**واجبات الاداره الجديده ..**

1. **تعد وظائف الإدارة :**
2. **الوظائف الإدارية واحدة في القطاع العام والقطاع الخاص.**
3. **تختلف وظائف الإدارة في القطاع العام عن وظائف الإدارة في القطاع الخاص.**
4. **تختلف الوظائف الإدارية في القطاع الخاص.**
5. **تختلف الوظائف في القطاع العام.**
6. **الإدارة المسئولة عن القرارات الإدارية الإستراتيجية هي:**
7. **الإدارة العليا.**
8. **الإدارة الوسطى.**
9. **الإدارة الدنيا.**
10. **الإدارة الوسطى والإدارة الدنيا.**
11. **الإدارة التي تعنى بالمشاركة برسم السياسة التربوية المستمدة من فلسفة الدولة وطموحاتها هي:**
12. **إدارة الأعمال.**
13. **الإدارة التربوية.**
14. **الإدارة التعليمية.**
15. **الإدارة المدرسية.**

**الواجب 2**

1. **من اختلاف الإدارة العامة عن إدارة الأعمال :**
2. **تهدف الإدارة العامة لتحقيق الأرباح المالية من مشروعاتها.**
3. **تهدف إدارة الأعمال لتقديم خدمة نافعة للمجتمع بغض النظر عن الربح أو عدمه.**
4. **تعمل الإدارة العامة في جو تنافسي..**
5. **يعمل الشخص في إدارة الأعمال باسمة وسمعته الائتمانية والثقة به شخصيا.**
6. **من الفروق بين إدارة المدرسة والإدارات الأخرى:**
7. **عدم الحاجة لوجود الإدارة المدرسية.**
8. **قلة الاهتمام الجماهيري بالإدارة المدرسية.**
9. **ضرورة التأهيل الفني والمهني للعاملين في الإدارة المدرسية.**
10. **سهولة التحكم النوعي في الادارة المدرسية.**
11. **لقد اعتمدت الحضارة الإغريقية ( اليونانية)على سياسة الترسل عدم تدخل الدولة في شؤون التعليم شكل كبر وذلك ي مدينة:**
12. **أثينا.**
13. **اسبرطة.**
14. **أثينا واسبرطة.**

**الواجب 3**

1. **قال تعالى( يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر ) ويشير هذا الدليل كما درست إلى إحدى ركائز الإدارة في الإسلام وهي:**
2. **المكاشفة وعدم الوشاية.**
3. **العمل وليس القول الأجوف.**
4. **التيسير ومراعاة الظروف.**
5. **التخطيط السليم.**
6. **إصدار الحكم على الشئ يعرف في الادارة انه:**
7. **التخطيط.**
8. **التقويم.**
9. **التنظيم.**
10. **التفويض.**
11. **بدأ خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز يرحمه الله عمله وزيرا للمعارف عام:**
12. **1345هـ.**
13. **1351هـ**
14. **1373هـ.**
15. **1380هـ**
16. **مجموعة من النشاطات التي يسعى المعلم من خلالها الى تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى تلاميذه والعمل على إلغاء السلوك غير المرغوب فيه لديهم وهذا يعد مفهوم**
17. **الادارة التربوية.**
18. **الادارة التعليمية.**
19. **الادارة المدرسية.**
20. **الادارة الصفية.**

**الواجب الاول ..~**

**1-من دراسة مفاهيم الادارة يتضح انها:  
  
1. من يعمل بالادارة يقوم بخدمة الاخرين  
2. يصل من يقوم بالادارة الى اداء الخدمة  
3. خدمة الآخرين وتقديم العون لهم  
4. جميع ما ذكر صحيح**

**2- تعد الادارة نشاط متخصص يتطلب بأن الافراد المنوط بهم وظيفة الادارة الالمام :  
1. المعارف.  
2. المهارات  
3. القوة الجسمية  
4. 1+2 صحيحة**

**3- الإدارة لاتعمل في فراغ وانما تسعى دائما وبشكل اساسي  
1. زيادة حجم المنظمة  
2. تحقيق الاهداف  
3. تدريب الموظفين  
4. تقليل المصاريف**

**4- الإدارة المسؤولة عن التنفيذ بشكل مباشر هي  
1. الادارة العليا  
2. الادارة الوسطى.  
 3. الادارة الدنيا.  
4. جميع ماذكر غير صحيح**

**5- التربية في يد الكهنة الذين (جعلوا الزهد في الحياة) أهم الأهداف في السياسة التعليمية وذلك في الحضارة:  
1. الرومانية.  
2. الصينية.  
3. الهندية.  
4. اليونانية.**

**6- قال تعالى( يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر ) ويشير هذا الدليل كما درست إلى إحدى ركائز الإدارة في الإسلام وهي المكاشفة وعدم الوشاية ( )  
صواب   
خطأ**

**7- تتعدد تعاريف الإدارة ولا يوجد تعريف محدد وذلك لقلة المهتمين بعلم الإدارة ( )  
صواب   
خطأ**

**8- تعد الإدارة عملية متحركة ومتجددة وليست ثابته لعدة اسباب ومنها تأثرها بالبيئة الداخلية (  
صواب   
خطأ  
9- مهمة المدير تنسيق عمل الآخرين بطريقة تكاملية لتحقيق الأهداف( )  
  
صواب   
خطأ**

**10- التأهيل الفني والمهني احد الاختلافات بين الإدارة المدرسية والإدارات الأخرى ويقصد به التركيز على الجوانب الكيفية في إعداد الطلاب (    )  
خطا**

**الواجب الثاني ..~  
  
1-من مشكلات التخطيط على مستوى المدرسة  
ضعف كفاءة العاملين في المدرسة بمهارات التخطيط.  
  
2-من خصائص عملية التقويم التربوي:  
الجواب:  
تعاونية  
  
3-ظهر مفهوم إدارة هندسة الإدارة أو إعادة هندسة نظم المعلومات ( الهندرة ) عام 1990م على يد:  
مايكل هامر  
  
4-القرارات التي تتعلق بالسياسة البعيدة للمؤسسة هي:  
الرئيسية  
  
5-تم دمج الرئاسة العامة لتعليم البنات في المملكة العربية السعودية مع وزارة المعارف عام:  
1423**

**س1/ من وظائف ممارسة الإداره**

**أ\_ التخطيط**

**ب\_ التنظيم**

**ج\_ التوظيف**

**د\_ جميع ماسبق**

**‏ س2/ يس من أهمية الإدارة في حياة الفرد والمجتمع**

**أ\_ تدريب العاملين من أجل أكتساب المعارف والمهارات**

**ب\_ وسيله في تحقيق إحتياجات الأفراد**

**ج\_لاتعمل من فراغ**

**د\_تحسين المستقبل الوظيفي للأفراد**

**3/ الأمر الذي فرض على الإدارة عبء التخطيط للتغير ومتابعة تنفيذ الخطط هو**

**أ\_ الدعوة إلى العولمه**

**ب\_ وجود التغيرات الإجتماعية الإقتصادية والتقنية الملحه**

**ج\_ الفصل بين منظمات الأعمال وملاكها**

**د- جميع ماسبق**

**‏س4/ قسم الدومييلي العالم القديم إلى**

**أ\_ عالم الصين**

**ب\_ عالم الهند**

**ج\_ عالم حوض الأبيض المتوسط**

**د\_جميع ماسبق**

**‏س5/ العملية التي تتم بها تعبئة الجهود البشرية والمادية وتوجيهها هي**

**أ\_ الإدارة المدرسية**

**ب\_ الإدارة التعليمية**

**ج\_ الإدارة التربوية**

**د\_ الإدارة العامه**

**‏س6/ أكبر مؤسس للمدرسة بعد نظام الملك هو**

**أ\_ الوزير السلجوقي**

**ب\_ صلاح الدين الأيوبي**

**ج\_ فردريك ويليم**

**د\_جستنيان المسيحي**

**‏س7/ مجموعة من العمليات المتشابكه التي تتكامل فيما بينها لتحقيق الأهداف التربوية للأمه**

**أ\_ الإدارة العامه**

**ب\_الإدارة المدرسية**

**ج\_ الإدارة الصفية**

**د\_ الإدارة التعليمية**

**‏س8/ عرف الإدارة بأنها العملية التي يمكن بواسطتها تنفيذ غرض معين والإشراف عليه هو**

**أ\_ كونتز**

**ب\_ ديل بيش**

**ج\_ موسوعة العلوم الإجتماعية**

**د\_ القريوتي**

**‏س9/ الجهه التي تقوم بتنفيذ الخطط والبرامج المرسومة لها هي**

**أ\_ الإدارة التربوية**

**ب\_ الإدارة التعليمية**

**ج\_ الإدارة العامه**

**د\_ الإدارة المدرسية**

**‏س10/ شكل التنظيم في إدارة الأعمال**

**أ\_ شركات**

**ب\_دائرة حكومية**

**ج\_ أ+ب معآ**

**د\_ وحدات**

**‏ ‏ الدولة التي لم تتدخل في شؤون التعليم إلا في عصر الإنحلال هي س11/**

**أ\_ الهندية**

**ب\_ الرومانية**

**ج\_ اليونانية**

**د\_ مصر القديمه**

**‏س12/ الإدارة المسؤولة عن القرارات الإستراتيجية والرئيسية في المنظمه هي**

**أ\_الإدارة الدنيا**

**ب\_الإدارة المالية**

**ج\_ الإدارة الوسطى**

**د\_ الإدارة العليا**

**‏س13/ الشخص الذي يوجه الأفراد نحو إنجاز عمل ما**

**أ\_ المدير**

**ب\_ المراقب**

**ج\_ سكرتير المدير**

**د\_ المراسل**

**س14/ الإدارة وظيفة ذات مهام مسؤوليتات غير محدده**

**‏\*‏ صح**

**‏\*‏ خطأ**

**س15/ الأب والأم أول مديرين في إدارة التربية في عصر ماقبل التاريخ**

**‏\* صح**

**‏\*‏ خطأ**

**اسئلة الاختبار لمادة الاداره التربويه**

**س1 –يعد النوع الجديد من راس المال الفكري الذي يخضع للنضوب او التناقص**

1. **ادارة الجوده**
2. **ادارة المعرفه**
3. **ادارة الهندسه**
4. **نظرية y**

**س2- الاداره موهبة للخصائص المتعلقه بالانسان وقدرته ع الحوار ....يشير لهذا الراي من يؤكد ع ان الاداره**

**1-علم 2- فن 3-علم وفن**

**س3- مصدر قوة القائد**

1. **نفوذ الجماعه**
2. **نفوذ الافراد**
3. **شخصيته**
4. **مكانته**

**س4-كان من نتائج دراسة مصنع هاوثورن**

1. **مدرسة العلاقات الانسانيه**
2. **ادارة الجوده**
3. **ادارة الهندسه**

**س5-اين انشئت اول وزارة للتربيه والتعليم**

**1-روما**

**2- بروسيا**

**3- فرنسا 4-امريكا**

**س6-هي قدرة القائد على رؤية التنظيم الذي يقوده وفهمه للترابط بين اجزاءه وقدرته ع تصورفهم العلاقات المختلفه**

1. **المهارات الذاتيه**
2. **المهارات الفنيه**
3. **المهارات الانسانيه الاجتماعيه**
4. **المهارات الادراكيه التصوريه**

**س7-السياسه البعيدة المدى**

1. **قرارات روتينيه**
2. **قرارات رئيسيه**
3. **قرارات مهنيه**
4. **قرارات شخصيه**

**س8-اول خطوه لصنع القرار**

1. **ا لشعور بالمشكله**
2. **تحديد المشكله**
3. **تحديد البديل**
4. **جمع البيانات**

**س9-تعد من المهام المتعلقه بالتنظيم في عملية التفاعل الصفي :**

1. **تامين الوسائل والمواد التعليميه**
2. **ان يوضح لطلاب النتائج المباشره والبعيده من وراء تحقيق الاهداف**
3. **الاشراف ع نظافه الصف وتهويته**
4. **ان يتقبل المعلم اراء وافكار التلاميذ ومشاعرهم بغض النظر عن كونها سلبيه ام اجابيه**

**س10-المعرفه التي تمكن المنظمه من ان تكون رائده في نشاطها**

1. **الابتكاريه**
2. **المتقدمه**
3. **الجوهريه**
4. **2-3**

**س11-هناك انماط للتعليم قبل انشاء مديرية المعارف ومنها التعليم الموروث ومثاله ..**

1. **المدارس التركيه**
2. **مجالس العلماء**
3. **المدارس الاهليه**
4. **1-2**

**س12-مفهوم الهندره هو..**

1. **هندسة الاداره**
2. **اعادة هندسة الاعمال**
3. **اعادة هندسة نظم المعلومات**
4. **جميع ماسبق**

**س13-اهمية التخطيط تتمثل في ..**

1. **عدم تحقيق الارتباط المنطقي للقرارات**
2. **تحديد خطوات العمل ومراحله**
3. **زيادة القلق النفسي لدى العاملين**
4. **1-2**

**س14-عرفت المشكله انها..**

1. **فجوه بين مستوى الانجاز المتوقع والانجاز الفعلي**
2. **انحراف الاداء عن معايير محدده**
3. **عمليه منظمه لتطوير العمل**
4. **1-2**

**س15-لم تجد المدارس التي اسسها الدول العثماني في مدن جزيرة العرب اقبالامن الاهالي**

1. **لبعدها عن العرب**
2. **لخوف الاهالي ع لغتهم العربيه لاعتمادهم اللغه التركيه**
3. **لانها لطبقه الراقيه فقط**
4. **لضعف امكانياتهم الماديه**

**س16- سيطرت اسبرطه ع شئون التربيه والاشراف عليها بدقه في**

1. **الحضاره الرومانيه**
2. **الحضاره الاغريقيه**
3. **الحضاره المصريه**
4. **الحضاره الصينيه**

**س17-تعد الاداره عمليه متحركه متجدده وليست ثابته لذلك**

1. **تتاثر بالبيئه المحيطه**
2. **تؤثر بالبيئه المحيطه**
3. **تطويرها للمعارف ومهارات العاملين**
4. **جميع ماسبق**

**س18- اهم الصعوبات التي واجهت نشأة وزارة المعارف**

1. **المدرس المؤهل**
2. **نمو المدارس**
3. **مواجهة طلبات ابناء الامه في فتح المدارس**
4. **جميع ماسبق**

**س20- العمليه التي تحدد الافكار العامه للاعمال المطلوبه والوسائل اللازمه في سبيل تحقيق الاهداف**

1. **التنظيم**
2. **التخطيط**
3. **التقويم**
4. **الرقابه**

**س21-مؤسس المدارس الهاشميه هو ..**

1. **الشريف حسين بن علي**
2. **الشيخ عبد الحق القاري**
3. **محمد حسين**
4. **محمد علب زينل**

**س22- التعليم العام هو ذالك الذي يغطي المراحل التاليه**

1. **الابتدائي المتوسط الثانوي**
2. **مراكزالكبارومحو الاميه**
3. **تعليم البنات**
4. **معاهد وبرامج التربيه الخاصه**

**س23-ان الاداره لاتعمل من فراغ وانما تسعى ..**

1. **لتحقيق الاهداف**
2. **تطوير الاهداف**
3. **الرقابه**
4. **التجديد**

**س24-ان وجود الاهداف كموجه لنشاط الاداره يتطلب عند تحقيقها معايير يقاس بها هذا التحقيق وهي**

1. **الفعاليه**
2. **الكفاءه**
3. **التوصيف**
4. **1-2**

**س25-الفاعليه هي ...**

1. **استخدام الطريقه الصحيحه**
2. **عمل الشئ الصحيح وهو ان تعمل الشئ بصوره صحيحه**
3. **تحديد الهياكل التنظيميه**
4. **تبسيط الاجراءات**

**س26- يتعلم الطفل الروماني اولا.ع يد.**

1. **ع يد امه**
2. **يد ابيه**
3. **ابيه وامه**
4. **الحكومه**

**س27- رائد ادارة الجوده الكليه او الشامله هو**

1. **ادوارد ديمنج**
2. **ويليام اوشي**
3. **ويليام نيومان**
4. **بيتر دركر**

**س28-سبب ظهور النظريه في الاداره لكونه**

1. **وسيله لتوفير التوجيه اللازم للممارسه الاداريه**
2. **هدفا لتوفيرالتوجيه اللازم للممارسه الاداريه**
3. **لتحديد المشاكل القائمه**
4. **جميع ماسبق صحيح**

**س29-تمثل حلقة وصل بين الاداره التربويه والمدرسه**

1. **الاداره العامه**
2. **الاداره التعليميه**
3. **الاداره الوسطى**
4. **الاداره الدنيا**

**س30-الاداره كانت تسمى في الحضاره الاسلاميه ب..**

1. **الامانه**
2. **الرعايه**
3. **الولايه**
4. **جميع ماسبق صحيح**

**س31-صنفت المشكلات الاداريه الى مجموعة من المشكلات منها المشكلات التشغيليه والتنفيذيه وهي..**

1. **تتعلق بسياسة التنظيم ةاهدافه وعلاقته بالبيئه**
2. **تتعلق بتيسير العمل اليومي واجراءات واساليب الاداء**
3. **تخضع لعملياتالبرمجه او الحلول النمطيه**
4. **جميع ماسبق**

**س32-هومرحلة من مراحل صناعة القرار الاداري وهو تحديد الحلول الممكنه للمشكله موضع القرار.. ذي محتاره فيها>>**

1. **اختيار البديل المناسب**
2. **تحليل وتقويم البدائل**
3. **تحديد البدائل**
4. **المتابعه والتقييم**

**س33-كانت فترة تولي الملك فهد لوزارة المعارف من عام 1373حتى ..**

1. **1380**
2. **1389**
3. **1385**
4. **1388**

**س34-كان الهدف منها اعداد الطلاب المتمكنين من العلم الشرعي ..**

1. **مدرسة دار التوحيد بالطائف**
2. **مدارس مهنيه وفنيه**
3. **مدرسة الفقه بالطائف**
4. **مدرسة تحضير البعثات**

**س35-اتسعت صلاحية مديرية المعارف بقيام المملكه العربيه السعوديه سنة ..**

1. **1351**
2. **1355**
3. **1360**
4. **1352**

**س36- تاسست دار المعارف ..سنة**

1. **1344**
2. **1345**
3. **1350**
4. **1347**

**س37-اول واقدم مدرسه للبنات في عهد مديرية المعارف هي**

1. **مدرسة دار الحنان بجده**
2. **مدرسة البنات الاهليه بمكه**
3. **مدرسة الزهراء للبنات بمكه**
4. **مدرسة الثقافه والتدبير بمكه**

**س38-مظاهر الغيبه والنميمه من الاثار السلبيه للنمط..**

1. **التسلطي**
2. **الديموقراطي**
3. **الفوضوي**
4. **السياسي**

**س39-قال الله تعالي(يايها الذين امن وان جاءكم فاسق بنا فتبنوا ان تصيبوا قوما بجهالة فتصحبوا على مافعلتم نادمين)**

1. **المكاشفه وعدم الوشايه**
2. **التيسير ومراعاة الضروف**
3. **التعاون والاخذ بالعلاقات الانسانيه**
4. **الجزاء الحسن مقابل العمل الجيد**

**س40-من الشروط الواجب توافرها في الخطه الواقعيه وهي ..**

1. **مناسبة الاماكن المتاحه والممكنه للاهداف المطلوبه تحقيقها**
2. **مراعاة النمو المتوازن وعدم التركيز ع جزء وترك جزء**
3. **القدره ع مواجهة الضروف التي قد تمنع تحقيق الاهداف**
4. **جميع ماسبق صحيح**

**س41-مبدا التفويض هو ..**

1. **تنازل الرئيس عن جانب من سلطته لمساعديه**
2. **العمليه التي يقوم بمقتضاها الرئيس باعطاء الاخرين جزءا من عمله الكلي لكي يقوموا به**
3. **تحويل اونقل السلطه الرسميه ع شخص اخر**
4. **جميع ماسبق صحيح**

**س42-يقصد به حصر سلطة الاوامر في كل مستوى في مصدر واحد بحيت يكون مسئول امامه عن اعماله التي يقوم بها**

1. **مبدا وحدة القياده**
2. **مبدا تقسيم العمل**
3. **مبدا وحدة الهدف**
4. **مبدانطاق الاشراف**

**س43-اصدار حكم ع شئ ما او تقدير قيمه له هو**

1. **التقويم**
2. **المتابعه**
3. **الاعداد**
4. **التحديد**

**س44-يقصد بحتمية الوجود ..**

1. **الاداره المدرسيه مطلب لجميع فئات المجتمع**
2. **ان المدرسه تتميز بمجموعه من العلاقات الافقيه والراسيه**
3. **لايسمح بالخطا وان قل من الاداره المدرسيه**
4. **جميع ماسبق صحيح**

**س45-تعد معرفة الحاله الاجتماعيه والسياسيه والاقتصاديه للجزيره العربيه قبل انشاء المعارف ضروريه لكل طالب وطالبة الاداره التربويه لـ..**

1. **لمعرفة اهمية التعليم**
2. **لمعرفة وفهم الاشكاليات التي كانت تواجه انتشار التعليم فهناك تفاعل بين العوامل ومتغيرات السياسيه**
3. **لمعرفة اسس التعليم وقواعده**
4. **جميع ماسبق**

**س46-المدخلات خاضعه لسيطرة الرجل الاداري ويمكن التحكم فيها مفهوم الاداره من منظور**

1. **النظم**
2. **الذاتيه**
3. **اتخاذ القرار**
4. **الوظائف**

**س47-من اكثر الانتقادات الموجهه للاداره الكلاسيكيه هي**

1. **تجاهلها للنواحي الاجتماعيه والسيكولوجيه لسلوك الانسان**
2. **عدم انضباط سلوك الافراد في العمل**
3. **تهمل مايحدث داخل المنظمه من علاقات وتفاعل**
4. **تهميش الخبره**

**س48-اهم عناصر المخلات في أي موسسه هي**

1. **الافراد**
2. **الوظائف**
3. **انماط السلوك**
4. **التفاعل**

**س49-اوضح العديد من المهتمين ب الاداره بان هناك مكونات لعملية التخطيط ومنها الاجراءات وهي**

1. **مجموعة المبادئ والقواعد التي تحدد اسلوب التصرف نحو تحقيق الاهداف**
2. **الخطوات التي يجب اتباعها لتحقيق الاهداف**
3. **تسسلسل وكيفية التفيذ ؟ ومن سينفذها.**
4. **2-3**

**س50-قال تعالى( ومااوتيتم من العلم الاقليلا)**

1. **الالتزام والطاعه**
2. **العمل المبني ع العلم**
3. **الطموح والتهيؤ للمستقبل**
4. **تحمل المسؤليه**

**س51-من مناهج التقويم التربوي**

1. **تقويم الاهداف التعليميه**
2. **تقويم المتعلمين**
3. **تقويم المناهج**
4. **جميع ماسبق صحيح**

**س52- تعتبر نظرية الاداره كوظائف**

1. **وظائف منفصله**
2. **وظائف مترابطه ولايؤثر بعضها ببعض**
3. **وظائف مترابطه ويؤثر بعضها ببعض**
4. **1-2**

**س53-انشئت دار الحكمه في العصرالعباسي بغداد لــ**

1. **ترجمة العلوم الاجنبيه**
2. **لنشر العلم**
3. **للعلوم السياسيه**
4. **جميع ماسبق**

**س54- لم يتفق العلماء بتعريف علم الاداره لـ**

1. **لتباين خلفيات وتجارب الباحثين والمختصين في الاداره**
2. **لاختلاف البيئات**
3. **لاختلاف الجنسيات**
4. **للفروق الفرديه**

**س55-استخدم المسلمون الاداره المركزيه في شئون حياتهم كا**

1. **الامن**
2. **بيت المال**
3. **الشئون العسكريه**
4. **جميع ماسبق**

**س56- يركز مجال التنظيم الرسمي على**

1. **الوظائف**
2. **الدورات التدريبيه**
3. **الرحلات**
4. **الافراد**

**الادارة التربوية احمد السيار**

**التخطيط هو : العملية التي تحدد الأفكار العامة للأعمال المطلوبة والوسائل اللازمة في سبيل تحقيق الاهداف**

**أهمية التخطيط :**

**1. تحديد الأهداف المراد تحقيقها بوضوح .**

**2. يساعد في تحقيق الارتباط المنطقي بين القرارات .**

**3. يساعد على تحديد خطوات العمل و مراحله .**

**4. يساعد على ضبط النفقات و ترشيدها .**

**5. يحقق الأمن النفسي و الاطمئنان لدى العاملين .**

**المشكلة الادارية : هي فجوة بين مستوى الانجاز المتوقع والانجاز الفعلي. أوهي الانحراف في الأداء عن معيار محدد مسبقا.**

**( لا يسر إلى أحدكم عن أخيه فإني أحب أن ألقاكم خالي الصدر ) حديث الوشاية والمكاشفة**

**مؤسسة المدارس الهاشمية : الشريف حسين**

**مفهوم الهندره : اسم هندره هي مأخوذ من اداره و هندسه .  
الهندره : هي اداره هندسه الأداره او إعاده هندسه تنظيم المعلومات**

**تاريخ تولي الملك فهد التعليم من عام 1373 الى عام : 1380**

**تدل الآية القرآنية الكريمة ( وما أوتيتم من العلم الا قليلا) على : الطموح والتهيؤ للمستقبل**

**اصبحت مديرية المعارف مسئوله عن التعليم في جميع مناطق الممملكه بتداء من عام: 1351**

**اول مدرسة بنات :الاهلية بمكة**

**من واقع التعليم التقليدي الموروث : قوم في الأساس على الكتاتيب و حلقات الدروس في المساجد , ومجالس العلماء في أنحاء البلاد**

**ماذا يقصد بحتمية الوجود : الإدارة المدرسية مطلب من جميع فئات المجتمع من جميع ابنائة وبنآتة.   
المدرسة مطلب استراتجيي في المجتمع يفوق أي إدارة أخرى لأنه من خلالها تحقق التعليم والتربية للأبناء وتحقيق التطلعات في المجتمع لتحقيق اهدافة ووجودها ضرورة ملحة لتقدم المجتمع ورفاهيته لذلك يجعلها أهم من نشاط آخر**

**تعريف الفاعلية : عمل الشيء الصحيح أو بصورة صحيحة**

**تعريف التقويم : هو إصدار أحكام عند انتهاء مرحلة معينة و هو عملية استمرارية**

**تعريف الادارة : الإدارة تعني خدمة الآخرين وتقديم العون إليهم بمعنى من يقوم بالإدارة يقوم بخدمة الآخرين أو يصل عن طريق الإدارة إلى أداء الخدمة .**

**تعريف التفويض :**

* **تنازل المدير أو القائد عن جانب من سلطته لمساعديه.**
* **أو تحويل أو نقل جزء من السلطة الرسمية إلى شخص آخر.**
* **العملية التي يقوم الرئيس أو المدير أو القائد بإعطاء الآخرين جزء من عمله لكي يقوم به.**

**تتعلق المشكلات التشغيلية والتنفيذية : هي المرتبطة بالعمل و التنفيذ من سير العمل اليومي و إجراءات و أساليب الأداء**

**اول خطوات صنع القرار : الشعور بالمشكلة**

**مراحل التعليم العام : المرحلة الابتدائية و المتوسطة و الثانوية**

**مدرسة دار التوحيد : كان الهدف منها إعداد الطلاب المتمكنين من العلم الشرعي حتى يلتحقوا بكلية الشريعة أو يعملوا في الدوائر الحكومية أو في التدريس**

**السياسية بعيدة المدى : الرئيسية**

**من نتائج دراسة هاوثورن: ادارة علاقات انسانية**

**تحديد الحلول الممكنة موضع قرار : تحديد البدائل**

**الادارة المعرفية : هي النوع الجديد من رأس المال الفكري الذي لايخضع للتناقص والنضوب .**

**الادارة موهبة ....الخصايص المتعلقة في الانسان وقدرته على الحوار .....يشير لهذا الراي من يوكد على ان الادارة : فن**

**المهارات الإدراكية التصورية هي : قدرة القائد على رؤية التنظيم الذي يقوده وفهمه للترابط بين أجزائه و قدرته على تصور وفهم علاقات الموظف بالمؤسسة و علاقات المؤسسة ككل بالمجتمع**

**من آثار النمط التسلطي :**

**- ظهور الاتكالية و الشرود الذهني .**

**- مظاهر الغيبية و النميمة بين التلاميذ .**

**- ضياع شخصية التلميذ .**

**تعريف الابتكارية : هي المعرفه التي تمكن المنظمهمن ان تقود السوق وتكون رائده الصناعه**

**مصدر قوة القائد :**

**- التفكير المبدع .**

**- التخطيط و التنظيم و التنفيذ و المتابعة .**

**- انتقاء الأفراد و توظيفهم .**

**- الاقتصاد في الإنفاق .**

**- معالجة مشاكل المعلمين .**

**- مواجهة الطوارئ .**

**- مداومة الدراسة و العمل على تحسين الأداء .**

**- تقديم قدوة حسنة لغيرة .**

**المهام المتعلقه بالتنظيم في عملية التفاعل الصفي هي :**

**- أن ينادي المعلم تلاميذه بأسمائهم .**

**- أن يستخدم المعلم الألفاظ التي تشعر التلميذ بالاحترام و التقدير مثل : من فضلك , تفضل , شكراً , أحسنت**

**- أن يتقبل المعلم آراء و أفكار التلاميذ و مشاعرهم , بغض النظر عن كونها سلبية أو إيجابية .**

**- أن يكثر المعلم من استخدام أساليب التعزيز الإيجابي الذي يشجع المشاركة الإيجابية للتلميذ .**

**- أن يشجع التلاميذ على طرح الأسئلة و الاستفسار .**

**هنام مجموعة شروط يجب توفرها كنجاح الخطه ومنها الواقعية هي : تكون مناسبة للإمكانات المتاحة و الممكنة مع الأهداف المطلوبة**

**تعد المدخلات من العناصر التي يمكن للاداري السيطره عليها حسب منظور نظرية :علم النظم**

**تعد معرفة الحاله الاجتماعيه والسياسه والاقتصاديه للجزيره العربيه قبل انشاء دائرة المعارف ضروره لكل طالب وطالبة الاداره التربويه لمعرفة : معرفة حالة التعليم في ذك الوقت**

**من اكثر الانتقادات الموجهه للاداره الكلاسيكيه: تجاهلت النواحي الاجتماعية و السيكولوجية و النفسية للإنسان في المنظمات .**

**الهدف من تم انشاء دار الحكمه في بغداد : ترجمة اللغات الاجنبية**

**الاداره لا تعمل من فراغ وما تسعى الى : أهداف**

**يعد العالم ادوارد دمنغ من اهم منظري ادارة : الجودة الشاملة**

**اوضح العديد من المهتمين ب الاداره بان هناك مكونات لعملي التخطيط ومنها الاجرائات : هي الخطوات التي يجب أتباعها لتحقيق أهداف معينة و كذلك تسلسلها و كيفية تنفيذها و من سينفذها .   
اهم عناصر المدخلات في اي مؤسسه اداريه هي: إمكانات بشريه – وماديه – وفنيه – ومعنويه**

**من المشكلات التي واجهتتها وزارة المعارف عند تاسيسه:**

**1. مشكلة المدرس المؤهل .**

**2. نمو المدارس .**

**3. مواجهة طلبات أبناء الأمة في فتح المدارس و المعاهد في أنحاء المملكة المترامية .**

**المعرفه التي تمكن المنظمه من ان تكون رائده في نشاطها هي : الابتكارية**

**تعتبر نظرية الادارة كوظائف : أنها عبارة عن وظائف مترابطة بعضها و بعض يؤثر كل منهما في الآخر .. مثل التخطيط , التوجيه , التنظيم , الرقابة , التنسيق , التحفيز , المتابعة , التقويم**

**سيطرت اسبرطة على شئون التربية والاشراف عليها بدقة في الحضارة : الاغريقية**

**لم تجد المدارس التي اسسها الدول العثمانيه في مدن جزيره العرب اقبالآ من الاهالي بسبب : خوف الاهالي على لغتهم الاهليه لاعتماد اللغه التركيه**

**تعدد الاداة عمليه متحركه متجددة وليست ثابته وذالك: تأثر وتتأثر بالبيئة من حولها .  
لماذا لايوجد تعريف محدد للأداره : تباين خلفيات وتجارب الباحثين المختصين في الادارة**

**من التنظيم الرسمي : الوظائف**

**العلاقة بين الإدارة العامة والإدارة التربوية والإدارة التعليمية والإدارة المدرسية :  
مجلس الوزراء\_\_\_\_\_\_الإدارة العامة   
وزارة التربية والتعليم \_\_\_\_\_الإدارة التربوية   
إدارة التربية والتعليم\_\_\_\_\_\_\_الإدارة التعليمية   
المدرسة(اصغر نظام إداري)\_\_\_\_\_\_\_الإدارة المدرسية .**

**انشأت اول وزارة تربية وتعليم عام : ..................**

**في بروسيا عام 1787**

**يعد ظهور النظريه في الاداره : .......................**

**ليس هدفاََ بحد ذاته إنما وسيله لتوفير التوجيه اللازم للممارسات الإداريه ..**

**((((الادله الموجوده في الاداره)))))**

**1-من الرفعة والاختلاف ليست من الطبقية لان الاسلام دين عدالة  
  
<<قال تعال <<ولكل درجات مما عملو وماربك بغافل عما يعملون>>  
<<ورفعنا بعضكم فوق بعض درجات ليتخذبعضهم بعض سخريا>>  
<<وهو الذي جعلكم خلائف الارض ورفع.....الى اخر الاية  
  
2- تفاوت الاجور والرواتب   
<<والله فضل بعضكم على بعض في الرزق>>  
  
3- القيادة ضرورية  
قال رسول الله علية الصلاة والسلام>>اذا خرج ثلاثة في سفر فليؤمرو عليهم احد  
  
4- اختيار الاصلح دون مجاملة  
الحديث الشريف<<من استعمل رجلا من عصب وفيهم من هو ارضى لله منه.....الى اخر الحديث  
ايضا<<من ولى من أمر المسلمين شيئا وأمر عليهم محاباة....الى اخر الحديث  
  
5- القدوة الحسنة  
<<لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة>>  
  
6- الشورى وجمع الكلمة  
>>وأمرهم شورى بينهم  
<<ولاينبئك مثل خبير   
<<وشاورهم في الامر  
<<فاسئلو اهل الذكر  
  
7- اتخاذ القرار  
>>فأذا عزمت فتوكل على الله  
  
8- الاالتزام والطاعة\  
<<يأيها الذين آمنو أطيعو الله.....للاخر الاية  
<<واخفض جناحك لمن اتبعك...  
<<لاطاعة لمخلوق....  
<<اسمعو واطيعو,,,  
  
9- الطموح والتهيؤ للمستقبل  
<<ويخلق مالا تعلمون  
>>ومأوتيتم من العلم..  
>>وقل ربي زدني علما  
>>وفوق كل ذي علم عليم  
  
وحديث <<لايزال الرجل عالما ما طلب العلم...  
  
10-تحمل المسئولية  
<<كل نفس بما كسبت رهينة  
<<ومن يعمل مثقال...  
<<كلكم راع وكل مسئوول..  
  
11-التخطيط السليم  
<<ولتنظر نفس ما قدمت..  
  
العمل المبني على العلم  
<<قل هل يستوي الذين يعلمون...  
<<لاخير فيمن كان من أمتي...  
  
12-العمل وليس القول الاجوف  
  
<<يأيها الذين آمنو لم تقولون مالا تفعلون...  
<<وقل اعملو فسيرى الله عملكم..  
<<وان ليس للانسان الا ماسعى  
  
13-أجادة العمل واتقانه  
  
<<انا لانضيع اجر  
<<وسنزيد المحسنيين  
في الحديث<<ان الله يحب اذا عمل احدكم  
  
14-الجزاء الحسن مقابل العمل الجيد  
  
<<ومن جاء بالحسنة   
<<من عمل صالحا من ذكر او انثى...  
  
15-المرونةولين لجانب  
  
<<وجادلهم بالتي هي احسن  
<<فيما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب...  
  
16-العدل  
  
<<قل أمر ربي بالقسط  
<<ان المقسطيين عند الله..  
<<واذا حكمتم بين الناس**

**17-التعاون والاخذ بالعلاقات الانسانية  
<<وتعاونو على البر ةالتقوى...  
<<انما المؤمنون اخوة..  
<<وقولو للناس حسنا  
الحديث الشريف<<مثل المؤمنين في توادهم..  
<<كان الله في عون..  
<<المسلم للمسلم..  
  
18-المكاشفة و عدم الوشاية  
  
قال تعالى<<يايها الذين آمنو ان جاءكم فاسق....  
<<ولا تجسسو...  
الحديث الشريف<<لايسر الى احدكم عن اخيه...  
  
19-التيسير ومراعاة الظروف  
  
قال تعالى <<يريد الله بكم اليسر..**

**هنا المناقشات من 1-14**

**س1 - لقد اورد العديد من الكتاب والمهتمين بالادارة عدة اراء حول الادارة كعلم او فن امل توضيح ذلك وفق ماتم دراسته في المحاضرة الاولى / هل الادارة علم او فن ولماذا؟**

**الادارة تجمع بين العلم والفن   
فمن حيث العلم فهي تعتمد على مبادي واسس ونظريات تهتم بالادارة وكل نظرية تدرس الادارة من زاويتها  
ام من حيث الفن فهى تلك المهارت التى اودعه الله سبحانه وتعالى فى الفرد فى كيفية تطبيق الاسس والمبادي العلمية للادارة.**

**س2- هناك ثلاثة مستويات ادارية حسب ما تم دراسته :  
اذكري المستوى الاداري الذي من مهمة التخطيط طويل المدى والقرارات الاستراتيجية؟**

**هي الاداره العليا :  
هي السلطه الاعلى في منظمه ولا يوجد منظمه اعلى منها   
دورها :- \* قرارات استراتيجيه . \* قرارات رئيسه  
\*ووضع الخطط طويله المدى. \* تصميم الهياكل وتطوير المنظمات وتقويم أداء العاملين بها.**

***س3- هناك اختلافات بين الادارة المدرسية والادارات الاخرى تم ذكرها في المحاضرة الثالثة ومن تلك الاختلافات التأهيل الفني والمهنى فماذا يقصد بذلك؟***

**التأهيل الفني والمهني للعاملين:  
هناك بعض او قلة من المنظمات التي تتساوى مع المدرسة او تفوقها من حيث وجود هيئة من الموظفين المؤهلين تأهيلا معينة مع تدريب وأعداد مهني معين,  
ويترتب على ذلك أن تولى اهتمامأ كبيرا لتوزيع هيئة العاملين في التعليم أكثر من الأدارة المصنع,فهناك أمور مثل القيم المهنية وأحكام ومهارة الاتصال وغيرها,تزيد من تعقيد الأدارة,  
وتحتم عليها أن تتضمن درجة عالية من الأعداد أو التأهيل المهني للعاملين**

**س 4-في عصور ما قبل التاريخ كان دور الأسرة في الإدارة التربوية يتمثل في عدد من المهام أمل ذكرها.؟**

**1- ضمان ولاء الابناء لاسرهم..**

**2- ضمان تحقيق الامن للاسرة..  
3- ضمان لقمة العيش..**

**س5/من هو الوزير الذي أسس أول مدرسة نظامية في الدولة الإسلامية؟ومن هو الذي نقل فكرة المدرسة النظامية إلى الشام؟**

**ج1/الوزيرالذي اسس اول مدرسه نظاميه في الدوله الاسلاميه السلجوقي**

**ج2/والذي نقل الفكره القائد صلاح الدين الأيوبي**

**س6- قال صلى الله عليه وسلم: من استعمل رجلا من عصب جماعة/ أقارب) وفيهم من هو أرضى لله منه فقد خان الله ورسول والمؤمنين" رواه أحمد والحاكم ـ على ماذا يدل هذا الحديث الشريف؟**

**يدل ان اختيار الرجل المناسب للعمل او القياده في ضوء معايير مو ضوعيه واسس سليمه سواء في ادارته او انتاجيته ,له نتائجه الطيبه**

**س7- اهتم رواد المدرسة الكلاسيكية بالعديد من الجوانب وكان منها الاهتمام بالوظائف فمن هو ذلك الرائد الذي اهتم بهذا الجانب؟**

**هو العالم الفرنسي هنري فايول**

**س8- ماذا يقصد بالمخرجات؟**

**دراسه جميع مايخرج من المنظمه من منجزات سواء كانت سلعا ام خدمات**

**وهي تنحصر ايضا في المنجزات او النتائج مثل الانتاجيه والروح المعنويه والتكامل**

**س 9- ما فوائد النظرية؟**

**1-  تساعد على ترتيب معرفة الانسان بشكل منظم ومنسق**

**2 - تساعد في توقع نتائج ممكنة للأعمال( تعطي افتراضات للإنتاجيات )**

**3-تساعد على تفسير ظواهر السلوك المنظم التي لا يمكن تفسيرها بدون نظرية**

**فالاصل ان الفعاليات الانسانيه الاداريه الحكيمه تنبثق من مفاهيم نظريه معينه لان غياب النظريه يؤدي الى اداره تخبطيه تعتمد اسلوب الخطاء والصواب**

**س10-عدد انواع القرارات؟**

1. **قرارات مهنيه :اساسها الوظيفه الرسميه التي يمثلها الفرد**
2. **قرارات شخصيه:اساسها الفردنفسه كانسان لاكموظف**
3. **قرارات رئيسيه:تلك التي تتعلق بالسياسه البعيده المدى للمؤسسه وهذا النوع من القرارات يتاج وقت طويل للصياغه وذلك لتشعب العوامل المؤثره فيه والتي يجب مراعاتها ودراستها بدقه**
4. **قرارات روتينيه:التي لاتخرج عن نطاق العمل الروتيني ولاتحتاج الى مداوله طويله لصياغتها**

**س11- ماأنواع التعليم التقليدي الموروث؟**

**- التعليم في المساجد.  
- الكتاتيب.  
- حلقات الدروس ومجالس العلماء**

**اذكري أربع من مهارات القائد الناجح؟ -12**

**التفكير المبدع**

**انتقاء الافراد وتوظيفهم**

**معالجة مشاكل العمل**

**مداوامة الدراسة والعمل على تحسين الاداء**

**13- هناك شروط يجب توفرها لنجاح الخطة ومنها المشروعية فماذا يقصد بالمشروعية؟**

**عدم مخالفة الخطة للأنظمة و اللوائح و التعليمات الصادرة من الجهات المختصة و كذلك مراعاتها لقيم المجتمع ومبادئه**

**ما معوقات اتخاذ القرار؟ -14**

**قيم ومبادئ صناع القرار وشخصياتهم -1  
2- ميل ورغبه صانع القرار   
وجود بعض العوائق الخارجيه مثل الراي العام  -3**

**وجود بعض العوائق الداخليه مثل الموارد الماليه -4  
5- مقدره صانع القرار على الاستشراف المستقبل   
6- مقدره صانع القرار على الابتكار والمباداه   
7- خبره صانع القرار   
8- تناقض التعليمات مع بعضها**

**9- المرؤوسين ومن يمسهم القرار من حيث قبولهم للقرار**

**ولا تنسونا من صالح دعائكم ...**

ŤŋảђĕeĐ