- توفير فرص اجتماعية مبكرة يتوافر فيها التفاعل لاكتساب مهارات لغوية ومهارات اتصال متكافئة.
- اهتمام صحي مبكر من خلال قياسات سمعية.
- تدريبات على النطق والكلام للأطفال الصم وضعاف السمع.
- إقامة تعاون مشترك بين المؤسسة وأولياء أمور الطلاب المعوقين سمعياً من خلال اللقاءات والمقابلات لمناقشة جميع الصعوبات التي تعترض أطفالهم في مواقف كثيرة.
- مشاكل استخدام المعينات السمعية.
- مشاكل التحدث مع الأطفال المعوقين سمعياً.
- مشاكل نتيجة قصور المعرفة لدى الآباء عن طبيعة الإعاقة.
- مشاكل في تربية الأطفال المعوقين سمعياً.

إن احتواء البرنامج المدرسي لبرنامج روضة أو رياض أطفال للأطفال المعوقين سمعياً، هو استثمار إيجابي يمهد تماما لإعداد الطفل المعوق سمعياً بطريقة يمكن أن تؤدي إلى دمجه بسرعة، وإعادة تأهيلة بشكل أفضل مقارنة بمستوى الأطفال المعوقين سمعياً الذين يدخلون مؤسسات إعادة التأهيل في سن قد يصل إلى العاشرة أو أكثر في بعض المؤسسات، مما له الأثر السلبي على مستوى إعادة تأهيل الطفل المعوق سمعياً، ومستوى أداء المؤسسة نفسها لأنها تقابل أطفالا لديهم العديد من المشكلات التي قد يصعب التعامل معها وتحقيق إنجاز في إعادة تأهيله.

البرنامج المدرسي والطلاب الصم

إن من يقوم بإعداد البرنامج المدرسي لإعادة تأهيل الأطفال الصم عليه أن يضع في اعتباره أن جزءاً كبيراً من رعاية الصم يجب أن يتمركز حول حقيقة أن النقص في السمع يؤدي إلى ضعف الاتصال مع الأفراد السامعين، والحد من التفاعل معهم، مع أن الصم أنفسهم اجتماعيون بطبيعتهم، ويحبون التحدث مع الآخرين بشكل كبير إذا ما تحقق لهم تواصل واضح متبادل، ولفترات طويلة، ولكن مشكلة اللغة الصوتية قد حركتهم من تحقيق ذلك.

كما أن الصم يتصفون بالصراحة مع أنفسهم وعامة الناس، كما أنهم أحرار في التواصل مع بعضهم، ويتميزون عن غيرهم بأنهم يقرؤون لغة الأجسام قبل لغة الكلام، وفي أغلب الأحيان يدركون المعنى من الكلام قبل أن ينطق به من الفرد نفسه، ولكن يجب أن تدرك أن هناك أطفالا صما لآباء سامعين، وهم يمثلون 90% من عدد الأطفال الصم لا يعرفون لغة الإشارة مما يحتاجون إلى تعلمها من خلال الاحتكاك بالصم الآخرين، والأفراد السامعين، ومهمة المدرسة الخاصة بهم هو إعادة تأهيلهم بحيث تعمل على دمجهم بالمجتمع.

إن هوية الصم هي إحدى القضايا المثيرة، وذات الأهمية للصم أنفسهم، فهم يتساءلون هل الصم معوقون حقا؟ فالأصم سليم من الناحية: الجسمية، والعقلية، ويتحدث لغة يستطيع بها التواصل مع غيره مثل أية لغة تمثل الأقليات، وكما هو في تجمعات الأقليات في أي مكان، فأين الإعاقة إذاً؟ لذلك فهم يطالبون كل الصم بضرورة أن يبقى الأصم قويا وصامداً ومستقلا ليثبتوا أن الصمم لا يعطل حياتهم وعملهم، وهم دائما يبحثون عن أنفسهم، ويحثون أنفسهم كي تنمو الثقة بداخلهم، كما يعتقدون أنهم لا يستطيعون السمع ولكنهم إذا وجدوا وتلقوا التعليم المناسب، واستطاعوا أن يستفيدوا منه ليطوروا مهاراتهم وقدراتهم العملية، يصبح الأفراد الصم كثير الشبه في سلوك الأفراد العاديين، وهم سريعو التصرف لحماية أنفسهم وحقوقهم والدفاع عنها وعن أنفسهم عند تعرضهم لأي اعتداء من الآخرين، وأن مشاركتهم في الشعائر الدينية والأحداث الرياضية تتيح لهم الفرصة للتفاعل مع المجتمع بشكل طبيعي وأن تجميعهم خلال هذه المناسبات الدينية والرياضية، وغيرها يمثل رغبة داخلية للشعور بالانتماء لهذه الفئة، والأفراد الصم حساسون جدا عند التعامل مع الأفراد السامعين، ولكنهم في الوقت نفسه لديهم المرونة عند التعامل مع بعضهم البعض في إقامة العلاقات عندما يتفاهمون بلغة الإشارة الخاصة بهم وتمثل اللغة الطبيعية لديهم في غياب السمع، وهي محببة لهم، وذات فعالية وإنجاز في حياتهم الخاصة، كأية أقلية داخل مجتمع.

البرنامج المدرسي ولغة الاتصال

الاتصال هو مشكلة الصم الأساسية عند الاتصال مع الأفراد السامعين سواء