اختبار علم النفس التربوي1431هــــــــــــــ

- هو الذي يحتاج الى تشغيل المراكز العقليه العليا في الجهاز العصبي

السلوك المعقد

2- الثبات في السلوك يتميز بأن

له جانبان سلبي و اجابي

3- الهدف من التقيم

التطوير و التحسين

4- مساعدة الفرد على النمو المتكامل يعتبر من الاهداف

التربويه

5- سؤال في الفرض الصفري ناسيه صيغته

6- كثرة الاهداف ليس دليل على

اجتهاد المعلم وسعة اطلاعه

7- من شروط صياغة الاهداف ان تكون الاهداف

غير مركبه

8- من العوامل التي تعيق استرجاع المعلومه خلل في

الاكتساب و الحفظ للمعلومه

9- قاما بعمل نموذج يوضح كيف تتم عملية اكتساب وتخزين اللمعلومه

اتكنسن و شفرن

10 – من مستلزمات الفهم عند الطالب

اظن ان الاجابه كانت إما يلخص باسلوبه الخاص او انه يستطيع ان يعيد الصياغه

11- في التقويم

القدره على التوصل الى احكام او اتخاذ القرارات

12- أثبتت الدراسات انه اكثر فعاليه في العمليه التعليميه .

الثواب

13- في تصنيف كراثول الاهداف التعليميه الانفعاليه تقييس ..

الانفعالات الوجدانيه

14- كان فيه سؤال في التمييز .

اظن نتيجه لتكوين الطالب نظام تقييم يضبط سلوكه .... يؤدي الى التمييز في الشخصيه .... بما مضاه .

15 – يعتبر ادنى مستويات النواتج الانفعاليه

التقبل

16- يعتمد تصنيف (( ديف )) على

التآزر العضلي و العضلي العصبي

17- يصل المتعلم الى درجه عاليه من التناسق و الاتساق الحركي

الإيضاح

18- اول من استخدم مبدأ التعزيز هو العالم

سكنر

10 كل ما يؤدي الى اشباع حاجة حتى وان اقترن بالم معتدل

الثواب بمعناه الواسع

20- من وضائف التعزيز

شعور الفرد بالرضا عن الذات

21- هي خبرات بديله او تعويضيه عن الواقع الحقيقي

الوسيلة التعليمية

22- كان فيه سؤال عن القدرات و الاستعدادات مواني مو فاكره بالضبط

23- تحتاج القدرات والسمات للكشف عنها إلى

أظن كان من ضمن الأجوبة الإختبارات

24 – اتفق العلماء على أهمية التعلم ولكن اختلفوا في

تفسيرهم له

25 – اختبار ولكسر بليفيو للراشدين يعطي الذكاء

اللفظية و العملية معاً

27 – واضع نظرية الذكاءآت المتعدده

قاردنر

28- وجه الاختلاف بين القدرات و السمات و الصفات

القدرات اكثر ثبات من السمات و الصفات

29- تغير شبه دائم في السلوك نتيجه للخبره والممارسه والتدريب

التعليم

30- اكثر انواع الخبره تنظيما وتحديد

التدريب

31- التغييرات الفسيولوجيه التي تحدث في بنية الكائن العضوي ووظيفتها نتيجه للعوامل الوراثيه

النضج

32- هي نسق مترابط متكامل متجانس من المبادئ و القوانين التى تصف الظاهره

النظرية

34 – من شروط نظرية بافلوف ان يكون هناك

تزامن بين المثير الشرطي مع المثير الطبيعي

35 – طبق الجانب الإنساني من نظرية التعلم الشرطي الاقتراني

واطسن ورنير

36- عمليه عقليه و مبدآ اساس من مبادئ التعلم وهي تكرار الاستجابه في مواقف متشابهه .

التعميم

37-عدل ثورندايك قانون الأثر بحيث اقتصر على الأثر الطيب لأنه

يقوي الإرتباط بين المثير و الاستجابه

38- ركزسكينر أبحاثه مثل تورندايك على دراسة العلاقه بين

السلوك وناتج هذا السلوك

39- وجه الاختلاف بين الملاحظه و التقليد

ان الملاحظه اعقد من التقليد

40- وجه الاختلاف بين الدوافع و الانفعالات

ان الانفعالات تقتصر على وصف الاستجابه اما الدافع فهو مثل المثير يؤثر في الاستجابات

1-الإشارات الغير لفظيه من المعلم :

أ-تدخل بسيط .

ب-تدخل معتدل .

ج-تدخل واسع .

د-تدخل شامل.

2-من خصائص الأهداف التربوية :

أ-عامه .

ب-خاصة.

ج-عامه وخاصة .

د-سهل تحقيقها خلال فتره وجيزة.

3-أفضل ميادين التعلم التي تساهم في التعلم الشرطي الاقتراني:

أ-العقلي .

ب-الحركي.

ج-الانفعالي .

د-المعرفي.

4-يقصد ب....انه مفهوم يشرح العلاقة او الأثر بين المتغيرات او العوامل والإبعاد:

أ-التقويم .\*

ب-المبدأ.

ج-التعزيز.

د-التعميم .

5-مفهوم السلوك الإنساني لدى أصحاب النظرية السلوكية :

أ-الوراثة تلعب دور.

ب-غير قابل للتعديل والتغيير .

ج-عبارة عن مثيرات واستجابات.

د-دور البيئة ثانوي .

6-من المعالم الاساسيه في نظريه البناء في التعليم هو أهميه :

أ-التفاعل مع الاخرين .

ب-التذكر.

ج-تحقيق الذات.

د-التدريب.

7-تعتبر قادت إلى الاهتمام في كيفيه الحصول على المعلومة والاحتفاظ بها :

أ-النموذج الشرطي الإجرائي.

ب-النموذج المعرفي .

ج-النموذج الاجتماعي في التعليم.

د-البناء.

8-الاستجابة الشرطية هي :

أ-استجابة غير متعلمة .

ب-استجابة متعلمة ناتجة عن مثير طبيعي .

ج-استجابة متعلمة ناتجة عن استخدام مثير شرطي.

د-استجابة غير متعلمة ناتجة عن مثير طبيعي.

9-يشير قانون الأثر لثور اندايك :

أ-نتائج السلوك الحالي ليس له دور في تحديد السلوك المستقبلي .

ب-نتائج السلوك الحالي يمكن تعميمها .

ج-نتائج السلوك الحالي تلعب دورا مهم في سلوك المستقبل.\*

د-نتائج السلوك الحالي محوه وتغيره .

10-من المفاهيم الاساسيه لنظريه التعلم الشرطي الاقتراني :

أ-التعميم .

ب-النضج.

ج-المحاولة والخطأ .

د-الأثر.

11-تعتبر النظرية المعرفية للتعلم وصف لعمليه التعلم والتي تركز على :

أ-المثير والاستجابة.

ب-العمليات العقلية .\*

ج-المثير الذي يحدث بعد السلوك وتأثيره على السلوك المستقبلي .

د-قانون الأثر.

12- كيف توصل الطالب للإجابة أهم من الإجابة يعتبر من المفاهيم الأساسية التي تقوم عليها نظريه:

أ-التعليم الشرطي الإجرائي .

ب-النظرية المعرفية .

ج-النظرية الاجتماعية.

د-نظريه البناء.

13- من التطبيقات في نظريه ثور ندايك :

أ-التعليم عمليه هامه .

ب-التعزيز غير ضروري.

ج-التعزيز أساسي.

د-التفكير عمليه أساسيه.

14-التركيز والانتباه عمليتين ضروريتين أكثر:

أ-الشرطي الاقتراني.

ب-الشرطي الاجرائي.

ج-المحاوله والخطا.

د-الاجتماعي.

15-من المبادي الاساسيه لنظريه التعلم الشرطي الاجرائي:

أ-الانطفاء.

ب-التعميم.

ج-التسلسل والتشكيل.

د-التذكر.

16-من التطبيقات المستفاده من التعلم الشرطي الاقتراني او الإجرائي:

أ-أهميه الدافعيه .

ب-زيادة نسبه الذكاء.

ج-أهميه الذاكرة .

د-علاج بعض السلوكيات الخاطئة.

17-طبقا لنظريه ...المعلم دوره ميسر وموجه:

أ-البناء.

ب-الاقتراني .

ج-المعرفي.

د-الاجتماعي.

18-لكي يحقق العقاب نتائجه :

أ-تغيير مباشر في السلوك .

ب-تثبيت الاستجابة .

ج-زيادة في التوتر .

د-تغير في الموقف التعليمي .

19-من الوجهة المنطقية توصف النظرية :

أ-صادقه أو غير صادقه.

ب-صحيحة أو غير صحيحة .\*

ج-مفيدة أو غير مفيدة .

د-مستمرة أو غير مستمرة .

20-تنبع أهميه علم النفس التربوي من :

أ-اهتمامه بالعناصر التعليمية .

ب-اهتمامه بخصائص الطلاب والمعلم .

ج-اهتمامه بالتعزيز .

د- الفروق الفردية .

21-يؤكد التربويين على :

أ-تداخل الأهداف .

ب- عدم تداخل الأهداف .

ج-تداخل المعرفية مع الانفعالية .

د-تداخل الانفعالية مع الحركية .

22-يشير القانون أللذي يتضمن الارتباط او إضعافه بين مثير واستجابة معينة :

أ-دافعيه .

ب- حاجات .

ج-تعميم .

د-اثر .

23-أكدت الدراسات ان :

أ-الضرب مهم .

ب-الثواب أكثر فعاليه .

ج-ليس مشكله لأكن كيفيه الاستخدام .

د-تساوي الثواب والعقاب.

24-يمكن القول ان اقل التصنيفات للأهداف التعليمية :

أ-وجدانيه .

ب- حركيه .

ج- انفعاليه .

د-معرفيه .

25-ان يحل الطالب الواجب صفحه 15:

أ-هدف تعليمي معرفي .

ب-حركي .

ج- وجداني .

د- صياغة غير صحيحة.

26-التأديب وأداره الصف تتبع نظريه :

أ-الشرطي الاقتراني .

ب-الاجتماعي .

ج-المعرفي .

د-البناء.

27-العلاقة بين الأهداف التعليمية:

أ-سطحيه .

ب- ثانوية .

ج- وثيقة .

د-لاتكاد تذكر .

28-طفل عمره 9سنوات ونسبه ذكائه 95يكون:

أ-العمر العقلي اكبر من الزمني .

ب-العمر الزمني اكبر من العقلي .

ج-العمر العقلي والزمني متساويين .

د-العمر العقلي اصغر من الزمني

29-طفل عمره 10سنوات ونسبه ذكائه 100يكون:

أ-العمر العقلي اكبر من الزمني .

ب-العمر الزمني اكبر من العقلي .

ج-العمر العقلي والزمني متساويين.

د-العمر العقلي اصغر من الزمني .

30-العمليه التي يقوم بها المعلم لعلاج سلوك خاطئ وقع في غرفه الصف :

أ-اداره الصف.

ب-ضبط الصف.

ج-استخدام المعززات

د-استخدام الثواب والعقاب.

31-العمليه التي يقوم بها المعلم لمنع سلوك خاطئ في غرفه الصف :

أ-ضبط الصف.

ب-أداره الصف .

ج-استخدام الثواب والعقاب.

د-استخدام المعززات.

32-الوسيله التعليمة :

أ-ركن ثانوي في الدرس.

ب-ركن اساسي في الدرس.

ج-عامل مساعد في الدرس

د-غير مهمه في العمليه التعليمية.

33- قدره عقليه عامه تتدخل في كافة الانشطه الذهنية بدرجات متفاوتة:

أ-التقويم .

ب-التحصيل .

ج-الذكاء.

د-التحليل.

34-تقويه السلوك المرغوب فيه :

أ-التعزيز.

ب-الثواب .

ج- العقاب.

د-التمييز

35-ينجم عن تكرار وتدعيم الاستجابة :

أ-التعزيز.

ب-الثواب .

ج- التمييز.

د-العقاب.

36-التأقلم هو اعلي مستوى في التصنيف :

أ-الحركي .

ب-الانفعالي .

ج-المعرفي .

د- العقلي .

37-يصاغ الهدف بحيث يصف:

أ-نشاط المتعلم .

ب-نتائج التعلم .

ج-سلوك المعلم .

د- سلوك المتعلم .

38-الأهداف التعليمية :

أ-لايمكن تحقيقها في حصة دراسية واحده .

ب-يمكن تحقيقها في حصة دراسية واحده .

ج- يمكن تحقيقها في عام دراسي واحد.

د-لايمكن تحقيقها في عام دراسي واحد.

39-المنظومة الأساسية للعملية التعليمية لروبرت فلأسر :

أ-الأهداف –المدخلات السلوكية –أساليب التعلم والتعليم – التقويم.

ب-المدخلات السلوكية –أساليب التعلم والتعليم –التقويم –الأهداف.

ج-التقويم –أساليب التعلم والتعليم –الأهداف –المدخلات السلوكية .

د-أساليب التعلم والتعليم –التقويم –المدخلات السلوكية –الأهداف .

40-إن يتقن الطالب جدول الضرب :

أ-معرفي .

ب-حركي .

ج- وجداني .

د-انفعالي .

41-الخطأ أمر ايجابي حسب نظريه :

أ-ثورندايك.

ب-واطسن.

ج-فونست.

د-البرت باندورا.

42-النظرية التي تعطي اهتمام للصح والخطاْ:

أ-نظريه ثورندايك.

ب-نظريه بافلوف.

ج-نظريه ألبرت باندورا.

د-نظريه فونست .

43-علم النفس يهدف الى :

أ-الدراسة العلمية لسلوك المعلم .

ب-الدراسة العلمية لسلوك الطالب.

ج-الدراسة العلمية لسوك الإنسان .

د-الدراسة العلمية لسلوك الحيوان .

44-من أهم التصنيفات للأهداف الحركية تصنيف :

أ-بلوم .

ب-ديف.

ج-كراثول.

د-بياجية

45-من المعالم الأساسية لنظريه البناء :

أ-عدم إغفال التعزيز .

ب-التفاعل مع الاخرين .

ج-ضرورة التدرج في التعلم من السهل الى الصعب.

د-أداره الصف والتأديب .

46-إن يستطيع الطالب إن يعدد أركان الصلاة :

أ-الفهم .

ب-التذكر.

ج-التطبيق .

د-التحليل.

47 *يستطيع الطالب ان يميز بين الفعل والفاعل :*

*أ-انفعالي .*

*ب-معرفي.*

*ج-وجداني.*

*د-حركي .*