

مهارات التعلم والتفكير

(ملخص، سؤال وجواب)

١. تغير شبه دائم في "الأداء"، نتيجة لـ"الخبرة" و"الممارسة" و"التدريب"، وليس لـ"النضج" فقط؛ هو:
 - **التعلم.**
٢. "التغير" في "السلوك"، نتيجة لعوامل "الخبرة"، "الممارسة"، "التدريب"، "النضج"، بالإضافة لعوامل "الدافعية" و"الانفعالات"؛ هو:
 - **التعلم.**
٣. يمكن القول أنه يوجد توافق بين المختصين على أهمية التعلم، لكنهم اختلفوا في: منسوخ من اختبار قديم
 - **تفسيرهم له.**
٤. العوامل المؤثرة في (شروط) عملية "التعلم"، هي:
 - **الخبرة.**
 - **الممارسة.**
 - **التدريب.**
 - **النضج.**
 - **الدافعية.**
 - **الانفعالات.**
٥. التغير (الذي في التعلم) يكون:
 - **شبه دائم.**
٦. ماهي "التغيرات" التي تستبعد من التعلم؟
 - **التغيرات المؤقتة.**
٧. من أمثلة "التغيرات المؤقتة" التي تستبعد من التعلم، هي:
 - **المرض.**
 - **التعب.**
٨. موقف خارجي يمر به الإنسان، ويؤثر في سلوكه؛ هي:
 - **الخبرة.**
٩. موقف يمر به الفرد ويتأثر به؛ هو:
 - **الخبرة.**
١٠. موقف يُحقق تأثير في الإنسان، هي:
 - **الخبرة.**
١١. مواقف أثرت في الإنسان؛ هي:
 - **الخبرة.**

مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

١٢. الخبرة، تؤدي إلى:
- الوعي.
 - الإحساس (بالمثير أو الموقف).
١٣. الخبرة الـ"منظمة نسبياً"، هي:
- الممارسة.
١٤. تكرار حدوث نفس الاستجابات، في مواقف بيئية "منظمة نسبياً"؛
- هي:
- الممارسة.
١٥. تكرار نفس الاستجابات في مواقف متشابهة، تسمى:
- الممارسة.
١٦. الأنشطة "اللاصفية" و"اللامنهجية"؛ تعتبر من الأمثلة على:
- الممارسة.
١٧. أنواع الممارسة، هي:
- الممارسة لـ"التذكر".
 - الممارسة لـ"التحسين".
١٨. ممارسة الطلبة في دراستهم مادة للامتحان "فقط"، يعتبر من أنواع الممارسة لـ:
- التذكر.
١٩. الواقع يقول بأننا نخرج أعداداً هائلة من الطلبة خيراقتهم الأساسية؛
- هي: منسوخ من اختبار قلم
- التذكر واستدعاء المعلومات.
٢٠. الاهتمام في مدارسنا يعتمد الجوانب: منسوخ من اختبار قلم.
- المعرفية.
٢١. حفظ التعاريف، ومعاني الكلمات، والقواعد للامتحان "فقط" (قد لا يتذكر في اليوم التالي شيئاً مما حفظ)؛ يعتبر من أنواع الممارسة لـ:
- التذكر.
٢٢. مهارة ضرورية للحفظ (من أجل الحفظ فقط)، هي:
- التكرار.
٢٣. الممارسة للتذكر في الدراسة من أجل "الامتحان فقط"، قد يؤدي إلى:
- عدم التعلم.
٢٤. التعلم يكون أكثر فاعليّة، إذا:
- مرتبطاً بـ"الدوافع" (الأمر التي "يهتم" بها الفرد).
 - مرتبطاً بـ"الفائدة" (الأمر التي تحقق فائدة للفرد).
 - كان لـ"الفهم" (وليس للحفظ دون الفهم).
٢٥. أحد أنواع الممارسة، "يكرر" فيها الفرد ما يفعله؛ هي:
- الممارسة للتذكر.

مهارات التعلم والتفكير

(ملخص، سؤال وجواب)

٢٦. أحد أنواع الممارسة، "لا يكرر" فيها الفرد ما يفعله، هي:
- الممارسة للتحسين.
٢٧. أحد أنواع الممارسة، هي المطلوبة من أجل التعلم:
- الممارسة للتحسين.
٢٨. أحد أنواع الممارسة، يمارس فيها الفرد "مهارة" يحاول "تحسينها"؛ هي:
- الممارسة للتحسين.
٢٩. أكثر خبرة تنظيمياً وتحديداً؛ هي:
- التدريب.
٣٠. سلسلة "منظمة" من المواقف، يتعرض لها الفرد؛ هي:
- التدريب.
٣١. من أمثلة التدريبات المستخدمة، هي:
- التمرينات (التدريبات) في المواد الدراسية لإثراء خبرة الطالب.
٣٢. وصول الإنسان إلى النمو الكامل في جميع القدرات العقلية والإمكانات السلوكية؛ يعتبر مفهوم (معنى) النضج:
- الشائع (العادي)؛ وهو مفهوم خاطئ.
٣٣. تغيرات الفرد الفسيولوجية "فقط"، هي مفهوم النضج ال:
- علمي.
٣٤. النضج الجسمي، والعضلي، والعصبي بصفة عامة؛ يعتبر مفهوم النضج ال:
- علمي.
٣٥. عملية ارتقائية، تُحدث تغيرات منتظمة يمكن توقعها أو التنبؤ بها؛ هي:
- المفهوم العلمي لـ"النضج".
٣٦. من خصائص التغيرات التي تحدث عند النضج:
- يمكن توقعها، والتنبؤ بها.
٣٧. عملية ارتقائية، مستقلة عن الخبرة والممارسة والتدريب؛ هي:
- المفهوم العلمي لـ"النضج".
٣٨. الجلوس يسبق الحبو، والحبو يسبق الوقوف، والوقوف يسبق المشي؛ هذا مثال على:
- النضج (بمفهومه العلمي وليس بمفهومه الشائع العادي الخاطئ).
٣٩. عوامل الفطرة في سلوك الإنسان، تسمى:
- النضج (بمفهومه العلمي).
٤٠. التغيرات الفسيولوجية في بنية الكائن العضوية ووظيفتها، نتيجة للعوامل الوراثية في أغلب الأحيان؛ تسمى:
- النضج (بمفهومه العلمي).
٤١. ازدياد وزن الطفل، اشتداد عضلاته؛ هذا مثال على:

مهارات التعلم والتفكير

(ملخص، سؤال وجواب)

- النضج (بمفهومه العلمي). ٤٩ . النضج يعتبر شرطاً أساسياً ل:
- ٤٢ . التغيرات التي لا بد من حدوثها قبل أن تظهر أنماط سلوكية معينة؛
تسمى:
- النضج (بمفهومه العلمي). ٥٠ . متى يكون الفرد مستعداً للتعلم:
- عندما يبلغ مستوى كافيًا من النضج. ٥١ . من الاعتقادات الخاطئة حول الشروط الأساسية لعملية التعلم:
- أن يكون الفرد "فقط" خالياً من العيوب الخلقية. ٥٢ . حالة داخلية تؤدي إلى استشارة السلوك وتنظيمه وتوجيهه نحو هدف
- معين؛ هي:
- الدافعية. ٥٣ . بلوغ حالة من الشعور بالرضا؛ يسمى:
- الهدف. ٥٤ . حالة (نفسية، وجدانية) من الشعور بالرضا؛ هي:
- الهدف. ٥٥ . قول المدرس كلمة "صح" لطالب، تعتبر بالنسبة للطالب:
- هدف (لأنها حالة من الشعور بالرضا). ٥٦ . الشعور برضا الكبار وقبولهم؛ يعتبر:
- هدف (لأنه حالة من الشعور بالرضا).
- النضج (بمفهومه العلمي). ٤٤ . عملية نمو داخلي، متتابع، يحدث بطريقة لا شعورية؛ هي:
- النضج (بمفهومه العلمي). ٤٥ . الفرد لا يستطيع أن "يتعلم" شيئاً، إلا إذا بلغ مستوى كافيًا من:
- النضج. ٤٦ . إجبار الطالب على الكتابة قبل أن تشتد عضلات أصابعه؛ يعتبر خطأ
- لأن الطالب:
- لم يبلغ مستوى كافيًا من النضج. ٤٧ . مخاطبة الطلبة الأطفال بألفاظ ومعانٍ مجردة، يعتبر خطأ؛ لأن الطلبة:
- لم يبلغوا مستوى كافيًا من النضج. ٤٨ . الشرط الأساسي لعملية التعلم هو:
- النضج.

مهارات التعلم والتفكير

(ملخص، سؤال وجواب)

٥٧. طفل يكرر سلوك (يُعاقب عليه) لأنه يريد لفت أنظار الكبار؛ "لفت أنظار الكبار" بالنسبة له يُعتبر:
- هدف (لأنه يشعر بالرضا النفسي عند تحققه).
٥٨. طالب يتلفظ بألفاظ وقحة على المدرس (رغم أنه يُعاقب على تصرفه)، من أن أجل أن يحصل على إعجاب زملائه؛ الحصول على إعجاب زملائه بالنسبة له يُعتبر:
- هدف (لأنه يشعر بالرضا النفسي عند تحققه).
٥٩. طالب يسيء معاملة من هم أصغر منه؛ من أجل أن يحصل على إعجاب زملائه (رغم أنه يُعاقب على تصرفه)؛ الحصول على إعجاب زملائه بالنسبة له يُعتبر:
- هدف (لأنه يشعر بالرضا النفسي عند تحققه).
٦٠. الطالب الذي يلعب في الفصل، ويضحى برضا المدرس والمدرسة، من أجل الحصول على إعجاب زملائه؛ الحصول على إعجاب زملائه بالنسبة له يُعتبر:
- هدف.
٦١. حالة نفسية ذات صفة وجدانية قوية مصحوبة بمتغيرات فسيولوجية سريعة؛ هي:
- الانفعال (الانفعالات).
٦٢. حالة نفسية تصف التأثر (الاستجابة) تصبغها بصبغة وجدانية انفعالية؛ هي:
- الانفعال (الانفعالات).
٦٣. الخوف، العدوان، القلق، هذه الحالات تعتبر من أنواع:
- الانفعالات.
٦٤. استجابة سلوكية (ردة فعل) بصبغة وجدانية؛ هي:
- الانفعال.
٦٥. من العوامل المؤثر بالانفعالات؛ هو: منسوخ من اختبار قديم.
- المناخ.
٦٦. مؤثر يؤثر في الاستجابات؛ هو:
- الدافعية.
٦٧. الفرق بين "الدافعية" و"الانفعال"؛ هو:
- الانفعال هو حالة نفسية مصحوبة بمتغيرات فسيولوجية (هو وصف للاستجابة).
 - الدافعية هي استثارة السلوك ولا تكون مصحوبة بمتغيرات فسيولوجية (مؤثر يؤدي إلى حدوث استجابة).
٦٨. أهميّة التعلم؛ هي:
- وسيلة لتحقيق السلوك التكيفي.

مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

- أساس للنمو العقلي، الخلق والاجتماعي.
- ٦٩. كل ما يكتسبه الفرد (على اختلاف صورته) نتاج ل:
• عملية التعلم.
- ٧٠. عملية التعلم لا تقتصر على اكتساب المعلومات والأفكار؛ بل تشمل:
• مختلف العادات والمهارات.
- ٧١. عملية التعلم، هي عملية:
• مستمرة، من الولادة حتى الممات.
- ٧٢. ما الفرق بين التعلم والتعليم؟
• كل تغيير لسلوك الإنسان هو "تعلم"، ويكون تعليم عند "تحديد الزمان والمكان"، و"تحديد المنهج" كماً وكيفاً.
- ٧٣. الفرق بين التعلم والتعليم:
• التعلم عملية مستمر؛ التعليم يتوقف عند مرحلة عمرية معينة.
- التعلم مقصود أو غير مقصود؛ التعليم دائماً مقصود.
- التعلم ذاتي أو غير ذاتي؛ التعليم الغالب أنه غير ذاتي.
- التعلم للسيء والحسن؛ التعليم يفترض للحسن.
- ٧٤. أكبر انفعال يؤثر في العملية التعليمية؛ هو:
• القلق.
- ٧٥. القلق، يعتبر من أنواع:
• الانفعالات.
- ٧٦. أنواع القلق:
• قلق "سمة".
- ٧٧. أحد أنواع القلق، قد يصل ليصبح مرض نفسي يصعب التغلب عليه؛
• هو:
• قلق سمة.
- ٧٨. أحد أنواع القلق، بسيط ومؤقت؛ هو:
• قلق "حالة".
- ٧٩. أحد أنواع القلق، يمر على الطالب وقت الاختبارات؛ هو:
• قلق "حالة".
- ٨٠. أكثر الحالات الانفعالية، هي: منسوخ من الاختبار.
• قلق الاختبار.
- ٨١. حالة انفعالية "مؤقتة"، تتغير من موقف لآخر بحسب الموقف الذي يدركه الإنسان؛ هو:
• قلق "حالة".
- ٨٢. من الفروق بين قلق الحالة وقلق السمة:
• قلق الحالة أقل حدة.

مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

٨٣. أغلب مشكلاتنا الاجتماعية، منشؤها:
- الإحباط.
٨٤. الاحتياجات حسب هرم ماسلو؛ هي:
- الفسيولوجية.
 - الأمان.
 - الانتماء.
 - تقدير الذات.
 - تحقيق الذات.
 - السعادة (في الدنيا والآخرة).
٨٥. المدرج (الهرم) الذي يهتم بالحاجات؛ هو:
- مدرج (هرم) ماسلو.
٨٦. عملية عقلية يتم بها "تسجيل (اكتساب)" و"حفظ" و"استرجاع" الخبرات التي يمر بها الفرد؛ هي:
- التذكر.
٨٧. أحد الركائز الأساسية للنشاط الإنساني، تنظم سلوكنا في المواقف المستقبلية؛ هي:
- الذاكرة.
٨٨. ركيزة أساسية للنشاط الإنساني، تنظم سلوكنا في المواقف في المستقبل، هي:
- الذاكرة.
٨٩. ركيزة أساسية للنشاط الإنساني، بدونها يصير التفكير محدود للغاية بحيث يرتبط فقط بعملية "الإدراك الحسي المباشر" (مبدأ هنا والآن)؛ هي:
- الذاكرة.
٩٠. ركيزة أساسية للنشاط الإنساني، بدونها لا يتحقق النمو الإنساني، ويظل الفرد (بتفكيره) عند مستوى الطفل الوليد؛ هي:
- الذاكرة.
٩١. ركيزة أساسية للنشاط الإنساني، بدونها لا يمكن الاحتفاظ والاستفادة من نواتج العلم؛ هي:
- الذاكرة.
٩٢. ركيزة أساسية للنشاط الإنساني، بدونها يكون إدراك الفرد لأي شيء يتكرر لعدة مرات وكأنه يراه للمرة الأولى، وبالتالي لا يحدث التعلم؛ هي:
- الذاكرة.
٩٣. ركيزة أساسية للنشاط الإنساني، بدونها لا يمكن التخطيط للمستقبل استناداً على الخبرات الماضية؛ هي:
- الذاكرة.

مهارات التعلم والتفكير

(ملخص، سؤال وجواب)

٩٤. ركيزة أساسية للنشاط الإنساني، تمثل عاملاً يدخل في معظم العمليات العقلية المعرفية كالفهم والتحليل والتركيب والتطبيق؛ هي:
- الذاكرة.
٩٥. أحد العمليات العقلية، تعتبر عامل مشترك بين العمليات العقلية (التفكير، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقييم)؛ هي:
- الذاكرة.
٩٦. عمليات "التذكر (الذاكرة)" الأربعة؛ هي:
- "اكتساب" المعلومة.
 - "حفظ" المعلومة.
 - "استرجاع" المعلومة.
 - "التعرف" على المعلومة.
٩٧. تعتمد الأسئلة الموضوعية على: منسوخ من اختبار قديم.
- التعرف.
٩٨. اكتساب المعلومة يحتاج إلى:
- التركيز والانتباه.
٩٩. بدون التركيز والانتباه، لا يتحقق: منسوخ من اختبار قديم.
- التذكر.
١٠٠. القدرة على استرجاع المعلومات والخبرات التي اكتسبها وتعلمها الفرد؛ هي:
- استرجاع (استدعاء) المعلومة.
١٠١. عملية يتحقق بها الشعور بالألفة بالخبرات الماضية؛ هي:
- التعرف.
١٠٢. العوامل المؤثرة في الذاكرة (الاسترجاع، التعرف)؛ هي:
- أي خلل يقع في عملية "الاكتساب".
 - أي خلل يقع في عملية "الحفظ".
 - إصابة الدماغ.
 - بعض الأمراض النفسية والعقلية.
 - الانفعال الشديد.
١٠٣. الانفعال الشديد والقلق الزائد، تعتبر من العوامل المؤثرة في الذاكرة، حيث أنها تؤثر على عملية:
- الاسترجاع (الاستدعاء).
١٠٤. عالمان، وضعوا نموذج (انتقال أثر التعلم) لـ"كيفية الحصول على المعلومة وكيفية الاحتفاظ بها"؛ هما:
- أتكنسن، وشفرن.

مهارات التعلم والتفكير

(ملخص، سؤال وجواب)

١٠٥. ماذا يتضمن نموذج (أتكنسن وشفرن) للحصول على المعلومة والاحتفاظ بها:
- مثيرات.
 - حواس.
 - ذاكرة قصيرة الأجل.
 - ذاكرة طويلة الأجل.
١٠٦. من أمثلة المثيرات؛ هي:
- المحاضرة.
 - الجريدة.
 - الأخبار.
١٠٧. لتبقى المعلومة مدة أطول؛ يجب:
- نقلها إلى الذاكرة طويلة الأجل.
١٠٨. العوامل التي تساعد على بقاء المعلومة مدة أطول؛ هي:
- الفهم.
 - التركيز والانتباه.
 - وضوح المعلومة.
 - كمية المعلومات.
 - قدرة الفرد على الحفظ.
١٠٩. كيف يساهم وضوح المعلومة في فهمها؟
- وضوح المعلومة يعطي معنى لها وبالتالي يتحقق فهمها.
١١٠. كلما كانت المعلومات قليلة، كلما ساعد ذلك على بقائها مدة:
- أطول.
١١١. لماذا الرجل أقوى ذاكرة من الأنثى؟
- المرأة لها "جهازين كلام" في النصف الأيمن للدماغ وفي النصف الأيسر منه، بالإضافة للذاكرة الموجودة في النصف الأيمن لدماغها.
 - الرجل له جهاز كلام "واحد" في النصف الكروي الأيسر للدماغ، والذاكرة توجد في النصف الكروي الأيمن للدماغ.
 - إن تكلمت المرأة، اشتغل جهاز الكلام يضغطان على الذاكرة، فتضعف الذاكرة.
١١٢. كيف تساهم "الدافعية" في بقاء المعلومة مدة أطول؟
- كلما ارتفعت الدافعية، ارتفع التركيز والانتباه، وبالتالي يزيد الفهم، مما يؤدي إلى بقاء المعلومة مدة أطول.
١١٣. لكي يتحقق التعلم يجب: منسوخ من اختبار قدم.
- توفر الدافعية.

مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

١١٤. العمليات العقلية ذات العلاقة بعملية "التذكر"؛ هي:
- الفهم.
 - التطبيق.
 - التحليل.
 - التركيب.
 - التقويم.
١١٥. مستلزمات "الفهم":
- القدرة على "إعادة صياغة" العبارة بأسلوبك الخاص.
 - القدرة على "التوسع" في شرح الموضوع أو الفكرة.
 - القدرة على "تلخيص" المعلومة.
 - القدرة على "إعطاء أمثلة".
١١٦. القدرة على "إعادة صياغة" العبارة بأسلوبك الخاص، تسمى:
- الفهم.
١١٧. عملية توظيف المعلومات في استعمالات جديدة؛ تسمى:
- التطبيق.
١١٨. عملية استخدام الخبرة في مواقف جديدة؛ تسمى:
- التطبيق.
١١٩. عملية حل تمارين أو مسائل جديدة بناء على قواعد وقوانين مُتعلمة؛
- تسمى:
- التطبيق.
١٢٠. عملية تجزئة المحتوى إلى عناصر أو أفكار (مكوناته) مع فهم العلاقة بين تلك المكونات، يسمى:
- التحليل.
١٢١. عملية استنباط (إنتاج) قضايا (أفكار) جديدة من أجزاء (عناصر) متفرقة؛ تسمى:
- التركيب.
١٢٢. من العمليات العقلية ذات العلاقة بالتعليم والتفكير؛ هي:
- التركيب.
١٢٣. عملية التوصل إلى أحكام؛ تسمى:
- التقويم.
١٢٤. عملية اتخاذ قرارات مناسبة، تسمى:
- التقويم.
١٢٥. يعتبر السلوك الاجتماعي: منسوخ من اختبار قلم.
- معقد.

مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

١٢٦. سلوك معقد يُمكن الإنسان من التعامل والسيطرة على المثيرات والمواقف المختلفة؛ هو:
- التفكير.
١٢٧. سلوك معقد يمكن الإنسان من اكتساب المعارف والخبرات وفهم طبيعة الأشياء وتفسيرها، وحل المشكلات والتخطيط واتخاذ القرار؛ هو:
- التفكير.
١٢٨. أهمية التفكير:
- "البحث" عن الخبرة (مصادر المعلومة).
 - "اختيار" (انتقاء) المعلومات اللازمة للموقف.
 - "استخدام" المعلومات في المشكلات التي تواجهنا.
 - "نجاح" الأفراد في الحياة العلمية والعملية.
 - بناء العلاقات الاجتماعية.
١٢٩. عالم، يعتبر من أوائل من اهتم بتحديد التفكير وتمييزه عن العمليات العقلية الأخرى؛ هو:
- جون ديوي.
١٣٠. النشاط العقلي المعقد الذي يرمي إلى حل مشكلة ما (تتميز به الكائنات البشرية)؛ هو:
- التفكير.
١٣١. النشاط العقلي الذي يرمي إلى حل مشكلة ما، هو تعريف "التفكير"، حسب العالم:
- جون ديوي.
١٣٢. أعلى أشكال النشاط العقلي لدى الإنسان، هو:
- التفكير.
١٣٣. العملية التي ينظم بها العقل خبراته "بطريقة جديدة" لحل مشكلة معينة أو لإدراك علاقة جديدة بين أمرين (أو عدة أمور)؛ هي:
- التفكير.
١٣٤. العالم الذي يعرف التفكير على أنه أعلى أشكال النشاط العقلي لدى الإنسان، وأنه العملية التي ينظم بها العقل خبراته "بطريقة جديدة" لحل مشكلة معينة أو لإدراك علاقة جديدة بين أمرين (أو عدة أمور)، هو:
- رجاء محمود أبو علام.
١٣٥. عملية عقلية تقوم بواسطتها بمعالجة "مُدخلات" عبر "الإدراك (الفهم)" واستدعاء للخبرة السابقة، وعن طريقها تكتسب "الخبرة" معنى؛ هي:
- التفكير.
١٣٦. التفكير، متعلق بـ:
- المدخلات (المدخل).

مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

١٣٧. عمليات محددة نمارسها ونستخدمها "عن قصد" في معالجة المعلومات؛ هي:
- مهارات التفكير.
١٣٨. الاستنباط، الاستنتاج، تحديد المشكلة، إيجاد حلول غير موجودة في النص (أو الخبرة التي أمامنا)، تقييم قوة الدليل، الاستكشاف، التصنيف؛ كلها تعتبر من:
- مهارات التفكير.
١٣٩. استنباط فائدة من آية، تعتبر من:
- مهارات التفكير.
١٤٠. الفرق بين "التفكير" و"مهارات التفكير":
- التفكير متعلق بمعالجة المدخلات.
 - مهارات التفكير متعلقة بمعالجة المعلومات (بأمور جديدة لا علاقة لها بالمدخل).
١٤١. هل يمكن تعلّم مهارات التفكير؟
- نعم، يوجد توافق بين العلماء في مدى إمكانية تعلم مهارات التفكير.
١٤٢. تتحسن (يمكن تعلم) مهارات التفكير بـ:
- التعليم (منظم وهادف).
 - التدريب (المستمر).
١٤٣. مهارة التفكير، يمكن: منسوخ من اختبار قديم.
- تميتها.
١٤٤. من المهارات التي يمكن تعلمها وتطويرها، هي:
- المقارنة.
 - التصنيف.
 - الاستنتاج.
 - الاستكشاف.
 - التحليل.
١٤٥. الفرق في التفكير، فرق في:
- الدرجة وليس النوع (كمي وليس نوعي).
١٤٦. مستويات التفكير، هي:
- مستوى سهل.
 - مستوى أكثر تعقيداً.
١٤٧. يؤكد العلماء على أن التفكير:
- مستويات.
١٤٨. هل الكمال في التفكير ممكن؟

مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

- لا، غير ممكن وغير واقعي، مثل لاعب كرة السلة الذي يتوقع أن يسجل هدفاً في كل رمية.
- أنواع التفكير، هي:
- التفكير الابتكاري.
- التفكير التقاربي.
- التفكير التباعدي.
- ١٤٩. أحد أنواع التفكير، ينتج أفكار تتميز بـ"الأصالة" و"الطلاقة" و"المرونة"؛ هو:
- التفكير الابتكاري.
- ١٥٠. تعتبر الأصالة والطلاقة والمرونة من مكونات:
- التفكير الابتكاري.
- ١٥١. أحد أنواع التفكير، فيه يكون الفرد على قدر كبير من الحساسية للمشكلات؛ هو:
- التفكير الابتكاري.
- ١٥٢. أحد مميزات الأفكار الابتكارية؛ بأن تكون الفكرة جديدة، تتميز بـ"الجِدَّة"، وأنها غير شائعة بين أفراد المجتمع؛ هي:
- الأصالة.
- ١٥٣. الأصالة، ميزة للفكرة الابتكارية تعني أنها غير شائعة بين أفراد المجتمع، ولا تعني أنه:
- لم يفكر بها أحد من قبل، لصعوبة التأكد من هذا الشرط، فهو شرط مستحيل.
- ١٥٤. المهلاوس، والأفكار الجديدة الشاذة؛ توصف بالأصالة؛ لأنها:
- لم تطرأ على ذهن أحد من قبل.
- ١٥٥. أحد مميزات الأفكار الابتكارية؛ وهي كمية الأفكار التي يمكن للفرد إنتاجها في وحدة زمنية معينة؛ هي:
- الطلاقة.
- ١٥٦. أحد مميزات الأفكار الابتكارية؛ وهي سهولة توليد الأفكار؛ تسمى:
- الطلاقة.
- ١٥٧. شخص يعطي عشر أفكار في الدقيقة، وآخر يعطي فكرتين في نفس الوقت؛ الأول يعتبر أكثر من الثاني بـ:
- الطلاقة (في التفكير).
- ١٥٨. أحد مميزات الأفكار الابتكارية؛ وهي التفكير في المشكلة وفق أكثر من إطار (من وجهات نظر مختلفة)، يسمى:
- المرونة.
- ١٥٩. المرونة.

مهارات التعلم والتفكير

(ملخص، سؤال وجواب)

١٦٠. أحد ميزات الأفكار الابتكارية؛ وهي عدم التصلب (بطريقة محددة) في التفكير، يسمى:
- المرونة.
١٦١. أحد ميزات الأفكار الابتكارية؛ والمتعلقة بالأشخاص، تعني الوعي بالأخطاء ونواحي النقص، هي:
- الحساسية للمشكلات.
١٦٢. أحد ميزات الأفكار الابتكارية؛ والمتعلقة بالأشخاص، تعني أن يكون الشخص قابل للتغيير والتعديل؛ هي:
- الحساسية للمشكلات.
١٦٣. الشخص الذي يواجه صعوبة أو عقبة لا يأبه بها فهو يفتقر ل: من اختبار قلم
- الحساسية للمشكلات.
١٦٤. أحد أنواع التفكير، يتميز بالقدرة على القيام باستنتاجات منطقية من المعلومات المعطاة؛ هو:
- التفكير التقاري.
١٦٥. أحد أنواع التفكير، وثيق الصلة بعمليات الاستدلال؛ هو:
- التفكير التقاري.
١٦٦. أحد أنواع التفكير، يستخدمه الفقهاء والباحثين؛ هو:
- التفكير التقاري.
١٦٧. أحد أنواع التفكير، يعتمد على تجميع المعلومات والاستنتاج منها؛ هو:
- التفكير التقاري.
١٦٨. أحد أنواع التفكير، يركز على إيجاد الحلول؛ هو:
- التفكير التباعدي.
١٦٩. أحد أنواع التفكير، يتميز بالقدرة على توليد بدائل منطقية أو معقولة من المعلومات المعطاة "للتوصل إلى حلول"؛ هو:
- التفكير التباعدي.
١٧٠. أحد أنواع التفكير، يعتبر الأقرب إلى التفكير الابتكاري؛ هو:
- التفكير التباعدي.
١٧١. عبارات موضوعية تحقق الهدف ومختصرة من أي عمل كتابي؛ هي:
- التلخيص.
١٧٢. أهمية الملخص (مهارة التلخيص)، هي:
- يساعد على الفهم (وبالتالي التعلم).
 - صقل مهارات القراءة والكتابة معاً.
١٧٣. شروط الملخص:
- مختصر.

مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

- كامل.
- موضوعي.
- يحقق الهدف.
- ١٧٤. من شروط الملخص، أن يكون "مختصر"؛ وهذا يعني:
 - "لا يحتوي" على أفكار "ثانوية".
 - "لا يحتوي" على أفكار "شخصية".
- ١٧٥. من شروط الملخص، أن يكون "كامل"؛ وهذا يعني:
 - يحوي "الأفكار الرئيسية" للمادة المكتوبة.
- ١٧٦. من شروط الملخص، أن يكون "موضوعياً"؛ وهذا يعني:
 - تنظيم الملخص "يعكس التنظيم" للمادة الأصلية.
- ١٧٧. كيفية كتابة ملخص:
 - عبر "التعرف والربط" (تحديد الأفكار الرئيسية والربط بينها، يربط بين الموضوع الرئيسي والأفكار).
- ١٧٨. خطوات كتابة ملخص:
 - التعرف (تحديد الأفكار الرئيسية).
 - عمل "مراجعة" (نظرة سريعة، على عناوين الفصول الرئيسية والفرعية، والكلمات المكتوبة بحجم أكبر من بقية الكلمات).
- "اقرأ" المادة المكتوبة كاملة، قبل أن تبدأ بكتابة أي شيء.
- أعد القراءة، و"دون الأفكار الرئيسية" التي تقود للنقطة الرئيسية للمؤلف، وحاول التعرف على "صلتها بالنقطة الرئيسية".
- ابدأ بكتابة جملة واحدة توضح النقطة الرئيسية التي يريد أن يوصلها المؤلف.
- اكتب جملة واحدة لكل فكرة من الأفكار الرئيسية.
- يمكن استخدام الكلمات المفتاحية لكن يجب أن تكتب بمجملك الخاصة.
- استخدم كلمات الربط بين الجمل للحصول على العلاقات بين الأفكار.
- اكتب المسودة الأولى.
- تخلص من التكرارات.
- تخلص من التفاصيل.
- تخلص من الأفكار الشخصية.
- قارن بين نسختك والأصل من ناحية الشمول والوضوح والتوازن.
- افحصها لغوياً.

مهارات التعلم والتفكير

(ملخص، سؤال وجواب)

- يجب أن لا يحتوي الملخص على خاتمة؛ إلا إذا طلب منك ذلك.
- إذا كان ملخصك طويل، فاحتمال أنك لم تتعرف على النقطة الرئيسية للمؤلف والأفكار الرئيسية المرتبطة بالفكرة الرئيسية.
- ١٧٩. قطعة نثرية قصيرة (نص) تعالج موضوع محدد بشكل متكامل، هي:
المقالة.
- ١٨٠. المقارنة بين الملخص والمقال:
الملخص عبارات موضوعية تحقق الهدف.
- المقال نص يعالج موضوع محدد بشكل متكامل.
- ١٨١. قطعة نثرية، تتألف من ٢٠٠٠ كلمة أو ٥ صفحات؛ هي:
المقالة.
- ١٨٢. خطوات كتابة مقال:
• قراءة معمقة (حول الموضوع).
• تحديد الكلمات (العبارات) المفتاحية.
• تجميع الأفكار (ذات الصلة بالموضوع) من مصادر مختلفة.
• تلخيص الأفكار وربطها.
• تنظيم (ترتيب) الأفكار بشكل منطقي.
• كتابة مسودة المقالة.
- ١٨٣. عملية تساعد على الإبقاء على الانتباه والتركيز؛ هي:
تدوين الملاحظات.
- ١٨٤. الانتباه والتركيز يقود إلى:
الفهم، الذي يساعد على حفظ المعلومة وتذكرها.
- ١٨٥. يعتبر الفهم من الجوانب الأساسية التي يجب التركيز عليها كمهارة:
منسوخ من اختبار قديم.
- استنباط علاقات من المحتوى الكلي.
- ١٨٦. الهدف الأهم لممارسة "تدوين الملاحظات" و"التلخيص" هو:
تسهيل عملية تذكر المعلومات، والتفاعل معها، وربطها، وإعادة ترتيبها.
- ١٨٧. خطوات "تدوين الملاحظات":
• ركز على المعلومات "الجديدة".
• اجث عن "الأفكار الرئيسية".
• اجث عن "النقاط الرئيسية".
• دون الملاحظات بصورة "متسلسلة" (حسب تسلسل محتوى المادة).

مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

١٨٨. معلومات يتم أخذها من مصادر مختلفة ونشرها مع الإشارة إلى مؤلفيها
من باب الأمانة العلمية؛ هي:
- التوثيق.
١٨٩. ذكر الوثائق الأصلية، لإثبات الحقائق؛ هي:
- التوثيق.
١٩٠. أنواع (أقسام) التوثيق، هي:
- داخل النص.
 - في قائمة المراجع الرئيسية.
١٩١. ينقسم نوع "التوثيق داخل النص" إلى قسمين، هما:
- "توثيق الفكرة" (إعادة الصياغة).
 - "الاقتباس" (الفكرة كما هي من النص).
١٩٢. أحد أنواع "التوثيق داخل النص"، يتم فيه أخذ الفكرة من المصدر
الأصل كما هي كلمة كلمة من تدون تحريف أو تغيير حتى الخطأ الإملائي
والفواصل والنقاط، هو:
- "الاقتباس" (الفكرة كما هي من النص).
١٩٣. نسخ الفقرات أو الجمل من المرجع كما هي واستخدامها؛ هو:
- الاقتباس.
١٩٤. أحد أنواع "التوثيق داخل النص"، العادة يكون محددًا ولا يزيد عن
بعض الجمل؛ هو:
- "الاقتباس" (الفكرة كما هي من النص).
١٩٥. أحد أنواع "التوثيق داخل النص"، يتم فيه كتابة النص (الفكرة
الرئيسية) من المصدر الأصلي بأسلوبك الخاص (ليس حرفياً)؛ هو:
- "توثيق الفكرة" (إعادة الصياغة).
١٩٦. أحد أنواع "التوثيق داخل النص"، يكون بأخذ نص كامل وإعادة
كتابته بأسلوبك وكلماتك الخاصة؛ هو:
- "توثيق الفكرة" (إعادة الصياغة).
١٩٧. في نوع التوثيق "الاقتباس" (اقتباس الفكرة كما هي من النص)، فإن
النص المقتبس:
- يوضع بين قوسين صغيرين.
 - تترك مسافة من الحاشيتين اليمنى واليسرى.
 - يختلف حجم خطه عن باقي النص في البحث.
 - ذكر رقم الصفحة التي اقتبس منها النص.
١٩٨. متى يضاف رقم الصفحة في التوثيق:
- في الاقتباس.
١٩٩. مثال على توثيق الاقتباس، (النعيم ، ٢٠١٠ : ٤٦)؛ ماذا يعني؟

مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

- النعيم: اسم عائلة (الاسم الأخير) المؤلف.
- ٢٠١٠: تاريخ نشر المرجع.
- ٤٦: رقم الصفحة.
- ٢٠٠. توثيق الاقتباس، إذا كان المؤلف "واحد"، يكون:
- (النعيم، ٢٠١٢).
- ٢٠١. توثيق الاقتباس، إن كان المؤلف له مؤلف آخر "ليس في نفس السنة"؛
يكون:
- (النعيم، ٢٠٠٩).
- ٢٠٢. توثيق الاقتباس، إذا كان المؤلف له "أكثر من مؤلف في نفس السنة"؛
يكون:
- يتم التفريق بإضافة حرف أ، ب...
- فيكون التوثيق: (النعيم، ٢٠١٢ أ)، (النعيم، ٢٠١٢ ب)...
- ٢٠٣. توثيق الاقتباس، إذا كان اسم المؤلف (اسم الشهرة، العادة اسم العائلة أو الاسم الأخير له، مثل "النعيم") لمؤلف آخر يتشارك بنفس اسم الشهرة، والنشر كان بنفس السنة للمؤلفين؛ يكون:
- نفرق بينهم بذكر الاسم الأول.
- فيكون التوثيق: (عبد الحميد النعيم، ٢٠١٢)
- ٢٠٤. توثيق الاقتباس، إذا كان المؤلفين "اثنين"؛ يكون:
- (النعيم & الصالح، ١٤٣٠)
- ثم يكتب رقم الصفحة.
- ٢٠٥. توثيق الاقتباس، إذا كان المؤلفين "أكثر من اثنين"؛ يكون:
- (النعيم وآخرون، ٢٠١٢)
- الاسم الذي يكتب هنا، هو الاسم المكتوب أولاً على صفحة الغلاف.
- يجب ذكر أسماء المؤلفين في قائمة المراجع الرئيسية التي تكون في نهاية البحث أو التقرير.
- ٢٠٦. توثيق الاقتباس، إذا كانت الفكرة مذكورة في أكثر من مرجع؛ يكون:
- يكون التوثيق حسب التاريخ.
- (النعيم، ١٩٨٥؛ الصالح، ١٩٩٠؛ المسلم & الخالدي، ١٩٩٩؛ الملحم وآخرون، ٢٠١٠؛ الناصر، ٢٠١٢)
- ٢٠٧. في نوع التوثيق "إعادة الصياغة"، فإن النص "المعاد صياغته":
- يكتب مثل باقي النص، بدون تنصيص وبدون حواشي جانبية.
- يكتب اسم المؤلف، وتاريخ النشر.
- ٢٠٨. كيف يتم التوثيق في "قائمة المراجع الرئيسية":
- ترتيب المراجع حسب الحروف الأبجدية.

مهارات التعلم والتفكير

(ملخص، سؤال وجواب)

- استخدام نفس الاسم الذي تم ذكره داخل النص (إن استخدمت اسم العائلة في داخل النص، فإنك تستخدمه نفس في قائمة المراجع).
- ٢٠٩. كيف يتم توثيق (الكتب) في "قائمة المراجع الرئيسية"؟
- الاسم كامل + تاريخ النشر + اسم الكتاب + الناشر + مدينة النشر + بلد النشر.
- اسم الكتاب يكون بالخط الغامق.
- بقية المرجع في السطر الثاني، لا يكون في محاذاة عمودية مع اسم العائلة، وإنما يوضع تحت الاسم الثاني.
- اسم المرجع، له كتابة داخل النص.
- عدد المراجع داخل النص، تتطابق مع قائمة المراجع.
- تطابق الاسم داخل النص، مع الاسم في المرجع (إن كتبته بالاسم الأول تكتبه بالاسم الأول، وإن كتبته بالاسم الأخير تكتبه بالاسم الأخير).
- ٢١٠. أمثلة على توثيق (الكتب) في "قائمة المراجع الرئيسية":
- النعيم ، عبد الحميد . (٢٠٠٩) . علم النفس التربوي . مكتبة العبيكان . الرياض : المملكة العربية السعودية .
- النعيم ، عبد الحميد . (٢٠١٢ أ) . القدرات العقلية . مكتبة الأنجلو المصرية . القاهرة : جمهورية مصر العربية .
- النعيم ، عبد الحميد . (٢٠١٢ ب) . الفروق الفردية . عالم الكتب . بيروت : لبنان .
- ٢١١. كيف يتم توثيق (المجلات العلمية) في "قائمة المراجع الرئيسية"؟
- الاسم كامل + تاريخ النشر + عنوان البحث + اسم المجلة "بخط غامق + العدد + أرقام صفحات البحث في تلك المجلة.
- ٢١٢. أمثلة على توثيق (المجلات العلمية) في "قائمة المراجع الرئيسية":
- النعيم ، عبد الحميد . (٢٠٠٩) . علاقة الذكاء بالتحصيل . مجلة كلية التربية بجلوان . العدد (١٥) . ص ١١٥ - ١٣٥ .
- ٢١٣. كيف يتم توثيق الفكرة (إعادة الصياغة)؟
- يُكتفى بـ "اسم المؤلف" و"تاريخ النشر".
- ٢١٤. عند مقارنة، "الاقتباس" و"إعادة صياغة فكرة المؤلف"؛ يتضح أن:
- الاقتباس "أسهل" من إعادة صياغة فكرة المؤلف.
- ٢١٥. كيف يتم توثيق (الانترنت)، في "قائمة المراجع الرئيسية"؟
- عبر كتابة رابط الموقع كامل.
- ٢١٦. عملية عقلية تفاعلية بين القارئ والنص؛ هي:
- القراءة.
- ٢١٧. القراءة تعتبر:
- وسيلة وليست غاية.

مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

٢١٨. تعتمد القراءة على عمليات عقلية أساسية؛ هي:
- الفهم (الاستيعاب).
 - الحفظ.
 - الاسترجاع.
٢١٩. من المؤثرات التي تؤثر في عملية القراءة؛ هي:
- ثقافة القارئ (قدراته العقلية، طريقة تفكير القارئ).
 - خبراته السابقة.
 - الحالة الانفعالية للقارئ.
 - الأهداف التي يسعى لها القارئ من القراءة.
 - محتوى المادة المقروءة.
٢٢٠. أنواع القراءة:
- القراءة السريعة.
 - القراءة الانتقائية.
 - القراءة التحليلية (الناقدة).
 - القراءة الفاعلة.
 - القراءة الدراسية.
٢٢١. أحد أنواع القراءة، لا تتطلب التركيز الدقيق، هدفها الفهم العام (دون الاهتمام بدقائق الأمور وتفصيلاتها؛ هي:
- القراءة السريعة.
٢٢٢. ماهي "السرعة المطلوبة" في "القراءة السريعة"؟
- سرعة التقاط الأفكار المفتاحية.
 - سرعة الفهم (الاستيعاب).
٢٢٣. تنقسم "القراءة السريعة" ل:
- قراءة ماسحة.
 - قراءة تصفحية.
٢٢٤. أحد أنواع القراءة السريعة، تكون لأخذ فكرة عامة؛ هي:
- القراءة الماسحة.
٢٢٥. أحد أنواع القراءة السريعة، تكون لتحديد المعلومة بداخلها؛ هي:
- القراءة الماسحة.
٢٢٦. أحد أنواع "القراءة السريعة"، تستخدم للبحث عن معلومة محددة؛ هي:
- القراءة التصفحية.
٢٢٧. أحد أنواع القراءة السريعة، تستخدم للبحث عن رقم معين، أو نسبة معينة أو اسم شخص؛ هي:
- القراءة التصفحية.

مهارات التعلم والتفكير

(ملخص، سؤال وجواب)

٢٢٨. أحد أنواع القراءة، ترتبط بالهدف، حيث ينتقي القارئ الكتب والمراجع ذات الصلة (المتعلقة) بالهدف؛ هي:
- القراءة الانتقائية.
٢٢٩. أحد أنواع القراءة، تكون متأنية لغرض التقييم؛ هي:
- القراءة التحليلية (الناقدة).
٢٣٠. ماهدف من القراءة التحليلية (الناقدة)؟
- تطوير الشيء المراد نقده.
٢٣١. لماذا يجب قراءة النص أكثر من مرة، في القراءة التحليلية (الناقدة)؟
- حتى يكون الحكم دقيقاً.
٢٣٢. أحد أنواع القراءة، تتمتع بالسرعة والانتقائية مع معدلات فهم واستيعاب كبيرين واهتمام بالوقت؛ هي:
- القراءة الفاعلة.
٢٣٣. عناصر القراءة الفاعلة؛ هي:
- الفهم (الاستيعاب).
 - الحفظ.
 - الاسترجاع (استدعاء المعلومة والخبرة).
 - التطبيق (إمكانية استعمالها بصورة سليمة وسريعة).
 - السرعة.
٢٣٤. تقاس فاعلية القراءة ب:
- الفهم (والاستيعاب).
٢٣٥. أحد أنواع القراءة، تعتبر هي نفسها القراءة الفاعلة؛ هي:
- القراءة الدراسية.
٢٣٦. خطوات القراءة الدراسية (SQ3R):
- S: [استطلع Survey] قم بقراءة ماسحة.
 - Q: [اسأل Question] حدد أسئلة حول الموضوع.
 - R: [اقرأ Read] بشكل سريع وفاعل لتجيب على أسئلتك.
 - R: [تذكر (استرجع) Recite] من أجل التذكر والاحتفاظ بالمعلومة.
 - R: [راجع Review] بإعادة صياغة ما فهمته بكتابتة بطريقة مختصرة.
٢٣٧. SQ3R ترتبط ب:
- القراءة الدراسية.
٢٣٨. من خطوات القراءة الدراسية، والتي تسهم في فاعليتها: منسوخ من الاختبار.
- للاستطلاع، وتحديد أسئلة عن الموضوع.
٢٣٩. لتحسين القراءة (من أجل الدراسة):

مهارات التعلم والتفكير

(ملخص، سؤال وجواب)

- استخراج الأفكار الرئيسية. ٢٤٥. أحد طرق التعلم، فيها يكون البحث عن المعلومات والبيانات المتصلة بالهدف والتي تتم بتسلسل منطقي؛ هي:
 - الطريقة الاستقرائية.
- اقرأ الأسئلة المطروحة حول المادة. ٢٤٦. أحد طرق التعلم، المعلومة فيها متنامية مثل الطفل الذي ينمو؛ هي:
 - الطريقة الاستقرائية.
- اربط المعلومات التي تقرأها بما تملك من معلومات. ٢٤٧. أحد طرق التعلم، تتبع المعلومة فيها الأسلوب الهرمي من القاعدة (من دون مجموعة الأفكار التي قرأتها بقلمك وصياغتك. ٢٤٠. طرق اكتساب المعرفة؛ هي:
 - الطريقة الاستقرائية.
 - الطريقة الاستنتاجية.
- دون مجموعة الأفكار التي قرأتها بقلمك وصياغتك. ٢٤١. أحد طرق اكتساب المعرفة، تهتم بالتفاصيل، وتستخدم الطريقة التحليلية؛ هي:
 - الطريقة الاستقرائية.
- طرق اكتساب المعرفة، يسير التعلم فيها بطريقة جزئية، وعلى شكل خطوات للوصول إلى الهدف؛ هي:
 - الطريقة الاستقرائية.
- أحد طرق التعلم، المتعلم فيها ينظر إلى الموضوع بصورة (بطريقة) شمولية؛ هي:
 - الطريقة الاستنتاجية.
- أحد طرق التعلم، المتعلم فيها يسعى إلى ربط المعلومات والمقارنة بينها والوصول إلى أوجه الشبه والاختلاف بين الموضوعات؛ هي:
 - الطريقة الاستنتاجية.
- أحد طرق التعلم، تستخدم لتفسير القرآن سورة سورة وآية آية وكلمة كلمة؛ هي:
 - الطريقة الاستقرائية.
- تفسير القرآن كلمة كلمة؛ يعتبر من طرق التعلم ال:
 - الاستقرائية.

مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

٢٥١. أحد طرق التعلم، تستخدم لاستنباط الأحكام والكشف عن الجو
العام للسورة وفيما تتحدث عنه؛ هي:
- الطريقة الاستنتاجية.
٢٥٢. من أوجه الشبه بين الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية؛ أهما:
- من طرق اكتساب المعرفة (المعلومة).
٢٥٣. من نصائح الاستعداد للاختبار؛ هي:
- أعط نفسك "وقتاً كافياً" لمراجعة المادة.
 - انفعال "القلق" يجب أن يكون "متوسط" (لا عالي، ولا مفقود).
 - تعرف على "طبيعة أسئلة" الاختبار.
 - "استرجع" المعلومات ذهنياً بسرعة قبل النوم ليلة الاختبار.
٢٥٤. نشاط يصدر من الإنسان نتيجة للعلاقة والتفاعل بين وبين البيئة
الحيطة به؛ هو:
- السلوك.
٢٥٥. حالة مستمرة من النشاط بين الفرد والبيئة المحيطة به؛ هو:
- السلوك.
٢٥٦. التفكير يؤثر في: منسوخ من اختبار قديم.
- السلوك.
٢٥٧. جوانب السلوك؛ هي:
- المعرفي (العقلي).
 - الحركي.
 - الانفعالي.
٢٥٨. الإدراك؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- المعرفي.
٢٥٩. التمييز؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- المعرفي.
٢٦٠. التصور؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- المعرفي.
٢٦١. التخيل؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- المعرفي.
٢٦٢. التفكير؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- المعرفي.
٢٦٣. التذكر؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- المعرفي.
٢٦٤. الانتباه؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- المعرفي.
٢٦٥. الإدراك بأنك جالس في المحاضرة؛ يعتبر من جوانب السلوك:

مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

- **المعرفي.** ٢٦٦. التفكير في المستقبل؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- **المعرفي.** ٢٦٧. تمييز الطفل بين الغرياء ووالديه؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- **المعرفي.** ٢٦٨. التمييز بين الساخن والبارد؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- **المعرفي.** ٢٦٩. الاستجابات الحركية؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- **الحركي.** ٢٧٠. ضرب الباب، فتح الباب؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- **الحركي.** ٢٧١. الاستجابة لإشارة المرور؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- **الحركي.** ٢٧٢. الكتابة على الآلة الكاتبة؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- **الحركي.** ٢٧٣. ركوب السيارة؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- **الحركي.** ٢٧٤. الضحك؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- **الانفعالي.** ٢٧٥. الفرح والحزن؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- **الانفعالي.** ٢٧٦. غضب؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- **الانفعالي.** ٢٧٧. الكره والحب والميل؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- **الانفعالي.** ٢٧٨. القيم والاتجاهات؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- **الانفعالي.** ٢٧٩. القلق؛ يعتبر من جوانب السلوك:
- **الانفعالي.** ٢٨٠. خصائص السلوك؛ هي:
- ثابت نسبياً.
- التنبؤ به.
- مرونة السلوك الإنساني.
- الجانب الإيجابي، لـ"الثبات النسبي" للسلوك؛ هو:
- أنه يساعد على التعامل والتواصل.
- الجانب السلبي، لـ"الثبات النسبي" للسلوك؛ هو:

مهارات التعلم والتفكير

(ملخص، سؤال وجواب)

- عدم التنازل عن أي سلوك لا يعجب الطرف الآخر، وبالتالي صعوبة التعامل والتواصل. ٢٨٩.
- العمليات العقلية التي يتضمنها التفكير الناقد؛ هي: التمييز.
- إصدار الأحكام (كما يعرف عند "بلوم" بالتقييم).
- توليد أفكار إبداعية (التفكير الناقد يتضمن التفكير الابتكاري).
- ٢٨٣. مرونة السلوك الإنساني؛ تعني: قابل للتغيير والتعديل.
- ٢٨٤. حكاية الطفل المتوحش الذي عثر عليه في غابات أفرون بفرنسا؛ دليل على:
 - ٢٩٠. حسب "بلوم"؛ فإن أعقد عملية عقلية عنده؛ هي: إصدار الأحكام (التقييم).
 - ٢٩١. كي يتمكن الفرد من التمييز بدرجة عالية؛ عليه:
 - يعرف تعريفاً واضحاً للمشكلة أو الموقف.
 - لا يحاول في الأمر، إن لم يعرف عنه شيئاً.
 - ٢٩٢. كي يتمكن الفرد من إصدار الأحكام الصحيحة؛ عليه:
 - الفصل بين التفكير العاطفي والتفكير المنطقي.
 - قادر على استخدام المنطق والاستدلال للوصول إلى الحكم.
 - يستخدم "معايير علمية" موثوقة، ويشير إليها لتقوية حكمه.
 - ٢٩٣. كي يتمكن الفرد من توليد أفكار إبداعية؛ عليه:
 - القدرة على إعطاء حلول (النقد سهل، لكن ما البديل؟).
 - البحث عن الأسباب والبدائل.
 - منفتح على أفكار جديدة.
 - يتخذ موقف (أو يتخلى عنه) عندما تكون لديه أسباب (أدلة كافية).
- ٢٨٥. اسم العالم الذي قام بتنمية الناحية الاجتماعية للطفل المتوحش الذي عثر عليه في غابات أفرون بفرنسا؛ اسمه:
 - إيتارد.
- ٢٨٦. حكاية الطفلتين الذئبتين في كهوف المندف دليل على:
 - خاصية مرونة السلوك الإنساني.
- ٢٨٧. أحد أنواع التفكير، يعني القدرة على إصدار الأحكام، مع توليد أفكار إبداعية لمعالجة الموقف أو حل المشكلة؛ هو:
 - التفكير الناقد.
- ٢٨٨. عملية معقدة، ونشاط عقلي مهم للفرد تحتوي على أكثر من عملية عقلية (التمييز، إصدار الأحكام، توليد أفكار إبداعية)؛ هي:
 - التفكير الناقد.

مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

٢٩٤. عمليات "التفكير الناقد" الثلاث:
- تعريف المشكلة أو الحالة (توضيحها بدقة).
 - الحكم (أو الاستدلال).
 - حل المشكلة أو الحالة (استخلاص استنتاجات مقبولة).
٢٩٥. يتلخص التفكير الناقد؛ في: منسوخ من اختبار قلم كما هو.
- حل المشكلة واستخلاص استنتاجات مقبولة.
٢٩٦. معايير التفكير الناقد؛ هي:
- الوضوح (عبارات واضحة).
 - الصحة (عبارات صحيحة).
 - العمق والاتساع (النقد يكون شامل وليس موجز).
 - الدقة (أعط الموضوع حقه، لا زيادة [تضخيم] ولا نقصان).
 - الربط (ترابط المعلومات الواضحة الصحيحة).
 - المنطق (تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى).
٢٩٧. تنظيم الأفكار وتسلسلها بطريقة تؤدي معنى واضح ونتيجة مرتبة، هو:
- منسوخ من اختبار.
- التفكير المنطقي.
٢٩٨. خطوات "استراتيجية حل المشكلات"؛ هي:
- تحديد المشكلة.
٢٩٩. من أهم مهارات التفكير؛ هي:
- اقتراح حلول مناسبة للمشكلة.
 - اختيار أنسب الحلول.
 - تطبيق الحل المناسب.
 - تقييم نتائج هذا الحل.
٣٠٠. مهارة أساسية لتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة، يتم عبرها التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر؛ هي:
- مهارة المقارنة.
٣٠١. في مهارة المقارنة، كيف يتم التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر؟

مهارات التعلم والتفكير

(ملخص، سؤال وجواب)

- عن طريق دراسة العلاقات بينها والبحث عن نقاط الاتفاق والاختلاف.
- ٣٠٢. فوائد المقارنة؛ هي:
 - التفكير بمرونة ودقة بين شيئين أو أكثر في آن واحد.
 - تصنيف عنصر الإثارة والتشويق للموقف العلمي.
 - تلخيص مركز مكونات موقف المقارنة.
 - تعلم الطلبة من بعضهم عبر المقارنة بين مقارناتهم.
- ٣٠٣. يستطيع المربون تنمية الذاكرة ببذل الجهود في: منسوخ من اختبار قدم.
 - الاهتمام بعنصر التشويق وجذب الانتباه.
- ٣٠٤. مهارة المقارنة، إضافة إلى أنها عملية تنظيم للمعلومات، فإنها:
 - عملية توليد وتراكم معارف الإنسان.
- ٣٠٥. مهارة تفيد في معرفة ماهية الخصائص المشتركة بين الأشياء؛ هي:
 - مهارة التصنيف.
- ٣٠٦. استراتيجية عملية التصنيف؛ هي:
 - تحديد الهدف (من وراء التصنيف).
 - استعراض البيانات (موضع التصنيف لفحصها والتعرف على طبيعتها).
 - تحديد المفردات (التي سوف أستخدمها في التصنيف).
- تحديد القاسم المشترك (الذي يمكن اختياره لعنوان رئيس للبيانات من أجل التصنيف).
- ٣٠٧. شروط التصنيف؛ هي:
 - الشمولية (تشمل عدد كافي من الفئات ومشتقاتها).
 - اعتماد "الخصائص الأساسية" (المشتركة).
 - "استنفاد" الفروق المميزة لبيانات التصنيف (عبر الاستمرار بالتصنيف من مستوى لآخر لاستنفاد جميع الفروق الممكنة بين مفردات التصنيف).
- ٣٠٨. يطلق على مهارة استخدام المعلومات والخبرات في مواقف جديدة؛
 - اسم: التطبيق.
- ٣٠٩. عملية عقلية هدفها إضفاء معنى على خبراتنا الحياتية؛ هي:
 - تفسير البيانات (التفسير).
- ٣١٠. تفسير البيانات يعتمد بشكل أساسي على:
 - الخبرة السابقة.
- ٣١١. أثر الخبرة بالتعلم: منسوخ من اختبار قدم.
 - إما مفيد أو معطل.



مهارات التعلم والتفكير (ملخص، سؤال وجواب)

٣١٢. [نسر : طيور]؛ أي من العبارات التالية تكون متناظرة معها ([بقرة :

قطيع]، [مخلب : منقار]، [ثعبان : زواحف]، [كبش : نعجة]؟

• ثعبان : زواحف.

تم
من فضل الله

أبوالحارث

٢٢/١١/٢٠١٣م

لا تنسوننا ووالدينا من صالح دعواتكم
وصلِّ اللهم على سيِّدنا محمد وآله وصحبه وسلِّم