

جامعة الدمام

التعلم عن بعد

مهارات التعلم والتفكير

د/ نعمة عبد السلام

إعداد
هتّان

by hattan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المحاضرة الاولى

التعلم - شروطه والعوامل المؤثرة فيه

أهداف المحاضرة ..

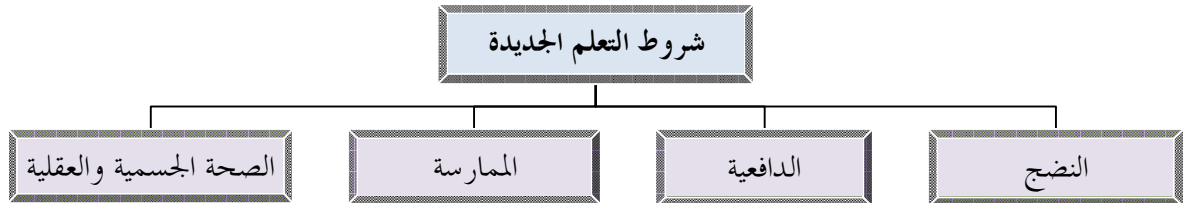
في نهاية المحاضرة يتوقع أن يكون الطالب قادر على :

- أن يعرف مفهوم التعلم .
- أن يتعرف شروط التعلم الجيد .
- أن يميز بين الانواع المختلفة للممارسة .
- أن يتعرف العوامل المؤثرة في التعلم .
- أن يميز بين شروط التعلم والعوامل المؤثرة فيه .
- أن يقارن بين التعلم والتعليم .
- أن يعرف لماذا ندرس التعلم .

تعريف التعلم ..

تغير شبه دائم في سلوك الفرد أو في الأداء نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب وليس للنضج فقط . وتستبعد التغيرات المؤقتة (نتيجة للمرض والتعب)

شروط التعلم الجيد



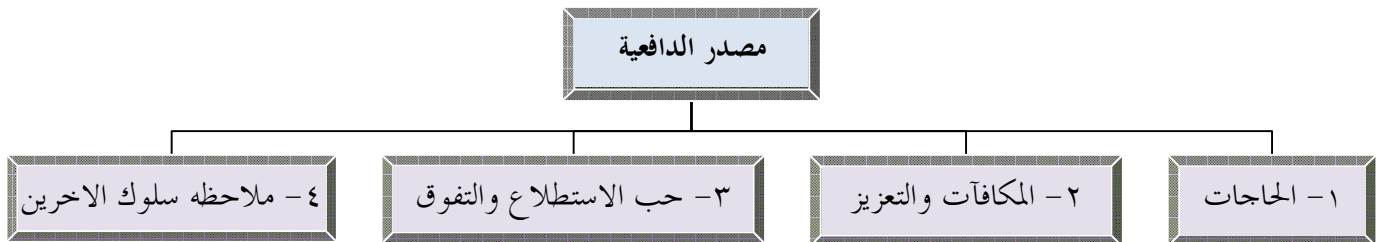
شروط التعلم الجيد ..

١- النضج :

- (ويعني وصول الفرد المتعلم إلى مرحلة من النمو تمكنه من أداء السلوك أو المهارة)
- النضج شرط ضروري وأساسي للتعلم بدونيه لا يحدث التعلم حتى لو توافرت الشروط الأخرى .
- النضج عملية ارتقائية تحدث تغيرات منتظمة يمكن توقعها أو التنبؤ بها مستقلة عن الخبرة والممارسة والتدريب .
- النضج عملية نمو داخلي متتابع وهو يحدث بطريقة لا شعورية

٢- الدافعية :

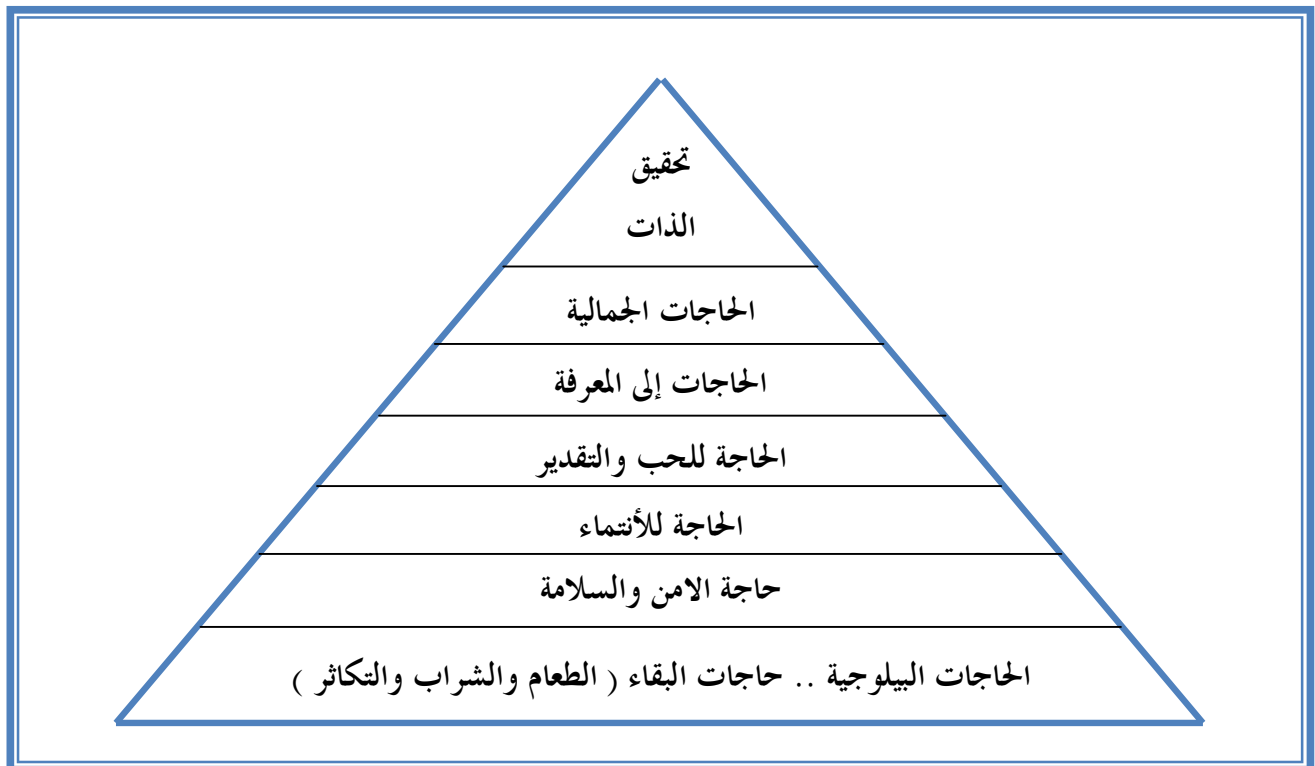
- هي المحركات التي تدفعنا للقيام بسلوك معين وتوجه هذا السلوك التوجيه الصحيح وتستدعيه لتحقيق الأهداف المرجوة من هذا السلوك
- تشير إلى حالة داخلية تؤدي إلى استثارة السلوك وتنظيمه وتوجيهه نحو هدف معين
- الهدف دائما للمتعلم هو بلوغ حالة من الشعور بالرضا .



مصادر الدافعية ..

(١) الحاجات الإنسانية تثير الدافعية والسلوك. كما هو موضح بمدرج ماسلو لترتيب هذه الحاجات

مدرج ماسلو للحاجات



٢- المكافآت والتعزيز الخارجي :

يسعى الفرد لأداء السلوك ويحرص على إتمامه وإنجازه ليحصل على المكافأة أو تعزيز من الآخرين . ويطلق على ذلك الدافعية الخارجية

٣- حب الاستطلاع والتفوق (الدافعية الذاتية) :

حب الاستطلاع والتفوق والتعلم من أجل التعلم يثير الدافعية للسلوك ، ويقصد بذلك أن الفرد يقوم بالسلوك النابع من ذاته وليس من مكافآت الآخرين ، فهو يقبل على التعلم لحبه للتعلم وليس للحصول على رضا والديه أو مدرسيه .

٤- ملاحظة سلوك الآخرين :

ملاحظة سلوك الآخرين قد يشكل محركا للسلوك وخاصة إننا ننتبه إليهم ونرى ما يحصلون عليه من تعزيز ونخزن المعلومات الملاحظة لنستطيع تقليدها .

٣- الممارسة :

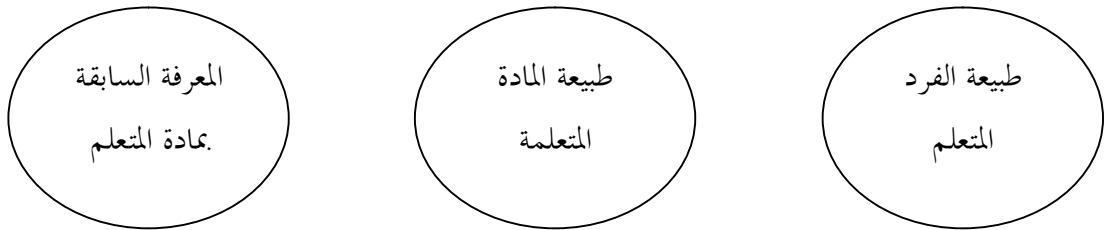
وهي ثالث شرط من شروط التعلم الجيد وتعني (تكرار الأداء أو الفعل ، فالتعلم كما أشار أبو حطب لا يحدث من مرة أو محاولة واحدة ولكن لابد من تكرار الأداء) . كما لابد أن تكون الممارسة موجهة .

هناك نوعان من الممارسة :

١- ممارسة موزعة : مثل تقسيم المادة العلمية إلى أجزاء عند دراستها .

٢- ممارسة مركزة : تناول المادة التعليمية دون تقسيم مثل حفظ سورة قرآنية قصيرة أو مجموعة أبيات شعرية قصيرة وهكذا أيهما أفضل ولماذا (الممارسة الموزعة أم المركزة) ؟

■ يتوقف نوع الممارسة على ثلاث عوامل أساسية هي :



هناك تقسيم آخر لأنواع الممارسة ..

١- الممارسة للحفظ والتذكر :

فمعظم المواد الدراسية تتضمن مجموعة من التمرينات أو التدريبات تهدف إلى إثراء خبرة الطالب .

واتضح من الدراسات أن التعلم يكون أكثر فعالية إذا كان مرتبطا بـ :

- الأمور التي يهتم بها الفرد (الدوافع)

- الأمور التي تكون ذات فائدة للفرد . علي ان يكون توجهه نحو الهدف وليس نحو الدرجة .

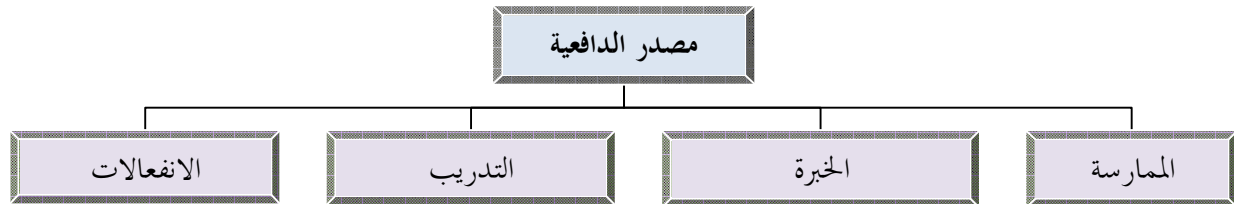
٢- الممارسة للتحسين والتطوير .

الصحة الجسمية والعقلية :

لا بد أن يكون الفرد صحيح من الناحية الصحية والعقلية .

أمثلة : العقل السليم في الجسم السليم .

العوامل المؤثرة في التعلم



١ - الممارسة :

نوع من الخبرة المنظمة نسبياً . تكرار حدوث نفس الاستجابات أو ما يشابهها في مواقف بيئية منظمة نسبياً . مثل الأنشطة الصفية أو اللامنهجية .

٢ - الخبرة :

تدل على موقف يمر به الإنسان ويتأثر به فكأن هناك وعى بالمشير والإحساس به . فهو كل ما يؤثر في سلوك الإنسان من خارجة ويؤدي به إلى الوعي والإحساس بمثير .

٣ - التدريب :

أكثر صور الخبرة تنظيماً وتحديدًا وهو سلسلة منظمة من المواقف التي يتعرض لها الفرد

٤ - الانفعالات :

حالة نفسية ذات صفة وجدانية قوية مصحوبة بتغيرات فسيولوجية سريعة من أمثلة الانفعالات : الخوف - العدوان - القلق.

والآن نريد أن نميز بين التعلم والتعليم

سؤال : ما الفرق بين التعلم والتعليم ؟

بداية نحب أن نوضح أن التعلم عملية مستمرة مدى العمر لا تقف طالما بقينا قيد الحياة، وهناك فرصة لمعرفة أكثر ولحياة أفضل كل يوم.

وجه المقارنة	التعلم	التعليم
التعريف	تغير شبه دائم في سلوك الفرد نتيجة الممارسة والخبرة . وهو تغيير وتعديل في السلوك الثابت نسبياً وناتج عن التدريب . "حيث يتعرض المتعلم في التعلم إلى معلومات أو مهارات ومن ثم يتغير سلوكه أو يتعدل بتأثير ما تعرض له ، وهو ثابت نسبياً بشكل عام	العملية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما لديه من معلومات ومعارف وإكسابها إلى المتعلمين (الطلبة) الذين هم بحاجة إلى تلك المعارف والمعلومات . ويتحكم في درجة تحقق حصول الطلاب على تلك المعارف والمعلومات المعلم وما يمتلكه من خبرات في هذا المجال
دور الطالب	مبادر ولديه الرغبة والدافعية ، إضافة إلى التصميم وتنظيم المعارف.	متلقي مستمع متمثل لما يسمع وقد يكون مشارك - متفاعل مع المعلم .
دور المعلم	ميسر و منسق و ومنظم و ومقرب و متابع للتحقق من تحقيق التعلم	ملقن إيجابي ، يتحدث طوال الحصة ، ملم بالمعرفة وخبيراً بها.
نوعه	قد يكون مقصود أو غير مقصود و قد يكون ذاتي أو غير ذاتي	مقصود وله أهداف محددة - وغالبا ما يكون غير ذاتي
المكان	ليس له مؤسسات خاصة	له مؤسسات تعليمية معينة (المدارس - المعاهد - الجامعات)
القائم عليه	ليس له أناس معينون ممكن الأم - الأب الأصدقاء الخ يمكن التعلم منهم كل من يحيط بالمتعلم من أشخاص يمكن أن يؤثر فيه سواء بالسلب أو الإيجاب .	لهم أشخاص معينون هم المعلمون

سؤال: هل كل تغير في الأداء يعد تعلم ؟

ليس كل تغير في السلوك يعد تعلم السبب :

(أن هناك بعض التغيرات التي تطرأ علي السلوك نتيجة التعرض لمثير ما (ظروف مرضية - وقوعه تحت تأثير مخدر - ازالة جزء من اعضائه) ويزول التغير في الاداء بزوال المؤثر .

سؤال : لماذا ندرس التعلم ؟

- لأن التعلم الوسيلة التي نستطيع بها تحقيق السلوك التكييفي .

- يعتبر الدعامة الأساسية لكل جوانب النمو (العقلي - الجسمي - النفسي - الاجتماعي - الخلق)

- لا تقتصر علي اكتساب المعلومات والأفكار وإنما تشمل أيضا مختلف العادات والمهارات فكل ما يكتسبه الفرد علي اختلاف صوره ما هو إلا نتاج لعملية التعلم وهذه العملية مستمرة تكاد لا تنقطع من الولادة حتى الممات .