|  |
| --- |
|  |
| أسئلة مراجعة التقويم التربوي |
| من إعداد : أختكمـ جوري الملتقى |
|  |
| **مع تمنياتي لكم بالتوفيق ^\_^** |
| **تحياتي ..** |

|  |
| --- |
|  |

**س\1 من المسلمات التي تلازم البحث العلمي والباحثين أن تكون لديه أدوات تتصف بأنها ..**

1. **مقننة**
2. **منظمة**
3. **ذات أسس علمية تتصف بالدقة والحيادية**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\2 يحدد التقويم في الأصل اللغوي بأن من قوم شيئا يعني أنه وضعه بين عدة أمور منها :**

1. **عدل وعالج اعوجاجه**
2. **أصدر عليه حكماً**
3. **أعطاه قيمة**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\3 يوجد اختلاف بين التقويم والتقييم منها :**

1. **التقويم له جوانب محددة وليس شامل ومستمراً بينما التقييم شامل .**
2. **التقويم يتجاوز الزمان والمكان بينما التقييم محدد بزمان ومكان .**
3. **التقويم ليس من أهدافه تغيير ما هو قائم بينما التقييم يهدف إلى تغيير الوضع القائم .**
4. **جميع ما ذكر صحيح .**

**س\4 تستخدم الأرقام دون أن تكون لها دلالة أو معنى وهي للتصنيف لسهولة التعرف وضمان للحيادية وتسمى بـ...**

1. **المقاييس الاسمية**
2. **مقاييس الرتبة**
3. **مقاييس المسافة**
4. **مقاييس النسبة**

**س\5 هذه المقاييس يتم قياس الصفة بوحدات أو مقادير معيارية تقبل استخدام جميع العمليات الحسابية وتسمى بـ ...**

1. **مقاييس الرتبة**
2. **المقاييس الاسمية**
3. **مقاييس المسافة**
4. **مقاييس النسبة**

**س\6 تتميز بأنها تسمح بتحديد مدي بعد شيئين أو شخصين بعضهما عن بعض في السمة المقاسة ., تسمى بـ ..**

1. **مقاييس الرتبة**
2. **مقاييس الرتبة المتري**
3. **مقاييس المسافة**
4. **مقاييس النسبة**

**س\7 من خصائص التقويم الجيد ..**

1. **يقف عند مجرد إصدار الحكم على منظومة التعليم**
2. **يقتصر على نتائج ومخرجات النظام التعليمي في المتعلم.**
3. **أنه إيجابي وعلمي**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\8 من شروط التقويم الجيد ..**

1. **أن تكون هادفة ومتكاملة**
2. **أن تكون موضوعية**
3. **أن تكون شامله ومستمرة**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\9 يصنف التقويم على ضوء وضيفته بـ**

1. **تقويم تشخيصي – تقويم علاجي**
2. **التقويم المبدئي – التقويم الختامي**
3. **التقويم القبلي – التقويم البعدي**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\10 يصنف التقويم على ضوء توقيت إجرائه بـ**

1. **تقويم شخصي – تقويم علاجي**
2. **التقويم المبدئي – التقويم الختامي**
3. **التقويم القبلي – التقويم البعدي**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\11 يصنف التقويم على ضوء نوع وطبيعة المجال بـ**

1. **تقويم المدخلات – تقويم العمليات – تقويم المخرجات**
2. **تقويم المعلم – تقويم المتعلم – تقويم المنهج**
3. **تقويم شفهي – تقويم تحريري – تقويم المصور**
4. **تقويم جماعي المرجع – تقويم ذاتي المرجع**

**س\12 هذا النوع من التقويم أكثر مناسبة للأفراد الذين لا يملكون القدرة والشجاعة في المواجهة و التفاعل مع الآخرين**

1. **التقويم الشفهي**
2. **التقويم التحريري**
3. **التقويم العملي**
4. **التقويم المصور**

**س\13 من الخصائص الواجب توافرها في الأدوات التقويمية ..**

1. **التنويع في أساليب التقويم**
2. **غزارة الفقرات**
3. **الإقلال من الأسئلة المفتوحة**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\14 من أدوات التقويم التربوي ..**

1. **الملاحظة**
2. **الإسقاط**
3. **تحليل العمل**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\15 هو مشاهدة فكرة ما والعمل على تسجيل هذه الفكرة أو توثيقها لغرض التقويم في مثل هذه الحالة**

1. **الاستبانة**
2. **الملاحظة**
3. **الإسقاط**
4. **تحليل العمل**

**س\16 من عيوب هذا النوع من الملاحظة التصنع فترة الملاحظة ..**

1. **الملاحظة المباشرة**
2. **الملاحظة المحددة**
3. **الملاحظة الغير مقصودة**
4. **الملاحظة الغير مشاركة**

**س\17 من أنواع الملاحظة المقوم يتعمد الاتصال بشخص ما أو لعدة أشخاص لتسجيل الملاحظة حول سلوك معين ويسمى ( الملاحظة المنظمة )**

1. **الملاحظة المباشرة**
2. **الملاحظة المحددة**
3. **الملاحظة المقصودة**
4. **الملاحظة المشاركة**

**س\18 من مزايا الملاحظة ...**

1. **تحتاج وقت طويل**
2. **تتأثر الملاحظة باهتمامات الملاحظ**
3. **يأخذ الباحث الحقائق بشكل مباشر**
4. **تتأثر الملاحظة بالعوامل الطارئة**

**س\19 من الوسائل التي يستخدمها المعلم لملاحظة تلاميذه ..**

1. **سلالم التقدير**
2. **لعب الدور**
3. **التقارير القصصية**
4. **جميع ما ذاكر صحيح**

**س\20 أداة لجمع البيانات من الأشخاص حول موضوع ما ., هو ..**

1. **الإسقاط**
2. **تحليل العمل**
3. **الملاحظة**
4. **الاستبانة**

**س\21 من أنواع الاستبانة يعطي الفرصة للمستجيب أن يعبر عن رأيه بدون قيود ., هو ..**

1. **الاستبانة المفتوحة**
2. **الاستبانة المغلقة**
3. **الاستبانة المصورة**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\22 وتناسب هذه الاستبانة للأفراد الذين لا يتقنون القراءة والكتابة كالأطفال والأميين وصعوبات التعلم ..**

1. **الاستبانة المفتوحة**
2. **الاستبانة المغلقة**
3. **الاستبانة المصورة**
4. **الاستبانة المفتوحة المغلقة**

**س\23 من شروط الاستبانة ..**

1. **أن يكون من الخاص إلى العام**
2. **لكل فقرة أكثر من مشكلة**
3. **الوضوح والدقة**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\24 هو طريقة لجمع البيانات بشكل شفوي وجها لوجه ..**

1. **المقابلة**
2. **الملاحظة**
3. **الإسقاط**
4. **الاستبانة**

**س\25 أنواع المقابلة من حيث طريقة تنفيذها ..**

1. **حرة – مقيدة – حرة مفيدة .**
2. **مسحية – علاجية .**
3. **شخصية – هاتفية – مصورة – عن طريق الحاسوب .**
4. **لا يوجد إجابة صحيحة .**

**س\26 من مميزات الاختبارات المقالية ..**

1. **شاملة لمحتوى المقرر**
2. **قلة تكاليفها**
3. **التصحيح بالكمبيوتر**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\27 من عيوب الاختبارات الموضوعية**

1. **إعدادها يحتاج إلى وقت طويل**
2. **تسمح بالتخمين**
3. **مكلفة مادياً إذ يتطلب التصحيح بالكمبيوتر**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\28 يتميز هذا النوع من أساليب التقويم التربوي بأنها تعطي فرصة بعمق للتعرف على ما لدى الفرد وتحتاج إلى تفسير من قبل شخص مدرب ومن ذوي الخبرة ,**

1. **الإسقاط**
2. **التقرير الذاتي**
3. **تحليل العمل**
4. **الاستبانة**

**س\29 يهدف هذا الأسلوب إلى التعرف على خصائص المقرر أو المنهج الدراسي من حيث الشكل والمحتوى والأهداف والأساليب والوسائل وأدوات التقويم.**

1. **تحليل العمل**
2. **التقرير الذاتي**
3. **تحليل المحتوى**
4. **الملاحظة**

**س\30 هو طريقة منظمة لقياس السمة من خلال عينة من السلوك .,**

1. **الاختبار**
2. **الملاحظة**
3. **المقابلة**
4. **الاستبانة**

**س\31 الاختبارات المقننة تختلف عن الاختبارات الغير مقننة .,بحيث أن الاختبارات المقننة تتصف بأنها**

1. **صادقة**
2. **معقدة**
3. **غير دقيقة**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\32 يقال عن الاختبار بأنه ...... إذا أعيدت هذه الاختبار لنفس الطلاب وبنفس الظروف يأخذون نفس الدرجات**

1. **صادق**
2. **ثابت**
3. **دقيق**
4. **موضوعي**

**س\33 من مجلات الأهداف السلوكية التعليمية عند (بلوم)**

1. **المعرفة**
2. **الفهم**
3. **التطبيق**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\34 من فوائد استخدام جدول المواصفات ..**

1. **تحقيق صدق المحتوى**
2. **مساعدة المعلم في تكوين صور متكافئة للاختبار**
3. **المساعدة في اختيار عينة ممثلة من الأهداف التدريسية**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\35 تشتمل حقول جدول المواصفات على ...**

1. **أوزان الأهمية النسبية لكل من الموضوعات والأهداف**
2. **عدد أسئلة كل موضوع تبعا لكل مستوى من مستويات الأهداف**
3. **الدرجة المستحقة لكل سؤال من الأسئلة**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\36 قانون الوزن النسبي يساوي ...**

1. **عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع ÷ عدد الحصص اللازمة لتدريس موضوعات لكل المادة × 100**
2. **عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع × عدد الحصص اللازمة لتدريس موضوعات لكل المادة ÷ 100**
3. **عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع ÷ مجموعة أهداف المادة كاملة × 100**
4. **عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع × مجموعة أهداف المادة كاملة ÷ 100**

**س\37 قانون تحديد مستويات الأهداف السلوكية**

1. **عدد الأهداف في ذلك المستوى × مجموع أهداف المادة كاملة ÷100**
2. **عدد الأهداف في ذلك المستوى ÷ مجموع أهداف المادة كاملة ×100**
3. **عدد الأهداف في ذلك المستوى ÷ عدد الحصص اللازمة للتدريس ×100**
4. **عدد الأهداف في ذلك المستوى × عدد الحصص اللازمة للتدريس ÷100**

**س\38 قانون تحديد عدد الأسئلة في كل موضوع لكل مستوى من مستويات الأهداف**

1. **العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي لأهمية الموضوع × الوزن النسبي لأهداف المستوى ÷ 100**
2. **العدد الكلي للأسئلة ÷ الوزن النسبي لأهمية الموضوع ÷ الوزن النسبي لأهداف المستوى × 100**
3. **العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي لأهمية الموضوع × الوزن النسبي لأهداف المستوى**
4. **العدد الكلي للأسئلة ÷ الوزن النسبي لأهمية الموضوع ÷ الوزن النسبي لأهداف المستوى**

**س\39 قانون تحديد درجات الأسئلة في كل موضوع لكل مستوى من مستويات الأهداف**

1. **الدرجة النهائية للاختبار × الوزن النسبي لأهمية الموضوع × الوزن النسبي لأهداف المستوى**
2. **العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي لأهمية الموضوع × الوزن النسبي لأهداف المستوى**
3. **عدد الأهداف في ذلك المستوى ÷ مجموع أهداف المادة كاملة ×100**
4. **لا توجد إجابة صحيحة**

**س\40 من المعايير التي على المعلم مراعاتها عند صياغة الأسئلة**

1. **ترتيب الأسئلة على نمط معين**
2. **يجب أن يحتوي السؤال على أكثر من فكرة**
3. **خلو السؤال من التلميحات**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\41 من طرق تصحيح الاختبار " أعطاء الدرجة للتلميذ بناء على الانطباع العام الذي تشكله إجابة التلميذ لدى المصحح " وتسمى هذه الطريقة بـ**

1. **الطريقة التحليلية**
2. **الطريقة الكلية**
3. **طريقة المفتاح المثقب**
4. **طريقة المفتاح الشفاف**

**س\42 من طرق تصحيح الاختبار " يستخدم مع أسئلة الاختيار من متعدد لكن يحتاج إلى ضمانات ومعايير مهم جداً بان يكون هناك تنظيم عالي جدا في الورقة وكذلك إجابات الطلبة " وهي ..**

1. **طريقة المفتاح المثقب**
2. **طريقة المفتاح الشفاف**
3. **طريقة المفتاح الآلي**
4. **الطريقة التحليلية**

**س\43 من الأمور الواجب مراعاتها عند التصحيح**

1. **عدم حجب الأسماء**
2. **أن يكون المصحح واحد**
3. **أن يكون التصحيح فوري**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\44 قانون استخراج مدى التوزيع ويساوي ..**

1. **أكبر مشاهدة – اصغر مشاهدة +1**
2. **أكبر مشاهدة ÷ اصغر مشاهدة +1**
3. **أكبر مشاهدة × اصغر مشاهدة +1**
4. **أكبر مشاهدة – اصغر مشاهدة ×1**

**س\45 ......... هو " عدد التلاميذ الذي أجابوا إجابة صحيحة مقسوما على عدد التلاميذ الذي حاولوا الإجابة فأخطئوا مضروبا في 100 "**

1. **طول الفئة**
2. **حدي الفئة**
3. **معامل الصعوبة**
4. **مدى التوزيع**

**س\46 أن يقيس الاختيار ما وضع لقياسه.**

1. **الصدق**
2. **الثبات**
3. **الموضوعية**
4. **الدقة**

**س\47 من أنواع الصدق ., صدق .......... وهي تعني "قدرة الاختبار على التنبؤ بسلوك المتعلم في مواقف محددة "**

1. **صدق المحتوى**
2. **صدق المحك**
3. **صدق البناء**
4. **لا يوجد إجابة صحيحة**

**س\ 48 من أنواع صدق المحك " الصدق التلازمي " وهو يعني ..**

1. **مدى العلاقة بين ما يقيسه الاختبار وبين قائمة مستمدة من الإطار النظري للاختبار**
2. **يتحقق عندما يتم تطبيق اختبار على عدد من المفحوصين ثم تقارن النتائج بنتائج اختبار سابق ذات علاقة**
3. **مدى تمثيل الاختبار لمحتوى مادة التدريس وأهدافها**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\49 من العوامل التي تؤثر على الصدق ..**

1. **خوف المتعلم وقلقه**
2. **التخمين والغش**
3. **التلميحات**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\50 من طرق قياس الثبات ..**

1. **إعادة الاختبار**
2. **أن لا تحتوي الأسئلة على تلميحات**
3. **الصورة المتكافئة**
4. **( أ + ب )**

**س\51 أفضل الطرق في تحديد الثبات هي ..**

1. **إعادة الاختبار**
2. **الصور المتكافئة**
3. **طريقة التجزئة النصفية**
4. **لا يوجد إجابة صحيحة**

**س\52 من العوامل التي تؤثر في ثبات الاختبار ...**

1. **يزداد الثبات في الاختبار عندما زاد التجانس بين الطلاب المفحوصين**
2. **كل ما قل طول الاختبار ( عدد فقراته ) كل ما زاد ثباته**
3. **يرتفع معامل الثبات كلما أزداد الوقت المخصص لإجراء الاختبار**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\53 هي الخطة المنتقاة التي يتم بموجبها تحديد إجراءات التنفيذ بشكل محكم ودقيق بما يضمن تطبيق عملية التعليم والتعلم ، بطريقة مرنة ..**

1. **الإستراتيجية**
2. **الطريقة**
3. **الأسلوب**
4. **التخطيط**

**س\54 هي عملية واعية يتم بموجبها اختيار أفضل الطرق التي تكفل تحقيق هدف معين**

1. **الإستراتيجية**
2. **الطريقة**
3. **الأسلوب**
4. **التخطيط**

**س\55 من خصائص التخطيط الجيد ..**

1. **الواقعية**
2. **التنبؤ**
3. **مراعاة الوقت**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\56 هي القدرة على التعديل والتبديل في الوقت المناسب ..**

1. **الواقعية**
2. **المرونة**
3. **الطلاقة**
4. **الأصالة**

**س\57 يعتمد هذا النوع من التخطيط في عمله على الإداريين ومن أشكاله عمل مسح شامل لتلاميذ المراحل المختلفة ., أو عمل جداول تحتوي على إعداد المعلمين ..**

1. **التخطيط الإداري**
2. **التخطيط العام**
3. **التخطيط المتعلق بتنفيذ المنهج المدرسي**
4. **التخطيط اليومي**

**س\58 لنظام التخطيط والبرمجة وتقدير الميزانية والتقويم مكون من 7 حلقات رئيسية منها**

1. **التخطيط**
2. **التقويم**
3. **التحليل**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\59 منعناصر التقويم التربوي في العملية التعليمية**

1. **تقويم البيئة الاجتماعية**
2. **تقويم استراتيجيات التدريس**
3. **تقويم الاتجاهات والميول**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\60 من مبررات تقويم المتعلم ..**

1. **إعلام المتعلم بمستوى إنجازه**
2. **منح المتعلم الثقة بعد علمه بالمدى الذي وصل إليه**
3. **إرشاد المتعلمين تربويا ومهنيا**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\61 هي استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا ، يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة**

1. **الاتجاهات**
2. **الميول**
3. **الشخصية**
4. **الأمنيات**

**س\62 هي قدرة التلميذ على طرح استجابات قليلة التكرار وتتميز بالقبول الاجتماعي ., كأننا نسمع بالفكرة لأول مرة .**

1. **الأصالة**
2. **الطلاقة**
3. **المرونة**
4. **الحساسية للمشكلات**

**س\ 63 معادلة نسبة الذكاء هي ..**

1. **العمر العقلي ÷ العمر الزمني + 100**
2. **العمر العقلي × العمر الزمني ÷ 100**
3. **العمر العقلي ÷ العمر الزمني × 100**
4. **العمر العقلي + العمر الزمني × 100**

**س\64 من مراحل تقويم المعلم " يقوم المقوم التربوي في هذه المرحلة بجمع المعلومات حول المعلم . وتحليلها بالتعاون مع الأشخاص المعنيين ., "**

1. **مرحلة التقويم الشخصي**
2. **مرحلة التقويم الحكمي**
3. **مرحلة تحليل الأداء ووضع خطط العلاج**
4. **لا يوجد إجابة صحيحة**

**س\65 نمط المعلم له أثر في خلق الجو المناسب داخل حجرة الدراسة ومن أبرز تأثير هذا النمط "إحساس التلاميذ بعدم الثقة حول قيامهم بالعمل بالطريقة الصحيحة "**

1. **النمط التسلطي**
2. **النمط الفوضوي**
3. **النمط الديمقراطي أو ألتشاوري**

**س\66 من تصنيف خطة لإدارة الوقت ........ "هذه بالسنة الدراسية والأسبوع واليوم وتحددها قوى خارجية كسياسة التعليم في البلد وما يترتب عليها من توزيعات لأوقات الدوام الرسمي والإجازات "**

1. **الترتيبات المكبرة**
2. **الترتيبات المصغرة**
3. **الأنماط الفردية**

**س\67 من أهداف المنهج الدراسي ..**

1. **التعامل مع التنوع الثقافي بشكل مبدع**
2. **الاستفادة من التقدم التكنولوجي مع تجنب أثاره السلبية .**
3. **الإعداد من اجل إعادة ابتكار السياسات الدول تجاه قضايا معينة**
4. **جميع ما ذكر صحيح**

**س\68 من عناصر المنهج الدراسي ....... حيث تعد العنصر الأساسي من عناصر المنهج لأن جميع العناصر الأخرى ترتبط ارتباطا وثيقا بها .**

1. **الأهداف التعليمية**
2. **المحتوى**
3. **طرق التدريس ووسائله**
4. **التقويم**

**س\69 من أهم المبادئ والأهداف والأسس التي يجب مراعاتها في عنصر التقويم ..**

1. **أن يكون التقويم ختامي فقط**
2. **أن يقوم بعض الأهداف ويترك أهداف بدون تقويم**
3. **أن لا يكون وثيق الصلة بالأهداف التعليمية**
4. **لا يوجد إجابة صحيحة**

**س\70 من توجهات حديثة في التقويم التربوي ........... هو التقويم الذي يعتمد على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة المتعلم ..**

1. **التقويم عن بعد**
2. **التقويم البديل**
3. **التقويم الواقعي**
4. **التقويم الكيفي**

**انتهت ..**

**مع تمنياتي القلبية لكم بالتوفيق ..**