المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي
National Center for Assessment in Higher Education

المعايير

المهنية للمرشد الطلابي

إعداد
إدارة الاختبارات المهنية

نسخة تجريبية

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة :

طُبقت خدمات وبرامج التوجيه والإرشاد في مجال التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية في عام ١٤٠١هـ / ١٤٠٢هـ حيث يقوم المرشد الطلابي بتنفيذها بالتعاون والتنسيق والتكامل مع منظومة العمل التربوي بالمدرسة من إداريين ومعلمين، ومنذ ذلك التاريخ لا توجد معايير مهنية لعمل المرشد الطلابي بالمدرسة يمكنه العمل في ضوئها إلى أن ارتأت وزارة التعليم أهمية إعداد مثل هذه المعايير في الميدان التربوي لما لها من أهمية على مستوى الإعداد والتأهيل والترخيص المهني.

في ضوء ذلك صدرت هذه المعايير للمرشد الطلابي للحصول على الجودة المطلوبة في الممارسة المهنية للتوجيه والإرشاد في المدارس وفق المهنية المطلوبة لهذه الممارسة بعد تطبيق المعايير على المتقدمين للعمل في مجال التوجيه والإرشاد أو لمن يود التجديد له من المرشدين الطلابيين ممن هم على رأس العمل وذلك وفق الآتي:

١- الاختيار الأنسب لمن يعمل في مجال التوجيه والإرشاد من القائمين على العملية التربوية والتعليمية من شاغلي الوظائف التعليمية في الميدان التربوي.

٢- إعادة التدريب للمرشدين الطلابيين ممّن هم على رأس العمل في المدارس الذين يخفقون في هذه المعايير وتحفيزهم على الاطلاع في المجال الإرشادي من خلال مصادره العلمية والتطبيقية المختلفة.

٣- الإسهام في ترقية المتميزين من المرشدين الطلابيين في هذه المعايير إلى مشرفي توجيه وإرشاد وغيرها من الأعمال الإشرافية القيادية في مجال التوجيه والإرشاد.

٤- إعادة من يخفق في هذه المعايير ممن لم يتجاوز الدرجة الدنيا في هذه المعايير إلى أعمالهم التربوية السابقة.

منهجية إعداد المعايير:

أعدت المعايير المهنية لمرشدي الطلاب الذين يعملون بجميع مراحل التعليم في المملكة العربية السعودية وفقاً للمصادر المحلية والإقليمية والعالمية في مجال التوجيه والإرشاد وذلك وفقاً للآتي:

١- وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.

٢- دليل المرشد الطلابي في مدارس التربية والتعليم بوزارة التعليم.

٣- قواعد تنظيم السلوك والمواظبة في مدارس التعليم العام.

٤- دليل تعديل السلوك للمربّي والمعلّم والوكيل والمرشد الطلابي.

٥- المعايير المهنية للمرشدين المدرسيين عالميا، ومن ذلك في الولايات المتحدة الأمريكية (الجمعية الأمريكية للمرشد المدرسي).(American School Counselor Association (ASCA ، ونيوزيلاندا، وماليزيا، وفنلندا، وكندا، والأردن، والجزائر.

الإطار العام للمعايير المهنية للمرشد الطلابي في بعض دول العالم:

أولاً: في الدول العربية:

لقد اختيرت أبرز الدول العربية التي طبقت الخدمات والبرامج في مدارسها ومنها دولتا الأردن والجزائر.

١- الأردن .

من أبرز المعايير ركّز عليها التوجيه والإرشاد في الأردن الآتي:

- الوعي الإرشادي.
- التكيّف العام للطالب.
- الانضباط المدرسي.
- التحصيل المدرسي.
- البحث العلمي.
- لجنة التوجيه والإرشاد.
- الصحة العامة.
- الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التوجيه المهني والإرشاد الوظيفي.
- البيئة المدرسية الآمنة.
- الوقاية من المخدرات.
- الرعاية (نفس اجتماعية).
- البرلمان الطلابي.
- التوجيه والإرشاد الطلابي ويقوم على الآتي:

- قائمة المشكلات الطلابية
- مؤشرات الأداء للبرامج الإرشادية

٢- الجزائر.

وتركز معايير التوجيه المدرسي في الجزائر على التلاميذ من خلال مجموعات التوجيه التي تعنى بالنتائج المدرسية وفق المعايير أو الأبعاد الآتية:

١- المعيار أو البُعد التربوي:

ويركز على توافق التلميذ مع متطلبات الدراسة في جميع مراحل التعليم العام ومع متطلبات الشعب الدراسية في المرحلة الثانوية على وجه الخصوص، ويعتمد على مصداقية التقويم وإجراءات التوجيه.

٢- المعيار أو البُعد التربوي:

ويركّز هذا المعيار أو البعد على الآتي:

- الكفايات والاستعدادات الدراسية
- الاهتمامات والخيارات
- القيم والطموحات العائلية
- المشروع المدرسي والمهني

٣- المعيار أو البعد التنظيمي:

ويعتمد هذا المعيار أو البعد على الآتي:

- هيكلة التعليم والشعب الدراسية
- قدرة الاستيعاب والتجهيز المناسب، والإمكانات المادية
- التأطير التربوي المناسب

٤- المعيار أو البعد الاقتصادي:

ويركز هذا المعيار أو البُعد على الآتي:

- الاحتياجات الاقتصادية.
- تطوّر المهن الوظيفية المختلفة.
- سلّم الرواتب

ثانياً: القارة الأمريكية:

ويتم تناول معايير الإرشاد في أبرز دولتين في هذه القارة وهما الولايات المتحدة الأمريكية وكندا.

١- الولايات المتحدة الأمريكية:

وتتضمن معايير التوجيه والإرشاد في الولايات المتحدة الأمريكية ما قامت به الجمعية الأمريكية للمرشد المدرسي (ASCA) American School Counselor Association والتي تبنت الأنموذج الشامل للإرشاد من خلال المنظور الإنمائي، ويركز على الشمولية والتفاعل بين الطلاب من النواحي الثقافية والاجتماعية، ويركز على المعايير الآتية:

١- المعيار الشخصي والاجتماعي.

٢- المعيار التربوي (الدراسي والتحصيلي).

٣- المعيار المهني.

٢-كندا:

تطبق كندا أنموذج الإرشاد المدرسي الشامل من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر وهذا الأنموذج من إعداد الجمعية الكندية الإرشاد المدرسي (CSCA) Association Canadian School Counselling، وهو يعتمد في معاييره على الأنموذج الأمريكي حيث يتضمن مجالات: الإرشاد الشخصي والاجتماعي والإرشاد التربوي التحصيلي والدراسي) والإرشاد المهني ولكل مجال من هذه المجالات معاييره الخاصة ويقوم بها المرشدون المدرسيون بدعم ومساندة مديري المدارس والمعلمين في ذلك.

ثالثاً: القارة الأسيوية وإقيانوسيا.

١- ماليزيا:

وتُعد دولة ماليزيا من الدول الآسيوية التي تتميز بنظام تربوي وتعليمي متوازن وقد اهتمت بالتوجيه والإرشاد في التعليم وخاصة في السنوات الأخيرة ويقوم به المعلمون المفرّغون للعمل الإرشادي وبعض المتطوعين ويركز على التوجيه التربوي والمهني والأكاديمي والصحة النفسية والعقلية والاجتماعية(نفس اجتماعية) ويعتمد على المعايير والأبعاد الآتية:

- التوجيه النظري
- البحث العلمي
- الاكتشافات الإكلينيكية
- التوجيه المهني والأكاديمي
- إرشاد الأطفال
- إدارة الموهوبين من الأطفال
- الاختبارات والمقاييس
- العلاقات الوالدية والأسرية
- إدارة التوتر والإجهاد
- الإرشاد عن طريق الهاتف
- الإرشاد الفردي(وجهًا لوجه)
- دعم المجموعات
- إرشاد الطوارئ والأزمات
- إرشاد المسترشدين من القومية الملاوية المسلمين
- إرشاد المسترشدين من الأقليات الصينية والهندية المنتمين لديانات أخرى كالمسيحية والبوذية والهندوسية

٢- نيوزيلاندا:

بدأت الخدمات الإرشادية في المدارس النيوزيلاندية منذ عام ١٩٢٠م، وقد كانت مرتبطة ببدايات التعليم منذ استقلال نيوزيلاندا عن بريطانيا العظمى، وقد انبثقت خدمات وبرامج التوجيه والإرشاد عن الخدمات النفسية والاجتماعية، وأصبح المرشد التربوي مستقلاً عن الأخصائي النفسي أو الأخصائي الاجتماعي ، وكان من ضمن الاهتمامات الأولية لهذه الخدمات البرامج الاختبارات المعيارية للتحصيل الدراسي والاستعداد عند الطلاب بدءًا من الروضة ثم المرحلة الأولية فالمرحلة الثانوية . انبثقت معايير التوجيه والإرشاد في نيوزيلاندا من جمعية المرشدين النيوزيلاندية New Zealand Association of Counsellor (NZAC) التي تأسست في عام ١٩٧٤م معتنية بالآتي:

- توجيه الأطفال في المدارس منذ سن مبكرة
- الروابط والشراكات الأسرية والمدرسية
- الاختبارات المعيارية للاستعداد الدراسي والتحصيل المدرسي في جميع المراحل الدراسية
- الرعاية النفسية والاجتماعية للطلاب
- التوجيه المهني في جميع مراحل التعليم

رابعاً: القارة الأوروبية:

اختيرت دولة فنلندا نظرًا لتميزها في التربية والتعليم عامة، لا على مستوى القارة الأوروبية وحسب، وإنما على مستوى العالم، ويُعد التوجيه والإرشاد من ضمن الاهتمامات التي يوليها النظام التربوي والتعليمي في فنلندا اهتماماً كبيراً وقد اعتمدت معايير التوجيه والإرشاد في التربية والتعليم من قبل المجلس الوطني الفنلندي للتعليم وذلك وفق المجالات الآتية:

- الإرشاد الشخصي
- الإرشاد التربوي ومتطلبات الدراسة والتحصيل العلمي
- النمو المهني والاختبارات المتعلقة بالتعليم الإضافي والعمل الوظيفي المستقبلي
- تقديم خدمات التوجيه والإرشاد وارتباطه بالتقويم التربوي والتعليمي
- ربط التوجيه والإرشاد بالمناهج التعليمية واختبارات الطلاب الدراسية والمهنية من خلال تدريس موضوعات ذات علاقة وثيقة بالتوجيه والإرشاد
- تكثيف جوانب التدريب للتوجيه والإرشاد من خلال ورش العمل والدراسات والبحوث المستقلة والتدريب عن بعد
- إكساب الطلاب مهارات في التعامل مع الاختبارات بجوانبها المختلفة
- الشراكات والعلاقات بين الأسرة والمدرسة واحتياجاتها من التدريب والتواصل المستمر بينها

مجالات ومعايير المرشد الطلابي

وفقا للمنهجية التي سبق ذكرها والتجارب العالمية، جرى التوصل إلى عدد من المجالات التي تمثل عمل المرشد الطلابي بالمملكة العربية السعودية، يندرج تحت كل منها عدد من المعايير. ويبين جدول (١) مدى المواءمة بين المعايير المهنية للمرشد الطلابي بالمملكة ومثيلاتها في عدد من الدول.

المجال	المعـــيار	قـارة أمريكا		قـارة آسيا واقيانوسيا		قـارة أوروبا	دول عربية	
		الولايات المتحدة	كندا	ماليزيا	نيوزيلندا	فنلندا	الأردن	الجزائر
أسس التوجيه والإرشاد ونظرياته ومناهجه	يلم المرشد الطلابي بالمفاهيم والأسس التي يعتمد عليها التوجيه والإرشاد المؤشرات : (١-٤)	√	√	√	√	√	√	√
	يطبق المرشد الطلابي نظريات التوجيه والإرشاد المؤشرات :(١-٩)	√	√	√	√	√	√	√
	يطبق المرشد الطلابي أساليب التوجيه ومناهجه المؤشرات: (١-٧)	√	√	√	√	√	√	√
خصائص النمو ومطالبه	يدرك المرشد الطلابي برامج إرشادية تراعي خصائص النمو وتلبي حاجاته المؤشرات : (١-٦)	√	√	√	√	√	√	√
	يصمم المرشد الطلابي برامج إرشادية تراعي خصائص النمو وتلبي مطالبه وحاجاته. المؤشرات:(١-٦).	√	√	√	√	√	√	√

المجال	المعـــــيار	قـــارة أمريكا		قـــارة آسيا واقيانوسيا		قـــارة أوروبا	دول عربية	
		الولايات المتحدة	كندا	ماليزيا	نيوزيلندا	فنلندا	الأردن	الجزائر
أدوات جمع المعلومات	يستخدم المرشد الطلابي أدوات متعددة لتقويم سلوك الطلبة المؤشرات: (١-٨)	√	√	√	√	√	√	√
	يطبق المرشد الطلابي أنواع مختلفة من طرق البحث المؤشرات : (١-٤)	√	√	√	√	√	√	√
البرامج الإرشادية	يساعد المرشد الطلابي الطلبة على الاستفادة من برامج الإرشاد التربوي. المؤشرات : (١-٧)	√	√	√	√	√	√	√
	يوجه المرشد الطلابي الطلبة للاستفادة من برامج الإرشاد المهني المؤشرات : (١-٦)	√	√	√	√	√	√	√
	يساعد المرشد الطلابي الطلبة على الاستفادة من برامج الإرشاد النفسي المؤشرات (١-٨)	√	√	√	√	√	√	√
	يساعد المرشد الطلابي الطلبة على الاستفادة من برامج الإرشاد الاجتماعي المؤشرات : (١-٨)	√	√	√	√	√	√	√

المجال	المعـــــيار	قـــارة أمريكا		قـــارة آسيا واقيانوسيا		قـــارة أوروبا	دول عربية	
		الولايات المتحدة	كندا	ماليزيا	نيوزيلندا	فنلندا	الأردن	الجزائر
التطوير المهني (النمو المهني)	يتبع المرشد الطلابي أساليب تطور وتحسين مهاراته وأدائه الإرشادي المؤشرات : (١-٤)	√	√	√	√	√	√	√
	يستثمر المرشد الطلابي الفرص المتاحة للنمو المهني المؤشرات: (١-٥)	√	√	√	√	√	√	√
المسؤوليات الأخلاقية والمهنية	يلم المرشد الطلابي باللوائح والأنظمة المتعلقة بالتربية والتعليم المؤشرات (١-٦)	√	√	√	√	√	√	√
	يمثل المرشد الطلابي في تصرفاته القدوة الحسنة ويتمثل خلق المربي المسلم. المؤشرات : (١-٦)	√	√	√	√	√	√	√
	يلتزم المرشد الطلابي بالميثاق الأخلاقي لمهنة التوجيه والإرشاد. المؤشرات : (١-٧)	√	√	√	√	√	√	√

المجال الأول: أسس التوجيه والإرشاد ونظرياته ومناهجه:

المعيار	المؤشرات
١,٢٤,٣ يلم المرشد الطلابي بالمفاهيم والأسس التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد	١. يوضح مفاهيم التوجيه و الإرشاد. ٢. يحدد العلاقة بين الإرشاد و العلوم الأخرى. ٣. يلم بأسس العملية الإرشادية (فلسفية، نفسية، اجتماعية، عصبية....). ٤. يميز بين الحالات السوية وغير السوية بناءً على المحكات العلمية (الذاتي، الاجتماعي، الإحصائي....).
٢,٢٤,٣ يطبق المرشد الطلابي نظريات الإرشاد	١. يقدر أهمية تقديم الخدمة الإرشادية في ضوء النظريات الإرشادية. ٢. يحدد أسس ومنطلقات النظرية الإرشادية. ٣. يوظف فنيات النظرية السلوكية للتعامل مع مشكلات الطلبة. ٤. يطبق فنيات النظرية العقلانية الانفعالية السلوكية في التعامل مع مشكلات الطلبة. ٥. يوظف أساليب النظرية المعرفية في التعامل مع حالات الطلبة. ٦. يطبق مبادئ العلاقة الإرشادية وفقا لنظرية الذات (تقبل الطلبة كما هم، الإنصات، عكس المشاعر...). ٧. يستفيد من نظرية التعلم الاجتماعي (النمذجة) في توجيه سلوك الطلبة وتعديله. ٨. يستفيد مبادئ نظرية العلاج بالواقع في التعامل مع حالات الطلبة. ٩. يساعد المعلمين في تطبيق فنيات النظريات الإرشادية.

المعيار	المؤشرات
٣,٢٤,٣ يطبق المرشد الطلابي أساليب التوجيه والإرشاد ومناهجه	١. يتدخل بأسلوب مهني مع الطلبة المتضررين جراء الأزمة. ٢. يطبق الإرشاد القصير مع حالات الطلبة الطارئة. ٣. يلم بالشروط الخاصة بتكوين المجموعة الإرشادية وطريقة عملها. ٤. يتقن التدخلات بأنواعها أثناء الجلسة الإرشادية. ٥. يستخدم أساليب متنوعة في الإرشاد الجمعي (تمثيل الدور، التمثيل المسرحي النفسي، التمثيل النفسي الاجتماعي، النادي الإرشادي...). ٦. يوظف مبادئ دينامية الجماعة ومهارات القيادة الجماعية عند تطبيق أساليب الإرشاد الجمعي. ٧. يفرق بين مناهج الإرشاد المختلفة ويتقن تطبيقاتها(إنمائي، وقائي، علاجي).

المجال الأول: أسس التوجيه والإرشاد ونظرياته ومناهجه:

المعيار	المؤشرات
٤,٢٤,٣ يدرك المرشد الطلابي الفروق بين خصائص النمو وحاجاته في المراحل العمرية المختلفة	١. يوضح أهمية معرفة خصائص النمو وأثرها على فهم السلوك وتفسيره. ٢. يميز بين نظريات النمو في توصيفها لخصائص النمو وحاجاته. ٣. يعرف الطلبة بخصائص نموهم عبر المراحل الدراسية. ٤. يعرّف الطلبة بتأثير مجالات النمو المختلفة على مستوى تحصيلهم وسلوكهم التربوي والمهني والنفسي والاجتماعي. ٥. يتفهم حاجات الطلبة النفسية والاجتماعية والتربوية والمهنية ويسهم في تلبيتها.
٥,٢٤,٣ يصمم المرشد الطلابي برامج إرشادية تراعي خصائص النمو وتلبي حاجاته	١. يدرب الطلبة على أساليب معالجة مشكلات النمو. ٢. يساعد المعلمين في استثمار خصائص النمو لتوجيه سلوك الطلبة وفق حاجاتهم. ٣. يساعد الطلبة على تنمية صحتهم الجسمية والنفسية والاجتماعية. ٤. يساعد المعلمين على التعامل مع الفروق الفردية للطلبة. ٥. يساعد أولياء الأمور على فهم سلوك الطلبة والتعامل معهم بأساليب تربوية وإرشادية. ٦. يراعي الخلفية الثقافية والاجتماعية عند تقديم الخدمة الإرشادية.

المجال الثالث: أدوات جمع المعلومات:

المعيار	المؤشرات
٦,٢٤,٣. يستخدم المرشد الطلابي أدوات متعددة لتقويم سلوك الطلبة	١. يقدر أهمية استخدام أدوات جمع المعلومات. ٢. يختار الأدوات المناسبة لحالات الطلبة وفق المحكات العلمية. ٣. يصمم نماذج من بطاقات الملاحظة تتوافق مع طبيعة السلوك المستهدف. ٤. يطبق مهارات دراسة الحالة. ٥. يتقن مهارات استخدام أنواع المقابلة. ٦. يتقن تطبيق الاختبارات و المقاييس والاستبانات المناسبة لحالات الطلبة . ٧. يجيد استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات أدوات القياس. ٨. يفسر نتائج أدوات القياس ويوظفها في العمليات الإرشادية.
٧,٢٤,٣ يطبق المرشد الطلابي أنواعًا مختلفة من طرق البحث	١. يطبق أنواعاً مختلفة من طرق البحث الكمي و الكيفي للكشف عن مشكلات الوسط التربوي. ٢. يستخدم المفاهيم الإحصائية التي تتضمن مقاييس النزعة المركزية، والتشتت، وأنواع التوزيع البياني. ٣. يستخدم الطرق الإحصائية المناسبة لإجراء البحوث والدراسات. ٤. ينفذ الدراسات و البحوث التي يتطلبها عمل المرشد.

المجال الرابع: البرامج الإرشادية:

المعيار	المؤشرات
٨,٢٤,٣ يساعد المرشد الطلابي الطلبة على الاستفادة من برامج الإرشاد التربوي	١. يعد برامج لرفع دافعية الطلبة نحو التفوق الدراسي. ٢. يكسب الطلبة مهارات إدارة الاختبارات وخفض درجة قلق الاختبار. ٣. يساعد الطالب على التغلب على مواجهة الصعوبات التي تعترض تحصيله وتقدمه الدراسي. ٤. يساعد الطالب على اكتساب مهارات إدارة الوقت وتنظيمه في مدرسته. ٥. يساعد الطالب على التكيف مع بيئته المدرسية والتوافق مع أقرانه. ٦. يقدم تغذية راجعة لإدارة المدرسة و المعلمين وأولياء الأمور عن مستويات الطلبة التحصيلية. ٧. يصنف الطلبة وفقاً لمستوياتهم التحصيلية، ويقدم البرامج المناسبة لكل مستوى.
٩,٢٤,٣ يوجه المرشد الطلابي الطلبة للاستفادة من برامج الإرشاد المهني	١. يساعد الطبة على بناء اتجاه إيجابي نحو كافة المهن. ٢. يلم بأهم نظريات النمو والاتجاه المهني ومقاييسها ويوظفها لخدمات التوجيه المهني للطلاب. ٣. يساعد الطلبة في الحصول على المعلومات المرتبطة بسوق العمل وعالم المهنة ومجالات الوظيفة (زيارات ميدانية، مطويات، مواقع إنترنت ...). ٤. يساعد الطلبة على اختيار التخصص المناسب لقدراتهم وميولهم واستعداداتهم. ٥. يصمم برنامج بناء الهوية المهنية حسب المرحلة الدراسية. ٦. يطبق إستراتيجيات لتدريب الطلاب على عمليات الاختيار والانتقاء المهني ومهارات اتخاذ القرار.

١٠,٢٤,٣ يساعد المرشد الطلابي الطلبة على الاستفادة من برامج الإرشاد النفسي	١. يساعد الطلبة في التعرف على أفكارهم و مشاعرهم وسلوكهم، والتعبير عنها بأسلوب ملائم. ٢. يساعد الطلبة في التعرف على نقاط القوة والضعف لديهم. ٣. يصمم برامج وقائية للحد من المشكلات النفسية. ٤. يساعد الطلبة على اكتساب مهارات التفكير الإيجابي في التعامل مع أحداث الحياة المختلفة. ٥. يزود الطلبة بمهارات الثقة بالنفس و الكفاءة الشخصية. ٦. يطبق إستراتيجيات تعديل سلوك الطلبة. ٧. يزود الطلبة بالمهارات التي تساعدهم على تجنب السلوكيات السلبية (المواد المخدرة، التبغ، التعرض للإيذاء...). ٨. يساعد الطالب على تطوير سمات محددة وواضحة للهوية الشخصية.
١١,٢٤,٣ يساعد المرشد الطلابي الطلبة على الاستفادة من برامج الإرشاد الاجتماعي	١. يدرب الطالب على المهارات الضرورية للتواصل الفعال مع الآخرين . ٢. يساعد الطالب للمحافظة على علاقات أسرية جيدة . ٣. يساعد الطالب على تنمية وتطوير مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي وطرق التعبير عن المشاعر والأفكار. ٤. يساعد على توثيق العلاقة بين الأسرة و المدرسة و المراكز الاجتماعية المحلية ذات العلاقة. ٥. ينفذ برامج لإكساب الطلاب مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين. ٦. يساعد الطلبة على التخلص من أنواع التعصب كافة. ٧. يساعد الطلبة على تنمية المسؤولية الاجتماعية على مستوى الأسرة و المجتمع. ٨. يزود المعلمين وأولياء الأمور و المجتمع المحلي بأساليب التنشئة الاجتماعية المناسبة.

المجال الخامس: التطوير المهني (النمو المهني):

المعيار	المؤشرات
١٢,٢٤,٣ يتبع المرشد الطلابي أساليب تطوير وتحسين مهاراته وأدائه الإرشادي	١. يقدر أهمية التطوير والتحسين لمهاراته المهنية. ٢. يلتحق ببرامج التنمية المهنية (برامج قصيرة، برامج طويلة المدى، حلقات نقاش..). ٣. يستثمر نتائج التقويم الذاتي و الخارجي لتطوير أدائه المهني. ٤. يستفيد من التقنية الحديثة في تطوير مهاراته الإرشادية.
١٣,٢٥,٣ يستثمر المرشد الطلابي الفرص المتاحة للنمو المهني	١. يستفيد من المجلات العلمية و المراجع المتخصصة واستشارات المتخصصين. ٢. يستفيد من التجارب المتميزة في مجال الإرشاد. ٣. يشارك في برامج تبادل الخبرات والزيارات من خلال قنوات متعددة. ٤. يشارك في الندوات والمؤتمرات الإرشادية. ٥. يعمل على صقل مهاراته من خلال الإسهام في خدمة المجتمع عبر القنوات المتاحة (مراكز الحي، جمعيات مكافحة التدخين والمخدرات، الجمعيات الخيرية...).

المجال السادس: المسؤوليات الأخلاقية و المهنية :

المعيار	المؤشرات
١٤,٢٤,٣ يلم المرشد الطلابي باللوائح والأنظمة المتعلقة بالتربية والتعليم	١. يعرف وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. ٢. يبين ميثاق وأخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية ويلتزم ببنودها. ٣. يعرف الحقوق والواجبات الوظيفية للمرشد الطلابي وفقًا لنظم الخدمة المدنية وما يتصل بها من أنظمة وزارة التعليم. ٤. يستوفي جميع متطلبات المحاسبة والمساءلة الخاصة بالممارسة المهنية وإعداد التقارير. ٥. ينفذ جميع واجباته المهنية، ويلتزم بالتعليمات التي تحكم جميع جوانب السلوك المهني. ٦. يعرف الأنظمة المتعلقة بحقوق المتعلمين ومسؤولية المرشد تجاههم، ويتخذ الإجراءات النظامية عند ملاحظته لحالات الاعتداء والإهمال.
١٤,٢٤,٣ يمثّل المرشد الطلابي في تصرفاته القدوة الحسنة ويتمثل خلق المربي المسلم	١. يتمثل في مظهره وسلوكه القدوة الحسنة التي تسهم في غرس القيم الدينية والوطنية في نفوس طلابه وتأصيلها في سلوكهم. ٢. يعرض اتجاهًا إيجابيًا نحو مهنة الإرشاد والتوجيه وأثرها الكبير في حياة الفرد والمجتمع. ٣. يتسم بالقيم الإسلامية التي تحث على التسامح والاعتدال. ٤. يبدي توازناً نفسياً وانفعالياً في تعامله مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور. ٥. يظهر قدرًا جيدًا من المرونة والانفتاح وتقبل الجديد فيما لا يخل بثوابت الدين. ٦. يتمثل محاسن الأخلاق والعادات الحسنة، ويتجنب مساوئها وخوارم المروءة.

١٥,٢٤,٣ يلتزم المرشد الطلابي بالميثاق الأخلاقي لمهنة الإرشاد والتوجيه	١. يلتزم بحدود العلاقة المهنية مع الطالب وعدم تجاوزها، وتجنب أي تصرف يسيء إلى عمله المهني . ٢. يبتعد عن التعصب بشتى صوره، و إصدار أحكام على سلوك الطالب أو إطلاق نعوت سلبية على شخصيته. ٣. يصارح الطالب بحدود وإمكانات تدخله الإرشادي، ويقنعه بضرورة التحويل إذا أقتضى الأمر ذلك. ٤. يطلب موافقة الطالب عند استخدام أجهزة تسجيل مع الالتزام بالضوابط المهنية لحفظها واستخدامها. ٥. يطبق شروط أخلاقيات تطبيق الاختبارات والمقاييس، ويتجنب استخدام مقاييس لا يجيد تطبيقها وتفسير نتائجها. ٦. يراعي مقتضيات البيئة الاجتماعية والثقافية عند تطبيقه للممارسات الإرشادية. ٧. يلتزم بأقصى درجات السرية في الحفاظ على بيانات الطالب الشخصية، ولا يفصح عنها إلا بإذن منه أو وفق الأنظمة المرعية.