

- ١- القانون الرئيسي في تعديل السلوك
ضبط الظروف البيئية الحالية

- ٢- تعرف على انها أي اضطراب يلحق بالسلوك الإرادي في كافة أشكاله سواء كان عدوانيا أو لم يكن.
الاضطرابات السلوكية

- ٣- ينجم صرير الأسنان عن حالة
الغضب

- ٤- كلما الفرق بين عمر الطفلين تقل الغيرة بينهما
زاد

- ٥- تأخذ الغيرة مظهر إلى مرحلة سابقة من النمو
النكوص

- ٦- عندما يسرق الطفلينبغي ألا يؤخذ هذا السلوك على أنه سرقة حتى يكبر الطفل الصغير،
ويصل ما بين (٣ - ٥)

- ٧- يتصف بأنه نمط من السلبية والعدائية والسلوك الشارد الذي غالبا ما يوجه ضد الوالدين أو المدرسين .، يسمى
العناد الشارد

- ٨- نسبة انتشار اضطراب العناد
١٦-٢٢%

- ٩- اضطراب يتصف عند الأطفال بضعف القدرة على التركيز وإنجذاب الطفل لأي مثير خارجي حوله ملهيا عن المثير الأصلي
النشاط الزائد

- ١٠- تتمثل أعراض اضطراب في نقص الانتباه ، وفرط الحركة ،
والاندفاعية
النشاط الزائد

- ١١- يصبح اضطراب مص الإبهام مصدراً للقلق اعتباراً من سن سنوات فما فوق

خمس

- ١٢- يعرف بأنه كل الأفعال والنشاطات التي تصدر عن الفرد ظاهرة كانت أم غير ظاهرة.

السلوك

- ١٣- وهو السلوك الذي تتحكم به المثيرات التي تسبقه السلوك الاستجابي .

- ١٤- وحدة القياس الرئيسية في ميدان تعديل السلوك هي. معدل الاستجابة

- ١٥- السلوك الإجرائي محكوم بنتائجه

- ١٦- أن السلوك الإجرائي أقرب ما يكون من السلوك الإرادي

- ١٧- وفق نموذج الإشراف الإجرائي تحتل المثيرات الدور الأساسي في عملية تحليل السلوك وتعديله البعدية

- ١٨- يؤكد نموذج الإشراف الإجرائي على أهمية دراسة السلوك الظاهر باستخدام الطرائق العلمية والموضوعية

- ١٩- يرى اتباع أن التعلم قد يحدث من خلال الملاحظة أو ما يسمى بالمحاكاة أو بالنمذجة. نموذج التعلم الاجتماعي

- ٢٠- عرف نموذج التعلم المعرفي بالمنحى السلوكي المعرفي

- ٢١- في نموذج التعلم المعرفي أفعال الإنسان محصلة لعوامل ثلاث أساسية هي: المؤثرات البيئية و العوامل المعرفية و السلوك.

٢٢- ينص.....على أن إلغاء التعزيز الذي كان يحافظ على استمرارية حدوث السلوك سيؤدي إلى إيقاف ذلك السلوك

مبدأ المحو

٢٣- ينصعلى أن تعلم الفرد لسلوك معين في موقف معين سيدفعه إلى القيام بذلك السلوك في المواقف المشابهة للموقف الأصلي وذلك دون تعلم إضافي

مبدأ التعميم

٢٤- هي الفترة الزمنية بين حدوث المثير وظهور الاستجابة

كمون السلوك

٢٥- لابد من أن يكون السلوك المستهدف قابل للملاحظة والقياس مثل:

الخروج من المقعد.

٢٦- هي الأهداف التي تصف خطوات إجرائية قابلة للقياس والملاحظة بشكل مباشر

الأهداف السلوكية

٢٧- يشتمل الهدف السلوكي على ثلاثة عناصر اساسية هي : الأداء والظروف و.....

المعايير

٢٨- القياس التقليدي يركز على العوامل الداخلية والوراثية والسمات الثابتة ويهمل

العوامل البيئية

٢٩- اذا كان معدل حدوث السلوك مرتفع فيحتاج الى مدة ملاحظه

قصيرة

٣٠- فيه سؤال في قوائم تقدير السلوك موافكراه بالضبط

٣١- عدد مرات التي يحدث فيها السلوك في فتره زمنية محددة

تكرار السلوك

٣٢- تشمل.....تقسيم فترة الملاحظة الكلية الى فترات زمنية جزئية متساوية

الفواصل الزمنية

٣٣- يقصد.....مدى ثبات نتائج الملاحظة بين ملاحظ وآخر

نسبة الإتفاق بين الملاحظين

٣٤- هو إضافة أو ظهور مثير معين بعد السلوك مباشرة مما يؤدي إلى زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة.
التعزيز الإيجابي

٣٥- هي مثيرات تكتسب صفة التعزيز نتيجة لارتباطها بمعززات أولية أو ثانوية متعددة
المعززات المعممة

٣٦- وهي المعززات القابلة للاستبدال
المعززات الرمزية

٣٧- جانا سؤال عن العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز وكان من ضمن الخيارات وحده من النقاط

٣٨- تسمى عملية تعزيز السلوك بشكل متكرر في بعض المواقف عدم تعزيزه في المواقف الأخرى
عملية التعزيز الفارقي أو التفاضلي

٣٩- هو ضبط السلوك من خلال التحكم بالمثيرات التي تسبقه.
بضبط المثير

٤٠- هو إجراء يشتمل على الاستخدام المؤقت لمثيرات تمييزية إضافية بهدف زيادة احتمالية تأدية الفرد للسلوك المستهدف
التلقين

٤١- يشتمل التلقين على توجيه الآخرين جسدياً
الجسدي

٤٢- هو الإزالة التدريجية للمثيرات التمييزية بهدف مساعدة الفرد على تأدية السلوك المستهدف باستقلالية
الإخفاء

٤٣- إن طريقة الإخفاء المناسبة تعتمد على طريقة المستخدم
التلقين

٤٤- ويعرف على أنها الإجراء الذي يشتمل على التعزيز الإيجابي المنظم للاستجابات التي تقترب شيئاً فشيئاً من السلوك النهائي
تشكيل السلوك

٤٥- هو الإجراء الذي نستطيع من خلاله مساعدة الفرد على تأدية سلسلة سلوكية بتعزيزه عند تأديته للحلقات التي تتكون منها تلك السلسلة على نحو متتال.
التسلسل

٤٦- تجزئة المهمة المطلوبة من الشخص إلى الحلقات الصغيرة التي تتكون منها
تحليل المهارة

٤٧- ملاحظة الشخص لنموذجي ثم يقوم بتأدية الاستجابة بمساعدة وتشجيع النموذج
النمذجة من خلال المشاركة

٤٨- يعرف المثير العقابي على انه الذي يزعج الإنسان ويؤلمه بطبيعته
غير الشرطي

٤٩- يعرف انه أي إجراء يؤدي إلى تقليل احتمال حدوث السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة
العقاب

٥٠- يشتمل على إيقاف أو الغاء المعززات التي كانت تتبع السلوك المقبول في الماضي والتي كانت تحافظ على استمراره
الإطفاء (التجاهل المنظم)

٥١- يظهر السلوك من جديد بعد اختفائه وهذه الظاهرة تسمى
الاستعادة التلقائية

٥٢- هو تعزيز الفرد في حالة امتناعه عن القيام بالسلوك غير المقبول الذي يراد تقليله لفترة زمنية معينة
التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى

٥٣- هو تعزيز الفرد عند قيامه بسلوك نقيض للسلوك غير المقبول الذي يراد
تقليله
التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض

٥٤- يشتمل هذا الإجراء على تحديد فترة زمنية يتم فيها قياس السلوك غير المقبول
المراد تقليله
التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي

٥٥- هي الإجراءات السلوكية التي يشتمل على فقدان الفرد لجزء من المعززات التي
لديه نتيجة لتأديته للسلوك غير المقبول
تكلفة الاستجابة

٥٦- غالباً ما يسمى إجراء تكلفة الاستجابة ب.....
الغرامة او المخالفة

٥٧- عادة ما يشتمل على توبيخ الفرد بعد قيامه بالسلوك غير المقبول مباشرة
التصحيح الزايد

٥٨- تأدية سلوكيات نقيضة للسلوك غير المقبول الذي يراد تقليله بشكل متكرر لفترة
زمنية محددة يسمى
الممارسة الإيجابية

٥٩- الإجراء الذي يشمل على تعديل البيئة التي تساعد على حدوث السلوك غير
المقبول يسمى ب.....
تغيير المثير

٦٠- يعرف بأنه اتفاقية مكتوبة توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها
الفرد والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة لذلك
التعاقد السلوكي
