

1- The connection between a linguistic form and its meaning is : <b>Arbitrary</b> Logical Reasonable Sensible	العلاقة بين الشكل اللغوي ومعناه هي: <b>اعتباطي</b> منطقي معقول حساس
2- they never change the grammatical category of a word .....they are known as : <b>Inflectional morphemes</b> . Derivational morphemes Free morphemes Bound morphemes	هي لا تغير أبداً الفئة النحوية للكلمة ... وتعرف أنها : <b>مورفييمات تصريفية</b> مورفييمات انشقاقية مورفييمات حرة مورفييمات مقيدة
3- the study of forms is known as : <b>Morphology</b> Grammar Syntax Phonology	دراسة الصيغ / الأشكال تعرف على أنها : <b>علم التشكل</b> القواعد ( النحو والصرف ) بناء الجمل علم الأصوات ( الصوتيات )
4- Morpheme is a minimal unit of : <b>Meaning</b> Reading Writing Listening	المورفيم هو أصغر وحدة في : <b>المعنى</b> القراءة الكتابة الاستماع
5- .....is a phonological string ( of phonemes ) that broken down into smaller components . <b>Morph</b> Allomorph Phoneme Allophone	هي سلسلة صوتية (من الصوتيات) التي تنقسم إلى مكونات أصغر : <b>مورف</b> المورف صوت الوفون
6- .....refers to the description of the sequence of the elements in the linear structure of the sentence . <b>Syntax</b> Semantics Morphology Phonetics	يشير إلى وصف تسلسل العناصر في الهيكل الخطي للجملة <b>بناء الجملة</b> علم الدلالات والالفاظ علم التشكل علم الصوتيات

<p>7- .....are a combination of two adjacent vowel sound</p> <p><b>Diphthongs</b></p> <p>Vowels</p> <p>Consonants</p> <p>Alphabets</p>	<p>هي مزيج من اثنين من صوت العلة المتاخمة :</p> <p><b>الإدغامات</b></p> <p>الحروف المتحركة</p> <p>الحروف الساكنة</p> <p>الحروف الهجائية</p>
<p>8- the most common type of syllables in English is :</p> <p><b>Consonant pluse vowel ( CV )</b></p> <p>Consonant pluse Consonant ( CC )</p> <p>Vowel pluse Vowel ( VV )</p> <p>Consonant pluse Consonant pluse vowel ( CCV )</p>	<p>النوع الأكثر شيوعا من المقاطع باللغة الإنجليزية هو:</p> <p><b>ساكن زائد متحرك</b></p> <p>ساكن زائد ساكن</p> <p>متحرك زائد متحرك</p> <p>ساكن زائد ساكن زائد متحرك</p>
<p>9- NP----- ( Art " Adj " N, Pro ) , this is known as :</p> <p><b>Syntactic analysis</b></p> <p>Semantics analysis</p> <p>Phonological analysis</p> <p>Morphological analysis</p>	<p>العبارة الاسمية ( الصفة ، الاسم ، الفن ) تعرف على أنها :</p> <p><b>التحليل النحوي</b></p> <p>تحليل الدلالات</p> <p>تحليل الصوتيات</p> <p>تحليل التشكل</p>
<p>10- Linguistics deal with prespectives on language which are represent .....except :</p> <p><b>Syntax</b></p> <p>Sociolinguistics</p> <p>Psycholinguistics</p> <p>Neurolinguistics</p>	<p>تتعامل اللغويات مع التوقعات على اللغة التي تمثل .....عدا</p> <p><b>بناء الجملة</b></p> <p>اللغويات الإجتماعية</p> <p>علم اللغة النفسي</p> <p>اللغويات العصبية</p>
<p>11- the social interaction source is based on the idea that our language is result of :</p> <p><b>Social interaction</b></p> <p>Individual talk</p> <p>Individual thinking</p> <p>Singular effort</p>	<p>يستند مصدر التفاعل الاجتماعي على فكرة أن لغتنا هي نتيجة :</p> <p><b>التفاعل الاجتماعي</b></p> <p>حديث فردي</p> <p>تفكير فردي</p> <p>جهد مفرد</p>
<p>12- the genetic source of the origins of language is based on :</p> <p><b>Innateness hypothesis</b></p> <p>Interaction hypothesis</p> <p>Communication hypothesis</p> <p>Learning hypothesis</p>	<p>يستند المصدر الجيني من أصول اللغة على :</p> <p><b>فرضية عدم الرضا</b></p> <p>فرضية التفاعل</p> <p>فرضية الاتصال</p> <p>فرضية التعلم</p>
<p>13- properties of human language do not include :</p> <p><b>Efficiency</b></p> <p>Arbitrariness</p> <p>Productivity</p> <p>Displacement</p>	<p>خصائص اللغة البشرية لا تشمل :</p> <p><b>الفعالية</b></p> <p>التعسف</p> <p>الانتاجية</p> <p>الازاحه / العزل / الفصل</p>

14- animal communication lacks productivity which can be described ..... <b>Fixed reference</b> Unlimited reference Uncontrolled reference Infinite reference	الاتصالات الحيوانية تفتقر إلى الإنتاجية التي يمكن وصفها <b>إشارة ثابتة</b> إشارة غير محدودة إشارة غير قابلة للتحكم فيها إشارة لا نهائية
15- the ear hears : <b>Phonetics</b> Phonology Semantics Grammar	الأذن تسمع : <b>علم الأصوات</b> علم الأصوات الكلامي علم الدلالات والالفاظ علم القواعد ( النحو والصرف )
16- the word " smog " is an example of : <b>blending</b> Coinage Conversion clipping	كلمة "الضباب الدخاني" هو مثال على : <b>الدمج</b> كلمات مستحدثة ليس لها تاريخ إعادة تشكيل الكلمة نحوياً بدون تغيير المعنى الاختصار أو التقصير في الكلمة
17- the /d / sound in the word " friendship " is deleted , this is called : <b>Elision</b> Deletion Omission Addition	حرف الدال في كلمة صداقة تم حذفه . يطلق على هذا : <b>إخفاء</b> حذف إغفال / سهو إضافة
18- the place of articulation of consonant sound / f / and / v / is : <b>Labiodentals</b> Bilabials Alveolar Dentals	مكان صياغة الصوت الساكن للحرفين <b>f</b> و <b>v</b> هو : <b>الشفة السفلى مع الاسنان العليا</b> الشففتين الجزء الأمامي من اللسان مع أعلى الثنايا العليا طرف اللسان مع خلف الثنايا العليا
19- the place of articulation of consonant sound / θ / and / ð / is : <b>Dentals</b> Labiodentals Bilabials Alveolars	مكان صياغة الصوت الساكن للحرفين <b>θ</b> و <b>ð</b> هو : <b>طرف اللسان مع خلف الثنايا العليا</b> الشفة السفلى مع الاسنان العليا الشففتين الجزء الأمامي من اللسان مع أعلى الثنايا العليا
20 – the manner of articulation of sound [m] , [n] is : <b>Nasals</b> Affricates Fricatives Liquids	طريقة التعبير عن الصوت في [m] , [n] هي : <b>الأنفي ( الغنة )</b> الإنفجاري الإحتكاك الصامت

<p>21- stop or plosive manner of articulation is produced by :</p> <p><b>Stopping the air</b></p> <p>Freeing the air</p> <p>Releasing the air</p> <p>Passing the air</p>	<p>التوقف أو إنتاج طريقة التعبير يتم من قبل</p> <p><b>إيقاف الهواء</b></p> <p>تحرير الهواء</p> <p>إطلاق الهواء</p> <p>تمرير الهواء</p>
<p>22- The parts of speech do not include :</p> <p><b>Sentences</b></p> <p>Nouns</p> <p>Articles</p> <p>Prepositions</p>	<p>جزء الكلام لا يتضمن :</p> <p><b>الجملة</b></p> <p>الاسماء</p> <p>المعرفات ( the , a ,an )</p> <p>حروف الجر</p>
<p>23- the process of describing the structure in a language .... Is known as :</p> <p><b>grammar</b></p> <p>Vocabulary</p> <p>Lexis</p> <p>Writing</p>	<p>عملية وصف البنية في اللغة ..... تعرف بـ</p> <p><b>القواعد ( النحو والصرف )</b></p> <p>مفردات اللغة</p> <p>ليكسيس</p> <p>كتابة</p>
<p>24 - two or more words with very closely related meaning are described as :</p> <p><b>Synonymy</b></p> <p>Antonymy</p> <p>Hyponymy</p> <p>Prototypes</p>	<p>كلمتين أو أكثر قريبه جداً ومتراصة في المعنى توصف بأنها :</p> <p><b>مترادفات</b></p> <p>متضادات</p> <p>هايبوناييم</p> <p>نماذج</p>
<p>25 – the study of invisible meaning or how we recognize what is meant even when it is not actually said or written is :</p> <p><b>Pragmatics</b></p> <p>Syntax</p> <p>Morphology</p> <p>Grammar</p>	<p>دراسة المعنى الخفي أو كيف ندرك ما هو المقصود حتى عندما لا يقال فعلاً أو كتابة هو :</p> <p><b>واقعية</b></p> <p>بناء وتركيب الجملة</p> <p>علم التشكل</p> <p>علم القواعد ( النحو والصرف )</p>
<p>26 – when two or more different ( written ) word have the same pronunciation ( e.g , right /wright , to / two / too ) they are described as :</p> <p><b>Homophones</b></p> <p>Antonymy</p> <p>Metonymy</p> <p>Hyponymy</p>	<p>عندما يكون لكلمتين أو أكثر من الكلمات (المكتوبة) نفس النطق توصف بأنها :</p> <p><b>التشبه اللفظي</b></p> <p>متضادات</p> <p>الكناية</p> <p>مندرج تحت تصنيف</p>

27- spatial deixis indicates  Places Time People things	تشير إشارات المكان ( هنا ، هناك ) لـ :  أماكن وقت أناس أشياء
28- .....is an act by which a speaker ( or writer ) uses language to enable a listener ( or reader ) to identify something : Reference Position Identification Location	هو فعل يستخدم من خلاله متكلم (أو كاتب) لغة لتمكين المستمع (أو القارئ) من تحديد شيء ما  مرجع موضع تعريف موقع
29 – <i>E.g. why did you com late ?</i> there is .... That you arrived late . Presupposition Anaphora Inference Reference	مثال . لماذا قدمت متأخراً ؟ هناك ..... بأنك قدمت متأخراً  إفتراض جناس استنتاج مرجع
30 – <i>I will be there at 8:00 Oclock</i> . This is an example of performing speech act of :  Promising Commanding Questioning requesting	سوف أكون هناك عند الساعة الثامنة . هذا مثال على أداء فعل الكلام لـ :  وعد أمر سؤال طلب
31 – the study of the relationship between language and the brain is :  Neurolinguistics Psycholinguistics Sociolinguistics Linguistics	دراسة العلاقة بين اللغويات والعقل هي :  اللغويات العصبية علم اللغة النفسي اللغويات الاجتماعية اللغويات
32 – impairment of language function due to localized brain damage that lead to difficulty in undersatanding and/or producing language is :  Aphasia Illness Difficulty disorder	ضعف وظيفة اللغة بسبب تلف الدماغ المحلي الذي يؤدي إلى صعوبة في فهم و / أو إنتاج اللغة هو  فقدان القدرة على الكلام مرض صعوبة إضطراب

<p>33 – Turn – taking at speaking is a popular practice during :</p> <p><b>Conversation</b>  Quietness  Silence  pausing</p>	<p>أخذ الدور خلال الكلام أو التحدث هي ممارسة شائعة خلال</p> <p><b>المحادثة</b>  الهدوء  الصمت  التوقف</p>
<p>34 – The type of maxim which describe something as being clear , brief and in order is called a .....</p> <p><b>Manner maxim</b>  Quantity maxim  Quality maxim  Relation maxim</p>	<p>يسمى نوع القول الذي يصف شيئاً بأنه واضح وموجز ومنظم...</p> <p><b>قول نمط / سلوك / حالة</b>  قول كمية  قول جودة  قول علاقته</p>
<p>35 – someone who is aphasic often has interrelated language disorders which refer to having :</p> <p>Difficulties in language understanding only  Difficulties in language production only  <b>Difficulties in both language understanding and in language production</b>  No Difficulties either in language understanding and or language production</p>	<p>شخص غالبا ما يكون لديه اضطرابات اللغة المترابطة التي تشير إلى وجود :</p> <p>صعوبات في فهم اللغة فقط  صعوبات في إنتاج اللغة  <b>صعوبات في كليهما ( فهم اللغة وإنتاجها )</b>  لا توجد صعوبات في كليهما ( فهم اللغة أو إنتاجها )</p>
<p>36 – The earlist use of speech like sounds is known as :</p> <p><b>Cooing</b>  Babbling  The one – word stage  The two – word stage</p>	<p>بدايات استخدام الكلام مثل الأصوات عرف على أنه :</p> <p><b>الهديان ( إصدار صوت واحد ) للأطفال عند بداية كلامهم مثل آآآآ أو إبيبيبيبي</b>  المقاطع اللفظية المتكررة والمركبة ( باب بابا بابا دا ادا دا ) للأطفال  مرحلة الكلمة الواحدة  مرحلة الكلمة الثانية</p>
<p>37 - .... refer to the difference between active and passive sentence :</p> <p><b>Surface structure</b>  Deep structure  Simple structure  Complex structure</p>	<p>تشير إلى الفرق بين الجملة النشطة والجملة السلبية :</p> <p><b>بنية سطحية</b>  بنية عميقة  بنية بسيطة  بنية معقدة</p>

<p>38 – word or phrases used to indicate that we are not really sure that what we are saying is sufficiently correct or complete are called :</p> <p><b>Hedges</b> Articles Conjunctions Prepositions</p>	<p>كلمة أو عبارات تستخدم للإشارة إلى أننا لسنا متأكدين حقا أن ما نقوله هو الصحيح بما فيه الكفاية أو كامل :</p> <p><b>تحفظ</b></p> <p>مقال عطف حروف جر</p>
<p>39- when children begin producing a large number of utterances that can be called :</p> <p><b>Telegraphic stage ( or multiple word stage )</b> Cooing Babbling The one – word stage</p>	<p>عندما يبدأ الأطفال بإنتاج عدد كبير من الكلمات أو التعبيرات التي نطلق عليها :</p> <p><b>مرحلة التلغراف (أو مرحلة الكلمة المتعددة )</b> الهديان ( إصدار صوت واحد ) للأطفال عند بداية كلامهم المقاطع اللفظية المتكررة والمركبة ( باب بابا بابا دا ادا دا ) للأطفال مرحلة الكلمة الواحدة</p>
<p>40 – informative signals take place :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- When someone may become informed about you through signals that you have not intentionally sent .</li> <li>- When someone may become informed about you through signals that you have intentionally sent .</li> <li>- When someone may become informed about you through signals that you have not sent accidentally .</li> <li>- When someone may become informed about you through signals that you have purposely sent .</li> </ul>	<p>الإشارات الإعلامية ( الخبرية ) تكون عندما :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عندما يمكن أن يصبح شخص ما على علم بك من خلال إشارات لم تكن قد أرسلتها عمدا .</li> <li>- عندما يمكن أن يصبح شخص ما على علم بك من خلال إشارات قد أرسلتها قاصدا ذلك .</li> <li>- عندما يمكن أن يصبح شخص ما على علم بك من خلال إشارات لم تكن قد أرسلتها عن طريق الخطأ .</li> <li>- عندما يمكن أن يصبح شخص ما على علم بك من خلال إشارات قد أرسلتها بالعمد .</li> </ul>
<p>41 – in the following example , she borrowed a magazine from Georg , the word ( she ) is :</p> <p><b>An agent</b> A theme A source A goal</p>	<p>في المثال التالي : هي إستعارت مجلة من جورج . كلمة ( هي ) :</p> <p><b>فاعل</b> مفعول به مصدر هدف</p>

<p>42 – A term that refer to the ties and connections that exist withn together .....</p> <p><b>Cohesion</b> Structure Association relationship</p>	<p>مصطلح يشير إلى الروابط والروابط الموجودة داخل بعضها البعض</p> <p><b>الترابط / التماسك</b> البناء / الهيكل إتحاد علاقة</p>
<p>43 – during the acquisition process , children may start reading .....</p> <p><b>Words or phrases</b> Letters Sentences sounds</p>	<p>خلال عملية الاكتساب ، الأطفال ربما يبدأون قراءة .....</p> <p><b>كلمات وعبارات</b> حروف جمل أصوات</p>
<p>44 – learning is a/an .....process of accumulating knowledge of the feature of language as pronunciation .</p> <p><b>Conscious</b> Unaware Effortless Painless</p>	<p>التعلم هو عملية ..... من تراكم المعرفة من ملامح وخصائص اللغة كالنطق .</p> <p><b>واعيه</b> لا شعوريه هينه مؤله</p>
<p>45 - .....is the symbolie representation of language through the use of graphic signs .</p> <p><b>Writing</b> Speaking Listening Grammar</p>	<p>هو التمثيل الرمزي للغة من خلال استخدام علامات الرسوم البيانية .</p> <p><b>الكتابة</b> التحدث الاستماع القواعد ( علم النحو والصرف )</p>
<p>46 – the marking of regular plurals with the –s form as in <b>boys</b> is an example of .....</p> <p><b>Morphological development</b> Phonological development Syntactic development Semantic development</p>	<p>وضع علامات على صيغ الجمع المنتظمة المنتهية بحرف S كما هو الحال في <b>الفتيان</b> مثال على :</p> <p><b>التطور النحوي</b> تطور نمط الكلام تطور بنية الجملة تطور الدلالات أو المعاني</p>



<p>47 - .....refers to all ideas and assumptions about the nature ....and people that we learn when we become members of social group .</p> <p><b>Culture</b> Society Environment Community</p>	<p>تشير إلى جميع الأفكار والافتراضات حول الطبيعة والأشخاص والتي قد نتعلمها عندما نصبح أعضاء في المجموعة الاجتماعية</p> <p><b>ثقافة</b> مجتمع بيئة مجتمع / منظمة</p>
<p>48 – The general ability to use language accurately, appropriately, flexibly is described as :</p> <p><b>Communicative competence</b> Linguistic competence Mechanical competence Practical competence</p>	<p>القدرة العامة على استخدام اللغة بدقة، وبشكل مناسب ومرن توصف بأنها :</p> <p><b>الكفاءة التواصلية</b> الكفاءة اللغوية الكفاءة الميكانيكية الكفاءة العملية</p>
<p>49 – when we don't know something and we ask someone to give information , this is known as the .....</p> <p><b>Interrogative structure</b> Exclamatory structure Informing structure Imperative structure</p>	<p>عندما لا نعرف شيئاً ونطلب من شخص إعطاء معلومات ، هذا ما يعرف باسم .....</p> <p><b>بناء إستجواب</b> بناء تعجب بناء إبلاغ أو إخبار بشيء ما بناء أمر أو إلزام</p>
<p>السؤال رقم ٥٠ للأسف غير مكتمل</p>	