

أسئلة شاملة لمادة التعليم والتفكير

1- تغير شبه دائم في الأداء نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب وليس النضج فقط هو:

أ- الخبرة.

ب- التعليم.

ج- التعلم.

د- الممارسة.

2- من العوامل المؤثرة في التعليم :

أ- الخبرة.

ب- الممارسة.

ج- التدريب، والنضج.

د- جميع ما ذكر.

3- يدل على موقف يمر به الإنسان ويتأثر به فكان هناك وعي بالمشير والإحساس به :

أ- الممارسة.

ب- التعلم.

ج- الخبرة.

د- التدريب.

4- نوع من الخبرة المنظمة نسبياً ،تكرر حدوث نفس الاستجابات أو ما يشابهها من مواقف بيئية منظمة نسبياً:

أ- التدريب.

ب- الممارسة.

ج- النضج.

د- الخبرة.

5- من أنواع الممارسة:

أ- الممارسة للتذكير ((للحفظ)).

ب- الممارسة للتحسين ((والتطوير)).

ج- جميع م ذكر.

6- ما يستخدمه أغلب الطلاب الذي يدرس المادة للامتحان فقط هي من أحد أنواع:

أ- الممارسة للتحسين والتطوير.

ب- الممارسة للتذكير ((الحفظ)).

ج- ليس من أنواع الممارسة.

د- لاشيء مما ذكر.

7- أوضحت الدراسات بأن التعلم يكون أكثر فعالية إذا كان مرتبطاً بـ :

أ- الأمور التي يهتم بها الفرد ((الدوافع)).

ب- الأمور التي تكون ذات فائدة للفرد.

ج- جميع ما ذكر.

8- النوع المطلوب الذي يمارس مهارة يحاول تحسينها هو :

أ- التحسين والتطوير.

ب- التذكير.

ج- لاشيء مما ذكر .

9- أكثر صور الخبرة تنظيماً وتحديداً وهو سلسلة منظمة من المواقف يتعرض لها الفرد :

أ- التعلم.

ب- التدريب.

ج- النضج.

د- الممارسة.

10- المفهوم العلمي يشير إلى التغيرات الفسيولوجية فقط لـ :

أ- الخبرة.

ب- التعلم.

ج- النضج.

د- التذكير.

11- هو عملية ارتفاعية تحدث تغيرات منتظمة يمكن توقعها أو التنبؤ بها مستقلة عن الخبرة والممارسة والتدريب :

أ- التدريب.

ب- النضج.

ج- التعلم.

د- جميع ما ذكر.

12- النضج عملية نمو داخلي متتابع وهو يحدث بطريقة :

أ- شعورية.

ب- لاشعورية.

ج- الاثنان معاً.

13- الشرط الأساسي في عملية التعلم.

أ- النضج.

ب- الممارسة.

ج- الخبرة.

د- التدريب.

14- حالة داخلية تؤدي إلى استثارة السلوك وتنظيمه وتوجيهه نحو الهدف:

أ- التدريب.

ب- الدافعية.

ج- الخبرة.

د- التعلم.

15- الحاجات البيولوجية والأمن والانتماء وتقدير وتحقيق الذات والسعادة من مدرج :

أ- أتكسن.

ب- شفرن.

ج- ماسلو.

16- حالة نفسية ذات صفة وحدانية قوية مصحوبة بمتغيرات فسيولوجية سريعة:

أ- الانفعالات.

ب- الدافعية.

ج- الانتماء.

د- الأمن.

17- يُقصر على وصف الاستجابات حين تصبغ بصبغة وحدانية أو غير معروفة:

أ- التعلم.

ب- الدافع.

ج- الانفعال.

د- الخبرة.

18- يؤثر في الاستجابات مثل المثير:

أ- الانفعال.

ب- الدافع.

ج- الانتماء.

د- لاشيء مما ذكر.

19- الوسيلة التي تستطيع بها تحقيق السلوك التكيفي ، وتعتبر الدعامة الأساسية لكل جوانب النمو ولا تقتصر على اكتساب المعلومات أو الأفكار:

أ- الممارسة.

ب- التعلم.

ج- النضج.

د- التدريب.

20- مستمر منذ الولادة وحتى الممات وقد يكون مقصوداً وغير مقصود وقد يكون ذاتي وغير ذاتي ويكون للشيء والحسن هو:

أ- التعلم.

ب- التعليم.

ج- التطبيق.

د- جميع ما ذكر.

21- يتوقف عند مرحلة عمرية ويكون دائماً مقصود ويفترض عليه دائماً الحسن هو :

أ- الممارسة.

ب- التعلم.

ج- التعليم.

د- جميع ما ذكر.

22- عملية عقلية يتم بها تسجيل واكتساب المعلومة وحفظها واسترجاعها :

أ- الخبرة.

ب- النضج.

ج- التذكر.

د- التدريب.

23- الركيزة الأساسية المميزة للنشاط الإنساني:

أ- الذاكرة.

ب- التعلم.

ج- التطبيق.

د- الممارسة.

24- تنمية الذاكرة الجيدة تعتمد على عمليات :

أ- اكتساب المعلومة والتي تحتاج إلى التركيز والانتباه.

ب- الاحتفاظ بها لفترة طويلة ، واسترجاعها عند الحاجة (الاستدعاء) .

ج- التعرف على المعلومة أو الخبرة أو الإجابة في الاختبار.

د- جميع ما ذكر.

25- إصابة الدماغ وبعض الأمراض النفسية أو وجود خلل في عملية الاكتساب أو الحفظ للمعلومة والانفعال الشديد:

أ- من العوامل التي تساعد على الاسترجاع أو التعرف على المعلومة

ب- من العوامل التي تعيق على الاسترجاع أو التعرف على المعلومة.

ج- من العوامل التي تساعد على بقاء المعلومة مدة أطول .

26- فهم الموضوع أو الخبرة والوضوح لها والتركيز والانتباه وكمية المادة أو المعلومات وقدرة الفرد والجنس والدافعية كل هذه :

أ- من العوامل التي تساعد على بقاء المعلومة لمدة أطول.

ب- من العوامل التي تعيق على استرجاع المعلومة أو التعرف عليها.

ج- من العوامل التي تساعد على استرجاع المعلومة أو التعرف عليها.

27- أثبتت الدراسات التي اهتمت بتشريح النصفين الكرويين للذكر والأنثى أن :

أ- الذكر أقوى ذاكرة من الأنثى.

ب- الأنثى أقوى ذاكرة من الذكر.

ج- الاثنان متساويان معاً .

28- قام العلمان " أتكسنس وشفرن " بعمل نموذج يوضح لنا كيف تحصل على المعلومة وكيف تحتفظ بها على النحو التالي :

أ- حواس — مثيرات — ذاكرة طويلة الأجل — ذاكرة قصيرة الأجل .

ب- مثيرات — حواس — ذاكرة قصيرة الأجل — ذاكرة طويلة الأجل .

ج- مثيرات — حواس — ذاكرة طويلة الأجل — ذاكرة قصيرة الأجل .

29- من العمليات العقلية ذات العلاقة بالتذكر ومن ثم التعليم والتفكير :

أ- الفهم ، والتطبيق.

ب- التحليل ، والتركيب.

ج- التقويم.

د- جميع ما ذكر.

30- من مستلزمات الفهم عند الإنسان أو الطالب:

أ- قدرته على إعادة صياغة العبارة بأسلوبه الخاص.

ب- القدرة على التوسع في شرح الموضوع أو الفكرة.

ج- القدرة على تلخيص المعلومة أو الفكرة ، والقدرة أيضاً على إعطاء أمثلة.

د- جميع ما ذكر.

31- القدرة على توظيف المعلومات في استعمالات جديدة وفي حل التمارين أو مسائل جديدة وذلك في ضوء قواعد وقوانين متعلمة :

أ- التحليل.

ب- التركيب.

ج- الفهم.

د- التطبيق.

32- تحليل المحتوى إلى عناصر أو أفكار مع فهم العلاقة بين تلك المكونات هو :

أ- الفهم.

ب- التحليل.

ج- التقويم.

د- التركيب.

33- القدرة على استنباط أو إنتاج قضايا أو أفكار جديدة من أجزاء أو عناصر متفرقة هو :

أ- التركيب.

ب- التقويم.

ج- التطبيق.

د- التحليل.

34- القدرة على التوصل إلى أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة هو :

أ- الفهم.

ب- التطبيق.

ج- التركيب.

د- التقويم.

35- نحتاج التفكير في :

أ- البحث عن مصادر المعلومة ، وفي اختيار وانتقاء المعلومات اللازمة للموقف.

ب- استخدام المعلومات في معالجة المشكلات التي تواجهنا.

ج- له دور كبير في نجاح الأفراد في حياتهم العلمية والعملية وهو مهم جداً في بناء العلاقات الاجتماعية.

د- جميع ما ذكر .

36- من أوائل من اهتم بتحديد التفكير وتمييزه عن العمليات العقلية الأخرى هو :

أ- ماسلو.

ب- أتكينسن.

ج- جون ديوي.

د- شفرن.

37- رجاء محمود أبو علام يُعرف التفكير بأنه :

أ- النشاط العقلي الذي يرمي إلى حل مشكلة ما .

ب- أعلى أشكال النشاط العقلي لدى الإنسان الذي ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة كحل مشكلة معينة أو لأدراك علاقة جديدة بين أمرين أو عدة أمور.

ج- جميع ما ذكر .

38- هو عملية عقلية نقوم بواسطتها معالجة مدخلات التي تتضمن الإدراك والخبرة السابقة وعن طريقه تكتسب الخبرة معنى:

أ- التفكير.

ب- مهارات التفكير.

ج- التطبيق.

د- التدريب.

39- عمليات محددة نمارسها ونستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات مثل الاستنباط أو الاستنتاج وتحديد المشكلة وإيجاد حلول غير موجودة :

أ- التحسين والتطوير.

ب- التفكير.

ج- التدريب.

د- مهارات التفكير.

40- تتعد مهارات التفكير التي يمكن أن نتعلمها ونطورها ولا تنحصر ولكن نذكر منها :

أ- المقارنة ، والتصنيف.

ب- الاستنتاج، والاستكشاف.

ج- التحليل .

د- جميع ما ذكر.

41- تحدث العلماء عن أنواع كثيرة للتفكير ومنها :

أ- التفكير الابتكاري.

ب- التفكير التقاربي.

ج- التفكير التباعي.

د- جميع ما ذكر .

42- القدرة على إنتاج الأفكار التي تتميز بالأصالة والطلاقة والمرونة ويكون للفرد على قدر كبير من الحساسية للمشكلات هو :

أ- التفكير التباعي.

ب- التفكير التقاربي.

ج- التفكير الابتكاري.

43- هي الفكرة الجديدة أو الفكرة التي تتميز بالجدة أي غير شائعة بين أفراد المجتمع وليست التي لم يفكر بها أحد من قبل :

أ- الطلاقة.

ب- الأصالة.

ج- المرونة.

د- الحساسية للمشكلات.

44- هي التي تشير إلى كمية الأفكار التي يُمكن على الفرد إنتاجها في وحدة زمنية معينة أي سهولة توليد الأفكار:

أ- الأصالة.

ب- الطلاقة.

ج- الحساسية للمشكلات.

د- المرونة.

45- هي التنوع الفكري أي التفكير في المشكلة وفق أكثر من إطار وعدم التصلب في طريقة محدودة في التفكير :

أ- المرونة.

ب- الحساسية للمشكلات.

ج- الطلاقة.

د- الأصالة.

46- هي الحساسية للمشكلات القائمة أو المتوقعة في المستقبل والتي تحتاج إلى دراسة أو حلول والوعي بالأخطاء ونواحي النقص :

أ- الحساسية للمشكلات.

ب- الأصالة.

ج- المرونة.

د- الطلاقة.

47- القدرة على القيام باستنتاجات منطقية من المعلومات المعطاة وهو وثيق الصلة بعمليات الاستدلال :

أ- التفكير التباعدي.

ب- التفكير الابتكاري.

ج- التفكير التقاربي.

48- من أنواع التفكير التي يُركز على إيجاد الحلول :

أ- التفكير الابتكاري.

ب- التفكير التباعدي.

ج- التفكير التقاربي.

49- هو القدرة على توليد بدائل منطقية أو معقولة من المعلومات المعطاة للوصول إلى حلول :

أ- التفكير التباعي.

ب- التفكير الابتكاري.

ج- التفكير التقاربي.

50- التفكير التباعي أقرب إلى التفكير:

أ- الابتكاري.

ب- التقاربي.

ج- لا يقترب إلى أي تفكير.

51- يشير إلى عبارات موضوعية تحقق الهدف ومختصرة من المحتوى لمقالة أو فصل من كتاب أو لكتاب أو أي عمل كتابي:

أ- المقال.

ب- الملخص.

ج- التوثيق.

د- الاقتباس.

52- يعتبر من استراتيجيات القراءة التي تساعد على فهم المحتوى وخاصة إذا كنت تكتب الملخص لك شخصياً ، ويصقل مهارات القراءة والكتابة معاً :

أ- التوثيق.

ب- المقال.

ج- التلخيص.

د- الاقتباس.

53- من خطوات كتابة ملخصاً ما :

أ- عمل مراجعة أو نظرة سريعة للمقالة أو الفصل من الكتاب أو للكتاب.

ب- قراءة المادة المكتوبة كاملة قبل أن تبدأ بكتابة أي شيء.

ج- تدوين الأفكار الرئيسية التي تقود إلى النقطة الرئيسية للمؤلف.

د- جميع ما ذكر.

54- الخطوات الأولى لبدأ الملخص بالترتيب :

أ- كتابة جملة واحدة توضح الفكرة الأساسية التي يريد توصيلها المؤلف ، ثم كتاب جملة واحدة لكل فكرة من الأفكار الرئيسية.

ب- كتابة المسودة الأولى ، والتخلص من التكرارات والتفاصيل والأفكار الشخصية، والمقارنة بين نسختك والأصل من ناحية الشمول والوضوح والتوازن.

ج- فحصها من الناحية اللغوية قبل تسليمها، ويجب ألا يحتوي على خاتمة إلا إذا طلب المعلم منك ذلك.
د- جميع ما ذكر.

55- من الأشياء التي يجب تذكرها دائماً في الملخص أنه :

أ- مختصر.

ب- كامل.

ج- موضوعي ويحقق الهدف.

د- جميع ما ذكر.

56- قطعة نثرية قصيرة تعالج موضوع محدد بشكل متكامل:

أ- الاقتباس.

ب- الملخص.

ج- المقالة.

د- التوثيق.

57- يتكون المقال من :

أ- (2000 كلمة أو 5 صفحات).

ب- (2000 كلمة أو 50 صفحة).

ج- (200 كلمة أو 500 صفحة).

د- (200 كلمة أو 5 صفحات).

58- من خطوات كتابة المقال:

أ- قراءة متعمقة عن الموضوع ووضع خطوط تحت الكلمات أو العبارات المفتاحية الأساسية ، وتجميع الأفكار ذات الصلة من مصادر مختلفة .

ب- قراءة المعلومات التي جمعتها وتلخيصها بشكل ملاحظات مرتبطة ، وإعادة تنظيم ما جمعته وترتيبه بشكل تسلسل منطقي.

ج- كتابة مسودة للمقال ، ومراجعة المسودة بعمل بعض التعديلات ليصبح أكثر وضوحاً وشمولاً وتكاملاً ، ومن ثم وضعه في صورته النهائية.

د- جميع ما ذكر.

59- عملية تساعد على البقاء على الانتباه والتركيز الذي يقود إلى الفهم وبالتالي يساعد على حفظ المعلومة وتذكرها :

أ- كتابة الملخص.

ب- تدوين الملاحظات.

ج- كتابة المقال.

د- توثيق الفكرة.

60- من الأمور التي يجب مراعاتها أثناء تدوين الملاحظات:

أ- التركيز فقط على المعلومات والبيانات الجديدة بالنسبة لك.

ب- البحث عن الأفكار الرئيسية ، والبحث أيضاً عن النقاط الرئيسية.

ج- محاولة تدوين الملاحظات بصورة متسلسلة أي بحسب تسلسل محتوى المادة التعليمية.

د- جميع ما ذكر.

61- عبارة عن معلومات أو مصادر يتم أخذها من مصادر مختلفة ونشرها مع الإشارة إلى مؤلفيها من باب الأمانة العلمية:

أ- المقال.

ب- الاقتباس.

ج- التوثيق.

د- التلخيص.

62- ينقسم التوثيق إلى :

أ- داخل النص .

ب- في قائمة المراجع الرئيسية.

ج- جميع ما ذكر.

63- التوثيق داخل النص ينقسم إلى :

أ- فكرة الكاتب.

ب- الاقتباس.

ج- جميع ما ذكر.

64- أخذ نفس الكلام عن الكاتب من دون أي تغير:

أ- الاقتباس.

ب- فكرة الكاتب.

ج- المقال.

د- الملخص.

65- عندما يكون مؤلف الكتاب واحد وبتاريخ واحد يكون التوثيق على النحو التالي:

أ- (عادل ، 2008 م)¹.

ب- (عادل أ ، 2008 م).

ج- (عادل ب ، 2008 م).

66- عندما يكون للكتاب مؤلفين اثنين مختلفين بالتاريخ ومتشابهين بالأسماء يكون التوثيق على النحو التالي:

أ- (عادل أ ، 2008 م) (عادل ب، 2008م).

ب- (عادل ، 2010 م) (عادل ، 2008 م).

ج- (عادل ، 2008 م)¹ (عادل ، 2008 م)² .

67- عندما يكون المؤلفين بتاريخ متشابه نفرق بينهما ويكون التوثيق على النحو التالي:

أ- (عادل ، 2008 م)¹ (عادل ، 2008 م)².

ب- (عادل ، 2010 م) (عادل ، 2008 م).

ج- (عادل أ ، 2008 م) (عادل ب ، 2008 م).

67- عندما يكون هناك مؤلف بدون تاريخ نشر يكون التوثيق على النحو التالي:

أ- (عادل ، بدون تاريخ).

ب- (بدون ، عادل تاريخ).

ج- (تاريخ ، عادل بدون).

68- عندما يكون مؤلف الكتاب اثنان نكتب أسمائهما على حسب الكتاب في حالة اختلاف التاريخ يكون التوثيق على النحو التالي:

أ- (عادل ، عبدالحميد ، 2008 م).

ب- (2008 م ، عادل ، عبدالحميد).

ج- (عادل ،عادل،عبدالحميد).

69- عندما يكون مؤلف الكتاب اثنان نكتب أسمائهما على حسب الكتاب وفي حالة تشابه التاريخ يكون التوثيق على النحو التالي:

أ- (عادل أ، عبدالحميد أ ، 2008 م).

ب- (عادل أ،عبدالحميد ب ، 2008 م).

ج- (عادل ب،عبدالحميد ب ، 2008 م).

70- عندما يكون مؤلف الكتاب أكثر من اثنين نبدأ في كتابة الأسماء على حسب الكتاب يكون التوثيق على النحو التالي:

أ- (عادل، وآخرون ، 2008م).

ب- (عادل وآخرون ، 2008م).

ج- (2008م ، عادل ، وآخرون).

71- الذي يكتب في قائمة المراجع يكون :

أ- المؤلف الثانوي.

ب- المؤلف الثالث.

ج- المؤلف الرئيسي.

72- في حالة قراءتك كتاب معين ثم قرأت أن المؤلف كتب عبارة جميلة اقتبسها من كتاب آخر لمؤلف آخر وأردت الرجوع للكتاب فلم تجده وتريد أن تستفيد منه في بحثك كمثل المؤلف النعيم ذكر عبارة من كتاب المفلح فيكون التوثيق على النحو التالي:

أ- ذكر المفلح (في النعيم ، 1431هـ).

ب- (في النعيم ، 1431هـ) ذكر المفلح .

ج- ذكر المفلح ، في النعيم ، 1431 هـ .

73- لو كان عندك فكرة وأردت أن تكتبها فوجدت أنها مكتوبة في أكثر من كتاب وكل كاتب تكلم عنها بطريقته الخاصة وتريد أن توثق هؤلاء الكتاب فيكون التوثيق على النحو التالي:

أ- أشار (النعيم ، 1420هـ ؛ الحاجي ، 1421هـ ؛ الفارسي ، 1422هـ ، القادري ، 1423هـ ؛ الفارسي ، 1424هـ).

ب- أشار (الفارسي 1422هـ ؛ الحاجي ، 1421هـ ؛ النعيم ، 1420هـ ، القادري ، 1423هـ ؛ الفارسي ، 1424هـ).

ج- أشار (النعيم ، 1420هـ ؛ الحاجي ، 1421هـ ؛ الفارسي ، 1424هـ ، القادري ، 1423هـ ؛ الفارسي ، 1422هـ).

74- التوثيق للفكرة والتوثيق للاقتباس يكونا :

أ- متشابهان فقط في كتابة الاسم والتاريخ .

ب-متشابهان فقط في كتابة التاريخ.

ج-متشابهان فقط في كتابة الاسم .

75- من النصائح التي يجب إتباعها في كتابة قائمة المراجع:

أ- إذا بدأنا داخل النص بالاسم الأول لابد أن يكتب المرجع بالاسم الأول ، وإذا بدأنا داخل النص بالاسم الأخير لابد أن يكتب المرجع بالاسم الأخير وأن يكون تطابق في الاسم داخل النص مع قائمة المراجع.

ب- ترتيب الأسماء يكون بالحروف الأبجدية (أ ، ب ، ت ، الخ).

ج- عدد المراجع داخل النص لابد أن تتطابق مع قائمة المراجع، ولابد أن يكون اسم المرجع بقائمة المراجع له كتابة داخل النص.

د- جميع ما ذكر .

76- من أنواع المرجع :

أ- الكتاب.

ب- المجلة العلمية.

ج- الانترنت.

د- جميع ما ذكر.

77- من العناصر الهامة التي يجب إتباعها في مرجع الكتاب :

أ- اسم المؤلف، تاريخ الطباعة.

ب- اسم الكتاب ، والناشر.

ج- المدينة ، والدولة .

د- جميع ما ذكر .

78- في عنوان الكتاب لابد من وجود نقطة مهمة هي :

أ- يظل أو يكون تحته خط أو الخط المائل.

ب- يترك عادي .

ج- تصغير الخط بدون تظليل.

79- من العناصر الهامة التي يجب إتباعها في مرجع المجلة العلمية :

أ- اسم المؤلف ، وتاريخ الطباعة.

ب- اسم البحث .

ج- عدد المجلة أو الإصدار.

د- جميع ما ذكر.

80- من الأشياء التي يجب توفرها في مرجع الانترنت :

أ- كتابة رابط الويب سايت ناقص.(Website).

ب- كتابة رابط الويب سايت كامل (Website).

ج- ترك رابط الويب سايت فارغ (Website).

81- هي عملية عقلية تفاعلية بين القارئ والنص وهي فن ممكن تحسينه بالممارسة والمران :

أ- الكتابة.

ب- الدقة.

ج- القراءة.

82- تعتمد القراءة على عمليتين أساسيتين هي :

أ- الصعوبة وعدم التركيز.

ب- الكتابة والحفظ.

ج- الفهم والاستيعاب.

83- القراءة تتأثر بالتالي:

أ- ثقافة القارئ ، وخبرته ، وطريقة تفكيره.

ب- الأهداف التي يسعى لتحقيقها من خلال تلك القراءة.

ج- محتوى المادة المقروءة.

د- جميع ما ذكر.

84- للقراءة أنواع منها :

أ- القراءة السريعة ، والقراءة الانتقائية .

ب- القراءة التحليلية أو الناقدة، والقراءة الماسحة.

ج- القراءة التصفحية ، والقراءة الفاعلة ، والقراءة الدراسية.

د- جميع ما ذكر.

85- القراءة التي لا تتطلب التركيز الدقيق ويكون الهدف الأول هو الفهم العام هي :

أ- القراءة التصفحية .

ب- القراءة الماسحة.

ج- القراءة الدراسية.

د- القراءة السريعة.

86- قراءة ترتبط بالهدف حيث ينتقي القارئ ما يفيد في دراسته من الكتب والمراجع ذات الصلة بالهدف هي

أ- القراءة التحليلية أو الناقدة.

ب- القراءة الفاعلة.

ج- القراءة الانتقائية.

د- القراءة السريعة.

87- قراءة متأنية لغرض التقويم وتتطلب قراءة النص أكثر من مرة لكي يكون الحكم دقيقاً هي :

أ- القراءة التحليلية أو الناقدة.

ب- القراءة الدراسية.

ج- القراءة التصفحية.

د- القراءة الفاعلة.

88- من أهم أنواع القراءة:

أ- القراءة السريعة.

ب- القراءة الانتقائية.

ج- القراءة التحليلية أو الناقدة.

89- قراءة سريعة حول مادة أو كتاب لغرض تحديد المعلومة بداخلها هي :

أ- القراءة الفاعلة.

ب- القراءة الماسحة.

ج- القراءة الدراسية.

د- القراءة السريعة.

90- القراءة لغرض البحث عن أفكار جديدة أو عن رقم معين أو نسبة معينة أو اسم شخص أو أكثر هي :

أ- القراءة التصفحية.

ب- القراءة الفاعلة.

ج- القراءة الدراسية.

د- القراءة الانتقائية.

91- يمكن إدخال القراءة الماسحة والقراءة التصفحية ضمن :

أ- القراءة السريعة.

ب- القراءة الماسحة.

ج- القراءة التحليلية أو الناقدة.

د- القراءة الدراسية.

92- القراءة التي تتمتع بالسرعة والانتقائية مع معدلات فهم واستيعاب كبيرين بالإضافة إلى الاعتبار للوقت المستخدم هي :

أ- القراءة الانتقائية.

ب- القراءة السريعة.

ج- القراءة الفاعلة.

د- القراءة التحليلية.

93- قراءة نفسها القراءة الفاعلة ويشير بعض المختصين إلى خطوات تسهم في زيادة فاعليتها :

أ- القراءة التحليلية.

ب- القراءة الدراسية.

ج- القراءة الماسحة.

د- القراءة التصفحية.

94- هناك خطوات تسهم في زيادة فاعلية القراءة الدراسية وهي تجمعها كلمة (SQ3r) هي :

أ- استطلع (Survey) ، اسأل (Question) .

ب- اقرأ (Read) ، استرجع أو تذكر (Recite).

ج- راجع (Review).

د- جميع ما ذكر.

95- تقاس فاعلية القراءة بمدى:

أ- الفهم ، والاستيعاب .

ب- حفظ المعلومات ، والاستدعاء عند الحاجة إليها .

ج- التطبيق.

د- جميع ما ذكر .

96- من النصائح المهمة لتحسين القراءة من أجل الدراسة :

أ- تصفح المادة واستخراج الفكرة أو الأفكار الرئيسية فيها .

ب- قراءة الأسئلة المطروحة حول المادة.

ج- ربط المعلومات التي تقرأها بما تملك من معلومات، تدوين مجموعة الأفكار التي قرأتها بقلمك وصياغتك.

د- جميع ما ذكر .

97- من الطرق اكتساب المعلومة أو المعرفة :

أ- الطريقة الاستقرائية .

ب- الطريقة الاستنتاجية .

ج- الطريقة الاستثنائية.

د- (أ + ب) .

98- التعلم بطريقة جزئية وعلى شكل خطوات للوصول إلى الهدف من الطرق :

أ- الاستنتاجية.

ب- الاستثنائية.

ج- الاستقرار.

99- المتعلم ينظر إلى الموضوع بطريقة شمولية ويسعى إلى ربط المعلومات والمقارنة بينها والوصول إلى أوجه الشبه والاختلاف بين الموضوعات من الطرق:

أ- الاستثنائية.

ب- الاستنتاجية.

ج- الاستقرار.

100- نفسر سورة من القرآن كلمة وآية آية من أحد طرق اكتساب المعلومة أو المعرفة وهي :

أ- الطريقة العشوائية.

ب- الطريقة الاستقرائية.

ج- الطريقة الاستنتاجية.

101- استنباط الأحكام والكشف عن الجو العام لسورة من القرآن وفيما نتحدث عنه من أحد طرق اكتساب المعلومة أو المعرفة وهي :

أ- الطريقة الاستقرائية.

ب- الطريقة الاستنتاجية.

ج- الطريقة الاستثنائية.

102- من النصائح المهمة لمهارة الاستعداد للاختبارات :

أ- إعطاء الوقت الكافي لمراجعة المادة، انفعال القلق لابد أن يكون متوازن فالوسطية مطلوبة.

ب- التعرف على طبيعة أو نوعية الأسئلة للاختبار.

ج- محاولة استرجاع المعلومات ذهنياً بسرعة ليلة الاختبار وجعل الملخصات قريبة منك ليسهل الرجوع إليها في حالة النسيان.

د- جميع ما ذكر.

103- أي نشاط (جسمي - عقلي - اجتماعي - انفعالي - ... الخ) يصدر من الإنسان نتيجة لعلاقة تفاعل بينه وبين البيئة المحيطة به يسمى :

أ- السلوك.

ب- المواظبة.

ج- التنبؤ.

د- المرونة.

104- للسلوك جوانب رئيسية هي :

- أ- الجانب المعرفي (العقلي) – الجانب الحركي – الجانب الانفعالي.
- ب- الجانب الحركي – الجانب الانفعالي – الجانب المعرفي (العقلي) .
- ج- الجانب الانفعالي – الجانب المعرفي (العقلي) – الجانب الحركي .

105- الإدراك والتمييز والتصور والتخيل يكون من الجانب السلوكي :

- أ- الحركي.
- ب- المعرفي.
- ج- الانفعالي.

106- الاستجابات الحركية (ضرب الباب – فتح الباب – الاستجابة لإشارات المرور – الكتابة على الآلة الكتابة – ركوب السيارة) من الجانب السلوكي:

- أ- الحركي.
- ب- الانفعالي.
- ج- المعرفي.

107- الحالة الانفعالية المصاحبة للسلوك (ضحك – فرح حزن – غضب – كره – حُب) من الجانب السلوكي :

- أ- الانفعالي.
- ب- الحركي.
- ج- المعرفي.

108- للسلوك خصائص منها :

- أ- ثابت نسبياً .
- ب- التنبؤ به .
- ج- مرونة السلوك الإنساني (أي قابل للتغيير والتعديل).
- د- جميع ما ذكر .

109- حكاية الطفل المتوحش الذي عثر عليه في غابة أفيرون بفرنسا عام 1798 كان يعيش حتى السنة 12 من عمره مع الحيوانات ، وقد وضع عالم اسمه (إيتارد) برنامج له يهدف إلى تنمية الناحية الاجتماعية عند الطفل وترويض سلوكه بصفة عامة يعتبر هذا من خصائص السلوك:

- أ- الثابت نسبياً.
- ب- التنبؤ به .
- ج- مرونة السلوك الإنساني .

110- القدرة على التمييز وإصدار الأحكام مع توليد أفكار إبداعية لمعالجة الموقف أو حل المشكلة هو :

أ- مهارات التفكير.

ب- التفكير الناقد.

ج- مهارات التصنيف.

111- يحتاج الفرد لإصدار الأحكام إلى :

أ- محاولة الفصل بين التفكير العاطفي والتفكير المنطقي.

ب- أن يكون لديه القدرة على استخدام المنطق والاستدلال للأمور للوصول إلى الحكم.

ج- استخدام معايير علمية موثوقة ويشير إليها لتقوية حكمه.

د- جميع ما ذكر.

112- يحتاج الفرد لتوليد أفكار إبداعية لمعالجة الموقف أو حل المشكلة إلى :

أ- القدرة على إعطاء حلول ، والبحث عن الأسباب والبدائل.

ب- أن يكون منفتح على أفكار جديدة.

ج- يتخذ موقف أو يتخلى عن موقف " ما " عندما تتوافر لديه أدلة أو أسباب كامنة.

د- جميع ما ذكر .

113- هناك عمليات رئيسية يتلخص بها التفكير الناقد هي :

أ- تعريف المشكلة أو الموضوع وتوضيحها بدقة.

ب- الحكم أو الاستدلال.

ج- حل المشكلة واستخلاص استنتاجات مقبولة.

د- جميع ما ذكر.

114- من المعايير المتفق عليها لدى الباحثين في مجال التفكير الناقد تشمل:

أ- الوضوح - الصحة - العمق والانتساع - الدقة - الربط - المنطق .

ب- الشمولية - اعتماد الخصائص الأساسية والمشاركة - استنفاد الفروق المميزة لبيانات التصنيف.

ج- الترتيب - التطبيق - تفسير البيانات - إدارة العلاقات اللفظية - تنظيم المعلومات.

115- من أهم معايير أو مواصفات التفكير الناقد وهو المدخل الرئيسي لباقي المعايير:

أ- الصحة.

ب- الدقة.

ج- الوضوح.

د- المنطق.

116- عبارة " معظم النساء في السعودية يُعمرون أكثر من 90 سنة " هي :

- أ- عبارة صحيحة ويستند هذا القول على إحصاءات رسمية ومعلومات موثوقة.
- ب- عبارة غير صحيحة ولا يستند هذا القول على إحصاءات رسمية ومعلومات موثوقة.
- ج- من معايير المنطق المتفق عليها لدى الباحثين في مجال التفكير الناقد.
- د- ليست من معايير المنطق المتفق عليها لدى الباحثين في مجال التفكير الناقد.

117- عبارة " التدخين مضر بالصحة " هي :

- أ- عبارة صحيحة وصادقة ولكن ينقصها تفسير وتوضيح وأدلة أكثر حيث أنا متشعبة.
- ب- عبارة غير صحيحة وغير صادقة وينقصها تفسير وتوضيح وأدلة أكثر حيث أنا متشعبة.
- ج- عبارة صحيحة وصادقة و كاملة تفسير وتوضيح وأدلة حيث أنا غير متشعبة.
- د- عبارة صحيحة وصادقة ولكن ينقصها تفسير وتوضيح وأدلة أكثر حيث أنا غير متشعبة.

118- إن أسلوب إستراتيجية حل المشكلات يقوم على :

- أ- تحديد المشكلة، واقتراح حلول مناسبة لها .
- ب- اختيار أنسب الحلول، وتطبيق هذا الحل الذي تم اختياره.
- ج- تقييم نتائج هذا الحل.
- د- جميع ما ذكر.

119- المهارة الأساسية لتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة هي :

- أ- مهارة التصنيف.
- ب- مهارة تنظيم المعلومات.
- ج- مهارة المقارنة.
- د- مهارة تفسير البيانات.

120- مهارة تفكير أساسية وعملية تساعد على التكيف في عالمنا المعقد هي :

- أ- مهارة المقارنة.
- ب- مهارة تفسير البيانات.
- ج- مهارة التطبيق.
- د- مهارة التصنيف.

121- من إستراتيجية عملية التصنيف :

- أ- تحديد الهدف وراء عملية تصنيف البيانات.
- ب- استعراض البيانات موضوع التصنيف لفحصها والتعرف على طبيعتها، وتحديد المفردات التي سوف تستخدم في التصنيف.
- ج- تحديد ماهية القاسم المشترك الذي يُمكن اختياره لعنوان رئيس للبيانات من أجل التصنيف.
- د- جميع ما ذكر.

122- من شروط وضوابط عملية التصنيف:

- أ- الشمولية.
- ب- اعتماد الخصائص الأساسية والمشاركة التي تتفق مع الهدف.
- ج- استنفاد الفروق المميزة لبيانات التصنيف.
- د- جميع ما ذكر.

123- عملية عقلية هدفها إضفاء معنى على خبراتنا الحياتية تعد من :

- أ- الشمولية.
- ب- تفسير البيانات.
- ج- التطبيق.
- د- تنظيم المعلومات

تم بحمد لله الانتهاء من وضع أسئلة شاملة لمادة مهارات التفكير

اسأل الله العلي القدير بأن يوفقني وإياكم لما يحب ويرضى..

لا أريد منكم سوى الدعاء لي ولوالدي ولكل من كان قريب مني

وساعدني وساهم في إنجاحي

أخوكم/

سمو المشاعر