلوك الإجرائي

جميع ما سبق

هو ما لا يرتبط بمثير معين في العالم الخارجي :

السلوك الاستجابي

السلوك الإجرائي

جميع ما سبق

استجابات في هي صادرة عن الإنسان أو الحيوان وهي متغيرة ولا علاقة لها بالمثير غير الشرطي قبل حدوث عملية التعلم :

الاشتراط الكلاسيكي

الاشتراط الإجرائي

كلاهما

المثير في مثير معين مصاحب لمثير غير شرطي :

الاشتراط الكلاسيكي

الاشتراط الإجرائي

كلاهما

التعزيز في يتوقف على ما يفعله الحيوان لان ما يفعله أداة للحصول على الطعام :

الاشتراط الكلاسيكي

الاشتراط الإجرائي

كلاهما

من عوامل تغير عملية التعلم لدى سكر :

الانطفاء – التميز

التمايز - التشكيل

التعزيز

جميع ما سبق

يقصد به جميع المثيرات التي إذا ما قدمت فإنها تعمل على تقوية السلوك الذي تترتب عليه والتعزيز الموجب يزيد من احتمال تكرار السلوك الذي سبق التعزيز مباشرة ويستخدم للإقامة والإبقاء على مسالك تكيفيه جديدة ومرغوبة :

التعزيز

التعزيز الموجب

التعزيز السلبي

يقصد به المثيرات التي تؤدي إزاحتها إلى التقوية أو تقديمها إلا الإضعاف (لذلك السلوك) :

التعزيز

التعزيز الموجب

التعزيز السلبي

يقصد به إهمال السلوك غير المقبول فور حدوثه، عدم تقديم أي نوع من التعزيز فور حدوث السلوك غير المقبول :

الانطفاء

التميز

التمايز

يقصد به تميز مثير معين لا تحدث الاستجابة الإجرائية الا في وجوده، والتميز يرتبط بالمثيرات :

الانطفاء

التميز

التمايز

يقصد به تميز مثير معين لا تحدث الاستجابة الإجرائية إلا في وجوده، والتميز يرتبط بالمثيرات :

الانطفاء

التميز

التمايز

يقصد به تدعيم السلوك الذي يقترب تدريجيا من السلوك المرغوب أو يقاربه في خطوات صغيرة تيسر الانتقال السهل من خطوة لأخرى:

التشكيل

التمييز

التمايز

تعتبر نظرية من أوسع نظريات التعلم استخداما في مجال الإعاقة العقلية :

ثورنديك

سكنر

كيرت ليفين