

ما تحته خط "مهم"؛ وما تحته خط وأمامه نجمة "مهم جداً".



"مبادئ علم الاجتماع" في (١٢٠٥ سؤال شامل)

أهدي هذا الجهد ل: " Dya•Fájr " .

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- الظواهر الكائنة بالفعل.
- ١١. المراحل الأولى للتفكير الاجتماعي، هي:
- المرحلة الفلسفية.
- ١٢. التفكير الاجتماعي، في مراحله الأولى، مصطبغ بالصبغة:
- العملية.
- ١٣. التفكير الاجتماعي، في مراحله الأولى، يهتم بـ:
- وضع قواعد للوصول إلى المجتمع المثالي.
- ١٤. المجتمع المثالي، تصوره "أفلاطون"، في كتاب:
- الجمهورية.
- ١٥. أفلاطون، يتحدث عن:
- ما ينبغي أن يكون في جمهوريته الفاضلة.
- ١٦. أفلاطون، يتحدث عن مجتمع:
- مثالي، تخيله، وتخيّل له تنظيمًا معينًا.
- ١٧. المجتمع المثالي، عبر عنه "توماس مور" في كتاب:
- اليوتوبيا.
- ١٨. المدينة الفاضلة، هي مدينة خيالية قائمة على الفكر الخيالي المثالي؛ تسمى بـ:
- يوتوبيا.
- ١٩. المدينة الفاضلة قائمة على اليوتوبيا، وهي:
- الفكر الخيالي المثالي.
- ٢٠. التفكير الاجتماعي، في المرحلة الفلسفية:

- ١. تفكير الإنسان في المجتمع، هو:
- التفكير الاجتماعي.
- ٢. التفكير في دراسة المجتمع، هو:
- التفكير الاجتماعي.
- ٣. تاريخ التفكير الاجتماعي:
- قديم، قدم الإنسان نفسه.
- ٤. التفكير الاجتماعي، مر في:
- عدة مراحل.
- ٥. التفكير الاجتماعي، انتقل من:
- المرحلة الفلسفية إلى المرحلة العلمية (الموضوعية).
- ٦. المرحلة الفلسفية للتفكير الاجتماعي، كانت:
- قبل بداية القرن الثامن عشر.
- ٧. التفكير الاجتماعي، في المرحلة الفلسفية، كان من اهتمام:
- الفلاسفة الاجتماعيين.
- ٨. الفلاسفة الاجتماعيين، يهتمون بـ:
- وصف ما يجب أن يكون عليه المجتمع أكثر من اهتمامهم بدراسته دراسة موضوعية.
- ٩. الدراسة الموضوعية للمجتمع، هي:
- دراسة المجتمع الواقعي.
- ١٠. التفكير الموضوعي، يبحث في:

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- الفلسفة الاجتماعية.
- ٣١. الفلسفة الاجتماعية:
- أقدم من علم الاجتماع.
- ٣٢. الفلسفة الاجتماعية، تمت نمواً ملحوظاً في:
- اليونان القديمة.
- ٣٣. الفلسفة الاجتماعية، تبلورت في:
- العصور الوسطى.
- ٣٤. الفلسفة الاجتماعية، ازدهرت في:
- عصر التنوير (القرن الثامن عشر).
- ٣٥. سبق مولد علم الاجتماع مباشرة:
- عصر التنوير (القرن الثامن عشر).
- ٣٦. علم الاجتماع، بدأ في الظهور كعلم مستقل، منذ: *
- حوالي منتصف القرن التاسع عشر.
- ٣٧. بداية ظهور علم الاجتماع كان مع بداية ظهور فكرة:
- القوانين الوضعية.
- ٣٨. بداية ظهور علم الاجتماع كان مع بداية الشعور بأن الظواهر الاجتماعية:
- تخضع لقوانين تنظم سيرها وتطورها.
- ٣٩. العامل الحاسم في تطور الدراسات الاجتماعية هو الشعور بأن الظواهر الاجتماعية:
- تخضع لقوانين تنظم سيرها وتطورها.

- سابق على نشأة علم الاجتماع.
- ٢١. التفكير الاجتماعي، في المرحلة الفلسفية:
- لم يكن تفكيراً موضوعياً.
- ٢٢. التفكير الاجتماعي، في المرحلة الفلسفية كان:
- تفكيراً ذاتياً.
- ٢٣. كان التفكير في علم الاجتماع سابقاً: منسوخ من اختبار
- ذاتياً.
- ٢٤. كان التفكير في علم الاجتماع سابقاً:
- ذاتياً فلسفياً.
- ٢٥. التفكير الاجتماعي، في المرحلة الفلسفية، كان يعبر عن:
- المثال الأعلى الذي كان يتخيله الفيلسوف.
- ٢٦. التفكير الاجتماعي، في المرحلة الفلسفية، كان تفكيراً:
- معيارياً.
- ٢٧. التفكير المعياري، هو:
- وضع معايير يجب الالتزام بها لتحقيق العدالة والرفاهية.
- ٢٨. التفكير الاجتماعي، في المرحلة الفلسفية، كان تفكيراً:
- غائباً.
- ٢٩. التفكير الغائب، هو:
- وضع نصب العين الوصول إلى غاية أو هدف معين.
- ٣٠. التفكير الاجتماعي، في المرحلة الفلسفية، يسمى:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٤٧.

خلال النصف الأول من القرن العشرين حقق علم الاجتماع تقدماً حاسماً على

يد كثير من العلماء الاجتماعيين، مثل:

- "تولكوت بارسونز" في "الولايات المتحدة الأمريكية".

٤٨.

خلال النصف الأول من القرن العشرين حقق علم الاجتماع تقدماً حاسماً على

يد كثير من العلماء الاجتماعيين، مثل:

- "ألفين جولدنر" في "الولايات المتحدة الأمريكية".

ابن خلدون

٤٩.

أول من فطن أن دراسة المجتمع يمكن أن تكون موضوعاً لعلم خاص هو:

- المفكر العربي ابن خلدون.

٥٠.

المؤسس الأول لعلم الاجتماع في العالم أجمع، هو:

- ابن خلدون.

٥١.

تحدث ابن خلدون في كتابه المبتدأ والخبر عن:

- العوارض الذاتية.

٥٢.

موقف ابن خلدون كان:

- نقد الفلاسفة ومنهجهم.

٥٣.

ابن خلدون، اعتبر أن أكبر معمل تجري فيه التجارب الاجتماعية على سجيته

هي:

- حوادث التاريخ.

٥٤.

ابن خلدون اهتم بتتبع حوادث التاريخ من الأخطاء التي علفت بها لأنها:

- أكبر معمل تجري فيه التجارب الاجتماعية على سجيته.

العامل الحاسم في خضوع الدراسات الاجتماعية للتفكير العلمي هو الشعور

بأن الظواهر الاجتماعية:

- تخضع لقوانين تنظم سيرها وتطورها.

٤١.

الاتجاه العلمي للتفكير الاجتماعي بدأ يقوى شيئاً فشيئاً حتى:

- تغلب على الاتجاهات الفلسفية والغائية في نهاية القرن التاسع عشر.

٤٢.

علم الاجتماع حقق تقدماً حاسماً خلال:

- النصف الأول من القرن العشرين.

٤٣.

خلال النصف الأول من القرن العشرين حقق علم الاجتماع تقدماً حاسماً على

يد كثير من العلماء الاجتماعيين، مثل:

- "هربرت سبنسر" في "انجلترا".

٤٤.

خلال النصف الأول من القرن العشرين حقق علم الاجتماع تقدماً حاسماً على

يد كثير من العلماء الاجتماعيين، مثل: *

- "اميل دور كيم" في "فرنسا".

٤٥.

خلال النصف الأول من القرن العشرين حقق علم الاجتماع تقدماً حاسماً على

يد كثير من العلماء الاجتماعيين، مثل:

- "فرديناند تونيز" في "ألمانيا".

٤٦.

خلال النصف الأول من القرن العشرين حقق علم الاجتماع تقدماً حاسماً على

يد كثير من العلماء الاجتماعيين، مثل:

- "ماكس فيبر" في "ألمانيا".

أوجيست كونت

٦٤. مصطلح "علم الاجتماع"، صاغه:
- "أوجيست كونت".
٦٥. "أوجيست كونت" صاغ مصطلح علم الاجتماع، في:
- القرن التاسع عشر.
٦٦. مصطلح "علم الاجتماع Sociology"، مزيج من:
- اللاتينية واليونانية.
٦٧. مصطلح "علم الاجتماع Sociology" يتكون من مقطعين؛ هما:
- "Socio" و "Logy".
٦٨. مقطع "Socio" يشير إلى:
- المجتمع.
٦٩. مقطع "Logy" يشير إلى:
- العلم.
٧٠. مقطع "Socio" يشير إلى المجتمع، و مقطع "Logy" يشير إلى العلم؛
- ليكونا مصطلح:
- "علم الاجتماع Sociology".
٧١. سير المجتمع الفرنسي في "طريق التصنيع"، أوجد العوامل التي جعلت "أوجيست كونت" يفكر في إنشاء:
- علم الاجتماع.

٥٥. ابن خلدون نادى بقيام علم جديد للمجتمع، سماه:

- علم العمران، أو الاجتماع البشري.
٥٦. عالم، بذر البذور ووضع القواعد لتأسيس علم اجتماع مستقل واضح المعاني، هو:
- ابن خلدون.
٥٧. ابن خلدون، يعرف التاريخ تعريفاً:
- اجتماعياً صرفاً.
٥٨. ابن خلدون، عرف التاريخ تعريفاً اجتماعياً صرفاً، في:
- مقدمته المشهورة.
٥٩. تعريف ابن خلدون التاريخ تعريفاً اجتماعياً صرفاً يكشف عن:
- إدراكه المبكر لموضوع هذا العلم الجديد.
٦٠. دراسة الحياة الاجتماعية وكل ما يعرض فيها من حضارة مادية وعقلية، هو:
- علم الاجتماع.
٦١. ابن خلدون، أوضح العلاقة بين علم الاجتماع وعلم التاريخ من حيث أنه:
- يفيد في إيضاح الوقائع التاريخية وتحقيقها.
٦٢. ابن خلدون، جعل الاجتماع:
- أساساً لدراسة التاريخ.
٦٣. ابن خلدون، ميز بين موضوع علم الاجتماع وموضوعات بعض العلوم الأخرى، مثل:
- علم الخطابة، وعلم السياسة المدنية.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

قسم "أوجيست كونت" علم الاجتماع، إلى: منسوخ من اختبار

٨٠.

• قسمين رئيسيين.

٨١.

القسمين الرئيسيين الذين قسم "أوجيست كونت" علم الاجتماع إليهما، هما: *

• الاستاتيكا الاجتماعية.

• الديناميكا الاجتماعية.

٨٢.

الاستاتيكا الاجتماعية، تدرس: *

• شروط وجود المجتمع.

٨٣.

الديناميكا الاجتماعية، تدرس: *

• حركة المجتمع المستمرة.

٨٤.

تقسيم "أوجيست كونت" لعلم الاجتماع إلى قسمين، (الاستاتيكا الاجتماعية

والديناميكا الاجتماعية)، هو التقسيم التقليدي (الذي كان يتبع في عصره)، ل:

• علم الفيزياء.

٨٥.

"أوجيست كونت"، كان يرغب في البداية تسمية علم الاجتماع، ب:

• الفيزياء الاجتماعية.

٨٦.

رغبة "أوجيست كونت" في البداية بتسمية علم الاجتماع بالفيزياء الاجتماعية،

يوضح وجهة نظره، في أن: *

• المجتمع يمكن دراسته بنفس الطريقة التي يمكن بها دراسة الظواهر المختلفة

الموجودة في الكون.

٨٧.

حاول أوجيست كونت تسمية علم الاجتماع في البداية بالفيزياء الاجتماعية،

لأن:

٧٢. الظروف الاجتماعية السيئة، من العوامل التي جعلت "أوجيست كونت" يفكر

في إنشاء:

• علم الاجتماع.

٧٣.

التغيرات الواسعة في المجتمع، من العوامل التي جعلت "أوجيست كونت" يفكر

في إنشاء:

• علم الاجتماع.

٧٤.

فكر "أوجيست كونت" بإنشاء علم الاجتماع، ل:

• تفسير التغيرات التي حدثت في المجتمع الفرنسي نتيجة سيره بـ "طريق التصنيع".

٧٥.

سير المجتمع الفرنسي في "طريق التصنيع" أوجد عوامل ترتب عليها:

• ظهور مشكلات اجتماعية متعددة.

٧٦.

انفصال الناس عن أسرهم لساعات طويلة من اليوم، من المشكلات

الاجتماعية، نتيجة:

• سير المجتمع الفرنسي في طريق التصنيع.

٧٧.

الازدحام، من المشكلات الاجتماعية، نتيجة:

• سير المجتمع الفرنسي في طريق التصنيع.

٧٨.

سوء الأحوال السكنية، من المشكلات الاجتماعية، نتيجة:

• سير المجتمع الفرنسي في طريق التصنيع.

٧٩.

علم الاجتماع، الذي أنشأه "أوجيست كونت"، يطبق في دراسة السلوك

الإنساني:

• المنهج العلمي.

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- الفيزياء مرتبة بالقوانين.
- ٨٨. العالم، الذي أعطى لـ "علم الاجتماع" اسمه الذي يستخدم حالياً، هو:
 - "أوجيست كونت".
 - ٨٩. تقسيم "أوجيست كونت" لـ "علم الاجتماع":
 - لا يزال يستخدم حتى الآن.
 - ٩٠. تقسيم "كونت" لـ "علم الاجتماع"، يتخذ اصطلاحات مختلفة؛ مثل:
 - البناء الاجتماعي بدلاً من الاستاتيكا الاجتماعية.
 - ٩١. تقسيم "كونت" لـ "علم الاجتماع" يتخذ اصطلاحات مختلفة؛ مثل:
 - التغير الاجتماعي بدلاً من الديناميكا الاجتماعية.
 - ٩٢. المؤسس الأول لعلم الاجتماع في الغرب، هو:
 - "أوجيست كونت".
 - ٩٣. في تأسيس علم الاجتماع، "ابن خلدون":
 - سبق "أوجيست كونت".
 - ٩٤. "ابن خلدون" سبق "أوجيست كونت" في تأسيس "علم الاجتماع" بحوالي:
 - خمسة قرون ونصف.
 - ٩٥. أول من تحدث عن علم الاجتماع بوصفه علماً مستقلاً، هو:
 - "ابن خلدون".
 - ٩٦. العلم المستقل، يعني:
 - له موضوع، ومسائل، ومنهج، وأسلوب علمي يتميز به.
 - ٩٧. موضوعات الدراسة في علم الاجتماع:
 - دراسة المجتمع.
 - دراسة النظم الاجتماعية.
 - دراسة الأفعال والعلاقات الاجتماعية.
 - ٩٨. كثير من علماء الاجتماع جعلوا الموضوع الأساسي في علم الاجتماع، هو:
 - دراسة المجتمع.
 - ٩٩. وضع "إنكلز" إطار عام لدراسة المجتمع في علم الاجتماع ينقسم إلى:
 - أربعة أقسام.
 - ١٠٠. "هنري جيدنجز"، عرف علم الاجتماع، بأنه:
 - الدراسة العلمية للمجتمع.
 - ١٠١. علم الاجتماع، هو الدراسة العلمية للمجتمع؛ هي مقولة:
 - هنري جيدنجز.
 - ١٠٢. "لستر وارد"، عرف علم الاجتماع، بأنه:
 - علم المجتمع.
 - ١٠٣. العالم الذي فرق بين علم الاجتماع النظري والتطبيقي؛ النظري المتعلق بـ لماذا وكيف وماذا؛ والتطبيقي المتعلق بـ النتائج من خلال الاستبيان والملاحظة؛ هو:
 - لستر وارد.
 - ١٠٤. "رينيه مونيه"، عرف علم الاجتماع، بأنه:
 - الدراسة الوصفية، المقارنة، التفسيرية للمجتمعات الإنسانية؛ بحسب ما تشهد به مشاهدتها في الزمان والمكان.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- علم دراسة الانسان وبيئته الانسانية في علاقتهما ببعضهما بعض.
- ١١٣. علم الاجتماع، هو علم دراسة الإنسان وبيئته الإنسانية في علاقتهما ببعضهما بعض، بعض، هي مقولة:
 - فيرتشايلد.
 - ١١٤. "تيرنر"، يعرف علم الاجتماع، بأنه:
 - الدراسة العلمية للعلاقات الاجتماعية بأشكالها البسيطة والمعقدة.
 - ١١٥. يمكن تعريف علم الاجتماع بوجه عام على أنه الدراسة العلمية للعلاقات الاجتماعية بأشكالها البسيطة والمعقدة، هي مقولة:
 - تيرنر.
 - ١١٦. "بارنز"، يعرف علم الاجتماع، بأنه:
 - الدراسة العلمية للسلوك الجماعي.
 - ١١٧. "بارنز"، يؤكد على أهمية "العلاقات الاجتماعية"، ك:
 - عنصر أساسي تتكون منه الحياة الاجتماعية للإنسان.
 - ١١٨. الدراسة العلمية للسلوك الجماعي، تعني:
 - دراسة العلاقات بين الأفراد، والعوامل التي تؤدي إليها، وما ينشأ عنها من آثار؛ على أساس أن كل فرد يتصل بغيره ويتفاعل معه".
 - ١١٩. التعريفات السابقة لتعريف "انكلز"، تتميز ب:
 - بساطتها وسطحياتها وقصرها موضوع الدراسة في علم الاجتماع على موضوع واحد (مجتمع، نظام اجتماعية، الأفعال أو العلاقات الاجتماعية).
 - ١٢٠. "انكلز"، جعل مجالات الاهتمام في علم الاجتماع:

- ١٠٥. علم الاجتماع، هو الدراسة الوصفية المقارنة التفسيرية للمجتمعات بحسب ما تشهد به ممارستها في الزمان والمكان؛ هي مقولة:
 - رينيه مونيه.
 - ١٠٦. أهمية "دراسة النظم الاجتماعية"، كموضوع أساسي من موضوعات الدراسة في علم الاجتماع، يؤكد:
 - كثرة التعريفات التي وضعها علماء الاجتماع لمفهوم النظام الاجتماعي.
 - ١٠٧. أهمية "دراسة النظم الاجتماعية"، كموضوع أساسي من موضوعات الدراسة في علم الاجتماع، يؤكد:
 - أن هناك من العلماء من يعرف علم الاجتماع بأنه "علم دراسة النظم الاجتماعية".
 - ١٠٨. "موريس جنزبرج"، يعرف علم الاجتماع، بأنه:
 - علم دراسة التفاعلات والعلاقات الإنسانية، ظروفها وآثارها.
 - ١٠٩. علم الاجتماع، هو دراسة التفاعلات والعلاقات الإنسانية، ظروفها وآثارها؛ هي مقولة:
 - موريس جنزبرج.
 - ١١٠. "روبرت ماكيفر" و"تشارلز بيدج"، يعرفان علم الاجتماع، بأنه:
 - العلم الذي يدور حول العلاقات الاجتماعية.
 - ١١١. "جون لويس جيلين" و"جون فيليب جيلين"، يعرفان علم الاجتماع، بأنه:
 - علم دراسة التفاعل الذي ينشأ عن اجتماع الكائنات الانسانية.
 - ١١٢. "فيرتشايلد"، يعرف علم الاجتماع، بأنه:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- ١٢٨. "بيرستد"، و"ماكس فيبر" و"ييري"، يرون أن علم الاجتماع:
 - علم نظري بحث.
- ١٢٩. "بيرستد"، و"ماكس فيبر" و"ييري"، يرون أن الغاية الأولى لعلم الاجتماع، هي:
 - دراسة الظواهر أو النظم الاجتماعية دراسة تحليلية وضعية، لاكتشاف القوانين التي تخضع لها.
- ١٣٠. "بيرستد"، و"ماكس فيبر" و"ييري"، يرون أن علم الاجتماع علم نظري يقوم بدراسة الظواهر والنظم الاجتماعية، بهدف:
 - المعرفة فحسب.
- ١٣١. "بيرستد"، و"ماكس فيبر" و"ييري"، يرون أن التطبيق في علم الاجتماع من اختصاص علوم أخرى؛ يطلق عليها:
 - العلوم الاجتماعية التطبيقية.
- ١٣٢. يرى بعض العلماء أن علم الاجتماع:
 - علم تطبيقي.
- ١٣٣. العلماء الذين يرون أن علم الاجتماع "علم تطبيقي" ظهوروا في الفترة:
 - ما بين عامي ١٩٦٠م - ١٩٧٠م.
- ١٣٤. "جولدنر"، و"بيكر" و"كولفاكس" و"لي"، يرون أن علم الاجتماع:
 - علم تطبيقي.
- ١٣٥. "جولدنر"، و"بيكر" و"كولفاكس" و"لي"، يرون أن علم الاجتماع:
 - يهتم بوضع حقائق الحياة الاجتماعية في مجال التطبيق العملي.
- ١٣٦. في "الولايات المتحدة الأمريكية"، ظهر الكثير من العلماء الذين اهتموا بـ:

- تتسع، بحيث تشمل جميع وجهات النظر السابقة له.
- ١٢١. "انكلز" - حول موضوع الدراسة في علم الاجتماع - درس:
 - جميع وجهات النظر القديمة والحديثة التي تدور حول موضوع الدراسة في علم الاجتماع.
- ١٢٢. "انكلز" ذهب إلى أن علم الاجتماع يهتم بـ:
 - ثلاثة موضوعات أساسية.
- ١٢٣. الموضوعات الأساسية الثلاثة لـ "علم الاجتماع" مرتبة ترتيباً تنازلياً تبعاً للحجم ودرجة التعقيد، هي:
 - المجتمعات، والنظم، والعلاقات الاجتماعية.
- ١٢٤. موضوع الدراسة في علم الاجتماع: منسوخ من اختبار
 - دراسة المجتمع.
 - دراسة النظم الاجتماعية.
 - دراسة الأفعال والعلاقات الاجتماعية.*
- ١٢٥. يتفق العلماء، أن علم الاجتماع:
 - يؤدي إلى المعرفة والفهم السليم للسلوك الإنساني.
- ١٢٦. يختلف العلماء، إن كان علم الاجتماع:
 - يسعى إلى اكتشاف الحقائق الاجتماعية من أجل استخدامها في الحياة العملية وتكوين مجتمع أفضل.
- ١٢٧. يرى بعض العلماء أن علم الاجتماع:
 - علم نظري.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- ١٤٤. يرى بعض العلماء أن علم الاجتماع: *
- علم نظري وتطبيقي في آن واحد.
- ١٤٥. هدف علم الاجتماع، هو:
- نظري وتطبيقي.
- ١٤٦. يرى بعض العلماء، أن بين علم الاجتماع النظري وعلم الاجتماع التطبيقي:
- لا حدود فاصلة.
- ١٤٧. علم الاجتماع (النظري)، مطالب بأن يدرس:
- الموضوعات التي تسهم في تدعيم بنائه النظري، وتمكنه من الفهم الشمولي لقضايا المجتمع على المستوى المقارن.
- ١٤٨. علم الاجتماع (التطبيقي)، مطالب بأن يدرس:
- موضوعات أو تطبيقات لها أولوية من وجهة نظر المجتمع أو أقسامه المختلفة أو المسؤولين عن أنشطته العديدة.
- ١٤٩. علم الاجتماع لم يعد يقتصر على كونه علماً:
- أكاديمياً أو نظرياً بحثاً.
- ١٥٠. علم الاجتماع يتجه بشكل متزايد لأن يكون علماً:
- تطبيقياً.
- ١٥١. علم الاجتماع، يسعى إلى تطبيق نتائج دراسات علم الاجتماع على الواقع الاجتماعي، بهدف:
- حل المشكلات الاجتماعية.
- تسهيل عمليات الإصلاح الاجتماعي.

- الإصلاح الاجتماعي.
- ١٣٧. في "الولايات المتحدة الأمريكية"، ظهر الكثير من العلماء الذين رأوا أن علم الاجتماع:
- قوة فعالة لتخفيف الآلام البشرية.
- ١٣٨. في "الولايات المتحدة الأمريكية"، ظهر الكثير من العلماء الذين رأوا أن علم الاجتماع:
- قوة فعالة لتوجيه البشر في طريق البحث عن المستقبل الأفضل.
- ١٣٩. علم الاجتماع التطبيقي، يهدف إلى:
- استخدام المعرفة السوسولوجية في حل المشكلات الاجتماعية.
- ١٤٠. علم الاجتماع التطبيقي، يدرس:
- مدى إمكانية وضع حقائق علم الاجتماع والنظرية الاجتماعية في مجال التطبيق العملي.
- ١٤١. علم الاجتماع التطبيقي، يدرس مدى إمكانية وضع حقائق علم الاجتماع والنظرية والاجتماعية، في محاولة ل:
- الارتقاء بالنظم والأوضاع القائمة ومحاولة معالجة المعتل منها.
- ١٤٢. يدخل في إطار علم الاجتماع التطبيقي؛ الأمور التي ينطوي عليها:
- الإصلاح الاجتماعي.
- ١٤٣. يدخل في إطار علم الاجتماع التطبيقي:
- الدراسات المتعلقة بالتنظيم، والتنسيق، والمسح الاجتماعي، والرقابة الاجتماعية، والتخطيط الاجتماعي، والهندسة الاجتماعية.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

١٥٢. الاتجاه، الذي يدعو إلى أن يكون علم الاجتماع علماً نظرياً وتطبيقياً في آن

واحد، يمكن أن يثري حياتنا بـ:

• حقائق الحياة الاجتماعية.

١٥٣. "نورث هوايتهد"، يذكر أن المعرفة العلمية تستمد من مصدرين:

• المصدر النظري.

• المصدر التطبيقي.

١٥٤. المصدر النظري للمعرفة العلمية، يتمثل في:

• الرغبة في الفهم واكتساب المعرفة.

١٥٥. المصدر التطبيقي للمعرفة العلمية، يتمثل في:

• الرغبة في توجيه أفعالنا للحصول على الأهداف التي سبق تحديدها.

١٥٦. "سوروكين"، قسم علم الاجتماع إلى قسمين: *

• علوم الاجتماع العامة.

• علوم الاجتماع الخاصة.

١٥٧. "سوروكين" يرى أن علم الاجتماع العام، هو:

• العلم الذي يدرس الخصائص المشتركة بين الظواهر الاجتماعية الثقافية في

نواحيها البنائية والدينامية.

١٥٨. علم الاجتماع العام، ينقسم (حسب: سوروكين) إلى:

• علم الاجتماع البنائي العام.

• علم الاجتماع الدينامي العام.

١٥٩. علم الاجتماع البنائي العام، يدرس:

• بناء وتكوين الظواهر الاجتماعية الثقافية.

١٦٠. علم الاجتماع الدينامي العام، يدرس: *

• العمليات الاجتماعية المتكررة.

١٦١. علم الاجتماع الديناميكي، يدرس:

• العمليات الاجتماعية المتكررة.

١٦٢. العمليات الاجتماعية المتكررة، مثل:

• التفاعل.

• التنشئة الاجتماعية.

• التوافق الاجتماعي.

١٦٣. العمليات الاجتماعية الأساسية: منسوخ من اختبار

• وتتضمن عمليات التباين والتدرج، والتعاون، والتوافق، والاتصال، والتنشئة

الاجتماعية، والضبط الاجتماعي، والانحراف الاجتماعي، والتكامل

الاجتماعي، والتغير الاجتماعي.

١٦٤. دراسة العمليات الاجتماعية الذي وصفه "إنكلز" لدراسة المجتمع في علم

الاجتماع؛ يتضمن:

• عمليات التباين والتدرج، والتعاون، والتوافق، والاتصال، والتنشئة

الاجتماعية، والضبط الاجتماعي، والمنافسة والصراع.

١٦٥. علوم الاجتماع الخاصة، نفس علوم الاجتماع العامة، إلا أن كل منها:

• تتناول دراسة مجموعة خاصة من الظواهر الاجتماعية الثقافية التي تم اختيارها

لإجراء دراسة مركزة عليها.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

١٦٦. العلم الذي يقوم بمثل ما يقوم به علم الاجتماع باعتبار المجتمع وقد يكون

باعتبار الأنظمة؛ هو:

- علم الاجتماع الخاص.
- علوم الاجتماع الخاصة، مثل:
- دراسات السكان.
- المجتمع الحضري.
- الأسرة والجريمة.
- علم الاجتماع الاقتصادي.

١٦٨. حسب "ميتشل"، فإن نمو المعرفة والمزايا الواضحة التي تترتب على تقسيم

العمل العلمي، أدت إلى:

- ظهور كثير من الميادين الخاصة في علم الاجتماع.
- علم الاجتماع، يتضمن عدداً كبيراً من:
- الميادين المتخصصة.
- على الرغم من التداخل بين الميادين المتخصصة المختلفة في علم الاجتماع، إلا أنه:

- لكل من هذه الميادين استقلاله النسبي.
- هناك درجة من الاعتماد المتبادل بين هذه الميادين.
- الميادين المتخصصة في علم الاجتماع ترتبط فيما بينها في:
- إطار النظرية السوسولوجية.

١٧٢. "ميتشل"، يرى أن ظهور الميادين الخاصة في علم الاجتماع، إنما يتحدث عن:

• نمو المعرفة.

• المزايا الواضحة التي تترتب على تقسيم العمل العلمي.

١٧٣. الميادين الخاصة (القديمة) في علم الاجتماع، مثل:

• علم الاجتماع الأسري.

١٧٤. الميادين الخاصة (الحديثة) في علم الاجتماع، مثل:

• علم الاجتماع الصناعي.

١٧٥. من الميادين الخاصة (ميادين الدراسة المتخصصة) في علم الاجتماع، التي

تخصصت في دراسة أنماط معينة من المجتمعات والعلاقات الاجتماعية داخل المجتمعات:

• علم الاجتماع البدوي.*

• علم الاجتماع الريفي.*

• علم الاجتماع الحضري.*

١٧٦. من الميادين الخاصة (ميادين الدراسة المتخصصة) في علم الاجتماع، التي

تخصصت في دراسة بعض أشكال (أنماط) النظم الاجتماعية المختلفة الموجودة في المجتمع:

• علم الاجتماع التربوي.*

• علم الاجتماع الاقتصادي.*

• علم الاجتماع السياسي.

• علم الاجتماع الديني.

١٧٧. من الميادين الخاصة (ميادين الدراسة المتخصصة)، ضمن الميدان الخاص "علم

الاجتماع الاقتصادي" (درجة تخصص أكثر):

• علم اجتماع التنظيم.

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- المعرفة.
- طرق اكتساب المعرفة: ١٨٣.
- طرق موضوعية.
- طرق شخصية (ذاتية).
- الطرق الموضوعية لاكتساب المعرفة، تكون عن طريق: ١٨٤.
- استخدام المنهج (الطريقة العلمية).
- الطرق الشخصية (الذاتية) لاكتساب المعرفة، تعتمد على: ١٨٥.
- تصور الفرد نفسه للمجتمع.
- أنواع المعرفة: ١٨٦.
- المعرفة الحسية.
- المعرفة الفلسفية.
- المعرفة العلمية.
- أنواع المعرفة، عددها: ١٨٧.
- ثلاثة.
- تنقسم كل ثقافة إلى مجموعة من المعارف، تنقسم إلى أنواع: منسوخ من اختبار ١٨٨.
- ثلاثة.
- تتضمن كل ثقافة مجموعة من المعارف، تنقسم إلى أنواع: ١٨٩.
- ثلاثة.
- المعرفة الحسية، هي التي: ١٩٠.
- تقتصر على مجرد ملاحظة الظواهر ملاحظة بسيطة.

- علم الاجتماع الصناعي.
- علم اجتماع العمل.
- من الميادين الخاصة (ميادين الدراسة المتخصصة) الأخرى: ١٧٨.
- علم اجتماع الانحراف.
- علم الاجتماع الطبي.
- علم اجتماع المعرفة.
- علم الاجتماع اللغوي.
- علم اجتماع الأدب.
- علم واسع مركب، يقوم بدراسة الخصائص العامة لكل أنواع الظواهر الاجتماعية، بالإضافة إلى دراسة العلاقات المتبادلة بين هذه الظواهر؛ هو: ١٧٩.
- علم الاجتماع.
- علم الاجتماع، هو دراسة الخصائص العامة المشتركة بين جميع أنواع الظواهر الاجتماعية والعلاقات بين هذه الأنواع وكذلك العلاقات بين الظواهر الاجتماعية وغير الاجتماعية حسب تعريف: * ١٨٠.
- بيتريم سوروكين.
- علم الاجتماع، هو الدراسة العلمية للمجتمع: للجماعات، والنظم، والتنظيمات، وللعلاقات الاجتماعية بين أعضاء المجتمع؛ حسب تعريف: ١٨١.
- ألبرت ستوارت.
- مجموعة المعاني (التصورات، الآراء، المعتقدات، الحقائق) التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر المختلفة المحيطة به؛ هي: ١٨٢.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- لا يهتم بالجزئيات، إنما يهتم بالمبادئ الكلية.
- ١٩٧. في المعرفة الفلسفية، البحث الفلسفي:
- يحاول تفسير الأشياء بالرجوع إلى عللها ومبادئها الأولى.
- ١٩٨. المعرفة، التي يكتسبها الإنسان باستخدام المنهج (الطريقة العلمية)، هي:
- المعرفة العلمية.
- ١٩٩. عملية لاكتساب أو تنمية المعرفة بطريقة منظمة أو منسقة، هي:
- المنهج (الطريقة العلمية).
- ٢٠٠. الطريقة العلمية (المنهج) تعتمد على:
- تحديد المشكلة (مسألة الدراسة).
- صياغة الفروض (الأفكار التي تدور حول حل المشكلة).
- اختبار هذه الفروض.
- تحليل نتائج الدراسة واستخلاص التعميمات.
- ٢٠١. الطريقة العلمية (المنهج) تقوم على:
- سلسلة من الإجراءات.
- ٢٠٢. إجراءات الطريقة العلمية (المنهج)، هي:
- الملاحظة الموضوعية.
- استخدام القياس.
- الكشف الكامل عن نتائج البحث.
- ٢٠٣. من إجراءات الطريقة العلمية (المنهج)، "الملاحظة الموضوعية"، وهي:
- القدرة على رؤية العالم بعيداً عن التأثير بخبراتنا المباشرة.

- تقف عند مستوى الإدراك الحسي دون أن تتجه إلى إيجاد الصلات أو تسعى إلى إدراك العلاقات البسيطة بين الظواهر.
- ١٩١. هي تلك المعرفة التي تقتصر على مجرد ملاحظة الظواهر ملاحظة بسيطة تقف عند مستوى الإدراك الحسي دون أن تتجه إلى إيجاد الصلات أو تسعى إلى إدراك العلاقات البسيطة بين الظواهر:
- المعرفة الحسية.
- ١٩٢. المعرفة، التي يقوم فيها الإنسان بتفسير ظواهر الكون بقوى فوق طبيعية، هي:
- المعرفة الفلسفية.
- ١٩٣. المعرفة، التي لا تقتصر على العالم الطبيعي وحده بل ترتقي إلى العالم الميتافيزيقي؛ هي:
- المعرفة الفلسفية.
- ١٩٤. هي نوع من المعرفة يقوم فيها الإنسان بتفسير ظواهر الكون بقوى فوق الطبيعة فوراء الأمور الواقعية المكتسبة بالملاحظة مسائل أهم ومطالب أبعد تعالج بالعقل وحده:
- المعرفة الفلسفية.
- ١٩٥. المسائل (المطالب)، التي تكون وراء الأمور الواقعية (المكتسبة بالملاحظة)، وتعالج بالدراسة والبحث بالعقل وحده، تكون في:
- المعرفة الفلسفية.
- ١٩٦. في المعرفة الفلسفية، البحث الفلسفي:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٢١١. الدراسة الموضوعية المنظمة للظواهر الواقعية وما يترتب على ذلك من بناء

للمعرفة، هو:

• العلم (حسب كثير من العلماء الاجتماعيين).

٢١٢. العلم ليس مرادفاً لمفهوم:

• المعرفة.

٢١٣. أحد أنواع المعارف التي تتكون منها ثقافة المجتمع، هي:

• المعرفة العلمية.

٢١٤. نوع من المعرفة المنطقية المنظمة أو المنسقة التي يمكن الحصول عليها عن طريق

استخدام الطريقة العلمية (المنهج)، هي:

• المعرفة العلمية.

٢١٥. هي تلك المعرفة التي يكتسبها الإنسان باستخدام المنهج أو الطريقة العلمية،

هي:

• المعرفة العلمية.

٢١٦. المعرفة العلمية تتكون من جانبين:

• جانب حسي.

• جانب عقلي (منطقي).

٢١٧. تتكون المعرفة العلمية من:

• جانبين.

٢١٨. أحد جوانب المعرفة العلمية نعتمد فيه على الخبرة الحسية التي تزودنا بها أعضاء

الحس، هي:

٢٠٤. من إجراءات الطريقة العلمية (المنهج)، "استخدام القياس"، وتكون ل:

• التزام الموضوعية في البحث والحصول على نتائج صادقة وثابتة.

٢٠٥. من إجراءات الطريقة العلمية (المنهج)، "الالتزام بالكشف الكامل عن نتائج

البحث"، وتعني:

• جعلها في متناول الجميع.

٢٠٦. مكونات المعرفة الاجتماعية، هي:

• المفاهيم.

• المنهج.

• النظرية.

العلم

٢٠٧. تراكم المعرفة المنسقة، هو:

• العلم.

٢٠٨. بناء منسق من المعرفة توضح كيف تعمل القوانين العامة، هو:

• العلم.

٢٠٩. الطرق المنسقة المنطقية التي يمكن عن طريقها الحصول على المعرفة، هي:

• العلم.

٢١٠. الطريقة المنطقية والمنسقة التي يمكن من خلالها ملاحظة الحقائق وتصنيفها

بهدف صياغة نظريات يمكن اختبارها والتأكد من مدى صحتها، هي:

• العلم.

خصائص المعرفة العلمية، هي:

٢٢٨.

• التجريد.

• العمومية.

• الواقعية.

• الحياد الأخلاقي.

• الموضوعية.

٢٢٩. للمعرفة العلمية خصائص أو معايير معينة، تجعلها:

• تختلف عن غيرها من أنواع المعرفة غير العلمية.

٢٣٠. أهداف العلم الرئيسية، هي:

• الوصف.

• الشرح.

• الفهم (التفسير).

• التنبؤ.

• الضبط (التحكم).

٢٣١. العلم لا يقف عند مرحلة الوصف، بل يتعدى ذلك إلى:

• محاولة الفهم (التفسير).

٢٣٢. محاولة كشف العلاقات التي تقوم بين الظواهر الاجتماعية المختلفة، هو:

• الفهم (التفسير).

٢٣٣. الفهم (التفسير) يؤدي إلى القدرة على:

• التنبؤ.

• الجانب الحسي.

٢١٩. أحد جوانب المعرفة العلمية نعتد فيه على العقل، هي:

• الجانب العقلي (المنطقي).

٢٢٠. الجانب العقلي (المنطقي) للمعرفة العلمية، يسمى بـ:

• المعرفة العقلية (المجردة).

٢٢١. الجانب الحسي والجانب العقلي (المنطقي) للمعرفة العلمية:

• لا يوجد انفصال بينهما.

٢٢٢. الجانب الحسي والجانب العقلي (المنطقي) للمعرفة العلمية يمثلان:

• حلقتين متصلتين في سلسلة المعرفة العلمية.

٢٢٣. تتقدم وتتطور المعرفة، من خلال:

• تفاعل الجانب الحسي والجانب العقلي (المنطقي) للمعرفة العلمية.

٢٢٤. معايير معينة تجعل المعرفة "العلمية"، تختلف عن غيرها من أنواع المعارف "غير

العلمية"، هي:

• خصائص المعرفة العلمية.

٢٢٥. خصائص المعرفة العلمية، تمكنها من:

• اكتشاف الحقيقة وإقامة الدليل عليها.

٢٢٦. خصائص المعرفة العلمية، تمكنها من:

• مساعدتنا على فهم العالم الذي نعيش فيه.

٢٢٧. فهم العالم الذي نعيش فيه يمكننا من:

• تحقيق أهداف العلم الرئيسية.

٢٣٤. التأكد من انطباق المبادئ أو القواعد العامة التي يتم التوصل إليها، هو:

• التنبؤ.

٢٣٥. التنبؤ، يكون عن طريق:

• البحث العلمي على حالات أخرى في أوضاع مختلفة عن تلك التي سبق استقراؤها منها.

٢٣٦. التنبؤ، قائم على أساس:

• الفهم (التفسير).

٢٣٧. تزداد القدرة على الضبط (التحكم) كلما زادت القدرة على:

• التنبؤ.

٢٣٨. تعريف "دور كايم" لـ "الظواهر الاجتماعية"؛ هو:

• كل ضرب من السلوك الثابت أو غير الثابت ويباشر نوعاً من القهر الخارجي على الأفراد.

٢٣٩. مبدأ تطبيق المنهج العلمي في الظواهر الاجتماعية (الدراسة العلمية للظواهر

الاجتماعية):

• عارضه فريق من العلماء.

٢٤٠. عارض فريق من العلماء تطبيق المنهج العلمي في الظواهر الاجتماعية،

بدعاوى:

• تعقد المواقف الاجتماعية.

• استحالة إجراء التجارب في الدراسات الاجتماعية.

• تعذر الوصول إلى قوانين اجتماعية.

• بعد الظواهر الاجتماعية عن الموضوعية.

• عدم دقة المقاييس الاجتماعية.

٢٤١. من مبررات بعض العلماء في صعوبة دراسة الظواهر الاجتماعية في بدايتها

الأولى:

• تعقد المواقف الاجتماعية.

• استحالة إجراء التجارب.

• تعذر الوصول للقوانين.

• بعد الظواهر الاجتماعية عن الموضوعية.

• عدم دقة المقاييس الاجتماعية.

• أن الباحث يرى نفسه جزءاً من الظاهرة أو المشكلة حيث ينتقل من الموضوعية إلى الذاتية.

٢٤٢. عارض فريق من العلماء تطبيق المنهج العلمي في الظواهر الاجتماعية، بسبب:

• أن الباحث الاجتماعي يجد نفسه جزءاً من الظاهرة التي يدرسها، قد يجد نفسه مهتماً بها اهتماماً شخصياً.

٢٤٣. اهتمام الباحث بالظاهرة الاجتماعية اهتماماً شخصياً قد يجعل دراسة الظواهر

الاجتماعية (حسب الفريق الذي عارض تطبيق المنهج العلمي في الظواهر الاجتماعية فإن):

• تتأثر بقيم (اتجاهات) الباحث.

• تتأثر بالعقائد السائدة في مجتمعه.

٢٤٤. تأثر دراسة الظواهر الاجتماعية بقيم الباحث واتجاهاته والعقائد السائدة في

مجتمعه، تؤدي إلى (حسب الفريق الذي عارض تطبيق المنهج العلمي في الظواهر الاجتماعية فإن):

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

• عدم نجاح العلوم الاجتماعية في إعطائنا نتائج تماثل تلك التي قدمتها العلوم

الطبيعية.

٢٤٥. مبدأ تطبيق المنهج العلمي في الظواهر الاجتماعية (الدراسة العلمية للظواهر

الاجتماعية) وافقه:

• بعض (فريق من) العلماء.

٢٤٦. وافق فريق من العلماء على أن علم الاجتماع عليه أن يحتذي نمط:

• العلوم الطبيعية.

٢٤٧. يجب على علم الاجتماع أن يطور قدرته على (حسب الفريق الذي وافق تطبيق المنهج

العلمي في الظواهر الاجتماعية فإن):

• اكتشاف القوانين.

• التنبؤ بالظواهر.

• وضع هذه القوانين في صيغة نظريات العلوم الطبيعية.

٢٤٨. الأدلة على "علمية" علم الاجتماع (حسب الفريق الذي وافق تطبيق المنهج

العلمي في الظواهر الاجتماعية):

• تزايد الاعتماد على الأسلوب الكمي (الرياضيات) في البحث الاجتماعي ما

يجعل نتائجه صادقة وموضوعية.

٢٤٩. من مبررات المؤيدين لدراسة الظواهر الاجتماعية، هي:

• أن العلوم الإنسانية اتجهت نحو المنهج أو الأسلوب الكمي.

٢٥٠. زاد من تدعيم الالتجاء إلى الأسلوب الكمي (الرياضيات):

• تعقد الحياة في المجتمع الحديث.

• تعقد المواقف الاجتماعية.

٢٥١. تعقد الحياة في المجتمع الحديث وتعقد المواقف الاجتماعية جعل من الصعب

الاعتماد على:

• طريقة الملاحظة فقط في دراسة الظواهر الاجتماعية، ودعم الالتجاء للأسلوب

الكمي.

٢٥٢. تعقد الحياة في المجتمع الحديث، تعقد المواقف الاجتماعية؛ دعم الالتجاء إلى:

• الأسلوب الكمي (الرياضيات).

٢٥٣. علم الاجتماعي، منهجه: منسوخ من اختبار

• كمي وكيفي.

٢٥٤. الأنثروبولوجيا، منهجها: منسوخ من اختبار

• كيفي.

٢٥٥. تعقد الحياة في المجتمع الحديث، تعقد المواقف الاجتماعية؛ دعم الالتجاء إلى:

• لغة الكم ولاعتماد على الإحصاءات في شتى أشكالها.

٢٥٦. الاعتراضات على (صعوبة) استخدام المنهج العلمي في دراسة الظواهر

الاجتماعية لا يشكك في:

• علمية علم الاجتماع (إمكانية الدراسة العلمية للمجتمع).

٢٥٧. الظواهر الاجتماعية التي يصعب دراستها حالياً (باستخدام الأساليب العلمية)

يمكن دراستها في:

• المستقبل.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٢٥٨. يمكن دراسة الظواهر الاجتماعية التي يصعب دراستها حالياً بالأساليب العلمية

"مستقبلاً"؛ بفضل:

- الجهود المتواصلة لعلماء الاجتماع.
- ابتكار علماء الاجتماع لمناهج وأدوات حديثة أكثر دقة تتفق مع طبيعة الظواهر الاجتماعية.

٢٥٩. العلوم الاجتماعية تختلف عن غيرها من العلوم:

• الطبيعية.

٢٦٠. العلوم الاجتماعية تحاول فهم:

• أفعال الإنسان نفسه.

• معرفة النتائج التي تترتب على نشاطاته الفردية والاجتماعية.

٢٦١. العلوم الطبيعية تتعامل مع مجهودات الإنسان لفهم:

• ظواهر الكون.

٢٦٢. العلوم الاجتماعية تتفق مع العلوم الطبيعية في:

• استخدام كل منها للمنهج العلمي (الطريقة العلمية).

٢٦٣. المنهج العلمي (الطريقة العلمية)، هي:

• عملية لاكتساب أو تنمية المعرفة بطريقة منظمة.

٢٦٤. المنهج العلمي (الطريقة العلمية)، تعتمد على:

• تحديد المشكلة.

• صياغة الفروض.

• اختبار هذه الفروض.

• تحليل النتائج.

• استخلاص التعميمات.

٢٦٥. الفروض، هي:

• الأفكار التي تدور حول حل المشكلة.

٢٦٦. العلوم الأكاديمية التي يتم تصنيفها عادة على أنها علوم اجتماعية:

• علم الاجتماع.

• علم النفس.

• الأنثروبولوجيا.

• علم الاقتصاد.

• علم السياسة.

٢٦٧. العلوم الأكاديمية التي يتم تصنيفها عادة على أنها علوم اجتماعية، عددها:

• خمسة.

٢٦٨. علم الاجتماع، علم النفس، الأنثروبولوجيا؛ تعتبر:

• مجالات عامة (دراسات واسعة) من السلوك الإنساني.

٢٦٩. هناك علوم مسلكية أو سلوكية، هي: منسوخ من اختبار

• علم النفس.

• علم الاجتماع.

• الأنثروبولوجيا.

٢٧٠. علم الاقتصاد، علم السياسة؛ تعتبر:

• جوانب (دراسات) محددة من السلوك الإنساني.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٢٧١. أكثر العلوم اتصالاً وتداخلاً مع غيره من العلوم الاجتماعية الأخرى، هو:

• علم الاجتماع.

٢٧٢. علم يشبه في أهميته للعلوم الاجتماعية، أهمية الرياضيات بالنسبة للعلوم

الطبيعية؛ هو:

• علم الاجتماع.

٢٧٣. هناك بعض التشابه (التداخل) بين مجال الدراسة في علم الاجتماع ومجالات

الدراسة في:

• العلوم الاجتماعية الأخرى.

٢٧٤. التشابه (التداخل) بين علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية الأخرى سببه:

• أنها تشترك في دراسة سلوك الإنسان في المجتمع.

٢٧٥. علم النفس، وثيق الصلة بـ:

• علم الاجتماع.

٢٧٦. علم النفس وعلم الاجتماع؛ يشتركان في أنهما يعدان مجالات عامة (دراسات

موسعة) لـ:

• السلوك الإنساني.

٢٧٧. علم النفس، يركز في دراسته على:

• سلوك الفرد.

٢٧٨. علم يدرس السلوك الاجتماعي الناتج عن معيشة الإنسان في البيئة الاجتماعية،

وتفاعله مع عدد من الجماعات الاجتماعية التي ينتمي إليها، وخضوعه للمعايير

الاجتماعية؛ هو:

• علم الاجتماع.

٢٧٩. السلوك الاجتماعي، ينتج عن:

• معيشة الإنسان في البيئة الاجتماعية.

• تفاعل الإنسان مع عدد من الجماعات الاجتماعية التي ينتمي إليها.

• خضوع الإنسان للمعايير الاجتماعية.

٢٨٠. علم النفس وعلم الاجتماع، يتداخلان في دراسة كل منهما لموضوع:

• الشخصية.

٢٨١. يظهر التداخل العلمي لعلم النفس وعلم الاجتماع، في دراستهما لموضوع:

• الشخصية.

٢٨٢. علم النفس، هو:

• دراسة الشخصية.

٢٨٣. النسق المنظم للسمات (الخصائص) التي تميز الفرد؛ هي:

• الشخصية.

٢٨٤. من أمثلة السمات (الخصائص) التي تميز الفرد:

• السلوك.

• الاتجاهات.

• المعتقدات.

• القيم.

٢٨٥. الشخصية، مفهوم أساسي بالنسبة لـ:

• علم النفس.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- علم الاجتماع النفسي. ٢٨٦.
- علم النفس الاجتماعي. ٢٨٧.
- أثناء دراسة الظواهر الاجتماعية، لا يمكن تجاهل: ٢٨٧.
- البعد النفسي. ٢٨٨.
- دراسة موضوع الشخصية، بين علم النفس وعلم الاجتماع: ٢٨٨.
- به فرق. ٢٨٩.
- علم النفس، عند دراسة موضوع الشخصية؛ يهتم به (يركز على) دراسة: ٢٨٩.
- السلوك الفعلي. ٢٩٠.
- بناء وعملات الشخصية في حد ذاتها. ٢٩٠.
- علم الاجتماع، عند دراسة موضوع الشخصية؛ يهتم بدراسة: ٢٩٠.
- المواقف الاجتماعية. ٢٩١.
- المواقف الاجتماعية، التي يدرسها علم الاجتماع، عند دراسة موضوع الشخصية؛ هي التي تؤدي إلى: ٢٩١.
- أنماط معينة من السلوك. ٢٩٢.
- أنماط معينة من العلاقات الاجتماعية. ٢٩٢.
- ظهور سمات (خصائص) شخصية محددة. ٢٩٢.
- التداخل بين، علم النفس وعلم الاجتماع، يبدو في ظهور: ٢٩٢.
- علم الاجتماع النفسي. ٢٩٣.
- علم النفس الاجتماعي. ٢٩٣.
- يظهر التداخل بين علمي النفس والاجتماع في ظهور: ٢٩٣.
- علم الاجتماع النفسي. ٢٩٤.
- ميدان من ميادين الدراسة في علم الاجتماع، يهتم بدراسة البعد النفسي ٢٩٤.
- للحقيقة الاجتماعية، هو: * ٢٩٤.
- علم الاجتماع النفسي. ٢٩٥.
- علم الاجتماع النفسي، أحد ميادين: منسوخ من اختبار ٢٩٥.
- علم الاجتماع. ٢٩٦.
- ميدان من ميادين علم النفس، يهتم بدراسة كيفية انفعال الفرد إزاء أحوال المجتمع الذي يعيش فيه، هو: * ٢٩٦.
- علم النفس الاجتماعي. ٢٩٧.
- علم النفس الاجتماعي، أحد ميادين: منسوخ من اختبار ٢٩٧.
- علم النفس. ٢٩٨.
- علم يهتم بدراسة كيفية تأثر الشخصية والسلوك الفردي بالبيئة الاجتماعية، هو: ٢٩٨.
- علم النفس الاجتماعي. ٢٩٩.
- علم يلقي الضوء حول الطريقة التي تؤثر بها البيئة الاجتماعية في سلوك الإنسان، هو: ٢٩٩.
- علم النفس الاجتماعي. ٣٠٠.
- علم يركز اهتمامه على الفرد ودراسة السلوك الفردي، هو: ٣٠٠.
- علم النفس. ٣٠٠.

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- الأنثروبولوجيا الثقافية.
- الأنثروبولوجيا الاجتماعية.
- ٣١٠. عدد أقسام الأنثروبولوجيا: ثلاثة.
- ٣١١. لها اهتمامات فيما يتعلق بالإنسان وراثته وأصوله؛ هي: الأنثروبولوجيا الطبيعية.
- ٣١٢. ترى المدرسة الأمريكية في علم الاجتماع، أن الأنثروبولوجيا تنقسم إلى: قسمين.
- ٣١٣. تقسم المدرسة الأمريكية الأنثروبولوجيا إلى: الأنثروبولوجيا الطبيعية.
- الأنثروبولوجيا الثقافية.
- ٣١٤. ترى المدرسة الإنجليزية في علم الاجتماع، أن الأنثروبولوجيا تنقسم إلى: ثلاثة أقسام.
- ٣١٥. من أقسام المدرسة الإنجليزية للأنثروبولوجيا (الكلاسيكي): الأنثروبولوجيا الطبيعية.
- الأنثروبولوجيا الثقافية.
- الأنثروبولوجيا الاجتماعية.
- ٣١٦. الأنثروبولوجيا الثقافية وعلم الاجتماع يختلفان في: أنماط المجتمعات التي يميل كلاهما نحو دراستها.

- ٣٠١. علم يركز اهتمامه نحو المجتمع ودراسة العلاقات الاجتماعية، هو: علم الاجتماع.
- ٣٠٢. علم يوجه اهتمامه نحو دراسة التفاعل بين الفرد والمجتمع، هو: علم النفس الاجتماعي.
- ٣٠٣. علم يوجه اهتمامه نحو دراسة التفاعل بين الشخصية الفردية والبناء الاجتماعي، هو: علم النفس الاجتماعي.
- ٣٠٤. علم يؤكد وجوب التقارب في وجهات النظر بين علمي النفس والاجتماع، هو: علم النفس الاجتماعي.
- ٣٠٥. دراسة "علم النفس الاجتماعي" للتفاعل بين الفرد (الشخصية الفردية) والمجتمع (البناء الاجتماعي) يؤكد: وجود التقارب في وجهات النظر بين علم النفس وعلم الاجتماع.
- ٣٠٦. من أحدث العلوم الاجتماعية، هو: الأنثروبولوجيا.
- ٣٠٧. بدأ علم الأنثروبولوجيا كمصطلح في عام: ١٨٤٠.
- ٣٠٨. أحد العلوم المسلكية أو السلوكية، هو: علم الأنثروبولوجيا.
- ٣٠٩. الأنثروبولوجيا، تنقسم إلى: الأنثروبولوجيا الطبيعية.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- المجتمعات الكبيرة الحجم، والعمليات الاجتماعية المعقدة. ٣٢٧.
- الماكروسوسيولوجي يهتم بدراسة: ٣٢٨.
- المجتمعات الكبيرة. ٣٢٩.
- الميكروسوسيولوجي، هو: ٣٣٠.
- دراسة المجتمعات الصغيرة. ٣٣١.
- علم الاجتماع والأنثروبولوجيا يتجه نحو دراسة العلاقات الاجتماعية، وتحليل البناء الاجتماعي للمجتمعات الإنسانية، في: ٣٣٢.
- الأنثروبولوجيا الاجتماعية. ٣٣٣.
- تتشابه الأنثروبولوجيا الثقافية وعلم الاجتماع، بأن كلاهما يهتم بدراسة: ٣٣٤.
- العلاقات الاجتماعية. ٣٣٥.
- تحليل البناء الاجتماعي. ٣٣٦.
- الأنثروبولوجيا الاجتماعية تعد من أقسام المدرسة: ٣٣٧.
- الإنجليزية. ٣٣٨.
- "رادكليف براون" أطلق على "الأنثروبولوجيا الاجتماعية" اسم: ٣٣٩.
- علم الاجتماع المقارن. ٣٤٠.
- عالم أطلق على "الأنثروبولوجيا الثقافية" اسم علم الاجتماع المقارن؛ هو: ٣٤١.

٣١٧. علم يميل نحو تركيز الاهتمام حول دراسة الأنساق التقليدية أو المجتمعات

البداية، هو:

- الأنثروبولوجيا الثقافية. ٣١٨.
- علم الاجتماع، يميل نحو دراسة المجتمعات: ٣١٩.
- الحديثة. ٣٢٠.
- الأنثروبولوجيا، تميل إلى دراسة المجتمعات: ٣٢١.
- من جميع جوانبها، دراسة كلية شاملة. ٣٢٢.
- علم الاجتماع، يميل غالباً نحو دراسة: ٣٢٣.
- قطاعات أو أجزاء معينة من المجتمع. ٣٢٤.
- الأنثروبولوجيا، يهتم بـ: منسوخ من اختبار* ٣٢٥.
- دراسة المجتمع البدائي؛ دراسة كلية شاملة. ٣٢٦.
- علم الاجتماع، يهتم بـ: منسوخ من اختبار* ٣٢٧.
- دراسة المجتمع المتحضر؛ دراسة جزئية. ٣٢٨.
- علم الاجتماع، يدرس: ٣٢٩.
- نظام معين بعينه، مثل: نظام الأسرة. ٣٣٠.
- علم الاجتماع، يدرس: ٣٣١.
- عملية معينة، مثل: الحراك الاجتماعي. ٣٣٢.
- الأنثروبولوجيا، الوسط الطبيعي لها هو: ٣٣٣.
- المجتمعات المحلية الصغيرة المكتفية بذاتها. ٣٣٤.
- علم الاجتماع، الوسط الطبيعي لها هو: ٣٣٥.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- ٣٤٥. اتصال الوثيق والتساند بين "المتغيرات الاقتصادية" و "المتغيرات الاجتماعية"، أدى إلى ظهور:
 - علم الاجتماع الاقتصادي.
- ٣٤٦. ميدان من ميادين الدراسة في علم الاجتماع يعنى بدراسة الجوانب الاجتماعية للحياة الاقتصادية، هو:
 - علم الاجتماع الاقتصادي.
- ٣٤٧. يظهر التداخل بين علمي الاجتماع والاقتصاد في ظهور:
 - علم الاجتماع الاقتصادي.
- ٣٤٨. علم يهتم في دراسة ظاهرة القوة كما تتجسد في التنظيمات الرسمية، هو:
 - علم السياسة.
- ٣٤٩. علم يهتم بدراسة كل جوانب المجتمع، هو:
 - علم الاجتماع.
- ٣٥٠. علم يميل إلى الاهتمام بالعمليات الداخلية التي تحدث داخل الحكومة، هو:
 - علم السياسة.
- ٣٥١. علم يهتم بالعلاقات المتبادلة بين كافة النظم الاجتماعية (بما في ذلك الحكومة)، هو:
 - علم الاجتماع.
- ٣٥٢. يظهر التداخل بين علم الاجتماع وعلم السياسة في ظهور:
 - علم الاجتماع السياسي.

- ٣٣٦. أطلق على الأنثروبولوجيا علم الاجتماع المقارن: منسوخ من اختبار براون.
- ٣٣٧. أطلق على الأنثروبولوجيا علم الاجتماع المقارن، لأن: منسوخ من اختبار براون.
- ٣٣٨. كل منهما يهتم بدراسة العلاقات الاجتماعية والتحليل البنائي. المتغيرات الاقتصادية والمتغيرات الاجتماعية، بينهما:
 - اتصال وثيق.
- ٣٣٩. المتغيرات الاقتصادية والمتغيرات الاجتماعية، بينهما:
 - قدر من التساند.
- ٣٤٠. المتغيرات الاقتصادية والمتغيرات الاجتماعية (السوسيولوجية)، بينهما:
 - قدر كبير من التساند المبريقي (التجريبي).
- ٣٤١. التساند، يعني:
 - محاولة تفسير أحدهما بمعزل عن الآخر يجعل التفسير غير واضح.
- ٣٤٢. مثال على التساند (بين المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية):
 - اهتمام الإدارة المستمر بمستويات الأجور داخل المصنع (متغير اقتصادي) يمكن أن يؤدي إلى إحداث تغيرات سياسية واجتماعية داخل وخارج المصنع.
- ٣٤٣. الفكر الاقتصادي، أسهم في الكشف عن:
 - الأبعاد السوسيولوجية (الاجتماعية) في الحياة الاجتماعية.
- ٣٤٤. الفكر السوسيولوجي (الاجتماعي)، أسهم في الكشف عن:
 - الجوانب الاجتماعية للحياة الاقتصادية.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٣٥٣. علم يهتم بدراسة الظواهر والنظم السياسية في ضوء البناء الاجتماعي

والثقافة السائدة في المجتمع، هو:

• علم الاجتماع السياسي.

٣٥٤. دراسات علم السياسة وعلم الاجتماع السياسي:

• تشترك في دراسة كثير من الموضوعات.

٣٥٥. "تيماشيف" ذكر أن النظريات الاجتماعية (في الماضي والحاضر) دارت حول:

• عدد قليل من المسائل.

٣٥٦. أهم المسائل التي دارت حولها النظريات الاجتماعية:

• ما الثقافة وما المجتمع؟

• ما الوحدات الأساسية التي يمكن أن نحلل على أساسها الثقافة والمجتمع؟

• ما العلاقة بين الثقافة والمجتمع والشخصية؟

• ما العوامل التي تحدد حالة الثقافة وحالة المجتمع أو التغير في كل منهما؟

٣٥٧. يتضح مما ذهب إليه "تيماشيف":

• أهمية دراسة كل من الثقافة والمجتمع والشخصية بالنسبة لعالم الاجتماع.

• التكامل بين العوامل الثلاثة (الثقافة، والمجتمع، والشخصية).

٣٥٨. الإتزان بين العناصر المختلفة المكونة للثقافة:

• التكامل الثقافي.

٣٥٩. تعريف التكامل الثقافي، هو:

• أن تكون هناك درجة معينة من الإتزان بين العناصر المختلفة التي تكون

الثقافة.

غيرها:

• لن يحقق هدفه من الدراسة.

٣٦٠. أهمية دراسة موضوع الثقافة (ثقافة المجتمعات)، لعالم الاجتماع:

• فهم اختلاف سلوك الجماعات التي تنتمي إلى هذه المجتمعات.

• الثقافة لها تأثير كبير في توجيه وضبط سلوك الأفراد داخل المجتمع.

• الثقافة تساعد الأفراد داخل المجتمع على التكيف مع البيئة أو تغير هذه البيئة

بحيث تؤدي إلى إشباع احتياجاتهم.

٣٦١. دراسة علم الاجتماع للثقافة، ليست:

• لذاتها (لا يدرس الثقافة لذاتها).

٣٦٢. الأنثروبولوجيا، هي: منسوخ من اختبار

• علم الإنسان.

٣٦٣. الموضوع الأساسي للدراسة في الأنثروبولوجيا (علم الإنسان) الثقافية، هو:

• الثقافة.

٣٦٤. الثقافة، تلقي الضوء على:

• العلاقات الاجتماعية.

٣٦٥. الموضوع الأساسي في علم الاجتماع، هي:

• العلاقات الاجتماعية.

٣٦٦. علم الاجتماع، يهتم غالباً بدراسة موضوع الثقافة، نظراً ل:

• ما تلقيه الثقافة من ضوء على العلاقات الاجتماعية.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٣٦٨. يظهر التداخل بين علم الاجتماع والأنثروبولوجيا في دراستهما لموضوع: منسوخ

من اختبار

• الثقافة.

٣٦٩. المفهوم الشائع للثقافة (أمثلة):

• المعرفة.

• قراءة الصحف والمجلات.

• ممارسة بعض الفنون كالموسيقى.

٣٧٠. المفهوم الشائع للثقافة، يقسم المجتمع إلى:

• صفوة مثقفة وجمهور أقل ثقافة.

٣٧١. اكتساب الثقافة (من وجهة نظر علم الاجتماع) يتطلب:

• مجرد مشاركة الأفراد في حياة المجتمع.

٣٧٢. اكتساب الثقافة (من وجهة نظر علم الاجتماع) لا يتطلب بالضرورة:

• المشاركة في حياة الصفوة المثقفة.

٣٧٣. اكتساب أعضاء المجتمع للثقافة (من وجهة نظر علم الاجتماع) يكون عبر:

• تحدثهم بلغته.

٣٧٤. علماء الاجتماع، وعلماء الأنثروبولوجيا وضعوا لمفهوم الثقافة:

• عدة تعاريف.

٣٧٥. مفهوم الثقافة، يختلف عن مفهوم:

• ثقافة ما.

٣٧٦. مفهوم الثقافة (حسب "مافيس بيسانز"، و"جون بيسانز"):

• الجزء الذي نتعلمه من السلوك الإنساني.

٣٧٧. مفهوم الثقافة (حسب "مافيس بيسانز" و"جون بيسانز"):

• يحمل التراث الاجتماعي للبشرية.

٣٧٨. مفهوم (ثقافة ما) (حسب "مافيس بيسانز" و"جون بيسانز"):

• طرق الحياة المميزة لهذا المجتمع.

٣٧٩. مفهوم (ثقافة ما) (حسب "مافيس بيسانز" و"جون بيسانز"):

• التراث الاجتماعي لمجتمع معين.

٣٨٠. مفهوم الثقافة:

• يقتصر على الأفكار وأنماط السلوك دون الأشياء المادية (مثل: الأدوات

والآلات).

٣٨١. قد يقتصر مفهوم "الثقافة" على الأفكار وأنماط السلوك دون الأشياء المادية

مثل الأدوات والآلات؛ وقد يتبين ذلك من تعريف:

• فيليبس.

• هوبل.

٣٨٢. تعريف الثقافة (حسب: "فيليبس"):

• نسق من المعايير والقيم.

٣٨٣. تعريف الثقافة (حسب: "هوبل"):

• الكل المتكامل من أنماط السلوك المتعلمة التي تميز أفراد المجتمع والتي لا تنتج

عن العوامل الوراثية البيولوجية (الأحياء).

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- الكل المركب الذي يشمل المعرفة والعقائد والفن والأخلاق والقانون والعرف وكل القدرات والعادات الأخرى التي يكتسبها الإنسان من حيث هو عضو في المجتمع.

٣٩٢. "الكل المركب الذي يشمل المعرفة والعقائد والفن والأخلاق والقانون والعرف

وكل القدرات والعادات الأخرى التي يكتسبها الإنسان من حيث هو عضو في المجتمع."؛ هو: *

- تعريف الثقافة أو الحضارة (حسب: "تايلور").
- يستخدم بعض علماء الاجتماع مفهوم "تايلور" الواسع للثقافة، للإشارة إلى: خصائص السكان.
- مفهوم الثقافة (حسب: "رونالد فيديريكو") قد يستخدم للإشارة إلى: بعض الخصائص السكانية.
- الخصائص السكانية، مثل:
- القيم والمعتقدات والسلوك والأدوات التي يحافظ عليها المجتمع، وتنتقل من جيل إلى جيل.

٣٩٦. يذكر أن مفهوم الثقافة يستخدم للإشارة إلى بعض الخصائص السكانية، مثل:

القيم، والمعتقدات، والسلوك، والأدوات، التي يحافظ عليها المجتمع وتنتقل من جيل إلى جيل؛ هو:

- رونالد فيديريكو.
- مفهوم الثقافة يتضمن:

٣٩٧.

٣٨٤. هناك اتجاه يقصر مفهوم الثقافة على الأفكار وأنماط السلوك دون الأشياء

المادية مثل الأدوات والآلات، مثل تعريف:

- فيليبس، وهويل.
- اتسع مفهوم الثقافة، في:
- أوائل القرن العشرين.
- مفهوم الثقافة (في أوائل القرن العشرين):
- كل الجوانب المادية وغير المادية في الحياة البشرية.
- هناك اتجاه يوسع مفهوم الثقافية بحيث يدل على الجوانب المادية وغير المادية في الحياة البشرية، مثل تعريف:

• تايلور، ورونالد فيديريكو.

٣٨٨. مفهوم الثقافة (حسب: "تايلور"، في مطلع كتابه عن الثقافة البدائية):

- الكل المركب الذي يشمل المعرفة والعقائد والفن والأخلاق والقانون والعرف وكل القدرات والعادات الأخرى التي يكتسبها الإنسان من حيث هو عضو في المجتمع.

٣٨٩. في تعريف "تايلور" للثقافة، هناك إشكالية في كلمة: منسوخ من اختبار

- العقائد.

٣٩٠. متى تستقيم كلمة "العقائد":

- حينما يقصد بهذه العقائد، الأديان والفلسفات الأرضية.
- حينما يعتقد أن مفهوم هذه العقائد هو الإيديولوجيا أو الأفكار.

٣٩١. مفهوم الثقافة (التعريف الكلاسيكي البسيط):

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

بعض التعريفات لمفهوم الثقافة، تقيم بالجانِب الرمزي ويتعلم الرموز؛ مثل

٤٠٥.

تعريف:

• تيرنر وهويت.

• ٤٠٦. الرمز من خصائص:

• الثقافة.

• ٤٠٧. مفهوم الثقافة (حسب: "تيرنر"):

• نسق من الرموز التي لها دلالة أو معنى، التي يكونها أو يحافظ عليها أفراد المجتمع من أجل تنظيم شؤون حياتهم.

• ٤٠٨. مفهوم الثقافة (حسب: "هويت"):

• الأشياء والأفعال ذات المعاني والتي تدرس في إطار غير شخصي.

• ٤٠٩. الاتجاهات المختلفة في تعريف الثقافة:

• اتجاهاً واقعياً.

• اتجاهاً تجريدياً.

• ٤١٠. قد يظهر اتجاه ثالث، من الاتجاهات المختلفة في تعريف الثقافة؛ يهتم بـ:

• الجانب الرمزي.

• ٤١١. الجانب الرمزي، أحد الاتجاهات في تعريف الثقافة، وهذا الاتجاه:

• يعارض الاتجاه التجريدي ويأخذ بالاتجاه الواقعي على النحو الذي ذهب إليه "هويت".

• كل جوانب الحياة الإنسانية من مادية وغير مادية التي يتعلمها ويشارك فيها

أعضاء المجتمع.

• ٣٩٨. مفهوم الثقافة، هو:

• تجريد معنوي للسلوك.

• ٣٩٩. مفهوم الثقافة:

• مجموعة من الأفكار يجردها العالم من ملاحظته للواقع المحسوس.

• ٤٠٠. الواقع المحسوس الذي يجرد من خلاله مجموعة الأفكار التي تمثل الثقافة، يشتمل

على:

• أشكال السلوك المكتسب الخاص بمجتمع أو جماعة معينة.

• ٤٠١. الثقافة (حسب: "ردفيلد") تتكون من (تبدو في):

• طريقة العمل والصناعة.

• ٤٠٢. هناك اتجاه يرى أن الثقافة تجريد معنوي للسلوك بمعنى أنها مجموعة من الأفكار

يجردها العالم من ملاحظة الواقع المحسوس والذي يشتمل على أشكال السلوك

المكتسب الخاص بمجتمع أو جماعة معينة مثل تعريف: منسوخ من اختبار

• ردفيلد.

• ٤٠٣. الثقافة (حسب: "ردفيلد") لا تتكون من:

• العمل والصناعة.

• ٤٠٤. بعض التعريفات لمفهوم الثقافة، تقيم بـ:

• الجانب الرمزي ويتعلم الرموز.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٤١٧. عند دراسة ثقافة المجتمعات المختلفة، يجب تجنب الميل نحو الحكم على هذه

الثقافات أو تقييمها بمصطلحات:

- تتفق مع قيمنا (معايرنا) ولا تتفق مع هذه الثقافات.

٤١٨. تقييم (الحكم على) ثقافة المجتمعات بمصطلحات تتفق مع قيمنا (معايرنا) ولا

تتفق مع هذه الثقافات، يؤدي إلى:

- رؤيتنا لهذه الثقافات على أن لها مكانة أدنى من ثقافتنا.

٤١٩. عند دراسة ثقافة المجتمعات المختلفة، على عالم الاجتماع أن يكون:

- موضوعياً.

٤٢٠. عند دراسة ثقافة المجتمعات المختلفة، على عالم الاجتماع أن يتخذ موقفاً

(وضعاً)، يتسم بـ:

- النسبية الثقافية.

٤٢١. عند دراسة ثقافة المجتمعات المختلفة، على عالم الاجتماع أن يحاول فهم

الثقافات الأخرى في ضوء:

- مصطلحاتها الخاصة.

٤٢٢. عند دراسة القيم (المعاير) الأساسية للثقافة، وتحديد أثرها على السلوك

الاجتماعي، فإن (حسب: "مالينوفسكي") كلاً من علماء الاجتماع وعلماء

الأنثروبولوجيا، يقومون بـ:

- دراسة ثقافة المجتمعات المختلفة باستخدام الملاحظة والمشاركة في حياة سكان

هذه المجتمعات.

٤١٢. أحد الاتجاهات في تعريف الثقافة، يرى أن الثقافة هي كل ما يتكون من

أشكال السلوك المكتسب الخاص بمجتمع إنساني معين، أو بجماعة معينة من البشر؛

هو:

- الاتجاه الواقعي.

٤١٣. أحد الاتجاهات في تعريف الثقافة، يرى الثقافة مجموعة أفكار يجودها العالم من

ملاحظته للواقع المحسوس الذي يشتمل على أشكال السلوك المكتسب الخاص بمجتمع أو

بجماعة معينة؛ هو:

- الاتجاه التجريدي.

٤١٤. تعاريف الثقافة، بعضها:

- يهتم بتوضيح مكونات الثقافة من جوانب مادية أو غير مادية.

- يأخذ اتجاهاً بنائياً.

- يهتم بالجانب الرمزي.

٤١٥. الاتجاه البنائي (لبعض تعاريف "الثقافة")، يهتم بـ:

- الصيغ العامة.

- أنماط الفعل (السلوك).

٤١٦. أهمية الثقافة بالنسبة لعالم الاجتماع، هو في كونها:

- ظاهرة عامة توجد في جميع المجتمعات الإنسانية.

- تؤثر في عملية التفاعل الاجتماعي (العلاقات الاجتماعية) التي تحدث بين

الأفراد داخل هذه المجتمعات.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٤٢٣. عند دراسة ثقافة المجتمعات المختلفة لتحديد أثرها على السلوك

الاجتماعي (حسب: "ماليونفسكي")، فإن هذه الدراسة تكون باستخدام:

● الملاحظة.

● المشاركة في حياة سكان هذه المجتمعات.

٤٢٤. دراسة ثقافة المجتمعات المختلفة لتحديد أثرها على السلوك الاجتماعي

(حسب: "ماليونفسكي")، تكون باستخدام الملاحظة والمشاركة في حياة سكان هذه

المجتمعات مع تجنب الوقوع في:

● ما يطلق عليه التعصب السلافي.

٤٢٥. الميل نحو تقييم الثقافات الأخرى بمصطلحاتنا التي قد لا تتفق مع هذه

الثقافات، هو:

● التعصب السلافي.

٤٢٦. الموضوعية العلمية تتطلب درجة كبيرة من:

● النسبية الثقافية.

٤٢٧. النسبية الثقافية، تتجنب تقييم الثقافات وفقاً ل:

● مصطلحاتنا الخاصة.

٤٢٨. عالم الاجتماع يهتم ب:

● دراسة القيم (المعايير) السائدة في المجتمعات المختلفة.

● التقييم الموضوعي لهذه القيم (المعايير).

٤٢٩. أسباب اهتمام عالم الاجتماع بدراسة وبالقيم الموضوعي للقيم (المعايير)

السائدة في المجتمعات المختلفة ل:

● لما تلقيه من ضوء على (فهم) العلاقات الاجتماعية.

● ولما تمكنه من فهم سلوك الجماعات التي تنتمي إلى المجتمعات المختلفة.

٤٣٠. خصائص الثقافة:

● لكل مجتمع ثقافته الفريدة.

● الاستمرار.

● تعتمد على وجود الرموز.

● مكتسبة.

● نسق (كلّ معقد).

٤٣١. من خصائص الثقافة:

● أن الثقافة تعد ظاهرة اجتماعية توجد في جميع المجتمعات إلا أن لكل مجتمع

ثقافته التي توضح طريقته في الحياة.

٤٣٢. لكل مجتمع ثقافته الفريدة، التي توضح:

● طريقته في الحياة.

٤٣٣. لفهم الثقافات يجب:

● إدراك أن هناك نسبية ثقافية.

● رؤية الثقافات في ضوء قيمها (معاييرها).

● رؤية الثقافات بمصطلحاتنا أكثر من رؤيتها بمصطلحاتنا.

٤٣٤. لفهم الثقافات، يجب أن ندرك أن لكل مجتمع ثقافته الخاصة، ويجب أن لا

نرى الثقافات الأخرى أقل مكانة من ثقافتنا؛ وهذا يسمى:

● النسبية الثقافية.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٤٤٣. التراكم الثقافي، يساعد الأفراد على:
- التكيف مع البيئة.
٤٤٤. الثقافة، تساعد الأفراد الذين يعيشون في فترة زمنية أو مكان معين، على أن:
- يتكيفوا مع مشكلاتهم.
 - الثقافة تساعد الأفراد (في فترة زمنية ومكان معين) على التكيف مع مشكلاتهم باستخدام:
 - الحلول التي يتم التوصل إليها في أوقات أو أماكن أخرى.
٤٤٥. الثقافة تعتمد على وجود:
- الرموز.
 - الرموز التي تعتمد عليها الثقافة، مثل:
 - اللغة.
٤٤٦. من أهم الرموز التي اخترعها الإنسان، هي:
- اللغة.
٤٤٧. الرموز (اللغة) يستطيع الإنسان من خلال استخدامها أن:
- يتعلم الثقافة وأن يكتسبها.
٤٤٨. الرموز (اللغة) تستخدمها في التقاط المعلومات حول الظواهر الثقافية المختلفة، هي:
- اللغة.
٤٤٩. الرموز (اللغة) تستخدمها في التقاط المعلومات حول الظواهر الثقافية المختلفة، هي:
- اللغة.
٤٥٠. الرموز (اللغة) تستخدمها في تنمية الثقافة، هي:
- اللغة.

٤٣٥. الفشل في فهم الثقافات يؤدي إلى:
- الحكم على الآخرين من منظور نسقتنا الثقافي.
 - تقييم الثقافات بمصطلحاتنا التي لا تتفق مع هذه الثقافات وحدث ظاهرة التعصب السلالي.
٤٣٦. التعصب السلالي يجعلنا نرى الثقافات الأخرى على أنها:
- تشغل مكانة أقل من المكانة التي تشغلها ثقافتنا.
 - تتميز (من خصائص) الثقافة، ب:
 - الاستمرار.
٤٣٨. السمات (الملامح) الثقافية لها قدرة كبيرة على:
- الانتقال عبر الزمن.
٤٣٩. السمات (الملامح) الثقافية تحتفظ بكيانها ل:
- عدة أجيال.
 - السمات (الملامح) الثقافية، وجدت في وقت من الأوقات، وتظل موجودة حتى بعد أن:
 - يزول السبب الذي أدى إلى ظهورها في أول الأمر.
٤٤١. السمات (الملامح) الثقافية، تفلح في البقاء والاستمرار (احتفاظها بصورتها الأصلية) بالرغم من:
- تعرض المجتمع كله لبعض عوامل التغير التي تبدل الظروف العامة التقليدية.
٤٤٢. استمرار الثقافة (انتقالها عبر الزمن، انتقالها بين الأجيال المختلفة)، يؤدي إلى:
- التراكم الثقافي.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- ٤٦٠. حصيلة العمل (الاختراع والابتكار) الاجتماعي، هي:
 - الثقافة.
- ٤٦١. حصيلة النشاط البشري، هي:
 - الثقافة.
- ٤٦٢. الثقافة بعيد عنها كل ما هو:
 - غريزي أو فطري أو موروث بيولوجياً (أحياناً).
- ٤٦٣. وجود الثقافة غير مرتبط بوجود:
 - الأفراد (من حيث هم أفراد).
- ٤٦٤. طرائق المعيشة (أنماط الحياة وقواعد العرف والتقاليد والفنون والتكنولوجيا)،
 - السائدة في المجتمع؛ هي:
 - الثقافة (ثقافة شعب من الشعوب).
- ٤٦٥. طرائق المعيشة (أنماط الحياة وقواعد العرف والتقاليد والفنون والتكنولوجيا)، التي
 - يكتسبها أعضاؤه ويلتزمون بها في سلوكهم وفي حياتهم، هي:
 - الثقافة (ثقافة شعب من الشعوب).
- ٤٦٦. الشخص العادي لا يرث العادات السائدة في مجتمعه، بل:
 - يكتسبها.
- ٤٦٧. الشخص العادي يعتقد بأنه يرث العادات السائدة في مجتمعه، لأنه:
 - وجدها كذلك منذ نشأته وسبق أن كانت سائدة في عصر آبائه.
- ٤٦٨. عادات الجنس البشري وما يتفرع منها كلها أمور:
 - مكتسبة.

- ٤٥١. يستطيع الإنسان أن يؤدي وظيفته داخل المجتمع، بمساعدة:
 - اللغة.
- ٤٥٢. يتمكن الإنسان من تطبيق خبراته المختلفة في حل المشكلات التي تواجهه،
 - بمساعدة:
 - اللغة.
- ٤٥٣. تتميز (من خصائص) الثقافة، أها:
 - مكتسبة.
- ٤٥٤. الثقافة مكتسبة يعني:
 - أنه يمكن تعلمها.
- ٤٥٥. عناصر الثقافة يكتسبها الإنسان بـ:
 - التعليم من المجتمع الذي يعيش فيه.
- ٤٥٦. عناصر الثقافة، يمكن:
 - نقلها عبر الأجيال المختلفة.
- ٤٥٧. ما يميز الإنسان عن الحيوان، هو:
 - اكتساب الثقافة.
- نقل الثقافة عبر الأجيال.
- ٤٥٨. الثقافة، تتميز بـ:
 - تمايزها (استقلالها) عن الأفراد الذين يحملونها (يمارسونها) في حياتهم اليومية.
- ٤٥٩. الثقافة قريب منها (مهم لها) موضوع:
 - التعليم (الاكتساب).

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- تشمل نسق المعرفة الذي يتدرج من المعتقدات إلى التكنولوجيا، وعلى سبيل المثال عن طريق هذا الجانب من الثقافة نتمكن من معرفة طريقة استخدام آلة معينة في الإنتاج.
- تشمل الخروج من نسق المعتقد إلى نسق التكنولوجي، هو: **٤٧٧.**
- الجانب الإدراكي.
- الجوانب المادية (للثقافة)، تشمل: * **٤٧٨.**
- الأشياء المادية التي تستخدم في تشكيل (تغيير) البيئة.
- الجوانب المادية (للثقافة)، تشمل: * **٤٧٩.**
- الأدوات والآلات واللعب والسيارات.
- الجوانب المعيارية (للثقافة)، تتضمن: * **٤٨٠.**
- المعايير (القواعد) التي تنظم السلوك.
- القيم، (الأفكار) النهائية المجردة حول ماهو صواب وماهو خطأ.
- الجزاءات.
- المكافآت التي تطبق بطريقة رسمية أو غير رسمية لفرض الامتثال للمعايير ولضبط السلوك المنحرف، هي: **٤٨١.**
- الجزاءات.
- كل معقد، إلى أبعد حدود التعقيد؛ هي: **٤٨٢.**
- الثقافة.
- الثقافة، كُـل معقد؛ ل: **٤٨٣.**

٤٦٩. تتميز (من خصائص) الثقافة، أنها:

- نسق.
- الثقافة نسق يعني أنها: **٤٧٠.**
- كُـل معقد.
- الثقافة نسق، بمعنى أنها كل معقد، تتكون من قطاعات أو وحدات، أو جوانب **٤٧١.**
- أساسية: منسوخ من اختبار
- ثلاثة.
- الثقافة تتكون من ثلاثة قطاعات (وحدات، جوانب أساسية)، هي: **٤٧٢.**
- الجوانب الإدراكية.
- الجوانب المادية.
- الجوانب المعيارية.
- الثقافة نسق، بمعنى أنها تتكون من جوانب: منسوخ من اختبار **٤٧٣.**
- إدراكية، معيارية، مادية.
- الجوانب الإدراكية (للثقافة) تشمل: **٤٧٤.**
- نسق المعرفة.
- نسق المعرفة يتدرج من: **٤٧٥.**
- المعتقدات إلى التكنولوجيا.
- الجوانب الإدراكية: * **٤٧٦.**

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

طائفة من السمات الرئيسية العامة التي تسود المجتمع كله وتفرض نفسها عليه،

٤٩٢.

هي:

• العموميات الثقافية.

٤٩٣. السمات التي تعتبر أساساً جوهرية في تكوين المجتمع، هي:

• العموميات الثقافية.

٤٩٤. السمات التي تحصر الجماعة عليها أشد الحرص وتعاقب الخروج عليها، هي:

• العموميات الثقافية.

٤٩٥. السمات الثقافية الأساسية، هي:

• العموميات الثقافية.

٤٩٦. وحدة المشاعر والتقاليد والعادات والممارسات التي يشترك فيها كل أعضاء

المجتمع، هي:

• العموميات الثقافية.

٤٩٧. المعروف أن الذي يعطي الثقافة طابعها المميز ومقوماتها الخاصة هو وجود

طائفة من السمات الرئيسية العامة التي تسود المجتمع كله وتفرض نفسها عليه وتمثل في

هذه وحدة المشاعر ووحدة التقاليد والعادات والممارسات التي يشترك فيها كل أعضاء

المجتمع كالشعائر والمعتقدات الدينية واللغة وغيرها من السمات التي تعتبر أساساً جوهرية

في تكوين المجتمع التي تحصر عليها الجماعة أشد الحرص وتعاقب على الخروج عليها؛

ويطلق عليها:

• العموميات الثقافية.

٤٩٨. العموميات الثقافية، مثل:

• اشتغالها على عدد كبير جداً من السمات والملامح والعناصر (التي حاولت بعض

التعريفات أن تذكر جانباً منها، كما هو الحال في تعريف "تايلور").

٤٨٤. الثقافة، كُلمٌ معقد؛ بسبب:

• تراكم التراث الاجتماعي خلال عصور طويلة من الزمن.

• استعارة كثير من السمات الثقافية من خارج المجتمع نفسه.

٤٨٥. تعقّد الثقافة يبدو عندما:

• نحلل ثقافة المجتمع.

٤٨٦. المجتمع تسوده:

• ثقافة واحدة (ذات طابع موحد).

٤٨٧. ثقافة المجتمع:

• موحدة (ذات طابع موحد).

٤٨٨. السمات، التي تؤلف ثقافة المجتمع الموحدة، ليس من الضروري أن توجد في:

• كل قطاعات ذلك المجتمع.

٤٨٩. السمات، التي تؤلف ثقافة المجتمع الموحدة، كثيراً ما:

• يقتصر وجود بعضها على قطاع منها أو على مجتمع محلي معين بالذات دون

بقية القطاعات أو المجتمعات المحلية التي تؤلفه.

٤٩٠. سمات تعطي الثقافة طابعها المميز، هي:

• العموميات الثقافية.

٤٩١. سمات تعطي الثقافة مقوماتها الخاصة، هي:

• العموميات الثقافية.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٥٠٦. الخصوصيات تؤدي إلى ظهور التمايز (التفاوت) داخل نطاق المجتمع؛ دون أن

يتعارض ذلك مع:

• التجانس الثقافي العام.

٥٠٧. التجانس الثقافي يتوقف على مدى التناسب بين:

• العموميات والخصوصيات.

٥٠٨. كلما زادت العموميات، ظهر المجتمع لك:

• وحدة ثقافية متجانسة.

٥٠٩. من أمثلة ظهور المجتمع كوحدة ثقافية متجانسة:

• المجتمعات الصغيرة.

• المجتمعات شبه المنعزلة.

٥١٠. العموميات الثقافية، رغم أنها تسود المجتمع كله، هي أقل في العدد دائماً من:

• الخصوصيات.

٥١١. العموميات:

• تسود المجتمع كله.

٥١٢. العموميات الثقافية، لا تعني أن السمة الثقافية العامة:

• تمارس بحذافيرها في كل المجتمع.

٥١٣. العموميات الثقافية، لا تعني أن السمة الثقافية العامة:

• تفرض نفسها على جميع أفراد المجتمع بغير استثناء.

٥١٤. في العموميات الثقافية، الموقف الواحد كثيراً ما:

• يمكن معالجته بطرق مختلفة وبأساليب ثقافية متنوعة.

• الشعائر، المعتقدات الدينية، اللغة.

٤٩٩. العموميات الثقافية لا تمنع من أن توجد في كل قطاع من قطاعات المجتمع (أو

في كل جماعة محلية فيه):

• ثقافته الجزئية الخاصة.

• العموميات الثقافية لا تمنع من أن ينفرد الرجال ببعض قواعد السلوك وبعض

الممارسة من دون:

■ النساء.

٥٠٠. العموميات الثقافية لا تمنع من أن يكون للمتزوجين أو الآباء عادات اجتماعية

تميزهم:

• عن العزاب وعن الأبناء.

٥٠١. العموميات الثقافية، تعطي المجتمع:

• وحدته الثقافية.

٥٠٢. العموميات الثقافية، تعبر عن:

• وحدة المجتمع الثقافية.

٥٠٣. العموميات الثقافية، تعتبر عاملاً من عوامل:

• التكامل (التماسك) في المجتمع.

٥٠٤. وحدة المجتمع الثقافية، تعبر عنها:

• العموميات الثقافية.

٥٠٥. التمايز (التفاوت) داخل نطاق المجتمع الواحد، تعبر عنها:

• الخصوصيات.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٥١٥. في العموميات الثقافية، يمكن التمييز في كل سمة من السمات الـعمومية بين:
- عدد من البدائل أو الأنماط المختلفة التي يمكن تطبيقها في الموقف الواحد.
٥١٦. طهي اللحم (كسمة ثقافية عامة في المجتمع) كمثال على العموميات الثقافية:
- لا يستلزم بالضرورة طهيه بطريقة معينة بالذات.
 - يتخذ أشكالاً عديدة، تختلف من شخص إلى آخر، بل من وقت إلى آخر بالنسبة للشخص الواحد.
٥١٧. ينتمي كل فرد إلى مجموعة متنوعة من:
- الجماعات الإنسانية.
٥١٨. الفرد يولد وينمو داخل الأسرة، وخلال سنوات حياته المتعددة يشترك في عضوية:
- عدة جماعات (الجماعات الإنسانية).
٥١٩. الجماعات الإنسانية، مثل:
- جماعات اللعب.
 - جماعات الجيرة.
 - جماعات المدرسة.
 - جماعات الأصدقاء.
 - جماعات العمل.
 - جماعات الترويح.
٥٢٠. علم الاجتماع (علماء الاجتماع) يهتم بـ:
- دراسة أصل ونمو ونشاطات الجماعات الإنسانية.
٥٢١. الجماعة الإنسانية (في نظر علماء الاجتماع) لها:
- شخصيتها (خصائصها) المستقلة.
٥٢٢. شخصية وخصائص الجماعة الإنسانية، تختلف عن:
- شخصية (خصائص) أعضائها من الأفراد، كل على حدة.
٥٢٣. يهتم علماء الاجتماع عند دراسة الجماعات الإنسانية بـ:
- دراسة تنظيم (بناء) هذه الجماعات.
 - التعرف على وظائف هذه الجماعات الإنسانية.
 - دراسة التغيرات التي تحدث في كل من بناء هذه الجماعات الإنسانية ووظائفها وتأثير هذه التغيرات بالنسبة لأعضائها كأفراد.
٥٢٤. دراسة تنظيم (بناء) الجماعات الإنسانية، يعني:
- التعرف على الطرق التي عن طريقها يتم توزيع السلطة (المسؤولية) على أعضاء هذه الجماعات.
 - معرفة الطرق النموذجية التي يتعامل بها الأعضاء مع بعضهم البعض.
٥٢٥. التعرف على وظائف الجماعات الإنسانية، يعني:
- دراسة الاحتياجات التي تشبعها الجماعات الإنسانية بالنسبة لأعضائها كأفراد، ودور هذه الجماعات بالنسبة للمجتمع ككل.
٥٢٦. الدراسة العلمية لبناء ووظيفة الجماعات الإنسانية والتغيرات التي تحدث بها، هو:
- علم الاجتماع (حسب: "فيدريكو").
٥٢٧. "فيدريكو" يعرف على الاجتماع، بناء على:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- **٥٣٦.** الاهتمامات التي يهتم بها علماء الاجتماع (علم الاجتماع) عند دراسة الجماعات الإنسانية.
- **٥٣٧.** فردين أو أكثر يتفاعلون بطريقة منظمة ويتشابهون مع بعضهم البعض، هي:
 - الجماعة (حسب: فيدريكو).
- **٥٣٨.** وحدة اجتماعية صغيرة نسبياً، تتكون من مجموعة قليلة من المكانات (جمع المكانة) ومعايير واضحة تمكن الأفراد من القيام بأدوارهم، هي:
 - الجماعة (حسب: تيرنر).
- **٥٣٨.** جمع من الناس، يتفاعلون مع بعضهم البعض، بطريقة منظمة على أساس وجود توقعات مشتركة لكل منهم حول سلوك كل من الأفراد الآخرين، هي:
 - الجماعة (حسب: لان روبرتسون).
- **٥٣٩.** مجموعة من الأفراد يدركون أنهم يشكلون جماعة وينظر إليهم الآخرون على أنهم كذلك، هي:
 - الجماعة (حسب: فيليبس).
- **٥٤٠.** مجموعة من الناس لهم بناء معين ويوجد بينهم اتصال وارتباط منظم، هي:
 - الجماعة (حسب: جنزبرج).
- **٥٤١.** مجموعة من الأفراد الذين يتصلون ببعضهم البعض خلال فترة كافية من الزمن تكفي لكي يتمكن كل منهم من الاتصال بالآخرين، على أن يتم هذا الاتصال بين الأفراد بشكل مباشر عن طريق علاقة الوجه بالوجه، هي:
 - الجماعة (حسب: هومانز).
- **٥٤٢.** جمع من شخصين أو أكثر يرتبطون معاً عن طريق التفاعل والتركز حول مجموعة من المصالح المشتركة، هو:
 - الجماعة (حسب: ستوارت).

الجماعات

- **٥٢٨.** علم اجتماع الوحدات الصغيرة مصطلح ظهر باعتباره:
- ميداناً جديداً من ميادين الدراسة في علم الاجتماع.
- **٥٢٩.** علم اجتماع الوحدات الصغيرة يقوم على:
- دراسة الجماعات الصغيرة.
- **٥٣٠.** علم اجتماع الوحدات الصغيرة في مقابل:
- علم اجتماع الوحدات الكبرى.
- **٥٣١.** علم اجتماع الوحدات الكبرى يشير إلى:
- ميدان الدراسة السوسولوجية (الاجتماعية) للجماعات الكبيرة.
- **٥٣٢.** أهمية دراسة الجماعات:
- لأنها تعتبر وحدة التحليل الأساسية في علم الاجتماع كما أن الفرد هو وحدة التحليل الأساسية في علم النفس.
- **٥٣٣.** وحدة التحليل الأساسية في علم الاجتماع، هي:
- الجماعات.
- **٥٣٤.** وحدة التحليل الأساسية في علم النفس، هو:
- الفرد.
- **٥٣٥.** جمع من الناس الذين يتميزون بصفات أو خصائص عامة مشتركة، هي:
- الجماعة (حسب: زانلن).

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٥٤٣. في دراسة الجماعة هناك اختلافات بين العلماء حول:

• حجم الجماعة.

• الأسس التي تقوم عليها.

٥٤٤. اختلافات العلماء حول حجم الجماعة:

• بعضهم يجعل نطاق الجماعة يتسع بحيث يشمل أي جمع من الناس يتميزون

بصفات أو خصائص مشتركة.

• بعضهم يقصر الجماعة على مجموعة صغيرة من الأفراد يقوم بينهم اتصال مباشر

يعتمد على علاقات الوجه بالوجه.

٥٤٥. اختلافات العلماء حول الأسس التي تقوم عليها الجماعة:

• الصفات (الخصائص العامة) المشتركة بين الأعضاء.

• التفاعل (الاتصال) بينهم.

• اشتراك أعضاء الجماعة في مجموعة من المصالح المشتركة.

أنماط الجماعات

٥٤٦. وضع "زاندن" مقياساً ل:

• تصنيف الجماعات إلى أنماط مختلفة.

٥٤٧. صنف الجماعات إلى أنماط مختلفة، ووضع مقياساً يتكون من ثلاثة محكات

هي: الوعي أو الشعور بالنوع، والعلاقات الاجتماعية بين الأفراد، والتركز على هدف

معين؛ هو:

• زاندن.

٥٤٨. مقياس "زاندن" لتصنيف الجماعات إلى أنماط مختلفة يتكون من:

• ثلاثة محكات.

٥٤٩. المحكات الثلاث لمقياس "زاندن" لتصنيف الجماعات إلى أنماط، هي:

• الوعي (الشعور بالنوع). *

• العلاقات الاجتماعية بين الأفراد. *

• التركيز على هدف معين. *

٥٥٠. ميز "زاندن" بناء على مقياسه بين:

• أربعة أنماط من الجماعات.

٥٥١. الجماعات الأربعة التي ميزها "زاندن"، هي:

• الفئات الإحصائية.

• الفئات الاجتماعية.

• الجماعات الاجتماعية.

• التنظيمات الرسمية.

٥٥٢. ميز بين أربعة أنماط من الجماعات: الفئات الإحصائية، الفئات الاجتماعية،

الجماعات الاجتماعية، التنظيمات الرسمية؛ هو:

• زاندن.

٥٥٣. جماعات تتكون عن طريق علماء الاجتماع والاحصائيين وعلماء السكان،

هي:

• الفئات الإحصائية.

٥٥٤. الفئات الإحصائية، يتميز أعضاؤها ب:

• أن سكانها لا يتميزون بالوعي (الشعور بالنوع).

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٥٦١. الفئات الاجتماعية، من أمثلتها:
- فئات الرجال.
 - فئات النساء.
 - فئات الزنوج.
٥٦٢. الفئات الاجتماعية:
- من أمثلتها فئات الرجال والنساء، والزنوج، وأعضاء الجماعات المهنية.
٥٦٣. الجماعات الاجتماعية، يتميز أعضاؤها بـ:
- الوعي (الشعور بالنوع).
 - وجود تفاعل اجتماعي بين أعضائها.
 - أعضاؤها لا ينتمون إلى تنظيم رسمي.
٥٦٤. جماعات يتميز أعضاؤها بالوعي أو الشعور بالنوع مع وجود تفاعل اجتماعي بين هؤلاء الأعضاء، إلا أن هؤلاء الأعضاء ينقصهم الانتماء إلى تنظيم رسمي، أطلق عليه "زاندن":
- الجماعات الاجتماعية.
٥٦٥. الجماعات الاجتماعية، من أمثلتها:
- جماعة الأصدقاء.
 - جماعة الأقارب.
 - جماعة الجيران.
٥٦٦. الجماعات الاجتماعية:
- من أمثلتها جماعة الأصدقاء، والأقارب، والجيران، والزمرة الاجتماعية.

- لا يوجد تنظيم رسمي يضم هؤلاء الأعضاء.
٥٥٥. لا يشعرون بالنوع، ولا يوجد بين الجميع علاقات، بالمقابل هدفهم مختلف، تكونت هذه الجماعات:
- الفئات الإحصائية.
٥٥٦. الفئات الإحصائية، من أمثلتها:
- فئات القوى العاملة.
 - فئات السن.
٥٥٧. الفئات الإحصائية:
- من أمثلتها: فئات القوى العاملة وأطفال الحضانة وعدد المواليد في سنة معينة وفئات السن.
٥٥٨. الفئات الاجتماعية، يتميز أعضاؤها بـ:
- وعي أعضائها (شعورهم بالنوع).
 - لا تتميز بوجود تفاعل اجتماعي بين أعضائها.
 - لا ينتمي أعضاؤها إلى أي تنظيم رسمي.
٥٥٩. هم يشعرون بالنوع فقط، ولا يوجد تفاعل اجتماعي بين أعضائها؛ هي:
- الفئات الاجتماعية.
٥٦٠. جماعات تتميز بوعي أعضائها أو شعورهم بالنوع ولكنها لا تتميز بوجود تفاعل اجتماعي بين أعضائها بالإضافة إلى عدم انتمائهم إلى أي تنظيم رسمي؛ أسماها "زاندن":
- الفئات الاجتماعية.

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٥٦٧. التنظيمات الرسمية، يتميز أعضاؤها بـ:

- الوعي (الشعور بالنوع).
- يتفاعل أعضاؤها مع بعضهم البعض.
- تركز أعضاؤها حول هدف معين.

٥٦٨. التنظيمات الرسمية، من أمثلتها:

- الجامعات.
- المصانع.
- المستشفيات.

٥٦٩. التنظيمات الرسمية:

- من أمثلتها الجامعات والمصانع والمستشفيات والجمعيات العلمية والبنوك.

٥٧٠. جماعات يتميز أعضاؤها بالوعي أو الشعور بالنوع ويتفاعلون مع بعضهم البعض، بالإضافة إلى تركز الأعضاء حول هدف معين؛ أطلق عليه "زاندن":

- التنظيمات الرسمية.

٥٧١. الجماعات الاجتماعية، يمكن تصنيفها إلى:

- عدة أنماط من الجماعات الفرعية.

٥٧٢. الجماعات الفرعية، للجماعات الاجتماعية: *

- الجماعات الأولية.
- الجماعات الثانوية.
- الجماعات المرجعية.

٥٧٣. جماعات تقوم على علاقات الوجه للوجه المباشرة بين أعضائها، هي:

• الجماعات الأولية.

٥٧٤. جماعات تقوم على أساس علاقة التعاون الواضح وحرية التعبير عن الشخصية والعواطف، هي:

• الجماعات الأولية.

٥٧٥. عالم اجتماع تحدث عن الجماعات الأولية عام ١٩٠٩ هو:

- تشارلز كولي.

٥٧٦. جماعات اجتماعية تتميز بضعف الصلات بين أفرادها وبالتالي ضعف الاستجابة بينهم بالإضافة إلى ضعف الروابط العاطفي بينهم، هي:

• الجماعات الثانوية.

٥٧٧. الجماعات التي يرجع إليها الفرد في تقييم سلوكه، هي:

• الجماعات المرجعية.

٥٧٨. هنالك فرق بين الجماعة:

- والجمهرة (الحشد).

٥٧٩. الجمهرة (الحشد)، يتكون من:

- عدد من الناس الذين يجتمعون معاً بشكل مؤقت.

٥٨٠. هنالك فرق بين الجماعة:

- والجمع.

٥٨١. الجمع، يتكون من:

- أي مجموعة من الأفراد الذين ينظر إليهم معاً على أنهم يمثلون وحدة واحدة.

٥٨٢. الجمع يتميز عن الجمهرة (الحشد) بـ:

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- وجود درجة ما من التفاعل بين أفراد.
- شعور أفراد بنوع مشترك من المصالح والأهداف والنشاط.
- الحشد، يتميز ب:
- لا يرتبط أفراد سوى بالقرب الجغرافي، أي وجودهم قريبين من بعضهم في مساحة معينة من الأرض.
- التنظيم، يشير إليه البعض بمصطلح:
- البروقراطية (تطبيق القوانين بالقوة في المجتمعات المنظمة).
- التنظيم، يشير إليه البعض بمصطلحات:
- المؤسسة.
- المنظمة.
- تشير كثرة التسميات والمصطلحات التي تستخدم للتعبير عن مفهوم التنظيم، إلى:
- غلبة الطابع التنظيمي، الذي يعد من أبرز سمات العصر الحديث.
- يخيل للمرء أن هذا العصر أصبح عصر التنظيمات، بسبب:
- انتشار التنظيمات داخل المجتمعات الحديثة.
- جماعات أو وحدات اجتماعية تقام بطريقة عمدية من أجل تحقيق أهداف محددة، هي:
- التنظيمات.
- من أنماط التنظيمات:
- ٥٨٣.
- ٥٨٤.
- ٥٨٥.
- ٥٨٦.
- ٥٨٧.
- ٥٨٨.
- ٥٨٩.
- ٥٩٠.
- ٥٩١.
- ٥٩٢.
- ٥٩٣.
- ٥٩٤.
- ٥٩٥.
- ٥٩٦.
- السجون.

النموذج المثالي للتنظيم البيروقراطي

التنظيمات

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٥٩٧. أحد أنماط التنظيم المعقد، هي:

• البيروقراطية.

٥٩٨. كل تنظيم كبير الحجم، يتطلب:

• نظاماً دقيقاً من حيث تقسيم العمل.

٥٩٩. تقسيم العمل والتخصص، يؤديان إلى:

• زيادة المهارة والكفاءة في العمل.

٦٠٠. البناء الذي يوجه وينسق ويضبط مجهودات كثير من الأفراد الذين يؤدون

أعمالاً كثيرة ومتنوعة، هو:

• البيروقراطية.

٦٠١. أحد أنماط التنظيم التي يتزايد انتشارها في المجتمع الحديث وخاصة في المجتمعات

الصناعية، هي:

• البيروقراطية.

٦٠٢. العالم الألماني الذي حدد عدة مميزات أو خصائص جوهرية للبيروقراطية ضمنها

نموذجه المثالي للتنظيم البيروقراطي، هو:

• "ماكس فيبر".

٦٠٣. من إسهامات ماكس فيبر:

• تحديد خصائص النموذج المثالي للبيروقراطية.

٦٠٤. نموذج "ماكس فيبر" المثالي للتنظيم البيروقراطي يركز على عدة محاور، أهمها:

• وجود درجة عالية من التخصص.

• بناء رئاسي للسلطة ينطوي على نطاق محدد للمسئولية.

• نسق غير شخصي للعلاقات بين أعضاء التنظيم.

• تحديد العضوية وفقاً للمقدرة والخبرة الفنية.

• الفصل بين الدخول الخاص والمرتب الذي يحصل عليه الفرد بصورة رسمية.

التنظيم الرسمي وغير الرسمي

٦٠٥. كثير من الدراسات الاجتماعية كشفت أن سلوك الأفراد داخل التنظيمات لا

يتحدد دائماً عن طريق:

• الأوامر والتعليمات كما ذكر "ماكس فيبر" في نموذجه المثالي.

٦٠٦. كشفت كثير من الدراسات الاجتماعية عن أن سلوك الأفراد داخل

التنظيمات لا يتحدد دائماً عن طريق الأوامر والتعليمات كما ذكر في نموذجه المثالي العالم

الألماني:

• ماكس فيبر.

٦٠٧. التنظيمات تتمثل بـ:

• الأبنية غير الرسمية.

٦٠٨. الأبنية غير الرسمية في التنظيمات تعبر عن:

• أهداف واحتياجات العاملين داخل هذه التنظيمات، والتي قد تتفق أو تختلف

مع أهداف واحتياجات التنظيم نفسه.

٦٠٩. التنظيم قد يبدو في صورتين:

• إحداها رسمية، والأخرى غير رسمية.

٦١٠. التنظيم المكتوب على الورق، هو:

• التنظيم الرسمي.

الملخص مجّاني، لا يجوز تحريره، أو بيعه إلا لتغطية تكاليف الطباعة

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- "التون مايو" وزملائه من الباحثين في قسم البحث الصناعي التابع لجامعة "هارفارد" لإدارة الأعمال.

٦١٩. قام بالدراسات المهمة التي يرجع إليها الفضل في اكتشاف التنظيم غير

الرسمي، تلك التي تمت في مصانع "هاوثورن" الموجودة في مدينة شيكاغو؛ هو:

- التون مايو.

المجتمعات المحلية

٦٢٠. الأنساق الاجتماعية تختلف من حيث:

- الحجم.

- درجة التعقيد.

٦٢١. النسق الاجتماعي، لوحدة اجتماعية (أو جماعة أولية) صغيرة؛ مثل:

- الأسرة.

٦٢٢. النسق الاجتماعي، لوحدة اجتماعية كبيرة؛ مثل:

- الأمة.

٦٢٣. بين الأسرة (وحدة اجتماعية صغيرة) والأمة (وحدة اجتماعية كبيرة) توجد:

- مجموعة كبيرة من الوحدات الاجتماعية المختلفة من حيث درجة التعقيد.

٦٢٤. بين الأسرة (وحدة اجتماعية صغيرة) والأمة (وحدة اجتماعية كبيرة) توجد

مجموعة كبيرة من الوحدات الاجتماعية المختلفة؛ مثل:

- جماعة الجوار.

- القرية.

- البلدة، المدينة.

٦١١. العلاقات المنطقية التي تحددها القوانين والسياسة المعمول بها داخل التنظيم،

هي:

- التنظيم الرسمي.

٦١٢. نظام لعلاقات المتبادلة القائمة على الحب والكراهية، هو:

- التنظيم غير الرسمي.

٦١٣. تنظيم يشير إلى الممارسات غير الرسمية التي تظهر في شكل استجابة للقواعد

الرسمية المنظمة المتبعة داخل التنظيم، هو:

- التنظيم غير الرسمي.

٦١٤. الممارسات غير الرسمية، تظهر من خلال:

- العلاقات الاجتماعية التي تظهر بين أعضاء التنظيم، هذه العلاقات التي قد لا تتفق مع العلاقات المنطقية التي تحددها خريطة البناء التنظيمي.

٦١٥. الدراسات المهمة التي يرجع إليها الفضل في اكتشاف التنظيم غير الرسمي تلك

التي تمت في:

- مصانع "هاوثورن".

٦١٦. دراسات "هاوثورن" التي اكتشفت التنظيم غير الرسمي تمت في:

- مصانع "هاوثورن" الموجودة في مدينة شيكاغو.

٦١٧. دراسات "هاوثورن" التي اكتشفت التنظيم غير الرسمي تمت في الفترة:

- ما بين عامي ١٩٢٧ - ١٩٣٢.

٦١٨. دراسات "هاوثورن" التي اكتشفت التنظيم غير الرسمي قام بها:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٦٢٥. بين الأسرة (وحدة اجتماعية صغيرة) والأمة (وحدة اجتماعية كبيرة) توجد

مجموعة كبيرة من الوحدات الاجتماعية المختلفة، التي يطلق عليها:

- المجتمعات المحلية.

المجتمع المحلي

٦٢٦. جماعة تشغل منطقة معينة، ويتقاسم أعضائها أهدافاً واسعة المدى، إلى درجة أن

الفرد قد يقضي حياته كلها داخل هذه المنطقة، هي:

- المجتمع المحلي (حسب: فيليبس).

٦٢٧. جماعة اجتماعية تشترك في إقليم معين، ويشعر أعضاؤها بالانتماء إليها، كما

أنهم يتقاسمون مجموعة من المصالح العامة، هي:

- المجتمع المحلي (حسب: لان روبرتسون).

٦٢٨. جمع من الناس الذي يتفاعلون معاً، ويقومون في منطقة إقليمية محددة، حيث

يقومون بجزء كبير من نشاطاتهم اليومية، هو: *

- المجتمع المحلي (حسب: زانندن).

٦٢٩. أنماط الفعل والتفاعل الاجتماعي التي يتم تشكيلها عن طريق نشاطات الناس

اليومية من مكان للإقامة دائم نسبياً، هو:

- المجتمع المحلي (حسب: تيرنر).

٦٣٠. جماعة من الناس يعيشون معاً في منطقة جغرافية محددة، ويتعاونون في كافة

نشاطات حياتهم، ويشتركون في الشعور بالانتماء إلى هذه الجماعة، هو:

- المجتمع المحلي (حسب: فيدريكو).

٦٣١. مجموعة من الناس يحتلون بقعة معينة من الأرض ويربطهم معاً نظام عام من

القواعد التي تنظم حياتهم وتحدد الصلات بينهم، هو:

- المجتمع المحلي (حسب: ماكيفر وبيدج).

٦٣٢. العنصر الأساسي اللازم توافره لوجود المجتمع المحلي هو:

- مكان الإقامة (المنطقة الجغرافية المحددة).

٦٣٣. كل تعريف من تعاريف المجتمع المحلي بالإضافة إلى العنصر الأساسي (مكان

الإقامة) يركز على عنصر أو أكثر من العناصر التالية:

- الاشتراك في الأهداف (المصالح).

- الشعور بالانتماء (العضوية المشتركة).

- وجود التفاعل بين الأفراد والجماعات.

- وجود نظام عام من القواعد التي تنظم حياة الناس وتحدد الصلات بينهم.

٦٣٤. كي نستطيع أن نشخص أن هذا المجتمع محلي باعتقاد إنكليز لابد من توفر:

*منسوخ من اختبار

- الانتماء أو العضوية المشتركة.

- التفاعل الاجتماعي.

- التجاور الإقليمي أو الجغرافي.

٦٣٥. يعتقد "إنكلز" أنه وحتى نشخص أن هذا المجتمع محلي لابد من توفر: منسوخ

من اختيار

- ٣ عناصر.

٦٣٦. يعتقد "إنكلز" أن القبيلة لا تعد من المجتمعات المحلية، ل:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٦٤٣.

أنماط المجتمعات المحلية:

- المجتمع المحلي الروحي (النفسي).
- مجتمع الإقامة.

٦٤٤.

أحد أنماط المجتمعات المحلية؛ ينطبق على أولئك الأفراد الذين يركز الإحساس بالعضوية عندهم على رابطة روحية تضم مجموعة من القيم أو الأصول أو المعتقدات، هو:

- نمط، المجتمع المحلي الروحي (النفسي).

٦٤٥.

أحد أنماط المجتمعات المحلية؛ يوضح هذا النمط من المجتمعات المحلية أن المجتمع المحلي يمكن أن تقوم له قائمة مع عدم وجود مكان إقامة مشترك، هي:

- نمط، المجتمع المحلي الروحي (النفسي).

٦٤٦.

نمط، المجتمع المحلي الروحي (النفسي)، مثل:

- مجتمعات الغجر.
- الأرمن المنفرقة في أرجاء الأرض.

٦٤٧.

يطلق على أولئك الأفراد الذين يركز الإحساس بالعضوية عندهم على رابطة

روحية تضم مجموعة من القيم أو الأصول أو المعتقدات ويوضح هذا النمط من

المجتمعات المحلية أن المجتمع المحلي يمكن أن تقوم له قائمة مع عدم وجود مكان إقامة

مشترك ومن أمثلته مجتمع الغجر والأرمن المنفرقة في أنحاء العالم:

- المجتمع المحلي الروحي أو النفسي.

٦٤٨.

نمط، مجتمع الإقامة؛ يطلق عليه:

- المجتمع الأيكولوجي.

- إنعدام التجاور بينهم.

٦٣٧.

عند تعريف المجتمع المحلي، هناك ثلاث عناصر لابد من مراعاتها:

- عندما تتجاور مجموعة من الأسر في منطقة جغرافية محددة.
- عندما يوجد بين أبناء ذلك المجتمع قدر ملحوظ من التفاعل الاجتماعي المتكامل.

- عندما يتحقق لديهم إحساس بالعضوية المشتركة أو بالانتماء المشترك الذي لا يقوم على مجرد روابط القرابة الدموية فقط.

٦٣٨.

بعض علماء الاجتماع، يعترضون أن يكون شرطاً لوجود المجتمع المحلي ضرورة

وجود:

- مكان للإقامة (بقعة معينة من الأرض).

٦٣٩.

من أمثلة عدم ضرورة وجود مكان للإقامة كشرط لوجود المجتمع المحلي، هي:

- القبيلة.

٦٤٠.

القبيلة ليس لها مكان ثابت محدد، نظراً لأنها تنتقل وراء الكلا؛ ومع ذلك القبيلة

تعتبر:

- مجتمعاً محلياً.

٦٤١.

الرباط الأساسي في المجتمع المحلي للقبيلة، هو:

- العامل النفسي.

٦٤٢.

في القبيلة، الإحساس بالعضوية المشتركة دون اشتراك الإقامة المشتركة في منطقة

جغرافية محددة، يجعلها تعتبر:

- مجتمع محلي.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

المجتمع

٦٥٥. دراسة المجتمع تعتبر أحد موضوعات الدراسة الأساسية في:
- علم الاجتماع.
٦٥٦. يرى البعض أنه لا يتحتم على علم الاجتماع أن يقتصر على دراسة جانب واحد من جوانب الحياة الاجتماعية وإنما يمكنه دراسة:
- الكيان الكلي.
٦٥٧. يرى البعض أن علم الاجتماع يمكن أن يتخذ المجتمع ك:
- وحدة تحليل.
٦٥٨. عندما يتخذ علم الاجتماع، المجتمع، كوحدة تحليل؛ بالتالي يصبح هدفه:
- الكشف عن الصلات التي تربط النظم الاجتماعية التي تكون المجتمع.
٦٥٩. جماعة من أفراد يتفاعلون معاً، ويقيمون في نفس الإقليم، ويشتركون في ثقافة
- عامة، هو:
- المجتمع (حسب: لان روبرتسون).
٦٦٠. جماعة تشغل إقليم وتتقاسم نفس الثقافة، هي: *
- المجتمع (حسب: فيليبس).
٦٦١. جماعة من الناس تعيش في إقليم جغرافي معين، وتشارك في ثقافة توجه سلوكهم،
- هي:
- المجتمع (حسب: فيديريكو).
٦٦٢. شبكة العلاقات الاجتماعية التي توجد بين عدد من الأفراد، الذين يكونون
- وحدة مكنفية بذاتها إلى درجة ما، ولها القدرة على الاستمرار خلال الأجيال المتعاقبة، هو:

٦٤٩. أحد أنماط المجتمعات المحلية؛ الرابطة التي تجمع بين أفرادها هي الإقامة المشتركة في

منطقة سكانية محددة اجتماعياً؛ هي:

- نمط، مجتمع الإقامة.
٦٥٠. يطلق على المجتمع الأيكولوجي، وهو هذا النمط من المجتمعات المحلية التي نجد أن الرابطة التي تجمع بين أفرادها هي الإقامة المشتركة في منطقة سكانية محددة اجتماعياً؛ هو:
- مجتمع الإقامة.
٦٥١. نمط، مجتمع الإقامة (المجتمعات الأيكولوجية)؛ مثل:
- المركب العمراني (جماعة الجوار).
 - البلدة.
 - القرية.
 - المدينة.
 - الإقليم.
 - الدولة.
٦٥٢. كلما ازداد حجم الجماعة التي تسكن منطقة معينة كلما:
- حدث تناقص في احتمالات حدوث التفاعل بين أي شخصين.
٦٥٣. عندما تتناقص إمكانيات التفاعل بين العضو العادي وأي عضو آخر، بالتالي:
- يصعب وصف ذلك المجتمع بأنه مجتمع محلي.
٦٥٤. التجاور المكاني، وحده، لا يخلق:
- مجتمعاً محلياً.

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- المجتمعات ريفية.
- مجتمعات حضرية.
- ٦٧٠. كان تصنيف أنماط المجتمع في البدايات على أساس: منسوخ من اختبار ثنائي.
- ٦٧١. يصنف بعض العلماء المجتمعات، إلى:
- مجتمعات تقليدية.
- مجتمعات حديثة.
- ٦٧٢. تقسم المجتمعات الإنسانية إلى ثلاثة أنماط (نماذج أساسية):
- المجتمعات التي تمر بمرحلة ما قبل الصناعة.
- المجتمعات الانتقالية (النامية).
- المجتمعات الصناعية.
- ٦٧٣. بعض العلماء يصنف المجتمعات إلى خمسة أنماط (أشكال رئيسية):
- مجتمعات الصيد والجمع.
- المجتمعات الرعوية.
- مجتمعات الزراعة غير المستقرة (المتنقلة).
- المجتمعات الزراعية.
- المجتمعات الصناعية.
- ٦٧٤. بعض العلماء يصنف المجتمعات الإنسانية بحيث تقتصر على ثلاثة أنماط رئيسية:
- المجتمعات التي تمر بمرحلة ما قبل الصناعة.
- المجتمعات الصناعية.

- المجتمع (حسب: زاندين).
- ٦٦٣. العلاقات الاجتماعية، هي: منسوخ من اختبار
- علاقات أكثر ثبات واستقرار.
- ٦٦٤. نوع معين من الجمع، يتميز بالاكفاء الذاتي، والقدرة على تزويد أفرادهم بجميع احتياجاتهم الضرورية دون الاستعانة بغيره من التجمعات، هو:
- المجتمع (حسب: مارشال جونز).
- ٦٦٥. تنظيم من الناس أو شكل معين للمعيشة داخل إقليم خاص، يكون له القدرة على الاستمرار خلال الأجيال، ويعد مستقلاً نسبياً، أو غير معتمد في وجوده على المجتمعات الأخرى، هو:
- المجتمع (حسب: ستوارت).
- ٦٦٦. آراء علماء الاجتماع، حول الأسس التي يقوم عليها المجتمع، بينها:
- بعض الاختلافات.
- ٦٦٧. بعض العلماء يرى أن هناك عنصران أساسيان لا بد من توفرهما لوجود المجتمع:
- وجود مكان (إقليم جغرافي) معين لإقامة الجماعة الإنسانية.
- وجود وحدة ثقافية تربط بين أفراد الجماعة الإنسانية.
- ٦٦٨. بعض العلماء يرى أن المجتمع لا بد أن يتميز بدرجة ما من:
- الاكتفاء الذاتي.
- القدرة على البقاء خلال الأجيال المتعاقبة.

أنماط المجتمعات وخصائصها

٦٦٩. يصنف بعض العلماء المجتمعات، إلى:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٦٨٠. الاختلافات بين خصائص مجتمع الصناعة ومجتمع ما قبل الصناعة؛ من حيث

"البناء الاجتماعي":

- مجتمع ما قبل الصناعة (بسيط نسبياً).
- المجتمع الصناعي (معقد).

٦٨١. الاختلافات بين خصائص مجتمع الصناعة ومجتمع ما قبل الصناعة؛ من حيث

"الضبط الاجتماعي":

- مجتمع ما قبل الصناعة (غير رسمي غالباً).
- المجتمع الصناعي (رسمي غالباً).

٦٨٢. الاختلافات بين خصائص مجتمع الصناعة ومجتمع ما قبل الصناعة؛ من حيث

"القيم":

- مجتمع ما قبل الصناعة (تقليدية).
- المجتمع الصناعي (حديثة).

٦٨٣. الاختلافات بين خصائص مجتمع الصناعة ومجتمع ما قبل الصناعة؛ من حيث

"الثقافة":

- مجتمع ما قبل الصناعة (متجانسة).
- المجتمع الصناعي (متباينة).

٦٨٤. الاختلافات بين خصائص مجتمع الصناعة ومجتمع ما قبل الصناعة؛ من حيث

"التكنولوجيا":

- مجتمع ما قبل الصناعة (بدائية).
- المجتمع الصناعي (متقدمة تعتمد على الآلات).

• المجتمعات الصناعية المتقدمة.

٦٧٥. بعض العلماء يصنف المجتمعات إلى نمطين فقط، هما:

- مجتمعات ما قبل الصناعة.
- المجتمعات الصناعية.

٦٧٦. الاختلافات بين خصائص مجتمع الصناعة ومجتمع ما قبل الصناعة؛ من حيث

"حجم المجتمع":

- مجتمع ما قبل الصناعة (صغير [القرى]).
- المجتمع الصناعي (كبير [المدن]).

٦٧٧. الاختلافات بين خصائص مجتمع الصناعة ومجتمع ما قبل الصناعة؛ من حيث

"العلاقات الاجتماعية":

- مجتمع ما قبل الصناعة (أولية غالباً [شخصية]).
- المجتمع الصناعي (ثانوية غالباً [غير شخصية]).

٦٧٨. الاختلافات بين خصائص مجتمع الصناعة ومجتمع ما قبل الصناعة؛ من حيث

"تقسيم العمل":

- مجتمع ما قبل الصناعة (بسيط نسبياً).
- المجتمع الصناعي (كبير).

٦٧٩. الاختلافات بين خصائص مجتمع الصناعة ومجتمع ما قبل الصناعة؛ من حيث

"المكانات الاجتماعية":

- مجتمع ما قبل الصناعة (موروثة غالباً).
- المجتمع الصناعي (بعضها موروثة، وأكثرها مكتسب).

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٦٩٢.

عملية التنشئة الاجتماعية لها دور فعال في:

- تكوين بناء الشخصية الإنسانية.

٦٩٣.

عملية التنشئة الاجتماعية، بمقتضاها (تؤدي إلى):

- يكتسب الفرد الثقافة.
- يستوعب قيم المجتمع وأهدافه.

الشخصية

٦٩٤.

النسق المنظم للسمات أو الخصائص (السلوك، والاتجاهات، والمعتقدات،

والقيم) التي تميز الفرد، هي:

- الشخصية.

٦٩٥.

الشخصية، ليست:

- مجموعة من السمات (الصفات، الخصائص، الأنماط) "المستقلة".

٦٩٦.

وحدة متماسكة من السمات التي يكمل بعضها بعضاً، هي:

- الشخصية.

٦٩٧.

وحدة متماسكة من السمات التي يتفاعل بعضها مع البعض الآخر، هي:

- الشخصية.

٦٩٨.

في الشخصية، ينتج من تفاعل السمات بعضها مع البعض الآخر:

- وحدة متكاملة من الخصائص التي تميز الفرد عن غيره من أفراد المجتمع.

٦٩٩.

استجابات نوعية واسعة الانتشار تماماً يمكن التنبؤ بها إلى حد معلوم في بيئة

تجريبية أو طبيعية، هي:

- سمات الشخصية.

٦٨٥. الاختلافات بين خصائص مجتمع الصناعة ومجتمع ما قبل الصناعة؛ من حيث

"التغير الاجتماعي":

- مجتمع ما قبل الصناعة (بطيء).

- المجتمع الصناعي (سريع).

٦٨٦. التغير الاجتماعي في المجتمع الصناعي:

- سريع.

٦٨٧. الاتجاه الشائع في علم الاجتماع "كان" يميل إلى رفض تفسير الظواهر

الاجتماعية في ضوء:

- العوامل النفسية التي تتألف منها الحياة الاجتماعية.

٦٨٨. رفض تفسير الظواهر الاجتماعية في ضوء العوامل النفسية التي تتألف منها

الحياة الاجتماعية لم يعد ملائماً مع:

- علم الاجتماع الحديث.

٦٨٩. من الصعب أن نقدم تحليلاً سوسولوجياً (اجتماعياً) لكثير من المشكلات

الاجتماعية دون أن نأخذ في الاعتبار:

- البعد النفسي (الحقائق المختلفة التي يتوصل إليها علماء النفس المعاصرون).

٦٩٠. أهمية دراسة العلاقة بين المجتمع والشخصية، تكمن في أنه:

- من الصعب أن نقدم تحليلاً سوسولوجياً (اجتماعياً) دون أخذ البعد النفسي

في الاعتبار (الحقائق التي يتوصل إليها علماء النفس المعاصرون).

٦٩١. عملية التنشئة الاجتماعية، تعتبر:

- أحد عناصر التصور السوسولوجي للإنسان.

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- دراسات واسعة قام بها العلماء.
- ٧٠٧. بحوث الطابع القومي، تهدف إلى:
- تحديد الخصائص (السمات) الشخصية التي تميز أحد الشعوب، على اعتبار أن هذه الخصائص تكونت من خلال التراث الثقافي لهذا الشعب، وتميزه عن غيره من الشعوب.
- ٧٠٨. بحوث الطابع القومي، برهنت على:
- أن كل ثقافة تميل إلى أن تنتج.
- ٧٠٩. بحوث الطابع القومي، تستند إلى:
- نموذج أساسي للشخصية يتكون من مركب خصائص الشخصية.
- ٧١٠. النموذج الأساسي للشخصية، يتكون من:
- مركب خصائص الشخصية.
- ٧١١. النموذج الأساسي للشخصية، قد يتحقق وجوده عند العدد الأكبر من أفراد مجتمع معين وليس بالضرورة أن:
- يتحقق وجوده بالنسبة لجميع أفراد المجتمع.
- ٧١٢. بحوث الطابع القومي، كشفت أنه يمكن تفسير نمط الشخصية الأساسية عند كثير من المجتمعات بالرجوع إلى:
- فكرة الثقافة السائدة فيها.
- ٧١٣. يمكن تفسير نمط الشخصية الأساسية بالرجوع إلى فكرة الثقافة السائدة فيها؛ لأن:

٧٠٠. سمات الشخصية، قد تكون:

- بسيطة، يتكون كل منها من عنصر واحد.
- معقدة، ومتشابهة.

٧٠١. فئات من الأشخاص يكون لأفراد كل فئة منهم أنماط متماثلة من سمات الشخصية، هي:

- أنماط الشخصية.
- ٧٠٢. نمط الشخصية الأساسية، يبدو عندما:
- تعيش جماعة من الأفراد في منطقة واحدة، وينشئون بأسلوب واحد من أساليب التنشئة الاجتماعية؛ ومن ثم يصبح لهم نمط واحد من أنماط الشخصية عندما يصلون إلى سن الرشد.

٧٠٣. يبدو عندما تعيش جماعة من الأفراد في منطقة واحدة، وينشأون بأسلوب واحد من أساليب التنشئة الاجتماعية: منسوخ من اختبار

- نمط الشخصية الأساسية.

الثقافة الشخصية

٧٠٤. العلاقة الوثيقة بين أنماط الثقافة ومظاهر الشخصية التي اكتشفها علماء

الأنثروبولوجيا عند كثير من الشعوب البدائية، يوضح:

- الدور الكبير الذي تلعبه الثقافة.

٧٠٥. الثقافة تؤثر في:

- السلوك، وتشكل بناء الشخصية نفسها.

٧٠٦. بحوث الطابع القومي، هي:

أبوالمحارث @AbuAl7arith

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

الأدوار الاجتماعية المختلفة التي تحددها الجماعات الإنسانية لأعضائها، تهدف

٧٢١.

إلى:

• إحداث توقعات سلوكية مشتركة، مما يؤدي بدوره إلى سهولة الاتصال والتعامل وحسن التكيف ويسر التوافق الاجتماعي.

• حدوث توقعات سلوكية مشتركة، عبر الأدوار الاجتماعية؛ يؤدي إلى: ٧٢٢.

• سهولة الاتصال، والتعامل الاجتماعي.

• حسن التكيف الاجتماعي.

• يُسر التوافق الاجتماعي.

• علماء الاجتماع عند إجراء تحليلاتهم السوسولوجية يميلون إلى إبراز: ٧٢٣.

• الدور الذي تلعبه الشخصية الإنسانية.

• علماء الاجتماع يسلّمون بأن العوامل المرتبطة بالشخصية تلعب دوراً مهماً في ٧٢٤.

تحديد:

• السلوك الاجتماعي للفرد.

• علماء الاجتماع، لا يعتقدون أن العوامل المرتبطة بالشخصية تتمتع بنفس ٧٢٥.

القدر من التأثير الذي تتمتع به:

• القوى البنائية الموضوعية.

• علماء الاجتماع، لا يعتقدون أن العوامل المرتبطة بالشخصية تتمتع بنفس ٧٢٦.

القدر من التأثير الذي يتمتع به:

• الوضع الاجتماعي للفرد (الذي يحدده الدخل والتعليم والمهنة).

• الوضع الاجتماعي للفرد، يحدده: ٧٢٧.

• هنالك نوع من الأخذ والعطاء بين الثقافة وغط الشخصية السائد في كل مجتمع من المجتمعات.

المجتمع والشخصية

• ٧١٤. تُحمل الثقافة إلى الفرد، عن طريق:

• الجماعة الإنسانية.

• الجماعة الإنسانية، هي أحد: ٧١٥.

• المحددات (العوامل) التي تؤثر في تكوين الشخصية.

• جميع الأفراد الذين يكونون جماعة معينة نجد أن لهم: ٧١٦.

• صفات (خصائص) مشتركة.

• العضوية في جماعة معينة ينتج عنها درجة من: ٧١٧.

• التشابه بين شخصيات أعضائها.

• من محددات (عوامل) الشخصية لأعضاء جماعة معينة، هي: ٧١٨.

• القيم التي تقبلها الجماعة المعينة.

• الأهداف التي توضحها لأعضائها.

• الأدوار الاجتماعية التي تضعها لهم.

• المعاني المشتركة فيها.

• ٧١٩. مجموعة الأدوار الاجتماعية التي يقوم بأدائها الفرد في علاقاته الاجتماعية، هي:

• الشخصية.

• ٧٢٠. الأدوار الاجتماعية للأفراد، يحددها:

• المجتمع، يحدد الأدوار الاجتماعية التي يتوقع من أفرادها القيام بها.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

العملية التي عن طريقها نكتسب الثقافة بكل ما تتضمنه من معايير وقيم ورموز، ٧٣٤.

هي:

• التنشئة الاجتماعية.

العملية التي عن طريقها ينمي الفرد بناء الشخصية وتنتقل الثقافة من جيل إلى ٧٣٥.

آخر، هي:

• التنشئة الاجتماعية.

• التنشئة الاجتماعية عملية في غاية الأهمية بالنسبة ل: ٧٣٦.

• كل من الفرد والمجتمع.

• التنشئة الاجتماعية، عن طريقها: ٧٣٧.

• يكتسب الفرد الذات الاجتماعية.

• يتكون بناء شخصية الفرد.

• التنشئة الاجتماعية عن طريقها: ٧٣٨.

• تنتقل ثقافة المجتمع من جيل إلى جيل.

• التنشئة الاجتماعية، من خلالها نكتسب: ٧٣٩.

• طبيعتنا الاجتماعية.

• الإنسان لا يولد حاملاً للصفات الإنسانية، ولكنه: ٧٤٠.

• يكتسب هذه الصفات.

• اكتساب الإنسان للصفات الإنسانية، تكون من خلال: ٧٤١.

• عملية التفاعل الاجتماعي مع الآخرين في المجتمع.

• الطفل، يولد في: ٧٤٢.

• الدخل.

• التعليم.

• المهنة.

التنشئة الاجتماعية

• من أهم العمليات الاجتماعية التي تحدث في المجتمع، هي: ٧٢٨.

• التنشئة الاجتماعية.

• علماء الاجتماع ينظرون إلى التنشئة الاجتماعية على أنها العملية التي عن ٧٢٩.

طريقها:

• تتكون الشخصية الإنسانية.

• التنشئة الاجتماعية، عن طريقها: ٧٣٠.

• ينصاع الشخص لمعايير الجماعة التي ينتمي إليها.

• بسبب انصياع الشخص لمعايير الجماعة التي ينتمي إليها عن طريق التنشئة ٧٣١.

الاجتماعية، فإنه:

• تظهر أو تتبلور الذات الاجتماعية نتيجة تفاعل الفرد مع غيره من الأفراد في ٧٣٢.

المجتمع.

• التنشئة الاجتماعية، عن طريقها: ٧٣٢.

• تتفاعل الاستعدادات الفطرية التي نولد مزودين بها، مع العوامل الثقافية والبيئية.

• عملية التفاعل الاجتماعي التي نكتسب عن طريقها طرق التفكير والشعور ٧٣٣.

والعمل الضرورية للمشاركة الفعالة داخل المجتمع، هي:

• التنشئة الاجتماعية.

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- بيئة اجتماعية، ولا يستطيع الحياة بعيداً عن هذه البيئة.
- ٧٤٣. عملية مستمرة لا تقتصر على السنوات الأولى من عمر الإنسان، هي:
- التنشئة الاجتماعية.
- ٧٤٤. الفرد يحتاج إلى عمليات تنشئة مستمرة تبعاً ل:
- المواقف الجديدة التي يتعرض لها طوال حياته.
- ٧٤٥. عمليات التفاعل في التنشئة الاجتماعية:
- ليس لها نهاية.
- ٧٤٦. يترتب على كون عملية التنشئة الاجتماعية، عملية مستمرة:
- أن لا تكتمل عملية التنشئة الاجتماعية على الإطلاق.
- ولا تبقى الشخصية ثابتة أبداً.
- ٧٤٧. الفرد ينمو باستمرار، ويكتسب (باستمرار):
- اتجاهات جديدة نحو الناس والعمل.
- هيئات التنشئة الاجتماعية
- ٧٤٨. أنواع الطرق التي تتم بها عملية التنشئة الاجتماعية:
- رسمية.
- غير رسمية.
- ٧٤٩. عملية تحدث في جميع المجتمعات الإنسانية، سواء كانت مجتمعات بدائية أو
- تقليدية أو حديثة، هي:
- التنشئة الاجتماعية.
- ٧٥٠. يتولى القيام بعملية التنشئة الاجتماعية :
- ٧٥١. من أهم الهيئات (الجماعات) التي تتولى القيام بعملية التنشئة الاجتماعية في المجتمعات الحديثة: *
- الأسرة.
- المدرسة.
- جماعة النظراء.
- وسائل الاتصال الجماهيرية.
- ٧٥٢. هيئات التنشئة الاجتماعية: منسوخ من اختبار *
- الأسرة، المدرسة، المسجد، الأصدقاء، وسائل الاتصال.
- ٧٥٣. أهم الهيئات التي تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية في جميع المجتمعات، هي:
- الأسرة.
- ٧٥٤. أهمية الأسرة في التنشئة الاجتماعية، ترجع ل:
- لأنها الجماعة الأولى التي تتحمل المسؤولية الرئيسية في تنشئة الأطفال، وخاصة في السنوات الأولى من عمرهم.
- ٧٥٥. في الأسرة، يتعلم الأطفال:
- المعايير والقيم الثقافية.
- يكتسبون اللغة وغيرها من الرموز.
- المهارات الضرورية اللازم لحياتهم المقبلة.
- ٧٥٦. الهيئة الرسمية التي يتم إنشاؤها تحت إشراف المجتمع، هي:
- المدرسة.

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- يستطيع الطفل أن يمارس بجرية جميع أنواع السلوك الذي قد يكون بعضه محرماً عن طريق الأسرة أو المدرسة.
 - وسائل الاتصال، تلعب دوراً في: ٧٦٥.
 - التنشئة الاجتماعية (تنشئة الأفراد).
 - تنقل إلى الأفراد كثيراً من الأحداث الاجتماعية والتغيرات التي تحدث في المجتمع والتي تندرج من وقائع الحياة اليومية العادية إلى أخبار الاختراعات أو الاكتشافات الجديدة في جميع المجالات؛ هي:
 - وسائل الاتصال.
 - وسائل الاتصال الجماهيرية، إن أحسن استخدامها، تكون: ٧٦٧.
 - من أهم عوامل التقدم الإنساني.
 - أداة لنقل أسمى الأفكار والمشاعر الإنسانية إلى أكبر عدد من الأفراد.
- العمليات الاجتماعية**
- أنماط التفاعل المتكررة التي توجد عادة في الحياة الاجتماعية، هي: ٧٦٨.
 - العمليات الاجتماعية.
 - عمليات تنشأ نتيجة التفاعل بين الأفراد عن طريق الإشارات واللغة، هي: ٧٦٩.
 - العمليات الاجتماعية.
 - العمليات الاجتماعية، تقسم بطرق مختلفة، مثل: ٧٧٠.
 - العمليات الترابطية.
 - العمليات الانفصالية.
 - العمليات الترابطية، تؤدي إلى: ٧٧١.

- المدرسة، تقوم ب: ٧٥٧.
- تنشئة الأفراد وتعليمهم المهارات المتخصصة وأنواع المعرفة المتنوعة.
- المدرسة فيها يتعلم الأطفال: ٧٥٨.
- طاعة الآخرين، الامتثال لقواعد المجتمع وقيمه ومعاييره المختلفة.
- المشاركة (مشاركة الأطفال) في حياة المجتمع، تؤدي ل: ٧٥٩.
- تقليل اعتماد الأطفال على أسرهم، وتربطهم بالمجتمع الكبير بروابط جديدة.
- جماعة (هيئة) تمارس هذه الجماعة تأثيراً كبيراً بالنسبة للتنشئة الاجتماعية للطفل، هي: ٧٦٠.
- جماعة النظراء.
- جماعة تتكون عادة من أطفال من نفس السن ونفس المستوى ويتقاسمون اهتمامات مشتركة، هي: ٧٦١.
- جماعة النظراء.
- كلما كبر الطفل، فإنه: ٧٦٢.
- يزداد ارتباطه بجماعة النظراء.
- يميل الطفل إلى قضاء معظم وقته في صحبة جماعة النظراء، أكثر من: ٧٦٣.
- ميله لقضاء وقته مع الوالدين في الأسرة.
- أهمية جماعة النظراء، هي: ٧٦٤.
- أنها تعلم الطفل كيف يختار أصدقائه.
- تعلم الطفل كيف يتفاعل مع أصدقائه على أساس وجود نوع من المساواة بينه وبين أعضاء هذه الجماعة.

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- التعاون.
- ٧٨٠. التعاون، قد يأخذ أشكال عديدة، أهمها:
- الشكل الذي يبرز في مجال العمل.
- ٧٨١. الأفراد يوصفون بأنهم "متعاونون" إذا:
- اشتركوا في عمل شيء واحد (يؤدون وظيفة معينة، حيث يقومون جميعاً بنفس العمل).
- ٧٨٢. التعاون، قد يكون قائم برغم اختلاف عمل كل فرد من الأفراد المتعاونين، مثل:
- أن يعمل الأفراد لتحقيق غاية عامة على أساس أن كلاً منهم يعمل عملاً متخصصاً مخالفاً لما يعمله الآخر.
- ٧٨٣. عملية تعتبر من أهم العمليات الاجتماعية التي تحدث في المجتمع وتؤدي إلى التنافر والتفكك، بل إنها قد تؤدي إلى تعريض النظام الاجتماعي لنوع من الخلل الوظيفي؛ هي:
- المنافسة.
- ٧٨٤. الجهود التي يبذلها الأفراد أو الجماعات من أجل الفوز أو التفوق على بعضهم البعض، والحصول على المكافآت التي تعد محدودة من حيث الكم؛ هي:
- المنافسة.
- ٧٨٥. عملية تراحم الأفراد والجماعات من أجل الحصول على نفس الأهداف أو المصالح، في الوقت الذي تكون فيه الفرص محدودة، هي:
- المنافسة (التنافس).

- التقارب بين الناس.
- ٧٧٢. العمليات الانفصالية، تؤدي إلى:
- الانقسام.
- ٧٧٣. دراسة العلاقات الاجتماعية، أحد الموضوعات الأساسية التي يهتم بدراسة:
- علم الاجتماع.
- ٧٧٤. العمليات الاجتماعية التي تحدث في المجتمع ليست غاية في حد ذاتها، بل هي:
- مؤقتة تؤدي إلى تكوين علاقات أكثر دواماً واستمراراً.
- ٧٧٥. العمليات الاجتماعية، هي:
- علاقات، لكنها مؤقتة.
- ٧٧٦. العمليات الاجتماعية، لا تكمن أهميتها في حد ذاتها بقدر ما يمكن أن:
- تسهم به من استمرار في الحياة الاجتماعية.
- ٧٧٧. العمليات الاجتماعية:
- كثيرة ومعقدة.
- ٧٧٨. العمليات الاجتماعية، أهمها: *
- التعاون.
- المنافسة.
- التوافق الاجتماعي.
- التغير الاجتماعي.
- ٧٧٩. الجهود المشتركة بين فردين أو أكثر من أجل تحقيق أهداف (مصالح) مشتركة، هو:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

أحد العمليات الاجتماعية والتي تعني تقليل الصراع واستعادة التفاعل ٧٩٣.

السلمي:

• تعريف التوافق الاجتماعي.

• صور التوافق الاجتماعي: منسوخ من اختبار* ٧٩٤.

• الهدنة.

• التسامح.

• اللجوء إلى القضاء.

• الاستسلام.

• التحكيم.

• الوساطة.

• تقرب وجهات النظر.

• التعاقد.

• التبرير.

• أحد صور التوافق الاجتماعي، الذي يظهر بها الجانب النفسي؛ هو: ٧٩٥.

• التبرير.

• يبرز العامل النفسي لإحلال التوافق محل النزاع على أن يتم ذلك على أساس ٧٩٦.

• ووضع أسس لهذا التوافق على طريق إبراز معلومات جديدة عن موضوع الخلاف وتعمل

على إرضاء كل من الطرفين:

• التبرير.

• في المنافسة (عملية التنافس) كل فرد يسعى إلى: ٧٨٦.

• تحقيق المكسب أو الهدف لنفسه كاملاً، أو أخذ نصيب الأسد منه، دون إلحاق

الضرر بالآخرين أو تدمير منافسيهم؛ وذلك على النحو الذي يحدث عندما

تشتد عملية التنافس بين الأفراد أو الجماعات.

• الوصول إلى الهدف دون الإضرار بالآخرين، هي: ٧٨٧.

• المنافسة.

• يتحول التنافس إلى: ٧٨٨.

• صراع.

• العملية التي عن طريقها يحاول الأفراد أو الجماعات تحييد أو إلحاق الضرر أو ٧٨٩.

التخلص من منافسيهم، هو:

• الصراع.

• اتجاه الأفراد أو الجماعات نحو التفوق أو الفوز على غيرهم من الأفراد أو ٧٩٠.

الجماعات المعارضة وإبعادهم عن المنافسة بأية طريقة ممكنة، هو:

• الصراع.

• الوصول إلى الهدف حتى لو أدى إلى التخلص من الآخرين: ٧٩١.

• الصراع.

• عملية التراضي أو الصلح بين الأطراف المنافسة أو المتصارعة سواء كانوا أفراداً ٧٩٢.

أو جماعات، هي:

• التوافق (التوافق الاجتماعي).

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٧٩٧. التقريب بين وجهات النظر وعن طريقه يتم الاتفاق على أن تقوم الجماعات

المتنازعة بالحصول على بعض أهدافها للتخفيف من حدة الخلافات أو الصراعات، هو:

• التوفيق (التقريب).

٧٩٨. الجمع بين الأطراف المتنازعة لإيجاد الرغبة بينهم في حل خلافاتهم، هي:

• الوساطة.

٧٩٩. الاتفاق بين الأطراف المتنازعة على الكف عن الخلاف أو الصراع على الرغم

من عدم القدرة على حل المشكلات التي أدت إلى هذا الخلاف أو الصراع، هي:

• الهدنة.

٨٠٠. عملية تحدث عندما يكون من الصعب أن يتنازل كل من الفريقين المتنازعين

عن بعض الأهداف أو المصالح التي يرغبون في تحقيقها، هو:

• التسامح.

٨٠١. اتفاق الذي يحدث بين مجموعتين من الأفراد أو الجماعات على أن يقوم كل

منهما أو لا يقوم بعمل شيء محدد في مقابل الحصول على بعض المزايا أو المكاسب من

الجموعة الأخرى، هو:

• التعاقد.

٨٠٢. قد يلجأ الطرفان المتنازعان لحل مشكلاتهم والفصل فيها إلى وسيلة:

• القضاء.

٨٠٣. ينتهي الصراع بـ:

• الاستسلام.

٨٠٤. في حالة انتصار أحد الطرفين المتنازعين، لا يكون أمام المغلوب وقتئذ سوى أن:

• يستسلم، ويخضع للشروط التي يفرضها المنتصر.

٨٠٥. الاستسلام، يكون عادة لـ:

• القوة المادية.

• التهديد الذي يصدر من طرف يشعر بقوته عن الآخر.

• القوة العقلية إذا كان استسلاماً للرأي.

٨٠٦. العملية التي عن طريقها يحدث تحول أو اختلاف أو تطور، سواء في البناء

الاجتماعي أو العلاقات الاجتماعية؛ خلال فترة من الزمن، هي: *

• التغير الاجتماعي.

٨٠٧. التغير الاجتماعي، هو جزء من عملية أوسع، هي:

• عملية التغير الثقافي والتي تشير إلى التغير في ثقافة المجتمع.

٨٠٨. أهم مصادر التغير الاجتماعي (حسب: روبرتسون):

• البيئة الجغرافية.

• الأفكار.

• التكنولوجيا.

• التجديد الثقافي.

• الفعل الإنساني.

٨٠٩. ذكر أن هناك مصادر كثيرة متداخلة ومتعددة للتغير الاجتماعي لعل أهمها:

• البيئة الجغرافية، والأفكار، والتكنولوجيا، والتجديد الثقافي، والفعل الإنساني؛ هو:

• روبرتسون.

٨١٠. يرى "روبرتسون" أن للتغير الاجتماعي مصادر: منسوخ من اختبار

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- خمس.
- ٨١١. اختلاف مصادر التغير الاجتماعي، من حيث أن:
 - بعضها خارج عن نطاق الإرادة الإنسانية.
 - وبعضها يرجع إلى النشاط الإنساني.
 - بعضها يرجع إلى العوامل الاجتماعية.
 - بعضها يرجع إلى العوامل الثقافية المختلفة.
- ٨١٢. مصادر التغير الاجتماعي، من خارج نطاق الإرادة الإنسانية؛ مثل:
 - البيئة الجغرافية.
- ٨١٣. التغير الاجتماعي، يحدث في المجتمع نتيجة ل:
 - كثير من العوامل المتداخلة التي يؤثر بعضها في البعض الآخر، من عوامل اجتماعية وثقافية واقتصادية وسياسية وغير ذلك.
- ٨١٤. النسق الثقافي:
 - يتغير باستمرار.
- ٨١٥. تغير النسق الثقافي باستمرار، يشمل جانب أو أكثر من:
 - الجوانب الإدراكية من الثقافة (المعرفة).
 - الجوانب المعيارية (القواعد، القيم).
 - الجوانب المادية (الأشياء).
 - أو يشملها جميعها في وقت واحد.
- ٨١٦. تغير النسق الثقافي، يحدث بسبب:
 - بعض العمليات الثقافية.
- ٨١٧. الطرق التي عن طريقها تنتقل الثقافة وتنتشر وتغير، هي:
 - العمليات الثقافية.
- ٨١٨. الممارسات التي نمارسها في حياتنا اليومية تسمى: منسوخ من اختبار
 - العمليات الاجتماعية والثقافية.
- ٨١٩. أهم العمليات الثقافية: *
 - التجديد.
 - الانتشار الثقافي.
 - المزج الثقافي.
 - التمثل الثقافي.
 - التحلف الثقافي (الهوة الثقافية).
- ٨٢٠. التجديد، هو:
 - الاختراع (الاكتشافات).
- ٨٢١. الاختراع (الاكتشافات)، أحد مصادر:
 - التغير الثقافي في المجتمع.
- ٨٢٢. يعني الاختراع أو الاكتشافات، ويعتبر كل منهما أحد مصادر التغير الثقافي في المجتمع، هو:
 - التجديد.
- ٨٢٣. طريقة مستحدثة في مزج أنواع من العناصر بعضها مع بعض، هو:
 - الاختراع.

العمليات الثقافية

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٨٢٤. أحد مظاهر التجديد التي تؤدي إلى حدوث عملية التغير الثقافي، هي:
- الاكتشاف.
٨٢٥. اكتشاف مواد جديدة داخل المجتمع قد يؤدي إلى حدوث سلسلة واسعة من التغيرات؛ وخاصة في المجتمعات:
- التقليدية البسيطة.
٨٢٦. تكون الثقافة متكاملة ومتجانسة، في:
- المجتمعات التقليدية.
٨٢٧. عملية انتقال السمات الثقافية من ثقافة إلى أخرى، ويعد من أهم عوامل التغير الثقافي، هو:
- الانتشار (الانتشار الثقافي).
٨٢٨. التقليد (المحاكاة) تلعب دوراً مهماً بالنسبة لعمليات:
- التغير الثقافي.
٨٢٩. عناصر انتشار (انتقال) الثقافة:
- وجود بعض السمات (العناصر الثقافية) التي تستحق أن تنشر. *
 - ضرورة وجود مجتمع يتقبل هذه السمات أو العناصر الثقافية. *
 - وجود طريقة أو وسيلة تستعمل كأداة للنشر. *
٨٣٠. من أسباب الانتشار أو الانتقال الثقافي:
- وجود مادة تستحق أن تنشر.
 - وجود مجتمع يتقبل ذلك.
 - وجود وسيلة لنشره.
٨٣١. من أمثلة الطرق (الوسائل) التي تستعمل كأداة للنشر:
- الإذاعة.
 - الكتب.
 - الأشخاص الذين ينتقلون بين الثقافات المختلفة.
٨٣٢. كيفية انتشار الثقافية:
- طوعية.
 - عن طريق الجبر (الإلزام).
٨٣٣. انتشار للثقافة، فيه يستعير المجتمع العناصر الثقافية من مجتمع آخر، هو:
- الانتشار طوعية.
٨٣٤. انتشار للثقافة، فيه تفرض سلطة آمرة نوعاً من الثقافة على جماعة مغلوطة على أمرها؛ هو:
- الانتشار عن طريق الجبر (الإلزام).
٨٣٥. النمط الثقافي الذي يلقي قبولاً من الجماعة:
- يدخل في تكوين ثقافتها الكلية.
٨٣٦. النمط الثقافي الذي يلقي قبولاً من الجماعة، قد يصبح بعد ذلك عرضة ل:
- الانتشار إلى مجتمعات أخرى عن طريق الاحتكاك الثقافي والتفاعل بين الثقافات المختلفة.
٨٣٧. كلما زادت فترة التفاعل (الاحتكاك الثقافي) بين المجتمعات المختلفة، زادت:
- الاستعارات الثقافية.
٨٣٨. كلما زادت الاستعارات الثقافية، ارتفعت:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

عملية تؤدي إلى اندماج أو انصهار ثقافتين أو أكثر في وحدة ثقافية متجانسة،

٨٤٦.

هي:

• التمثل الثقافي.

٨٤٧. من أمثلة التمثل (التمثيل) الثقافي، ظهور الثقافة الأمريكية، نتيجة ل:

• تفاعل واندماج عدة ثقافات أوروبية قديمة.

٨٤٨. العوامل المؤثرة في التمثل الثقافي:

• العزلة.*

• مدى التشابه الثقافي.

• مدى الاختلاف أو التقارب في الصفات الجسمية.

• الاختلاط البيولوجي.

• مدى الشعور بالبعد الاجتماعي.

• مدى تكافؤ الفرص في النشاط الاقتصادي.

٨٤٩. مفهوم ورد في كتاب "التغير الاجتماعي" للعالم الأمريكي "وليام أوجبرن" الذي

نشر عام ١٩٢٢م؛ هو:

• التخلف الثقافي (الهوة الثقافية).

٨٥٠. ورد مفهوم التخلف الثقافي أو الهوة الثقافية في كتاب "التغير الاجتماعي" ل:

• العالم الأمريكي "وليام أوجبرن".

٨٥١. حسب: "أوجبرن"؛ التغيرات التي تطرأ على جزء من الثقافة المادية:

• لا تتزامن تماماً مع التغيرات التي تطرأ على الثقافة المادية.

• معدلات التغير الثقافي.

٨٣٩. العملية التي تحدث بين عدد من المجتمعات ذات الثقافات المختلفة، إذا ما

اتصلت هذه المجتمعات ببعضها ببعض فتتأثر كل ثقافة بالأخرى عن طريق إعارة واستعارة

السمات الثقافية المختلفة؛ هي:

• المزج الثقافي.

٨٤٠. المزج الثقافي، يكون دون أن:

• تفقد أي من هذه الثقافات مقوماتها ومظهرها الأصلي.

٨٤١. المزج الثقافي، يكون دون أن:

• تندمج إحدى الثقافات في الأخرى اندماجاً كاملاً.

٨٤٢. المزج الثقافي، يمكن أن يتم بين:

• أجناس مختلفة بدون حدوث اختلاط بيولوجي بين هذه الأجناس.

٨٤٣. المزج الثقافي، عملية ذات:

• اتجاهين.

٨٤٤. المزج الثقافي عملية ذات اتجاهين، تعني:

• هناك تأثيرات متبادلة تحدث بين الثقافات التي تحتك ببعضها، والثقافة الأقوى

تكون أكثر تأثيراً في الثقافة الأضعف.

٨٤٥. العملية التي عن طريقها تحاول الجماعات ذات أنماط السلوك المختلفة أن

تندمج مع بعضها البعض في وحدة اجتماعية وثقافية مشتركة، هي:

• التمثل الثقافي.

- العناصر غير المادية في غالبية الحالات.
- ٨٦٠. العناصر المادية للثقافة تتغير بسرعة أكبر من العناصر غير المادية للثقافة إلا أن "البعض" يرى أنه في معظم المجتمعات وفي غالبية فترات التاريخ، الثقافة غير المادية تغيرت بشكل:
- أسرع من تغير الثقافة المادية.

النظم الاجتماعية

- ٨٦١. العلماء (علم الاجتماع، والأنثروبولوجيا)، لم يتفقوا على تعريف واحد لمصطلح: النظام الاجتماعي.
- النظام الاجتماعي (حسب: إدوارد روبرت)، هو:
- النسق من الممارسات والأدوار الاجتماعية التي تدور حول قيمة معينة أو مجموعة من القيم.
- ٨٦٢. يرى أن النظام الاجتماعي هو ذلك النسق من الممارسات والأدوار الاجتماعية التي تدور حول قيمة معينة أو مجموعة من القيم؛ هو:
- إدوارد روبرت.
- ٨٦٣. النظام الاجتماعي (حسب: إدوارد روبرت)، هو:
- الأداة التي تنظم الممارسات والأدوار الاجتماعية التي تدور حول قيمة معينة (أو مجموعة من القيم).
- ٨٦٤. النظام الاجتماعي (حسب: إدوارد روبرت)، هو:
- الأداة التي تشرف على تنفيذ قواعد التعامل.
- ٨٦٥. النظام الاجتماعي (حسب: إدوارد روبرت)، هو:
- الأداة التي تشرف على تنفيذ قواعد التعامل.
- ٨٦٦. النظام الاجتماعي (حسب: إدوارد روبرت)، هو:

٨٥٢. يرى أن التغيرات التي تطرأ على جزء من الثقافة اللا مادية -العادات

والتقاليد وأساليب التفكير في المجتمع- لا تتزامن تماماً مع التغيرات التي تطرأ على الثقافة المادية؛ هو:

- أوجبرن.
- ٨٥٣. العالم الذي عرض في نظريته أن الثقافة تضم عنصرين أساسيين، هما العنصر المادي والعنصر اللا مادي أو المعنوي؛ هو:

• أوجبرن.

٨٥٤. "سوروكين" قال أن نظرية "أوجبرن" خطأ، ودلل على ذلك:

- أن العناصر اللا مادية، أسرع من العناصر المادية.
- ٨٥٥. الثقافة اللامادية، هي:
- العادات والتقاليد.
- أساليب التفكير في المجتمع.
- ٨٥٦. التخلف الثقافي، يكون نتيجة ل:
- تفاوت معدلات التغير الثقافي في الناحيتين المادية واللامادية.

٨٥٧. الموقف الذي يتغير فيه أحد عناصر أو مكونات الثقافة، بشكل أسرع مما يتغير به غيرها من العناصر أو المكونات الأخرى للثقافة، هو:

- التخلف الثقافي (الهوة الثقافية).
- ٨٥٨. تحدث عن التخلف (الهوة) الثقافي علماء، هم: منسوخ من اختبار
- فيبر، سركين، أوجبرن.

٨٥٩. العناصر المادية للثقافة تتغير بسرعة أكبر من تغير:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

مؤسس النظم الاقتصادية، السياسية، التربوية، الصحية؛ هو: منسوخ من اختبار

المجتمع.

تعريفات "النظام الاجتماعي" تختلف في ألفاظها ومضامينها لكنها تتفق كلها

في:

أن النظام الاجتماعي هو الأساليب المقررة المتبعة للسلوك الاجتماعي.

النظم الاجتماعية، هي: منسوخ من اختبار

علاقات اجتماعية تبلورت من خلال العلاقات.

النظام (بشكل عام)، هو:

كل ما هو قائم وثابت ومنظم في المجتمع.

النظم الاجتماعية تؤثر في:

كثير من جوانب حياتنا.

كل نظام اجتماعي يتمتع بدرجة من:

التماسك، على الرغم من وجود بعض عوامل التفكك الاجتماعي داخل هذا

النظام.

كل نظام اجتماعي يرتبط بـ:

غيره من النظم المختلفة الموجودة في المجتمع.

النظم الاجتماعية:

يختلف عددها.

تباين درجة تخصصها من مجتمع إلى آخر، ومن فترة زمنية إلى أخرى.

النظم الاجتماعية، في المجتمعات الحديثة؛ تتميز بـ:

• الأساليب الموضوعية والمعترف بها والتي تحكم العلاقات بين الأفراد والجماعات.

• يرى أن النظم الاجتماعية هي الأساليب الموضوعية والمعترف بها والتي تحكم

العلاقات بين الأفراد والجماعات؛ هو:

• موريس جينزبرج.

• النظام الاجتماعي (روبرت ماكيفر)، هو:

• الصور أو الأشكال الثابتة التي يدخل الناس بمقتضاها في علاقات اجتماعية.

• يرى أن النظام الاجتماعي هو الصور أو الأشكال الثابتة التي يدخل الناس

بمقتضاها في علاقات اجتماعية، هو:

• روبرت ماكيفر.

• النظام الاجتماعي هو الصور أو الأشكال الثابتة التي يدخل الناس بمقتضاها

في علاقات اجتماعية وفق تعريف:

• روبرت ماكيفر.

• النظام الاجتماعي، هو الصور أو الأشكال الثابتة التي يدخل الناس بمقتضاها

في علاقات اجتماعية؛ هو تعريف لـ:

• روبرت ماكيفر.

• النظم الاجتماعية [النظام الاجتماعي] (حسب: وليام أوجبرن): *

• هي الطرق التي ينشئها وينظمها المجتمع لتحقيق حاجات إنسانية ضرورية.

• هي الطرق التي ينشئها المجتمع لتحقيق الحاجات الإنسانية:

• النظم الاجتماعية.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٨٨٩. التخصص الشديد في النظم.
٨٨٣. النظم الاجتماعية، في المجتمعات الحديثة؛ يدور كل منها حول:
٨٨٤. مشكلة محددة من مشكلات الحياة الاجتماعية.
٨٨٤. الاتجاه السائد بين العلماء الذين اهتموا بتصنيف النظم الاجتماعية كان هو:
٨٨٥. محاولة الربط بين النظم وحاجات المجتمع.
٨٨٥. النظم الاجتماعية، تنشأ ل:
٨٨٦. إشباع حاجات المجتمع التي تشعر بها الجماعة المحلية أو المجتمع الكبير.
٨٨٦. أهم النظم الاجتماعية الأساسية الموجودة في المجتمع:
٨٩٠. الأسرة (الزواج).
٨٩٠. القربة.
٨٩٠. التربية.
٨٩٠. الدين.
٨٩٠. الاقتصاد.
٨٩٠. الدولة.
٨٩٠. النظم الاجتماعية الأساسية: منسوخ من اختبار
٨٩٠. وتشمل نظام الأسرة والقربة، والنظام الاقتصادي، والنظام السياسي، والنظام الديني، والنظام التربوي، والنظام الجمالي.
٨٩٠. دراسة النظم الاجتماعية الذي وضعه "إنكلز" لدراسة المجتمع، يتضمن:
٨٩٠. نظام الأسرة والقربة، والنظام الاقتصادي، والنظام السياسي، والنظام الديني، والنظام التربوي.
٨٩٠. خصائص النظم الاجتماعية:
٨٩٠. يؤدي وظيفة معينة في الحياة الاجتماعية.
٨٩٠. يخضع لمعايير (قيم) راسخة (ثابتة).
٨٩٠. يرتبط وجوده بوجود بعض الجزاءات الاجتماعية.*
٨٩٠. تبلغ درجة عالية من التعقيد (معظمها).*
٨٩٠. لا تخدم هدفاً واحداً فقط.
٨٩٠. ثابتة نسبياً.
٨٩٠. النظم الاجتماعية، تؤدي وظيفة معينة في الحياة الاجتماعية، مادام المجتمع نفسه:
٨٩٠. يعترف به ويقره.
٨٩١. النظم الاجتماعية، تخضع لمعايير راسخة وثابتة:
٨٩٢. يؤمن بها المجتمع ويتمسك بها أشد التمسك.
٨٩٢. النظم الاجتماعية، تعتبر هي:
٨٩٢. السلوك المقنن.
٨٩٣. النظم الاجتماعية، يرتبط وجودها بوجود بعض الجزاءات الاجتماعية؛ باعتبارها:
٨٩٣. السلوك المقنن.
٨٩٤. النظم الاجتماعية السائدة، قد يكون سبب تمسك (اتباع) الناس بها (لها) هو:
٨٩٤. الخوف من التعرض للجزاءات الاجتماعية.
٨٩٥. النظم الاجتماعية، أغلبها:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- يبلغ درجة عالية من التعقيد. ٩٠٥.
- النظام، كلمة تشير إلى: ٩٠٥.
- ملامح الحياة الاجتماعية التي تستمر في الوجود أجيالاً طويلة. ٩٠٦.
- النظم الاجتماعية (ملامح الحياة الاجتماعية)، تستمر في الوجود: ٩٠٦.
- أجيالاً طويلة. ٩٠٦.
- النظم الاجتماعية، تتمتع بقدرة كبيرة على: ٩٠٧.
- الصمود في وجه التغيرات الطارئة التي يظن أنها كفيلة بدمه وإزالته. ٩٠٧.
- النظم الاجتماعية "الكبرى" أقل عرضة للتغير من: ٩٠٨.
- النظم الاجتماعية "المحدودة". ٩٠٨.
- النسق الاقتصادي (مثال على النظم الكبرى) أقل عرضة للتغير من: ٩٠٩.
- نظام الانتاج أو التوزيع أو الاستهلاك (أمثلة على النظم المحدودة). ٩٠٩.
- الزواج، نظام اجتماعي
- الزواج، ينطبق عليه: ٩١٠.
- أهم خصائص النظم الاجتماعية. ٩١٠.
- الزواج، يؤدي: ٩١١.
- مهمة في الحياة الاجتماعية. ٩١١.
- الزواج، نوع من: ٩١٢.
- السلوك المقنن الذي يرتبط وجوده في المجتمع بوجود بعض الجزاءات الاجتماعية. ٩١٢.
- الزواج، يشجع: ٩١٣.
- أكثر من حاجة من الحاجات الاجتماعية. ٩١٣.
- النظم الاجتماعية، يدخل في تكوينها: ٨٩٦.
- عدد كبير جداً من العناصر المتداخلة المتشابكة. ٨٩٦.
- النظم الاجتماعية، بعضها يمكن: ٨٩٧.
- تحليله إلى عدد من النظم الجزئية الأكثر بساطة، والتي تتألف من مجموعة من العناصر المتشابكة. ٨٩٧.
- النظم الاجتماعية: ٨٩٨.
- لا تتخدم هدفاً واحداً فقط. ٨٩٨.
- النظم (النظام) الاجتماعية (الاجتماعي): ٨٩٩.
- لا يشبع حاجة واحدة فقط. ٨٩٩.
- النظم الاجتماعية، معظمها: ٩٠٠.
- يشبع أكثر من حاجة. ٩٠٠.
- النظم الاجتماعية، لأن معظمها يشبع أكثر من حاجة، فبالتالي: ٩٠١.
- تؤدي أكثر من وظيفة. ٩٠١.
- النظم الاجتماعية: ٩٠٢.
- ثابتة نسبياً. ٩٠٢.
- النظم الاجتماعية، تتغير: ٩٠٣.
- ببطء. ٩٠٣.
- النظم الاجتماعية (النظام الاجتماعي): ٩٠٤.
- لا يرتبط بوجود الأفراد، إنما يتعدى وجوده الأفراد. ٩٠٤.

٩١٤. الزواج، يتمتع بـ:
- قدرة كبيرة على الصمود في وجه التغيرات التي تحدث في المجتمع.
٩١٥. الزواج، إجراء يتم اتخاذه كشرط أولي لـ:
- تكوين الأسرة بعد ذلك.
٩١٦. الزواج، علاقة (رابطة)، لها:
- شروط.
٩١٧. الزواج، شروطه تحددها:
- العادة أو القانون مهما كان شكل هذه العادات أو هذه القوانين.
٩١٨. الزواج، يقوم على:
- تفضيل العلاقة الدائمة بين الطرفين.
 - الرغبة في الحياة المشتركة.
٩١٩. الزواج، يشجع عليه:
- احتقار المجتمع لمن ينصرف عنه إلى علاقة أخرى من العلاقات التي يستنكرها المجتمع.
٩٢٠. الدراسات حاولت دراسة تطور الزواج، عبر:
- وضع بعض الفروض عن الأشكال الأولى للزواج.
٩٢١. الزواج الأحادي، هو:
- زواج رجل واحد بامرأة واحدة.
٩٢٢. الزواج الأحادي، يقع في:
- نهاية سلسلة التطور الاجتماعي لنظام الزواج.
٩٢٣. من دراسات التطور الاجتماعي لنظام الزواج؛ هي:
- "لويس مورجان" في كتاب "أنساق روابط القرابة والمصاهرة في العائلة الإنسانية" الصادر عام ١٨٧٠.
٩٢٤. مؤلف كتاب "أنساق روابط القرابة والمصاهرة في العائلة الإنسانية"، الصادر عام ١٨٧٠، والمجتمع القديم عام ١٨٧٧؛ هو:
- لويس مورجان.
٩٢٥. من دراسات التطور الاجتماعي لنظام الزواج؛ هي:
- "وستر مارك" في كتاب "تاريخ الزواج الإنساني" الصادر عام ١٩٢١.
٩٢٦. "وستر مارك" في كتاب "تاريخ الزواج الإنساني" الصادر عام ١٩٢١، ذكر أن:
- الإنسان كان يتبع في الأصل نظام الزواج الأحادي وليس الزواج التعددي.
٩٢٧. ذكر في كتابة "تاريخ الزواج الإنساني" الصادر في عام ١٩٢١، أن الإنسان كان يتبع في الأصل نظام الزواج الأحادي وليس الزواج التعددي؛ هو:
- وستر مارك.
٩٢٨. قال أن الزواج أحادي إلى أن وصل إلى التعددي، هو:
- وستر مارك.
٩٢٩. تطور الزواج منذ الأزل كان:
- أحادي.
٩٣٠. قال أن الزواج تعددي إلى أن وصل إلى أحادي، هو:
- مورجان.
٩٣١. مورجان يعتقد بأن البدايات الأولى للزواج:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

٩٣٨. الزواج، مفهوم:

• سوسيولوجي.

٩٣٩. الزواج، مفهوم:

• بيولوجي.

الأسرة، نظام اجتماعي

٩٤٠. الأسرة، ترتبط بغيرها من النظم الاجتماعية الموجودة في المجتمع، مثل:

• النظام التربوي.

• النظام الاقتصادي.

٩٤١. الأسرة، نظام اجتماعي:

• "عالمي".

٩٤٢. الأسرة، من أهم النظم الموجودة في:

• المجتمعات المختلفة.

٩٤٣. الأسرة، هي:

• جماعة اجتماعية أولية، تقوم على علاقات المواجهة المباشرة الوثيقة، والتعاون

الواضح، وحرية التعبير عن الشخصية والعواطف.

٩٤٤. الأسرة، هي:

• الجماعة القرابية التي عن طريقها يتم تربية الأبناء وقضاء بعض الاحتياجات

الإنسانية المحددة.

٩٤٥. الأسرة، بعض العلماء لا يشترط وجود الأطفال كشرط ل:

• تكوين الأسرة.

• تعددي.

٩٣٢. الأشكال الأساسية للزواج:

• الزواج الأحادي.

• الزواج التعددي.

٩٣٣. الزواج التعددي، قد يأخذ شكل:

• تعدد الزوجات.

• تعدد الأزواج.

• الزواج الجماعي.

٩٣٤. الذي تحدث عن الزواج الجماعي، وهو زواج رجلين أو أكثر بامرأتين أو أكثر؛

هو: منسوخ من اختبار

• أفلاطون.

٩٣٥. الزواج الداخلي، هو:

• زواج أفراد الجماعة من داخلها.

٩٣٦. الزواج الخارجي، هو:

• زواج أفراد الجماعة من خارجها.

٩٣٧. من أشكال الزواج:

• أحادي.

• تعددي.

• داخلي.

• خارجي.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- ٩٤٦. الأسرة (حسب: أوجبرن)، هي:
 - رابطة اجتماعية من زوج وزوجة وأطفالها أو بدون أطفال؛ أو من زوج بمفرده مع أطفاله، أو زوجة بمفردها مع أطفالها.
 - يرى أن الأسرة هي: رابطة اجتماعية من زوج وزوجة وأطفالها أو بدون أطفال أو من زوج بمفرده مع أطفاله، أو زوجة بمفردها مع أطفالها؛ هو:
 - أوجبرن.
 - مراحل تطور الأسرة:
 - الإباحية الجنسية.
 - الأسرة الأموية.
 - الأسرة الأبوية.
 - تقسيم الأسرة للإقامة:
 - الأموية، الأبوية.
 - الأسرة الأبوية، هي:
 - التي يتمتع فيها الأب بالسلطة المطلقة.
 - قبل أن تصبح الأسرة أبوية، كانت:
 - أموية.
 - تطور الأسرة، استقر عندما ظهرت:
 - الأسرة الزوجية (الأسرة النووية).
 - الأسرة الزوجية (النووية)، هي:
 - أسرة صغيرة الحجم، تتكون من الزوج والزوجة والأبناء المباشرين.
- ٩٤٧.
 - الأسرة الزوجية (النووية)، تمثل:
 - الشكل السائد اليوم في المجتمعات الصناعية.
 - الأسرة الزوجية (النووية)، في مقابل:
 - الأسرة الممتدة.
 - الأسرة الممتدة، تكون في:
 - المجتمعات التقليدية أو المجتمعات التي تمر بمرحلة ما قبل الصناعة.
 - أشكال الأسرة:
 - الأسرة الزوجية (النووية).
 - الأسرة الممتدة (العائلة).
 - الأسرة الزوجية (النووية)، تتكون من:
 - الزوج والزوجة والأبناء الذين يعيشون معاً بمفردهم في معيشة واحدة مستقلة.
 - العوامل التي أدت إلى ظهور الأسرة النووية:
 - ارتفاع مستوى الدخل.
 - ارتفاع مستوى التعلم.
 - كثرة المشاكل.
 - عملية الحراك الاقتصادي أو الجغرافي أو الاجتماعي.
 - النواحي الاجتماعية فيما يتعلق بالمجتمع والناس والعرف.
 - الأسرة الممتدة (العائلة)، تتكون من:
 - الزوج والزوجة وأبنائهما الصغار، كما تضم المتزوجين منهم مع أبنائهم.
 - يطلق على الأسرة الممتدة:
- ٩٤٨.
 - مراحل تطور الأسرة:
 - الإباحية الجنسية.
 - الأسرة الأموية.
 - الأسرة الأبوية.
 - تقسيم الأسرة للإقامة:
 - الأموية، الأبوية.
 - الأسرة الأبوية، هي:
 - التي يتمتع فيها الأب بالسلطة المطلقة.
 - قبل أن تصبح الأسرة أبوية، كانت:
 - أموية.
 - تطور الأسرة، استقر عندما ظهرت:
 - الأسرة الزوجية (الأسرة النووية).
 - الأسرة الزوجية (النووية)، هي:
 - أسرة صغيرة الحجم، تتكون من الزوج والزوجة والأبناء المباشرين.
- ٩٤٩.
 - تقسيم الأسرة للإقامة:
 - الأموية، الأبوية.
 - الأسرة الأبوية، هي:
 - التي يتمتع فيها الأب بالسلطة المطلقة.
 - قبل أن تصبح الأسرة أبوية، كانت:
 - أموية.
 - تطور الأسرة، استقر عندما ظهرت:
 - الأسرة الزوجية (الأسرة النووية).
 - الأسرة الزوجية (النووية)، هي:
 - أسرة صغيرة الحجم، تتكون من الزوج والزوجة والأبناء المباشرين.
- ٩٥٠.
 - الأسرة الأبوية، هي:
 - التي يتمتع فيها الأب بالسلطة المطلقة.
 - قبل أن تصبح الأسرة أبوية، كانت:
 - أموية.
 - تطور الأسرة، استقر عندما ظهرت:
 - الأسرة الزوجية (الأسرة النووية).
 - الأسرة الزوجية (النووية)، هي:
 - أسرة صغيرة الحجم، تتكون من الزوج والزوجة والأبناء المباشرين.
- ٩٥١.
 - قبل أن تصبح الأسرة أبوية، كانت:
 - أموية.
 - تطور الأسرة، استقر عندما ظهرت:
 - الأسرة الزوجية (الأسرة النووية).
 - الأسرة الزوجية (النووية)، هي:
 - أسرة صغيرة الحجم، تتكون من الزوج والزوجة والأبناء المباشرين.
- ٩٥٢.
 - تطور الأسرة، استقر عندما ظهرت:
 - الأسرة الزوجية (الأسرة النووية).
 - الأسرة الزوجية (النووية)، هي:
 - أسرة صغيرة الحجم، تتكون من الزوج والزوجة والأبناء المباشرين.
- ٩٥٣.
 - الأسرة الزوجية (النووية)، هي:
 - أسرة صغيرة الحجم، تتكون من الزوج والزوجة والأبناء المباشرين.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

الوظائف التي لا تزال الأسرة تحتفظ بها: ٩٧١.

- إمداد المجتمع بالأعضاء الجدد.
- رعاية وتنشئة الأطفال.
- منح المراكز الاجتماعية.
- إشباع الحاجات الشخصية.

الأسرة لا تزال تمارس أنشطة اقتصادية متنوعة وتعد وحدة اقتصادية متضامنة، ٩٧٢.

يقوم فيها:

- الأب بإعالة زوجته وأبنائه، وتقوم الأم بإعالة المنزل.

النظام التربوي

النظام التربوي، أحد النظم المهمة التي يتضمنها: ٩٧٣.

- البناء الاجتماعي.

النظام التربوي، يضيق بعض العلماء من مفهومه، بحيث يتضمن فقط مفهوم: ٩٧٤.

- "التربية الرسمية" أو "التعليم".

النظام التربوي، أحد العناصر الأساسية لـ: ٩٧٥.

- محتوى العملية التربوية.

التعليم، هو المظهر الرسمي للتربية، في: ٩٧٦.

- دور العلم والمؤسسات التربوية التي تختار نوعية معينة من المعارف.

التعليم، هو المظهر الرسمي للتربية، لـ: ٩٧٧.

- تربط الفرد بمجتمعه وبتراثه الثقافي.

النظام التربوي، يوسع بعض العلماء من مفهومه، بحيث يتضمن: ٩٧٨.

الأسرة الأموية والأبوية. •

الأسرة الممتدة (العائلة)، يقيم الجميع في: ٩٦٢.

- منزل واحد غالباً، أو في عدة منازل متجاورة.

كل فرد في المجتمع ينتمي إلى: ٩٦٣.

- نمطين من أنماط الأسرة.

أنماط الأسرة: ٩٦٤.

- أسرة التنشئة (التوجيه).

- أسرة التناسل (الإنجاب).

تقسيم الأسرة بالنسبة للإقامة: ٩٦٥.

- أموية، أبوية.

تقسيم الأسرة بالنسبة للأفراد: ٩٦٦.

- تنشئة، توجيه.

أسرة التنشئة (التوجيه)، هي: ٩٦٧.

- التي تتكون من الفرد مع والده ووالدته والأخوة.

أسرة التناسل (الإنجاب)، تتكون من: ٩٦٨.

- الفرد مع زوجته وأبنائه.

الأسرة قديماً كانت بمثابة هيئة مستقلة تقوم بـ: ٩٦٩.

- مختلف الوظائف الاجتماعية.

على الرغم مما فقدته من وظائف متعددة، فإن الأسرة، لا تزال تحتفظ بـ: ٩٧٠.

- عدد من الوظائف الاجتماعية المهمة.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- ٩٨٧. نماذج الأنساق التربوية:
- تختلف من مجتمع إلى آخر.
- ٩٨٨. لكل مجتمع أنماطه في التربية، من ناحية:
- المواد التي تلقن للصغار.
- الوسائل المستخدمة في هذا التلقين (وسائل التربية).
- ٩٨٩. المواد التي تلقن للصغار، ترتبط أشد الارتباط بـ:
- الأهداف العليا للمجتمع.
- ٩٩٠. وسائل التربية، مرتبطة بـ:
- المواد أو الموضوعات التي تلقن.
- النظام الثقافي في مجموعه.
- ٩٩١. المجتمع الذي يعيش على جمع الثمار وأساليب الصيد والقنص، التربية فيه تستهدف:
- تعليم كيفية جمع الثمار وأساليب الصيد والقنص؛ وما إلى ذلك من الوسائل التي تعد ضرورية لاستمرار الحياة في مثل هذا المجتمع.
- ٩٩٢. في المجتمعات البدائية ذات الثقافات البسيطة غير المعقدة، لا يكون من الضروري:
- إقامة وسائل رسمية تنظيمية للتعليم، كالمدارس والجامعات التي نجدها في المجتمع الحديث.
- ٩٩٣. التربية في المجتمعات البدائية لا يمكن النظر إليها على أنها:
- نشاط اجتماعي متخصص يقوم به مدرسون متخصصون.

- معنى التربية الرسمية وغير الرسمية.
- ٩٧٩. التربية الرسمية، هي:
- التي تحدث بقصد.
- ٩٨٠. التربية غير الرسمية، هي:
- التي تحدث بدون قصد.
- ٩٨١. التربية الرسمية، هي:
- التي تتم داخل المدرسة.
- ٩٨٢. التربية الرسمية، هي:
- نوع من التربية المدروسة والمقصودة التي تتم عن طريق المدرسين.
- ٩٨٣. التربية غير الرسمية، هي:
- التي تتم عن طريق الأسرة، أو جماعات النظراء، أو وسائل الاتصال الجماهيرية، أو هيئة أخرى من هيئات التنشئة الاجتماعية.
- ٩٨٤. التربية غير الرسمية، هي:
- التي تتم بطريقة غير مدروسة وغير مقصودة خارج نطاق المدرسة.
- ٩٨٥. التربية، هي:
- عملية تشكيل وإعداد أفراد إنسانيين في مجتمع معين، في زمان ومكان معينين حتى يستطيعوا أن يكتسبوا المهارات والقيم والاتجاهات وأنماط السلوك المختلفة التي تيسر لهم عملية التعامل مع البيئة الاجتماعية والمادية.
- ٩٨٦. التربية، هي:
- عملية إنسانية يقوم بها أفراد إنسانيون بهدف تنمية أفراد آخرين.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- ٩٩٤. التربية في المجتمعات البسيطة لا تمارس بشكل مستقل، ويقوم بها عادة:
- الأسرة، والجماعة القروية، والمجتمع ككل من خلال المشاركة في أعباء الحياة اليومية.
- ٩٩٥. التربية الرسمية هي الطابع الغالب في:
- المجتمعات المتقدمة.
- ٩٩٦. في المجتمعات المتقدمة، التربية تتركز بصفة خاصة حول:
- تطبيق العلم في تحسين مستوى الانتاج وتطوير نظم تقسيم العمل.
- ٩٩٧. النماذج والأنماط التربوية في المجتمعات المختلفة تختلف من حيث:
- الوسائل التربوية.
- المواد التي تدرس.
- ٩٩٨. المواد النظرية هي مواد الدراسة السائدة في:
- المجتمعات القديمة، ومجتمعات العصور الوسطى؛ وكانت تستوعب كل مناهج الدراسة تقريباً.
- ٩٩٩. العلوم التطبيقية، هي مواد الدراسة السائدة في:
- العصور الحديثة (خاص المجتمعات الصناعية).
- ١٠٠٠. دراسة العلوم التطبيقية، تفوق مكانة العلوم النظرية في:
- العصور الحديثة.
- ١٠٠١. العلوم التطبيقية، مثل:
- الميكانيكا، وما يتعلق بشؤون الحرف والصناعات المختلفة.
- ١٠٠٢. الوظائف الاجتماعية للنظام التربوي (حسب: فريدنبرج)، هي (٤):
- نقل ثقافة المجتمع.
- مساعدة الفرد على اختيار الأدوار الاجتماعية وتعليمه كيفية أدائها.
- إحداث التكامل بين الثقافة العامة للمجتمع وبين الثقافات الفرعية للأفراد والجماعات التي توجد داخل المجتمع.
- ١٠٠٣. عدّ التربية مصدراً للتجديد الثقافي والاجتماعي.
- يرى أنه يمكن تلخيص أهم الوظائف الاجتماعية للنظام التربوي في أربع وظائف أساسية؛ هو:
- فريدنبرج.
- ١٠٠٤. أنماط الوظائف الاجتماعية للتربية (٢):
- الوظائف الموجهة نحو الفرد.
- الوظائف الموجهة نحو المجتمع.
- ١٠٠٥. الوظائف الموجهة نحو الفرد، فيها التربية تعمل على:
- تدعيم مقدرات الأفراد.
- الإسهام في تحقيق الذات.
- ١٠٠٦. الوظائف الموجهة نحو المجتمع، فيها التربية تؤدي لـ:
- فوائد عملية ورمزية بالنسبة للنسق الاجتماعي.
- ١٠٠٧. الوظائف الموجهة نحو المجتمع، فيها التربية تعمل على:
- استمرار المجتمعات الإنسانية وبقائها نتيجة لنقل التراث الثقافي من الأجيال السابقة إلى الأجيال اللاحقة.
- ١٠٠٨. المتغيرات (العمليات) الاقتصادية الأساسية:

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- الإنتاج.
- التوزيع.
- الاستهلاك.
- ١٠٠٩. علماء الاجتماع يهتمون بمحاولة الكشف عن المتغيرات السوسولوجية المرتبطة بالعمليات الاقتصادية الأساسية، مثل:
 - الإنتاج.
 - التوزيع.
 - الاستهلاك.
- ١٠١٠. هناك اتصال وثيق بين الأهداف الاقتصادية وبين:
 - الأهداف الاجتماعية في المجتمع.
- ١٠١١. هناك تساند بين المتغيرات الاقتصادية والمتغيرات:
 - السوسولوجية (الاجتماعية).
- ١٠١٢. تفسير المتغيرات الاقتصادية بمعزل عن المتغيرات الاجتماعية يجعل التفسير:
 - غير واضح.
- مجتمعات الزراعة المتنقلة.
- مجتمعات الزراعة المستقرة.
- مجتمعات الصناعية.
- ١٠١٥. من أنماط المجتمعات طبقاً للنشاط الاقتصادي (بطريقة أخرى):
 - مجتمعات الصيد والجمع.
 - مجتمعات الرعي.
 - مجتمعات الزراعة المتنقلة وغير المستقرة.
 - مجتمعات الريفية.
 - مجتمعات الصناعية.
 - ١٠١٦. التنظيم الاقتصادي يصنفه - بعض العلماء - إلى أنماط:
 - اقتصاد الصيد والجمع.
 - الاقتصاد الزراعي.
 - الاقتصاد الصناعي.
 - الاقتصاد الصناعي المتقدم.
 - ١٠١٧. نمط اقتصاد الصيد والجمع، يتركز نشاط السكان فيه حول:
 - استخدام الانتاج الذي يوجد في البيئة بطريقة طبيعية.
 - ١٠١٨. نمط اقتصاد الصيد والجمع، مثل:
 - صيد الحيوانات المتوفرة في البيئة.
 - استغلال النباتات البرية.

أنماط التنظيم الاقتصادي

- ١٠١٣. المجتمعات تصنف إلى عدة أنماط مختلفة طبقاً ل:
 - أنواع النشاط الاقتصادي الذي يمارس بها.
- ١٠١٤. من أنماط المجتمعات طبقاً للنشاط الاقتصادي:
 - مجتمعات الصيد والجمع.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- ١٠١٩. نمط اقتصاد الصيد والجمع، المجتمعات البسيطة التي تتميز بهذا النمط الاقتصادي تتميز بـ:
- وجود نوع بسيط من تقسيم العمل القائم على أساس النوع.
- ١٠٢٠. نمط اقتصاد الصيد والجمع، يقوم الذكور بـ:
- عمليات الصيد، بينما تقوم النساء بعمليات الجمع والالتقاط، بالإضافة إلى رعاية الأطفال والقيام بالأعباء المنزلية المختلفة.
- ١٠٢١. نمط اقتصاد الصيد والجمع، النشاط الاقتصادي يتم تنظيمه عادة عن طريق:
- القرابة.
- ١٠٢٢. نمط اقتصاد الصيد والجمع، به قدر كبير من:
- المساواة بين الأفراد في المجتمع نظراً لقلّة الثروة.
- ١٠٢٣. نمط اقتصاد الصيد والجمع، تبدو المساواة واضحة بين الرجال والنساء على الرغم من:
- قيام كل منهما بأداء أدوار مختلفة.
- ١٠٢٤. نمط اقتصاد الصيد والجمع، يتميز بوجود نوع بسيط من التكنولوجيا، يتمثل في وجود:
- عصا الحفر.
- الأقواس.
- السهام، وغيرها من الأشياء المادية البسيطة.
- ١٠٢٥. نمط الاقتصاد الزراعي، يتميز بأن كل من الرجال والنساء يقومون غالباً بأداء:
- نفس الأدوار؛ بل إن النساء يتحملن القيام بكثير من الأدوار التي يتركها الرجال.

- ١٠٢٦. نمط الاقتصاد الزراعي، فيه تظهر:
- القيادات السياسية.
- ١٠٢٧. نمط الاقتصاد الزراعي، فيه تظهر:
- الأسواق ويبدأ استخدام النقود في التعامل.
- ١٠٢٨. تبدو مظاهر عدم المساواة بين الأفراد في هذا المجتمع الزراعي؛ عندما:
- يمتلك بعض الأفراد مصادر ثروة أكثر مما يمتلك الآخرون.
- ١٠٢٩. نمط الاقتصاد الصناعي، يختلف عن غيره من الأنماط الاقتصادية الأخرى من حيث أن:
- وسائل الإنتاج أصبح يمتلكها تماماً صاحب العمل بالإضافة إلى امتلاكه لمكان العمل والمواد الأولية.
- ١٠٣٠. نمط الاقتصاد الصناعي، مظاهر عدم المساواة بين الأفراد في ظل هذا النمط الاقتصادي:
- أقل من مظاهر عدم المساواة التي توجد في نمط الانتاج الزراعي.
- ١٠٣١. نمط الاقتصاد الصناعي، فيها يقل تأثير:
- القرابة، التي تفقد كثيراً من وظائفها في المجتمع.

الاقتصاد الصناعي المتقدم

- ١٠٣٢. نمط الاقتصاد الصناعي المتقدم؛ يوجد في:
- بعض المجتمعات الحديثة المتقدمة مثل الولايات المتحدة.
- ١٠٣٣. نمط الاقتصاد الصناعي المتقدم؛ فيه نسبة القوى العاملة التي تعمل في الزراعة،

تثبت تقريباً عند مستوى:

الملخص مجّاني، لا يجوز تحريره، أو بيعه إلا لتغطية تكاليف الطباعة

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- ١٠٤١. أن يكون علم الاجتماع علماً نظرياً، يعني أنه:
- ١٠٤٢. يهدف إلى اكتساب المعرفة حول طبيعة المجتمع البشري دون محاولة الاستخدام العملي لهذه المعرفة.
- ١٠٤٣. يرى بعض علماء الاجتماع أن علم الاجتماع:
- ١٠٤٤. علم تطبيقي يهتم بوضع حقائق الحياة الاجتماعية في مجال التطبيق العملي.
- ١٠٤٥. علم الاجتماع التطبيقي، يهدف إلى:
- ١٠٤٦. استخدام المعرفة السوسولوجية (الاجتماعية) في حل المشكلات الاجتماعية، مثل: مشكلة الطلاق والتمييز العنصري والصراع الصناعي والإسكان غير الملائم والمناطق المتخلفة والبطالة.
- ١٠٤٧. المشكلات الاجتماعية هي:
- ١٠٤٨. موقف منحرف عن موقف مرغوب فيه.
- ١٠٤٩. المشكلات السوسولوجية (العلمية) هي:
- ١٠٥٠. مشكلات معرفية تظهر حينما لا تكون العلاقات بين الأحداث معروفة، وهي نوع من الصعوبات التي تواجه المعرفة السوسولوجية للمجتمع الإنساني.
- ١٠٥١. المشكلة الاجتماعية هي:
- ١٠٥٢. موقف يؤثر في عدد من الأفراد بحيث يعتقدون أو يعتقد الأعضاء الآخرون في المجتمع بأن هذا الموقف هو مصدر الصعوبات والمساوئ. ومن ثم تصبح المشكلة الاجتماعية موقفاً موضوعياً من جهة وتفسيراً اجتماعياً ذاتياً من جهة أخرى.
- ١٠٥٣. المشكلة الاجتماعية (حسب: هورتون ولسلي)، هي:

- ١٠٣٤. منخفض جداً، مع استمرار النقص في نسبة القوى العاملة التي تعمل في الصناعة، وزيادة نسبة القوى العاملة التي تعمل في الخدمات.
- ١٠٣٥. هناك عدة أنماط مختلفة من:
- ١٠٣٦. أنماط التنظيم الاقتصادي.
- ١٠٣٧. كل نمط من أنماط التنظيم الاقتصادي يؤدي عدة وظائف أساسية في سبيل:
- ١٠٣٨. إشباع احتياجات أعضاء المجتمع.
- ١٠٣٩. أهم وظائف النظام الاقتصادي هي:
- ١٠٤٠. الانتاج.
- ١٠٤١. التوزيع.
- ١٠٤٢. استهلاك السلع والخدمات.
- ١٠٤٣. الانتاج، يشمل:
- ١٠٤٤. جمع واستغلال الموارد البشرية والطبيعية في المجتمع في إنتاج السلع والخدمات.
- ١٠٤٥. التوزيع، يشمل:
- ١٠٤٦. نقل المواد الأساسية للإنتاج إلى الهيئات الإنتاجية، بالإضافة إلى نقل المنتجات من هذه الهيئات الإنتاجية إلى الهيئات المستهلكة.
- ١٠٤٧. الاستهلاك، يشمل:
- ١٠٤٨. استخدام أو استعمال السلع والخدمات.

علم الاجتماع

١٠٤٠. يرى بعض علماء الاجتماع أن علم الاجتماع يعد:

• علماً نظرياً.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- ١٠٥٤. نشأة المشكلات الاجتماعية (حسب: بعض علماء الاجتماع)، بسبب:
 - اعتقاد عدد كبير من أفراد المجتمع بأن ظرفاً معيناً يمثل مشكلة اجتماعية.
 - ١٠٥٥. المشكلة الاجتماعية، يكفي لظهورها أن:
 - يتأثر بها عدد كبير من أفراد المجتمع دون تحديد لعددهم.
 - ١٠٥٦. المشكلة الاجتماعية، ليست هناك حتمية في أن تكون المشكلة ذات صفة
 - عمومية في كل أرجاء المجتمع لتكون:
 - أهلاً للدراسة، وذلك لأن اتساع نطاق المجتمع الحديث يمكن أن يؤدي إلى وجود مجتمعات محلية ذات روابط مختلفة، ويمكن أن يترتب عليها مشكلات مختلفة.
 - ١٠٥٧. المشكلات الاجتماعية، الباحث بها يمكنه أن يدرس هذه المشكلات على
 - المستوى:
 - المحلي أو الإقليمي أو على مستوى المجتمع بأسره.
 - ١٠٥٨. المشكلات الاجتماعية المتكررة، التي تواجه أي مجتمع، صنفها "انكلز" إلى:
 - ثلاث مجموعات أساسية، تتعلق كل منها بنمط مختلف من أنماط التكيف مع
 - حقائق الحياة الاجتماعية.
 - ١٠٥٩. صنف المشكلات الاجتماعية المتكررة التي تواجه أي مجتمع إلى ثلاث
 - مجموعات أساسية تتعلق كل منها بنمط مختلف من أنماط التكيف مع حقائق الحياة
 - اجتماعية؛ هو:
 - انكلز.
 - ١٠٦٠. المجموعات الأساسية للمشكلات الاجتماعية المتكررة:

- ظرف يؤثر في عدد كبير من الناس، بطرق تعتبر غير مرغوبة، مما يوجد الشعور بأنه يمكن القيام بعمل ما، من خلال الفعل الاجتماعي الجمعي.
- ١٠٤٨. ظرف يؤثر في عدد كبير من الناس بطرق تعتبر غير مرغوبة مما يوجد الشعور بأنه يجب القيام بعمل ما من خلال الفعل التربوي:
 - تعريف المشكلة التربوية.
 - ١٠٤٩. ظرف يؤثر في عدد كبير من الناس بطرق تعتبر غير مرغوبة مما يوجد الشعور بأنه يجب القيام بعمل ما من خلال الفعل النفسي:
 - تعريف المشكلة النفسية.
 - ١٠٥٠. ظرف يؤثر في عدد كبير من الناس بطرق تعتبر غير مرغوبة مما يوجد الشعور بأنه يجب القيام بعمل ما من خلال الفعل الاجتماعي الجمعي:
 - تعريف المشكلة الاجتماعية.
 - ١٠٥١. يرى أن: المشكلة الاجتماعية هي ظرف يؤثر في عدد كبير من الناس، بطرق
 - تعتبر غير مرغوبة، مما يوجد الشعور بأنه يمكن القيام بعمل ما، من خلال الفعل
 - الاجتماعي الجمعي؛ هو:
 - هورتون.
 - ١٠٥٢. نشأة المشكلات الاجتماعية (حسب: بعض علماء الاجتماع)، بسبب:
 - إزدياد الفجوة بين القيم والمثاليات الموجودة في المجتمع، وبين السلوك الواقعي
 - لأعضاء هذا المجتمع.
 - ١٠٥٣. الفجوة بين القيم والمثاليات، وبين السلوك الواقعي؛ تؤدي إلى:
 - المشكلات الاجتماعية.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- أن الإنسان لا يستطيع البقاء في بيئته الطبيعية دون حياة اجتماعية.
- ١٠٦٧. المشكلات الناتجة عن التكيف مع ظروف الحياة الجمعية تعني أنه عندما يجد الإنسان نفسه يحيا في جماعات يواجهه على الفور:
- مجموعة خاصة من المشكلات التي تتجاوز المستوى الفردي.
- ١٠٦٨. الأفراد الذين يعيشون معاً يجب أن يقوموا بإيجاد نوع من:
- التنسيق والتكامل بين أفعالهم ومن ثم توصل الإنسان إلى تكوين الوحدات الأساسية للحياة الاجتماعية من جماعات ومجتمعات محلية وتنظيمات ومجتمعات.
- ١٠٦٩. الوحدات الأساسية للحياة الاجتماعية، هي: *
- الأفعال.
- العلاقات الاجتماعية.
- الشخصية الإنسانية.
- الجماعات.
- المجتمعات المحلية.
- التنظيمات.
- السكان.
- المجتمع.
- ١٠٧٠. الوحدات الأساسية للحياة الاجتماعية:
- تتضمن الأفعال والعلاقات الاجتماعية والشخصية والإنسانية والجماعات والمجتمعات المحلية والتنظيمية والسكان والمجتمع.

- المشكلات الناتجة عن التكيف مع البيئة الخارجية الطبيعية والإنسانية على السواء.
- المشكلات المتعلقة بإشباع الاحتياجات الإنسانية الفردية لأعضاء المجتمع.
- المشكلات الناتجة عن التكيف مع ظروف الحياة الجمعية.
- ١٠٦١. من أهم تصنيفات "انكلز" للمشكلات الاجتماعية:
- عدم إشباع الحاجات النفسية والثقافية والاجتماعية.
- ١٠٦٢. المشكلات الاجتماعية الناتجة عن التكيف مع البيئة الخارجية، هي:
- مشكلة تطوير تكنولوجيا تسمح للجماعة بتوفير الحد الأدنى من الطعام والملبس والمأوى المناسب لحجمها ومناخها وبيئتها الجغرافية.
- ١٠٦٣. المشكلات الاجتماعية الناتجة عن التكيف مع البيئة الخارجية، هي:
- مشكلة توفير الجماعة لمقومات وجودها في المدى الطويل وحماية نفسها من الأخطار الطبيعية والإنسانية.
- ١٠٦٤. المشكلات الاجتماعية المتعلقة بإشباع الاحتياجات الإنسانية الفردية، تعني أن المجتمع لا يستطيع أن يستمر في البقاء إذا:
- فشل في إشباع احتياجات أفراد.
- ١٠٦٥. الاحتياجات الفردية لا تقتصر على احتياجات الأفراد الأولية من مطعم ومأوى ومسكن بل تتضمن:
- بعض الاحتياجات النفسية والثقافية للأفراد، وحاجات الاتصال بالآخرين لتنفيس التوتر أو التخلص منه، والحاجة إلى الإحساس بالمكانة واحترام النفس.
- ١٠٦٦. المشكلات الناتجة عن التكيف مع ظروف الحياة الجمعية، تعني:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

١٠٧١. دراسة الوحدات الاجتماعية الذي وصفه إنكلز لدراسة المجتمع في علم

الاجتماع؛ تتضمن:

- الأفعال والعلاقات الاجتماعية والشخصية والمجتمعات.
- التحليل السوسيولوجي، هو: منسوخ من اختبار
- دراسة الثقافة الإنسانية والمجتمع وتحديد المنظور السوسيولوجي وتحديد أبعاد المنهج العلمي المتبع في الدراسة.
- التحليل الاجتماعي الذي وصفه "إنكلز" لدراسة المجتمع في علم الاجتماعي،

يتضمن:

- دراسة الثقافة الإنسانية والمجتمع، مثل: الإرهاب والزواج والطلاق.
- حاجة الفرد إلى إشباع احتياجاته الاجتماعية هي التي تدفعه إلى:
- الحياة المشتركة.
- المشكلات الاجتماعية، تحدث نتيجة ل:
- عمليات التغير الاجتماعي.
- حل المشكلات الاجتماعية، يتطلب إحداث:
- بعض التغيرات الاجتماعية.
- حل المشكلة الاجتماعية يتضمن:
- تغير الظروف المؤدية إلى ظهورها إلى درجة القضاء عليها نهائياً أو التخفيف من حدتها على الأقل.
- كلما زادت سرعة واستمرار عملية التغير الاجتماعي، زادت احتمالات:

- ظهور المشكلات الاجتماعية داخل المجتمع، وقد تظهر هذه المشكلات على مستوى المجتمع المحلي أو الإقليمي أو على مستوى المجتمع بأسره.
- الدراسات التي أجريت على المجتمعات المحلية، أشارت إلى حقيقتين، هما:
- خلال السنوات الأخيرة شهدت غالبية المجتمعات المحلية تغيرات اجتماعية سريعة ومستمرة.
- معظم هذه المجتمعات عانت أثناء حدوث هذه التغيرات الاجتماعية من كثير من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسكانية والايكولوجية.
- ترتب على التغيرات السريعة والمستمرة في المجتمعات المحلية نتائج متعددة منها:
- حدوث تعديلات في كل من الخصائص السكانية لهذه المجتمعات والنسق الايكولوجي والبناء الاقتصادي والأنماط الايكولوجية.
- من المشكلات التي عانتها المجتمعات المحلية أثناء حدوث التغيرات الاجتماعية:
- الازدحام السكاني.
- الفساد.
- الفقر.
- عدم الاستقرار في المناطق الحضرية.
- تناقص السكان.
- الانهيار الاقتصادي في المناطق الريفية.
- المجتمعات الحضرية تتميز ب:
- اللاتجانس.

١٠٨٣. في عام ١٩٣٨ كتب "ويرث" عن الحضرية كأسلوب للحياة وفرق بين

المجتمعات الريفية والحضرية بعدة فروق؛ هي:

- الحجم الكبير.
- شدة الكثافة السكانية.
- اللاتجانس السكاني (تباين السكان من حيث الصفات والخصائص).
- العلاقات الاجتماعية الثانوية.
- الضوابط الاجتماعية الرسمية.
- الاختيار في النسيج الأخلاقي.

١٠٨٤. هو أسلوب حياة أفراد المجتمع الذي يتغير بتغير الزمن:

- الحضرية.

١٠٨٥. التغيرات التي تطرأ على جزء من الثقافة اللامادية (العادات والتقاليد وأساليب

التفكير في المجتمع) لا تتزامن تماماً مع التغيرات التي تطرأ على:

- الثقافة المادية.

١٠٨٦. نتيجة لعدم تزامن التغيرات التي تطرأ على جزء من الثقافة اللامادية مع التغيرات

التي تطرأ على الثقافة المادية، يشهد المجتمع نوعاً من:

- التخلف الثقافي الذي يرجع إلى تفاوت معدلات التغير الثقافي في الناحيتين المادية واللامادية.

١٠٨٧. التخلف (الهوة) الثقافي، هو:

- الموقف الذي يتغير فيه أحد عناصر أو مكونات الثقافة، بشكل أسرع مما يتغير

به غيرها من العناصر أو المكونات الأخرى للثقافة.

١٠٨٨. الموقف الذي يتغير فيه أحد عناصر أو مكونات الثقافة، بشكل أسرع مما

يتغير به غيرها من العناصر أو المكونات الأخرى للثقافة؛ هو:

- الهوة الثقافية.
- العناصر المادية للثقافة (في غالبية الحالات) تتغير بسرعة:
- أكبر من تغير العناصر غير المادية مما يؤدي إلى حدوث مشكلات اجتماعية متعددة داخل المجتمع.
- سرعة واستمرار عملية التغير الاجتماعي لها أثر في:
- ظهور المشكلات الاجتماعية.
- المشكلات الاجتماعية تحدث نتيجة ل:
- عدة عوامل متداخلة ومتداخلة.
- المشكلات الاجتماعية (حسب الكثير من الدراسات الاجتماعية) ترجع إلى:
- نواحي القصور في التراث الثقافي والاجتماعي والبيولوجي، فضلاً عن نواحي القصور في السياسات الاجتماعية.

١٠٩٣. أسباب المشكلات الاجتماعية (حسب: مافيس بيسانز، جون بيسانز):

- السلوك المنحرف.
- اعتراض سبيل (إحباط) الأهداف الاجتماعية لفئة من الناس داخل إطار النسق الاجتماعي.
- تهديد استمرار (التنظيم أو عدم استقرار أو ثبات) النسق الاجتماعي نفسه.
- ظرف يهدد أسلوب الحياة داخل المجتمع.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- مدخل صراع القيم.
- مدخل التفكك الاجتماعي.
- ١١٠١. مدخل الانحراف الشخصي (المرض الاجتماعي)، يهتم بدراسة:
- دوافع وسلوك الأفراد المنحرفين الذين يؤدي انحرافهم إلى حدوث المشكلات الاجتماعية داخل المجتمع.
- ١١٠٢. أصحاب مدخل الانحراف الشخصي (المرض الاجتماعي) يرون أنه يمكن علاج المشكلات الاجتماعية عن طريق:
- عملية التعليم أو إعادة التربية.
- ١١٠٣. مدخل صراع القيم، يرجع ظهور المشكلات الاجتماعية إلى:
- صراع المصالح.
- اختلاف القيم.
- ١١٠٤. مدخل صراع القيم، يرجع ظهور المشكلات الاجتماعية إلى:
- ما يؤديه التغير الاجتماعي من تكوين جماعات لها قيم متعارضة أو متصارعة.
- ١١٠٥. مدخل صراع القيم، يقول أنه يمكن علاج المشكلات الاجتماعية عن طريق:
- إعادة توزيع القوة بين الجماعات المتصارعة.
- ١١٠٦. مدخل التفكك الاجتماعي، يرجع المشكلات الاجتماعية إلى:
- انهيار المعايير الاجتماعية التقليدية.
- ١١٠٧. التفكك الاجتماعي، هو:
- تمزق أو انهيار النسق الاجتماعي.
- ١١٠٨. التفكك الاجتماعي، هو:

١٠٩٤. من وجهة نظر "....."، أن من أسباب المشكلات الاجتماعية؛ السلوك

المنحرف، التمييز العنصري، الانفجار السكاني، أي ظرف يهدد الحياة:

- مافيس وجون بيسانز.
- ١٠٩٥. قال أن المشكلات الاجتماعية ترجع إلى العوامل التالية: السلوك المنحرف، التمييز العنصري، الانفجار السكاني؛ أي ظرف يهدد أسلوب الحياة داخل المجتمع؛ هو:
- مافيس وجون بيسانز.
- ١٠٩٦. السلوك المنحرف، هو:
- ذلك النمط من السلوك الذي ينظر إليه عدد كبير من أفراد المجتمع على اعتبار أنه يمثل تهديداً أو انتهاكاً للمعايير الثقافية والقيم السائدة داخل المجتمع.
- ١٠٩٧. من أمثلة المشكلات الاجتماعية التي تظهر نتيجة السلوك المنحرف:
- مشكلة تعاطي المخدرات.
- ١٠٩٨. من أمثلة المشكلات الاجتماعية التي تظهر نتيجة اعتراض سبيل (إحباط)
- الأهداف الاجتماعية لفئة من الناس داخل إطار النسق الاجتماعي؛ مشكلة:
- التمييز العنصري.
- ١٠٩٩. من أمثلة المشكلات الاجتماعية التي تظهر نتيجة تهديد استمرار التنظيم (عدم استقرار، ثبات) النسق الاجتماعي؛ مشكلة:
- الانفجار السكاني.

المداخل النظرية في دراسة المشكلات الاجتماعية

١١٠٠. المداخل النظرية في دراسة المشكلات الاجتماعية:

- مدخل الانحراف الشخصي (المرض الاجتماعي).

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- ١١١٦. من أنماط (نماذج) السلوك المنحرف:
 - الإجرام.
 - جناح الأحداث.
 - الأمراض (الاضطرابات العقلية).
 - الانتحار.
- ١١١٧. الانحراف، هو:
 - انتهاك لقواعد أو معايير المجتمع.
- ١١١٨. الانحراف، هو:
 - علامة أو وصمة تلصق بالأفعال أو الأفراد المنحرفين عن طريق الجماعات الأكثر قوة داخل المجتمع.
- ١١١٩. الانحراف، هو:
 - السلوك الذي ينظر إليه عدد كبير من أفراد المجتمع على أنه يستحق التوبيخ ويتجاوز حدود التسامح.
- ١١٢٠. الانحراف، هو:
 - السلوك الذي يمثل انتهاكاً للمعايير الاجتماعية.
- ١١٢١. الانحراف، هو:
 - السلوك الذي لا يمثل للتوقعات الاجتماعية.
- ١١٢٢. الانحراف [السلوك المنحرف] (حسب: كلينارد)، هو:
 - انتهاك القواعد الذي يتميز بدرجة كافية من الخروج على حدود التسامح العام في المجتمع.

- الانحياز في التنظيم الاجتماعي ووسائل الضبط داخل المجتمع.
- ١١٠٩. (حسب: العلماء الأوائل، أنصار مدرسة شيكاغو) ينظرون إلى التفكير الاجتماعي على اعتبار أنه العامل المؤدي إلى:
 - ظهور السلوك المنحرف.
- ١١١٠. مدخل التفكير الاجتماعي، يفترض أن المجتمع عبارة عن:
 - نسق ثابت نسبياً ومتكامل.
- ١١١١. مدخل التفكير الاجتماعي، يفترض أن المجتمع يتألف من:
 - عدة أجزاء مترابطة لكل منها وظيفة تساعد على استمرار النسق.
- ١١١٢. مدخل التفكير الاجتماعي، يفترض أن:
 - هناك إجماع أو اتفاق بين أفراد المجتمع حول القيم.
- ١١١٣. مدخل التفكير الاجتماعي، يرى أصحاب هذا المدخل أنه يمكن علاج المشكلات الاجتماعية عن طريق:
 - تعديل أجزاء النسق بحيث تؤدي وظائفها على الوجه الأكمل.
- ١١١٤. بسبب أن التغير والتفكك وإعادة التنظيم ظواهر مستمرة وغير ثابتة، فإنه:
 - لا توجد فترات من الثبات الثقافي الكامل تنفصل بعضها عن بعض عن طريق دورات التغير الاجتماعي.
- ١١١٥. أسباب السلوك المنحرف، ظهرت تفسيرات مختلفة، منها تفسيرات:
 - بيولوجية.
 - أيكولوجية.
 - نفسية.

١١٢٣. المعايير، هي التي تحدد:

• السلوك المنحرف.

١١٢٤. المعايير، تختلف من:

• ثقافة إلى أخرى.

١١٢٥. المعايير، في الثقافة الواحدة:

• تختلف في مختلف الفترات الزمنية.

١١٢٦. هناك أنماط سلوك تعد سلوكاً منحرفاً في مجتمع معين (ثقافة معينة)، بينما:

• لا تشكل نمطاً من السلوك المنحرف في مجتمع (ثقافة) أخرى.

١١٢٧. يفضل علماء الاجتماع استخدام مصطلح "الانحراف" بدلاً من استخدام

مصطلح "السلوك الشاذ"؛ نظراً ل:

• ارتباط الأخير بالمرض النفسي أكثر من ارتباطه بعدم التوافق أو بالصراع.

١١٢٨. يفضل علماء الاجتماع استخدام مصطلح "الانحراف" بدلاً من استخدام

مصطلح "السلوك الشاذ"؛ نظراً لأن:

• الأشخاص الذين ينحرفون عن المعايير الاجتماعية ليسوا بالضرورة مرضى نفسياً

أو عقلياً.

١١٢٩. الشخص المنحرف من وجهة نظر مجتمع معين (نسق اجتماعي) قد ينظر إليه

باعتباره:

• ممثلاً (مسايراً) من منظور فلسفي أخلاقي آخر، أو في حقبة تاريخية معينة.

١١٣٠. يفرق "....." بين الانحراف الأولي والانحراف الثانوي:

• ليمرت.

١١٣١. الانحراف الأولي:

• سلوك مؤقت.

١١٣٢. فرق "ليمرت" بين الانحراف الأولي والثانوي، فقال: أن الانحراف الثانوي:

• هو الانحراف الناتج عن رد فعل المجتمع تجاه الانحراف الأولي.

١١٣٣. فرق "ليمرت" بين الانحراف الأولي والثانوي، فقال: أن الانحراف الأولي:

• هو ذلك السلوك المؤقت الذي قد يتورط فيه أي شخص يخرج على معيار

معين.

اللامعيارية والسلوك المنحرف

١١٣٤. اللامعيارية، هي:

• المواقف التي ينعدم فيها وجود المعايير الاجتماعية أو تكون فيها هذه المعايير

غامضة أو غير واضحة.

١١٣٥. اللامعيارية، استخدمها "دور كايم" في دراسته للانتحار، ل:

• يشير إلى الموقف الذي يحدث فيه ضعف أو صراع بين المعايير الاجتماعية مما

يؤدي إلى ظهور السلوك المنحرف.

١١٣٦. طبقاً لدراسة "دور كايم" للانتحار؛ ترتفع معدلات الانتحار عندما:

• تضعف الروابط الاجتماعية.

١١٣٧. طبقاً لدراسة "دور كايم" للانتحار؛ ترتفع معدلات الانتحار عندما:

• لا توجد القواعد الفعالة لضبط الطموحات والسلوك الأخلاقي، أو عندما

يكون الناس في عزلة.

١١٣٨. أنماط تكيف الأفراد في المجتمع، قدمها:

- قبولاً للأهداف الثقافية والوسائل النظامية لتحقيق هذه الأهداف.
- أنماط التجديد، الطقوسية، الانسحابية، التمرد؛ هي أنماط: ١١٤٦
- ضارة وظيفياً.
- أنماط التجديد، الطقوسية، الانسحابية، التمرد؛ هي أنماط: ١١٤٧
- تكيف منحرفة.
- أنماط التجديد، الطقوسية، الانسحابية، التمرد؛ تهدد: ١١٤٨
- بقاء النسق الاجتماعي.
- نمط التجديد، سلوك الأفراد فيه يمثل: ١١٤٩
- قبولاً للأهداف الثقافية، ورفضاً للوسائل النظامية لتحقيق هذه الأهداف.
- نمط الطقوسية، سلوك الأفراد فيه يمثل: ١١٥٠
- رفضاً للأهداف الثقافية وقبولاً للوسائل النظامية لتحقيق هذه الأهداف؛ رغم أنها لا تحقق له شيئاً يذكر.
- نمط الانسحابية، سلوك الأفراد فيه يمثل: ١١٥١
- رفضاً لكل من الأهداف الثقافية والوسائل النظامية لتحقيق هذه الأهداف.
- نمط التمرد، سلوك الأفراد فيه يمثل: ١١٥٢
- رفضاً لكل من الأهداف الثقافية والوسائل النظامية لتحقيق هذه الأهداف مع استبدالهما بأهداف ثقافية ووسائل نظامية مبتكرة.
- قضية التفوق (النجاح، الكسب) في المجتمع الأمريكي "ميرتون"، تؤدي إلى ١١٥٣
- تأكيد كبير على الاستمرار في التفوق، أكثر من التأكيد على: ١١٥٣
- الامتثال للمعايير الاجتماعية والوسائل المتاحة لتحقيق النجاح.

- "ميرتون" في كتاب "النظرية الاجتماعية والبناء الاجتماعي".
- ١١٣٩. قدم في مؤلفه "النظرية الاجتماعية والبناء الاجتماعي" تصنيفاً لأنماط تكيف الأفراد في المجتمع؛ هو:
- ميرتون.
- ١١٤٠. أنماط تكيف الأفراد في المجتمع، تكون ل:
- التفاوت بين الأهداف الثقافية والأساليب النظامية المتاحة لتحقيق هذه الأهداف.
- ١١٤١. أنماط تكيف الأفراد في المجتمع، هي:
- خمسة أنماط.
- ١١٤٢. أنماط تكيف الأفراد في المجتمع، هي:
- نمط الامتثال.
- التجديد.
- الطقوسية.
- الانسحابية.
- التمرد.
- ١١٤٣. يرى أن هناك خمسة أنماط لتكيف الأفراد في المجتمع، هو:
- ميرتون.
- ١١٤٤. نمط الامتثال، هو:
- نمط وظيفي، أي يساعد على بقاء النسق الاجتماعي.
- ١١٤٥. نمط الامتثال، يمثل فيه سلوك الفرد:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

١١٦٠. مدخل "اللامعيارية (فقدان المعايير)" في دراسة السلوك المنحرف، يؤخذ عليه أنه:

- يفترض أن الأشخاص على اختلاف مستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية لهم نفس مستويات الطموح.

١١٦١. الدراسات الاجتماعية كشفت أن الأشخاص يميلون عادة إلى تحديد مستويات

واقعية للطموح تتلاءم مع:

- فرص الحياة التي يعيشونها.

١١٦٢. مدخل "اللامعيارية (فقدان المعايير)" في دراسة السلوك المنحرف، يؤخذ عليه أنه:

- يفترض أن الأشخاص الذين يواجهون صعوبات في تحقيق مستويات طموحهم من خلال الوسائل المشروعة قادرون على استخدام الوسائل غير المشروعة لتحقيق آمالهم.

١١٦٣. الصحيح أن الفرص المتاحة لاستخدام الوسائل غير المشروعة في تحقيق

النجاح، بينها:

- مفارقات.

١١٦٤. الأشخاص الذين يتسمون بانخفاض المستوى الاجتماعي والاقتصادي (حتى

وإن كانوا أكثر الناس إحباطاً) فإنهم قد:

- لا يجدون أنفسهم في موقف يسمح لهم باستخدام الوسائل غير المشروعة.

١١٦٥. تعريف "الماوردي" للسلوك المنحرف "الجريمة" في كتابه "الأحكام السلطانية"؛

هو:

- محظورات شرعية، زجر الله عنها بحد أو تعزير.

الثقافات الفرعية والسلوك المنحرف

١١٥٤. قضية النجاح أو الكسب في المجتمع الأمريكي، تؤدي إلى تأكيد كبير على

الاستمرار في التفوق؛ حسب:

- ميرتون.

١١٥٥. المجتمع الذي يؤكد على الاستمرار في التفوق (النجاح، الكسب) أكثر من

التأكيد على الامتثال للمعايير الاجتماعية والوسائل المتاحة لتحقيق النجاح؛ فيه:

- لا يكون الشيء المهم هو كيف يؤدي الفرد دوره في المجتمع، وإنما تكون العبرة بمدى نجاح أو فشل الفرد في النهاية.

١١٥٦. التأكيد على النجاح على حساب الامتثال للمعايير الاجتماعية والوسائل

المتاحة؛ يجعل الأفراد:

- يحاولون الوصول إلى مستويات طموحهم بكافة الوسائل الممكنة.

١١٥٧. يرى أن التأكيد على النجاح، يجعل الأفراد يحاولون الوصول إلى مستويات

طموحهم بكافة الوسائل الممكنة:

- ميرتون.

١١٥٨. الأفراد الذين يفتقرون إلى الإمكانيات المادية والتعليم المناسب، لا يتمتعون إلا

بـ:

- الفرص النادرة القليلة لتحقيق النجاح من خلال وسائل مشروعة.

١١٥٩. الأفراد الذين يفتقرون إلى الإمكانيات المادية والتعليم المناسب، السلوك

المنحرف لديهم يكون نتيجة لـ:

- ندرة الفرص المشروعة التي تدفعهم لأن يكونوا أكثر عرضة لاستخدام الوسائل

غير المشروعة.

مبادئ علم الاجتماع (في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- الشخص قد يرتبط بالجماعة ذات السلوك المنحرف بعد أدائه للسلوك الإنحرفي.
- الثقافات الفرعية المختلفة يمكن أن تسهم من خلال تنوعها وتعددتها واختلافها في وحدة المجتمع وتكامله أكثر من اسهامها في تفككه وضعفه.
- الأفراد قد يصبحون منحرفين، ثم يرفضهم المجتمع على اعتبار أنهم: ١١٧٣.
- غير ممثلين للقيم والمعايير الاجتماعية، فيندفعون نحو البحث عن مصاحبة غيرهم من الأشخاص المنحرفين؛ ومن ثم يكون انحراف الشخص سابقاً على ارتباطه بالجماعة المنحرفة.
- الضبط الاجتماعي، هو: ١١٧٤.
- العملية التي عن طريقها يضمن المجتمع امتثال أعضائه للمعايير الاجتماعية. الضبط الاجتماعي، هو: ١١٧٥.
- ذلك النمط من الضغط الذي يمارسه المجتمع على جميع أفرادها من أجل المحافظة على النظام ومسايرة القواعد والأحكام المتعارف عليها.
- الضبط الاجتماعي، قد يشير لدى بعض العلماء إلى: ١١٧٦.
- استخدام القوة والسيطرة، بينما قد يدل لدى غيرهم من العلماء على الإشراف والمراقبة والإرشاد.
- الضبط الاجتماعي، وظيفته الأساسية: ١١٧٧.
- تحديد نطاق السلوك المقبول في المجتمع.
- في كل جماعة توجد: ١١٧٨.
- مقاييس مطلوبة يتوخاها الفرد في إنجاز دوره الاجتماعي.

١١٦٦. المجتمع الحديث المعقد يتكون من:

● جماعات متباينة.

● ثقافات فرعية متعددة.

١١٦٧. نظرية الثقافات الفرعية لـ "....."، في الاختلاط التفاضلي أو المخالطة الفارقة:

منسوخ من اختبار

● سذرلاند.

١١٦٨. نظرية "سذرلاند" في الاختلاط التفاضلي، أو المخالطة الفارقة؛ ينتقل عن

طريق:

● التعلم.

١١٦٩. الفرد قد يكون ممثلاً بالنسبة لمعايير جماعة أو ثقافة فرعية معينة، وفي نفس

الوقت قد يكون هذا الشخص بالنسبة للمجتمع والثقافة العامة السائدة فيه:

● منحرفاً.

١١٧٠. يهتم "علماء الاجتماع" بدراسة تأثير "الثقافات الفرعية" و "العلاقات بين

الجماعات" بالنسبة لـ:

● السلوك المنحرف.

١١٧١. يهتم "علماء الاجتماع" بدراسة العلاقة بين:

● ("المعايير المتصارعة" و "القيم التي تنطوي عليها الثقافة العامة والثقافات الفرعية")

وبين "السلوك المنحرف" من جهة أخرى.

١١٧٢. أوجه النقد لعملية تفسير الانحراف في ضوء الثقافات الفرعية:

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- تصرفات لا يسمح بها المجتمع ولا يجيز لأفراده القيام بها أثناء تأديتهم لأدوارهم الاجتماعية أو ممارستهم لنشاطاتهم الجماعية.
- وسائل الضبط الاجتماعي:
 - التربية.
 - الرأي العام.
 - العرف.
 - القانون.
 - الدين.
 - القيم الاجتماعية.
- الضبط الاجتماعي، وسائله بمثابة:
 - قوة اجتماعية ذات تأثير فعال في الأفراد والجماعات.
 - الضبط الاجتماعي، وسائله تؤثر في:
 - أعضاء التنظيم الاجتماعي بدرجات متفاوتة تتوقف على نوع الهيئة التي تمارس الضبط الاجتماعي وعلى نوع الوسيلة المستعملة.
- الضبط الاجتماعي، وسائله:
 - يستخدمها المجتمع بهدف ضمان امتثال أعضائه للمعايير الاجتماعية.
 - الضبط الاجتماعي، الجهد الذي تبذله هيئاته (الشرطة، المحاكم) تعتبر من العوامل التي تؤدي إلى:
 - الانحراف.
- ١١٨٤. الفعل، لا يعتبر في حد ذاته سلوكاً إنحرافياً، وإنما يوصم الفعل بأنه سلوك منحرف عندما:
 - تتولى هيئات الضبط الاجتماعي وصف وتصنيف هذا الفعل على اعتبار أنه نخط من السلوك المنحرف.
- ١١٨٥. وصف الفعل أنه سلوك منحرف عندما تتولى هيئات الضبط الاجتماعي وصفه وتصنيفه، تفسير الانحراف هذا يؤخذ عليه أنه يعتمد على:
 - رد فعل المجتمع أو الاستجابة المجتمعية فقط في تفسير أسباب السلوك المنحرف؛ ويميل إلى رفض وجود الانحراف بعيداً عن عملية الضبط أو المقاومة الاجتماعية للانحراف.
- الضبط الاجتماعي، سلاح ذو حدين؛ حيث:
 - يرى بعض العلماء أنه عملية تؤدي إلى امتثال أعضاء المجتمع للمعايير الاجتماعية المقررة.
 - يرى آخرون أن الجهد الذي تبذله هيئات الضبط الاجتماعي يعتبر من العوامل التي تؤدي إلى الانحراف، وذلك عندما تقوم هذه الهيئات بوصف وتصنيف ووصم فعل معين على اعتبار أنه سلوك منحرف.
- ١١٨٦. تشمل عناصر الشخصية التي يدرسها عالم الاجتماع على عناصر: واجب خمسة.
- ١١٨٧. نظرية "....."، تقول أنه: من الممكن أن يشاهد شخص ما فيلم، فيطبق الجريمة الحاصلة فيه بحذافيرها: منسوخ من اختبار تارد.

مبادئ علم الاجتماع

(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

- دراسة السلالات. ١١٨٩
- "الانثوجرافيا"، هي: ١١٩٨
- دراسة الشعوب (وصف الشعوب). ١١٩٩
- "الانثروبولوجيا الجماعية"، لها اهتمامات ب: ١٢٠٠
- الإنسان وأصوله. ١٢٠١
- تحدث "أوجست كونت" عن العلوم الاجتماعية من الأسهل حتى الأصعب: ١٢٠٢
- الرياض، الفلك، الطبيعة، الكيمياء، البيولوجيا، علم الاجتماع. ١٢٠٣
- ترتيب علم الاجتماع بالنسبة لتقسيم وترتيب أوجست كونت للعلوم: ١٢٠٤
- السادس. ١٢٠٥
- لماذا يتعذر الوصول إلى قوانين: منسوخ من اختبار ١٢٠٦
- لاختلاف المجتمعات، والأديان، والمظاهر، والثقافات. ١٢٠٧
- عندما تحدث "أوجست كونت" عن العلوم الاجتماعية ورتبها من الأبسط إلى الأصعب أو الأعقد كان أصعبها علم الاجتماع؛ بسبب: ١٢٠٨
- اختلاف المجتمعات. ١٢٠٩
- دراسة المجتمع تتم عن طريق: منسوخ من اختبار ١٢١٠
- العينة. ١٢١١
- التعداد السكاني. ١٢١٢
- ذهب العالم "....."، إلى أن حوالي ٩٠% من العناصر الثقافية التي تكون أي ثقافة إنما يكتسبها عن طريق الانتشار والاستعارة من المجتمعات المختلفة: ١٢١٣

من وجهة نظر "....."، أن الإنسان محكوم بخمس مستويات من الحاجات: ١١٨٩

- منسوخ من اختبار ١١٩٠
- ماسلو. ١١٩٠
- هل ينطبق تعريف مفهوم الزواج على مجتمعنا السعودي: منسوخ من اختبار ١١٩١
- لا. ١١٩١
- هل ينطبق تعريف النظم الاجتماعية على المجتمع الإسلامي: منسوخ من اختبار ١١٩٢
- لا. ١١٩٢
- بعض العلماء، قسم المجتمعات إلى: منسوخ من اختبار ١١٩٣
- ثنائية، ثلاثية، خماسية. ١١٩٣
- كتب "....." عام ١٩٣٨م مقالة عن الحضرة كأسلوب للحياة: منسوخ من اختبار ١١٩٤
- ويرث. ١١٩٤
- يرجع "....." التوترات التي تحدث في الثقافة إلى عاملين رئيسيين: منسوخ من اختبار ١١٩٥
- لان روبرتسون. ١١٩٥
- يعتقد "روبرتسون" أن التوترات التي قد تحدث في الثقافة ترجع إلى: ١١٩٦
- التعارض بين الثقافة الواقعية والثقافة المثالية. ١١٩٦
- وجود الثقافات الفرعية والثقافات المضادة. ١١٩٦
- هل يجب أن نذكر الحلال والحرام في الجانب المعياري: منسوخ من اختبار ١١٩٧
- لا. ١١٩٧
- "الانثولوجيا"، هي: منسوخ من اختبار ١١٩٧



مبادئ علم الاجتماع
(في ١٢٠٥ سؤال شامل)

التعليم عن بعد، جامعة الملك فيصل

• رالف لينتون.

في الختام

هذا الجهد تم بفضل ومحمد الله.

الملخص يتضمن تلخيص لكامل المحتوى ببيئة سؤال وجواب، ثم تم دمج أسئلة الواجبات والاختبارات القديمة فيه.

هذا، و...

" لا تنسونا ووالدينا من صالح دعائكم "

أبوالمحارث

السبت، ٢٠١٤/٤/٥ م

الكويت