

اسئلة اختبار صعوبات التعلم (اموله)

- 1- ذكور (1-4) .. اي انثى تعاني من صعوبات التعلم يقابلها نسبة الاصابة بصعوبات التعلم-1
- 2- الاناث يمتازون بنضج عصبي عند الميلاد اسرع من الذكور مما يؤدي الى فرق في النضج -2
عامين حوالي
- 3- **المركزي العصبي الجهاز** الحادة اصابة في **النيرولوجية** من العلامات-3
- 4- من الاسباب التي تؤدي الى صعوبات تعلم في مرحلة ما قبل الولادة اضطراب عملية التمثيل -4
التهاب السحايا الغذائي واصابة الام بالحصبة واصابتها بـ
- 5- **اسلوب السيطرة والتحكم** تتسم معاملة الوالدين وفق هذا الاسلوب بانها قاسية وصارمة-5
- 6- **اسلوب التفرقة** .. تفضيل احد الابناء او بعضهم لاسباب مختلفة كالجنس والعمر الزمني -6
- 7- من **عالي** المستوى الثقافي للوالدين له اثر كبير على تنشئة الاطفال اذ يكونان على مستوى -7
الثقافة
- 8- الاطفال في ما قبل المدرسة هو الخطوة الاخيرة لعملية تتألف من ٣ **تشخيص** تشير ليرنر ان -8
خطوات
- 9- اسلوب تقييمي يستخدم من قبل شرائح مختلفة ابتداء من الاسرة الى المدرسة **الملاحظة** -9
بتدريب بسيط يقوم به اولياء الامور والمعلمون
- 10- الى التشخيص والارشاد والعلاج او الاستشارة الخاصة **المقابلة** تهدف -10

يرى هذا التصنيف ان الاطفال الذين يتصفون بالحركة الزائدة ويظهرون بعضهم عدم القدرة -11
التصنيف النفسي التربوي على ضبط انفسهم وفقدان السيطرة لاسباب داخلية

حفظها الذاكرة تقوم بتصنيف وتخزين المعلومات و -12

المعلومات التي تم تخزينها في الذاكرة **استرجاع** التذكر عملية -13

الذاكرة الحسية مكان لاستقبال المثيرات من العالم الخارجي **اول** -14

ثانية 30 الذاكرة قصيرة المدى تحتفظ بالمعلومات لمدة قصيرة لاتتجاوز-15

استراتيجية تساعد الفرد على تذكر المعلومة عندما يربطها بحدث معين **الربط** -16

التنبه الكهربى للفص الصدغي علاج التذكر من خلال المدخل الطبى-17

الاسيتيل كولين استخدام عقار لاسترجاع المعلومات المدفونه مثل عقار -18

للمثيرات الحسية **معنى** الادراك هو عملية عقلية معرفية تفيد في اعطاء -19

جزئيات المدرسة الجشطالتية الادراك في بداية الامر كلى ثم يحلل الى-20

هي القوة النشطة التي هي حصيله قوى داخلية وقوى خارجية تكون وراء كل **الدافعية** -21
مايفعله الانسان

هي التي تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية والمعرفية **الاتجاهات** -22

والمنتظمة اكثر من ادراك المثيرات غير **المستمرة** ان الفرد يميل الى ادراك المثيرات -33
المستمرة وغير المنتظمة

بالرغم من نقصها الفيزيقي **كلي** ان الفرد يميل ان يدرك المثيرات بشكل-34

موذاكره صيغة هالسؤال بالضبط **بالتمييز البصري** علاج صعوبات الادراك البصري -35

جاب لنا هذا السؤال بعد مو متذكرة صيغته عشان اتذكر الجواب .. استخدام اطفال الروضة -36
المقص وقطع الورق لعمل نماذج مختلفة على غرار اشكال جاهزة
اللي متذكر يقول

متعلقا بالمعاني والافكار الغير ملموسة التفكير **المجرد** -37

يخضع الاشياء الى التمحيص والتثبت والوزن خلال كمبيوتر العقل **النقدي** التفكير -38

التفكير الحدسي هو التفكير الذي لا يستند الى خطوات شعورية وانما يطلع الاحكام من -39
التي قد تشوبها اللاموضوعية **الذات** خلال

بحيث لا يمكن الفصل بينهما **ديناميكيه** العلاقة بين اللغة والتفكير علاقة-40

الموازنه يقوم الفرد بايجاد اوجه الشبه والاختلاف بين الاشياء -41

هي احد العمليات العقلية للتفكير يجري فيها الفرد جانبا ليشكل شكلا لارضيته **التجريد** -42

عملية البناء التكاملي من الجزئيات والعناصر المتفرقة **التركيب** -43

يقوم بدفعهم الى التفكير لحل **موجه** المتعلم في حل المشكلات هو المحور وما المعلم الا -44
المشكلة

القاعدة العامة الاستدلال تفسير استدلالى لامور جزئية بالاعتماد على -45

اخطاء قرائيه وصعوبات بسيطه يعاني منها بعض الاطفال مثل بطء القراءة وصعوبة -46
المدارس التعرف على الكلمه او الجمله تحتاج لنشاط اضافي لتصحيح هذه الاخطاء وتكون في
الخاصه

(6-15) صعوبات القراءة حاله يرثها الطفل عن الاسرة ترجع الى جينات في الكروموسات -47

هو مستوى اكثر شمولية ودقة فهو يستخدم اختبارات فردية مقننه **اسلوب دراسة الحالة** - 48
وغير مقننه

سؤال عن ايش الاسلوب اللي يستخدمه المعلم العادي مع طلاب الصعوبات -49
الاكاديمي احترت فيه واخترت

, يعاني منه اطفال ذوي الصعوبات في المدارس يعتمد ع الحفظ والاسترجاع **تقليدي** اسلوب -50
ومو متأكده من هاذي الاجابة 🤔 برضو موزاكره صيغة السؤال
اللي يتذكر ينورنا

غير متقاربه التدريب على التمييز بين الاصوات حيث يستخدم المعلم اصوات-51

مسك القلم بشكل غير صحيح صعوبة الكتابة المرتبطه بالحركة-52

(مثل) اعلی / اسفل ، عال / منخفض **العلاقات الفراغیه** الصعوبات في -53

*: