



التعليم من بعد

علم اجتماع (المستوى الخامس)

مناهج البحث الاجتماعي

الدكتور / حسن أبو زيد

إعداد وتنسيق / علي مسلمي

المحاضره الاولى

❖ خطوات المنهج العلمي

- ١- الملاحظه
- ٢- وضع الفروض العلميه
- ٣- اختبار الفروض
- ٤- الوصول الى التعميمات العلميه

☒ الملاحظه / يبدأ الاستقراء العلمي بملاحظه الظواهر على النحو الذي تبدو عليه بصوره طبيعيه

الملاحظه نوعان

- ١- بسيطه غير مقصوده
- ٢- علميه مقصوده

☒ الملاحظه البسيطه / هي التي يكون تدخل العقل فيها بسيطاً

✓ تعريف الملاحظه البسيطه / بانها لا تهدف الى الكشف عن حقيقه علميه

☒ تتحول الملاحظه البسيطه الى ملاحظه مقصوده

❖ اهميه الملاحظه العلميه

- ← تتميز بوضوح الغايه
- ← تعتمد على نظريات دعمتها
- ← كلما زادت قوانين العلم كانت الملاحظه العلميه اكثر دقه ووضوحاً
- ← لا يكتفي الباحث بالحواس في ملاحظه الظواهر

تعريف التجربه / هي ملاحظه علميه تحت الضبط الناتج عن التحكم من جانب الباحث

❖ وضع الفروض العلميه

- تعد الفروض العلميه مجرد افكار مبدائيه تتولد في ذهن الباحث عن طريق الملاحظه والتجربه

مصادر صياغه الفروض

- ✓ تعتمد على الخبره السابقه للباحث
- ✓ تعتمد على المعلومات السابقه
- ✓ تأتي بالهام مفاجئ

❖ بالرغم من اهمية الفروض الى هناك عدة مساوئ لها

١- تعتمد على تخيل العلاقات

٢- تدعو الى التحيز

٣- تحجب الحقائق وتشوهها

❖ اختبار الفروض (تعد من اهم مراحل البحث)

✓ اذا وجد الباحث امامه فرضتين متناقضتين لا بد ان يبرهن على خطأ احدهما حتى يتأكد من صدق الاخر (

❖ الوصول الى التعميمات العلمية

- اذا ابدت التجارب والملاحظات العلمية صحة الفروض دون ان يوجد فرض اخر يناقضه فان الفرض الصادق ينتقل الى مرحله القانون
- كلما تقدم العلم حاول الاقلال من عدد القوانين المستقلة فيه والتوصل قانون واحد يطلق عليه قانون القوانين
- لا ينتهي المطاف بالعلماء عند وضع القوانين العلمية فاكتشاف القوانين يدعو الى وضع النظريات

❖ خصائص التفكير العلمى (مهم جدا)

- 1- استبعاد المعلومات غير الصحيحه (على الباحث ان يظهر عقله من كل ما يقوده للخطأ)
- 2- الاعتماد على النتائج العلميه السابقه (العلم له طبيعه تراكميه ونتائج البحوث السابقه)
- 3- الاعتماد على الملاحظه الحسيه (مصدر للعلوم والحقائق العلميه)
- 4- تحويل الكيف الى كم او ما يعرف بالتكميم
- 5- الموضوعيه (معالجه الظواهر باعتبارها اشياء خارجيه لها وجود مستقل)
- 6- التجريد (استنباط الخصائص التي تتميز بها الظواهر)
- 7- التعميم والكشف عن القوانين العامه (تفيد التعميم في الانتقال من المعلوم الى المجهول)
- 8- التنظيم (البحث العلمى عمل منظم يخضع لمبادئ وقواعد)
- 9- البحث عن الاسباب (هو ميل فطرى لدى الانسان لتفسير حدوث الوقائع ومحاولة التحكم فيها)
- 10- الشموليه واليقين (العلم لا يتعلق بالحوادث الفرديه انما يدرس الحوادث المتكرره)

المحاضره الثالثه

❖ عارض بعض العلماء تطبيق المنهج العلمي فى الدراسات الاجتماعيه وذهبو الى ان دراسه الظواهر الاجتماعيه باتباع الاساليب العلميه الدقيقه امر لا يمكن تحقيقه نظر لبعض الاساليب الممتثله فى

- ١- تعقد المواقف الاجتماعيه
- ٢- استحاله اجراء التجارب فى العلوم الاجتماعيه
- ٣- تعذر الوصول الى قوانين اجتماعيه
- ٤- بعد الظواهر الاجتماعيه عن الموضوعيه
- ٥- عدم دقه المقاييس الاجتماعيه

تعقد المواقف الاجتماعيه

- ✓ تخضع الحياه الاجتماعيه لعدد كبير من المؤثرات النفسيه والاجتماعيه والثقافيه
- ✓ تتكون الجماعات البشريه من مجموعه متنوعه من الافراد
- ✓ يتأثرون بالوسط الاجتماعى الذين يعيشون فيه
- ✓ يخضعون للمؤثرات الاجتماعيه الجغرافيه
- ✓ يتأثرون فى نفس الوقت بالظروف الاجتماعيه والثقافيه

استحاله اجراء التجارب فى العلوم الاجتماعيه

- برى المعارضون لمبدا تطبيق المنهج العلمى فى العلوم الاجتماعيه ان استخدام التجربه فى العلوم الاجتماعيه امر مستحيل فى نظرهم
- يقوم الباحث العلمى بتحديد عناصره التى يريد دراستها
- لما كان المنهج التجريبي يعتمد على فكره الامور المتماثله تحدث فى الظروف المتماثله
- ان عزل الظاهر المتتابع فى المنهج التجريبي يجردها من دلالتها الاجتماعيه والتاريخيه

تعذر الوصول الى قوانين اجتماعيه

- ⇐ تخضع المجتمعات المختلفه للتغير الاجتماعى المستمر
- ⇐ لا تخضع الظواهر الاجتماعيه لمبدا الحتميه بسبب الحريه التى يتمتع بها الانسان فى سلوكياته
- ⇐ يزيد من صعوبه وضع القوانين التى تساعد على التنبؤ الصحيح فى العلوم الاجتماعيه

❖ بعد الظواهر الاجتماعية عن الموضوعية

- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية ان الظواهر الاجتماعية مرتبطة بالجانب الذاتي للانسان ولا يمكن دراستها بطريقة موضوعية

❖ اجمال العوامل التي تبعد الباحثين عن الموضوعية (مهم جدا)

- ١- الدوافع الخاصة (تؤثر على نظره الانسان للامور فتجعله متحيزا لراي دون اخر
- ٢- تأثير العاده (كثير من الافكار التي تنتشر في المجتمعات)
- ٣- تأثير الموقف الاجتماعي (المركز الاجتماعي الذي يشغله الفرد)
- ٤- تأثير القيم (الباحث الاجتماعي لا يمكن ان يتجاهل قيمه اثناء البحث عن الحقائق)

❖ عدم دقه المقاييس الاجتماعية

- يرى البعض ان العلوم الطبيعية تخضع للقياس الكمي الذي يساعد على التنبؤ
 - يرى البعض ان العلوم الاجتماعية تخضع للقياس الكيفي
 - يتميز الطابع الكمي بقدرته على كشف مقدار وجود صفة او مستواها
 - يتميز الطابع الكيفي عن وجود الصفة ومدى اختلافها عن الصفات الاخرى
- ✓ ولكن هذه الصعوبة ليست خطيرة فالطابع الكمي او الكيفي ليس اصلا في الظواهر ، كم ان العلوم الكمية قد مرت بالدور الوصفي

❖ اسس الدراره التكامليه

- ☒ يستند الى نموذج تصوري عضوي يقوم على النظره الكليه للمجتمع
- على اساس الترابط بين الظواهر والنظم الاجتماعيه

❖ مكونات الظواهر الاجتماعيه تتالف من عناصر ثلاثه اساسيه

- 1- المعاني والقيم والمعايير
- 2- مجموعه كائنات بشريه – افراد
- 3- الوسائل والادوات الماديه

❖ مستويات الظواهر الاجتماعيه ثلاثه

- 1- المستوى الايديولوجي (القائم في عقل الفرد والجماعه)
- 2- المستوى السلوكي (يتحقق في التفاعل الاجتماعي)
- 3- المستوى المادي (كل ما يحويه الاساس المادي)

❖ الجوانب الرائسيه لظواهر الحياه الاجتماعيه

الجانب الثقافي + الجانب الاجتماعي + الجانب الشخصي

❖ صور ترابط الظواهر الاجتماعيه

- 1- الترابط الذري للعناصر الاجتماعيه والثقافيه (اساسه التجاور المكاني)
- 2- الترابط النسقي (ارتباط العناصر بعضها ببعض)

❖ يوضح هندرسون فكره الترابط النسقي

- ✓ يتكون النسق من جملة اجزاء متميزه
- ✓ يقوم بين هذه الاجزاء نوع من الاعتماد المتبادل
- ✓ يتالف النسق بصورته الكليه من كل هذه الاجزاء

❖ ابعاد الدراسه التكاملية (مهم)

- ١- البعد الايكولوجي (دراسه المجتمع التعرف على الظروف الجغرافيه)
- ٢- البعد البشري (الديموجرافي) لا توجد ظاهره اجتماعيه او سياسيه او اقتصاديه تو عمرانيه الا ولها اتصال مباشر وغير مباشر بالديموجرافي
- ٣- البعد الاجتماعي (يتالف من الجماعات والعلاقات والظواهر والنظم والانساق)
- ٤- البعد الثقافي (تشتمل على الافكار والعادات والمعتقدات والرموز وانماط القيم)
- ٥- البعد التاريخي (لابد للباحث الرجوع الى الماضي لتعقيب الظواهر الاجتماعيه)

الملاحظات هذي مهمه جدا

☒ ابن خلدون

اول من دعا الى ذلك وطلب باستخدام المنهج الاستقرائي

☒ فيكو

اهتم بفلسفه التاريخ ودعا الى استنباط النظريات

☒ اوجست كونت

دعا الى استخدام المنهج الوضعي في دراسه الظواهر الاجتماعيه

☒ اميل دور كايم

اهتم بدراسه الظواهر الاجتماعيه وطالب بتطبيق المنهج الاستقرائي

☒ اتجه العلماء في امريكا منذ الحرب العالميه الاولى الى دراسه الظواهر والمشكلات

الاجتماعيه

❖ تصنيف مناهج البحث

- ١- تصنيف البحوث حسب الهدف واجرائها
- ٢- تصنيف المناهج في ضوء عملية التفكير
- ٣- تصنيف المناهج حسب نوع الدراسات
- ٤- تصنيف المناهج على اساس التمييز بين بمت الدراسه وهدفها

❖ تصنيف البحوث حسب الهدف من اجرائها الى اربعة بحوث (مهمة جدا)

1- البحوث المسحية

هي التي تستهدف البحث في المتغيرات

2- بحث في تكنيكات المنهج

هي التي تهتم بدراسة المناهج وادواتها والاساليب

3- بحث تطبيقي

هو الذي يهتم بالجانب العلمي والعملية

4- بحث نقدي اختبائي

هو البحث الذي يتناول فرضا من مجموعه فروض

❖ تصنيف المناهج في ضوء عملية التفكير (مهمة جدا)

تصنيف هويتى لمناهج البحث

- ١- المنهج الوصفي (توفير البيانات والحقائق عن المشكله)
- ٢- المنهج التاريخي (يعتمد على اساسا على ظواهر الاحداث التاريخيه) يستند لدراسه الحاضر وتفسيره
- ٣- المنهج التجريبي (يستند اساسا الى لمنطق التحكم والسيطره) يعتمد على الدقيق القائم والاستدلال الاستقرائي

❖ يذهب هويتى الى وجود خمسة نماذج للبحوث الوصفية تمثل

-البحث المسحي + البحث الوصفي طويل المدى + دراسته الحاله + تحليل العمل والنشاط
+ الدراسات والبحوث المكتبيه التوثيقه

❖ مداخل التفكير ونماذجه عند هويتى اربعة

- ١- المدخل الفلسفى (تستهدف اقامه الصياغات النظرية) ويستهدف تقدم العلم والانسانيه
 - ٢- المدخل التنبؤى (يمثل نمط من انماط التفكير حول المشاكل)
 - ٣- المدخل السوسيوولوجى (المشكلات الاجتماعيه + النظم الاجتماعيه + الطبيعه البشريه
+ الشعوب والجماعات الثقافيه + المجتمعات المحليه + التكوين السكاني والبيئي +
السلوك الجمعي + النظريات الاجتماعيه والمناهج)
 - ٤- المدخل الابداعي (يتناول العوامل المختلفه التي تحكم عمليات الابداع)
-

❖ تصنيف المناهج حسب نوع الدراسات

- ١- الدراسات الاستطلاعيه الوصفيه (تحديده للحقائق الواقعيه)
 - ٢- الدراسات السببيه (الكشف عن اسباب المشكلات الاجتماعيه)
-

❖ تصنيف المناهج على اساس التمييز بين نمط دراسته وهدفها

تصنيف ماركيز للمناهج

- ١- المنهج الانثروبولوجي
- ٢- منهج دراسته الحاله
- ٣- المنهج الفلسفي
- ٤- المنهج التاريخي
- ٥- المنهج الاجتماعي

❖ مراحل البحث الاجتماعي

- 1- المرحلة التحضيرية
- 2- المرحلة الميدانية
- 3- المرحلة النهائية

المرحلة التحضيرية

- أ- يقوم الباحث باختيار مشكله البحث وصياغتها ، وتحديد المفاهيم والفروض العلميه ، وتحديد نوع الدراسه
- ب- تحديد مجالات البحث (البشري و المكاني و الزمني)

المرحلة الميدانية

- 1) يقوم الباحث بجمع البيانات بنفسه او عن طريق مجموعه من الباحثين الميدانيين
- 2) واهم خطوات هذه المرحلة (عمل الاتصالات اللازمه بالمبجوثين وتهيئتهم لعملية البحث و اعداد الباحثين الميدانيين وتدريبهم والاشراف عليهم لتذليل الصعاب ومراجعه البيانات الميدانية والتأكد من صحتها)

المرحلة النهائية

- يقوم الباحث بتصنيف البيانات وتفرغها وجدولتها وتحليلها وتفسيرها ثم يقوم بكتابه تقرير مفصل يشتمل على كل الخطوات التي مرت بها عملية البحث

❖ خطوات البحث الاجتماعي

- 1- تحديد المفاهيم والفروض العلميه
- 2- تحديد نوع الدراسه او نمط البحث
- 3- تحديد المنهج او المناهج الملائمه للبحث
- 4- تحديد الاداة او الادوات اللازمه لجمع البيانات
- 5- تحديد المجال البشري للبحث
- 6- تحديد المجال المكاني للبحث
- 7- تحديد المجال الزمني للبحث
- 8- جمع البيانات من الميدان
- 9- تصنيف البيانات وتفرغها وتبويبها
- 10- تحليل البيانات وتفسيرها
- 11- كتابة تقرير البحث

❖ اختيار مشكله البحث وصياغتها

- تعتبر اهم خطوات البحث لانها تؤثر على جميع الخطوات التي تليها
- يجب على الباحث ان يتخير مشكله تتميز بالاصاله والعمق
- تحديد النقاط الرئيسيه والفرعيه
- صياغ مشكله البحث في مصطلحات واضحه

❖ تحديد المفاهيم والفروض العلميه

من الضروري بعد اختيار المشكله ان يحدد الباحث بدقه المفاهيم الاساسيه والمصطلحات العلميه

❖ تحديد نوع الدراسه او نمط البحث (مهمه)

- اذا كان ميدان الدراسه جديدا اضطر الباحث الى القيام بدراسه استطلاعيه
- اذا كان الموضوع محددنا عن طريق الدراسات السابقه يقوم بدراسه وصفيه
- اذا كان الميدان اكثر دقه وتحديدنا استطاع الباحث ان يقوم بدراسه تجريبيه
- الدراسات الاستطلاعيه تخلو من الفروض
- الدراسات الوصفيه تتضمن فروضا اذا كانت المعلومات المتوفره تمكنه من ذلك
- الدراسات التجريبيه من الضروري تتضمن فروضا دقيقه بحيث تدور الدراسه بعد ذلك حول محاوله التحقق من صحتها

❖ تحديد المنهج او المناهج الملانمه للبحث

- ✓ مفهوم المنهج / الطريقه او الكيفيه التي يتبعها الباحث في دراسه المشكله موضوع البحث
- ✓ المناهج التي تستخدم في البحوث الاجتماعيه (المسح الاجتماعي و المنهج التاريخي و منهج دراسه الحاله و المنهج التجريبي)

❖ تحديد الاداه او الادوات اللازمه لجمع البيانات

- مفهوم الاداة / الوسيله التي يجمع بها الباحث البيانات التي تلزمه في جمع البيانات
- غالبا ما يستخدم الباحث عددا كبيرا من ادوات جمع البيانات (الملاحظه و الاستبيان و المقابله و مقاييس العلاقات الاجتماعيه والرأي العام وتحليل المضمون و البيانات الاحصائيه)

❖ تحديد المجال البشرى

- ✓ ذلك بتحديد مجتمع البحث الذي يتكون من اجمله افراد او عده جماعات
- ✓ الاكتفاء بعدد محدد من الحالات

❖ تحديد المجال المكانى للبحث

- ✓ تحديد المنطقه تو البيئه التي تجري فيها الدراسه

❖ تحديد المجال الزمنى للبحث

- تحديد الوقت التي تجمع فيه البيانات ويتطلب ذلك القيام بدراسه استطلاعيه عن الاشخاص

❖ جمع البيانات من الميدان

- يجب يتوفر لدى جامعي البيانات
 ١. الخبره والدرايه الكافيه بالبحوث الميدنيه
 ٢. تكون لديهم القدرات والمواهب الشخصيه
 ٣. يكون لديهم المام ببعض القضايا الاجتماعيه
- من الضروري ان يقوم الباحث :
 ١. تدري جامعي البيانات قبل النزول الى الميدان
 ٢. طبع دليل العمل الميداني ليكون مرجعا لجامعي البيانات
- لكي يضمن الباحث استجابته المبعوثين وتعاونهم مع جامعي البيانات :
 ١. تهيئه المبعوثين بموضوع البحث
 ٢. عمل توعيه لهم عن طريق وسائل الاعلام
- من الضروري ان يقوم الباحث بالاشراف على الباحثين الميدانيين اثناء جمع البيانات ((للوقوف على ما يعترضهم من صعاب ولتذليلها اولا باول والتأكد من صحه البيانات))

❖ تصنيف البيانات وتفرغها وتبويبها

- ❖ بعد مراجعه البيانات على الباحث ان يصنف البيانات في نسق معين يتيح وضوح الخصائص
- ❖ تعريف التصنيف / عملية يهدف الباحث من ورائها الى ترتيب البيانات وتقسيمها الى فئات
- ❖ بعد الانتهاء من التصنيف على الباحث ان يفرغ البيانات
- ❖ بعد تفرغ البيانات واحصاء الاستجابات تبدا عملية تبويب البيانات في جداول بسيطة او مزدوجة او مركبة

❖ تحليل البيانات وتفسيرها

- من الضروري بعد جدولته البيانات تحليلها احصائيا لاعطاء صورته وصفيه دقيقه للبيانات ثم التوصل اليها

❖ كتابه تقرير البحث

- ✓ تبدا خطوه كتابه التقرير عن البحث بهذه الخطوه يستطيع الباحث ان ينقل الي القراء ما توصل اليه من نتائج
- ✓ تتجلى مهاره الباحث في الربط ما توصل اليه من نتائج وبين ما يقترحه من حلول للمشكلات التي اسفرت عنها
- ✓ من الضروري يسير وفقا لحدود معينه من الوقت والتكاليف وان يضع برنامجا زمنيا للخطوات وقد تعوق سير العمل وازافه ٥% من الوقت على سبيل الحيطه .
- ✓ لضمان سير العمل في حدود الوقت والمال المخصص لكل مرحله من مراحل البحث يمكن اعداد بطاقه او جدوال يتضمن الخطوات .

❖ اعداد خطه البحث (مهم حفظها)

- ١- مقدمه عامه
- ٢- تحديد اهداف البحث
- ٣- تحديد البناء النظري للبحث
- ٤- تحديد المفاهيم والفروض المستخدمه في البحث
- ٥- تحديد الاجراءات المنهجيه للبحث
- ٦- تحديد طرق التحليل الاحصائي للبيانات
- ٧- تحديد طريقه عرض البيانات
- ٨- تحديد نوع التفسيرات الممكنه

❖ حلقه البحث / عدد من المتخصصين او على الاستاذ المشرف على الرساله تمهيدا لاقرارها
او ادخال التعديلات

❖ مقدمه عامه :

يعرض فيها الباحث للتطور التاريخي لدراسه المشكله والدراسات السابقه

❖ تحديد اهداف البحث :

تتخصر اهداف البحث في هدفين احدهما علمي والاخر عملي

الهدف العلمي (تقديم اضافات نظريه الى العلم كاختبار احدى النظريات القائمه او اضافه متغيرات)

الهدف العملي (يقصد بدراسه مشكله تواجه الافراد او المجتمعات للتعرف على العوامل المؤديه)

❖ كثيرا ما يجمع البحث الواحد بين الهدفين حيث يتعذر اقامه الفواصل بين الجوانب العلميه
والعمليه في البحث

❖ تحديد البناء النظري للبحث :

- تعتبر النماذج والنظريات والمداخل التصوريه موجهاً لا غنى عنها في ترشيد البحوث وتوجيه الملاحظات
- ينبغي ان يحدد الباحث من البدايه البناء النظري الذي يعتمد عليه في توجيه البحث والذي يستمد من مفاهيمه وفروضه والذي يستند اليه تفسير النتائج التي يتوصل اليها

❖ تحديد المفاهيم والفروض المستخدمه في البحث :

- ✓ يستطيع ان يحدد الباحث المفاهيم ويصوغ الفروض في ضوء الاطار النظري للبحث

❖ تحديد الاجراءات المنهجيه للبحث :

- يقتضي ذلك تحديد المناهج التي يرى الباحث انها تصلح لدراسه المشكله والتأكد من صحه الفروض وكذلك الادوات التي يمكن استخدامها لجمع البيانات

❖ تحديد طرق التحليل الاحصائي للبيانات :

- ☒ من الضروري ان يحدد الباحث المقاييس والاختبارات الاحصائيه التي يمكنه الاستفادة بها في تحليل البيانات كمقاييس النزعه المركزيه والتشتت والارتباط واختبارات دلالة الفروق
- ☒ هذه المقاييس يمكن تحديد الدرجه التي تعمم بها نتائج البحث على المجتمع .

❖ تحديد طريقه عرض البيانات :

- عند اعداد الخطه ينبغي تحديد الطرق التي يمكن استخدامها في عرض نتائج البحث . والتي من بينها الرسوم البيانيه الخطيه والمصوره والخرائط والجدول الاحصائيه

- ❖ تحديد نوع التفسيرات الممكنة :
✓ يتجه البحث العلمي الى تفسير البيانات وتعميمها بعد جمعها

❖ مثال : لخطة البحث

البحث " النمو الحضري وآثاره الاجتماعيه في منطقه بولاق الدكروريه بالقاهره"

تنحصر النقاط في [تركيب السكان في المنطقه - النمو العمراني - الترويج وشغل اوقات الفراغ - الحاله الاسريه - الحاله الدينيه - الحاله الاقتصاديه - الحاله الصحيه - الحاله التعليميه - المشكلات الاجتماعيه]

❖ يمكن تحديد اهداف البحث فيما يلي :

- ١- التعرف على الملامح الاساسيه لمجتمع بولاق الدكرور
- ٢- الوصول الى تعميميات متعلقه بالاثار
- ٣- الوقوف على المشكلات الاجتماعيه بمنطقه بولاق الدكرور
- ٤- نوع الدراسه : وصفيه
- ٥- المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى بطريقه معينه
- ٦- وسائل جمع البيانات
- ٧- الفتره الزمنيه المحدده للبحث : عامين

❖ وسائل جمع البيانات

- البيانات والنشرات الاحصائيه من اهمها (احصاءات السكن والمواليد والوفيات . واحصاءات الصحه . واحصاءات الامن والخدمه الاجتماعيه .
- استماره مقابله تجمع بمقتضاها البيانات المطلوبه وفقا لنقاط المحدده في البحث .

المحاضره الثامنه

تعريف المسح الاجتماعي / بانه الدراسه العلميه لظروف المجتمع وحاجاته بقصد تقديم برنامج للاصلاح الاجتماعي

ويعرف ايضا / دراسه للظروف الاجتماعيه التي تؤثر في مجتمع معين – سواء كان مجتمع الجيره او القرية او الدوله

تعريف (بولين يونج) للمسح الاجتماعي

دراسه للجوانب المرضيه للاوضاع الاجتماعيه القائمه في منطقه جغرافيه محدده

تعريف (هويتى) للمسح الاجتماعي

محاولة منظمه لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن لنظام الاجتماعي او جماعه او بيئه

❖ اهميه المسح الاجتماعي :

- تعتبر ذات فائده نظريه
- تتوقف الاهميه النظرية للدراسات لمسحيه
- يستفاد بالمسح الاجتماعي في التخطيط القومي
- يستفاد بالمسح الاجتماعي في دراسه المشكلات الاجتماعيه القائمه
- يستفاد بالمسح الاجتماعي في قياس اتجاهات الراي العام نحو مختلف الموضوعات

❖ انواع المسوح الاجتماعيه

- ١- من ناحيه الدراسه
- ٢- من ناحيه المجال البشري
- ٣- من الناحيه الزمنيه

❖ من ناحية الدراسة

- أ- المسموح العامه (هي التي تعالج عده اوجه من الحياه الاجتماعيه)
ب- المسموح الخاص (هي التي تهتم بنواحي محدده من الحياه الاجتماعيه)

❖ من ناحية المجال البشرى (مهمه)

- أ- المسوح الشامله (هي التي تقوم بدراسه شامله لجميع مفردات المجتمع)
كثيره التكاليف - تحتاج الى وقت طويل - امكانيات طائله
ب- المسح بطريقه معينه (هو الذي يكتفي فيه بدراسه عدد محدد من الحالات او المفردات)
وهذا النوع هو الغالب استخدامه بين الباحثين

❖ من ناحية الزمنيه (مهمه)

- أ- قبليه (أي قبل ادخال العنصر المراد اختياره في التجربه)
ب- بعديه (أي بعد ادخال العنصر)
ت- دوريه (أي اثناء التطبيق يقوم الباحث بعمل عده قياسات)

❖ موضوعات المسح الاجتماعى :

- في الماضي كانت تدور حول دراسه احوال الطبقات الفقيره
- في الحاضر تشمل معظم الظواهر والمشكلات الاجتماعيه

اجمال موضوعات المسح الاجتماعى :

- 1- دراسه الخصائص الديموجرافيه معرفه حال الاسره مثل (عدد الابناء ، والسن ، ودرجه الخصوبه ، وغيرها)
- 2- دراسه الجوانب الاقصاديه والاجتماعيه لجماعه من الجماعات (دخل الافراد ، مستويات المعيشه ، دراسه اوجه النشاط المختلفه ، الجرايد التي يقرونها)
- 3- دراسه الجوانب الثقافيه (المرتبطه بالعادات والتقاليد والمعايير السلوكيه)
- 4- دراسه اراء الناس واتجاهاتهم ودوافع سلوكهم .

❖ ادوات البحث المستخدمة في المسح الاجتماعي :

- ✓ يستعين القائم بالمسح الاجتماعي بمعظم الادوات المستخدمة في البحوث الاجتماعيه
- ✓ يتوقف اختياره للأداه على (موضوع الدراسة ، وخطه المسح ، ومداه ، ونوع المعلومات المطلوبه)
- ✓ من اكثر الادوات شيوعا في المسح الاجتماعي (الملاحظه والمقابله والاستبيان)

❖ خطوات المسح الاجتماعي : (مهم)

- ١- رسم الخطه
- ٢- جمع البيانات من الميدان
- ٣- خطوات تحليل البيانات
- ٤- عرض البيانات وكتابه التقرير

❖ رسم الخطه وتشمل :

- تحديد الغرض من المسح وتحديد النقاط الرئيسيه والفرعيه
- تحديد المفاهيم المستخدمه
- تحديد الادوات اللازمه
- تحديد مجالات البحث (البشري ، والمكاني ، و الزماني)
- تقدير الميزانيه

❖ جمع البيانات من الميدان :

- اعداد التعليمات
- تدريب باحي الميدان
- الاتصال بالمبحوثين
- الاشراف على اعمال الباحثين
- مراجعه البيانات التي تجمع يوم بعد يوم

❖ خطوات تحليل البيانات :

- ❑ مراجعة البيانات لتأكد من صحتها
- ❑ تصنيف البيانات بتقسيمها الى مجموعات متجانسه
- ❑ ترميز البيانات في كل صفحه الى بيانات وصفيه الى بيانات رقميه
- ❑ مراجعه الترميز
- ❑ الاشراف علي عمليه التصنيف الآلي
- ❑ جدول البيانات الكمي وحساب النسبه المئوية
- ❑ التحليل الاحصائي للجدول

❖ عرض البيانات وكتابه التقرير :

- ✓ بعد الانتهاء من عمليه التحليل الاحصائي يجب يسجل النتائج
- ✓ يجب ان يقرر الباحث ان كانت الفروق الاحصائيه دالة او لا
- ✓ يوضح المدى الذي يمكن يذهب اليه في التعميم
- ✓ عند كتابه التقرير النهائي تصاغ النتائج

❖ النقد الموجه الى منهج المسح الاجتماعي :

- المسح الاجتماعي محدود في مدى الاعتماد عليه
- تتوقف على عدد افراد معينه تعطي صورته ناقصه
- يركز على دراسه الحاضر فانه لا يصلح في الدراسات التطويريه التي تعتمد الربط بين الحاضر والماضي

تحليل المضمون : عرف برلسون تحليل المضمون / بانه عبارته اسلوب البحث الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم الكمي

❖ سمات تحليل المضمون :

- 1- اتجاه لوصف محتوى ماده الاتصال
- 2- يعني الا يشغل الباحث نفسه الا بما هو ظاهر من ماده الاتصال
- 3- ضروره يتسم بالموضوعيه
- 4- ضروره يتم تحليل مضمون ماده الاتصال بطريقه منظمه
- 5- ضروره يتم التعبير كميًا عن مختلف البيانات
- 6- يتطلب رصد مدى التكرارات المتضمنه في فئات التحليل المختلطه بطريقه رقيه .

❖ استخدامات تحليل المضمون :

- ✓ من حيث تحديد سمات المضمون
 - وصف الاتجاهات ماده الاتصال
 - تحليل وسائل الدعايه
 - قياس مدى الاقبال
 - مقارنة بين الوسائل
 - اكتشاف سمات الاسلوب
- ✓ من حيث عارضى مواد الاتصال و الاجراءات يرى برلسون :
 - التعرف على اهداف وسمات مقدمي ماده الاتصال
 - تحديد الحاله السيكولوجيه
 - الكشف عن اساليب الدعايه الممكنه
 - خدمه اغراض الامن القومي
- ✓ من حيث الجمهور و آثار الاتصال :
 - الكشف عن اتجاهات الجماعات او الجماهير المستهدفه
 - الكشف عن بور الاهتمام فيما احتواه مضمون الاتصال
 - وصف الاستجابات السلبيه لوسائل الاتصال

❖ وحدات تحليل المضمون : (مهم)

- 1- الكلمه
- 2- الموضوع
- 3- الشخصيه
- 4- المفرده
- 5- معايير المساحه والزمن

الكلمه :

- الكلمه كوحده تعتبر أصغر الوحدات التحليليه المستخدمه في تحليل المضمون
- تستخدم الكلمه عندما يراد الكشف عن بعض المفاهيم الراسخه لاسيما السياسيه والايدولوجيه
- تستخدم الكلمه عندما يراد التعرف من خلال الدراسات الادبيه على تحديد الالفاظ

الموضوع :

- اعتباره فكره تدور حول مسأله ما يتعبّر فيه رأي الكثيرين من أهم وحدات التحليل

الشخصيه :

- ☒ الشخصيه سواء كانت تاريخيه او خياليه تستخدم كوحده للتحليل

المفردة :

- ❖ تعد المفردة : أكثر وحدات تحليل المضمون انتشارا
- ❖ يقصد بالمفردة : " الوحده الطبيعيه المستخدمه في انتاج او ابداع ماده الاتصال "
- ❖ يرى العلماء ان المفردة : قد تكون خطابا او مقاله او حديثا او قصه او برنامجا اذاعيا او تلفزيونيا او فيلما

معايير المساحه والزمن :

تسهم من خلال تقسيم مضمون الاتصال الو وحدات ماديه

❖ خطوات تحليل المضمون : (مهم)

- ١- تحديد مواد الاتصال المبحوثة
- ٢- تحديد وحدات العينات المبحوثة
- ٣- تحديد فئات التحليل
- ٤- تصنيف محتويات الاتصال
- ٥- تحليل البيانات المصنفة والتأكد من ثبات تحليلها

❖ تحديد مواد الاتصال المبحوثة :

- ✓ عادة ما تكون صحيفه او كتابا او ماده اذاعيه او برنامج تلفزيونيا او فيلما سينمائيا
- ✓ الاختيار على اسس موضوعيه

❖ تحديد وحدات العينات المبحوثة :

- ✓ تحديد جوانب الاتصال
- ✓ هذه الوحدات لا تخرج عن (الكلمه والموضوع والشخصيه والمفرده)

❖ تحديد فئات التحليل :

- تحديد فئات الاتصال ومحتواها ومعايرها والقيم
- تحديد مختلف سمات الافراد والجماعات
- تحديد الشخصيات الفاعله
- بيان المصدر التي تنتمي اليه

❖ تصنيف محتويات الاتصال :

- لان التصنيف المنظم لتلك المحتويات هو الذي سيتيح قدرا اكبر من العلميه الموضوعيه للتعميمات الناشئه عنها .

❖ تحليل البيانات المصنفة والتأكد من ثبات تحليلها :

- تحليل البيانات من خلال تحليل المضمون الى فئات وارقام

❖ مميزات تحليل المضمون (⊗مهم)

- ان البيانات المتوفرة من خلال تحليل المضمون لا يتم الحصول عليها من خلال التفاعل المباشر وانما يتم من خلال الكتب والحصف وغيرها
- لذلك فان الباحث يمكنه معاوده الاتصال بمصادر بحثه دون قيود وامكانيه استعادته مواد الدراسيه مره اخرى لان معظمها محفوظه في الارشيف .

❖ عيوب تحليل المضمون :

- ⊗ اعتماد الدراسه على ما يتوفر تحت ايدينا من مواد الاتصال
- ⊗ اضافه ما تحمله مواد الاتصال من آراء واتجاهات شخصيه
- ⊗ قد لا تكون هذه الآراء وتلك الاتجاهات موضوعيه (قيميّه)

❖ عوامل نجاح تحليل المضمون (مهم)

- 1- ضرور هالتعريف الدقيق للفئات المستخدمه في تحليل المضمون
- 2- لابد للباحث من خلال تحليله ان يكون موضوعيا
- 3- الاعتماد على الاساليب الكميّه

❖ يطلق على منهج دراسته الحالة اسم (" المنهج المونوجرافي ")

✓ ماذا تعني المونوجرافيا عند علماء الاجتماع الفرنسيون

← وصف موضوع مفرد أي القيام بدراسة وحده مثل الاسره او القرية او القبيلة او المصنع دراسة مستقيضة

لها عدة تعريفات

← تتفق اغلبها على ان المنهج الذي يتجه الى جمع البيانات المتعلقة باي وحده فرديه كانت
← ويقوم على اساس التعمق في دراسة مرحله معينه من تاريخ الوحده او دراسته جميع المراحل

❖ الظروف التي يستخدم فيها منهج دراسته الحالة : (مهم جدا)

- 1- حينما يريد الباحث ان يدرس المواقف المختلفه دراسته تفصيليه في مجالها الاجتماعي ومحيطها الثقافي
- 2- حينما يرغب الباحث ان يدرس التاريخ التطوري لشي او شخص او موقف معين
- 3- حينما يريد الباحث ان يتوصل الى معرفه حقيقه الحياه الداخليه لشخ ما بدراسة حاجاته الاجتماعيه واهتماماته
- 4- حينما يرغب الباحث في الحصول على حقائق متعلقه بمجموعه الظروف المحيطه بموقف اجتماعي

❖ دراسة الحالة في البحث الاجتماعي وفي خدمه الفرد :

<u>خدمة الفرد</u>	<u>البحث الاجتماعي</u>
دراسة الحالة تتجه الى فهم شخصيه العميل والتعرف على المشكله التي يعاني منها	يستعين بمنهج دراسته الحالة فانه يجمع البيانات لتصنيفها وتحليلها والمقارنه بينها
فان الاخصائي الاجتماعي حينما يجمع الحقائق عن الحالة فانه يستخدمها في التشخيص والعلاج	يقدم الباحث نتائجها دون ان يضع في اعتباره مسأله العلاج المباشر

تعريف منهج دراسته الحالة حينما تكون الوحده فرديا

← الطريقة المنظمه لجمع بيانات كافيه عن شخص معين باعتباره وحده من وحدات المجتمع

تعريف منهج دراسته الحالة حينما تكون الوحده مجتمعا محليا

← الطريقة المنظمه لجمه بيانات كافيه عن مجتمع محلي

❖ في دراسة الحالات الفرديه ينبغي التاكيد

- أ- كفايه البيانات
- ب- صدق البيانات
- ت- ضمان سرية التسجيل لضمان صحة التعميمات العلميه

وسائل جمع البيانات عن الحالات الفرديه (الملاحظه والقابله والوثائق الشخصيه)

❖ دراسه المجتمعات المحليه :

- يعرف المجتمع المحلي (بانه مساحه او مكان للحياه الاجتماعيه يتميز بدرجة من الترابط الاجتماعي)
- اسس المجتمع المحلي (هي الدائره المكانيه وعاطفه الجماعه)
- السمة المميزة للمجتمع المحلي (هي ان المرء يمكنه ان يحيا كل حياته فيه)

❖ تسجيل البيانات وتصنيفها وتحليلها :

- التسجيل (عمليه يقصد بها تدوين المعلومات واثبات البيانات بطريقة منظمه)
- ✓ يعتمد التسجيل اساسا على الوصف الدقيق للحاله (اسلوب موضوعي)

ينبغي ان يتضمن التسجيل الدقيق :

- ❖ صفحه الوجه وهي الصفحه الاولى في السجل وتسجل عليه البيانات
- ❖ تحديد موضوع الدراسه والهدف من البحث واثاره الى الادوات التي يستخدمها

التصنيف والتحليل والتعميم :

○ وقد واجه منهج دراسه حاله عدده انتقادات منها (مهم جدا)

- ١- عدم صدق البيانات
- ٢- عدم امكانيه التعميم
- ٣- التكلفة الكبيره من الوقت والجهد والمال

❖ المنهج التاريخي

رواد المنهج التاريخي (مهم)

١- ابن خلدون

٢- فيكو

❖ ابن خلدون :

- ✓ تنبه الى الظواهر الاجتماعيه لا تثبت على حال واحده بل تختلف اوضاعها باختلاف المجتمعات
- ✓ من المستحيل ان يتفق مجتمعان في نظام اجتماعي واحد
- ✓ من المستحيل ان نجد نظاما اجتماعيا قد ظل على حال واحد في مجتمع معين في مختلف المراحل
- ✓ طالب بملاحظه الظواهر ملاحظه مباشره ثم تعقب الظاهره الواحده في تاريخ الشعب الواحد
- ✓ اعتمد في بحوثه على ملاحظه ظواهر الاجتماع في الشعوب التي اتيح له الاحتكاك بها

❖ فيكو :

- دعا فيكو في كتابه (العلم الجديد) الى استنباط النظريات الاجتماعيه من الحقائق التاريخيه

حدد فيكو القواعد الاساسيه للمنهج التاريخي :

- ١- تحديد الظاهره المراد دراستها من خلال العصور المختلفه
- ٢- جمع الوثائق المتعلقه بالظاهره
- ٣- القيام بتحليل المصادر ونقدها للتأكد من صحتها
- ٤- الاعتماد على علم دراسه اللغات
- ٥- القيام بتصنيف الحقائق والتأليف بينها

❖ خطوات المنهج التاريخي (مهم)

- (١) تحديد مشكله البحث
- (٢) جمع الحقائق المتعلقة بالمشكله
- (٣) تحليل المصادر ونقدها
- (٤) تصنيف الحقائق وتحليلها ومحاولة الربط بينها
- (٥) عرض النتائج

❖ تحديد مشكله البحث :

- الموضوعات التي تهتمنا في الميدان الاجتماعي هي التي تتعلق بالظواهر الاجتماعيه والثقافيه
- يشترط في الظاهره التي يختارها الباحث ان تكون ممتدده عبر التاريخ

❖ جمع الحقائق المتعلقة بالمشكله :

☒ تنقسم المصادر التاريخيه الى قسمين :

- ١- المصادر الاولييه (وتشمل الآثار والوثائق)
- ٢- المصادر الثانويه (وهي التي تنقل عن المصادر الاولييه ولكنها تحتوي على اخطاء ويقوم الباحث بتحليلها)

❖ تحليل المصادر ونقدها :

التحليل نوعان :

- ١- التحليل الخارجي (لتحقق من صدق النص التاريخي من الشكل لا من جهه الموضوع)
- ٢- التحليل الداخلي (ينصب على النص من ناحيه الموضوع لا من جهه الشكل)

☒ لذا يعتبر التحليل الداخلي اعلى مرتبه من التحليل الخارجي ، وكثير ما يصعب الفصل

بين هذين النوعين حيث يتداخلان في اكثر من موضع

❖ التحليل الخارجي :

ينصب على جانبين احدهما التحقق من صدق الوثيقة والاخر على مصدر الوثيقة

- ✓ لا ينبغي الاعتماد على اول وثيقه في يده
- ✓ يجب مراجعه النسخ لتتحقق من صدقها

❖ التحليل الداخلي :

التحليل الداخلي ينقسم الى قسمين :

- ١- التحليل الايجابي (معرفه قصد المؤلف فقط)
- ٢- التحليل السلبي (معرفه الظروف التي وجد فيها كاتب الوثيقة حين سجل ملاحظاته)

❖ تصنيف الحقائق وتحليلها ومحاولة الربط بينهما :

- ان يحدد المعاني الحقيقيه الظاهره والخفيه
- لا بد من تصنيف الحقائق على اساس المكان والزمان
- لا بد من الربط بين النظم الاجتماعيه المعاصره والنظم السائده بالماضي
- لا بد من تحليل النتائج وتفسيرها

❖ عرض النتائج :

- ✓ صياغه النتائج بحيث تتمشى مع الخطوات المختلفه
- ✓ عرض النتائج بمنتهى الدقه
- ✓ الاشاره الى مصدر كل العبارات المقطفه في البحث
- ✓ ترتيب المصادر والمراجع حسب اهميتها العلميه

المحاضره الحاديه عشر

❖ يعتبر المنهج التجريبي

← من اهم المناهج التي يستخدمها الباحثون في العلوم الاجتماعيه

ويشير التجريب بالمعنى الاجتماعي (القدره على توفير كافة الظروف التي من شأنها ان تجعل ظاهره معينه ممكنه)

❖ التجربه العلميه نوعان (مهم)

- ١- صناعيه
- ٢- وطبيعيه

✓ الفرق الرئيسي بين هذين النوعين : (مهم جدا)

التجربه الصناعيه (تعتمد على عناصر اساسيه اهمها التحديد والضبط والتحكم)

التجربه الطبيعيه (فهي تتم في ظروف غير مصطنعه دون انا يسعى الباحث الى تهيتها)

❖ التجارب ذات المدى القصير وذات المدى البعيد :

مثال / اذا رغبتنا في معرفه اثر مشاهده برامج التلفزيون (تعتبر فتره زمنييه محدوده)

مثال / اذا رغبتنا في معرفه اثر الدراسه في المرحله الجامعيه (تعتبر فتره زمنييه طويله)

❖ التجربه التي تستخدم فيها مجموعه واحده من الافراد والتجارب التي تستخدم فيها اكثر

من مجموعه

← في حال استخدام مجموعه واحده من الافراد يقيس الباحث في اتجاهاتهم بالنسبه لموضوع معين

← في حاله استخدام اكثر من مجموعه يقيس في المتغير التجريبي

❖ بعض التصميمات التجريبيه الاساسيه :

١- التجربه القبليه

٢- التجربه البعديه

❖ التجربه القبليه : (استخدام مجموعه واحده من الافراد)

- يلجا الباحث لتغلب على بعض صعوبات اختيار المجموعه المتكافئه الى تشبيبت الاشخاص الين يستخدمهم البحث كمجموعه تجريبية ومجموعه مضبوطه في نفس الوقت .

❖ عيوب التجربه القبليه :

- ✓ ان الفروق في القياس قبل التجربه وبعدها راجعه لعهه عوامل في فتره زمنييه
- ✓ ان قياس المجموعه الواحده مرتين متتاليتين قد يزيد من حساسيه الافراد نحو موضوع واحد

❖ مزايا التجربه القبليه :

- لا تستلزم وجود افراد كثيرين لاختيار المجموعه
- التكافؤ يكون كاملا لان كل فرد يمثل نفسه قبل التجربه وبعدها

❖ التجربه البعديه :

يطلق على هذا النوع من التجارب اسم (التجربه البعديه) لان الباحث يقيس اتجاهات الافراد المجموعتين بعد انتهاء التجربه

❖ التجربه القبليه – البعديه باستخدام مجموعتين يجري عليهما القياس بالتبادل :

- تتم اختيار مجموعتين عشوائيتين من مجتمع البحث يفترض ان تكون متكافئتان في جميعه الوجوه
- تجري عمليه القياس القبليه (المجموعه الضابطه) تجري عمليه القياس البعديه (المجموعه التجريبية)
- ناشئا عن تاثير المتغير التجريبي
- يفترض ان تكافؤ المجموعات من جميع الوجوه.

❖ التجربة القبليه - البعديه باستخدام مجموعتين احدهما ضابطه والاخرى تجريبية :

- ❑ يستخدم هذا النوع عينتان متكافئتان احدهما ضابطه والاخرى تجريبية
- ❑ تقاس المجموعتان قبل التجربه ويدخل عليهما المتغير التجريبي

❖ حدود المنهج التجريبي :

يعتبر (هربرت ماركيز) ان منهجيه وادوات جمع البيانات في البحوث التجريبية تستند الى التزييف لانها تعزل الظواهر وتفتتها دون النظر الى طبيعه الظواهر الاجتماعيه .

- صعوبه تحقيق (الضبط التجريبي) عند دراسه المواقف الاجتماعيه نظرا لطبيعه السلوك الانساني والظواهر الاجتماعيه
- تحديد مفردات العينه ونوعيه وطرق وادوات جمع البيانات يتطلب انماط الباحثين اصحاب قدرات تاهيليه وتدريبه عاليه
- عمليه اخضاع ظواهر اجتماعيه معقده (مثل الاسره والطبقه) يعد امرا بالغ الصعوبه عند استخدام المنهج التجريبي
- تستلزم عمليه اختبار الفروض بصوره علميه الالتزام بالموضوعيه والحياد

❖ ادوات البحث في العلوم الاجتماعيه : (مهم)

- 1- الاستبيان
- 2- المقابله
- 3- الملاحظه

❖ اهميه الاستبيان :

- تشير كلمه الاستبيان الى وسيله واحده لجمع البيانات اعتمادا على مجموعه من الاسئله التي ترسل بالبريد لمجموعه من الافراد او تسلم باليد للمبحوثين ليقوموا بتولي الاجابه على الاسئله بانفسهم.
- يطلق الاستبيان الذي يرسل بالبريد الاستبيان البريدي ويتفق مع الاستبيان البريدي مع الغير بريدي في ان المبحوث يتولى تدوين بنفسه الاجابه على الاسئله.

❖ مزايا الاستبيان :

- ✓ يستفاد به اذا كان افراد البحث منتشرين في اماكن متفرقه ويصعب الاتصال بهم شخصيا
- ✓ يتميز الاستبيان بقلة التكاليف
- ✓ يعطي فرصه للمبحوثين في الاجابه على الاسئله بدقه
- ✓ يسمه للمبحوثين بالاجابه في الاوقات المناسبه
- ✓ يساعد في الحصول على بيانات حساسه

❖ عيوب الاستبيان :

- يعتمد على القدره اللفظيه
- لا يصلح اذا كان عدد الاسئله كثير
- تتطلب استماره الاستبيان عنايه فائقه في الصياغه والوضوح والسهوله

❖ المقابله :

المقابله هي (المحادثه الموجهه نحو هدف معين)

❖ خصائص المقابلة :

- التبادل اللفظي بين الباحث والمبحوث
- مواجهه بين الباحث والمبحوث
- توجيه المقابلة نحو غرض واضح محدد

❖ مزايا المقابلة :

- ✓ لها اهميه في المجتمعات التي تكون فيها درجه الاميه مرتفعه
- ✓ تتميز المقابلة بالمرونه (شرح المواقف الغامضه)
- ✓ تتميز بانها تجمع الباحث والمبحوث
- ✓ يحصل القائم على اجابه لجميع الاسئله
- ✓ توجه الاسئله بالترتيب

❖ عيوب المقابلة :

- اخطاء التحيز الراجعه الى اخطاء شخصيه
- تحتاج عدد كبير من جامعي البيانات
- كثره التكاليف
- كثيرا ما يمتنع المبحوث عن الاجابه

❖ انواع المقابلة :

- ١- من حيث الغرض
- ٢- من حيث عدد المبحوثين
- ٣- من حيث درجه المرونه

❖ من حيث الغرض

- أ- المقابله لجمع البيانات (وهي مقابله الباحث للمبحوث)
- ب- المقابله الشخصيه (يستخدمها الطبيب والاحصائي النفسي والاجتماعي)
- ت- المقابله العلاجي (هي التي تهدف الى رسم خطه علاج)

❖ من حيث عدد المبحوثين :

- أ- المقابله الفرديه (هي التي تتم مع شخص واحد من المبحوثين)
- ب- المقابله الجماعيه (هي التي تتم بين الباحث وعدد من الافراد المبحوثين)

❖ من حيث المرونه :

- أ- المقابله المقننه (هي التي تكون محدهه تحديدا دقيقا)
- ب- المقابله غير المقننه (هي التي لا يتم تحديد اجابه الاسئله فيها او فئات الاستجابات)

❖ كيفية اجراء مقابله

← المقابله فن يحتاج الى مهاره وتدريب وهذه الخبره والمهاره يتم اكتسابها عن طريق الممارسه

❖ اعداد المقابله ويشمل هذا الاعداد :

- ١- تحديد موضوع المقابله والهدف منها (يعد الهدف الاول من خطوات الاعداد)
- ٢- تحديد المواقف التي سوف تستخدم المقابله من اجلها
- ٣- تحديد عينه البحث
- ٤- صياغه اسئله المقابله
- ٥- اختيار القائمين بالمقابله وتدريبهم

❖ تحديد عينه البحث :

← وهم الافراد الذين سيجري معهم الباحث المقابلات وفي البحوث الاجتماعيه

❖ صياغه اسئله المقابله :

- تتطلب المقابله ما يعرف بدليل المقابله (وهو يضم مجموعه من الاسئله التي تختلف باختلاف الموضوع)
 - الاسلوب الاول (هو اسلوب الاسئله المفتوحه أو الاسئله المغلقه النهايات)
 - الاسلوب الثاني (هو استخدام الاسئله المباشره وغير المباشره)
-

❖ اختيار القائمين بالمقابله وتدريبهم

- تعتبر اهم الخطوات لاجراء المقابله
-

❖ اجراء المقابله :

← هي عمليه مكمله لعمليه الاعداد وليس هناك انفصال بين العلميتين

❖ الاعتبارات التي يجب مراعاتها لنجاح المقابله :

- أ- بدء المقابله (يبدأ بمقدمه بسيطه حول الموضوع واهميتها)
- ب- تهيئه جو المقابله
 - ✓ اختيار الزمان والمكان المناسب
 - ✓ تهيئه الجو النفسي والمشاعر الطيبه
 - ✓ التدرج في الاسئله
 - ✓ طرح الاسئله بالاسلوب الذي يفهمه الباحث
 - ✓ يظل القائم ممسكا بزمام
 - ✓ ان يتجنب الباحث كل ما يسبب احراج المبحوث او يؤدي الى قلقه وتوتره النفسي
- ت- تسجيل المقابله (اختلف الباحثون في هل يبدأ بشكل فوري او يتم اختزال ما يدلي به من معلومات)
- ث- انهاء المقابله (يرى البعض ان انتهاء المقابله اصعب بكثير من بدايتها)

❖ اهمية الملاحظة : (مهم)

← الملاحظة وسيله مهمه من وسائل جمع البيانات ، استخدمت في الماضي كما تستخدم في الحاضر لما لها من اهميه في الدراسه والبحث .

❖ تتميز الملاحظه عن غيرها من ادوات جمع البيانات :

- ✓ انها تفيد جمع بيانات تتصل بسلوك الافراد الفعلي في بعض المواقف الواقعيه في الحياه بحيث يمكن ملاحظتها دون عناء كبير
- ✓ يمكن تكرارها بدون جهد
- ✓ تفيد جمع البيانات في الاحوال التي يبدي فيها المبحوثون نوعا من المقاومه للباحث ويرفضون الاجابه على اسئلته
- ✓ يستطيع الباحث ان يستخدم الملاحظه في الدراسات الكشفيه والوصفيه والتجريبيه وتجميع البيانات

❖ اساليب الملاحظه :

- ١- الملاحظه البسيطة
- ٢- الملاحظه المنظمه

❖ الملاحظه البسيطة :

- يقصد بالملاحظه البسيطة ملاحظه الظواهر الطبيعيه كما تحدث تلقائيا دون اخضاعها للضبط الاجتماعي
- يستخدمه الباحثون الاجتماعيون في الدراسات الاستطلاعيه لجمع البيانات الاولييه عن جماعه معينه
- يستخدم اغلب الناس هذا الاسلوب في التعرف على ظواهر الحياه المحيطه بهم

❖ الملاحظة المنظمة :

- الملاحظة المنظمة تخضع للضبط الاجتماعي سواء كان ذلك بالنسبة للقائم بالملاحظة او بالنسبة للأفراد الملاحظين
- يشيع استخدام هذا الأسلوب في الدراسات التي تختبر فروضا سببيه
- تتم الملاحظة المنظمة اما في مواقف طبيعیه بالنسبه للأفراد او بملاحظه الظاهره في جو العمل الصناعي
- تتم الملاحظه المنظمه بالمشاركه او بدون المشاركه من جانب الباحث
- ينبغي تحديد فئات الملاحظه تحديدا دقيقا

❖ يمكن ان تتم الملاحظه باحدى طريقتين :

☒ الملاحظه بدون مشاركته

- هي التي يقوم بها الباحث بالملاحظه دون ان يشترك في أي نشاط تقوم به الجماعه موضوع الملاحظه
- غالبا ما يستخدم هذا الأسلوب في ملاحظه الافراد او الجماعات
- ومن مزياه انه يهيئ للباحث فرصه ملاحظه السلوك الفعلي للجماعه في صورته الطبيعيه

☒ الملاحظه بالمشاركته

- هي التي تتضمن اشترك الباحث في حياه الناس الذين يقوم بملاحظتهم ومساهمته في اوجه النشاط الذين يقومون بها لفترة مؤقتة وهي فترة الملاحظه
- يستلزم ان يصبح الباحث عضوا في الجماعه التي يقوم بدراستها

❖ الوسائل المستخدمه في الملاحظه المنظمه :

- ✓ المذاكرات التفصيليه
- ✓ الصور الفوتوغرافيه
- ✓ الخرائط

❖ المجالات التي تستخدم فيها اداة الملاحظه : (مهم)

- ١- مجالات البحوث الطبيعیه (تستخدم بشكل فعال في كافة البحوث المعملية التجريبيه)
- ٢- مجالات البحوث الاجتماعيه

❖ مجالات البحوث الاجتماعيه :

- ❑ التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعيه
- ❑ الدراسات السوسولوجيه المقارنه
- ❑ الجماعات غير الرسميه
- ❑ الدراسات الاستكشافيه

❖ شروط يجب توفرها للحصول على ملاحظه جيده :

- يجب ان يقف الباحث على كل الجوانب وابعاد الظاهره
- ينبغي على الباحث تحديد وحدات ملاحظته ومعرفه انسب المواقف
- يتعين تهيئه كافة الظروف الممكنه لتحقيق الادراك الحسي الدقيق
- يجب ان يتحرر الباحث أي افكار لديه سابقه هن موضوع الملاحظه

❖ خطوات الاجراءات المنهجيه للملاحظه : (مهم جدا)

- ١- تحديد مشكله البحث
- ٢- تحديد إطار الملاحظه
- ٣- اختيار الملاحظين وتدريبهم (تعريف الملاحظين بالمشكله و التدريب على كيفية التسجيل)
- ٤- تسجيل الملاحظه (١- التسجيل الزمني للحوادث ٢- تنظم ماده الملاحظه بموضوعات فئات)
- ٥- تفريغ الملاحظه
- ٦- تحليل بيانات الملاحظه وتفسيرها
- ٧- استخلاص نتائج الملاحظه والتوصيات (وتعد هذه الخطوه من اهم خطوات الملاحظه)
- ٨- كتابه تقرير الملاحظه (وهو الخطوه النهائيه في اجراء الملاحظه)

❖ تحديد إطار الملاحظة والمقصود بإطار الملاحظة هو: (مهم)

- تحديد وحده الملاحظة سواء كانت (فرد او جماعه او مجتمع محلي)
- تحديد زمن الملاحظة
- تحديد مكان الملاحظة
- تحديد الجوانب التي يراد ملاحظتها

❖ مزايا الملاحظة : (مهم)

- تتيح الملاحظة للباحث الفرصه لتسجيل سلوك الملاحظ وقت حدوثه مباشره
- الملاحظة هي الاداة الوحيدة التي يمكن من خلالها دراسه سلوك افراد الجماعه بشكل تلقائي دون تحريف
- تفيد التعرف على بعض جوانب الحياه الاجتماعيه بشكل فعال
- تفيد الحصول على معلومات وبيانات حول سلوك من لا يستطيعون التعبير قولاً او كتابه

❖ عيوب الملاحظة :

- ✓ لا يمكن استخدام الملاحظة في دراسه اشياء قد حدثت في الماضي بشكل مباشر
- ✓ هناك بعض انماط السلوك الاجتماعي التي يصعب او يتعذر معها استخدام الملاحظة
- ✓ تتعرض المعلومات لاختفاء كبيره
- ✓ يصعب على الملاحظة الوقوف على جميع الظروف المحيطة

❖ اهم العوامل المؤثرة على تحديد حجم العينة : (مهمة جدا)

- 1- تجانس وحدات البحث في صفاتها وعناصر مكوناتها
- 2- عدد البحوث السابقة التي تناولت نفس موضوع البحث
- 3- نوع العينة المستخدمه بالدراسه
- 4- كميته المال المخصص للبحث
- 5- الوقت المخصص للبحث (يساعد الباحث على سحب عينه كبيره الحجم والعكس صحيح)
- 6- عدد الباحثين المساهمين بالبحث

❖ العينات الاحتماليه وتعنى ما يلى :

- عدم معرفه او تحكم الباحث في طريقه اختيار افراد عينه بحثه
- تمثل الافراد المسحوبين من مجتمع الاصل اصدق تمثيل
- تساعد الباحث على تحديد حجم العينة وتحديد وحدات البحث

❖ العينات الاحتماليه : (مهم)

- 1- العينه العشوائيه
- 2- العينه المنتظمه
- 3- العينه المركبه (العنقوديه)
- 4- العينه المساحيه

❖ العينات غير الاحتماليه : (مهم جدا)

- 1- العينه القصديه
- 2- العينه الغرضية
- 3- العينه الحصيه
- 4- عينه الكره الثلجيه المتدرجه

❖ العينه العشوائيه :

تعني اختيار الوحدات الاجتماعيه بغير عمد لانها تسمح لكل وحده بان تكون ضمن عينه على اساس التكافؤ

❖ العينه المنتظمه :

← تشترط تهيئه قائمه اسماء جميع وحدات مجتمع الاصل كامله وحديثه

❖ مساوئ هذه العينه

← فانها توقع الباحث في اخطاء متكرره عندما يستخدم الوحدات الاجتماعيه

❖ العينه الطبيقه :

لا يوجد مجتمع متجانس في فئاته الاجتماعيه او طبقاته الاقتصاديه

❖ العينه المركبه (العنقوديه) :

- يستخدم هذا النوع عندما يكون مجتمع البحث غير متجانس اجتماعيا
- تستخدم في دراسه الموضوعات الاجتماعيه التي لا يمكن دراستها بشكل علمي

❖ العينه المساحيه :

ان وحداتها الاجتماعيه تكون على شكل مساحات جغرافيه وليس افراد وجماعات

❖ طريقه سحب العينه حسب شروط العينه المساحيه :

- ✓ تقسم المنطقه الجغرافيه المشموله بالدراسه العامه الى اقسام اداريه
- ✓ تقسم هذه الاقسام الى وحدات اداريه اصغر ثم اصغر
- ✓ تسحب منطقه اداريه واحده حسب الطريقه العشوائيه
- ✓ تجمع المعلومات من جميع افراد تلك المنطقه الجغرافيه

❖ العينات غير الاحتماليه :

⊗ العينه القصدية :

← تعني اختيار كفي من قبل الباحث للمسحوبين او المستجيبين

⊗ العينه الغرضيه :

- ان يكون افراد هذه العينه من المتطوعين لاعطاء المعلومات المتعلقة بالبحث
- انها لا تمثل درجه عاليه في الثقه في تعميم النتائج

⊗ العينه الحصيه :

- يتطلب هذا النوع معرفه صفات مجتمع البحث قبل كل شي لكي يستطيع الباحث تصنيفه الى جماعات او وحدات اجتماعيه متعدده .
- لا تستطيع هذه العينه تمثيل مجتمع البحث بصدق وموضوعيه علميه

⊗ عينه الكره الثلجيه المتدرجه :

- ✓ طبيعه هذا العينه مرحليه : تطبيق على شكل مراحل يتم في المرحله الاولى جمع معلومات من مبحوثين قليلي العدديمتلون موضوع البحث اولهم علاقه به

ولله الحمد والمنه تم الانتهاء من إعداد الملزمه كامله

كل التوفيق يارب للجميع

ولاتنسوني من صالح دعواتكم لي وللوالدين