اسئله شامله لمادة :مدخل الى صعوبات التعلم

اعداد:ام وعد

مستوى رابع تربيه خاصه

**س1)مصطلح صعوبات التعلم كان له مسميات كثيره قبل ان يسمى بمصطلح صعوبات التعلم وهو ليس مصطلحا حديثا ولكنه قديما تقريبا من \_\_\_\_\_ بداء الاهتمام بهولاء الفئه من الاطفال  
  
أ)1933  
  
ب)1930  
  
ب)1932  
  
ج)1931**

**س2)كان اول مصطلح حاز على قبول عام للأطفال ذوي صعوبات التعلم   
  
أ)مصطلح الاصابات المخيه والدماغيه  
  
ب)مصطلح الخلل الوظيفي  
  
ج)مصطلح صعوبات التعلم  
  
د)مصطلح زملة اعراض السلوك الحركي الزائد**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س3)لقد كشفت الدراسه التي اجريت عن الخلل الوظيفي المخي للاطفال عن وجود \_\_\_\_\_مصطلحا   
  
أ)32  
  
ب)33  
  
ج)34  
  
د)38**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س4)طفل يمارس تعلم الكتابه باليد اليمنى في حين اليد اليسرى لم يتم تدريبها وبالتالي ظهر مصطلح  
  
أ)مصطلح التخلف القرائي الاولي   
  
ب)مصطلح الاعاقه الادراكيه  
  
ج)مصطلح الخلل الوظيفي المخي البسيط  
  
د)مصطلح تلف الدماغ العضوي**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س5)ظهر سنة 1962 تعريف صعوبات التعلم على يد \_\_\_هذا العالم الذي بداء ينشاء ويؤسس لهذا المجال ولهذا المصطلح وهو الاب الروحي لمجال صعوبات التعلم  
  
أ)باتمان  
  
ب)كليمنتس  
  
ج)كيرك  
  
د)مايكل باست**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س6)استخدم العالم كليمنتس عام\_\_\_\_\_في المشروع الوطني للخلل الوظيفي المخي البسيط مصطلح صعوبات التعلم ليشمل اولئك الاطفال الذين يتمتعون بقدرات عقليه قريبه من المتوسط اوفوق المتوسط ويعانون منمشكلات تعليميه  
  
أ) 1965  
  
ب)1966  
  
ج)1967**

**س7)تم الاعتراف بصعوبات التعلم رسميا بموجب القانون**

**أ)230/91/عام 1969**

**ب) 94/142 عام 1975**

**ج)231/91 عام 1969**

**د)230/92 عام 1969**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س8)التعريف الذي لاقى قبولا وارتياحا لدى الافراد ولدى الجوانب الرسميه والهيئات هو  
  
أ)تعريف كليمنتس  
  
ب)تعريف الحكومه الاتحاديه لصعوبات التعلم عام 1977  
  
ج)تعريف اللجنه الوطنيه للأشراف على الاطفال المعاقين   
  
د)تعريف المجلس الوطني المشترك لصعوبات التعلم 1981**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س9)اذا فشل الطفل في التعبير الكتابي يعتبر من   
  
أ)متخلفين عقلين   
ب)متخلفين دراسين   
ج)صعوبات تعلم  
د)جميع ماسبق صحيح**   
  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س10)يتعارض مصطلح الخلل الوظيفي المخي البسيط مع مصطلح الاصابات الدماغيه في   
  
أ)4 عناصر  
  
ب)5عناصر  
  
ج)3 عناصر  
  
د)لاشيء مماسبق**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س11)بناء الدماغ له مكونات وراثيه وله مكونات خاصه بالجينات الموروثه وثبت ان الجينين \_\_\_\_\_هما المسؤلان عن صعوبات وعسر القراءه  
  
أ)8 \_15  
  
ب)6\_14  
  
ج)7\_15  
  
د)6\_15**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12)اول من تحدث عن مبداء التباين مباشرة \_\_\_\_  
  
أ)كليمنتس  
  
ب)كيرك  
  
ج)باتمان  
  
د)ليس مماسبق**

**س13)في عام 1963 استخدم \_\_\_ مصطلح صعوبات التعلم في كلمة القاها في المؤتمر الذي عقد بشأن الاطفال المعوقين ادراكيا ولقد كانت اهم القضايا التي طرحت في هذا المؤتمر اختيار تعريف يتم الاتفاق عليه لذوي صعوبات التعلم.  
  
أ)باتمان  
  
ب)كليمنتس  
  
ج)كيرك  
  
د)جميع ماسبق صحيح**

**س14)اتفق \_\_\_\_مع\_\_\_\_ في تحديد محك التباين لذوي صعوبات التعلم حيث ان ذكائهم متوسط او فوق المتوسط وتحصيلهم منخفض  
  
أ) كيرك مع باتمان  
  
ب)كيرك مع كليمنتس  
  
ج)كليمنتس مع باتمان  
  
د)ليس مما سبق**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**س15)هناك عدد من المحكات التي من خلالها يمكن الحكم على وجود صعوبات تعلم وهي :**

**أ)ان تحصيل الطفل لايتناسب مع عمره او مستوى قدرته العقليه**

**ب)يوجد تفاوت كبير بين تحصيل الطفل وقدرته العقليه في واحده او اكثر من المجالات الثمانيه**

**ج)ان لايكون التباعد بين القدره العقليه والتحصيل ناتجا في الاساس عن اعاقات آخرى**

**د)جميع ماسق صحيح**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س16)كانت ايقاع التقدم الذي أحرزه مجال صعوبات بالغ الاطراد خلال الفتره من \_\_\_\_الى \_\_\_حيث تحدد مفهوم صعوبات التعلم وتم أقراره**

**أ)1963 الى 1981**

**ب)1962 الى 1981**

**ج)1961 الى 1981**

**د)1962 الى 1982**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س17)كان تركيز التعريفات الاوليه على الجوانب الطبيه في تحديد الطفل صاحب الصعوبه ولكن بداء تركيز الحكومه الاتحاديه على**

**أ)الجوانب النفسيه**

**ب)الجوانب النمائيه**

**ج)الجوانب التربويه**

**د)ليس مماسبق**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س18)المفاتيح الاساسيه لتعريف صعوبا ت التعلم :**

**أ)التباين الشديد بين التحصيل والقدره الكامنه**

**ب)التوجه التربوي**

**ج)العمليات النفسيه الاساسيه**

**د)جميع ماسبق صحيح**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س19)اوضح \_\_\_(1994)إجراءات التعرف على صعوبات التعلم في مرحلة ماقبل المدرسه وفي المرحله الابتدائيه المبكره والمرحله الابتدائيه المتقدمه والمرحله المتوسطه:**

**أ)كيرك**

**ب)جونسون**

**ج)سميث**

**د)مكارثي**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س20) تحكم عملية التشخيص عدة مبادئ**

**أ)الوصف التفصيلي للصعوبه**

**ب)بيانات عن التاريخ التفصيلي لصاحب الصعوبه**

**ج) التعرف على الامكانيات الفعليه للتلميذ والتي من الممكن الاستفاده منها في التعرف على صعوبة التعلم**

**د)جميع ماسبق صحيح**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س21)اوضح سميث إجراءات التعرف على صعوبات التعلم في المرحله ماقبل المدرسه وهي التي تكون**

**أ)من 3 الى 5 سنوات**

**ب) من4 الى 4,5 وبعضهم الى 5 سنوات**

**ج)من 5 الى 6 سنوات**

**د)جميع ماسبق خطاء**

**س22)في مرحلة ماقبل المدرسه يكون التحديد والتشخيص عن طريق**

**أ)اختبارات الذكاء**

**ب)اختبارات التحصيل**

**ج)المقابله**

**د)الملاحظه الدقيقه**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س23)تعتبر عملية التعرف على صعوبات التعلم لاطفال السادسه \_\_\_\_\_\_\_\_من المرحله ماقبل المدرسه**

**أ)اكثر صعوبه**

**ب)متساويه**

**ج)اكثر سهوله**

**د)متفاوته**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س24) عملية التعرف المبكرة هامة جدا حيث الفجوة النمائية لأنها لازالت محدودة وغير واسعة ويتم تحديد هذه الفجوه بأستخدام ثلاثة اساليب :**

**أ)قوائم الشطب المستخدمه من قبل المدرسين**

**ب)قوائم الشطب المستخدمه من قبل الوالدين**

**ج)الاختبارات المطبقه على الاطفال**

**د)جميع ماسبق صحيح**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س25) تمتاز معادلات التباين بعدة فوائد:**

1. **تشجع على جمع المقاييس الموضوعية مع الإحكام الذاتية لتصنيف صعوبات التعلم**
2. **تساعد على اختيار عينات البحث التي تظهر نفس نسبة التباين**

**ج) لا تضع حدودا لمستوى الذكاء**

**د)جميع ماسبق صحيح**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س26) اذا كان طفل في الصف الاول يكون عمره 6 سنوات اذا يكون متأخر عن اقرانه ب**

**أ)عام ونصف**

**ب)عامين**

**ج)عام واحد**

**د)3 اعوام**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س27)المستوى الصفي المتوقع للقراءه =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**أ)العمر الزمني ÷ 5 ×نسبة الذكاء ÷100**

**ب)العمر الزمني ×نسبة الذكاء ÷100 -5**

**ج)العمر الصفي ×نسبة الذكاء ÷100 -5**

**د)العمر القرائي ×نسبة الذكاء ÷100 -5**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س28) مثال طفل عمره 8 سنوات ونسبة ذكائه 100 اذا 8 × 100 ÷100 - 5اذا متأخر عن اقرانه ب**

**أ)سنتين**

**ب)ثلاث سنوات**

**ج)اربع سنوات**

**د)سنه واحده**

**س29) يركزهذا المحك على التلف العضوي او النيرولوجى للتعرف على صعوبات التعلم ويكون الطبيب هو القطب الفاعل**

**أ)محك الاستجابه للتدخل**

**ب)محك التربيه الخاصه**

**ج)محك العلامات النيرولوجيه**

**د)محك الاستبعاد**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س30) اول محك هو محك \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**أ)الاستبعاد**

**ب)التباين**

**ج) محك التربيه الخاصه**

**د)محك الاستجابه لتدخل**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س31) من الخصائص النفسية والسلوكية التي يظهرها ذوي صعوبات التعلـّم :**

1. **صعوبات الانتباه والنشاط الزائد**
2. **ظهورها بدرجات شديدة مقارنة مع الطفل في مثل عمرة وتكون في البيت والمدرسة**

**ج) ظهورها قبل سن السابعة**

**د)جميع ماسبق صحيح**

**س32) الادراك اكثر من نوع وأول نوع هو صعوبات الادراك**

**أ)السمعي**

**ب)الحركي**

**ج)البصري**

**د)الحسي**

**س33) اضطرا بات النطق تشمل اضطرابات النطق المظاهر التالية**

1. **حذف حرف مثال( خروف-خوف)وهذا يعتبر مقبول لسن المدرسة**

**ب) الإبدال مثال (سكينة-ستينة). ج- الإضافة مثال( لعبة –لعبات)**

**ج) التشويه عدم نطق الكلمة بالطريق المألوفة في مجتمعة**

**د)جميع ماسبق صحيح**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س34) إن سبب عدم الاتفاق في تحديد نسبة انتشار صعوبات التعلم يمكن إن يرجع إلى:**

**أ)ميل أخصائي التشخيص إلى تصنيف مشكلات التعلم للطلاب العاديين على أنها صعوبات التعلم**

**ب)بالإضافة الى غياب محكات إجرائية محددة**

**ج)كما إن التشدد في المحكات المستخدمة أو المرونة في التفسير قد يخلفا تفاوتا في نسبة التقدير**

**د)جميع ماسبق صحيح**

**35) ويؤكد \_\_\_\_\_\_\_\_\_(1990) من أن نسبة انتشار صعوبات التعلم فى ضوء استخدام محكات متشددة سوف تبلغ 3% ولكنها لا تقل عن 15% إذا ما استخدمت المرونة في التفسير قد تصل إلى 30%**

**أ) مايرز وهاميل**

**ب)كيرك ومكارثي**

**ج)جونسون**

**د)فتحي الزيات**

**س36) من التصنيفات الاولى او الاوليه لموضوع صعوبات التعلم**

1. **كيرك وكالفنت 1984**
2. **تصنيف جونسون 1979**

**ج) تصنيف فتحي الزيات 1989**

**د) تصنيف عبد الوهاب كامل 1991  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س37) *وهو من أكثر التصنيفات شيوعا وقبولا في مجال صعوبات التعلم وهو مايستخدمه الباحثين في الوقت الحالي كثيرا***

**أ)تصنيف فتحي الزيات 1989**

**ب)تصنيف كيرك وكالفنت 1984**

**ج)تصنيف عبدالوهاب 1991**

**د)تصنيف جونسون 1979**

**س38)من الصعوبات النمائيه الاوليه**

**أ)الانتباه \_التفكير\_الذاكره**

**ب)الانتباه\_الادراك \_الذاكره**

**ج)الانتباه \_اللغه الشفويه \_الذاكره**

**د)الانتباه \_التفكير \_اللغه الشفويه**

**س39)من الصعوبات النمائيه الثانويه**

**أ)الادراك \_الذاكره**

**ب)التفكير \_اللغه الشفويه**

**ج)الادراك \_التفكير**

**د)التفكير\_الانتباه**

**س40)يصنف *فتحى الزيات 1989 (1409هـ)* صعوبات التعلم إلى خمس فئات رئيسة هى : :**

**أ)صعوبات التعلم المتعلقة بالقراءة والكتابة والتهجى  
  
ب)-صعوبات التعلم المتعلقة بالانفعالية العامة  
  
  
ج)-صعوبات التعلم المتعلقة بالإنجاز والدافعية**

**د)جميع ماسبق صحيح**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س41) إن أكثر الأسباب المؤدية إلى صعوبات التعلم تعود إلى تلف فى الدماغ او العجز الوظيفى \_\_\_\_قبل اوخلال او بعد الولادة**

**أ)الموروث**

**ب)المكتسب**

**ج)الجيني**

**د)العضوي**

**س42) وتتضمن أسباب ماقبل الولادة اضافة الى العوامل الجينية**

**أ)نقص الاكسجين**

**ب)مرض السكري**

**ج)استخدام الادوات الطبيه الملوثه**

**د)التهاب السحايا  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س43) وهناك بعض العوامل الفسيولوجية لها تأثير ودورا في حدوث صعوبات.(ومنها)  
  
  
أ)الاصابات الدماغيه**

**ب)العوامل الوراثيه**

**ج) العامل العصبي**

**د) أ +ب**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**

**س44)من الاسباب لصعوبات التعلم العوامل المتعلقة بالموقف التعليمي ومنها**

**أ)ترفيع الطلبه**

**ب)الاساليب المعرفيه**

**ج)تأخر النضج**

**د)جميع ماسبق صحيح**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س45)من اسباب صعوبات التعلم المتعلقه بالبيئه التعليميه**

**أ)نقص التغذيه والاستثاره**

**ب)التعارض بين الخلفيه اللغويه والثقافيه وتوقعات المدرسه**

**ج)المناخ الانفعالي المعاكس**

**د)جميع ماسبق صح**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س46)من الأساليب المعرفية الأكثر شيوعا واستخداما لدى ذوى صعوبات التعلم :**

**أ)اسلوب الاندفاع غيرالتأملي**

**ب)اسلوب الميول غير العموميه \_التخصصيه**

**ج)اسلوب استراتيجيات المتعلم الفعاله \_وغير الفعاله**

**د)الاسلوب غير المتباين في مستوياته الفكريه**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س47) يعني تحديد او تشخيص او توضيح بأن هذا الفرد لديه صعوبات في التعلم**

**أ)قياس صعوبات التعلم**

**ب)تقييم صعوبات التعلم**

**ج)التقويم**

**د)جميع ماسبق غير صحيح**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س48) تقدير الاشياء او الشيء الذي اريد ان اقيسه تقديرا كميا**

**أ)التقويم**

**ب)الاختبار**

**ج)القياس**

**د)التقييم**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س49) هو الحكم مع اصلاح الخطاء او المشكله وتقديم العلاج المناسب لهذه المشكله**

**أ)التقييم**

**ب)التقويم**

**ج)القياس**

**د)الاختبار**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س50) ويعرف على انه اتخاذ خطوات سلوكية ذات معايير تربوية ونفسية محددة وهو جزء من العملية التقييمية**

**أ)التقويم**

**ب)القياس**

**ج)الاختبار**

**د)التقييم**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س51) فان عملية \_\_\_\_\_ لها تعريف شامل جامع مانع وتعرف بأنها ” عملية جمع البيانات والمعلومات بهدف إثبات وجود مشكلات عند الطالب وهي صعوبات التعلم واتخاذ القرارات اللازمة بهدف تطوير برامج تسهل نمو الفرد تعليميا ونفسيا**

**أ)التقويم**

**ب)الاختبار**

**ج)التقييم**

**د)القياس**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--**

**س52)من اهداف التقييم**

**أ)المسح والتحديد**

**ب)الصلاحيه والتشخيص**

**ج)التخطيط التعليمي**

**د)جميع ماسبق صحيح**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س53)من اغراض التقييم**

**أ)التحويل**

**ب)تطوير الخطه التربويه الفرديه**

**ج)التصنيف**

**د) أ + ج**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س54) هناك الكثيروالعديد من الأساليب التي تستخدم لجمع المعلومات والبيانات عند تقييم التلاميذ ذوى صعوبات التعلم هذه الأساليب منها اساليب**

**أ)الملاحظه**

**ب)المقابله**

**ج)استعراض سجلات الطالب المدرسيه واعماله الطالب**

**د)جميع ماسبق صحيح**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س55) هناك عدة نماذج اساسية للتقييم يركز بعضها على المتعلم وكيفية تنمية مهاراته ومنها**

**أ)التقييم الذي يعتمد على النتائج**

**ب)النموذج متعدد الثقافات**

**ج)النموذج الذي يعتمد على تحليل الموقف التعليمي**

**د) أ + ب**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س56) نشأت وظهرت اربعة نماذج تركز بشكل اساسى على التفاعل بين المتعلم والبيئه وهي مايلي**

**أ)نموذج التقييم السلوكي**

**ب)التقييم الذي يعتمد على النتائج**

**ج)التقييم الديناميكي**

**د) أ + ج**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س57) - اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة هي ل**

**أ)كوفمان**

**ب)رافن**

**ج)كولومبيا**

**د)وكسلر**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س58) التقييم غير الرسمى يتضمن مايلي**

**أ)القراءه الجهريه**

**ب)اعدة سرد القصه**

**ج)الاجابه عن اسئله حول النص وهو مايطلق عليه اسئلة الفهم**

**د)جميع ماسبق صحيح**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س59) ومن أهم الاختبارات التى تستخدم فى قياس التحصيل الاكاديمى**

**أ)اختبار التحصيل من مقياس بطارية كوفمان لتقييم الاطفال**

**ب)بطارية ودكوك – جونسون التربوية النفسية**

**ج) أ +ب**

**د)ليس مماسبق**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س60)التقييم المباشر داخل الصف يعتمد على**

**أ)درجة ذكاء الطالب**

**ب) الطالب**

**ج) المنهج**

**د)سلوك الطالب**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س61) تصنف الاختبارات المستخدمة في التقييم إلى نوعين**

**أ)اختبارات معيارية المرجع**

**ب)اختبارات غير معيارية المرجع**

**ج)اختبارات محكية المرجع**

**د) أ + ج**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س62) حيث يقوم \_\_\_\_\_ على فحص أداء الطالب ومقارنة النتائج بنتائج سابقة لنفس الاختبار وذلك لتحديد الفروق بين النتائج**

**أ)اختبارات محكية المرجع**

**ب)اختبارات معيارية المرجع**

**ج)اختبارات قياس الذكاء**

**د)ليس مما سبق**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س63) الاختبار \_\_\_\_ فانه يرتكز على تقييم أداء الطفل نفسه أكثر من مره ومقارنة النتائج بعضها ببعض**

**أ)معياري المرجع**

**ب)محكي المرجع**

**ج) أ + ب**

**د)ليس مماسبق**

**س64) \_\_ ويقصد به إعطاء الاختبار نتائج مماثلة إلى درجة كبيرة اذا تمت إعادته على نفس الافراد و في ظروف مماثله**

**أ)الصدق**

**ب)الثبات**

**ج)صدق المحتوى**

**د)صدق المعيار**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س65) هذا الاختبار يندرج ضمن الاختبارات النمائيه لأن الادراك من العمليات النمائيه الاساسيه وهذا الاختبار يقيس الادراك البصري**

**أ)مقياس مايكل باست**

**ب)مقياس ماريانا فروستينج**

**ج)مقياس الينوي للقدرات السيكو\_لغويه او النفس الغويه**

**د)مقياس وكسلر**

* **س66) اختبارات صادقه ثابته شامله موضوعيه قابله للأستخدام لها معايير تقدم تقييما ً لمستوى الأداء الحالي ولمظاهر صعوبات التعلـّم ، كما تحدد تلك الاختبارات البرنامج العلاجي المناسب لجوانب الضعف التي تم تقييمه**

**أ)اختبارات المباشره**

**ب)الاختبارات غير المقننه**

**ج)الاختبارات غير الرسميه**

**د)الاختبارات المقننه**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س67)اختبار الشكل والارضيه من ابعاد مقياس**

**أ)ماريان فروستينج**

**ب)مايكل باست**

**ج)الينوي لتقدير السيكو\_لغويه اوالنفس لغويه**

**د)ليس مما سبق**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**68) ظهر مقياس \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ واعد من قبل كيرك ومكارثي وكيرك في عام 1961وروجع في عام 1968 ويقوم هذا المقياس بقياس وتشخيص مظاهر الإستقبال والتعبير اللغوي وخاصة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث يعتبر هذا المقياس من المقاييس الفردية المقننه (يعني لايطبق بصوره جماعيه) والمشهورة في مجال صعوبات التعلم.**

**أ)مايكل باست**

**ب)ماريان فروستينج**

**ج)الينوي لقدرات السيكو لغويه \_النفس لغويه**

**د) كوفمان**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س69) التعلم الإيجابي أو الفعال يعمل على**

1. **أ)تشجيع التعلم التفاعلي بين التلميذ والبيئة ومادة التعلم**
2. **ب)إعداد الطالب ذهنياً وفكرياً ودافعياً في عملية التعلم**

**ج)تشجيع التلميذ على الاندماج في عملية التعلم**

**د)جميع ماسبق صحيح**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**س70) هو نشاط تعليمي يشكل نطاقا له مكوناته وعناصره وعلاقاته وعملياته وهذه الانشطه التي تسعى إلى تحقيق الأهداف المحده ويتكون من اربعة عناصر(مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذيه راجعه)**

**أ)التعليم الايجابي**

**ب)التعليم التفاعلي**

**ج)اسلوب النظم**

**د)اساليب علاج العمليات الاكاديميه**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**انتهت الاسئله واتمنى التوفيق للجميع**