



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك فيصل

عمادة التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد

كلية الآداب

قسم الدراسات الاجتماعية

علم الاجتماع و الخدمة الاجتماعية

التنمر الدراسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية

((دراسة ميدانية لعينة عشوائية من طلاب المدارس))

اسم الطالبة / الخيال الضائع

الرقم الجامعي / *****

بإشراف الدكتور /

ايمن فرج

- الفصل الأول :-

المقدمة :-

ان الحمد لله نحمد و نستعينه و نستغفره ونستهديه ونعوذ بالله من شرور انفسنا زمن سيئات اعمالنا فمن يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له
اما بعد:

اخترت موضوع التنمر المدرسي وعلاقة بالمهارت الاجتماعية موضوعا لمشروع تخرجي نظرا لانتشار هذه الظاهرة في مجتمعنا بشكل كبير وملحوظ ونظرا لان هذه الظاهرة تمس شريحة كبيرة ومهمه في المجتمع فالتنمر المدرسي يمس فئة الاطفال و الراهقين وهم جيل وابعاء المستقبل ساتحدث في مشروعي عن سباب ودوافع السلوكيات التنمرية ودوافعها وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية وطرق التعامل معها وعلاجها
والله ولي التوفيق ..

مشكلة البحث واهميتها:-

نلاحظ في السنوات الاخيره انتشار ظاهرة التنمر التي جسدت اقبح معاني قانون الغاب حيث يأكل كبيرها صغيرها ويفتك قويه بضعيفها ولذلك لم تجد الانسانية اسم لهذه الظاهرة انسب من اشرس مافي الغاب من حيوان،انتشر التنمر في بعض المدارس سواء كانت في المرحلة (الابتدائية،الاعدادية،الثانوية) و التنمر المدرسي او الاستبداد هو الحاق الضرر النفسي او الجسد من جانب تلميذ او اكثر لاذاء طالب اقل منه في القوة البدنية او النفسية بشكل متكرر وبصور واساليب مختلفة لاكتساب السلطة والنفوذ والشعبية او حتى لاكتساب الاصدقاء على حساب شخص اخر

مفاهيم البحث :-

التنمر: هو سلوك سلبي يعتمد فيه الطرف الاول و على اذية الطرف الثاني باي وسيلة كانت

المدرسة: هي مؤسسه تعليميه تربويه

المهارات الاجتماعية: هي اي مهارات تساعد في التعامل مع الاخرين بسهولة و برونه

التسلط: هو ارغام الاخرين على القيام بعمل ما اكراها دون رغبتهم

الإذاء: هو الحاق الضرر بالطرف الاخر سواء كان نفسي او بدني

تعرف المتغيرات في البحث:

التنمر الدراسي: متغير مستقل

المهارات الاجتماعية: متغير تابع

اهداف البحث:

- ١- التعرف على التنمر المدرسي
- ٢- التعرف على اسباب التنمر
- ٣- التعرف على الاسباب التي تجعل من الطالب هدف لاطلاب المتنمرين
- ٤- التعرف على العلاقة بين التنمر المدرسي و المهارات الاجتماعية
- ٥- التعرف على اشكال واساليب التنمر
- ٦- التعرف على علاج التنمر

تساؤلات البحث :

- ١- هل التنمر هو مرحلة طبيعيه من مراحل النمو الاجتماعي لدى الطفل ؟
- ٢- ما هي علاقة الاعلام بالتنمر ؟
- ٣- هل تنمر الطفل يعود الى اخطاء في التربيه و التنشئة ؟
- ٤- هل توجد توعية كافية اتجاه ظاهرة التنمر ؟
- ٥- هل سلوك وردات فعل ضحايا التنمر هي سبب وقوع التنمر عليهم؟

٦- ماهو دور المدرسة اتجاه ظاهرة التنمر

٧- التعرف على طرق الحد من التنمر المدرسي

منهج البحث :-

المسح الاجتماعي

أدوات جمع البيانات :-

الاستبيان الالكتروني

الفصل الثاني :-

الدراسات السابقة:

تعريف دان ألويس

يعد دان ألويس النرويجي (Dan Olweus) – ا المؤسس الحقيقي للأبحاث حول التنمر المدرسي. و عرف دان التنمر الدراسي بأنه أفعال سلبية متعمدة من جانب طالب أو مجموعة طلاب لإلحاق الأذى بطالب آخر، تتم بشكل متكرر و افتترات طويلة ، ويمكن أن تكون هذه الأفعال السلبية بالكلمات مثل: التهديد، التوبيخ، الإغابة والسب والشتائم، كما يمكن أن تكون بالاحتكاك الجسدي كالضرب والدفع والركل ، أو حتى بدون استخدام الكلمات أو التعرض الجسدي مثل التكشير بالوجه أو الإشارات غير اللائقة، بقصد وتعمد عزله من المجموعة أو رفض الاستجابة لرغبته. وحسب دان فلا يمكن الحديث عن التنمر إلا في حالة عدم التوازن في الطاقة أو القوة (علاقة قوة غير متماثلة)؛ أي في حالة وجود صعوبة الدفاع عن النفس ، أما حينما ينشأ خلاف بين طالبين متساويين تقريبا من ناحية القوة الجسدية والطاقة النفسية ، فإن

ذلك لا يسمى تنمرًا ، وكذلك الحال بالنسبة لحالات الإثارة والمزاح بين الأصدقاء ، غير أن المزاح الثقيل المتكرر، مع سوء النية واستمراره بالرغم من ظهور علامات الضيق والاعتراض لدى الطالب الذي يتعرض له ، يدخل ضمن دائرة التنمر .

دراسة لليند وكيرني (، ٢٠٠٤ Lind & Kerrney) أجريت في نيوزلندا، اتضح أن حوالي ٦٣% من تلاميذ المدارس قد تعرضوا لشكل أو آخر من ممارسات التنمر، كما أشارت دراسة أدامسكي وريان (Rayan , 2008 & Adamski) التي أجريت في ولاية إلينوي بالولايات المتحدة إلى أن أكثر من ٥٠% من التلاميذ قد تعرضوا لشكل أو آخر من أشكال التنمر، وفي إيرلندا أوضحت دراسة لمينتون (Minton , 2010) أن تعرض التلميذ لمشكلات التنمر بنسبة ٣٥% من تلاميذ المرحلة الابتدائية و(٣٦,٤%) من طلاب المرحلة المتوسطة. أما دراسة تينينبايوم (Tenenbaum) التي أجريت عام ٢٠١١م بعنوان «استراتيجيات المواجهة لحالات التنمر في الصفوف من الرابع إلى الثامن» فقد كشفت نتائجها عن أن المواجهة القائمة على التركيز على المشكلة كان النوع الذي غالبًا ما تم استخدامه من قبل الضحايا.

ويعود كثرة الاهتمام بظاهرة التنمر في المدارس، وتطور الدراسات حولها إلى عدد من الأسباب، منها كما يرى سميث (Smith , 2000 , 294) الآثار المدمرة لهذه الظاهرة وخاصة على بعض التلاميذ مما أدى بهم إلى الانتحار أو إلى التفكير فيه، وإلى وعي الأهالي بالظاهرة وضغطهم على المدارس لوقفه، وعلى وسائل الإعلام للتوعية بها.

ولقد خطت الدراسات العلمية والتربوية على الصعيد المحلي والعربي في السنوات الأخيرة الماضية خطوات متقدمة نحو الاهتمام بظاهرة التنمر في المدارس، حيث كشفت دراسة للدوسري عن أن التنمر متمثلًا في الاعتداء على الآخرين أو على ممتلكاتهم قد احتل النسبة الأعلى لدى طلاب منطقة الرياض بنسبة (٣٥,٢%) (الدوسري، ٢٠٠٣م).

كما كشفت دراسة القحطاني بعنوان «التنمر بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض: دراسة مسحية واقتراح برامج التدخل المضادة بما يتناسب مع البيئة المدرسية» عن أن نسبة الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة الذين يتعرضون للتنمر مرة أو مرتين خلال الأشهر الماضية تصل إلى (٣١,٥%) (القحطاني، ٢٠٠٨م، ١٦٥)، وكشفت الدراسة عن العديد من العوامل المسببة لانتشار التنمر المدرسي وأشكاله بين الجنسين، وخصائص كل من الطالب المتنمر والطالب المتنمر عليه، والآثار السلبية على أطراف العلاقة. كما أوصت الدراسة بتبني برنامج دان ألويس لمنع التنمر في المدارس (Olwues.s Bullying Prevention Program)، وتطبيقه على مستوى المدارس بالسعودية والفصول والمستوى الفردي أيضًا لمواجهة هذه الظاهرة والتقليل من آثارها على المتورطين فيها.

كما توصلت (إسماعيل، ٢٠١٠) في دراستين أجرتها في عام (٢٠١٠م) تبحث الأولى منها في المتغيرات النفسية لدى ضحايا التنمر في المرحلة الابتدائية إلى أن هناك علاقة موجبة ودالة عند مستوى (٠,٠١) بين ضحايا التنمر ومتغيرات الدراسة (حالة وسمة القلق، تقدير الذات، الأمن النفسي، الوحدة النفسية)، وعند مستوى (٠,٠٥) بين ضحايا التنمر الدراسي والأمن النفسي المنخفض، وفي الدراسة الثانية التي تبحث في فعالية العلاج بالقراءة في خفض التنمر

المدرسي لدى الأطفال إلى مدى فعالية العلاج بالقراءة في خفض التنمر لدى الطلاب في المدارس (إسماعيل، ٢٠١٠).

وتتناول هذه الورقة بتركيز شديد التنمر في المدارس وما يتعلق به من أبعاد مهمة، معتمدة على بعض الدراسات العلمية الحديثة لوصف ظاهرة في البيئة المدرسية، ومستعينة بالأشكال والرسوم التوضيحية، لتنتهي بعرض أحدث البرامج العالمية للتدخل ومنع التنمر في المدارس، وكذلك الممارسات في المجال على الصعيد المحلي.

التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية

حنان أسعد خوج . (٢٠١٢) . التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية .

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الفرق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في التكهن بالتنمر الدراسي لدى عينة الدراسة التي اشتملت على (٢٤٣) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية . وشملت أدوات الدراسة مقياس التنمر المدرسي : إعداد الباحثة ، ومقياس المهارات الاجتماعية : إعداد السامدوني وتعديل الجمعة (١٩٩٦) ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون ، واختبار " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات غير المرتبطة ، وتحليل الانحدار المتعدد التدريجي ، أظهرت النتائج وجود علاقة دالة وسالبة بين التنمر المدرسي وبين المهارات الاجتماعية ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي التنمر المدرسي ومنخفضي التنمر المدرسي في المهارات الاجتماعية لصالح منخفضي التنمر المدرسي ، كما بينت النتائج أن عوامل المهارات الاجتماعية التي تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي كانت على الترتيب : عامل الضبط الاجتماعي ، و الضبط الانفعالي ، و الحساسية الاجتماعية .

الفصل الثالث :-

منهج الدراسة :-

المسح الاجتماعي

مجتمع الدراسة :- طلاب المدارس

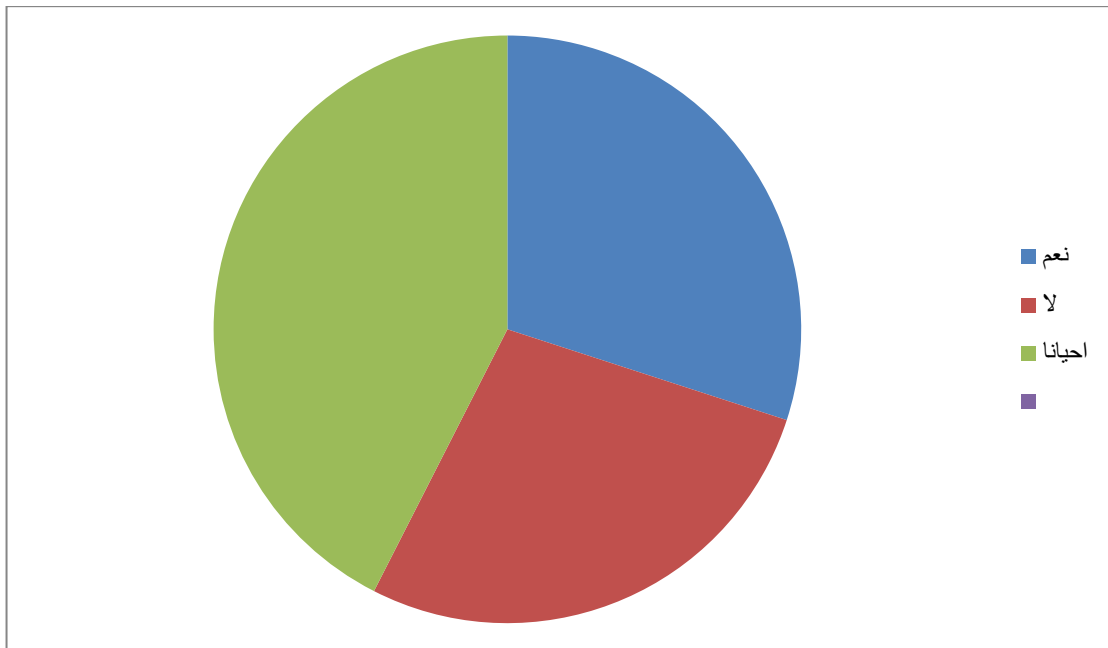
عينة الدراسة :- عينة عشوائية من طلاب المدارس وتشمل ٤٠ فرد ٣٠ منهم اناث و ١٠ منهم ذكور في مراحل دراسية مختلفة (ابتدائي ١٠ - متوسط ١٧ - ثانوي ١٢)

أداة الدراسة :- الاستبيان الالكتروني

الفصل الرابع :-

الاستبيان

المحور الاول : هل تعرضت للتنمر في أي مرحلة من مراحل الدراسة؟



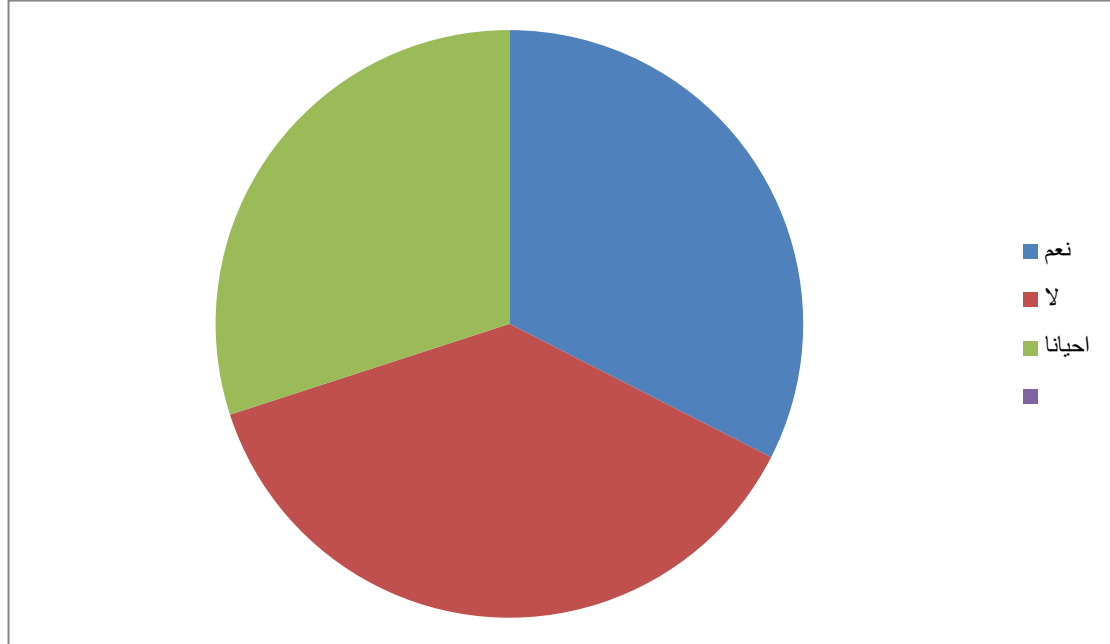
اجاب بنعم ٣٠% واجاب بلا ٢٧,٥% واجاب باحيانا ٤٢,٥%

نلاحظ ان نسبه كبيرة تعرضوا في مرحلة من دراستهم لاتنمر حيث ان الاغلبه اجابوا باحيانا

المتوسط الحسابي ١٧ + ١١ + ١٢ = ٤٠ تقسيم ٣ = ٣,٥

نجد ان المتوسط الحسابي هنا هو ٣٠٥

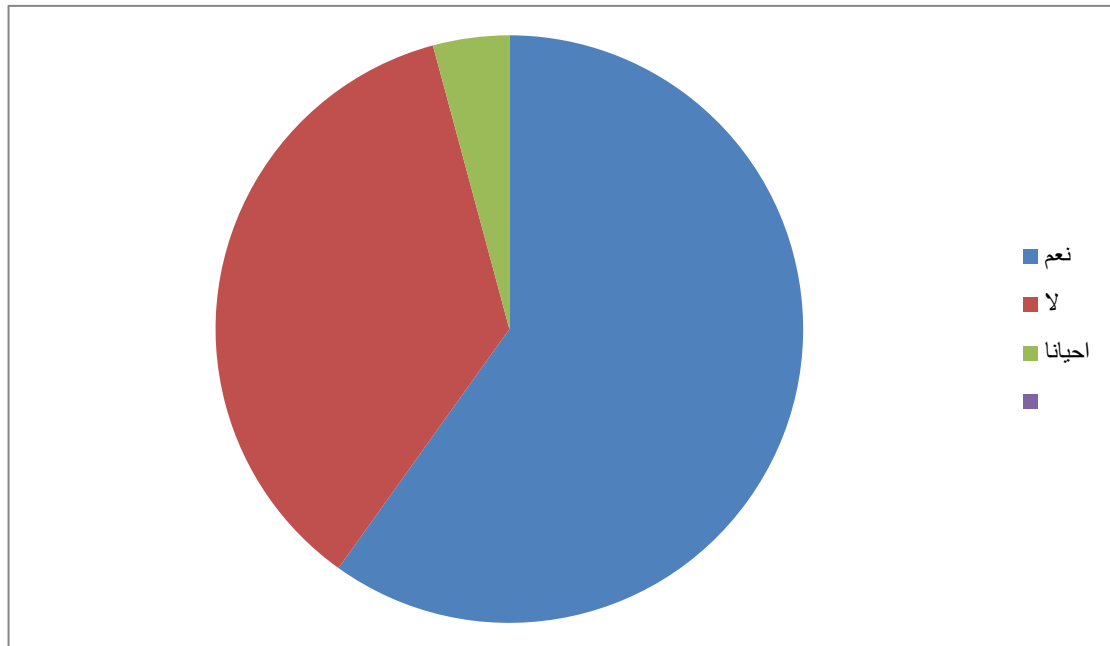
المحور الثاني: هل تنمرت في حياتك الدراسة من قبل



اجاب بنعم ٣٣% واجاب بلا ٣٨% واجاب باحيانا ٣٠%

نجد هنا ان نسب التصويت متقاربة جدا ولكن رحت كفة الذين اجاب بلا حت ان نصف او معظم طلاب المدارس لم يتنمروا على طلاب اخرين

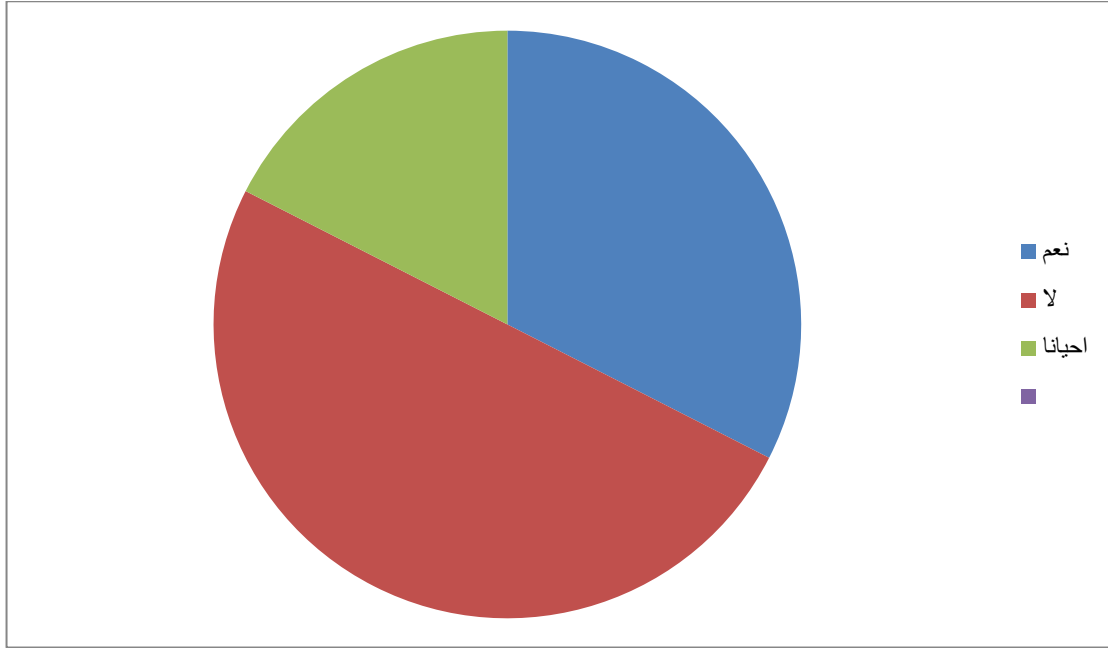
المحور الثالث : هل تعتقد ان ظاهرة التنمر المدرسي منتشرة في مجتمعنا السعودي؟



اجاب بنعم ٦٠% من افراد العينة و اجاب بالنفي ٣٦% واجاب باحيانا ٣%

نلاحظ هنا ان ظاهرة التنمر المدرسي منتشرة في مجتمعنا السعودي بدرجة كبيرة

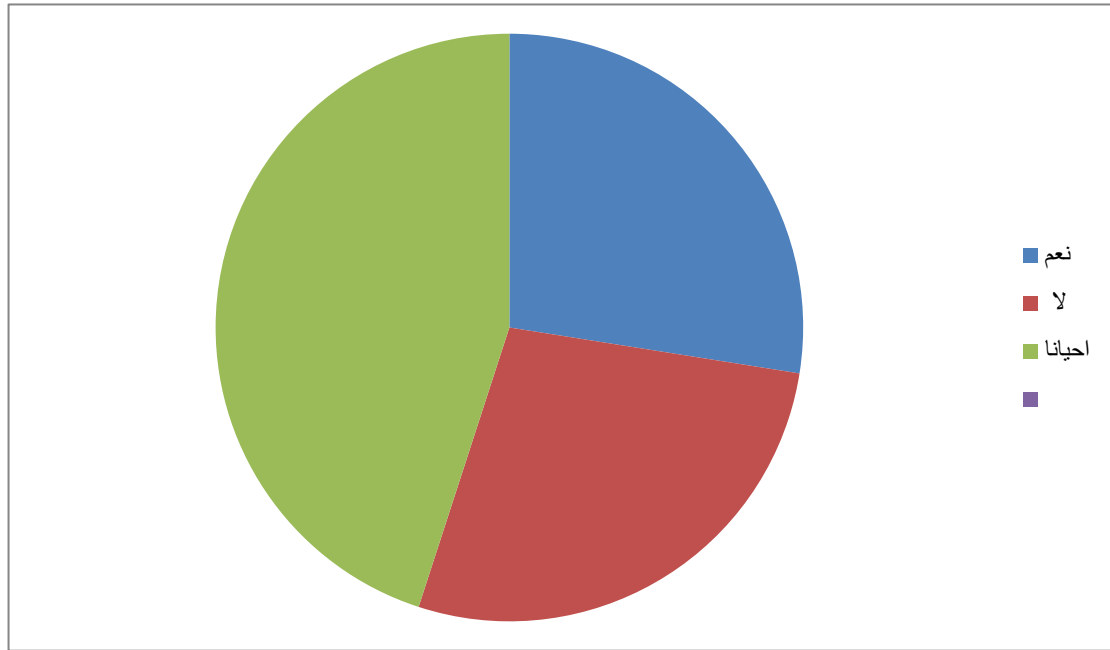
المحور الرابع : هل تعتقد ان التنمر هو مرحلة طبيعية من مراحل النمو الاجتماعي لدى الطفل؟



اجاب بنعم 32,5% ولا 50% وأحيانا 17,5%

نلاحظ هنا ان نسبة كبيرة تعتقد ان التنمر ليس مرحلة طبيعية من مراحل نمو الطفل من الناحية الاجتماعية مما يعني ان التنمر ليس مرحلة من مراحل نمو الطفل اجتماعيا

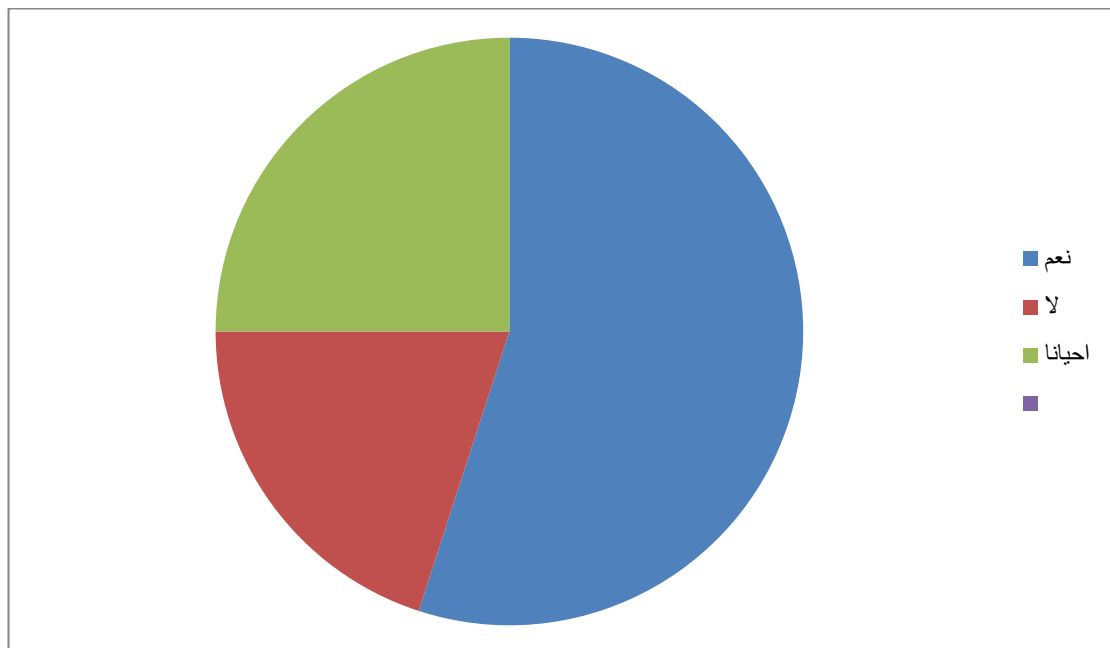
المحور الخامس: برئيك هل لضحايا التنمر دور في كونهم هدفاً لطلاب المتنمرين؟



اجاب بنعم 27,5% ولا 27,5% وأحيانا 45%

نلاحظ هنا ان النسبة الاكبر من افراد العينة اختاروا احيانا بمعنى انه ضحايا التنمر يتحملون بعض المسؤولية لوقوع التنمر عليهم

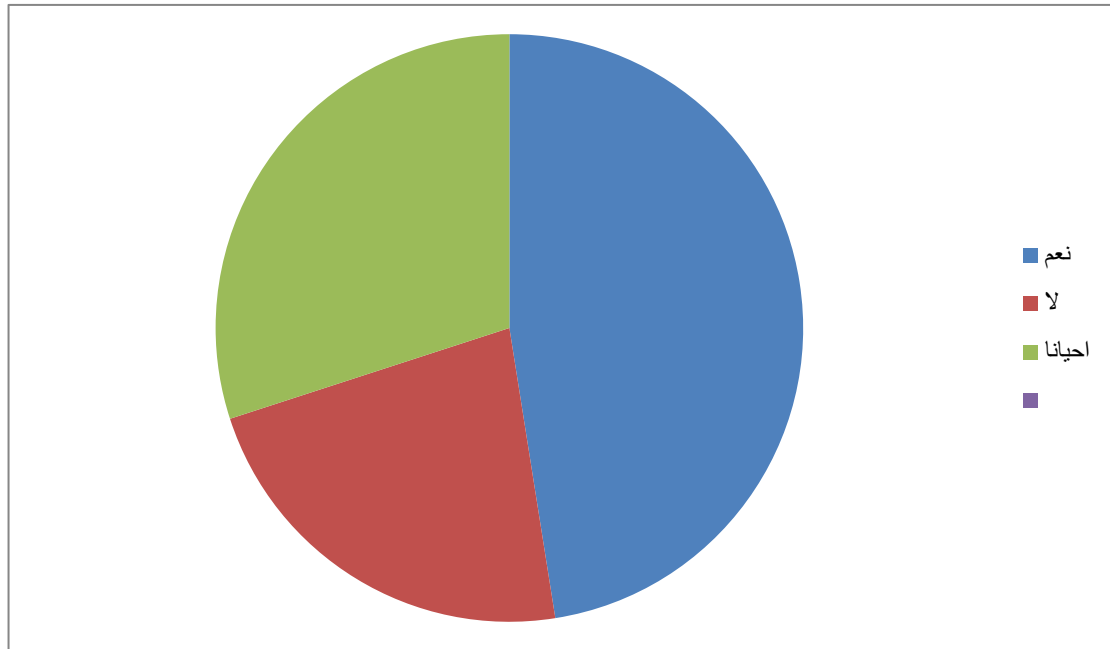
المحور السادس: يمكننا التنبؤ بالطلاب المتنمرين من حيث المهارات الاجتماعية لدى الطالب ؟



اجاب بنعم 55% لا 20% أحيانا 25%

نجد هنا ان النسبة الاكبر يرون انه من الممكن التنبؤ بالسلوك المتنمر لدى الطالب من خلال ملاحظة المهارات الاجتماعية لدى الطالب

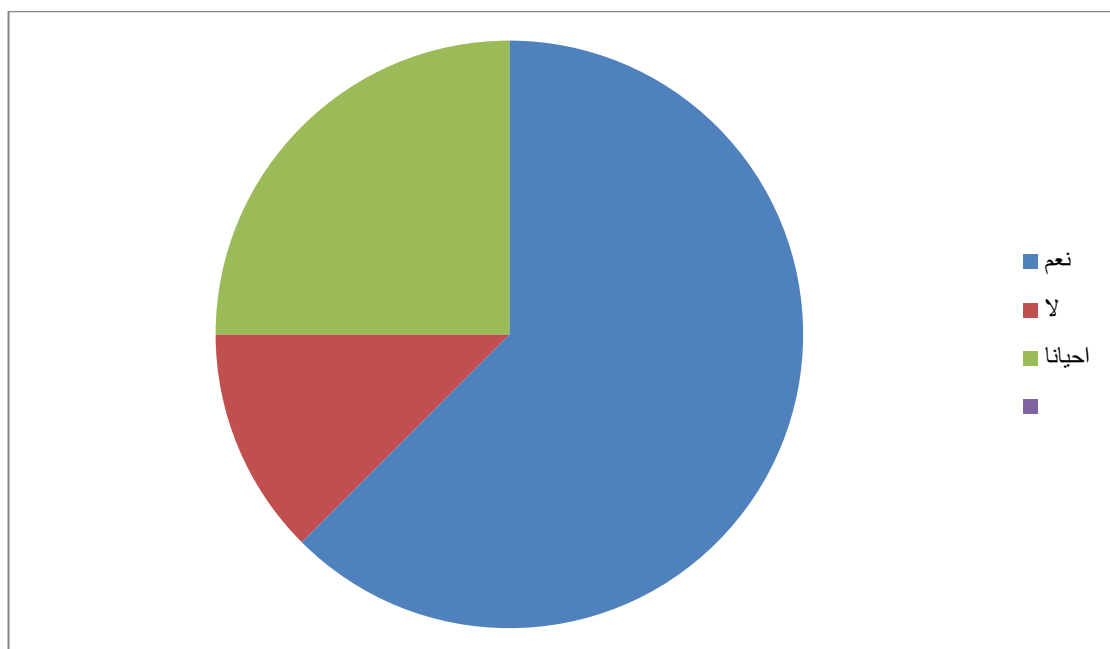
المحور السابع: برأيك هل يعاني الطالب المتنمر من انخفاض تقدير الذات ؟



اجاب بنعم 40% ولا 27,5% وأحيانا 32,5%

نلاحظ هنا ان النسب متقاربة بين من اجاب بنعم ولا وأحيانا ولكن نجد ان النسبة الاكبر يرون ان الطالب المتنمر يعاني من انخفاض في تقدي الذات بمعنى ان انخفاض تقدير الذات احد اسباب التنمر

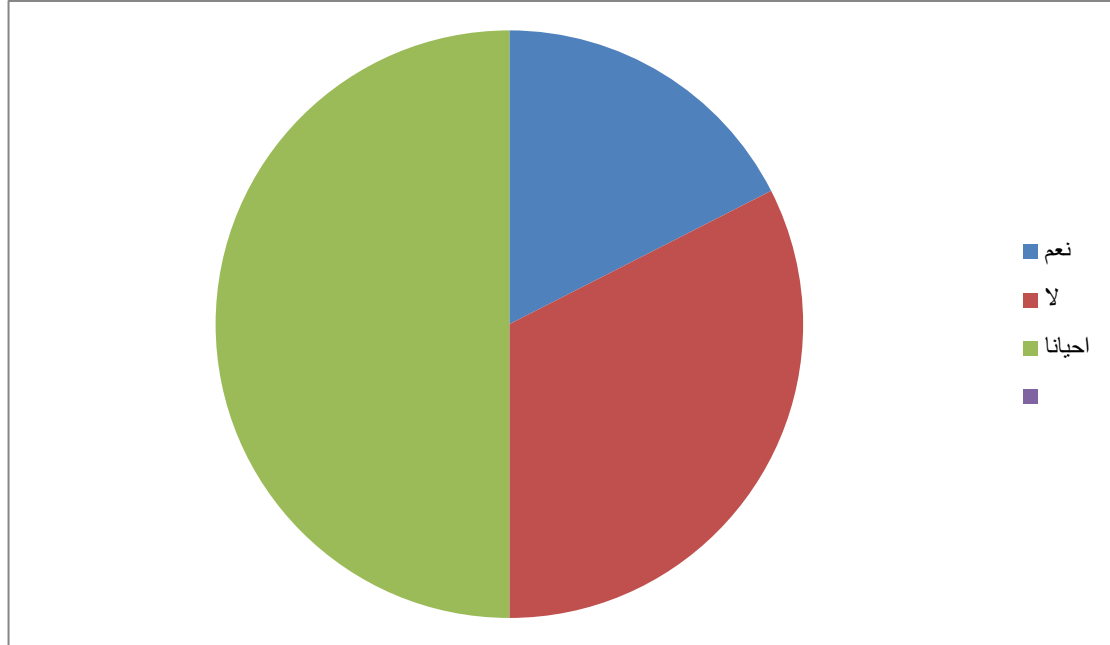
المحور الثامن: ابناء الالباء المتسلطين اكثر عرضة لارتكاب السلوكيات المتنمرة ضد الاخرين؟



اجاب بنعم ٦٢,٥% واجاب بالنفي ٢,٥% واجاب باحيانا ٢٥%

النسبة هنا توضح ان اباء الاباء السلوطين هم اكثر عرضة لارتكاب السلوكيات التنمرية اتجاة اقرانهم

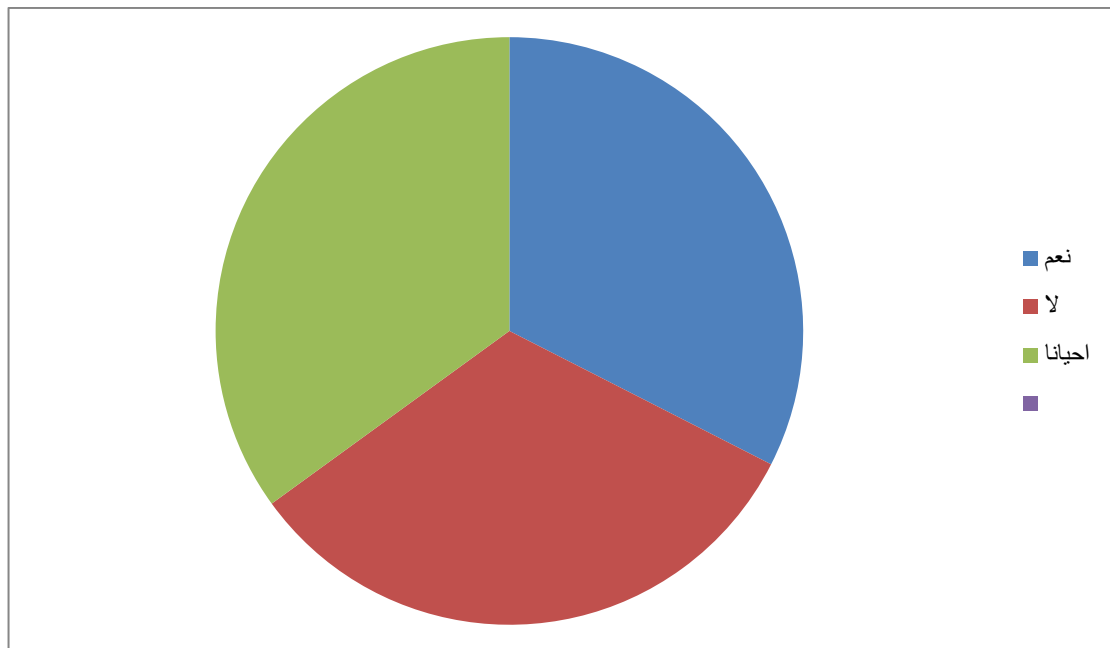
المحور التاسع: اهمال الوالدين يدفع الطفل لارتكاب سلوكيات تنمرية ضد الاطفال الاخرين؟



اجاب بنعم ١٧,٥% واجاب بالنفي ٣٢,٥% واجاب باحيانا ٦٢,٥%

نلاحظ هنا ان اهمال الوالدين قد يجعل من الطفل متتمرا وقد لا يجعل الطفل متتمر حيث ان النسبة الاكبر اجابوا باحيانا

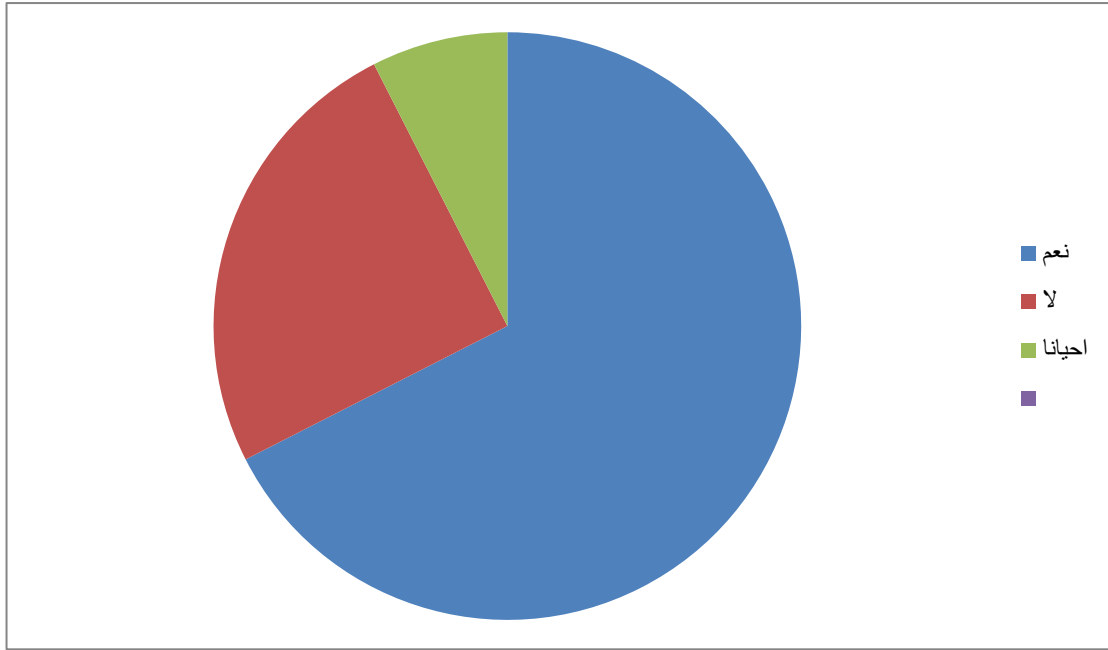
المحور العاشر: هل ساهم الاعلام في انتشار ظاهرة التنمر لدى طلاب المدارس؟



اجا بنعم ٣٢,٥% واجاب بالنفي ٣٢,٥% واجاب باحيانا ٣٥%

نلاحظ هنا ان النسب متقاربة جدا ولكن ٣٥% كانت النسبة الاكبر لصالح احيانا حيث ان وسائل الاعلام احد اسباب انتشار ظاهرة التتمر لكنها ليست سبب رئيسي لانتشار هذه الظاهرة

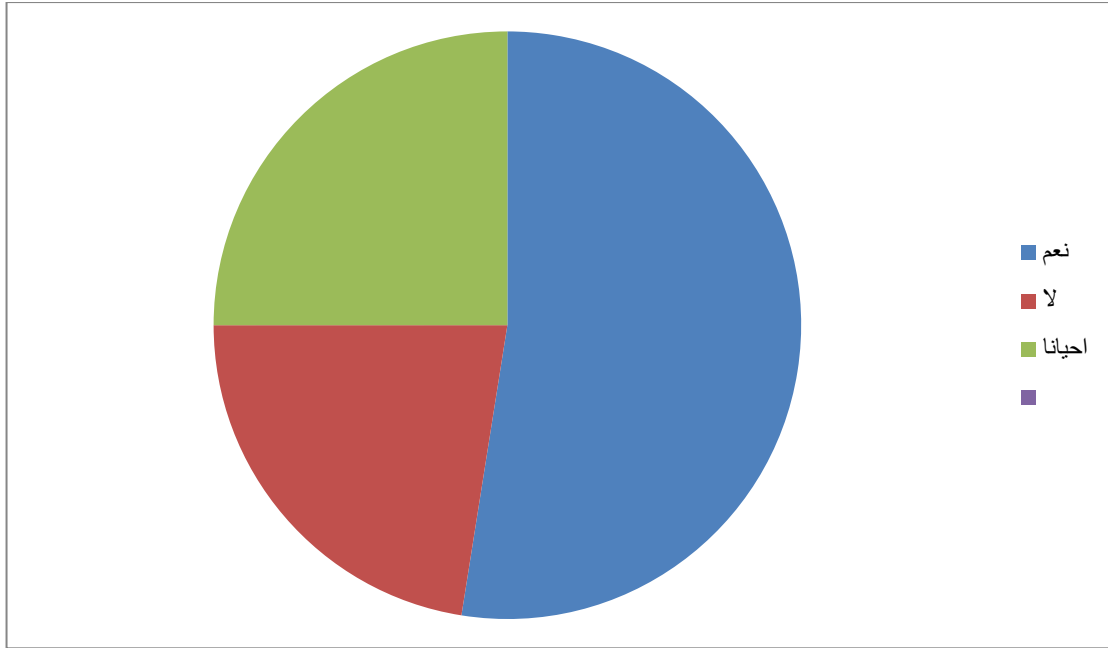
المحور الحادي عشر : عدم المساواة بين الابناء وتفضيل احد الجنسين على الاخر سبب في كون الطفل عدائيا؟



اجاب بنعم ٤٢,٥% واجاب بالنفي ٢٥% واجاب باحيانا ٧,٥%

ونلاحظ هنا ايضا ان هناك علاقة قوية بين التربية وسلوك الابناء حيث ان في حال عدم المساواة بين الابناء وتفضيل احد الجنسين على الجنس الاخر سبب في كون الطفل عدواني

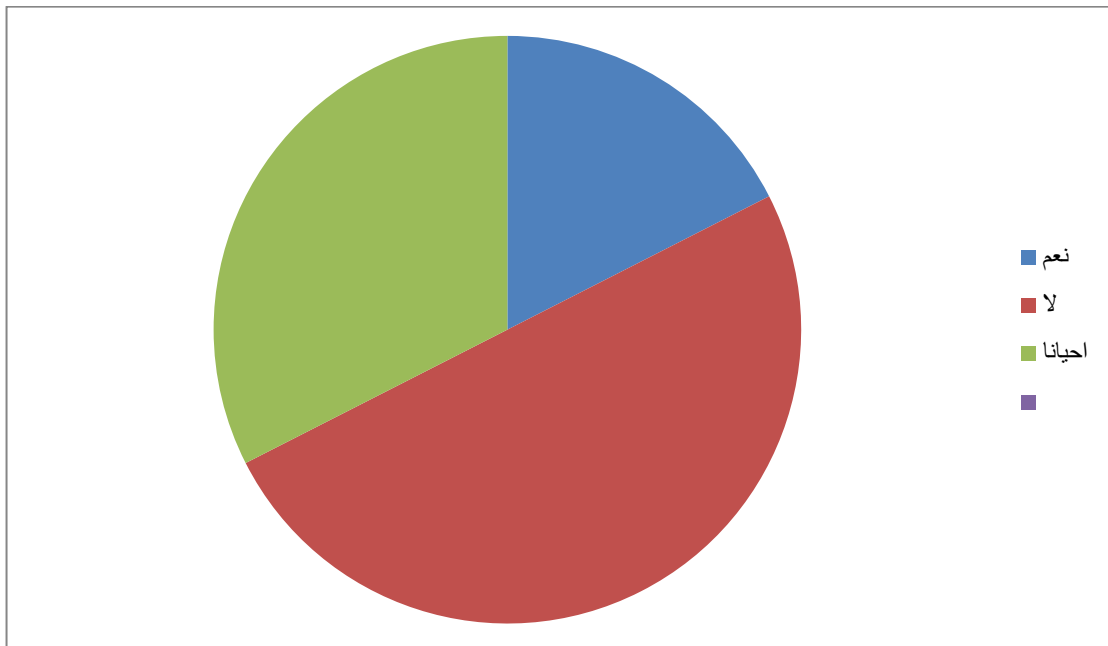
المحور الثاني عشر: عدم دفاع الطفل عن نفسه يجعل الطفل فريسه سائغة للمتتمرين؟



اجاب بنعم ٥٢,٥% واجاب بالنفي ٢٢,٥% واجاب باحيانا ٢٥%

نلاحظ هنا ان عدم دفاع الطفل عنه يجعل من نفسه هدف لطلاب المتنمرين

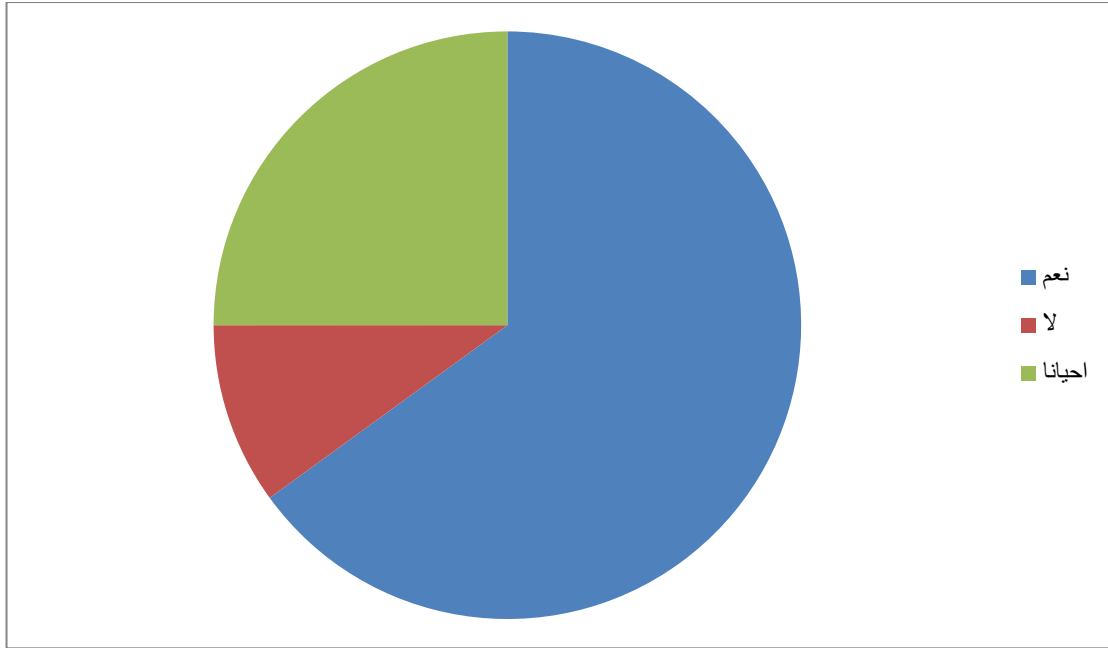
المحور الثالث عشر : انخفاض المستوى المعيشي لدى اسرة الطالب سبب في انحراف الطفل؟



اجاب بنعم ١٨% اجاب بالنفي ٥٠% واجاب باحيانا ٣٣%

نلاحظ هنا انه ليس هناك أي علاقة بين انخفاض المستوى المعيشي لدى الطالب وبين انحراف سلوك الطالب في المدرسه

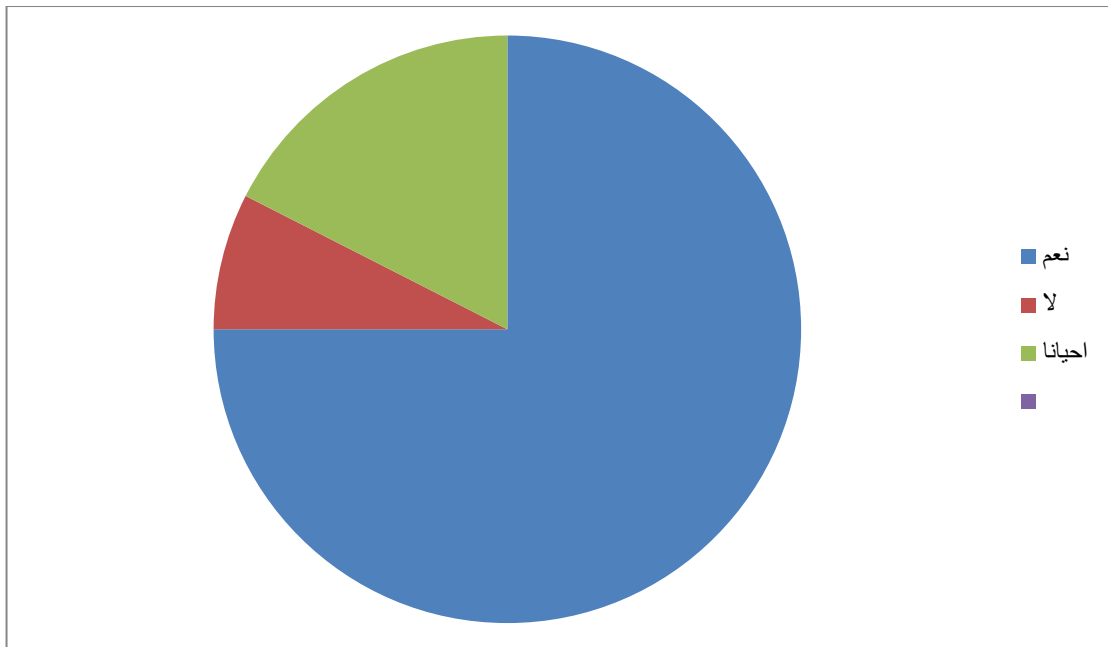
المحور الرابع عشر: انتشار افلام العنف سبب في انتشار ظاهرة التنمر؟



اجاب بنعم ٧٥% من افراد العينة و اجاب بلا ١٠ % و اجاب باحيانا ٢٥%

نلاحظ هنا ان هناك علاقة قوية بين مشاهدة افلام العنف لدى الاطفال وانتشار ظاهرة التمر المدرسي لدى الطلاب

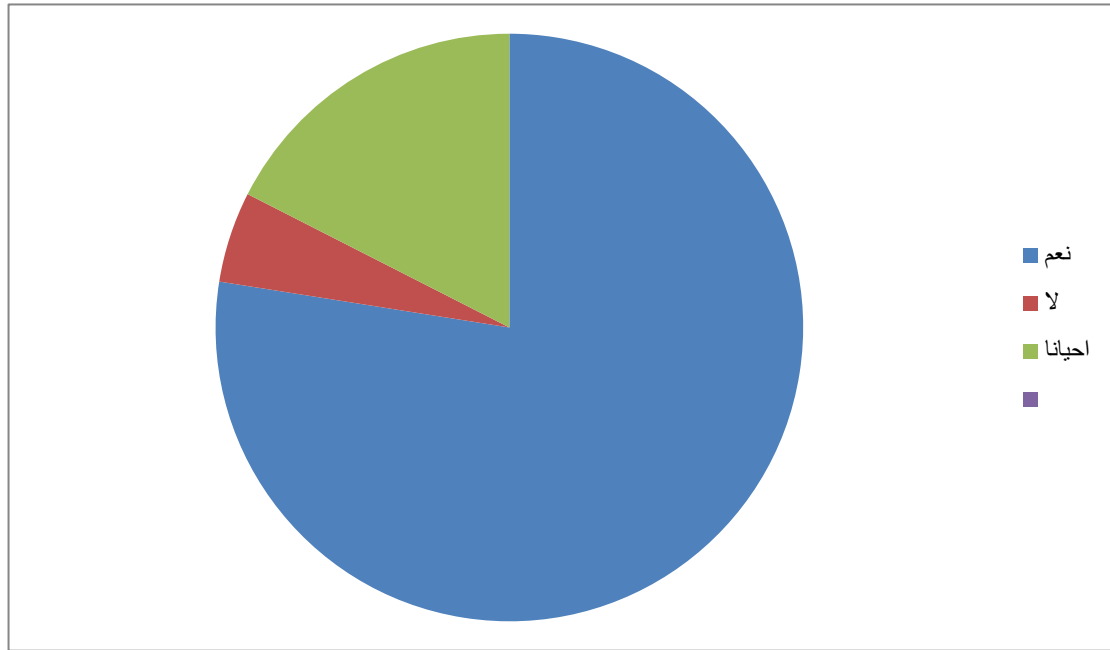
المحور الخامس عشر: الالعاب الالكترونيه العنيفة سبب في تنمر الاطفال و المراهقين؟



اجاب بنعم ٥٧% و اجاب بلا ٧,٥% و اجاب باحيانا ٣٥,٥%

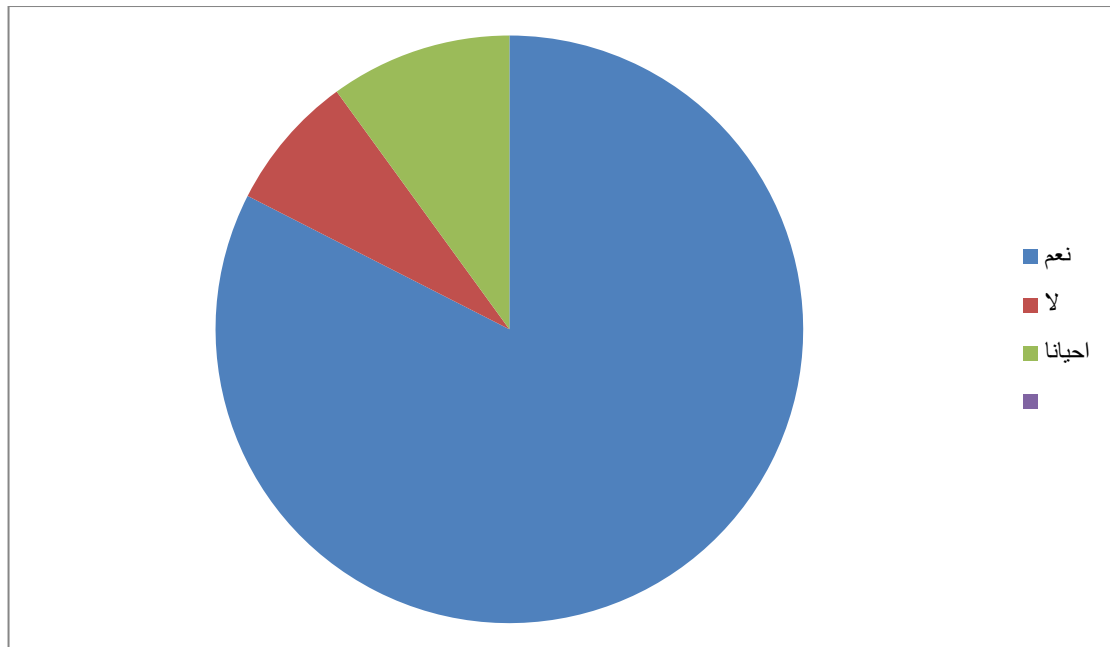
نلاحظ هنا ان الاطفال و المراهقين الذين يقومون بلعب الالعاب الالكترونيه التي تحت على العنف اكثر عرضه لارتكاب السلوكيات المتتمره اتجاه الاخرين

المحور السادس عشر: العنف الاسري سبب في انشار ظاهرة التنمر؟



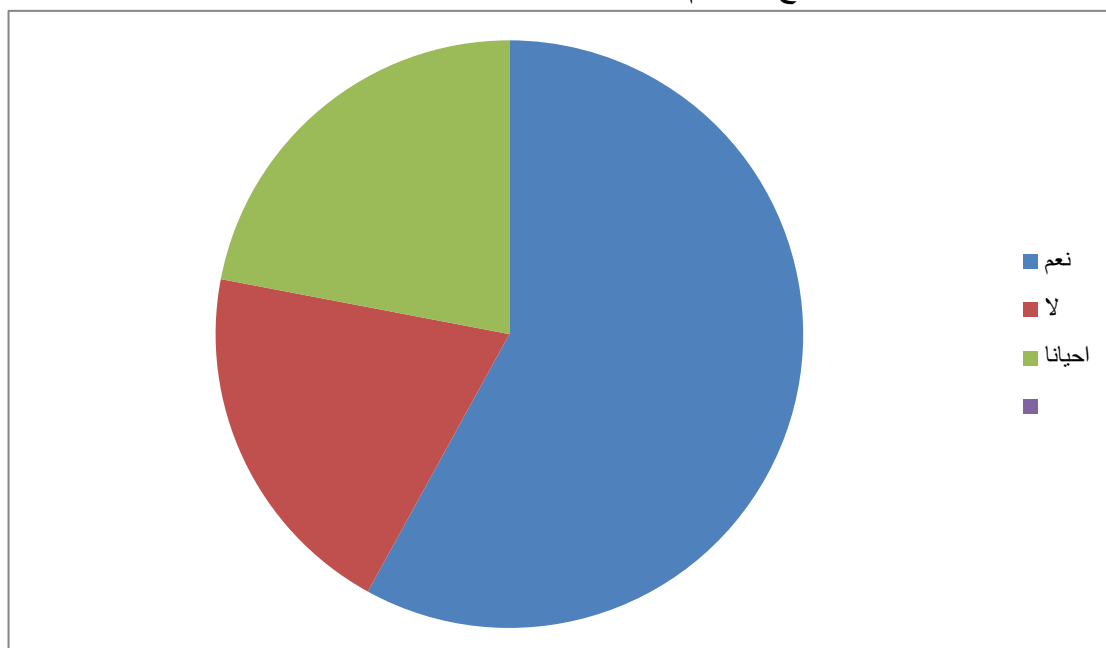
اجاب بنعم ٧٧,٥% من افراد العينة واجاب بالنفي ٥% واجاب باحيانا ١٧,٥%
نلاحظ هنا ايضا ان هناك علاقة وثيقة بين العنف الاسري والتنمر لدى الدراسي لدى الطالب

المحور السابع عشر: الخلل التربوي في بعض الاسر سبب تنمر الطفل ؟



اجاب بنعم ٨٢,٥% واجاب بالنفي ٧,٥% واجاب باحيانا ١٠%
نستنتج من ذلك ان الخلل التربوي في بعض الاسر سبب في تنمر الابناء في المدارس

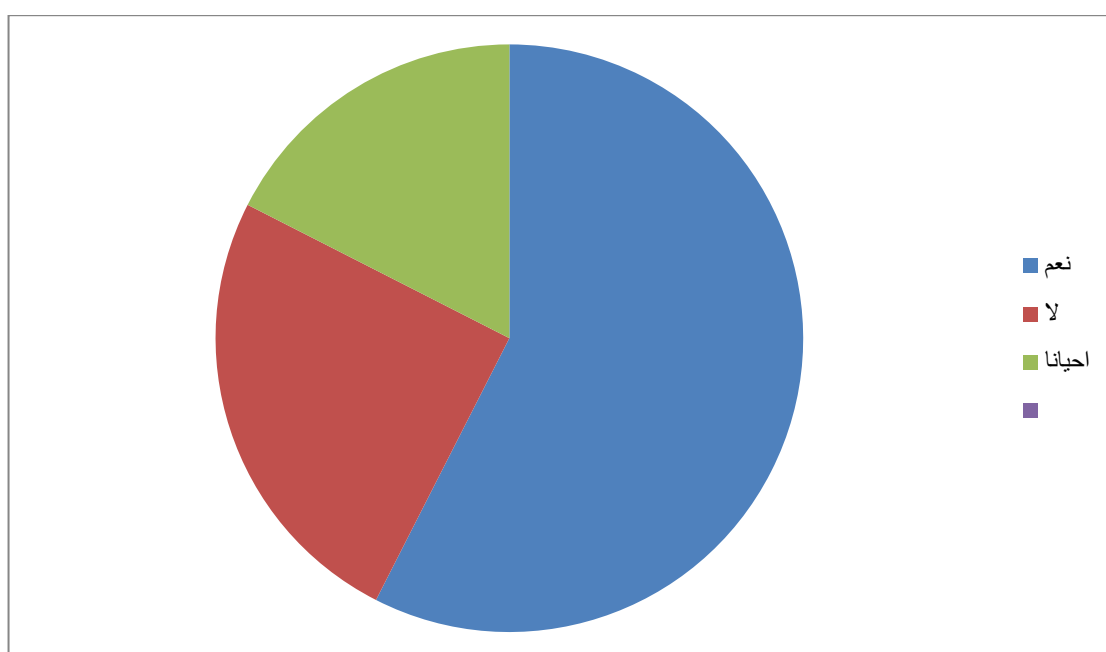
المحور الثامن عشر: افتقار بعض الطلبة الى مهارات الاندماج الاجتماعي وعجزهم عن تكوين صداقات وعلاقات ايجابية مع اقرانهم سبب من اسباب السلوك المتنمر لدى اولئك الطلبة



اجاب بنعم ٧٢,٥% واجاب بلا ٢٥% واجاب باحيانا ٢٧,٥%

نلاحظ هما ان افتقار بعض الطلبة الى مهارات الاندماج الاجتماعي وعجزهم عن تكوين صداقات وعلاقات ايجابية مع زملائهم فيجدون التنمر طريقة لهم لكسب الاصدقاء و مخرج لهم من عزلتهم

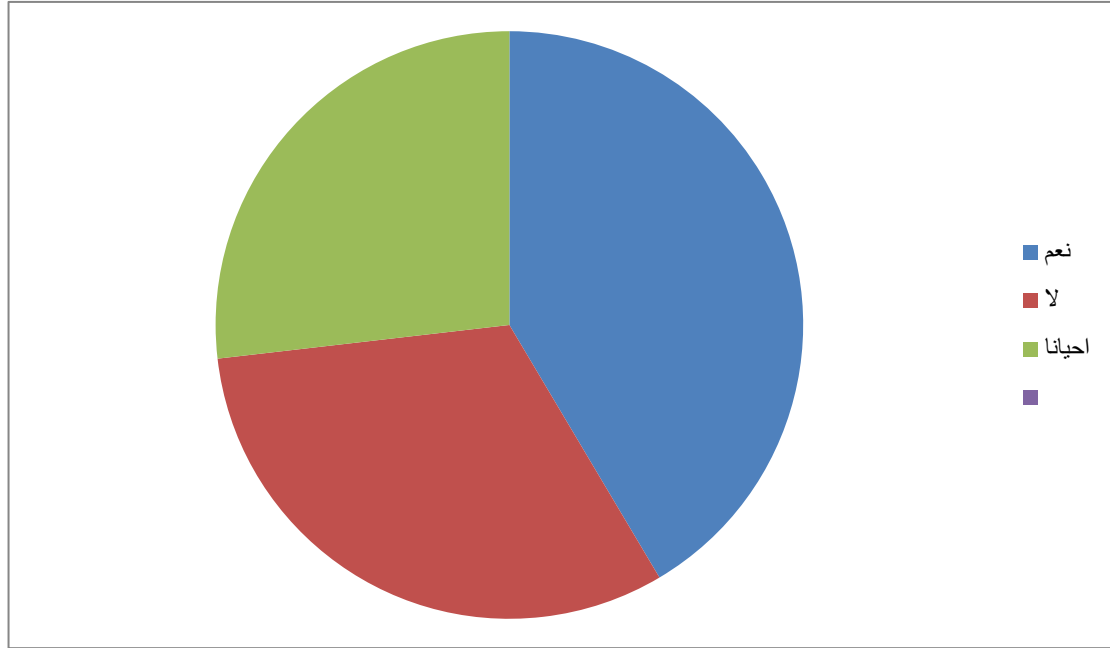
المحور التاسع عشر: انتشار الرسوم المتحركة العنيفة سبب من اسباب التنمر لدى الطالب؟



اجاب بنعم ٥٧,٥% واجاب بالنفي ٢٥% واجاب باحيانا ١٧,٥%

نستنتج من ذلك ان الرسوم المتحركة العينفه تزيد من انتشار ظاهرة التنمر لدى الاطفال و المراهقين

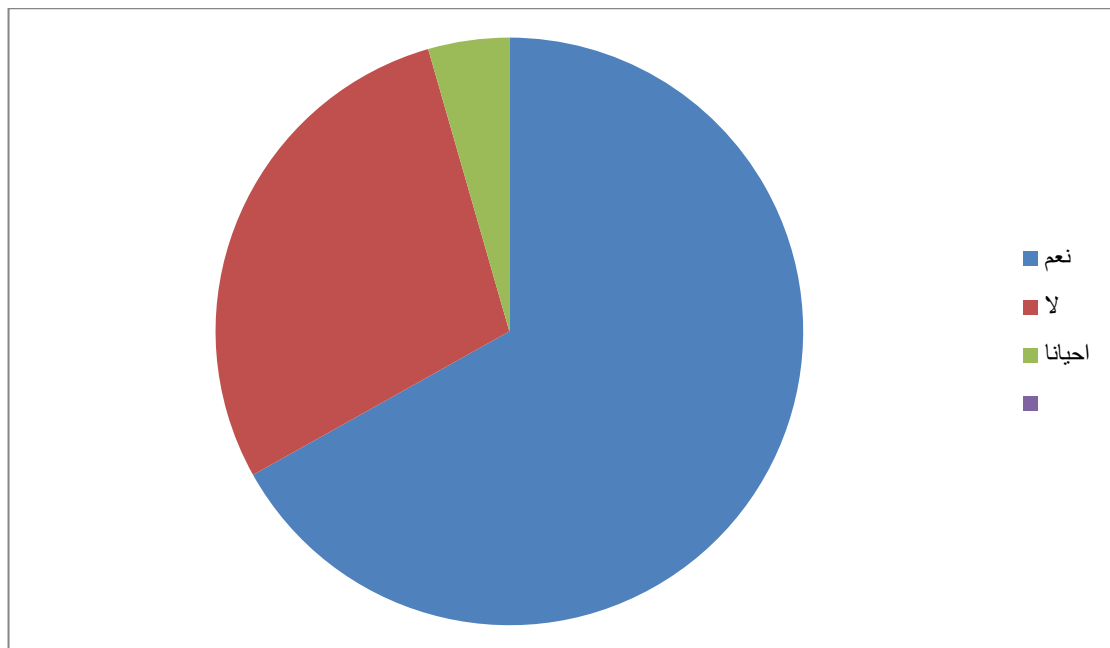
المحور العشريين: اضطهاد الطفل في المنزل سبب لتنمره في المدرسه ؟



اجاب بنعم ٤٢,٥% واجاب بلا ٣٢,٥% واجاب باحيانا ٢٧,٥% من افراد العينة

نلاحظ هنا الطفل المضطهد و المعنف في المنزل من قبل الاسره اكثر عرضه لارتكاب سلوكيات متنمره في المدرسه

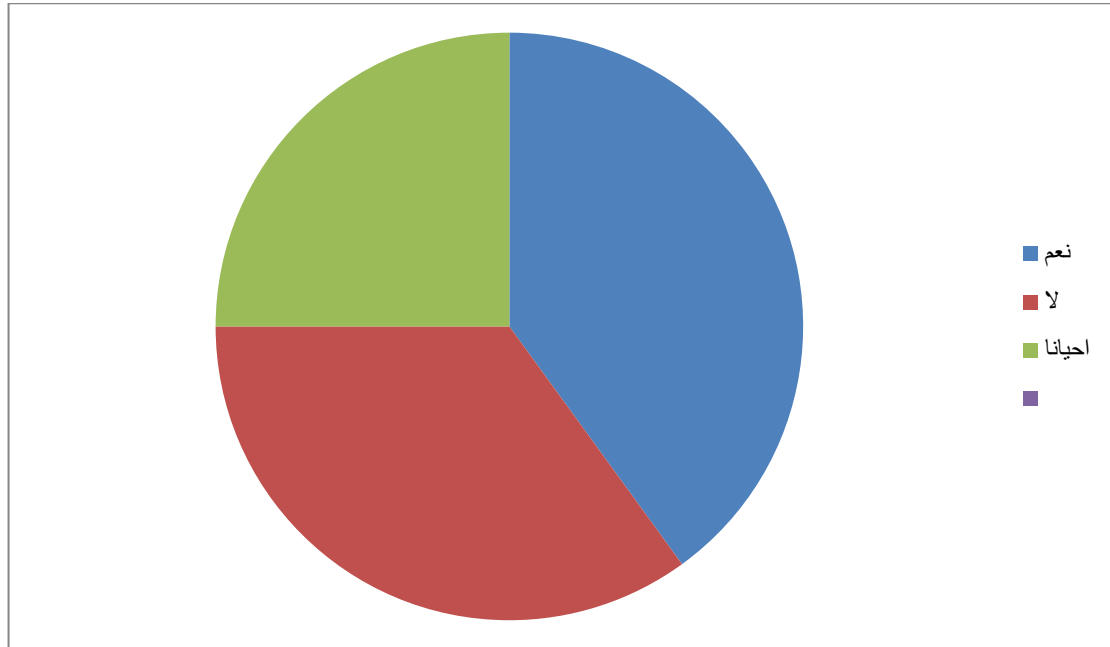
المحور الحادي و العشرين: انتشار قنوات المصارعة الحرة سبب لانتشار ظاهرة التنمر المدرسي ؟



اجاب بنعم ٥٢,٥% واجاب بلا ٢٢,٥% واجاب باحيانا ٢٥%

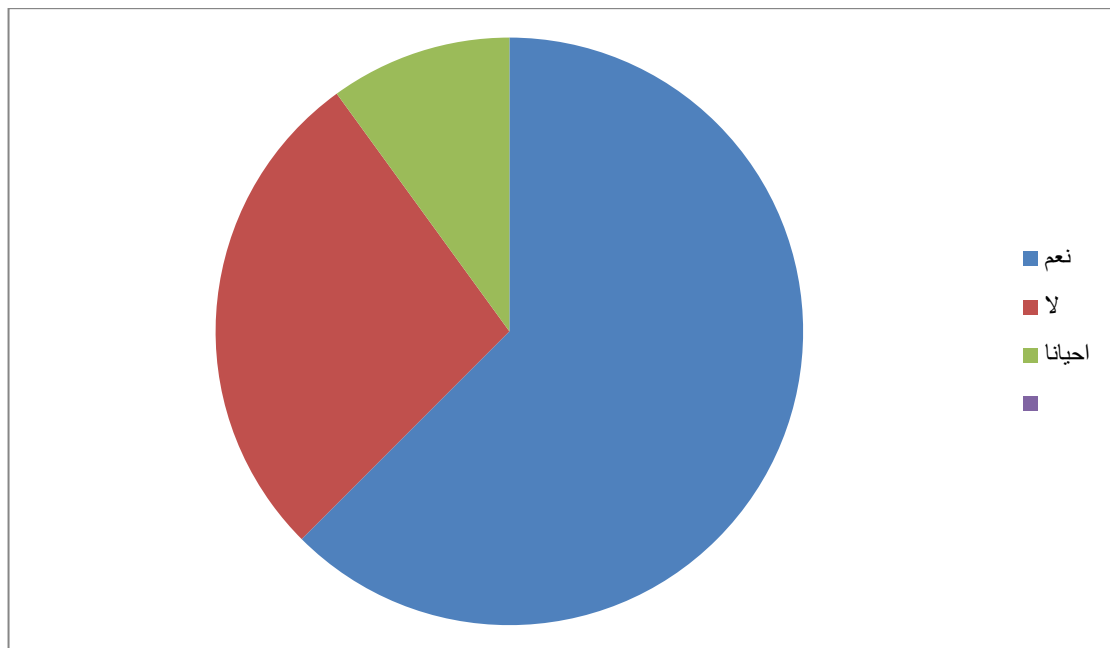
نلاحظ هنا ان هناك علاقة بين مشاهد برامج المصارعة الحرة وانتشار ظاهرة التنمر الدراسي

المحور الثاني و العشرين: برئيك هل هناك علاقة بين التنمر و الفشل الدراسي؟



اجاب بنعم ٤٠% واجاب بلا ٣٥% واجاب باحيانا ٢٥%

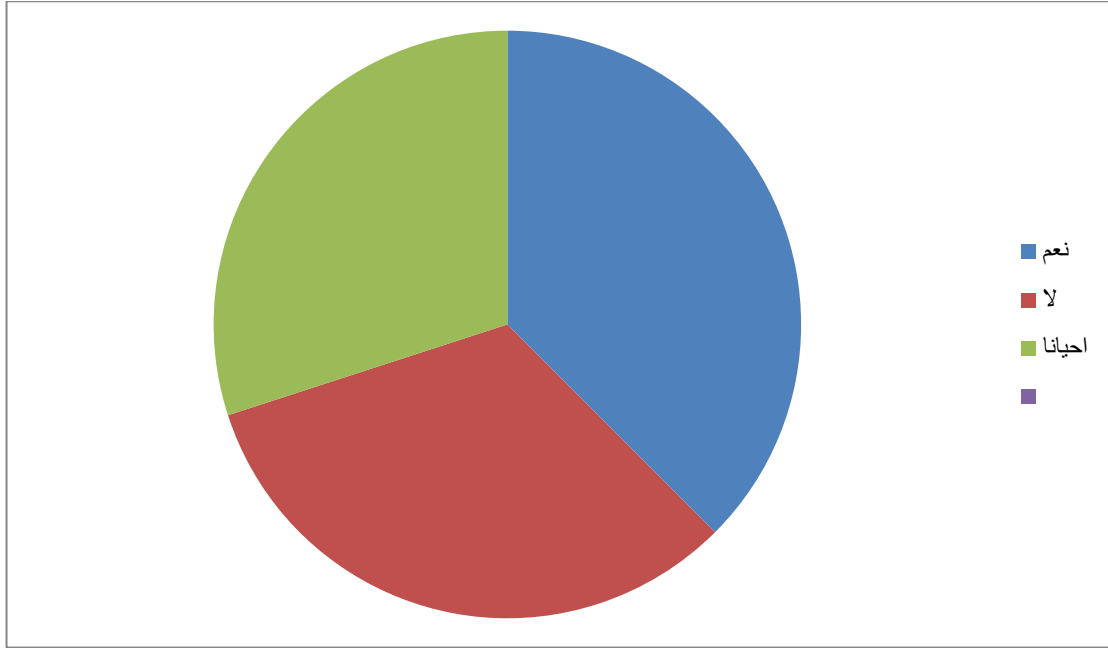
المحور الثالث و العشرين: برئيك هل هناك علاقة بين التنمر وكثرة تغيب الطالب عن المدرسة؟



اجاب بنعم ٦٢,٥% واجاب بلا ٢٧,٥% واجاب باحيانا ١٠%

نلاحظ ان التمر يسبب في كثرة غياب الطالب عن المدرسة

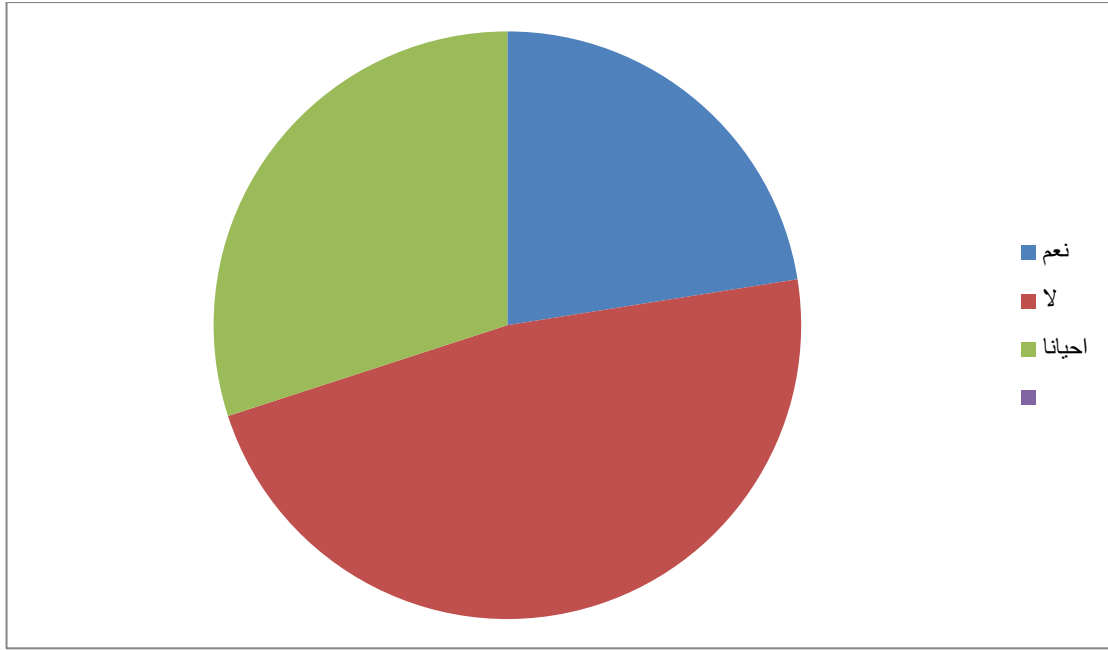
المحور الرابع و العشرين: هل تعتقد ان هناك علاقة بين التمر و التسرب الدراسي؟



اجاب بنعم 37,5% واجاب بلا 32,5% و احيانا 30%

يتضح لنا انه توجد علاقة بين التمر و التسرب الدراسي حيث ان التمر قد يتسبب في التسرب المدرسي

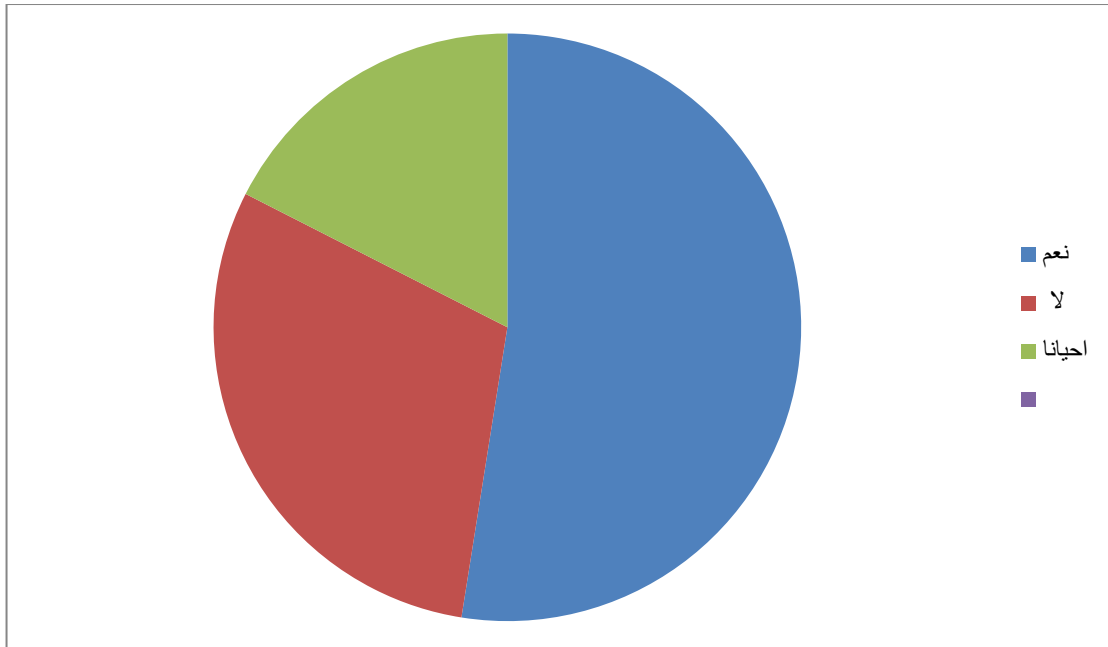
المحور الخامس و العشرين: برئيك هل الاذاء يساعد الضحية على ان تصبح اكثر خشونه؟



اجاب بنعم ٢٢,٥% واجاب النفي ٤٧,٥% واجاب باحيانا ٣٠%

نجد هنا ان الازداء الجسدي لا يساعد الطفل على ان يصعب اكثر قوة وخشونة

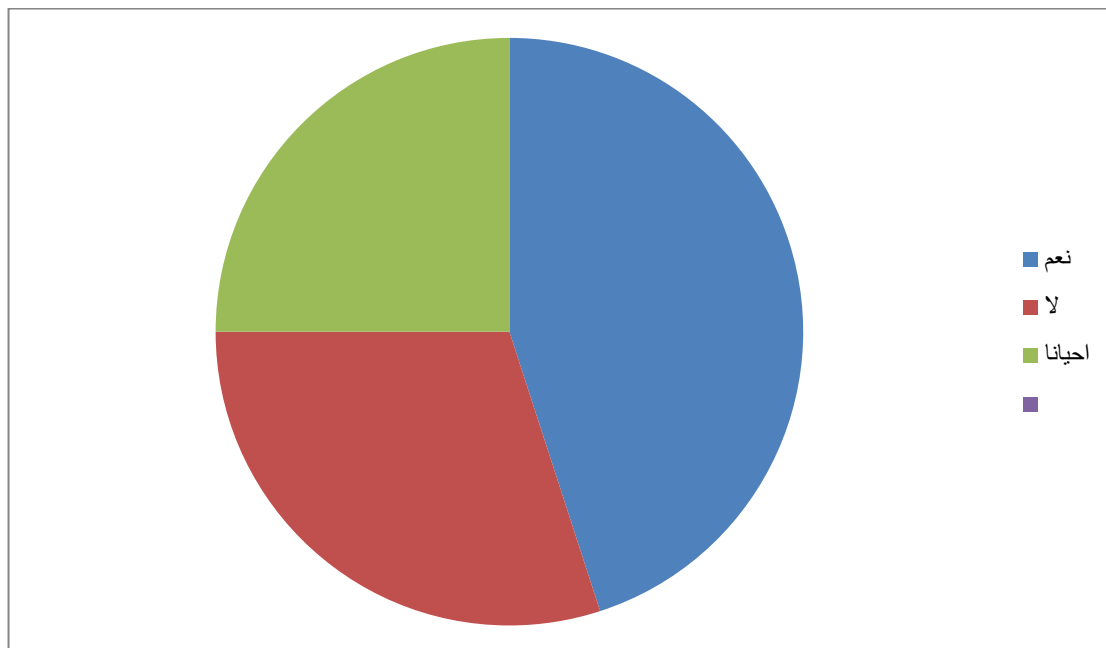
المحور السادس والعشرين : حث الطلاب على التعاون و العمل ضمن مجموعات يساعد في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي ؟



اجاب بنعم ٥٣% واجاب بلا ٣٠% واجاب باحيانا ١٨%

نلاحظ هنا ان تشجيع الطلاب وحثهم على العمل ضمن مجموعات يساعد في التخفيف و الحد من ظاهرة التنمر المدرسي

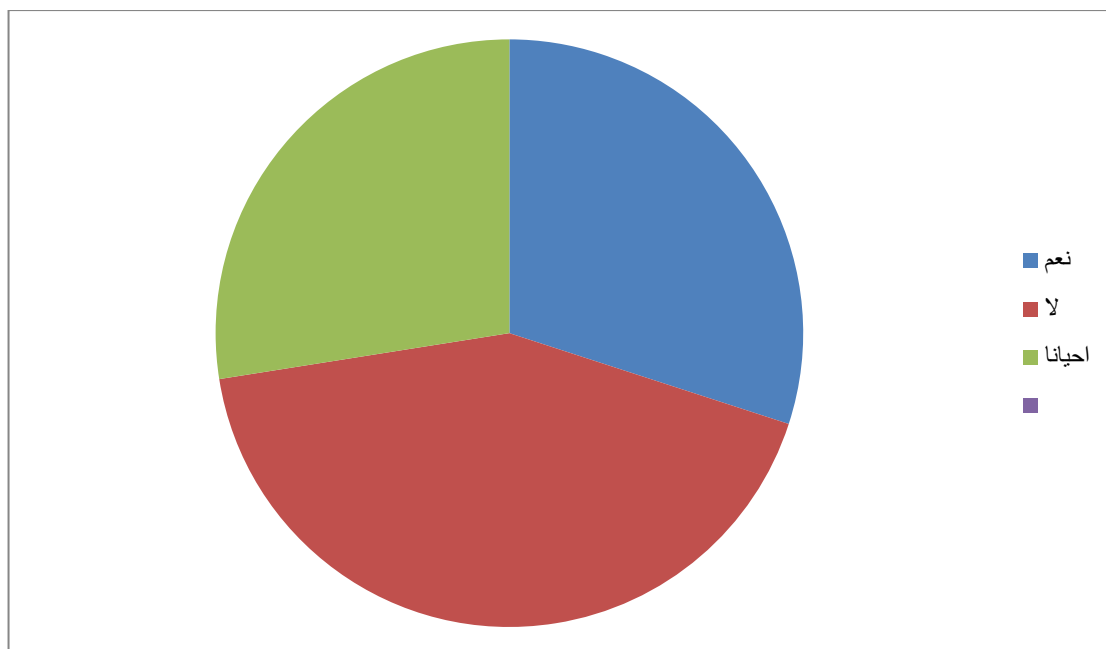
المحور السابع و العشرون: هل ترى ان هناك توعية كافية في المدارس ضد ظاهرة التنمر المدرسي؟



اجاب بنعم ٤٥% واجاب بلا ٣٠% واجاب باحياناً ٢٥%

نلاحظ هنا انه لا توجد توعية كافية في المدارس ضد ظاهرة التنمر المدرسي

المحور الثامن و العشرون: هل ترى ان هناك وعي مجتمعي كافي ضد ظاهرة التنمر؟



اجاب بنعم ٣٠% واجاب بلا ٤٢,٥% واجاب باحياناً ٢٧,٥%

نلاحظ هنا انه لا توجد توعية مجتمعية كافية اتجاه ظاهرة التنمر المدرسي

توصيات البحث :-

- ١- تفعيل دور المرشد الطلابي في المدارس و مراقبة التنمر في المدارس
- ٢- فرض عقوبة صارمه على الطلاب المتنمرين
- ٣- حث ضحايا التنمر على الشكوى الى المرشد الطلابي والتحدث معه بخصوص ما يتعرض له من تنمر
- ٤- اقامت ندوات وحملات توعويه توضح مخاطر التنمر المدرسي
- ٥- كسر الحواجز بين الاباء و الابناء وفسح المجال للابناء لتحدث عن مشاكلهم دون خجل
- ٦- توعية ولاة امر الطاب بمخاطر التنمر
- ٧- ان يتعلم ضحايا التنمر كيف يدافعوا عن انفسهم وان لا يفسحوا المجال للاطلاب المتنمرين ممارسة سوكراتهم التنمرية عليه
- ٨- الحث على التعاون بين الطلاب و العمل ضمن مجموعات
- ٩- منع الاطفال و المراهقين من مشاهدة برامج التلفاز التي تحت على العنف
- ١٠- تجنب العنف ضد الاطفال و المراهقين سواء في المدرسة او المنزل او في أي مكان
- ١١- المساواة بين الابناء وعدم تفضيل احد على الاخر
- ١٢- اقامة واحياء أنشطة تفاعوليه في المدرسة تحت الطلاب على التعاون في ما بينهم
- ١٣- توعية المجتمع بمدى خطورة ظاهرة التنمر المدرسي

مراجع البحث :-

حنان أسعد خوج . (٢٠١٢) . التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية .

موقع: <http://www.new-educ.com/intimidation-scolaire>

دراسة د . نورة بنت سعد القحطاني

الملحقات :-

ملحق الاستبيان:

المحور الاول: هل تعرضت للتنمر في أي مرحلة من مراحل الدراسة؟

١-نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور الثاني: هل تعرضت للتنمر في أي مرحلة من مراحل الدراسة؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور الثالث: هل تعتقد ان ظاهرة التنمر المدرسي منتشرة في مجتمعنا السعودي؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور الرابع: هل تعتقد ان التنمر هو مرحلة طبيعية من مراحل النمو الاجتماعي لدى الطفل؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور الخامس: برأيك هل لضحايا التنمر دور في كونهم هدفاً لطلاب المتنمرين؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور السادس: يمكننا التنبؤ بالطلاب المتنمرين من حيث المهارات الاجتماعية لدى الطالب ؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور السابع: برأيك هل يعاني الطالب المتمم من انخفاض تقدير الذات ؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور الثامن: ابناء الالباء المتسلطين اكثر عرضة لارتكاب السلوكيات المتنمرة ضد الآخرين؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور التاسع: اهمال الوالدين يدفع الطفل لارتكاب سلوكيات تنمريه ضد الاطفال الآخرين؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور العاشر : هل ساهم الاعلام في انتشار ظاهرة التنمر لدى طلاب المدارس؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور الحادي عشر : عدم المساواة بين الابناء وتفضيل احد الجنسين على الآخر سبب في كون الطفل عدائيا؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور الثاني عشر: عدم دفاع الطفل عن نفسه يجعل الطفل فريسه سائغة للمتتمرين؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور الثالث عشر: انخفاض المستوى المعيشي لدى اسرة الطالب سبب في انحراف الطفل

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور الرابع عشر: انتشار افلام العنف سبب في انتشار ظاهرة التنمر؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور الخامس عشر: الالعاب الالكترونيه العنيفة سبب في تنمر الاطفال و المراهقين؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور السادس عشر: العنف الاسري سبب في انتشار ظاهرة التنمر؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور السابع عشر: الخلل التربوي في بعض الاسر سبب تنمر الطفل ؟

١- نعم

٢- لا

٤- احيانا

المحور الثامن عشر: افتقار بعض الطلبة الى مهارات الاندماج الاجتماعي وعجزهم عن تكوين صداقات وعلاقات اجابيه مع اقرانهم سبب من اسباب السلوك المتنمر لدى اولئك الطلبة؟

١- نعم

٢- لا

٤- احيانا

المحور التاسع عشر: انتشار الرسوم المتحركة العنيفة سبب من اسباب التنمر لدى الطالب؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور العشرين: اضطهاد الطفل في المنزل سبب لتنمره في المدرسه ؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور الحادي والعشرين: انتشار قنوات المصارعة الحرة سبب لانتشار ظاهرة التنمر المدرسي ؟

١- نعم

٢- لا

٤- احيانا

المحور الثاني والعشرين: برئيك هل هناك علاقة بين التنمر و الفشل الدراسي؟

١- نعم

٢- لا

٤- احيانا

المحور الثالث و العشرين: برئيك هل هناك علاقة بين التمر وكثرة تغيب الطالب عن المدرسة؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور الرابع و العشرين: هل تعتقد ان هناك علاقة بين التمر و التسرب الدراسي؟

١- نعم

٢- لا

٤- احيانا

المحور الخامس عشر: الالعاب الالكترونيه العنيفة سبب في تنمر الاطفال و المراهقين؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور السادس و العشرين : حث الطلاب على التعاون و العمل ضمن مجموعات يساعد في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي ؟

١- نعم

٢- لا

٤- احيانا

المحور السابع و العشرون : هل ترى ان هناك توعية كافية في المدارس ضد ظاهرة التنمر المدرسي؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

المحور الثامن و العشرون: هل ترى ان هناك وعي مجتمعي كافي ضد ظاهرة التنمر؟

١- نعم

٢- لا

٣- احيانا

الفهرس:

المقدمة.....	ص٢
مشكلة البحث واهميتها.....	ص٢
مفاهيم البحث.....	ص٣
تعريف المتغير.....	ص٣
اهداف البحث.....	ص٣
تساؤلات البحث.....	ص٣
منهج البحث.....	ص٤
ادوات البحث.....	ص٤
الفصل الثاني.....	ص٤
الدراسات السابقة.....	ص٤
الفصل الثالث.....	ص٧
مجتمع الدراسة.....	ص٧
عينة الدراسة.....	ص٧
منهج الدراسة.....	ص٧
اداة الدراسة.....	ص٧
الفصل الرابع.....	ص٧
الاستبيان.....	ص٧
توصيات البحث.....	ص٢٣
المراجع.....	ص٢٣
الملحقات.....	ص٢٣

