

(١) من أهداف التدريب الميداني أنه يساعد الطالب على:

- (أ) الثقة بالنفس
- (ب) اكتساب خبرات ومهارات مهنية
- (ج) فهم المقررات النظرية
- (د) كل ما سبق

(٢) من مبادئ التدريب الميداني المتصلة بالمنهاج التدريبي:

- (أ) التكامل
- (ب) التنوع
- (ج) الموضوعية
- (د) كل ما سبق

(٣) تحدد هيئة N.A.S.W قواعد عامة لحق الأخصائي الاجتماعي في الممارسة منها:

- (أ) سلامة صحية
- (ب) استعداد فطري للعطاء
- (ج) الحصول على درجة الماجستير
- (د) كل ما سبق

(٤) يعرف التدريب الميداني بأنه تدريب فني في:

- (أ) موقع العمل
- (ب) الكلية
- (ج) القاعات الدراسية
- (د) المعمل

(٥) من بين الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها المقابلة أهداف:

- (أ) رئيسة
- (ب) فرعية
- (ج) شخصية
- (د) أ، ب، ج

(٦) الخدمة الاجتماعية المدرسية يمارسها الأخصائي الاجتماعي في المؤسسات التعليمية من خلال الالتزام بـ:

- (أ) تعليمات المدرسة
- (ب) القوانين
- (ج) المبادئ والقيم المهنية لمهنة الخدمة
- (د) كل ما سبق

(٧) تهتم الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي بالمساهمة في:

- (أ) التنشئة الاجتماعية للطلاب
- (ب) إدارة المدرسة
- (ج) تعليم الطلاب
- (د) كل ما سبق

(٨) من أهداف الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ما يلي:

- (أ) تنظيم الحياة الاجتماعية بالمدرسة
- (ب) مساعدة الطلاب على إشباع احتياجاتهم
- (ج) مساعدة المدرسة على نشر خدماتها
- (د) كل ما سبق

- (٩) من خصائص مشكلات التلاميذ في المجال المدرسي:
- (أ) تنوع المشكلات
 - (ب) تعدد المشكلات
 - (ج) صعوبة المشكلات
 - (د) كل ما سبق

- (١٠) من أدوار الأخصائي الاجتماعي في المدرسة مع التلميذ كمنسق فردي:
- (أ) التخطيط لتكوين جماعات النشاط
 - (ب) تقديم التوجيه والإرشاد في المواقف الفردية السريعة
 - (ج) تكوين تنظيمات على مستوى المدرسة
 - (د) كل ما سبق

- (١١) لا يمكن للأخصائي الاجتماعي أن يحتل مكانة خاصة بين العاملين بالمدرسة دون أن يتفهم جهودهم:
- (أ) سكرتير المدرسة
 - (ب) الموجهين
 - (ج) ناظر المدرسة
 - (د) الطلاب

- (١٢) الكذب الذي يلجأ إليه التلميذ لتقليد المحيطين به يسمى الكذب:
- (أ) الإدعائي
 - (ب) بالعدوى
 - (ج) الانتقاسي
 - (د) الالتباسي

- (١٣) ملاحظة المظهر الخارجي للتعلم تشمل:
- (أ) تعرضه لنوبات من البكاء أو الضحك
 - (ب) الجوانب الجسمية الظاهرة
 - (ج) التسلسل في الحديث
 - (د) الانطواء والاكتمال

- (١٤) ملاحظة الجوانب النفسية للتعلم تشمل:
- (أ) النمط المزاجي العام
 - (ب) مواقف الحيرة والتردد
 - (ج) السمة العامة للشخصية
 - (د) كل ما سبق

- (١٥) يشترط لدقة الملاحظة أشياء منها:
- (أ) دقة شديدة
 - (ب) قوة الذاكرة
 - (ج) سلامة الجسم من الاعتلال
 - (د) الحصول على دورات

- (١٦) من أنواع الملاحظة ما يلي :
- (أ) الملاحظة الخاصة
 - (ب) الملاحظة العامة
 - (ج) الملاحظة الدقيقة
 - (د) النظرية

(١٧) من أنواع الكذب:

- (أ) الخيالي
- (ب) المرحب
- (ج) المذهل
- (د) كل ما سبق

(١٨) من أسباب هروب التلميذ من المدرسة:

- (أ) التدخل المستمر في حياة التلميذ وسلوكه
- (ب) قيام التلميذ ببعض الأعمال المنزلية التي تشغله عن دروسه
- (ج) سوء الحالة الصحية للتلميذ
- (د) تدليل الطفل بواسطة الوالدين

(١٩) حرمان التلميذ من الحب والحنان قد يجعله يلجأ إلى:

- (أ) الكذب
- (ب) السرقة
- (ج) العدوان
- (د) الهروب من المدرسة

(٢٠) للمؤسسات الاجتماعية خصائص تميزها عن غيرها من المؤسسات من بينها أنها:

- (أ) تتسم بالمرونة
- (ب) مؤسسات تجارية
- (ج) ليس لها نظام أساسي
- (د) غير مختلفة عن باقي المؤسسات

(٢١) يجب أن يشمل تقرير الزيارة رأي الطالب في:

- (أ) الإمكانيات البشرية بالمؤسسة وتناسبها مع أعداد المستفيدين
- (ب) الشكل العام للمؤسسة ومدى تناسبها مع العملاء
- (ج) المعوقات التي تواجه الأخصائي
- (د) جميع ما سبق

(٢٢) عدم ميل الشباب للاندماج مع الآخرين والتمركز حول الذات والعزلة عن المجتمع يطلق عليه:

- (أ) الاغتراب
- (ب) صراع القيم
- (ج) الإحباط
- (د) الفراغ

(٢٣) عندما يستخدم الأخصائي مهارات الضغوط والتصحيح وتعبئة الجمهور فإنه بذلك يمارس دور:

- (أ) المنظم
- (ب) المدافع
- (ج) المعالج
- (د) الوسيط

(٢٤) من أهم وسائل التعبير الاجتماعي، وتهدف إلى تبادل الآراء والمعلومات وتوليد العديد من الأفكار:

- (أ) المناقشة الجماعية
- (ب) اللجان
- (ج) الندوة
- (د) التوعية

(٢٥) رعاية الشباب هي خدمات ذات صبغة:

- (أ) رقابية
- (ب) إنشائية
- (ج) علاجية
- (د) جميع ما سبق

(٢٦) الأخصائي الاجتماعي المتواجد بالمؤسسة التي يقوم الطلاب بزيارتها يكون مسئولاً عن:

- (أ) مناقشة تقارير الزيارة مع الطلاب
- (ب) تعريف الطلاب بمسئولياتهم قبل وأثناء وبعد الزيارة
- (ج) إعطاء المعلومات الخاصة بالمؤسسة للطلاب والرد على استفساراتهم
- (د) الإجابة أ، ب معاً

(٢٧) الأخصائي الاجتماعي الطبي له علاقة مهنية بكل من :

- (أ) الطبيب
- (ب) الممرضة
- (ج) الإدارة
- (د) جميع ما سبق

(٢٨) يمكن تصنيف المؤسسات الاجتماعية من حيث التبعية إلى مؤسسات :

- (أ) أولية
- (ب) ثانوية
- (ج) حكومية
- (د) ربحية

(٢٩) يقصد بالمجال الجغرافي الذي تخدمه المؤسسة:

- (أ) تحديد الجهة التي لها حق الإشراف على المؤسسة
- (ب) تحديد الأنشطة الوظيفية للمؤسسة
- (ج) تحديد نطاق عمل المؤسسة على المستوى المحلي أو الإقليمي أو القومي
- (د) الإجابة ب، ج معاً

(٣٠) يرجع أهمية تحديد عنوان المؤسسة إلى:

- (أ) معرفة طبيعة البيئة التي تخدمها المؤسسة
- (ب) وسيلة سهلة للوصول للمؤسسة
- (ج) نظراً لتشابه بعض المؤسسات في الاسم
- (د) جميع ما سبق

(٣١) الإمكانيات البشرية هي ما يتوافر للمؤسسة من:

- (أ) مبانٍ ومرافق
- (ب) خطوط الاتصال بين أقسام المؤسسة
- (ج) عدد العاملين بالمؤسسة
- (د) جميع ما سبق

(٣٢) البناء التنظيمي في المؤسسة الأهلية يتكون من:

- (أ) جمعية عمومية ومجلس إدارة ولجان متخصصة
- (ب) أقسام أو وحدات فرعية لكل منها وظيفة محددة
- (ج) إدارة عليا ووسطى وعاملين بالمؤسسة
- (د) أ، ب معاً

(٣٣) الدور الذي يمارسه الأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة يطلق عليه:

- (أ) الدور الموضوعي
(ب) الدور الفعلي
(ج) الدور المتوقع
(د) الدور المثالي

(٣٤) أي مؤسسة من مؤسسات الرعاية الاجتماعية بينها وبين المؤسسات الأخرى علاقات:

- (أ) أفقية
(ب) رأسية
(ج) أ + ب معاً
(د) مهيمنة

(٣٥) الإعداد المهني للأخصائي الاجتماعي يتطلب:

- (أ) إعداد نظري
(ب) إعداد قانوني
(ج) تدريب عملي
(د) أ + ج معاً

(٣٦) نوع من التسجيل يستخدم في ظروف ضغط العمل:

- (أ) التسجيل التلخيصي
(ب) التسجيل القصصي
(ج) التسجيل الدوري
(د) التسجيل التحليلي

(٣٧) من الأخطاء الشائعة في التسجيل المهني:

- (أ) اعتماد الطالب على الأسلوب الموضوعي في التسجيل
(ب) اعتماد الطالب على أكثر من أسلوب للتسجيل
(ج) استخدام بعض الألفاظ الغامضة
(د) جميع ما سبق

(٣٨) تتكون المقابلة من عدد من العناصر الأساسية هي:

- (أ) القائم بالمقابلة
(ب) المبحوث
(ج) موقف المقابلة
(د) كل ما سبق

(٣٩) المقابلة التتبعية هي أحد أنواع المقابلة من حيث:

- (أ) التوقيت
(ب) طبيعة العملاء
(ج) طبيعة المجتمع
(د) كل ما سبق

(٤٠) من بين أهم أسس وشروط اختيار مؤسسات الزيارات الميدانية:

- (أ) عدم وجود عملاء أثناء الزيارة
(ب) وجود أخصائي اجتماعي بالمؤسسة
(ج) التوجه للمؤسسة بطريقة فجائية
(د) كل ما سبق

- (٤٦) من بين القواعد التنظيمية للمقابلة تحديد:
- تعدد مهام المقابلة
 - مكان المقابلة
 - زمن المقابلة
 - كل ما سبق
- (٤٧) يبلغ عدد مراحل الزيارات الميدانية:
- مرحلتين
 - ثلاث مراحل
 - أربع مراحل
 - خمس مراحل
- (٤٨) في إنجلترا وفي عام ١٨٩٠م أقرهم "تشارلز بوك" خريطة:
- المهنات المستشفيات
 - الطوبى لمساعدة المرضى
 - العمل بأمر لمساعدة المرضى
 - عدم الإهتمام بالمرضى
- (٤٩) من بين أهداف الزيارات الميدانية:
- التزود بمعارف جديدة
 - اكتساب مهارات مهنية
 - التعرف على دور الأخصائي
 - كل ما سبق
- (٥٠) يمكن القول أن المقابلة في المجال الاجتماعي تعتمد على:
- المهارة
 - العمل
 - الاستعداد
 - كل ما سبق
- (٥١) في عام ١٩٠٥م تم إنشاء قسم الخدمة الاجتماعية الطبية في إحدى المستشفيات:
- الإنجليزية
 - الأمريكية
 - الألمانية
 - الإيطالية
- (٥٢) تمارس رعاية الشباب في العديد من المنظمات والمؤسسات ومنها:
- المدارس والنوادي
 - دور رعاية المسنين
 - مراكز رعاية الأمومة والطفولة
 - كل ما سبق
- (٥٣) يجب التزام الطالب بالأخلاقيات المهنية في التسجيل ومنها:
- الموضوعية
 - السرية
 - المسؤولية المهنية

كل ما سبق

(٤٩) تصنف أساليب التسجيل حسب الهدف منها إلى أساليب:

(أ) قصصية وتلخيصية وموضوعية

(ب) مؤسسية وتعليمية

(ج) تحليلية وتلخيصية وإحصائية

(د) يومية ودورية

(٥٠) أسلوب لتسجيل المقابلات وما تحتويه من التفاعل النفسي والسلوكي:

(أ) التسجيل التلخيصي

(ب) التسجيل القصصي

(ج) التسجيل الموضوعي

(د) التسجيل الإحصائي

مع التمنيات الطيبة بالتوفيق

سعودي فادحة

KIK: MENK7A