

## modern strategy of teaching

the use of a general plan to achieve the desired goals and reduce the chance of getting unwanted targets

التعريف يقول هو استخدام الخطه العامه عشان أحقق الاهداف المرجوه و اقلل من الفرص اللي مو مرغوب فيها

يعني بشرح لهم قاعدة present simple

اذا استخدمت الاستراتيجيات فيها

راح يفهمون الطلاب اكثر و يستفيدون

## ١ - cooperative learning

اول استراتيجيه التعلم التعاوني

students working in small groups to complete tasks or projects

طلاب يتجمعون في قروب صغير عشان يحلون تمرين او يكملون مهمه او مشروع

success is based on the performance of the group rather than on the performance of individual students

اذا حلو التمرين صح يصير القروب كلهم كويسين

مو طالب واحد بس

نحي نشوف فايده هذي الاستراتيجيه

benefits

cooperative learning activities play an important role in increasing students' respect for and understanding of each other's abilities interests and need

تعلم الطلاب على احترام بعضهم

و يحترمون قدرات بعضهم و مصالحهم

these activities encourage students to take responsibility for their learning

تخلي الطلاب يتحملون مسئوليه تعلمهم

يعني لمن بشرح لهم قاعدة معينه ايش الأفضل اني اشرحها انا و اكتب الأمثله و احلها و السلام

والا استخدم التعلم التعاوني افضل

لانه يخلي الطلاب مصححين اصلن و يفكرون و كذا

التعلم التعاوني له ثلاث انواع

a - think-pair-share

التفكير يكون على شكل أزواج

كل اثنين مع بعض

in think-pair-share, the teacher poses a topic or question

المعلم يطرح موضوع او سؤال

students think privately about the question for a given amount of time, usually one to three minutes

الطلاب يفكرون في السؤال لمدة ممكن تكون من دقيقة لثلاث دقائق

كل واحد يفكر لحاله

each student then pairs with a partner to discuss the question, allowing students to clarify their thoughts

بعدين كل طالب يناقش إجابته مع خويه

عشان كل واحد يوضح فكرته

next, each pair has an opportunity to share their answers with the whole class

بعدين كل اثنين تناقشو في اجابه

يتبادلون الاجابات مع الكلاس كله

عرفتو فكرتها

المعلم يطرح سؤال

كل واحد يفكر فيه لحاله لمدة دقيقه الى ثلاث دقائق

و بعدين كل اثنين يتناقشون فيه

و بعد كل على الفصل كله

وش فايدتها

think-pair-share is a cooperative learning strategy that provides opportunities for students to

Participate

learn from others

make connections

هذي الاستراتيجية تخلي الطالب يشارك في الفصل

و يتعلم من غيره

و يكون في اتصال مع زملاءه في الفصل

ثاني نوع من التعلم التعاوني

b- group discussions

قروبات المناقشة

group discussions help students learn to articulate their views and respond to opinions that differ from their own

تخلي الطلاب يعبرون عن رأيهم

و الرد على الآراء المختلفة

يعني مثلا درسنا يكون عن التدخين

لمن أخليهم في قروبات مناقشه

كل مجموعه ممكن تناقش الموضوع من ناحية

بعضهم من ناحية دينيه انه حرام و كذا

ترى مادري هو حرام والا وشو

و بعضهم راح يناقشه من ناحية تأثيره على الصحة

و بعضهم يناقشونه من ناحية العادات و التقاليد

group discussions may involve the whole class or a small group

يعني مجموعات و انا احي عند كل قروب و اتناقش معاهم او كل الفصل مع بعض

قروبات المناقشه ممكن تكون في مجموعات صغيره او ممكن الفصل كله نتناقش مع بعض

participating in group discussions help students consider other people's perspectives and develop effective program solving skills

قروبات المناقشة تخلي الطالب يشوف و جهات نظر الآخرين و ممكن تساعد في حل المشكلات

ثالث نوع من التعلم التعاوني

C- brainstorming

العصف الذهني

brainstorming is an effective technique for generating lists, and creating interest and enthusiasm for new concepts or topics

العصف الذهني هو تقنية فعالة لتوليد القوائم، وخلق الاهتمام والحماس للمفاهيم أو موضوعات جديدة

brainstorming provides teachers and students with an overview of what students know and / or think about a specific topic

العصف الذهني يخليني اعرف تفكير الطلاب عن موضوع معين

طبعا فكرته كيف

اني اطرح عليهم موضوع

و أقولهم ايش تعرفون عنه

و هم يقولون و انا أسجل على السبوره

عادي حتى لو الجمل مكرره اقبلها

حتى لو تركيب الجملة غلط عادي مو مشكلة

المهم اني اجمع افكارهم حول هذا الموضوع

و بعد كذا ابدأ اخذ الزبده بس من افكارهم

:establish brainstorming ground rules such as

نشوف نحين الكلام اللي قولته بالعربي

accept all ideas without judgement

اقبل منهم كل الأفكار

مثلا موضوعنا عن التدخين

يأذا التدخين اللي شاغل بالي اليوم

المهم انا بتكلم عن التدخين من الناحية الصحيه

يجي طالب يقولي المدخن غير مقبول اجتماعيا مثلا

ماقوله غلط ولا شي اخذ فكرته و اكتبها

everyone participates

كل الطلاب اخلبهم يشاركون

focus on quantity rather than quality

التركيز يكون على كمية الأفكار اللي اعطاني هي الطلاب مو على جودتها او صحتها

يعطي جملة غلط عادي اقبلها منه

review the ideas and look for ways to combine and /or sort

بعد ماالخلص وأخذ افكارهم كلهم خلاص ابدأ اخذ الأفكار بس اللي يكون لها صلة بموضوعي

افحص الأفكار و اخذ المميز منها بس و المكرر استبعده"

"تابع الاستراتيجيات

## portfolio development

ملف الإنجاز او المحفظة

هذي الاستراتيجية الثانية

portfolios are a chance for students to gather, organize and illustrate examples of their learning and accomplishments

التعلم التعاوني قوت لك ثلاثة انواع آخرهم العصف الذهني

ملف الإنجاز هذا هي فرصة للطلاب لتجميع و تنظيم و توضيح امثلة على تعلمهم و إنجازهم

يعني مثلا اخذنا درس عن مصادر الماء و التحلية و كذا

الطلاب يجمعون صور من مجلات و يحطونها في الملف

مصادر الماء يحطون صورة بحر و مطر و نهر و كذا

it is the process of creating, collecting, reflecting on and selecting work samples that engages students in continues reflection and self- assessment

ملف الإنجاز عملية لخلق و جمع و التي تعكس على اختيار عينات العمل اللي تخلي الطلاب يشاركون في تواصل التفكير و التقويم الذاتي

تخلي الطالب حريص اكثر انه يهتم بالموضوع و يجمع في ملف الإنجاز هذا الاهتمام يخليه يفكر في الموضوع من عدة نواحي عشان يطالع صور و كذا

a basic portfolio contains

نشوف اهم الاشياء فيها

a cover page

يهتمون في صفحة الغلاف عشان يكون شكل الملف حلو

a table of contents

يسوي جدول لمحتويات هذا الملف

المواضيع اللي راح تكون فيه

a statement of students goals

يحط أهدافه الطالب من هذا الملف

items that represent understanding of concepts

البنود اللي تمثل فهم المفاهيم

يعني يحط الصور و يكتب شرح بسيط تحتها

البحر مثلا و يقول هذا اول مصدر للماء او اهم مصدر و كذا

items that illustrate the process of learning, such as examples from learning logs and journals or a sample project in all its stage

هو مسوي هذا الملف انه بيتعلم موضوع معين صح

خلاص يحط امثلة

مثلا بصور رحلته لذاك المكان حق تحلية المياه

او انه بيسوي مشروع صغير

كل خطوه يصورها و يحطها في الملف

ويس

نروح للي بعدها

**role- playing**

لعب الأدوار

role- playing is the spontaneous acting out of situations, without costumes or scripts

لعب الأدوار هو التمثيل العفوي

يعني يمثلون ادوار بدون مايلبسون ملابس للشخصيات اللي يمثلونها

role-playing provides students with opportunities to explore and practice new communication skills in a safe, non threatening environment

لعب الأدوار يوفر للطلاب فرصه انهم استخدام مهارات الاتصال الجيده بطريقة آمنه

يختارون مثلا شخصية خالد بن الوليد

او معركة من المعارك و يمثلونها

الطلاب هنا استخدمو مهارات التواصل سواء استماع و الاتحدث و غيره

في نفس الوقت هذي المعركة مثلها بشكل أمن

سيوفهم خرطي و كذا

فهمتو

"express feelings, and take on the role of another person by " walking in another's shoes

هنا الطلاب واح يعبرون عن مشاعرهم كل طالب يأخذ شخصيه يفضلها و يقلده

at the conclusion m, students have an opportunity to discuss how they felt and what they learned about that particular situation

مايمثلون ادوار و خلاص كذا مااستفدنا شي

بعد مايخلصون كل طالب يقول ايش استفاد و ايش تعلم

the most important part of role- play is the follow - up discussion

اهم شي في لعب الأدوار ان الطلاب يخلصون التمثيل و على طول نناقش ايش تعلمو

مو المسرحية تكون اليوم و اجي بعد شهر اقول ايش استفدتو

لازم بعد التمثيل على طول يكون المناقشة

و خلصنا لعب الأدوار

نأخذ استراتيجيات جديدة

**cognitive organizes**

تنظيم المعرفة

cognitive organize also known as key visual or graphic organizers

تنظيم المعرفة او ممكن يكون رسم بياني او تنظيم بصري

are formatted for organizing information and ideas graphically or visually

هي عملية لتنسيق و تنظيم البيانات و المعلومات بيانيا او بصريا

زي الرسم البياني

نشوف الحين كيف

just as cooperative learning groups make students thinking audible, cognitive organizers  
make students thinking visible

يقولك التعليم التعاوني يخلي الطلاب يفكرون بشكل سمعي

يعني يسمعون أفكار بعض

تنظيم المعرفة يخليهم يفكرون بشكل مرئي

students can use cognitive organizers to generate ideas, record and reorganize information,  
and see relationships

يمكن للطلاب استخدام منظمي المعرفة لتوليد الأفكار وتسجيل وتنظيم المعلومات، ومعرفة العلاقات

they demonstrate not only what students are thinking but also how they are thinking as they  
work through learning tasks

تنظيم المعرفة له اربعة انواع

a- T- charts

الرسم البياني

T- charts help students organize their knowledge and ideas, and see relationships between  
.prices of information

تنظم معلومات الطلاب و ممكن يدرسون العلاقة بين شيئين

كيف طريقته يكون زي الجدول

و فيه كذا خانه

زي كذا اكتب الموضوع فوق اللي بدرسه و تحته الجدول

مو شرط خانتين بس ممكن كذا خانه

واضح كذا

b- Venn diagrams

Venn diagrams compare and contrast information about two or more object, concept or .idea

هنا استخدمها اذا يقارن موضوعين و اشوف الاختلاف بينهم

they help students organize information and see relationships

تساعد الطلاب على تنظيم المعلومات و توضح لهم العلاقة بين الموضوعين

they can be used after such activities as reading text , listening to a speaker or vowing a film

متى اقدر استخدم Venn diagrams

بعد القراءة نص او استماع لمحادثة او يعد ماشوف فيلم

كأني الخص

عرفتو

C- concept map

خريطة المفاهيم

represents ideas and information as boxes or circle, which it connects with labeled arrows in a downward-branching hierarchical structure

احط الموضوع في الوسط و اطلع منه اسهم متصله بدوائر مربعات

على شكل بنية هرمية

d- mind maps

are based on radial hierarchies and tree structure denoting relationships with a central governing concept

شوفو شكلها تحسون زي الشجره

**mind maps focus only one word or idea**

**mind maps are based on radial hierarchies and tree structures denoting relationships with a central governing concept**

واضح



زي الشجره

ولها تشعبات واجد

يعني مفهوم تنفرع الا عدة مفاهيم

هذي نفس الشجره يكون فروعها كثيره

خريطة المفاهيم لا يكون شكر هرمي

كلمه more بالتعريف دلالة واضحه

كذا خالصنا

Flowcharts

A flowchart is a visual representation of the sequence of steps and decisions needed to perform a process. Each step in the sequence is noted within a diagram shape. Steps are linked by connecting lines and directional arrows. This allows anyone to view the flowchart and logically follow the process from beginning to end.

هي خطوات تستخدم لتنظيم خطوات مشروع او عملية معينه

يعني بسوي عمل مثلا عن تحليله المياه اروح اسوي الخطوات flow charts

و بعدين اطبق الخطوات عملي

و خالصنا جزء اليوم

و بكره نكمل ان شاء الله"

## E-learning

التعلم الإلكتروني

The use of the Internet and related technologies for the development , distribution and -  
. enhancement of learning resources

استخدام الإنترنت و التكنولوجيا لتطوير و تعزيز مصادر التعلم

إذا الهدف من التكنولوجيا و التعليم الإلكتروني

development هو

تطوير

enhancement و

تعزيز

مصادر التعلم

او ك بعد م عرفنا الهدف منه

ننتقل الى ماذا تشمل

???

، E-learning includes numerous types of media That deliver text -

- يتضمن التعلم الإلكتروني أنواع عديدة من وسائل الإعلام التي تقدم النص،

. audio , images

الاصوات

والصور

animation

الرسومات المتحركة

and includes technology applications and processes such as audio or video tape , satellite TV  
, CD and computer -based learning as well as local internet ,extranet and Web -based  
. learning

وتشمل تطبيقات التكنولوجيا والعمليات مثل الصوت أو شريط فيديو، والفضائيات، و CD الكمبيوتر المستندة إلى التعلم  
وكذلك الإنترنت المحلي، الإكسترنات والويب المستندة إلى التعلم.

استخدام النت و التكنولوجيا (التعليم الالكتروني يثري مصادر التعليم  
يشمل الميديا كل الوسائل السماعية المرئية الفيديو التي في السئ دي و الويب ...الخ

يندرج تحت التعلم الالكتروني

١- التعلم المزجي (عن بعد )

٢- التعلم المتزامن

٣- التعلم الغير متزامن

☒A-Blended learning ☒

التعلم المزجي (عن بعد )

E- learning is sited distance learning

تعلم إلكتروني مناسب وهو تعلم عن بعد

، But it can also be used in conjunction with <<<<face -to- face teaching

لكن ممكن كذلك يستخدم لدمجه مع التعليم (التدريس) وجها لوجه .

. in which case the term blended learning is commonly used

لكن ممكن كذلك يستخدم لدمجه مع التعليم (التدريس) وجها لوجه .في حالة المصطلح بلاندد شائع و معروف

عشان كذا سموه ب blended مخلوط ممزوج بين التعلم المباشر و التقنية (عن بعد).

وهذا التعليم يحصل في كلية التقنية

التعلم الممزوج

وهو مزجوا خلطوا بين المباشر و التقنية

نفرق بينه و بين المباشر و الغير مباشر

☒B synchronous learning ☒-

التعلم المباشر

Involves the exchange of ideas and information with one or more participate during the  
. same period of time

من اسمه مباشر

يحصل فيه تبادل مباشر للأفكار و المعلومات مع مشارك او اكثر من واحد بنفس الوقت

مباشر =بنفس الوقت

Synchronous =at the same time

اكبر مثال عليه

‘ Face-to\_face discussion is an example of synchronous communications

مناقشات وجه لوجه هي مثال للتواصل المباشر

include online real-time live teacher instruction and feedback

??

ويشمل

كورسات الاون لاين المعلم يعلم و الطلاب يفهمون و يقدر ياخذ منهم تغذيه راجعه بنفس الوقت (لانه تعلم مباشر وجه لوجه حتى لو كان اون لاين و بنفس الوقت يقدر المعلم ياخذ ويعطي معلومات من الطلاب اذا هو تعلم مباشر)

‘ Skype conversations

محادثات السكاي بي كمان تدرج تحت التعلم المباشر الالكتروني

Or chat rooms

Or virtual classrooms و الفصول الافتراضية

و غرف المحادثات

. Where is everyone is online and working collaborative at the same time

يكون الكل متصل و متواجد يعملون سوا و يتعاونون بنفس الوقت

يتجمع فيها الطلاب من كل مكان و يقدرن يشركون بأرائهم في نفس الوقت مع بعض

و مع المعلم في منطقة .

الى هنا خلاصنا

التعلم المباشر

نربطه ب التغذية الراجعة تحصل بنفس الوقت بين المعلم و المتعلمين

اخر نوع من التعلم الالكتروني

Asynchronous learning

هو التعليم الغير مباشر

نفس اللي المباشر

اللهم انو تصوير المحاضرة مسجله

موب online

May use technologies such as

Email

يستخدم فيها الايميل

Blogs

مدونات

Wikis

And discussion boards

لوحات المناقشة

Wiki هذا موقع يسمح لك كزائر باضافه المعلومات

موقع Wikis

نفس اظن الويكيديا وكذا

As well as Web\_supported textbooks

و الويب اللي يدعم صفحات

Hypertext documents

وثائق النص التشعبي

Audio

السماعي

Video course

مثل فيديوهات أ.امل

د.الخطيب

And social networking using web

والشبكات الاجتماعية على شبكة الإنترنت باستخدام

الويب\*

فكرتها مثل المشاركة في المنتديات

و إعطاء الآراء

و المشاركات و التفاعل اللي بصير هنا غير مباشر

مثلا لما نبحث في ويب محدد

ناخذ المعلومات منه

هنا غير مباشر

مسجله من قبل

و خلصت الحمدلله

اي و كمان مافيه feedback

مافيه تفاعل

"Not in the same time

### Student-center learning

•-١ Student-centered learning is an approach to education focusing on the interests of the students, rather than those of others involved in the educational process, such as teachers and administrators.

يقولك دا المنهج يركز ع احتياجات واهتمامات الطلاب اكثر من المنهج المتضمن والمقيدين فيه وهم كمان اهم من اي عنصر داخل المجموعه التعليميه كالمعلمين مثلا

ولا بد كل المنهج يصب في صالح الطلاب

•-٢ This approach has many implications for the design of the curriculum, course content and interactivity of courses.

هذي الاستراتيجيه وهذا النهج له اثار عديده في تصميم المناهج يعني اشيا لازم ناخذها بعين الاعتبار وقت اللي نفكر نشرح بهالطريقه مثل المحتوى والتفاعل معاه كيف حيكون

•-٣ Student-centered learning, that is, putting students interests first, is in contrast to traditional education, by proponents of "student-centered learning" also dubbed "teacher-centred learning".

وضع مصالح الطالب اولاً

ع العكس من التعليم التقليدي

اللي تركيزه ع المعلم وضبط الصف والاعتماد ع المنهج اللي بالكتاب وبس

ولو وصار واتجهت الدرس انو يكون المعلم هو المحور لازم نرجع ونسيطر ع هالشئ ونرجع لاسلوبنا انو الطالي هنا هو المحور

•-٤ Student-centred learning is focused on each student's interests, abilities, and learning styles, placing the teacher as a facilitator of learning.

يركز علي قدرات كل الطلاب واهتماماتهم وطريقه التعلم واساليب التعلم

وهنا دور المعلم فقط موجهه للعملية التعليميه داخل الصف في حال اختار هالاستراتيجيه في شرحه

-o This classroom teaching method acknowledges student voice as central to the learning experience for every learner, and differs from many other learning methodologies. In a student-centred classroom, students choose what they will learn, how they will learn, and how they will assess their own learning

هذا الاسلوب يقر علي ان صوت الطالب وتفاعله هو المطلوب من خلال تجربه التعلم لكل متعلم  
يعني صوت هنا نقصد فيه انو الطالب هو اللي يطالب بالمنهج اللي يدرسه وهو اللي يقرر كيف يدرسه  
وكيف سيتم تعلمه

هذا النوع قصدي

هاذي كله استراتيجيه وحده

طبععا هذي الاستراتيجيه هي نفسها التعليم الذاتي موو

Self learning

بنكر لكم مسمياتها الثانيه

لانها نفس الفكره

### Autonomous learning strategies

هو النشاط التعليمي اللي يقوم به المتعلم مدفوعا برغبته

• a set of skills which can be learned and applied in self-directed learning

التعليم المتمركز حول الطالب

التعليم الذاتي

يعني الطالب بنفسه يبحث يشرح ويكون مسؤول في انه يتعلم هالمهاره

المعلم فقط يوجهه

كلها نفس الشئ نفس الفكره

التعب بالعربي عليه

دور الايجابي للمتعلم

مش ع المعلم وبكذا هو يكون حر في اختياره ايش يتعلم وكيف يتعلم و ايش الاساليب اللي بيغا يتعلم فيها

ويكون المعلم مصدر للطالب

### Advantages and disadvantages

فوائد وسلبيات هالطريقه

اولا الايجابيات advantages ويمكن نطلق عليها pros

1- student learn important communicative and collabrative skills through group work

الفايده الاولى ح تركز لهم ع التواصل والتعلم التعاوني من خلال عمل الطلاب في مجموعات

2- student learn to direct thier own learning ,ask questions and complete task independently

الطلاب هنا يوجهو طريقة تعليمهم ويسالو اسئله تساعدهم في الحصول ع المعلومات وكمان يكملو مهامهم باستقلاليه عن المعلم

وكمان التعليم الذاتي يذوب الفروق الفرديه لمن كل واحد يعتمدو ع نفسو يبحث وكذا

يصيرو الاغلب في نفس المستوى

وتزيد من التعزيز لمن الطالب يبحث وكذا ويجي المعلم يعززو يبتشجع ويحب التعليم

واكتساب خبرات من عمليات البحث وكذا

كلو كذا

3- students learn more intersted in learning activites when they can intract with one another

الطلاب يصيرو مهتمين ومستمتعين وهم يحلون سوا وكذا

فهتمو نروح للسلبيات

Disdvantages او نقول عليها cons

1- because students are talking ,classroom are often busy ,noisy and chaotic

بما انو الطلاب غالبا ح يتكلمو ح يكون عندي الفصل كذا فيه ازعاج وصجه

2- some students prefer to work alone, so group work can become problematic

بعض الطلاب مايجبو يندمجو بقروب وهالش ح يسبب لهم مشكله

3- because the teacher does not deliver instruction to all at once, some students may miss important fact

بسبب انو المعلم مايقدر يقول لكل الطلاب مره وحده بعض التوجيهات والوامر ممكن طلاب تفوت عليهم اشيا مهمه

4- teacher must attempt to manage all student's activities at once, which can be difficult when students are working on different stage of the same project

بما انو لا ازم المعلم يدير انشطه الطلاب ويشيك عليها

ح يكون من الصعب انه يسيطر ع هالش خصوصا لو الطلاب كل قروب واصل مرحله مختلفه عن القروب الثاني

واضح

قبل نختم في شي كمان اسمه

Teacher center learning



وهذا هو التعليم التقليدي المتمركز حول المعلم  
المعلم هو الكل بالكل يشرح ويحتار المادة والموضوع والاساليب ع العكس من الولى

الاول\*

دور الطالب في students center learning

يكون active والمعلم passive

لكن في teacher center learning

العكس الطالب دوره مهمل ثانوي نقول عنه passive والمعلم active

### "Solving problem"

او نسميها

Problem based learning

اختصارها PBL

تعريفها

Student learn a subject through the experience of problem solving

الطلاب يتعلمون حل المشكله من خلال التجريه

The students working group

الطلاب يتعلمو من خلال عمل القروبات

اهدافها goals:

1- help student to develop flexible knowledge

تساعد الطلاب علي المعرفه المرنه

2- self- directed

بمعنا انها توجيه ذاتي يعني تعلم ذاتي

3- style of active learning

تعتبر من اساليب التعلم النشط"

### Active learning

active learning is a process whereby engage in activities such as reading ,writing ,discussion  
or

problem solving that promote analysis and evaluation of class content

## تعريف التعلم النشط

التعلم النشط هو عملية يتم بموجبها اشراك الطلاب في الانشطة مثل القراءة والكتابة والمناقشة او حل المشكلات التي تعزز

التحليل والتركيب وتقييم محتوى الطبقة

بمعنا تخلي المتعلم واعي ومصصح ونشط في كونك تشرکه في كذا شغله

Active learning is a model of instruction that focuses the responsibility of learning on learners. It

was popularized in the 1990s by its appearance on the Association for the Study of Higher Education

ايضا هنا مسؤوليه التعلم تكون ع المتعلمين

وتلاحظون في كل الاستراتيجيات الحديثه

تتمركز حول المتعلم

ويقولك انها ظهرت هالطريقه في عام ١٩٩٠

There are diverse range of alternatives for the term "active learning" like learning through play

technology based learning, activity based learning, group work, project method, etc. the underlying factor behind these are some significant qualities and characteristics of active learning

هذي كلها مسميات مرادفه ل التعلم النشط

مثل التعلم من خلال اللعب

التعلم اللي يعتمد ع التكنولوجيا

طريقه عمل المشروع ا

عمل المجموعات

حتى حل المشكلات و التفكير النقدي يندرج تحت التعلم النشط

ويهمك يكون عندك هدف واضح وعارف ليش اختر احد الطرق هذي يعني تتناسب الطريقه مع المحتوى

Active learning is more than just listening, active participation of each and every student is a necessary aspect in active learning

التعلم النشط اهم من كونك تسمع تنفذ او تلعب الطلاب او تشاركهم فقط والاهم انك تشرك جميع الطلاب فيه وزي ماقلنا اختيارك يتناسب مع محتوى درسك

] Active learning should transform students from passive listeners to active participants

في الطريقه التقليديه الطالب بس مستمع

ويتلقن المعلومات

هنا لازم تخليه متفاعل ونشط ويحل يجاوب يشارم يتخذ قرارر يتسابق مع طالب المهم ماتخلبه بس ساكت وانت تهرج

الحين نشوف مبادئ التعليم النشط

Principal active learning

1.- Purposive: the relevance of the task with the students concerns.

يكون هادف مع اهتمامات الطلاب

2.- Reflective: student's reflection on the meaning of what is learnt.

عاكس بمعني يعكس ماتعلمه الطلاب

مثلا ادبتهم تجربه نظريه ع الاحتراق يقوم يجيب لك مثلا امثله من البيئه ويحلها وكذا

بمعني انه تشوف له اثر ع الطالب انعكاس للي تعلمه يا تطبيق له او ذكر امثله عليه وهكذا

3.- Negotiated: negotiation of goals and methods of learning between students and teachers.

التفاوض بمعنى

الاهداف بين المعلم والطالب فيها اخذ ورد متشاركه

يعني مثلا انا ك طالب اطالب باللي ابغا ادرسه فيدرجه المعلم ضمن الاهداف

اضافه انو المعلم يرا ان فيه شي ضروري لازم انت كطالب تتقنه

ف بكذا يتفقو ع اهداف معينه يتم تدريسها

Critical: student's appreciate different ways and means of learning the content

اعتقد من حق الطالب انه يطلب من المعلم يغير طريقه الشرح في حال ما فهم معاه

4.- Complex: student's compare learning tasks with complexities existing in real life and making

reflective analysis.

مجمع بمعنى الطالب يقارن المهمات الصعبه مع المهمات اللي فعلا موجوده في ارض الواقع ويحلهم ويقارن بينهم

Situation-driven: the need of the situation is taken into consideration in order to establish-٥  
learning tasks.

بمعنى من المهم انك تاخذ في عين الاعتبار الوضع في حال انك قررت تعد مهمات تعليميه  
مثلا لوو تجربيه

تاخذ بعين الاعتبار انك تراعي من الطالب اللي مثلا يتحسس من مواد معينه وكذا بحيث انك ماتترك الوضع كذا سايب  
ولا انت داري بس يلا مهمه وكملو

Engaged: real life tasks are reflected in the activities conducted for learning-٦

الربط والتشارك

بمعنى اللي تقوله وتعملونه لازم تربطوه بالشئ الموجود ع ارض الواقع

لو شرحت لهم عن النظافه ودور عامل النظافه كمان تحثهم جوا سور المدرسه يطبقو هالشئ وكذا

-٧

Characteristics of learning environment are

Aligned with constructivist strategies and evolved from traditional  
philosophies

انو تتماشى مع التطورات البنائيه البيئه والنظريات القديمه

اللي فهمته انو تعمل ربط بين فلسفه قديمه مع حاجه جديده في التعليم

زي فكره اختلاف الاجيال شئ يمشي ع جيل قديم مايمشي مع الجيل الجديد

Promoting research based learning through investigation and contains authentic scholarly-٨  
content.

ت

تشجيع التعليم القائم ع مبدا البحث

من خلال التجربه ولازم المتحوى يكون محتوى علمي صحيح

مو خمبله ويقولك هاك سويت البحث

Encouraging leadership skills of the students through self-development activities.-٩

تشجيع المهارات القياديه للطلاب من خلال انشطه التنميه الذاتيه

Creating atmosphere suitable for collaborative learning for building knowledgeable -١٠  
learning

communities.

خلق جو مناسب للتعلم التعاوني

لبناء المعرفة التعليميه

۱۱ - Cultivating a dynamic environment through interdisciplinary learning and generating high profile

activities for better learning experience

اللي فهمته تعمل لهم بيئه كذا متحركه وفيها نشاط

خصوصا لو تخصصات علميه كيمياء فيزيا

الانشطه المدرجه ايضا تكون جيده ورفيعه المستوي لتحسين تجربه التعلم"

**puzzle game**

Puzzle games are often require the player to solve puzzles or problems and can involve the exercise of logic, memory, pattern matching reaction ,time. In these puzzle games, the players

decision making skills play a large role in determining the outcome. So, learning style of playing is

to exploit the play activities in the acquisition of knowledge ,e.g logic puzzle

يقولك تستخدم

الالعاب مع الطلاب

هذي الالعاب اساسا صممت بوقت محدد وتستهدف مهارات معينه وتحتاج ردات فعل في مجال معين

مثلا لعبه تكون جدول الضرب

لازم تحدد الوقت علشان تعرف سرعه الاستجابه عند الطالب و و انت كذا تستهدف مهاراته العديده ف تشغل عنده منطقه معينه من التفكير

لها مسمى ثاني او اعتقد تصنيف اللي هو المسابقات .. cometitions

تعريفها يقول هب

It is an important means of educational means familiar in Education plans in order to achieve

the objectives ....

وسيله مهمه من الوسائل المألوفه في خطط التعليم بهدف تطوير الاهداف التعليميه

هذي ضمن المعايير learning by fun

يدرج تحته التعلم باللعب والالغاز والمسابقات

طيب بسرعه نحط الاهداف مع ترجمتهم

The general objectives ،،،

١ / deepening of Islamic values in the souls and development aspects of morality stones.

٢ / to encourage reading and deduction in the fields of science and knowledge.

٣ / guidance to scientific research.

٤ / production talent and capacity development.

٥ / enrichment of information in various aspects.

٦ / build self-confidence and get used to the order of ideas and connect them to each other.

٧ / training usually learn and study and ethics of listening.

٨ / Giving strength of purpose, responsibility and good choice.

٩ / accustom the youth to invest leisure time what is useful.

الأهداف العامة ،،،

١ / تعميق القيم الإسلامية في النفوس وتنمية جوانب الأخلاق الكريمة.

٢ / التشجيع على القراءة والاستنباط في ميادين العلم والمعرفة.

٣ / التوجيه إلى البحث العلمي.

٤ / تنمية المواهب والقدرات الانتاجية.

٥ / إثراء المعلومات في الجوانب المختلفة.

٦ / بناء الثقة في النفس والتعود على ترتيب الأفكار وربطها بعضها ببعض.

٧ / التدريب على عادة التعلم والدراسة وأداب الاستماع.

٨ / إكساب قوة العزيمة وتحمل المسؤولية وحسن الاختيار.

٩ / تعويد النشئ على استثمار أوقات الفراغ بما هو مفيد.

توما بتعدد انواع المسابقات تعداد

انواع المسابقات

مسابقة ثقافيه cultural ويندرج تحتها

دينيه وادبيه literary

مسابقات اجتماعيه social

مسابقات علميه scientific

مسابقات فنيه technical

مسابقات مهنيه professional

الحين الفايده من استراتيجيه puzzle game

1- provide the opportunity to show the potential of the talents of the students-

تتيح الفرصه لاطهار مواهب الطلاب وامكانياتهم

2.- develop the spirit of good and useful competition.

تنمي روح التنافس الجيد والمفيد

3.- help students build self-confidence and courage.

تساعد الطلاب ع بناء الثقه في النفس والشجاعه"

## Deductive vs Inductive Methods

الطريقة الاستنتاجية والاستقرائيه

Deductive-inductive method of teaching allows the teacher to educate students according to their specific learning style.

الطريقه الاستنتاجية والاستقرائيه تسمح للمعلم تعليم الطلاب طبقا لاسلوب تعلم خاص

Deductive teaching starts with a general theory and then teaches the student specific examples.

نبدأ الاستنتاجيه ..

يبدأ من نظره عامه ومن ثم يعلم امثله محدده للطلاب

كل ← جزء

Deductive teaching is a more traditional form of teaching. In deductive teaching you typically provide information (lecture), share specific examples of the concept or skill being

اكثر طريقه تقليديه مستخدمه في المدارس

ودائما تقدم عن طريقه المحاضره يبدئون بمعلومات ومن ثم امثله خاصه ...

Deductive

مثلا اقول

كل انسان فان <<< قاعده << شي عام

محمد انسان

اذن محمد فان << مثال << جزء

يعني نفس التعريف من كل الى جزء

يعني بما انو كل انسان فان

ومحمد انسان

استنبطو او استنتجو ان محمد فان

وتسمى ايضا طريقه التحليلية ،، تستخدم مع حل المشكلات

وانتهت الاستنتاجيه   Deductive

2. Inductive teaching starts with a specific case and leads to the general theory

الاستقرائيه ...

2. الطريق الاستقرائيه يبدأ بقضية معينة ويؤدي إلى النظرية العامة

2. Induction takes place when you have observed that something happens in a certain way

2. الاستقراء دائما يحدث عندما نلاحظ أن شي ما حدث بطريقة معينة

نشرحه بشكل علمي ... بمثال عشان نفهم

عندما اريد ان اوصل الى نظريه او قانون عن طريقه الاستقراء

2. Inductive

مثلا :

هناك عالم لاحظ ان بعض المواد تطفو على الماء والبعض ينغمر <<< قضيه معينه << جزء

راح قال اشمعنا ذي تطفو وذي تنغمر

المهم عمل دراسات وكذا وجاب قانون الطفو انو اذا كانت كثافه ماده اقل من الماء تطفو <<<< قاعده نظره عامه << كل

طيب ذا نفس التعريف من قضيه معينه شي خاص راح عمم القاعده

يعني من جزء الى كل

الوصول الى نتائج من خلال ملاحظات متعدده



ويستخدم طريقه الاستقصاء وحل مشكلات

وانتهت الاستقرائيه   inductive

آخر شي يقولك

indecutive >> بدايه الدرس

Deductive << نهايه الدرس

الاستقراء نوصل للقاعده ، والاستنتاج نتمرن عليها

طيب لاحظت دا الشئ الاستنتاج يكون الأشياء المنطقية رياضيات

اما الاستقراء أحيانا يكون تخمين ممكن اعمم القاعده واحيانا ماينفع

## Critical thinking \* /١

. is a way of deciding whether a claim is always true, sometimes true, or false  
التفكير النقدي هو وسيلة لتقرير ما إذا كان ادعاء ما صحيح بعض احيان أو خطأ

Critical thinking the objective analysis and evaluation of an issue in order to form a  
judgment

تحليل موضوعي وتقييم لموضوع لكي نشكل حكم

النوع مهم جدا في التدريس وفيه مهارات متنوعه

The list of core critical thinking skills includes/٣

هناك قائمه من المهارات الاساسيه للتفكير النقدي ومنها

observation الملاحظه

analysis تحليل،

inference الاستدلال

، evaluation تقويم

، explanation الشرح،

and meta-cognition - ما وراء المعرفة

يعني اثناء الاستراتيجيه ذي يستخدم وينمي الطالب اكثر من مهاره لديه

عن طريق ملاحظته وتحليله للدرس ع طريقته واستدلالة وتقويمه لنفسه اذا كان تفكيره سليم وحقق نتائج راح يششرح  
المرات الجايه وهو حاب المادة وكمان حيصير عنده تفكير ماوراء المعرفه يعني بتعمق لانه يبحث ويفكر وكذا

Critical thinking calls for the ability to /٤

1-Recognize problems-  
to find workable means for meeting ,those problems•

التعرف على المشاكل وإيجاد حلول علميه لحل هذه المشاكل

2-Understand

in problem solving,the importance of prioritization and order of precedence in

الفهم ..

أهمية تحديد الأولويات ومن ثم الأسبقية في حل المشكلات

يعتبر التفكير النقدي من انواع التعلم النشط

واهمم شي يستخدم في حل المشكلات

3-Gather and marshal pertinent (relevant) information-

جمع المعلومات وثيقة الصلة

(ذات الصلة)

هنا زي خطوات التفكير النقدي

اول شي يتعرف ع المشكله ويوجد حلول علميه ثم يفهم ويحدد الالههم فالمهم ثم يجمع المعلومات

تشوف بعد جمع المعلومات ايش عندنا

4-Recognize unstated assumptions and values-

التعرف على الافتراضات والقيم غير المعلنة

Comprehend and use language with accuracy, clarity, and discernment

• فهم واستخدام اللغة مع الدقة والوضوح، والفتنة

في اشياء يكون فيها غموض هنا دوره يتعرف عليها ويروح يستخدم لغه مناسبه وواضحه

5- ,

Draw warranted conclusions

and generalizations

•Put to test the conclusions and generalizations at which one arrives

الوصول الى استنتاجات وتعميمات واحده.

دايما الاستنتاج يجي في الاخير ....

اخز معلومه فيها

اهم شي ان التفكير النقدي يؤدي الى التفكير الابداعي ....

???

## Task-based language learning (TBLL),

( also known as task-based language teaching (TBLT) or task-based instruction (TBI

ذي الرموز كلها لاستراتيجيه وحدده ?

اكتبوهم الاختصارات مهمه ?

التعليم القائم على المهمه او العمل

من اسمها اهمم شي الطلاب ينهون المهمه مو مهم تفاصيلها اهم شي ينهونها

نشوف ع ايش تركز

focuses on the use of authentic

language and on asking students to do meaningful tasks using the target language

?يركز على استخدام لغة أصيلة وعلى تشجيع الطلاب على القيام بمهام ذات معنى باستخدام اللغة الهدف

Task-based language learning/١

The focus of the teaching is on the completion of a task which in itself is interesting to the learners.

يركز في التدريس على الانتهاء من المهمة

المثيره لاهتمام الطلاب

زي ماقلت فوق

Learners use the language they already have to complete the task and there is little correction of errors

هنا يقول ان المتعلمون يستخدمون اللغة لاكمال مهامهم واعمالهم ولتصحيح أخطائهم

This is the predominant method in middle school ESL teaching at Frankfurt ) International /٣ School.

هذه الطريقة هي الطريقة السائدة في مدارس المتوسطة بفرانكفورت

نحي للزبده ?

.The tasks are subsumed in a major topic that is studied for a number of weeks /٤

In the topic of ecology, for example, students are engaged in a number of tasks culminating  
.in a poster presentation to the rest of the class

تندرج المهام تحت موضوع رئيسي لمدة أسابيع

طيب عندهم موضوع البيئه يروح يقولهم عندكم مهله اسبوع اتفقو وجيبو لي مشروع ولا ملصق ولا اي شي يخص  
الموضوع وع اساسه يتم تقييم الطلاب

وممكن يشتركو مجموعه او الفصل كامل

النوع ذا يستخدم بمهارات كثير

مهارات\*

The tasks include reading, searching the internet, listening to taped material, selecting /<sup>o</sup>  
(.important vocabulary to teach other students etc

يتضمن المهارات التاليه القراءة، البحث في الإنترنت، الاستماع إلى مادة مسجلة، اختيار مفردات مهمة لتعليم الطلاب  
الاخرين

اختر معلومه هنا||

احنا قولنا يهتم بانه يكمل المهمه

يعنى يهتم بالاتصال بين الطلاب

يشبه اي منهج

الاستراتيجيه ذي ظهرت نتيجته لمنهج .....

التواصل

Task-Based Learning, one of the most talked- about recent methods, can be traced back to  
'the "'strong Communicative Approach

وخلصت

والحمد لله والصلاه والسلام ع رسول اللهﷺ"

## Call strategy

هذا اختصارها و دائم تجي كذا call

computer-assisted language learning

هذا اسمها الطويل

الحقيقي

call is any process in which a learner uses a computer and, as a result, improves his or her language

هي اي عملية يستخدم المتعلم فيها الكمبيوتر بس اهم شي ان لغته تتحسن و تتطور مع هذا الاستخدام

يعني الكمبيوتر يآثر في لغته الهدف

مو تدخلين شات تعب قلبي و تقولين call

Types of CALI programs

نجي ذحين نشوف انواع البرامج اللي تتعلم منها من خلال الكمبيوتر

CALL-specific software - ١

applications designed to develop and facilitate language learning

تطبيقات محده مصممه لتسهيل و تعليم اللغه

مثل

CD-ROMs

Web- based interactive language learning experiences

اللي تعرف فكرة هذا الشئ تعلمنا

اتوقع الروم والرام اللي تتخزن. فيها. المعلومات

ال لى الذاكره القصيره ال مدى

انا قرئت انه برامج تستخدم في المسابقات و الاختبارات الموجوده و كذا

والطويله المدى

ايه الروم تمام

بس المثال الثاني

الاختبارات الموجزه

ع اميل

وبعدين يصححهم

ايوووه

۲- generic software

applications designed for general purposes

اللي قبل تطبيقات خاصه

هذي الحين عامه

مثل

Word-processor

اللي هو برنامج word

Presentation software

برنامج معالج النصوص

اللي هو PowerPoint

۳- web-based learning programs

برامج التعلم القائمة على الويب

زي online dictionaries

القواميس اللي تكون في النت

online encyclopedias

الموسوعات اللي في النت

Wiki

وشو ذا الويكي

ويكيبيديا

ترى جا سنه ٢٥

بدور السؤال ان شاء الله وأعطه لكم

المهم هو نوع من المواقع يسمح بزيارة الزوار

و عادي يضيفون

عادي يضيفون محتويات و يعدلون و كذا

طيب راح نأخذ كل الأمثلة تحسبنا لو راح يجيبون مثال جديد هذي السنه

blog

هو تجميع للتدوينات

او بمثابة مفكرة تو ساحة طرح آراء شخصية

e- texts

المهم بجمع كل الأمثلة بتعاريفها بالانقلش و احطها منشور

لان الاستراتيجية ذي مهمه

لازم نذاكر كل الأمثلة

نجي لرابع نوع من البرامج اللي نتعلم فيها لغة من خلال الكمبيوتر

computer-mediated communication -٤

رمزها CMC

برامج الاتصال الحاسوبية

برامج الاتصالات الحاسوبية زي

Online chat

برامج الدردشات لها دور في تعلم اللغة

discussion forum

منتديات النقاشات

هذي البرامج كلها تأثر على تعلم اللغة

أربعة برامج لكل برنامج مجموعة امثلة

roles of the computer in language learning and teaching

دور الكمبيوتر في تعلم اللغة

computer as tutor for language drills or skills practice -١

الكمبيوتر زي المعلم او المرشد لتدريبات اللغة او مهارات الممارسة

computer as a tool or writing, presenting, and researching -٢

الكمبيوتر كاداة للكتابة و تقديم البحوث و العروض

computer as a medium of global communication -٣

هو كمان و سيلة للتواصل العالمي

يعني لمن اتعرف على صديقة بريطانية و ارسلها عن طريق لإيميل مثلا كذا بيكون فيه تواصل و في نفس الوقت اتعلم اللغة الهدف

Multimedia CALL

الوسائط المتعددة لهذي الاستراتيجية

١- they create a more authentic learning environment using different media

هذي الاستراتيجية تخلق بيئة تعليمية أكثر واقعية باستخدام وسائل الإعلام المختلفة

٢- language skills are easily integrated through multimedia

طبعا المهارات كلها تكون متكامل

اسمع و اكتب و اقرأ و أتكلم كلها تكون متكاملة

٣- students have a high degree of control over their learning through hypermedia

طبعا الطلاب يحبون يتعلمون من الكمبيوتر و عندهم قدرة كبيره للتعلم

الطلاب الحين يعني مو على أيامي يا حظي

٤- it facilitates a principle focus on the content without sacrificing a secondary focus on language form

يركزون على المحتوى و على شكل اللغة

How computer can be used in class language

نجي الحين نشوف كيف نستخدم الكمبيوتر في فصول اللغة"

"تابع استراتيجية CALL"

نجي الحين نشوف كيف نستخدم الكمبيوتر في فصول اللغة

١- teaching with one computer in the class

التدريس مع جهاز واحد بس في الفصل

delivery of content

تسليم المحتوى

ممكن ان الطلاب يحلون الواجب و يرسلونه على إيميل معين يكون خاص بفصلهم

واليوم الثاني المعلم يشيك على الواجب

ممكن يكون الواجب دأ PowerPoint

او word- processor

او webpages

او ان المعلم يستخدم interactive whiteboard

السيورة التفاعلية

هذا كله اذا كان بس كمبيوتر واحد في الفصل



٢- (teaching in the computer network room ( network-based language teaching

هنا التدريس لمن يكون في معمل الحاسب

task-based group work

ممکن يكون قروبات و يحلون نشاط

يعني مجموعة طلاب على كمبيوتر واحد

او ممکن يكون

Computer-mediated communication asynchronous/ synchronization

اتصالات حاسوبيا متزامنه او غير متزامنه

وشرحت لنا هوب ذا الكلام امس

Tandem learning

او يكون التعلم جنبا الى جنب

هذا منهج يستخدمونه

انه كل واحد يتعلم لغة اللي جنبه

طبعا مو عندنا ولا راح يكون

يعني فرنسي و بريطاني يكونون جنب بعض في المعمل و يستخدمون جهاز واحد و كمان كل واحد فيهم يتعلم لغة الثاني

نحي لثالث فقرة

(Self- access learning ( independent learning

كيف استخدم الكمبيوتر في التعلم الذاتي

drills and exercises

احل تدريبات و تمارين بنفسي و كذا اتعلم لغه

Word processing

اللي هو برنامج الورد

لمن استخدمه باستمرار اكيد انا راح اتعلم لغة

Resource searching

لمن اسوي بحث واجلس ابحت عن مصادر و كذا هذي الاشياء تخليني اتعلم لغه

اخر فقرة في الاستراتيجيات هذي

٤- distance learning

التعلم عن بعد

في كثير دورات و حتى جامعات يكون التعليم فيها عن بعد

واكيد اني راح احل واجبات

و أكون علاقات مع ناس يتكلمون اللغة الهدف و انا اتعلم

يكون فيه نقاشات و غرف محادثات

و هذا كله يخلي التعليم عن بعد يعلمني اللغة الهدف

وبسبب

مهمه الاستراتيجيه هذي مركزين عليها في المعايير "

**"استراتيجيه تدريس القراءه"**

**Strategy of Reading skills**

Seven Strategies to Teach Students Text Comprehension

استراتيجيه الفهم هي عباره عن خطط واعيه وليست عشوائيه

فهي مجموعه من الخطوات اللي تتبعها لتجعل القراءه جيده وتساعد في فهم النص

تعليمات استراتيجيات الفهم تساعد الطلاب يكونو هادفين وقراء ناشطين لديهم القدره ع السيطرة على فهم ماقرأونه

نبدأ باول استراتيجيه في تدريس مهاره القراءه

1. Monitoring comprehension .

مراقبة الفهم

Students who are good at monitoring their comprehension know when they understand what they read and when they do not

الطلاب الجيدون هم اللي يراقبون فهمهم بمعنى يعرف ايش متى لازم يفهم وايش يقرأ ومتى يفعل ذلك او لا يفعله

موقوف يمسك نص ويلا بقرا

They have strategies to "fix" problems in their understanding as the problems arise. Research shows that instruction, even in the early grades, can help students become better at monitoring their comprehension

ويجب ان يكون لديهم استراتيجيات لاصلاح المشاكل في الفهم خصوصا لما تبدأ المشاكل في ازدياد

مثلا كل مره هالطالب مش راضي يستفيد من قراءته انا لازم يكون عندي الحل البديل

وتبين البحوث ان التعليمات في المراحل الجيده تعتبر حل افضل من شانها مساعده الطلاب ليكونو افضل في مراقبه فهمهم

يقصد في المراحل المبكره انك تدي الطلاب تعليمات ع تقنية القراءه

هذا افضل يصيرو من هم صغار عارفين واعين مستوعبين هدفهم الحقيقي م قراءه اي نص

Comprehension monitoring instruction teaches students to

تعليمات مراقبة الفهم هذي تساعد علي عدة اشيا

Be aware of what they do understand\*\*

يكونو مدركين ايش يفهمون وايش راح يفهمون

الطالب نفسه عنده ادراك تام لحاجته من النص اللي راح يقراه

Identify what they do not understand\*\*

انو الطالب راح يحدد ويوضح الشئ اللي مو فاهمه

Use appropriate strategies to resolve problems in comprehension\*\*

تساعدهم على استخدام استراتيجيات مناسبة لحل مشكلات الفهم لدى الطلاب

لما انت يكون عندك تعليمات واضحة للطلاب راح يكون عندهم وعي كامل باللي راح يقرأونه ويحددون اللي مافهموه ولا بد يكون عندك طرق تانيه تساعد في حال مافهمو بالاولى

الاستراتيجية الثانيه لمهاره القراءه هي

Metacognition .٢

استراتيجيه ماوراء المعرفه

تعريفها هي .."thinking about thinking".Metacognition ""

كيف تجي هذي افكر بالتفكير

طبعا دا المعنى الحرفي

لكن هي معناها

هذا يعني تدرس طرق التفكير عند الانسان كيف يفكر ذا الانسان وهذا يساعد المعلمين في طرق التدريس ويساعد الطالب نفسه في طريقه قراءه النص

Good readers use metacognitive strategies to think about and have control over their .reading

القارئ الجيد يستخدم استراتيجيه ماوراء المعرفه للتفكير والسيطره ع القراءه

يعني زي لمن تقرا نص

وكذا خيالك شغال

والاحداث شغاله ف فكرك

هذي الاستراتيجيه تساعد القارئ قبل القراءه واثناء القراءه وبعد القراءه

قراءه ماوراء النصوص

.Before reading, they might clarify their purpose for reading and preview the text

تستخدمها قبل القراءة هذا يساعدك ع توضيح الغرض من القراءة وكمان معاينه النص

During reading, they might monitor their understanding, adjusting their reading speed to fit the difficulty of the text and "fixing" any comprehension problems they have

يستخدمها خلال القراءة علشان ترصد وتراقب فهم الطلاب، تعديل سرعه قرائتهم لتناسب مع صعوبة النص واصلاح اي مشاكل للاستيعاب لديهم

.After reading, they check their understanding of what they read

بعد القراءة، تساعدك المعلم انه يشيك ويتحقق من فهمهم للي قرأوه

Students may use several comprehension monitoring strategies

الاستراتيجيات اللي ممكن ع طريقها اراقب استيعاب الطالب من خلال استراتيجيه ماوراء النصوص او ماورا المعرفة

Identify where the difficulty occurs

الطالب يوضح مكان الصعوبه مثلا يقول الصفحه الفلانيه السطر الفلاني مافهمته يحدد مكان الصعوبه

Identify what the difficulty is

يقول هنا تعرف وتقول ايش هيه الصعوبه مثلا يقول انا مافهمت الكاتب ايش يقصد لما قال كذاوكذا تحدد المكان اللي فقدت فيه المعلومه وماعدت فاهم

Restate the difficult sentence or passage in their own words

بمعني ترجع تعيد صياغه اللي غير مفهوم بكلمات الطالب والجمل تبعه

Look back through the text

يرجع يقرأ النص مره ثانيه في حال ما فهم بالمره الاولى

Look forward in the text for information that might help them to resolve the difficulty

تحاول من خلال النص نفسه انك توصل لمعلومات تفسر لك اللي انت مافهمته

الاستراتيجيه الثالثه في مهاره القراءة هي

3. Graphic and semantic organizers

اللي هيه المخططات الرسوميه والبيانيه وهالشغلات

Graphic organizers illustrate concepts and relationships between concepts in a text or using diagrams. Graphic organizers are known by different names, such as maps, webs, graphs, charts, frames, or clusters

توضح المخططات الرسوميه المفاهيم والعلاقه بين المفاهيم ومن الاشكال المختلفه المعروفه للمخططات الرسوميه مثلا الخرائط، الشبكات، الرسوم البيانيه، الاطر والمجموعات

Regardless of the label, graphic organizers can help readers focus on concepts and how they are related to other concepts. Graphic organizers help students read and understand textbooks and picture books

بعض النظر عن التسميه يمكن للمخططات الرسومية مساعده الطلاب ع التركيز ع المفاهيم وكيفية ارتباطها بمفاهيم اخرى

ايضا المخططات الرسومية تساعد الطلاب ع قراءه و فهم الكتب المدرسيه والكتب المصوره

:Graphic organizers can

Help students focus on text structure ""differences between fiction and nonfiction"" as -١  
they read

Provide students with tools they can use to examine and show relationships in a text-٢

Help students write well-organized summaries of a text-٣

تساعد المخططات في فهم

١-انها تجعل الطالب يركز على النص وبنيته مثلا الاختلافات بين الواقع والخيال في قصه مثلا ترسم لهم مخطط فيه الفروق

٢- تزويد الطلاب بالادوات التي يمكن من خلالها لدراسه العلاقات التي تظهر في النص

٣- مساعده الطلاب ع كتابه ملخصات منظمه تنظيما جيدا للنص

طيب الحين نجي لانواع المخططات تغريد اوردي شرحتها بس هنا استخدامها بالقراءه

انواع المخططات

١- venn-diagram

هذا نفس اللي قبل اخذناه دائرتين متشابهه جهه الاختلافات وجهه التشابه ومكان التقاء الدائرتين الاشيا المشتركه

Used to compare or contrast information from two sources. For example, comparing two Dr.  
.Seuss books

تستخدم للمقارنه او اللختلاف بي معلومات من مصدرين مختلفين مثل اقران كتاب هالدكتور مع كتاب الدكتور الثاني في مقال معين كلهم الاثنين كتبوا فيه

٢-storybord/Chain of events

بمعنى تسلسل الاحداث نفس فكرة لو اجيب لوح سيوره وارتب فيه احداث قصه تنفع لهاشي

Used to order or sequence events within a text. For example, listing the steps for brushing  
.your teeth

تستخدم لكتابه تسلسل الاحداث مثل تعدد له بالتسلسل طريقه تنظيف الاسنان بنقاط

٣- story map

نفس فكره خريطه المفاهيم

Used to chart the story structure. These can be organized into fiction and nonfiction text  
structures. For example, defining characters, setting, events, problem, resolution in a fiction  
.story; however in a nonfiction story, main idea and details would be identified

تستخدم لتنظيم بنية قصه مثلا ونصنفها في الخيال والواقع مثلا نعرّف بالشخصيات والايوضاع اللي هيه الزمان والمكان والاحداث والمشكله والحل هذا في القصه الخياليه

اما في قصه ماخوذه من الواقع نبين الفكره الاساسيه والتفاصيل

cause and effect-٤

سبب وواثر

Used to illustrate the cause and effects told within a text. For example, staying in the sun too long may lead to a painful sunburn

تستخدم لذكر سبب واثره بالنص مثلا البقا بالشمس فتره طويله هذا سبب راح ياتر ويسبب الاصابه بضربه الشمس

بكذا خلصنا الاستراتيجي الثالث لمهاره القراءه اللي هو المخطوطات والرسوم البيانيه

الاستراتيجي الرابع هو

Answering questions . ٤

هذا جدا مهم اللي هو الاسئله والاجابات من خلال النص

:Questions can be effective because they

Give students a purpose for reading-١

Focus students' attention on what they are to learn-٢

Help students to think actively as they read-٣

Encourage students to monitor their comprehension-٤

Help students to review content and relate what they have learned to what they already know -٥

الاسئله استراتيجيه تكون فعاله لاسباب

١-تعطي الطلاب الهدف من قراءتهم

٢-تجعل الطلاب يركزون اهتمامهم وتركيزهم ع مايجب ان يتعلموه

٣-تساعد الطلاب انهم يفكرون بفاعليه

٤-تساعد الطلاب ع مراقبه فهمهم واستيعابهم

٥-تساعد الطلاب ع مراجعه المحتوى وربطها بما تعلموه من اول واللي تعلموه الان

فهتمو ليش الاسئله مهمه

طيب نجي لحاجه اسمها العلاقه بين الاسئله والاجوبه

ايش نوعيه الاسئله وايش نوعيه اجابه الطالب راح تعتمد ع ايش

The Question-Answer Relationship strategy (QAR) encourages students to learn how to answer questions better. Students are asked to indicate whether the information they used

to answer questions about the text was textually explicit information (information that was directly stated in the text), textually implicit information (information that was implied in the .text), or information entirely from the student's own background knowledge

استراتيجيه العلاقه بين السؤال والجواب ورمزها QAR

تشجع الطلاب ع كيفية الاجابه عن الاسئله بشكل افضل .ويسال الطلاب اسئله بحيث بعضها يكون اجابته حرفيا موجوده بالنص والبعض تكون متضمنه يستنتجها والبعض الاخر يكون من الخلفيه المعرفيه للطلاب هذي الحالات اللي تعتمد عليها اجابه الطالب يا يحصلها دايركت موجوده وواضحه او بين الاسطر او تعتمد ع خبره ومعرفه سابقه عنده

وهناك اربعة انواع للاسئله وتعالو نشوف الطريقه في الاجابه ع كل سؤال

:There are four different types of questions

""Right There""

Questions found right in the text that ask students to find the one right answer located in .one place as a word or a sentence in the passage

"Example: Who is Frog's friend? Answer: Toad

"تابع مهارة القراءة

النوع الاول right there

كانه يقول شوفها هناك والا ياشتر لك عليها من قد ماهي واضحه الاجابه

١-جمعني اجابه واحده معروفه ومعلومه في النص للطلاب واضحه مايغالها

مثلا

من صديق الضفدع ؟ الاجابه وحده كلمه اللي هوه تودا هو صديقه

من اول الخلفاء ع طول ابو بكر اشيا وروواضحه بالنص

النوع الثاني من الاسئله

٢-""Think and Search""

Questions based on the recall of facts that can be found directly in the text. Answers are typically found in more than one place, thus requiring students to ""think"" and ""search"" .through the passage to find the answer

.Example: Why was Frog sad? Answer: His friend was leaving

تفكر وتبحث .. وهذي تعتمد ع انك ترجع تقرا ترجع تبحث وتكون الاجابه مو واضحه كذا جمله تحمل المعني عليك انك تعرفه تتطلب من الطالب البحث والتفكير من خلال المسج علشان تعرف الاجابه

مثلا ليش الضفدع حزين؟ عاد انت خمن والاجابه من خلال النص تعرفها وتصوغها انت ف نقول صديقه رحل  
انت والكاتب بمعنى لازم تستخدم معرفتك السابقه والمعرفه من خلال ماكتب الكاتب فكان الاجابه بتكون بينك انت وهوه  
بين ماتعرف من معلومات وبين ما هو اضاف هو من خلال النص تربطهم علشان تطلع ب حل للسؤال  
وممكن جوابك للسؤال يكون حدث ايضا قد صار لك ف من خلاله تجاوب  
في المثال يقول كيف شعر الضفدع عندما وجد صديقه ..بالاجابه من خلال النص انه فرح لانو من زمان مو شايفه ورجع  
قال زي شعوري لما شفت مدري مين وكنت سعيد وهكذا  
النوع الرابع والاخير من الاسئله

""Your Own-٤

Questions are answered based on a students prior knowledge and experiences. Reading the  
.text may not be helpful to them when answering this type of question

Example: How would you feel if your best friend moved away? Answer: I would feel very sad  
.if my best friend moved away because I would miss her

اخر نوع يقولك اسئله اجاباتها تعتمد عليك وخاصه بك بعيدا عن النص لكن في نفس الفكره وقراءه النص ممكن  
ماتساعدك ع الجواب  
في المثال يقول ايش حيكون شعورك لو صديقك ح يروح اجابتك بتعتمد ع معرفه سابقه لك ومعرفه خاصه منك انت تعبر  
هذي هي انواع الاسئله اللي تبع لها تحدد طريقه اجابتك عليها  
الاستراتيجية الخامسة لمهاره القراءه هي

Generating questions .٥

By generating questions, students become aware of whether they can answer the questions  
and if they understand what they are reading. Students learn to ask themselves questions  
that require them to combine information from different segments of text. For example,  
students can be taught to ask main idea questions that relate to important information in a  
.text

توليد الاسئله بمعنا تستحدثهم  
وبكذا يصبح الطلاب ع علم هل هم قادرين يجابو ع الاسئله وهل فهمو ما قرأو  
. يتعلم الطلاب أن يسألوا أنفسهم الأسئلة التي تتطلب منهم إلى الجمع بين المعلومات من شرائح مختلفة من النص  
مثلن خلال طرح الفكره الرئيسيه يوصلو لمفاهيم هامه في النص من خلال طرح الاسئله  
ادبيهم العنوان  
واتركهم يسئلو يحللو ليما يوصلو للافكار والمفاهيم الهامه



## 6. Recognizing story structure .

In story structure instruction, students learn to identify the categories of content (characters, setting, events, problem, resolution). Often, students learn to recognize story structure through the use of story maps. Instruction in story structure improves students' comprehension.

ادارك بنيه القصة او مانسميه النص المقروء مو شرط قصه بس

يعني باستخدام الهايكل والمخططات يمكنهم تحديد الشخصيات الوقت والمكان الاحداث الخ

الاستراتيجيه السابعه لمهاره القراءه

## 7. Summarizing .

Summarizing requires students to determine what is important in what they are reading and to put it into their own words. Instruction in summarizing helps students

Identify or generate main ideas

Connect the main or central ideas

Eliminate unnecessary information

Remember what they read

التلخيص

هذا لازم الطالب يحدد بالضبط ايش المهم من كل الي قراه علشان يرجع يكتبه لكن بكلماته وصيغته هو ماينسخ ويلصق يفند لك الفكره العامه والمحتوى ويحذف المعلومات الغير مهمه

بيبقا عندنا في استراتيجيات مهاره القراءه ال skimming and scanning

Scanning انك تطلب معلومه محدده من النص الطالب يجيبها

Skimming قراءه سريعه لآخذ الفكره العامه

خلصنا مهاره القراءه"

"المهاره الثانيه مهاره الاستماع

these 5 strategies you can practice that will improve your listening skills

خمسه استراتيجيات لمهاره الاستماع وتطويرها

## ١ . Slow your listening down .

ابطاء عمليه الاستماع زي لمن نقول تكون مسترخي وكيفا

Take a minute to breathe and think about listening and to be aware and present. Listen from your head to your toes. Listen as if what you are hearing could change your life

بمعنى خليك ريلاكس واسمع وفكر وتنفس وركز اسمع بكل حواسك من راسك لحد رجولك وكانك تسمع شي ممكن يغير حياتك

We speak an average of 120 words per minute, but listen four times faster. Your mind fills \*\* the gap by thinking of other things and wandering off. Stay focused. Slow down your listening and listen more than you talk

هذا يقول اننا نتكلم بمتوسط ١٢٠ كلمه للدقيقه لكن الاستماع يكون اربع مرات اسرع يعني ٤\*١٢٠ هذا اللي يستوعبه عقلك للاستماع طيب انا ما اقدر احكي اربع اضعاف علشان اجاري سرعه السمع بكذا العقل يملء هذي الفجوات بالتفكير باشيا اخرى بالتالي يحدث التشتت ومايسير عندنا تركيز وقت الاستماع

الاستراتيجيه الثانيه لمهاره الاستماع نقول

## ٢ . Pay attention. Watch out for shiny objects !

انك لازم تولي اهتمامك للنص اللي تسمعه مثلا لا تناظر في شي يشد انتباهك مثل لو جسم كذا لامع

Stay focused. Don't get distracted, but rather offer a statement of observation. For example: say, "It sounds like you're angry" (or sad/upset/frustrated, etc.). Listen and watch for the tone of voice, body language, and facial expressions of the person you're talking to

حافظ ع تركيزك لا تسمح بالتشتت خليك عامل مراقبه ع حاله ع حال ونبرات ولغه جسد الشخص اللي عمال تحكي معاه

الاستراتيجيه الثالثه في مهاره الاستماع نقول

## ٣ . Get clarification .

اطلب واحصل ع التوضيح

Listen first, then, ask questions. Find a way to understand their story – their facts, their feelings, and their perceptions

الاستماع اولاً ثم طرح الاسئله وانك تلاقى طريقه تفهم اللي حاصل والحقائق والمشاعر والتصورات

Say, "Tell me more," or clarify by saying, "help me understand," or "do you mean to say ...that"

قل له اخبرني اكثر وش كنت تقصد طيب فهمني خليك كذا نشبه

عشان هو يتكلم اكثر وانت تستفيد وتسمع

If you still don't understand, ask again in a different way. Sometimes you may need to ask for different words. My daughter may say something like, "the thing didn't work and it's just

not fair!" I may have to ask her to find a different word to use for "thing" to understand what she is trying to communicate

إذا لسا مافهمت ارجع اسال بطريقه اخرى احيان تحتاج تسال عن كلمات مختلفه  
يمكن يحكي عن بنتو في النص وهو يتكلم يستخدم ضمير عنها تقوم تسال هل تقصد بنتك ووالخ  
المهاره الرابعه

٤ . Validate the speaker .

التحقق من صحه المتكلم

.Show some compassion for how they are feeling

Say things like: "It sounds like you are feeling left out," or, "It sounds like you are feeling  
".tired and don't want to go

تظهر التعاطف معاه

هذي صراحه مافهمتها

اخر استراتيجيه لمهاره الاستماع

٥ . Paraphrase .

اعاده الصياغه

Repeat in your own words what was said to make sure you understand

التكرار بالكلمات الخاصه فيك للي سمعته علشان تتأكد انك فهمت

مثلا سمعت اخبار

تقوم تعيد الخبر بس مش بكلمات المذيع

لا بكلماتك

بكذا نتأكد تمام انك فعلا سمعت مزبوط وتتعود ع هالشي وتسمع مره بعد مره

شوف هذا مثال انو انا اش سمعتك تقول وترجع تعمل تشبيك اذا فهمت او لا وتربطها سوا اذا فعلا فهمت اللي اتقال والا  
ماكنت مركز

After listening carefully, respond genuinely. Don't fake it. An insincere response is worse than no response. Give non-verbal communication. Use eye contact and head nods to show your concern and interest. And, here's a tip: a response that demonstrates you really weren't listening is not a good response

بعد الاستماع بعنايه راح ينتج عندك استجابته بشكل حقيقي وماراح تكون وهميه استجابته صادقه غير لفظيه نفس الايماءات بالراس او التواصل بالعين كلها دلالات ع انك فهمت اللي انحكى وسمعت كويس رده فعلك حياال اللي سمعته لو طلب ونفذته وكذا مجرد استجابتك بشكل صحيح ح تكون خلاص سمعت مضبوط وفهمت

A simple change in the way we listen will change the way we understand and how we respond. Active listening will increase the odds of success at understanding what the real issue is. This may take some practice, but you will get better at it, and it may even transform .a relationship or two

مجرد ماتغير الطريقه اللي تستمع فيها راح يتغير اوتما تيك طريقه الفهم والرد يعني تسمع بفاعليه ح تفهم الهرجه وطبعا ماتجي الا بالممارسه  
خلصنل كذا  
مهارات الاستماع  
اي اضافته"

## Speaking

التحدث

Speaking skill:is the art of communications and one of 4 productive skill, that must mastered .in learning foreign language

.Good speaking skills is the act of generating words that can be understood by listener

.A good speaker is clear and informative

مهارة التحدث هي مهاره فن التواصل وهي احدئ المهارات الانتاجيه اللي لازم يتقنها الطالب في تعلم اللغه الاجنبيه المتحدث الجيد هو اللي يقدر يلقط الكلمات صح وقت يسمعها ويفهمها ويسير يتحدثها المتحدث الجيد هو المتحدث الي يتحدث بوضوح ويكون غني بالمعلومات يعني مسيف كلمات وجمل ومتقن نطقها

Tips to improve the speaking skill

نصايح لتطوير مهارة التحدث

1- Find native English speakers

2- listen to music of English

3- slow down

record yourself-٤

speak English at home-٥

اول شي حاول تلاقى متحدث اصلي للغه

استمع لميوزك او اخبار بالانقلش

كمان وقت الاستماع لازم تكون ريلاكس علشان وقت اللي تجي تتكلم تكون فعلا لقطت الاكسنت والحروف ومخارجها ونطق الكلمه

رابع شي سجل لنفسك وانت تتكلم وارجع اسمعه

اخيرا تكلم الانقلش بالبيت مع نفسك مع احد من اهلك ماتستحي منه اهم شي تكلم

لمعلومات اكثر شيكو ع الرابط اللي راح احطه بالاخير

نشوف الاستراتيجيات

Strategies for Developing speaking skills

علشان نظور هالمهاره نستخدم ٣ استراتيجي عامه

using minimal responses-١

استخدام الحد الادنى من الردود

Language learners who lack confidence in thier ability to participate succesfully in oral . interaction often listen in silence while others do the talking

بعض الطلاب يفقدون ثقتهم بنفسهم وقدراتهم في انهم يشاركون بنجاح مع المعلم خصوصا في الاشيا اللي تكون تفاعل لفظي يعني يتكلمو ف ذولا دايم تلاقىهم ساكتين ويسمعون بس ماغندهم ثقه بنفسهم بينما الطلاب الاخرون يتحدثون

One way to encourage such learners to begin to participate is to help them build up a stock .of minimal responses that they can use in differnt types of exchanges

ف هناك طريقه واحده لتشجيع مثل هؤلاء المتعلمين للمشاركة وهي مساعدتهم على بناء مخزون من الحد الادنى من الاجابات وبعض الردود التي يمكن استخدامها في مواضيع مختلفه

بمعنا انك تحاول تخليهم يشاركو لو بكلمه كلمتين

او مثلا جمل هم عارفينها من قبل

المهم ماتتركهم ساكتين لازم يحكو شي

Such responses can be especially useful for beginners

تعرفو لما يعلموننا اش نقول في الصباح وتحيه بعد الظهر هذي هي ابسط شي مممن الطالب يقدر يقولها اقل رد او جواب عنده تكون هالاشياء فيتكلم بها بدون خوف من انه يخطي وهذي ممتازة خاصه للمبتدئين

زي جمله what is your name

كل الشعب ينطقها وصح ونحويا صح و يجاوبون عليها صح بعد

## 2- Recognizing scripts

ثاني استراتيجيه ادارك النصوص

بمعنى في اشيا بديهيه تتحفظ بصيغتها مثل التحيه الدعوه يكون اوردي حافظهم ويقدر يقولهم ماتحتاج انه يفكر قبل يتكلم

Some communication situations are associated with a predictable set of spoken exchanges .. a script . Greetings, apologies, compliments, invitations, and other functions that are influenced by social and cultural norms often follow patterns or scripts

So do the transactional exchanges involved in activities such as obtaining information and making a purchase

زي ماقلت بعض مواقف التواصل ترتبط ب رد متوقع يكون الطالب حافظ الرد نفس لو اقول How are you؟

ع طول يجاوب i am fine ، ونفس excusme , good night الاشيا اللي احنا حافظينها والاغلب يعرفها

ف ايضا التحيه الدعوه الاعتذار المجاملات وغيرها وغيرها من المهام التي تتاثر بالمعايير الاجتماعيه غالبا ماتتبع انماط ثابتة ومعروفه وبرامج نصيه منطوقه محده

فالطالب يحاول يحفظ هذي الجمل اللي تنقل في مثل هالمناسبات او الطلبات بكذا يروح الخجل ويصير يقدر يتحدث ويقول وينطق

ونفس في المحلات والفنادق نلاحظ نفس الجمل والصيغ ماتتغير فنحاول من الطالب انه يحفظها بكذا يكون عنده مخزون كويس من الجمل اللي يقدر يتكلم بها

الاستراتيجيه الثالثه لمهاره التحدث

## 3- using language to talk about language

استخدام اللغه للتحدث ع اللغه

كيف هذي !! نجي نشوف

Language learners are often too embarrassed or shy to say anything when they do not understand another speaker or when they realize that a conversation partner has not understood them

يقولك غالبا متحدث اللغه يكون منرج او خجول في انه يقول شي وقت اللي مايفهم المتحدث الاخر ايش قال ف يسكت مايدري هوه ايش حكي اوو في حال هو تكلم وكان يعك ما حكي صح والاخر مايفهم عليه فيحدث بعض الخجل او الحرج

Instructors can help students overcome this reticence by assuring them that misunderstanding and the need for clarification can occur in any type of interaction whatever the participants' language skill level

هنا يجي دور الاستاذ علشان يساعد الطلاب ع هذا التكتم ويؤكدون لهم ان سوء الفهم والحاجه للتوضيح يمكن ان تحدث في اي نوع من التفاعل ايا كان مستوى اللغه ومهاره المشاركين

يعني ما يخلي هالشئ ياثر عليهم وانو عادي تسير بارقي العائلات ولا لازم تخجلون لو مافهمتمو او احد مافهمكم

كذا خلصنا المهارات العامه للتحدث

نجي نشوف حاجه اسمها

Micro- skills

بمعنى المهارات الدقيقه لاتقان مهاره التحدث

1- pronounce the distinctive sounds of a language clearly enough so that people can distinguish them. This includes tonal distinctions

نطق الاصوات المميزه في اللغه بشكل واضح بمافيه الكفايه للناس علشان يفرقون بينها يعني ماتدمج وتدغم لين اللي قدامك مايدري انت ايش تقول

2- use stress and rhythmic patterns, and intonation patterns of the language clearly enough .so that people can understand what is said

لما تستخدم القوافي واشياء التجويد والمقاطع المشدده لازم تكون واضحه بمافيه الكفايه ليفهم الناس مايقال

3- use the correct form of words. This may mean, for example changes in the tense,case or gender

استخدام النموذج الصحيح للكلمات وهذا يعني علي سبيل المثال تغيرات في الصيغه او الحاله او الجنس مثل ماتقول شي بصيغه المستقبل وكان حدث في الماضي وتبي الناس تفهم او تتكلم ب he والمقصوده فتاه مثلا ماتلخبط وتحوس

4- put words together in correct word order-

ضع الكلمات في ترتيبها الصحيح

مثلا فعل فاعل ..الخ

5- use vocabulary appropriately

استخدم المفردات بشكل مناسب

6- use the register or language variety that is appropriate to the situation and the relationship .to the conversation partner

استخدم اللغه بمايتناسب مع الشخص اللي تتكلم معاه طبعاً استاذك مو نفس صاحبك لما تحكي

7- make clear to the listener the main sentence constituents, such as subject, verb,object ,by ,whatever means the language uses

ان نوضح للمستمع مكونات الجملة الرئيسييه مثل الفاعل والفعل والمفعول به باي وسيله تستخدم بها اللغه

8- make the main ideas stand out from supporting or information-

تدعم فكرتك الرئيسييه مع المتحدث بمعلومات لازم لما تحكي يكون كذا عندك مخزون كويس للموضوع اللي تحكي فيه

هذا الي اعتقد فهمته من هالنقطه

طيب الحين نجى للمعلم كيف ممكن يدي الطالب نشاط يساعده ع تطوير مهاره التحدث

٣ انواع من الانشطه

١- They must prepare them in short speeches , student may be given some easy topics . verbal

خطاب قصير لازم بلقونه لفظيا

٢- role play.. this is a form of dialogue

يلعبون ادورا ويكون عباره عن حوار ف بكذا يتكلمون

٣-discussions

المناقشات

وبكذا خلصنا مهاره التحدث

هذا الرابط لمهاره التحدث سلايدز

"<http://www.slideshare.net/mobile/ma123moscoso/speaking-skills-39222813>

## Writing skill" •

اول شي كيف تعلمهم الكتابه من الصفر

نبدا بالاطفال ثم المراهقين واخر شي خلاص الكبار تبع الجامعه

بالاول فيه مهارات اساسيه لازم تتقن علشان تقدر تتعلم الكتابه

Badic skills

١-teach letters-

تعليم الحروف

Teaching the fundamentals of letters (what a letter is, what each letter is called, and how it sounds) is where you should begin if you want to teach literacy effectively. Regardless of age level or language, literacy must begin with an understanding of letters. If you are teaching a .language with a non-roman alphabet, the same principle applies: teach the characters first

تعليم اساسيات الحروف ماهو الحرف وايش اسم كل حرف وكيف صوته

وتعليم الحروف هو اول خطوه للتعليم الكتابه نفس فكرتهم مع اول ابتدائي كيف ترسم الابله الحرف وتقول اسمه هذا مهم لمحو الاميه

تعليم الحروف تحته يندرج اربع اشياء

١- They will need to Teach your students how to recognize the different shapes of the letters. They will need to be able to easily differentiate between letter which look the same or letters which sound the .same

تعلم الطلاب كيفيه التعرف ع الاشكال المختلفه للحروف ولانهم يفرقو بسهوله بين الحروف اللي لها نفس الشكل مثل ق و ف ويفرقو اللي لها نفس الصوت ز، ذ قريب الصوت من بعض



Size variation is an important part of learning to write letters. Teach your students about -٢ capital letters and lowercase letters and when to use them. If teaching a non-roman alphabet, this will be less of a problem

الحجم مره مهم تعلمهم الاحرف الكبيره والاحرف الصغيره ومتا تستخدم

Directionality is another important skill. Your students will need to know what direction -٣ letters face and how to properly place them next to each other. For roman lettering, this will be right to left and horizontal. For other languages it can also be left to right or vertical, .depending on the region

اتجاهات الحروف بمعنى تعلمهم هذا الحرف لليمين لليساار مثلا حرف ال C فتحته لليمين مايجي يكتبه ويخلي اتجاه الفتحه لليساار

Spacing is an important skill as well. Teach your students how to place space in between -٤ .words, sentences, paragraphs, etc

التباع بين الحروف والجمل لازم تعلم الطلاب ايش المسافه اللازم تركها بين كل حرف وحرف وبين الكلمات وبين الجمل ووبدايه البرقراف

ثاني حاجه في Basic skill

-٢

Teach phonics

لوو ماعرف نطق الحروف صحيح بعمرهم ماراح يكتب زي الطلاب اللي ورا مثلا ماتلاقيهم يكتبو صح يقولك ماسمعنا مادري نطقها ز والا ذ

مهارة الصوت كيف تستخدمها لتساعد الطلاب في كتابه

برضو تحتها ٤ حاجات بقولها سريع

Teach your students to hear. They need to be able to listen to speech and recognize that -١ those words are composed of individual sounds

علم طلابك يسمعو

هم بحاجه انه يسمع خطاب وينظمه في كلمات ويفهم كل صوت ينقال علشان يعرف يكتبه

Once they grasp the concept of those sounds, teach them to identify the sounds. For -٢ example, your students will need to be able to hear an “aaaaahhhh” sound and know that it .”is written with an “a

بمجرد فهم تلك الاصوات وتعليمهم التعرف ع الصوت بيقدرون يكتبون

زي الابله لما تمد الالف علشان يفرقون بينه وبين الفتحه

تحتاج تعليمهم كيف يتعاملو مع الاصوات داخل الكلمات والقوافي وذي الشغلات مثلا مد بالواو في الوسط لازم يعرف يتعامل مع المد ومع الحرف اللي بعد الواو يشبك او لا

Once they are comfortable identifying sounds, you will also need to teach them how to ٣ manipulate sounds within words. They should be able to recognize when words rhyme or when one word out of a set begins or ends with a different sound than the others. They .should be able to think of their own examples as well

Teach compound sounds as well. You will need to explain that when certain letters appear -٤ together, it changes how they sound. For example, in English the “th” or “sh”, in Spanish the .”“ll”, and in German the “ch” or “eu

باختصار تعلمهم ان بعض الحروف سوا تدي معنا مختلف عن معناها لو حدها

المهاره الثالثه من Basic skills

٣

.Teach the forming of words

تعلمهم شكل الكلمه

An important part of teaching word formation is teaching your students the difference between vowels and consonants. Teach them which letters are which and explain the necessity of vowels within a word. Teach the basic principles regarding where in a word .vowels can go

من المهم تعلمهم الفروق بين حروف العله والحروف الساكه

المهاره الرابعه في Basic skill هي

.Understand sentence structure

الساكنة\*

تعلمهم كيف يكتبو جمل صحيحه

المهاره الخامسه من basic

٥

.Teach proper grammar

تعلمهم القواعد

اخر حاجه في basic

٦

.Don't forget punctuation

ماتنسى تعلمهم ع علامات الترقيم واماكن استخدامها الصحيح

لمعلومات اكثر شوفو الرابط

الحين نبدا بالمهاره وتدريسها عن الطفل

## Teaching Small Children and Preteens

### Focus on the simplest skills-١

ركز ع المهارات البسيطه

ي

For elementary age children, literacy skills will place a stronger emphasis on things like  
‘spelling

هنا القواعد الاملائييه مهمه مره تعلمها للطفل

وكيف يتهجها ويكتبها صح

### ٢-Introduce the types of writing

علمهم انواع الكتابه

وعندنا ٣ انواع للكتابه

#### .Teach your students to recognize narrative writing

علمهم كيف يكتبو كذا الكتابه الحره يسرد الهرجه زي الاسلوب القصصي

#### .Teach your students to recognize persuasive writing

النوع الثاني الكتابه المقنعه

مادري يعني ايش مقنعه!!

#### Teach your students to recognize expository writing

علمهم ع النوع الثالث الكتابه التفسيريه

-٣

#### .Teach the elements of storytelling

النوع الثالث لتعليم الكتابه عند الاطفال تعلمهم بس ع عناصر القصه وكيف يكتبوها

Elements of storytelling include beginning, middle and end, crisis or climax, and character

البدايه والنص والنهاييه للقصه والذروه وين كانت وكيف يكتبوها والشخصيات

٤

#### Introduce the Five Paragraph Essay

تقديم الخمسه البرقرافات تبع المقال

Introductory assignments could include a review of their favorite toy or game, a persuasive essay about why they should be allowed to eat more candy, or a biography of their favorite family member.

تخليهم يتعلمو يكتبو مقال كامل ع الاقل من ٥ برقرافات بسيطه ويكتبو ع اشيا يحبونها ما تحددهم بموضوع  
-٥

Teach the use of voice

هنا نقصد ب voice المتحدث اللي بالنص

طريقه استخدام الضمير

فاكرين first person نستخدم الضمير i

Second person نستخدم الضمير \*you

Third person نستخدم he she they

نعلمهم هالشي ضروري

Avoid setting limits-٦

تجنب انك تحدد الطفل في الكتابه بزمن معين او وضع معين

لاتحدد الطفل بوقت ولما تعطيه مثال خلي التسليم للواجب مفتوح بس تابعه

Children will also learn better by being forced to think for themselves, so giving them opportunities to do that (by leaving assignments and exercises open-ended) will help them significantly.

Keep it as fun as possible-٧

خليها ممتعه قد ماتقدر

اخر حاجه واهم حاجه يتعلمها الطفل للكتابه

Teach pre- and post-writing process skills-٨

تعلمهم مهاره مرحله ما قبل الكتابه وما بعد الكتابه

وتعلمهم اياها بطريقتين

Outlines are an example of a pre-writing skill. Outlining what they intend to write will help learners work through logical processes. It will also teach them to think of elements of writing (different paragraphs or subtopics) as a unified whole, rather than pieces simply placed next to each other.

انه يعمل الاوت لايين قبل بيذا الكتابه هذا يخلي الكتابه تبعه تمشي في عمليه منطقيه يرتب فيها افكاره ويتسلسل فيها مو يحوس ويعيد الفكره كذا مره

-٢

Editing is an example of a post-writing skill. Editing their own work, as well as the work of others, will build language skills. This will make your students more competent writers, as well as increasing their confidence in their writing. If they know how to look for mistakes and correct them, they will be less restrained by fear of failure.

التعديل او التحرير.. هو خطوه مابعد الكتابه يعدل النص تبعه ويبني عندهم مهارات لغويه ويصيرون متخصصين في الكتابه ويشوفو اخطاءهم ويصحونها ويروح الخوف عندهم من انهم يخطئون

outline....pre-writing اذا

Editing....post -writing

نشوف كيف تعلم الكتابه للمراهقين

Teaching for teenager

.Build on earlier skills-١

بمعني الكتابه هنا بتكون مبنيه ع مهارات سابقه تعلمها في الطفوله

Just because your students should have learned basic grammar or spelling when they were younger does not mean that those skills should be neglected now. Continue to build on and maintain skills like grammar, spelling, parts of speech, voice, tense and writing style. This will keep their skills sharp, as well as helping any students who may have fallen through the cracks.

مثلا مو معناته تعلمو الاملاء والاصوات وانواع الكتابه في الطفوله خلاص لا لازم ارجع واكد لهم عليها واطالبهم بها

Encourage creativity -٢

تشجيعهم ع الابداع

Writing is one of the best opportunities for students to bring creativity into their academics. Encourage them to take new approaches to assignments and methods of reading.

الكتابه من اهم مايشجع ع الابداع ف من هالجانب اشجعهم بيدعو بالكتابه بالتالي احصل ع نماذج مكتوبه متعدده ومبدعه

.Emphasize critical thinking-٣

الكذ ع التفكير الناقد من خلال اللكتابه

بمعني يسالو اسئله قبل يكتبو وقبل حنا لايقرون

Have your students ask questions about their own writing. Why did I choose this voice? Why do I have the opinion I've expressed? Why is this something I care about? What would I rather be writing? These kinds of questions can lead your students to learn a lot about themselves but it will also help them make more conscious decisions about the things they write.

فلازم يسالو قبل يكتبون اش بنكتب وكيف وتسلسل الفكره ومنطقيتها وهل هي مهمه او لا

#### ٤-Prepare for real, academic writing-

تحضرهم يكتبو بطريقه اكاڊيميه صحيحه

مثلا مايكتب دش لازم يتعلم الطرق العلميه بيذا بمقدمه و صلب الموضوع وخاتمه ويراعي تسلسل الافكار لانه بيكون مقبل ع المرحله الجامعيه ومطلوب منه يكتب بطريقه اكاڊيميه

Prepare for real, academic writing. If you want your students to have a real opportunity at getting a higher education, they will need to be able to do the more complex types of writing which are common in colleges, universities, and training programs. This means employing argumentative skills, expressing themselves clearly, using logic, and following proper formats. Give them opportunities to practice these skills while pursuing topics that interest them.

يقول لازم يتعلمو انواع اكثر تعقيد وتعمق من اللي درسوها قبل لانهم يكونون مقبلين ع مرحله الجامعه لازم تطور المهاره عندهم وتديهم فرص

اخر استراتيجي مع المراهق هي

#### ٧-Develop handwriting skills-

تطور الكتابه بخط اليد

.Give teens lots of opportunity to practice their handwriting

ادبهم فرص كثير يكتبو بيدهم

Give handwriting exercises as minor extra credit

اعطهم امثله زياده يكتبون بيدهم وتكون الدرجات عليها اضافيه

وشجعهم يكون خطتهم واضح ونظيف

الجزء الثالث teaching adult

هذي اللي مدري شبيبي فيها بس بكتب اللي فهمتو

#### ١-simplify-

البساطه بمعنى

Adults should learn literacy in many of the same ways as a child would. These are basic building blocks and should not be skipped, just because they are simplistic. Streamline the learning process by giving your students the most basic skills so that they will be prepared for the more complex ones.

كمان تركز لهم ع الاملاء ونفس القواعد اللي بالصغر وتديه اياها ببساطه اكثر علشان بس تجهزه للي جاي

#### ٢-Build trust-

Most of all, show them that you make mistakes too. Show them when you don't know things. Let them see you look a word up in a dictionary, to find its spelling or meaning. Let them see you ask for help when you need it, such as if you are unsure of the grammar of a sentence. Modeling behavior in this way will show your students that not knowing something is not a sign of stupidity or weakness of character.

انه عادي تخطون وصحح لكن ماتحسسهم انكم اغبيا او من هالاشيا

ووريهم لما تخطي ولما تبحث في القاموس وهالشغلات مو معناته كبار خلاص لازم تكونو مره بيرفكت

3-Build self confidence.

نفس الفكره ابني ثقتهم بنفسهم وبكتابتهم واعطيهم مقالات وانواع كتابه اصعب من اللي قبل

4-Foster passion.

خليهم يحبو الشئ اللي هم قاعدين يعملوه

People who love something will always put more work into it and do it better at it than those who are doing something they don't like. Give your students a reason to love what they are doing.

بطبيعته الحال تحب شي راح تبدع فيه واتركهم يكتبو مقالاتهم حول اشيا هم يحبونها ح تلاقي المقال شامل وراح بيدعون فيه

Build skills to correct levels

يعني خليهم يتعلمو حبه حبه لاتنتقل لمستوى اعلى وهم لسا ما اتقنو اللي قبل

هذا الرابط

<http://m.wikihow.com/Teach-Writing-Skills>

باقي حاجه كذا من عندي

عاده لما تكتب في شي اسمه pre writing

اللي هو العصف الذهني تجمع فيه افكارك

والاوت لاين

وكمان ال drafts

المسودات

خطوات الكتابة

ايوا بالضبط خطوات الكتابه

ولما تخلص تعمل حاجه كذا اسمه Editing

# The Writing Process

▶ **Prewriting:** thinking about a topic, brainstorming, and planning

▶ **Drafting:** quickly putting thoughts on paper

▶ **Revising:** reworking the organization and details

▶ **Editing:** reviewing and correcting spelling, grammar, capitalization, and punctuation

▶ **Evaluating:** reflecting and assessing what has been written

▶ **Publishing:** sharing final writing with others

"أمثلة استراتيجيات CALL"

١- CD-ROMs = is a pre- pressed optical computer disk which contains data

أقرص مدمجة = هو ضغط قرص كمبيوتر البصري المسبق الذي يحتوي على البيانات



word - processor = a computer program that provided special capabilities beyond that of a text editor such as the wordpad program that comes as part of Microsoft's Windows operating systems

معالج الكلمة

برنامج الكمبيوتر الذي قدم قدرات خاصة من محرر نصوص مثل برنامج الدفتر الذي يأتي كجزء من أنظمة تشغيل مايكروسوفت ويندوز

presentation software ( PowerPoint) = a software package used to display information in the form of a slideshow

برنامج العرض ( باور بوينت)

مجموعة من البرامج المستخدمة لعرض المعلومات في شكل عرض الشرائح

= online encyclopedias - ٤

one branch of knowledge in an exhaustive manner

الموسوعة

فرع من فروع المعرفة بطريقة شاملة

e-text = a general term for any document that is read in digital form - ٥

نص إلكتروني

مصطلح عام يطلق على أي وثيقة التي يتم قراءتها في شكل رقمي

web- quests = an inquiry- oriented lesson format in which most or all the information that learners work with comes from web

تنفيذ المهام على الشبكة

كل المعلومات او الدروس التي يعملها المتعلم على الشبكة

web publishing = the process and execution of publishing original content onto the internet

نشر على شبكة الإنترنت

عملية التنفيذ ونشر المحتوى الأصلي على شبكة الانترنت

blog = a website containing a writer's or group of writer's own experience, observations, opinions and often having images and links to other websites

مدونة

موقع على شبكة الانترنت التي تحتوي على الكاتب أو مجموعة من تجربة الكاتب الشخصية والملاحظات والآراء وجود في كثير من الأحيان صور وروابط لمواقع أخرى

wiki = a website that allows anyone to add, delete, or revise content by using a web browser - ٩

موقع على شبكة الانترنت التي تسمح لأي شخص لإضافة أو حذف أو تنقيح المحتوى باستخدام متصفح الإنترنت

١٠- online chat = refer to any kind of communication over the internet that offers a real-time transmission of text messages from sender to receiver

دردشات فوريه

الردشة على شبكة الإنترنت يشير إلى أي نوع من الاتصال عبر الإنترنت التي توفر الوقت الحقيقي نقل الرسائل النصية من المرسل إلى المتلقي

١١- email = a system for sending and receiving messages electronically over a computer network

البريد الالكتروني

نظام لإرسال واستقبال الرسائل إلكترونيا عبر شبكة الكمبيوتر

١٢- discussion forum = an online discussion site where people can hold conversation in the form of pasted messages

منتدى النقاش موقع على الانترنت حيث يمكن للناس أن تعقد المحادثات في شكل رسائل لصق

تكون الرسائل طويله موزي الشات

١٣- messages board = website or section of a website that is used for public discussion of a specific topic and on which users can submit or read messages

رسالة المجلس موقع أو قسم من موقع على شبكة الانترنت التي يتم استخدامها للمناقشة العامة لموضوع معين والتي يمكن للمستخدمين تقديم أو قراءة الرسائل

١٤- web - based interactive language learning exercises/ quizzes

تمارين تعلم اللغة على شبكة الانترنت او الاختبارات الموجزه

او المسابقات

١٥- online concordances

فهارس الكتب اللي تكون على الانترنت

١٦- news / magazine sites

المواقع و المجالات الإخبارية

"????????????????????"

## What does each Hat mean?

White Hat	Data, Facts, Information known or needed.
Red Hat	Feelings. Emotions and Intuition.
Yellow Hat	Values and Benefits- Why something may work. (Advantages)
Black Hat	Difficulties, potential problems- why something may not work. (Disadvantages)
Green Hat	Creativity- possibilities, alternatives, solutions, new ideas.
Blue Hat	Manages the thinking process, focus, next steps, action plans.









April 2009

Anne Egros- International Busine

3

هي أداة لعملية التفكير ،،أنها توفر إطار لمساعدة الناس على التفكير بوضوح وبدقه في اتجاه واحدة في وقت واحد .... مثلا القبعة البيضاء حقائق القبعة الخضراء إبداع القبعة الصفراء فوائدد والقبعة الحمراء مشاعر والزرقاء عمليات

ممكن تدرج تحت التفكير النقدي والابداعي ،،  
اهم شي انها قبعات ليست حقيقه ،، وانما قبعات نفسيه،

What does each Hat mean? White Hat  Data, Facts, Information known or needed  
Red Hat  Feelings. Emotions and Intuition.  
Yellow Hat  Values and Benefits- Why something may work. (Advantag  
Black Hat  Difficulties, potential problems- why something may not work.  
(Disadvantages) Creativity- possibilities, alternatives, Green Hat  solutions, new ideas.  
Manages the thinking process, focus,  
Blue Hat  next steps, action plans.

Hats sequence in meeting

Facilitator (Blue Hat) Open Clarifying the problem

Present the facts of the case (White Hat).

Generate ideas, how the case could be handled (Green Hat) Evaluate the merits of the ideas, List benefits (Yellow Hat).

List drawbacks (Black Hat).

Get everybody's gut feeling about the alternatives (Red Hat). Summarize (Blue Hat).

# Vocabulary Strategies

## Apposition

The word is followed by the definition, which is set off by a comma.

## Context Clues

Find other words in the sentence to figure out the meaning of the unknown word.

## Word Structure

Break up the word into meaningful pieces.

## Context Clues

pictures words sentences paragraphs

## Word Structure

Base Word Prefix Suffix

## Apposition

The definition is before or after the comma... and sometimes after the signal word "or"

## Cognates

Use of Native Language

استراتيجيات المفردات

## Vocabulary Strategies

**Apposition** 🧑🏫 The word is followed by the definition, which is set off by a comma.

**Context Clues** 🔍

Find other words in the sentence to figure out the meaning of the unknown word. .

**Word Structure** 🧩 Break up the word into meaningful pieces

**Context Clues** sentences paragraphs pictures, words

**Word Structure** Base Word Prefix Suffix

**Apposition** The definition is

before or after the comma. and sometimes after the signal word "or"

**Cognates**

, use of a native language

By TOOMA ☺