|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| صعوبات التعلم النمائية | الانتباة | الذاكرة | الادراك | التفكير |
| تعريفه | يقصد بالانتباه النظر والاصغاء الى مثير  معين لفترة زمنية تسمى (Attention Span) وهى الفترة التى يستطيع الفرد أن يركز على موضوع معين.  ويمكن القول ايضا ان الانتباه هو تركيز الفرد لحواسه حول مثير ما سواء كان هذا المثير داخليا مثل ( فكرة داخلية او صورة خيالية) او خارجيا مثل ( منظر او موقف او شخصا ما ). | **تعريف الكاتب** :هي الجزء الذي يقوم بتصنيف وتخزين المعلومات والاحتفاظ بها.ويتوقف هذا علي قوة الذاكرة أو ضعفها  **تعريف باور و هيلجارد**  القدرة على الإحتفاظ و استرجاع الخبرات السابقة أو القدرة على التذكر  **التذكر :** عمليةاسترجاع المعلومات التي تم تخزينها في الذاكرة | هو العملية النمائية(العقلية والمعرفية) التي يعاني منها كثير من الاطفال ذوي صعوبات التعلم والمتمثلة في اعطاء معنى للمثيرات الحسية ايا كانت هذه المثيرات سواء بصرية او سمعية او لمسية او غيرها.  الإدراك = تنظيم و تفسير المثيربحيث يسكل معنى | **لم** يتفق المختصون بهذا المجال على ماهية التفكير:  \*منهم من عده معالجة رمزية  \*وآخر عده فعالية تصورية  \*ومن يراه لغة صامتة  التفكير   * هو دلالة وجودنا * يتطلب إدراك و تذكر * صامت و شفوي ليس بينهما توافق كمي |
| عناصره ( مكوناته ) | **من وجهة نظر موراي**   * التركيزالعقلى * اليقظة   ( تعريفها ص 102 )   * الانتباه الاختيارى * البحث * الحيوية او النشاط * التهيؤ * الجهد والمثابرة   **من وجهة نظر بوسنر**   * اليقظة * الاختيار * الجهد و المثابرة |  |  |  |
| انواعه | **1.انتباه القسرىِ**  :رغم ارادته فطري  2.**انتباه التلقائى**  :يميل اليه بدون جهد  3.**انتباه اللاارادى**  يكون ببذل جهد كبير | **تقسم حسب**  1**- النشاط النفسي**  \*- الذاكرة الحسية العيادية  \*- الذاكرة اللفظية المنطقية:  \*- الذاكرة الحسية:  \*- الذاكرة الانفعالية:  2-  **اهداف النشاط**  \*- ذاكرة ارادية:  \*- وذاكرة لا ارادية:  3- **استمرارية الإحتفاظ بمادة الذاكرة**  \*- الذاكرة الحسية التي تكون في المخزن الحسي:  ا\*- لذاكرة قصيرة المدى:  \*- الذاكرة بعيدة المدى:  =انواعها  - الذاكرة العرضية:  - الذاكرة الدلالية:  - الذاكرة الضمنية: | 1- صعوبات الادراك البصري:  2- صعوبات الادراك السمعي:  3- صعوبات الادراك اللمسي:  4- صعوبات الادراك الحس حركي:  ( أنظر الكتاب ) | **1- التفكير الملموس(المحسوس)** مرتبط بالحواس ( أبسط انواع التفكير )  **والتفكير المجرد :** مرتبط بالمعاني و الأفكار  2- **التفكير الواقعي : له وجود**  **والتفكير الذاتي :** ليس له وجود خيالات وأحلام يقظة  3- **التفكير النقدي :** التمحيص  **والتفكير الابتكاري:**  غيرنمطي ومرونة و أصالة و طلاقة  **4- التفكير المحدد**  **ا**ستجابه واحدهيمثل الذكاء  **والتفكير المتشعب:**عدة استجاباتويمثل الابتكاري  **5- التفكير السوي** عقلاني  **والتفكير غير السوي:**غير عقلاني  **6- التفكير الاستدلالي :** هوالاستنتاج **وهو**نوعان:  \*استنباطي:جزء من كل  \*استقرائي:كل من جزء  **والتفكير الحدسي:**ذاتي لاموضوعي |
| العوامل المؤثرة فيه | **العوامل الخارجية**   * شدة المثير * حداثة المثير * تغير المثير * تكرار المثير * التباين * حركة المثير * موضع المثير   **العوامل الداخلية**   * الاهتمام * التعب * الحرمان الجسمى * الحرمان الاجتماعى * مستوى الاثارة | 1- ما يتعلق بالفرد نفسه  (عمره الزمني- قدرته على اكتساب المعلومة وحفظها واسترجاعها- وخبراته السابقة- اتزانه الانفعالي- ومدى اقباله على التعلم)  2- المادة المراد تعلمها  3- الوضع الصحي للمتعلم:  4- المشاكل الاجتماعية والانفعالية | **اولا: العوامل الذاتية**  1- الدافعية:  2- الخبرة السابقة  3- العوامل الوراثية  4- العواطف والميول  5- الحالةالمزاجيةالانفعالية  6- اتجاهات وقيم الفرد  7- الحالة الصحية  **ثانيا: المؤثرات الخارجية**  1- عامل التقارب  2- عامل التشابه  3- عامل الاستمرار  ( الإتصال )  4- عامل الاغلاق |  |
| علاجه | **1- المدخل الطبي**  أدوية  **2- تعديل السلوك**  النظرية السلوكية  ص 123  **3-تعديل السلوك المعرفي**  نبصر الطفل ليراقب نفسه ذاتيا  **4- تدريب والدي الطفل**  التدخل المبكر  **5- التقليد ولعب الادوار**  محاكات قدوة سوية  **6-المعلم كمعالج**  **.**المعلم مؤثرفي المتعلم من خلال بناء علاقة إيجابية و إستخدام أساليب فنية | 1**- المدخل الطبي**  التنبيه الكهربائي  عقار الإسيتيل كولين  **2- الاستراتيجيات**  \*الربط:يربطها بحدث معين  \*التكرار  \*التجميع:حروف وارقام في وحدات صغيرة  \*الكلمة المفتاحية  \*الحرف الاول  \*القصة  \*التأمل  \*كتابة الملاحظات | **اولا:علاج صعوبات الادراك البصري**  1- أنشطة التمييز البصري  2- تحسين الذاكرة البصرية  3- تحسين التركيز البصري  ( أنظر الكتاب )  **ثانيا:علاج صعوبات الادراك السمعي:**  1- التمييز السمعي  2- تحسين الذاكرة السمعية  3- تحسين التركيز السمعي  4- الفهم السمعي  ( أنظر الكتاب )  **ثالثا:علاج صعوبات الادراك الحركي:**  انشطة حركيةتحتاج الى تأزر بصري حركي(القص\_المشي \_الرمي\_الركل)  ومراعاة:  1- العمر العقلي والزمني  2- التدرج  **رابعا:علاج صعوبات الادراك المسي:**  انشطة(التفرقة بين الاملس والخشن\_حاروبارد\_نقط بارزة) | **التفكير و حل المشكلات ( 6 )**  **1- الشعور بالمشكلة**  **2- تحديد المشكلة وصياغتها**  **الإستراتيجيات الأربعة**   1. **خلق الشعور بالحاجة** 2. **ركز على جوانب القوة** 3. **إن الفشل طبيعي** 4. **التعزيز**   **3- تمثيل المشكلة** تحليلها  **4- ايجادالحلول**: المناسبة  وفر للمتعلم:  **أ**-الخبرات  ب-علاقة السبب والاثر  ج-الوقت والفرصة  د-تمرين لتدريس لما بعد المعلومه  هـ-تنظيم الخبرات والمفاهيموالمبادئ  و\_شحذ الذهن للخيال  ز-قائمة تثير الافكار  **5-التحقق من الحلول**  **6- التعميم:**على مشاكل مشابهه |
| علاقته بصعوبات التعلم |  | \_ اي قصور في الذاكرة يؤثر في التعلم  \_ الاحتفاظ بالخبرة لها تأثيرها مع المواقف التعليمية و الإجتماعية  \_ رؤية الفرد لنفسه  \_ الذاكرة السمعيةوالبصرية لها دورفي التعليم والتعلم  \_ وتتاثر الذاكرة الى حد ما باستراتيجية التخزين،  ( المعنى / الحفظ ) |  | ***اللغة والتفكير***  \_ ينبعان من جذرين مختلفين و يتوحدان بالنمو  \_ الفكر هو الذي يقود إلى إكتساب اللغة  \_العلاقةبينهماعضوية ديناميكية لا يمكن الفصل بينهما  \_ هناك امكانبة حدوث قدر محدود من الفصل بينهما  \_ كلمتين مترادفتين  فالتفكير هو كلام باطن  والكلام هو تفكيرظاهر مسموع  \_ التفكير أسبق من اللغة من الناحية الزمنية  \_اللغة موروث فطري تولد مع الطفل |
| اخرى | **تصنيفه:**  **اولا : تصنيف نقص الانتباه لجمعية الطب النفسي سنة 2000م**  1- عدم الانتباه  2- النشاط الزائد  3- الاندفاعية  **ثانيا: التصنيف النفسي** التربوى.  الحركة الزائدة :اسبابها داخلية  الخمول والكسل:اسبابها عصبية كميائية حيوية  وكلاهما يؤثران في الانتباه الانتقائي الذي يؤثر في التحصيل الاكاديمي  \_النشاط الزائد يتعلق بالجانب المعرفي  \_والجانب الاجتماعي يظهر في مرحلة المراهقة  \_الخمول والكسليمثل ضعف استجابة للمثيرات البيئية  \*القوي منه = فصام الطفولة  \*البسيط = احلام يقظة+ عدم انجاز المهمة+ قلة الانشطة  الاندفاعية=نقص الانتباه=تدني التحصيل+العلاقات الاجتماعية | **عوامل تؤثر في عملية الاسترجاع**  - حاجات الفرد و ميوله  - نوع الحادث  - حالة الفرد  عملية الإسترجاع ليست عملية أوتوماتيكية  الذاكرة نشاط عقلي معرفي مرتبط بالوظائف العقلية الأخرى  العمود الفقريلعلاج صعوبات التذكر هو وضع المتعلم في وضع نفسي جيد | وينقسم العلماء الى فريقين  **1- المدرسة الارتباطية**  الجزيئيات ترتبط لتكون المدرك.  **2- المدرسة الجشطلتية**  الادراك كليا ثم يحلل الى جزيئات.  ملاحظة  الإحساس فسيولوجي  الإدراك سيكولوجي  الإحساس جزء من عملية الإدراك  هناك مدركات حسية مادية و مدركات غير مادية  الإدراك بشكل أساسي كلي و يتدرج بمراحل  مبهم – مدرك - المعنى | **انشطة التفكير**  1- الموازنة والمقارنة  2- التصنيف  3- التجريد  4- التعميم  5- التحليل  6- التركيب  7-الاستدلال نوعان:  \*استنتاجي (استنباطي)  \*الاستدلاال الاستقرائي  **المراحل 6 التي تشكل المفهوم**  1-الوعي بخصائص الاشياء السابقة  2-معرفة اوجه الشبه والاختلاف  3- تحديد العوامل المشتركة ضمن مجموعة من الاشياء  4- تحديد المحكات او القواعد التي تستخدم في التعرف على ما يتضمنه المفهوم او يستبعد منه  5-التحقق من مصداقية المفهوم والمعيار او القوانين  6- الاحتفاظ بالمفهوم وتكامله |