المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك فيصل

عمادة التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد

كلية الآداب

قسم الدراسات الاجتماعية

علم الاجتماع و الخدمة الاجتماعية

دور الاسرة في تنمية الطفل الموهوب

" دراسة على عينة في مدينة تبوك "

(مشروع تخرج ضمن مقتضيات الحصول على درجة البكالوريوس في علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية)

بإشراف الدكتورة : ناديه الجراوني

إعداد الطالبة : •• شجون ~

الرقم الجامعي : -----2140

الفصل الدراسي الأول 1437-1438هـ

(الفهرس)

ت	المحتويات	الصفحة
1	الفهرس	2
2	فهرس الجداول والاشكال	4
3	الفصل الاول	5
4	المقدمة	6
5	مشكله الدراسة	7-6
6	أهمية الدراسة	7
7	تساؤلات الدراسة	7
8	أهداف الدراسة	8
9	حدود الدراسة	8
10	مفاهيم الدراسة	9-8
11	الفصل الثاني	10
12	خصائص البيئة الاسرية للأطفال الموهوبين	12-11
13	دور الأسرة في الكشف عن الطفل الموهوب	13-12
14	سمات الطفل الموهوب	-14-13 15
15	مشاكل الاطفال الموهوبين	16-15
16	دور المرشد في رعاية الموهوبين	17-16
17	الفصل الثالث	18
18	نوع الدراسة	19

19	مجتمع الدراسة	19
19	عينة الدراسة	20
19	منهج الدراسة	21
20-19	أداة جمع البيانات	22
20	صدق وثبات الاستبانة	23
21	المعاملات الاحصائية	24
22	الفصل الرابع	25
27-23	تحليل نتائج البيانات الاولية	26
33-27	تحليل نتائج المحاور	27
34	الفصل الخامس : خلاصة نتائج الدراسة و التوصيات	28
35	مستخلص الدراسة	29
36-35	نتائج الدراسة	30
36	توصيات الدراسة	31
37	المراجع	32

فهرس الجداول والاشكال

ت	المحتوى	الصفحة
1	جدول (1) معامل ألفا كرونباخ	20
2	جدول (2) توزيع افراد العينة وفق النوع	23
3	شكل (1) توزيع افراد العينة وفق النوع	23
4	جدول (3) توزيع افراد العينة وفق الفئة العمرية	24
5	شكل (2) توزيع افراد العينة وفق الفئة العمرية	24
6	جدول (4) توزيع أفراد العينة وفق المهنة	25
7	شكل (3) توزيع أفراد العينة وفق المهنة	25
8	جدول (5) توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي	26
9	شكل(4) توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي	26
10	الجدول(6) توزيع أفراد العينة وفق عدد الأبناء للأسرة	27
11	شكل(5) توزيع أفراد العينة وفق عدد الأبناء للأسرة	27
12	الجدول (7) المحور الأول	27
13	الجدول(8)المحور الثاني	28
14	الجدول(9)المحور الثالث	30
15	الجدول(10)المحور الرابع	31
16	الجدول(11)المحور الخامس	33-32

الفصل الأول : مدخل الدراسة

- المقدمة:
- مشكله الدراسة:
- أهميه الدراسة:
- أهداف الدراسة:
- تساؤلات الدراسة:
- حدود الدراسة:
- مفاهيم الدراسة:

المقدمة :

إن الأطفال هم شباب وقادة المستقبل والدرع الحصين للوطن ويجب الاهتمام والعناية بهم وتقديم كافه احتياجاتهم، ودعمهم لمواصلة التعلم وحثهم على العمل والسعي إلى النجاح والتفوق سعياً في بناء جيل شاب واعٍ ومتعلم يستطيع حماية نفسه.

والأطفال الموهوبين الذين يعتبروا كنزاً للوطن إذا تم رعايتهم والاعتناء في موهبتهم وتطويرها فهم من يقدموا المجتمع للرقي والإبداع .فكثير من الدول اشتهرت بإنجازات وإبداعات علمية حققها علمائهم الذين كانوا في يومٍ من الأيام أطفالاً موهوبينْ

فكانت هذه الدول تسعى دائماً لاكتشاف المواهب و العمل على رعايتها وتنميتها وتوفير المناخ الملائم لها ، بالإضافة إلى التعاون مع أسر الموهوبين والمدرسة لرعايتهم بالطريقة التي تسهم في تنميه الموهبة واستمرارها.

والموهبة لا تكون في مجال واحد فهي واسعة ومتعددة المجالات منها (الطبية– العلمية– الأدبية– الفنية– المهنية ...الخ) وهي من نعم رب العالمين التي يخص بها من يشاء، ونحن يجب علينا أن نسعى إلى اكتشاف مواهب الأطفال والعمل على رعايتها ، وتوفير الدعم المعنوي والنفسي والعاطفي و التشجيع حتى يتم الاستفادة منها مستقبلاً فهم ثروة بشرية يجب الاعتناء بها .

ومن هنا جاء هذا البحث الذي يهتم ويبحث في دور أول من يقوم بالرعاية والاحتضان للأطفال الموهوبين وهي الأسرة .

مشكله الدراسة :

تعتبر التنمية هي الهدف الأول التي تسعى له الكثير من المجتمعات للوصول إلى الازدهار والتطور الحضاري والتكنولوجي، ولا ننسى أن التنمية تهتم بالعنصر البشري لأنه أساس كل تقدم في المجتمع ؛ لذا يجب أن يهتم به من ناحية الدورات والتدريب لأداء دوره في خدمه المجتمع وتنميته.

وحيث أن العنصر البشري يشتمل كل الثروة البشرية ومن بينهم الأطفال الموهوبين باعتبارهم كنز وطني وعملة نادرة في المجتمع، و يلزم تقديم العناية المتكاملة لهم للاستفادة منهم في نهضة المجتمع.

وقد سعت أغلب المجتمعات إلى الكشف عن الأطفال الموهوبين ورعايتهم منذ الصغر وأولت المملكة العربية السعودية اهتماماً كبيراً في رعاية الموهوبين وأطلقت برنامج " موهبة " الذي يساعد الموهوبين على الحصول الدعم والرعاية.

وتتشكّل شخصية الطفل في سنواته الثمان الأولى ، ويكون هنا الدور الأول والأكبر للأسرة في المقام الأول، وقد لا تنجح بعض الأسر في ذلك، إما لأسباب تتعلق بالوالدين مثلاً لانشغالهم أو قلة الخبرة وعدم الاهتمام أو معاملة الطفل كأنه طفل عادي لا يحتاج إلى رعاية عاطفيه وأسريه تولي موهبته الرعاية الخاصة ، أو قد تهتم به أسرته إلى حد الإفراط ونسيان أنه طفل في سنواته الأولى ويحتاج إلى الشعور بذلك وممارسة اللعب والمرح مع أطفال من أقرانه.

وهنا يجب أن نركز على الدور الصحيح الذي تقدمه الأسرة لطفلها الموهوب وكيف عليها أن تكتشف هذا الإبداع وتنميته.

أهمية الدراسة :

تأتي أهميه هذا البحث من أهميه موضوع الموهبة والأطفال الموهوبين وعند توفير الجو الأسري والنفسي والاجتماعي المناسب يساعد ذلك على اكتشاف الموهبة ورعاية الموهوبين .

تساؤلات الدراسة :

تتلخص تساؤلات الدراسة في الآتي:

1)- هل هناك دور للأسرة في اكتشاف الطفل الموهوب ؟

2)-هل هناك تعاون بين الأسرة والمراكز الصيفية التي تدعم الموهوبين ؟

3)-هل هناك تأثير على الطفل الموهوب و البيئة التي يعيش فيها ؟

4)-هل للمستوى التعليمي للوالدين دور مؤثر على الطفل الموهوب؟

5)-هل يتلقى الطفل الموهوب التوجيهات والإرشادات الصحيحة التي يحتاجها؟

أهداف الدراسة :

1)-دور الاسرة في اكتشاف الطفل الموهوب.

2)-التعاون بين الأسرة والمراكز الصيفية التي تدعم الموهوبين.

3)- التأثير بين الطفل الموهوب و البيئة التي يعيش فيها.

4)- المستوى التعليمي للوالدين دور مؤثر على الطفل الموهوب.

5)- التوجيهات والإرشادات الصحيحة التي يحتاجها الطفل الموهوب.

حدود الدراسة :

المجال البشري : شملت عينه البحث على (70) مبحوثاً من أسر الموهوبين.

المجال المكاني : مدينة تبوك (بالمدرسة).

المجال الزماني : ابتدأ عمل البحث بتاريخ 8 /1/ 1438هـ إلى 1438/2/29هـ.

مفاهيم الدراسة :

دور لغة : مصدر دارَ , دارَ بـ/ دارَ على.(1)

الاسرة لغة : أصل كلمة الأسرة مأخوذة من الاسر بمعنى الشَدّ والعَصبُ, وشدةُ الخَلقِ و الخُلقِ.(2)

التنمية لغة : الزيادة والنماء والكثرة والوفرة والمضاعفة والإكثار.(3)

الطفل الموهوب : يشير بول ويتي لتعريفه الطفل الموهوب بأنه الطفل الذي يتصف بالامتياز المستمر في أي ميدان هام من ميادين الحياة. (4)

التعريف الاجرائي :

هو مدى قيام الاسرة بواجباتها في صقل وتنميه مهارات و ابداعات اطفالهم الموهوبين والمحافظة عليها وكيفيه تطويرها مستقبلا من خلال توفير كافه الامكانيات المتاحة في سبيل رعايتهم , واضافة الى مدى الدور المناط بالأسرة وعلاقتها التكاملية بمؤسسات المجتمع الراعية للأطفال الموهوبين, والوصول الى الية

مناسبة وطرق حديثة في التواصل مع الاطفال الموهوبين لتشجيعهم وتحفيزهم على مواصلة ابداعاتهم و مواهبهم المختلفة.

الفصل الثاني : الاتجاهات النظرية للدراسة

- خصائص البيئة الاسرية للأطفال الموهوبين.
- دور الأسرة في الكشف عن الطفل الموهوب.
- سمات الطفل الموهوب.
- دور المرشد الطلابي في رعاية الموهوبين.

إن الموهبة والإبداع هبة من الله عز وجلّ يهبها للكثير من البشر, فهي بذرة كامنة داخل الأعماق , تنمو وتزهر او تموت وتذبل كل منها حسب البيئة الثقافية والوسط الاجتماعي المقابل له, وحسب الأبحاث الأخيرة وجد أن ما نسبته 90% من الأطفال الموهوبين والمبدعين بمعدل عمري من يبدأ من سن الولادة وحتى الخامسة، وعند الوصول إلى سن السابعة تقل تلك النسبة لتصبح 10% وصعوداً إلى سن الثامنة تهبط تلك النسبة لتبلغ أدنى مستوى لها عند 2% ، الأمر الذي يوضح دور الأنظمة التعليمية والتقاليد المجتمعية التي أدت إلى عدم تطوير تلك المواهب بل على العكس أدت إلى محوها تدريجياً ودفع إبداعاتها ، على الرغم من قدرتها سابقاً على الحفاظ عليها بل حتى إلى تطويرها وتنميتها ، ومن هنا نتحدث عن الدور والمسؤول الأول عن الأطفال الموهوبين وهي الأسرة .

- **الخصائص البيئة الأسرية للأطفال الموهوبين :**

1- حجم الأسرة :

في ابحاث "تيرمان الكلاسيكية" والتي تم إجرائها على عينة شكّلت حوالي (1000) من الموهوبين والتي تبين من خلالها أن 60 % من أفراد هذه العينة انتموا إلى أسرة تكوّن عدد أفرادها من شخصين فقط، وتبين أن العناية تكون أكبر في الطفل الذي يكون عدد أفراد أسرته قليلة, بحيث تكون الرعاية الوالدية أكثر و الاهتمام به مما يساعد على اكتشاف موهبته مقارنة مع العناية التي يلقاها الطفل التي يكون عدد أفراد أسرته كثيرة.

2-ترتيب الطفل بين الاسرة :

وفي دراسة لجروس على عينه تكونت من (40) طفلا موهوبا في استراليا، توضح من خلالها أن الأطفال الموهوبين الذين كان ترتيبهم الأول في الأسرة شكّلوا مانسبته 72 % ، في حين شكّل الأطفال الوحيدين منهم ما نسبته2% ،وتبين في الكثير من الدراسات التي أجريت أن الطفل الموهوب يكون بالمرتبة الاولى في ترتيب إخوته أو أن يكون هذا الطفل وحيداً في الأسرة.

3- عمر الأبوين :

وأشارت دراسة لتيرمان والتي أجراها على عدد محدود من أسرة الاطفال المبدعين والموهوبين، أن المتوسط العمري للأب عند ولادة الموهوب كان 33 عاماً و6 أشهر، في حين كان متوسط عمر الأم 29 عاماً. ويتضح من خلال الكثير من الدراسات التي أجريت على أعمار الأبوين أنها كانت كبيرة بعض الشيء, أي أنها في أواخر العشرين وبداية الثلاثين، ويمكن تحليل ذلك في أن يكون الابوين حينها يكونا أكثر

نضجاً ووعياً من الناحيتين العاطفية والفكرية, وأكثر استقراراً من الناحية المادية ؛ الأمر الذي ينعكس تلقائياً على رعاية طفلهما وتنمية موهبته .

4- المستوى التعليمي والمهني للأبوين :

وتبيّن من خلال العديد من الدراسات بأن مستوى التعليم لآباء الأطفال الموهوبين يكون أفضل من المستوى التعليمي لدى نظيره من آباء الأطفال العاديين ، في حين أن نسبة لا يستهان بها منهم قد أكملوا دراستهم الجامعية.

4 – العلاقات الأسرية:

أوضحت بعض الدراسات والأبحاث التي أجريت حول الموهبة والعلاقات الأسرية، إلى أن أسرة الأطفال الموهوبين تتمتع بتوافق أسري وتتميز بالثبات والاستقرار ، وتعد نسبة الطلاق لديهم منخفضة جداً.

6- أساليب التنشئة الأسرية:

لعبت أساليب التنشئة دورا هاما ومحوريا في عملية تنمية وتطوير المواهب والإبداعات لدى الأطفال ، كما أشارت بعض الدراسات السابقة، كما أنها تساهم بشكل كبير في تنميته على الأسس السليمة ، وتعد دراسة (آن رو) من الدراسات الرائدة والشهيرة في هذا المجال، والتي قامت من خلالها بدراسة أجرتها على ثلاث فرق من العلماء المبدعين، وجدت من خلالها إن اهم عامل من عوامل البيئية الاسرية الداعمة للإنجاز والطموح : هو توافر ذلك القدر الكبير من الحرية، يقابله على الجانب الآخر تضاؤل بنفس القدر في مبدأ العقاب، إضافة إلى طرق التحفيز والتشجيع المستخدمة من قبل الآباء مع أطفالهم.

- **دور الأسرة في الكشف عن الموهوب :**

إن عدم توافر المعلومات عن طبيعة الطفل وخصائصه وسماته من أبرز المشاكل التي تواجه الأسر في اكتشاف الطفل الموهوب ، إلا أننا في هذا الجانب يمكننا تلخيص الدور الهام التي تقوم به الأسرة في اكتشاف أطفالها الموهوبين عبر العديد من الطرق والوسائل والتي قد تفيد الأسرة في اكتشاف موهبة الطفل مبكراً، من أهمها :

أولا : التعاون مع البيئة المدرسية من خلال عقد عدة لقاءات مع أخصائي الموهبة والإبداع، إضافة لمعلمي الطفل لتسليط الضوء على مهارات الطفل وإمكاناتهم وتزويد المختصين في المدرسة بالمعلومات الكافية عنه.

ثانيا : عقد لقاءات مع أخصائي الموهبة والإبداع بالمدرسة لمنحهم المعلومات الكافية واللازمة للتعرف على سلوك الطفل وسماته ، وطرق وآلية التعامل السليم معه.

ثالثا : الاستفادة من الدعم المادي والفني الذي يقدمه المجتمع عبر برامجه المختلفة من خلال المؤسسات التعليمية والمعاهد التدريبية والفنية لتقديم العون لهم ومساعدتهم .

سمات الطفل الموهوب :

يتميز الطفل الموهوب بالعديد من الصفات الاجتماعية والنفسية والعاطفية؛ إضافة إلى بعض السمات المعرفية واللغوية :

1- الصفات المعرفية :

دقة الملاحظة .

الفضول الشديد.

الاهتمام الشديد بالمعلومات.

امتلاك ذاكرة قوية.

الانتباه إلى ما يثار حوله.

المهارة العالية في التفكير.

قدرة هائلة على التجريد و إدراك المفاهيم.

القدرة على الربط بين الأفكار والأشياء والوقائع بسرعة.

القدرة على إنجاز المهام المعقدة

التعلم بسرعة دون الحاجة إلى ممارسة متكررة.

امتلاك خيال واسع وقدرة عجيبة على الابتكار والإبداع.

التعلق بالألعاب شديدة التعقيد.

الاستمتاع بتعلم أشياء جديدة.

تفضيل مطالعة المجلات و الكتب الخاصة بالأطفال الأكبر سناً.

2- صفات اجتماعية ووجدانية :

يمتلك الطفل الموهوب مهارات فريدة من نوعها، إضافة إلى سمات سوسيو-نفسية خاصة به فهو: اجتماعية

يهتم بالقضايا والنقاشات الفلسفية والاجتماعية في سن مبكرة.

حساس جدا عاطفيا و جسديا .

لديه ميل إلى العزلة .

إبداء القلق إزاء عدم الإنصاف والظلم.

حب إنجاز المهام بطريقة مثالية.

امتلاك طاقة هائلة في الحركة والحديث.

يمتلك حس وروح دعابة متميزة.

تحفيز داخلي غير عادي.

علاقات متميزة مع المحيط الأسري والمدرسي والبالغين بصفة عامة.

برودة أعصاب في أصعب المواقف.

يمتاز بالنقد والتقييم للأحداث والأشياء .

امتلاك روح القيادة .

3- صفات اللغوية :

إن المدرس في الغالب هو من لديه القدرة على اكتشاف المهارات والقدرات اللغوية للطفل الموهوب في وقت مبكر من حيث :

امتلاك الطفل الموهوب رصيد لغوي مميز.

تعلمه للقراءة في سن مبكرة .

استعمال جمل طويلة و معقدة في سن مبكرة.

القراءة والتحدث بسرعة غير اعتيادية.

طرح أسئلة غير معتادة مثل : ماذا لو ؟ كيف ذلك ؟.

استخدام أسلوب فن الإقناع.

مشاكل الاطفال الموهوبين :

1-أشارت (Hollingsworth) و(Terman) إلى أن الطلبة الذين يصل مستوى ذكائهم (170) فأكثر يعانون من صعوبات اجتماعية في التوافق الاجتماعي.

2-يعتقد بيرنسايد (Bernside) إن سوء التوافق الاجتماعي يبدأ في مرحلة ما قبل المدرسة والتدخل الإرشادي من الكبار قد ينقذ الطفل من الحياة منعزلة قادمة.

3-يعتقد (Barbe) أن الموهوبين متقدمون على أقرانهم في الكفاية العقلية وهذا لا يجعلهم أشخاصا يعوزهم الانسجام والتكيف مع مجتمعهم، لكن المشكلة تبدأ حين يرفضهم الآخرون لأنهم لا يفهمونهم.

4-اهتم (Torrance), بالمشكلات التي يواجهها الموهوب نتيجة التفاعلات المتصارعة مع المجتمع ومع البيئة الثقافية.

أن القوة التي تسيطر على الموهوبين تجعلهم في موقف استقلالي، وغير تبعي في علاقاتهم مع الجماعة التي يواجهها الموهوب، أما أن يتعلموا كيف يقابلون التوترات بطريقة توافقية أو يكتسبوا حاجاتهم الإبداعية.

إن رد الفعل الأول سيؤدي إلى السلوك الإنتاجي والصحة العقلية، ورد الفعل الثاني يؤدي إلى اضطرابات في الشخصية.

5-أشار (Kenmare) أن الأطفال الموهوبين يجدون صعوبة في التوفيق بين الحياة الشخصية وبين وجودهم الإبداعي، ولذلك تجدهم يميلون إلى الانفصام.
ولا يزال المجتمع قاسيا في تعامله مع المبدعين، خصوصا الأطفال منهم، وهذا يجعلهم يعانون من الإحباط، لذلك يجب أن نوفر للمبدعين والموهوبين مصادر للتشجيع والدعم.(5)

دور المرشد الطلابي في رعاية الموهوبين :

للمرشد الطلابي دور بارز في مساعدة الطالب الموهوب على فهم ذاته ومعرفة قدراته والتغلب على ما يواجهة من صعوبات ليصل إلى تحقيق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي والمهني والسلوكي لبناء شخصية سوية وذلك عن طريق ما يلي:

- يساهم مع معلّم الموهوبين في توعية المعلمين بخصائص الطلاب الموهوبين وأساليب الكشف عنهم.
- التعاون مع لجنة الموهوبين بالمدرسة لإصدار نشرات موجهه للمعلمين والوالدين والطلاب للتعريف ببرامج رعاية الموهوبين بالمدرسة.
- المساهمة في الكشف المبكر عن الطلاب الموهوبين وترشيحهم للجنة رعاية الموهوبين بالمدرسة.
- تطوير مفهوم العلاقات الإنسانية وتطوير مهارات الاتصال مع الآخرين.
- العمل على تطوير مستوى التحصيل الدراسي والإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي.
- توعية الوالدين بخصائص الطلاب الموهوبين واحتياجاتهم وكيفية التعامل مع مشكلاتهم ومساعدتهم على التكيّف مع أشقائهم وأصدقائهم.
- تشجيع الطلاب الموهوبين على إنجازاتهم ودعمهم وإبرازها عن طريق إشراكهم في بعض الجماعات النشطة داخل المدرسة.
- توثيق الصلة بين البيت والمدرسة والاستفادة من مجالس الآباء والمعلمين فيما يخدم الطلاب الموهوبين.

إضاءة

يمكن أن يمارس المرشد الطلاب دوراً فعَّالاً في تطوير علاقات إيجابية بين إدارة المدرسة ومعلميها من جهة

وبين أولياء أمور الطلبة الموهوبين من جهة أخرى بغض النظر عن طبيعة البرامج التي تقدِّمها المدرسة، سواء كان لدى المدرسة برامج خاصة للموهوبين أم لم يكن؛ وذلك عن طريق العمل مع كل طرف على حدة، ومساعدة الطرفين على تطوير علاقات مثمرة لمصلحة الطلاب. **(6)**

الفصل الثالث :

- نوع الدراسة:
- مجتمع الدراسة:
- عينة الدراسة :
- منهج الدراسة :
- أداة جمع البيانات:
- صدق وثبات الاستبانة :
- المعاملات الاحصائية:

نوع الدراسة :

تصنف الباحثة دراستها أنها وصفية مسحية توضح دور الاسرة في رعاية الطفل الموهوب متخذةً مدينة تبوك نموذجا لدراستها .

مجتمع الدراسة :

شملت شرائح مختلفة من أسر الموهوبين في بعض مدارس مدينه تبوك .

عينة الدراسة :

شملت عينة الدارسة (70) مبحوثا (56 انثى – 14 ذكر).

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي باستخدام العينة , من مختلف أسر الموهوبين.

أداة جمع البيانات :

كانت الاداة المستخدمة في هذا البحث هو (الاستبيان), لأنه أفضل اداة تستخدم في البحوث العلمية والبحوث الاجتماعية خاصة ولما توفره من الجهد و الوقت وايضاً سهولة نشره على العينة, وقد تم التدريج حسب مقياس ليكرت الخماسي (1 أتفق تماماً ,2 أتفق , 3 غير متأكد ,4 لا أتفق , 5 لا أتفق تماماً)

وحسب التصنيف أعلاه تم تقسيم أسئلة الاستبيان إلى (24) عبارة تشمل البيانات الأولية وأربعة محاور حسب الآتي :

1-بيانات أولية : وشملت على (النوع – العمر – المؤهل التعليمي – مكان العمل – عدد ابناء الاسرة) و احتوت على خمسة محاور وهي :

2- المحور الأول وشملت على العبارات من 6 الى 9 بواقع 4 عبارات.

3- المحور الثاني وشملت على العبارات من 10 الى 15 بواقع 6 عبارات .

4 –المحور الثالث وشملت على العبارات من 16 الى 20 بواقع 5 عبارات .

5–المحور الرابع وشملت على العبارات من 21 الى 25 بواقع 5 عبارات.

6–المحور الخامس وشملت على العبارات من 26 الى 29 بواقع 4 عبارات.

صدق وثبات الاستبانة :

بعد إن تم التفرغ من عمل وإعداد اسئلة الاستبيان قمت بالتالي :

1- أرسل الاستبيان الى دكتورة متخصصة في البحوث العلمية للتدقيق ومراجعة الاسئلة للتأكد من صحة العبارات وشموليتها ووصولها الى المعنى والهدف المطلوب وتمت الموافقة عليه.

2- تم عمل الاستبيان إلكترونيا باستخدام موقع قوقل درايف.

3- تم توزيع الاستبيان على عينة تجريبية لاختبار مدى وضوح العبارات وكانت العينة 15 فرداً.

4- تم نشر الاستبيان الالكتروني عبر البريد وبرامج التواصل لأسر الطالبات وبعض الطلاب الموهوبين في مدراس تبوك وشملت عدد الاسر 100 أسره .

5- وصلت الاستبيانات بعد اربعة ايام من توزيعها.

6- استغرق وقت تعبئه الاستبانة من قبل المبحوثين أقل من ربع ساعة.

7- تم وصول عدد الاستبانات المكتملة 70 وهي من أسر الطلبة الموهوبين في مدارس تبوك (مدرسه ثانوية العصر – مدرسه متوسطة العصر – مدرسه العلم والايمان – ابتدائية مدارس الملك عبد العزيز للطالبات – ابتدائية مدارس الملك عبد العزيز للطلاب) .

8- ثبات الاتساق الداخلي لدرجات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ وكانت النتيجة كما هو موضح أدناه:

عدد الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ
24	.948

الجدول (1)

المعاملات الاحصائية :

استخدمت الباحثة الاساليب الاحصائية التالية لمعالجة بيانات الدراسة وهي كالتالي :

1-التكرار.

2-النسب.

3-المتوسط الحسابي.

4-الانحراف المعياري.

الفصل الرابع :

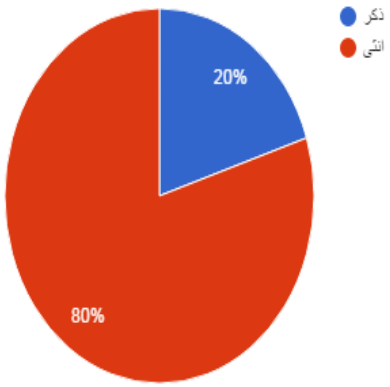
- تحليل نتائج البيانات الأولية :
- تحليل نتائج المحاور :

البيانات الاولية :

1- توزيع أفراد العينة وفق النوع , تبين لنا من الجدول (2) أن عدد الاناث 56 بنسبة 80% وهي النسبة الاكبر و يليها الذكور بتكرار 14 بنسبة 20% بمجموع 70 والنسبة المئوية 100.

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	14	%20
أنثى	56	%80
المجموع	70	%100

الجدول (2)

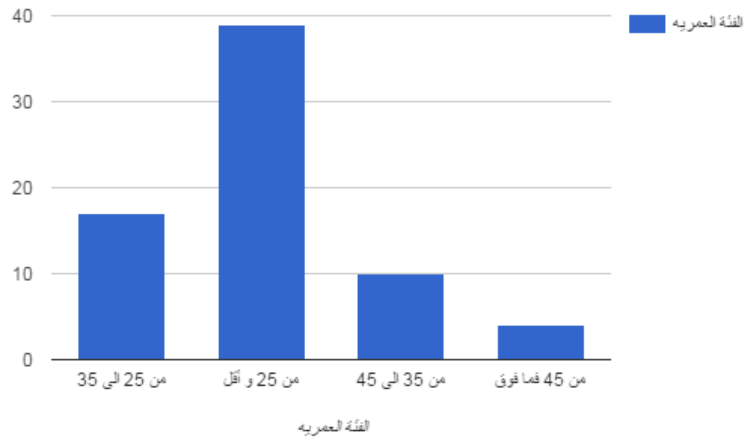


الشكل (1)

2- توزيع أفراد العينة وفق الفئة العمرية , تبين لنا من الجدول (3) إن أعلا تكرار و أعلا نسبة للأعمار من 25 وأقل بتكرار 39 ونسبه 55% ثم جاءت بعدها الفئة العمرية من 25 إلى 35 بتكرار 17 و نسبة 24.3% وبعد ذلك الفئة العمرية من 35 إلى 45 بتكرار 10 ونسبة 14.3% يلي ذلك النسبة الاقل بينهم الفئة العمرية من 45 وفوق بتكرار 4 ونسبة 5.7% بمجموع 70 ونسبة 100.

العمر	التكرار	النسبة المئوية
من 25 وأقل	39	%55
من 25 إلى 35	17	%24.3
من 35 إلى 45	10	%14.3
من 45 فما فوق	4	%5.7
المجموع	70	%100

الجدول (3)



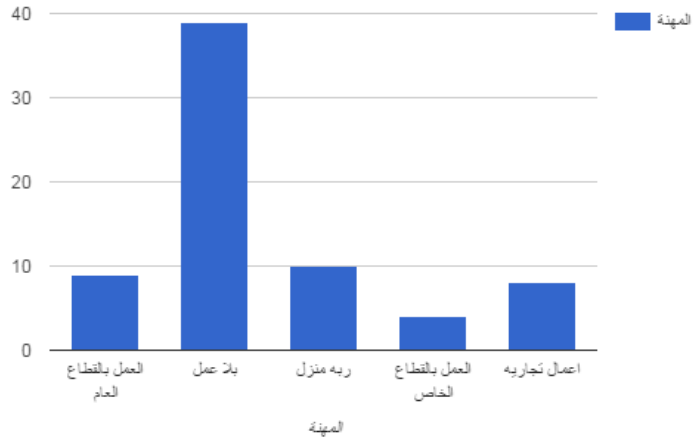
الشكل (2)

3- توزيع أفراد العينة وفق المهنة, تبين لنا من الجدول (4) إن اعلا فئة تكرار هي بلا عمل بتكرار 39 ونسبة 55.7% يليها ربة منزل بتكرار 10 ونسبة 14.3% ثم بعد ذلك العمل بالقطاع العام بتكرار 9 و نسبة 12.9% يلي ذلك أعمال تجارية بتكرار 8 ونسبة 11.4% واخيراً العمل بالقطاع الخاص بتكرار 4 ونسبة 5.7% بمجموع التكرار 70 ونسبة 100%.

العمل	التكرار	النسبة المئوية
العمل بالقطاع العام	9	%12.9
العمل بالقطاع الخاص	4	%5.7

أعمال تجارية	8	%11.4
ربة منزل	10	%14.3
بلا عمل	39	%55.7
المجموع	70	%100

الجدول (4)



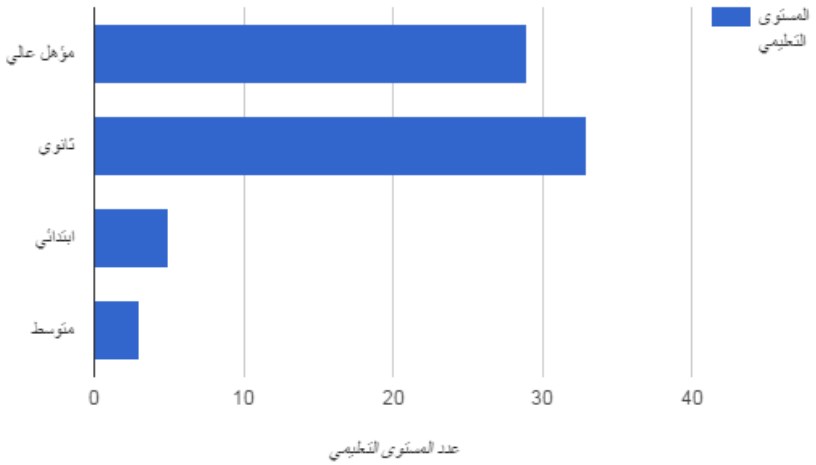
الشكل (3)

4- توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي, فقد تبين لنا من الجدول (5) أكبر تكرار المؤهل ثانوي بتكرار 33 ونسبة 47.1% يليها مؤهل عالي بتكرار 29 ونسبة 41.4% و بعد ذلك ابتدائي بتكرار 5 ونسبة 7.1%

واخيراً متوسط بتكرار 3 ونسبة 4.3% بمجموع تكرار 70 ونسبة 100% .

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
ابتدائي	5	%7.1
متوسط	3	%4.3
ثانوي	33	%47.1
مؤهل عالي	29	%41.4
المجموع	70	%100

الجدول (5)

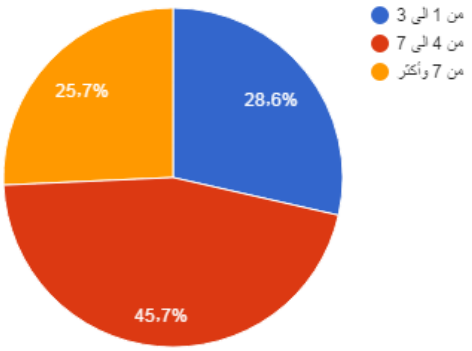


الشكل (4)

5- توزيع أفراد العينة وفق عدد الأبناء للأسرة , تبين لنا من الجدول (6) أكبر تكرار عدد الابناء من 4 إلى 7 بتكرار 32 ونسبة 45.7% يلي ذلك عدد الابناء من 1 إلى 3 بتكرار 20 ونسبة 28.6% و أقل تكرار من 7 وأكثر بتكرار 18 ونسبة 25.7% بمجموع 70 ونسبة 100%.

عدد الابناء	التكرار	النسبة المئوية
من 1 إلى 3	20	%28.6
من 4 إلى 7	32	%45.7
من 7 وأكثر	18	%25.7
المجموع	70	%100

الجدول (6)



الشكل (5)

نتائج تحليل المحور الأول : (هل هناك دور للأسرة في اكتشاف الطفل الموهوب)

المحور الأول (هل هناك دور للأسرة في اكتشاف الطفل الموهوب)												
ت	السؤال	أتفق تماما		أتفق		غير متأكد		لا أتفق		لا أتفق مطلقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
6	تهتم الأسرة بصقل وتنمية الطفل الموهوب	20	28.6 %	20	28.6 %	17	%24.3	9	12.9 %	4	%5.7	2.42	1.19
7	تشجع الأسرة الطفل الموهوب على الإبداع	21	%30	23	23.9 %	14	%20	8	11.4 %	4	%5.7	2.30	1.18
8	تقدم الأسرة تعاملاً وعناية خصيصان للطفل الموهوب	11	15.7 %	20	28.6 %	19	%27.1	15	21.4 %	5	%7.1	2.75	1.17
9	تتوفر لدى الأسرة معلومات عن كيفية رعاية الطفل الموهوب	10	14.3 %	14	%20	22	%31.4	14	%20	10	14.3 %	3	1.25

يوضح الجدول (7) نتائج أجوبه عينه الدراسة على المحور الأول (هل هناك دور للأسرة في اكتشاف الطفل الموهوب) , و فيما يأتي نوضح تلك الاجابات بالتفصيل :

العبارة السادسة (تهتم الأسرة بصقل وتنمية الطفل الموهوب) , حيث حصلت اجابه اتفق تماماً و أتفق على نسبه متساوية بنسبة 28.6%, يليها غير متأكد بنسبة 24.3% , ثم لا أتفق بنسبة 12.9% واخيراً لا أتفق مطلقاً بنسبة 5.7% بمتوسط 2.42.

العبارة السابعة (تشجع الأسرة الطفل الموهوب على الإبداع) ,حيث حصلت أتفق تماماً على نسبة عالية 30% , ثم أتفق بنسبة 23.9% , ويلي ذلك غير متأكد بنسبة 20% , و لا أتفق بنسبة 11.4% , و لا أتفق مطلقاً 5.7% بمتوسط 2.30 .

العبارة الثامنة (تقدم الأسرة تعاملاً وعناية خصيصان للطفل الموهوب) , حصلت أتفق على النسبة الاعلى بنسبة 28.6% ,يليها بفارق بسيط غير متأكد بنسبة 27,1% , و لا أتفق بنسبة 21.4% , و أتفق تماماً بنسبة 15.7% , واخيراً لا أتفق مطلقاً بنسبة 7.1% بمتوسط 2.75.

والعبارة التاسعة (تتوفر لدى الأسرة معلومات عن كيفية رعاية الطفل الموهوب) , فأجاب 31.4% بغير متأكد كنسبة اعلى, ثم أتفق ولا أتفق بنسب متساوية 20% , و أتفق تماماً ولا أتفق مطلقاً بنسب ايضاً متساوية 14.3 % بمتوسط 3 .

نتائج تحليل المحور الثاني (هل هناك تعاون بين الأسرة والمراكز الصيفية التي تدعم الموهوبين)

المحور الثاني (هل هناك تعاون بين الأسرة والمراكز الصيفية التي تدعم الموهوبين)												
ت	السؤال	أتفق تماما		أتفق		غير متأكد		لا أتفق		لا أتفق مطلقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
10	هل مراكز دعم الموهوبين المتواجدة في تبوك كافية لتلبية متطلبات الأسر الحاضنة للأطفال	5	%7.1	10	14.3 %	38	54.3 %	13	18.6 %	4	%5.7	3.01	.92
11	هل تلائم مراكز دعم الأطفال الموهوبين في تبوك مع احتياجات الأطفال الموهوبين	6	%8.6	7	%10	46	65.7 %	7	%10	4	%5.7	2.94	.88
12	يوجد تعاون بين الأسرة والمراكز الصيفية لدعم موهبة طفلها	7	%10	16	22.9 %	27	38.6 %	15	21.4 %	5	%7.1	2.92	1.06
13	هل يوجد متخصصين في الموهبة والإبداع لدى المراكز الصيفية	11	15.7 %	15	21.4 %	26	37.1 %	12	17.1 %	6	%8.6	2.81	1.15
14	هنالك تطور ملموس في موهبة الطفل بعد دخوله للمراكز الصيفية	9	12.9 %	26	37.1 %	21	%30	10	14.3 %	4	%5.7	2.62	1.06
15	يحظى الطفل الموهوب بالدعم والتحفيز لدى المراكز الصيفية	13	18.6 %	27	38.6 %	15	21.4 %	10	14.3 %	5	%7.1	2.52	1.16

يوضح من الجدول (8) على إجابات المبحوثين على المحور الثاني (هل هناك تعاون بين الأسرة والمراكز الصيفية التي تدعم الموهوبين), وكانت على المحور التالي :

العبارة العاشرة (هل مراكز دعم الموهوبين المتواجدة في تبوك كافية لتلبية متطلبات الأسر الحاضنة للأطفال) ,سجلت اعلى نسبة 54.3% لغير متأكد , ثم لا أتفق بنسبة 18.6%, يليها أتفق بنسبة 14.3% , و أتفق تماماُ بنسبة 7.1% , واخيراُ لا أتفق مطلقاً بنسبة 5.7% بمتوسط 3.01.

العبارة الحادية عشر (هل تلائم مراكز دعم الأطفال الموهوبين في تبوك مع احتياجات الأطفال الموهوبين) فأشار 65.7% أعلى نسبة , ثم أتفق و لا أتفق بنسب متساوية بلغت 10% , يليها أتفق تماماً بنسبة 8.6% , واخيراً لا أتفق مطلقاً بنسبة 5.7% بمتوسط 2.94.

العبارة الثانية عشر (يوجد تعاون بين الأسرة والمراكز الصيفية لدعم موهبة طفلها) ,فأشار 38.6 بنسبة اعلا غير متأكد , يليها أتفق بنسبة 22.9% , ثم لا أتفق بنسبة 21.4% , يليها أتفق تماماً بنسبة 10%, واخيراُ لا اتفق مطلقاً بنسبة 7.1% بمتوسط 2.81.

العبارة الثالثة عشر (هل يوجد متخصصين في الموهبة والإبداع لدى المراكز الصيفية) , فأشار غير متأكد اعلى نسبة 37.1% , يليها أتفق بنسبة 21.4% , ثم لا أتفق بنسبة 17.1% , أتفق تماماً بنسبة 15.7% , واخيراً لا أتفق مطلقاً بنسبة 8.6% بمتوسط 2.81 .

العبارة الرابعة عشر (هنالك تطور ملموس في موهبة الطفل بعد دخوله للمراكز الصيفية) ,فأشار اتفق بنسبة 37.1% أعلى نسبة , يليها غير متأكد بنسبة 3% , ولا أتفق بنسبة 14.3% , و أتفق تماماً بنسبة 12.9% , واخيرا لا أتفق مطلقاً بنسبة 5.7% بمتوسط 2.62 .

العبارة الخامسة عشر (يحظى الطفل الموهوب بالدعم والتحفيز لدى المراكز الصيفية) , فأشار أعلى نسبة أتفق 38.6% , يليها غير متأكد بنسبة 21.4% , ثم أتفق تماماً بنسبة 18.6% , و لا أتفق بنسبة 14.3% واخيراً لا أتفق مطلقاً بنسبة 7.1% بمتوسط 2.52

نتائج تحليل المحور الثالث (هل هناك تأثير على الطفل الموهوب و البيئة التي يعيش فيها)

المحور الثالث (هل هناك تأثير على الطفل الموهوب و البيئة التي يعيش فيها)												
ت	السؤال	أتفق تماما		أتفق		غير متأكد		لا أتفق		لا أتفق مطلقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
16	هناك مشكلات داخل الاسرة	15	21.4	13	%18.6	17	%24.3	12	17.1	13	18.6	2.92	1.40
17	هناك غيرة بين الإخوة والطفل الموهوب	15	21.4	22	%31.4	11	%15.7	15	21.4	7	%10	2.67	1.30
18	هل ترتيب الطفل الموهوب بين الأبناء يؤثر عليه	9	12.9 %	19	%27.1	13	%18.6	15	21.4 %	14	%20	3.08	1.34
19	هناك حرص في التعامل مع الطفل الموهوب	13	18.6 %	22	%31.4	17	%24.3	11	15.7 %	7	%10	2.67	1.23
20	هناك دعم من المدرسة وتعاون في رعاية الطفل الموهوب	14	%20	19	%27.1	14	%20	15	21.4 %	8	11.4 %	2.77	1.30

يوضح من الجدول (9) على إجابات المبحوثين على المحور الثالث (هل هناك تأثير على الطفل الموهوب و البيئة التي يعيش فيها)، وكانت على المحور التالي :

العبارة السادسة عشر (هناك مشكلات داخل الاسرة) , فأشار بنسبة 24.3% بغير متأكد مسجلاً اعلى نسبة , يليها أتفق تماماً بنسبة 21.4% , و أتفق ولا أتفق مطلقاً بنسب متساوية 18.6% , ولا أتفق بنسبة 17.1% بمتوسط 2.92.

العبارة السابعة عشر (هناك غيرة بين الإخوة والطفل الموهوب) , فأشار أتفق بنسبة 31.4%,يليها أتفق تماماً ولا أتفق بنسب متساوية 21.4% , وغير متأكد بنسبة 15.7% , و لا أتفق مطلقاً بنسبة 10% بمتوسط 2.67.

العبارة الثامنة عشر (هل ترتيب الطفل الموهوب بين الأبناء يؤثر عليه) , فأشار أتفق بنسبة 27.1% أعلى نسبة , يليها لا أتفق بنسبة 21.4% , و لا أتفق مطلقاً بنسبة 20% , يليها غير متأكد بنسبة 18.6% , واخيراً أتفق تماماً بنسبة 12.9% بمتوسط 3.08

العبارة التاسعة عشر (هناك حرص في التعامل مع الطفل), فأشار أتفق بنسبة 31.4% أعلى نسبة , يليها غير متأكد بنسبة 24.3% , و أتفق تماماً بنسبة 18.6% , يليها لا أتفق بنسبة 15.7% , واخيراً لا أتفق مطلقاً بنسبة 10% بمتوسط 2.67 .

العبارة العشرين (هناك دعم من المدرسة وتعاون في رعاية الطفل الموهوب) , فأشر أتفق بنسبة 27.1% أعلى نسبة , يليها لا أتفق بنسبة 21.4% , وبنسب متساوية لا أتفق تماماً و غير متأكد بنسبة 20% , واخيراً لا أتفق مطلقاً بنسبة 11.4% بمتوسط 2.77 .

نتائج تحليل المحور الرابع (هل للمستوى التعليمي للوالدين دور مؤثر على الطفل الموهوب)

المحور الرابع (هل للمستوى التعليمي للوالدين دور مؤثر على الطفل الموهوب)												
ت	السؤال	أتفق تماما		أتفق		غير متأكد		لا أتفق		لا أتفق مطلقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
21	هل للمستوى التعليمي للوالدين دور مؤثر في حياة الطفل الموهوب	33	47.1 %	18	25.7 %	3	%4.3	9	%12.9	7	%10	2.12	1.39
22	يساعد المستوى التعليمي العالي للوالدين الطفل الموهوب على الإبداع أكثر	31	44.3 %	18	25.7 %	6	%8.6	8	%11.4	7	%10	2.17	1.37
23	يساهم المستوى التعليمي العالي للوالدين في تغذية شخصية الطفل الموهوب ومساعدته على النمو	29	41.4 %	23	32.9 %	7	%10	6	%8.6	5	7.1 %	2.07	1.23
24	هنالك علاقة طردية بين المستوى التعليمي العالي للوالدين والطريقة الملائمة للتعامل مع الطفل الموهوب	23	32.9 %	22	31.4 %	14	%20	6	%8.6	5	7.1 %	2.25	1.21
25	يؤثر تدني المستوى التعليمي للوالدين بشكل سلبي على الطفل الموهوب	20	28.6 %	16	22.9 %	12	17.1 %	15	%21.4	7	%10	2.61	1.36

الجدول رقم (10) يشير الى اراء المبحوثين على المحور (هل للمستوى التعليمي للوالدين دور مؤثر في حياة الطفل الموهوب) , و كانت كما يلي :

العبارة الواحد و عشرون (هل للمستوى التعليمي للوالدين دور مؤثر في حياة الطفل الموهوب) , حصلت هذي العبارة على اعلى نسبة أتفق تماماً بنسبة 47.1% , يليها أتفق بنسبة 25.7% , ثم لا أتفق بنسبة 12.9% , و لا أتفق مطلقاً بنسبة 10% و اخيراً غير متأكد بنسبة 4.3% بمتوسط 2.12.

العبارة الثانية و العشرون (يساعد المستوى التعليمي العالي للوالدين الطفل الموهوب على الإبداع أكثر), فأشار أتفق تماماً بنسبة 44.3% أعلى نسبة ,يلي ذلك أتفق بنسبة 21.7% , و لا أتفق بنسبة 11.4% , ثم لا أتفق مطلقاً بنسبة 10% , واخيراً غير متأكد بنسبة 8.6% بمتوسط 2.17.

العبارة الثالثة و العشرون (يساهم المستوى التعليمي العالي للوالدين في تغذية شخصية الطفل الموهوب ومساعدته على النمو) , فأشار الى أتفق تماماً بنسبة 41.4% , وأتفق بنسبة 32.9% , يلي ذلك غير متأكد بنسبة 10% , ولا أتفق بنسبة 8.6% , واخيراً لا أتفق مطلقاً بنسبة 7.1% بمتوسط 2.07.

العبارة الرابعة والعشرون (هنالك علاقة طردية بين المستوى التعليمي العالي للوالدين والطريقة الملائمة للتعامل مع الطفل الموهوب) , فأشار اعلى نسبة إلى أتفق تماماً بنسبة 32.9% , يلي ذلك أتفق بنسبة 31.4% , ثم غير متأكد بنسبة 20% , ولا أتفق بنسبة 8.6% , واخيراً لا أتفق بنسبة 7.1% بمتوسط 2.25.

العبارة الخامسة والعشرون (يؤثر تدني المستوى التعليمي للوالدين بشكل سلبي على الطفل الموهوب) , فأشار إلى أتفق تماماً بنسبة 28.6% , وأتفق بنسبة 22.9% , ثم لا أتفق بنسبة 21.4% , يلي ذلك غير متأكد بنسبة 17.1% , واخيراً لا أتفق مطلقاً بنسبة 10% بمتوسط 2.61 .

نتائج تحليل المحور الخامس (هل يتلقى الطفل الموهوب التوجيهات والإرشادات الصحيحة التي يحتاجها)

المحور الخامس (هل يتلقى الطفل الموهوب التوجيهات والإرشادات الصحيحة التي يحتاجها)												
ت	السؤال	أتفق تماما		أتفق		غير متأكد		لا أتفق		لا أتفق مطلقا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
26	يتم تقديم النصح والتوجيه باستمرار للطفل الموهوب دون إشعاره بأنه مفروض عليه	23	32.9 %	18	%25.7	14	%20	11	15.7 %	4	%5.7	2.35	1.25
27	هل يتلقى الطفل الموهوب نقد مباشر على الاخطاء	9	12.9 %	19	%27.1	22	%31.4	15	21.4 %	5	%7.1	2.82	1.12
28	يتم توفير كافه الاحتياجات للطفل الموهوب من كتب ومجلات والعاب مفيدة	22	31.4 %	15	%21.4	19	%27.1	9	12.9 %	5	%7.1	2.42	1.25

29	هل يتم تشجيع الطفل الموهوب و تحفيزه من خلال تخصيص وقت معين للجلوس والتحدث	24	34.3 %	21	%30	10	%14.3	8	11.4 %	7	%10	2.32	1.32

يوضح الجدول (11) الى اراء المبحوثين في المحور الخامس (هل يتلقى الطفل الموهوب التوجيهات والإرشادات الصحيحة التي يحتاجها) , وهي كالتالي :

العبارة السادسة والعشرون (يتم تقديم النصح والتوجيه باستمرار للطفل الموهوب دون إشعاره بأنه مفروض عليه) , فأشار اعلى نسبة الى 32.9% أتفق تماماً , ثم أتفق بنسبة 25.7% , يلي ذلك غير متأكد بنسبة 20% , ولا أتفق بنسبة 15.7% , واخيراً لا أتفق مطلقاً بنسبة 5.7% بمتوسط 2.35 .

العبارة السابعة و العشرون (هل يتلقى الطفل الموهوب نقد مباشر على الاخطاء) , فأشار الى غير متأكد بنسبة 31.4% , ثم أتفق بنسبة 27.1% , يلي ذلك لا أتفق بنسبة 21.4% , ثم أتفق تماماً بنسبة 12.9% , واخيراً لا أتفق مطلقاً بنسبة 7.1% بمتوسط 2.82 .

العبارة الثامنة والعشرون (يتم توفير كافه الاحتياجات للطفل الموهوب من كتب ومجلات والعاب مفيدة), فأشار إلى أتفق تماماً بنسبة 31.4% , و غير متأكد بنسبة 27.1%, يلي ذلك أتفق بنسبة 21.4% , ولا أتفق بنسبة 12.9% , واخيراً لا أتفق مطلقاً بنسبة 7.1 بمتوسط 2.42 .

العبارة (هل يتم تشجيع الطفل الموهوب و تحفيزه من خلال تخصيص وقت معين للجلوس والتحدث), سجلت أعلى نسبة أتفق تماماً بنسبة 34.3% , يليها أتفق بنسبة 30% , ثم غير متأكد بنسبة 14.3% , يلي ذلك لا أتفق بنسبة 11.4% , واخيراً لا أتفق تماماً بنسبة 10% بمتوسط 2.32

الفصل الخامس : خلاصة نتائج الدراسة و التوصيات

- مستخلص الدراسة.
- نتائج الدراسة.
- توصيات الدراسة.
- المراجع.

مستخلص الدراسة :

قامت الباحثة بهذه الدراسة لمعرفة هل هناك دور للأسرة في رعاية الطفل الموهوب إم لا , تم من خلالها تطبيق الدراسة على عينه من الأسر موزعه على مدارس مدينة تبوك وشملت على 70 من أسر الموهوبين , ومن ثم نشر الاستبيان المكون من بيانات أولية و خمسه محاور إجمالي (29) عبارة , وذلك لمعرفة دور الاسرة في رعاية الطفل الموهوب , حيث تم استخدام منهج المسح الاجتماعي لأفراد عينة البحث للإجابة على الاسئلة التالية :

1)- هل هناك دور للأسرة في اكتشاف الطفل الموهوب ؟

2)-هل هناك تعاون بين الأسرة والمراكز الصيفية التي تدعم الموهوبين ؟

3)-هل هناك تأثير على الطفل الموهوب و البيئة التي يعيش فيها ؟

4)-هل للمستوى التعليمي للوالدين دور مؤثر على الطفل الموهوب؟

5)-هل يتلقى الطفل الموهوب التوجيهات والإرشادات الصحيحة التي يحتاجها؟

وتم تحليل النتائج التي تم التوصل اليها بعد تفريغ الاستبيان .

نتائج الدراسة :

1) – هناك اهتمام وعناية وتشجيع تقدمه الاسرة للطفل الموهوب , وبعض الاسر تقدم للطفل الموهوب عناية خاصة ورعاية و بعض غير مهتمة بذلك .

2) – تجهل كثير من الاسر عن المعلومات المهمة لرعاية الطفل الموهوب .

3)- إن مراكز دعم الموهبة في مدينة تبوك لا تكفي لمتطلبات الاسر ولا تلائم لاحتياجات الموهوبين ,و ايضاً قلة المتخصصين فيها مما يؤثر على قلة تعاون الاسر مع مراكز دعم الموهبة .

5) – يتأثر الطفل الموهوب في البيئة التي يعيش فيها بوجود مشاكل في الاسرة او غير الإخوة منه .

6)- وايضاً يتأثر الطفل الموهوب بالعناية التي تقدمها المدرسة , كلما كانت المدرسة توفر ما يحتاجه الموهوب كلما نمت وساعدت في تنمية موهبته , والعكس صحيح .

7)-يؤثر المستوى التعليمي للوالدين على الطفل الموهوب ايجابياً بالدعم والتحفيز وتغذيه الطفل الموهوب , و يؤثر تدني المستوى التعليمي للوالدين سلباً على الطفل الموهوب.

8)- و يتبين ايضاً توفر تقديم الاتجاهات و النصح للطفل الموهوب عن طريق توفير المجلات والكتب المهمة وايضاً تخصيص وقت للجلوس معه .

التوصيات :

1)- يجب الحرص على توفير المعلومات الي تحتاجها الاسرة عن كيفيه التعامل مع الطفل الموهوب.

2)- يجب توفير مراكز دعم الموهبة بما يكفي الحاجة , و الاهتمام باختيار المتخصصين في الموهبة .

3)-تقليل المشاكل داخل الاسرة و حلها بالنقاش والتفاهم بعيداً عن الابناء.

4)- التعاون مع المدرسة لتحقيق نمو و تنميه الموهبة.

5)-يوصى بتخصيص وقت للنقاش و دعم بين الوالدين و الطفل الموهوب , ذلك يؤثر على تحفيز الطفل الموهوب.

6)-يوصى القيام بمتابعه الطفل الموهوب وتقديم الرعاية التي يحتاجها.

7)-يوصى بعدم اهمال موهبة الطفل و تقديم كافة الوسائل و الكتب والتعليمات التي تساهم في تنميه موهبته.

المراجع

1- المعاني, http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar .

2- الفيروز, ابادي,(1991),القاموس المحيط, دار إحياء التراث العربي, بيروت.

3- جميل, حمداوي,(2007), المجتمع المدني أساس التنمية البشرية في العالم العربي, موقع ديوان العرب,
http://www.diwanalarab.com/spip.php?page=article&id_article=11595.

4- بول, ويتي,(1958) أطفالنا الموهوبون ,مكتبة النهضة المصرية, ص(16).

5- زيد, عبوي ,(2010) دور القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الإدارية, عمان, ص(143-144).

6- صحيفة الجزيرة, (2004),دور المرشد الطلابي في رعاية الموهوبين, http://www.al-jazirah.com/2004/20041215/fj5.htm.