

ملخص تربية خاصة

قسم تربية خاصة – مستوى أول

نفس ملزمة المادة من البلاك بورد كامله

مجرد ترتيب لملفات البوربوينت الي منزلتها الدكتوراة

اللهم اجعله صدقه جارية لجميع اموات المسلمين

سبحان الله و بحمده سبحان الله العظيم

Jonoon

تربية خاصة

التربية للجميع ، التعليم للتميز ، التميز للجميع ، وهو حق لكل البشر بغض النظر عن أية معوقات قد تحول دون تعلمهم . سواء كانت جسدية أم عقلية مع إتاحة الفرص للطاقات الكامنة لدى البشر على الظهور والريادة .

تعريف التربية الخاصة تؤكد على :

ضرورة الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة ، وتكييف المناهج ، وطرق التدريس الخاصة بهم ، بما يتواءم واحتياجاتهم ، وبما يسمح بدمجهم مع ذويهم من التلاميذ العاديين في فصول التعليم العام ، مع تقديم الدعم العلمي المكثف لمعلمي التربية الخاصة ومعلمي التعليم العام ، بما يساعدهم على تنفيذ استراتيجيات التعليم سواء للطلاب الموهبين أو ذوو الإعاقات المختلفة .

وقد شهد العقد الحالي تطوراً هائلاً في مجال الاهتمام بالإعاقة . ونشطت الدول المختلفة في تطوير برامجها في مجال الإعاقة لأن الاستجابة الفعالة لمشكلة الإعاقة يجب أن تتصف بالشمولية ، بحيث لا تهتم ببعض الجوانب المتعلقة بهذه المشكلة وتغفل جوانب أخرى ، وبشكل يكون فيه لبرامج الوقاية من الإعاقة أهمية متميزة نظراً لأنها تمثل إجراءً مبكراً يقلل إلى حد كبير من وقوع الإعاقة ويختصر الكثير من الجهود المعنوية والمادية اللازمة لبرامج الرعاية والتأهيل

تعريف التربية الخاصة بأنها :

نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعديلات خاصة سواء في المناهج أو الوسائل أو طرق التعليم استجابة للحاجات الخاصة لمجموع الطلاب الذين لا يستطيعون مسايرة متطلبات برامج التربية العادية . وعليه ، فإن خدمات التربية الخاصة تقدم لجميع فئات الطلاب الذين يواجهون صعوبات تؤثر سلباً على قدرتهم على التعلم ، كما أنها تتضمن أيضاً الطلاب ذوي القدرات والمواهب المتميزة .

الفئات الرئيسية للتربية الخاصة هي : الموهبة والتفوق ، الإعاقة العقلية ، الإعاقة السمعية ، الإعاقة البصرية ، الإعاقة الحركية الإعاقة الإنفعالية ، التوحد ، صعوبات التعلم ، اضطرابات النطق أو اللغة .

***الاعتلال Impairment /** وهو مصطلح يشير إلى محدودية الوظيفة وبخاصة الحالات التي تعزى للعجز والحسي كالضعف السمعي أو الضعف البصري .

***العجز Disability /** وهو مصطلح يشير إلى تشوه جسدي أو مشكلة خطيرة في التعلم أو التكيف الاجتماعي نتيجة وجود الضعف . وغالباً ما يستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى الصعوبات الجسمية .

***الإعاقة Handicap /** يستخدم هذا المصطلح عادة للإشارة إلى المشكلات في التعلم أو السلوك الاجتماعي ولذلك نقول : اضطراب لغوي أو اضطراب تعليمي

***الحالات الخاصة Exceptionalities /** وهذا المصطلح أوسع من المصطلحات السابقة حيث إنه لا يقتصر على الذين ينخفض أدائهم عن أداء الآخرين (المعوقين) وإنما يشمل على الذين يكون أدائهم أحسن من أداء الآخرين (الموهوبين والمتفوقين) .

*البرنامج التربوي الفردي IEP :

الصف العادي (Regular class room) وخدمات المعلم المستشار، المعلم المتنقل . (الأقل تقييداً)

غرفة المصادر (Resource Room) . ، الصف الخاص (Special class) ، المدرسة الخاصة النهارية .

مدارس ومراكز الإقامة الكاملة (الأكثر تقييداً) ، التعليم في المنزل / المستشفى .

١ . التوصيف نادر ما يعكس الحاجات التربوية والتدريبية للشخص

٢ . بعض نظم التصنيف عامه متساهلة الى حد يسمح بوصف الطفل غير المعوق بأنه طفل معوق بسهولة نسبياً.

٣ . بعض التسميات تستخدم بشكل غير دقيق وغير مصنف.

٤ . التسميات تخفض مفهوم الذات لدى الشخص الذي يتم تشخيصه وتصنيفه.

١٢ إيجابيات التوصيف :

- ١ . التوصيف مفيد من نواحي الادارية و التنظيمية . ٢ . التوصيف يسهل التواصل فيما بين الاختصاصيين.
- ٣ . التوصيف يسمح بتركيز الضوء على الاشخاص المعوقين مما يدفع بالمجتمع الى تطوير البرامج المناسبة لتلبية حاجاتهم

١٣ العناصر الاساسيه لبرنامج التربوى الفردى :

إن التربية الخاصة تتضمن تقديم برامج تربوية فردية وتتضمن البرامج التربوية الفردية :

- أ- تحديد مستوى الأداء الحالي ، ب- تحديد الأهداف طويلة المدى ، ج - تحديد الأهداف قصيرة المدى ، د- تحديد معايير الأداء الناجح ، هـ - تحديد المواد والأدوات اللازمة ، و- تحديد موعد البدء بتنفيذ البرامج وموعد الانتهاء منها .

***استراتيجيات التدريس في التربية الخاصة :**

١٤ تصنف المراجع العلمية أساليب التدريس المستخدمة في التربية الخاصة الى فئتين رئيسية :

- ١ . تربية تصحيحية أو علاجية تهدف إلى مساعدة الطالب على اكتساب المهارات اللازمة والتغلب على الصعوبات التي تفرضها حالته .
- ٢ . التربية التعويضية : تتضمن توظيف أدوات ومعدات ووسائل مكية لتحقيق الاهداف التي يتعذر تحقيقها البرامج العلاجية

١٥ يشتمل التدريس الفعال في التربية الخاصة على :

التخطيط للتدريس -إدارة التدريس وتنظيمه.تنفيذ التدريس. تقييم فعالية التدريس.

١٦ الدمج

يشير مفهوم الدمج الى تعليم الاطفال المعوقين في بيئة قريبة من البيئة التربوية العادية

- تقوم فلسفة الدمج على الافتراضات الاساسية التالية :
- ١ . أن لدى الاطفال المعوقين حاجات تربوية خاصة متعددة ومتنوعة .
- ٢ . يجب تعليم كل طفل في بيئة تربوية التي تلبي حاجاته .
- ٣ . يجب اللجوء إلى المدارس الخاصة والصفوف الخاصة بعد أن يتضح المشكله التي يعاني منها الطفل

١٧ الافاده من التكنولوجيا

- ١ - تيسير عملية الكشف المبكر عن حالات الإعاقة ٢- تطوير المهارات التواصلية للأشخاص المعوقين
- ٣- المساعدة في التخطيط للتدريس وتنفيذ ٤- تفعيل خدمات القياس للترويج.

الاعاقه العقلية

التعريف / يعرف المعاق عقلياً على انخفاض ملحوظ في مستوى الأداء العقلي العام يرافقه عجز في السلوك التكيفي ويظهر في مراحل النمو .

القدرة العقلية العامة : IQ تعريفها و منحنى التوزيع الطبيعي

Adaptive B: السلوك التكيفي

Developmental Period: مرحلة النمو

جدول تصنيفات التخلف العقلي

نسبة الذكاء	الفئة
من 55 الى حدود 69	التخلف العقلي البسيط
من 40 الى حدود 54	التخلف العقلي المتوسط
من 25 الى حدود 39	التخلف العقلي الشديد
دون 24	التخلف العقلي الشديد جداً

التصنيف التربوي

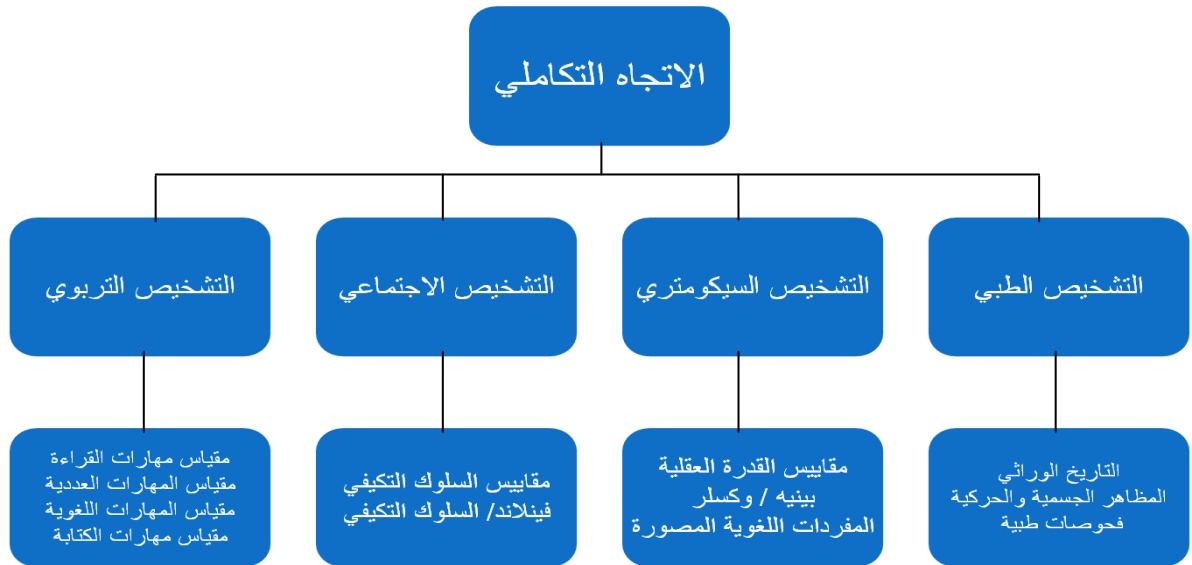
الفئة	نسبة الذكاء	خصائص مميزه
القابلون للتعليم	٥٠-٥٥ الى ٧٥	قابلون لتعليم مهارات اكاديميه كالقراءه والكتابه والحساب
القابلون للتدريب	٣٠-٣٥ الى ٥٥	قادرين فقط على تعلم المهارات الإستقلالية والمهارات المهنية
غير القابلون للتدريب (الاعتماديون)	٣٠ فأقل	الإعتماد على الغير وعدم القدره على تعلم المهارات الإستقلالية والمهنية

اسباب التخلف العقلي

صنف جروسمان الاسباب البيولوجية – الطبية للتخلف العقلي إلى فئات أساسية:

١. التهابات وتسمم ٢.اضرابات الحمل ٣.عوامل ما قبل الولادة .
٤. اضطرابات عملية التمثيل الغذائي ٥. اضطرابات نفسية ٦.امراض دماغية.

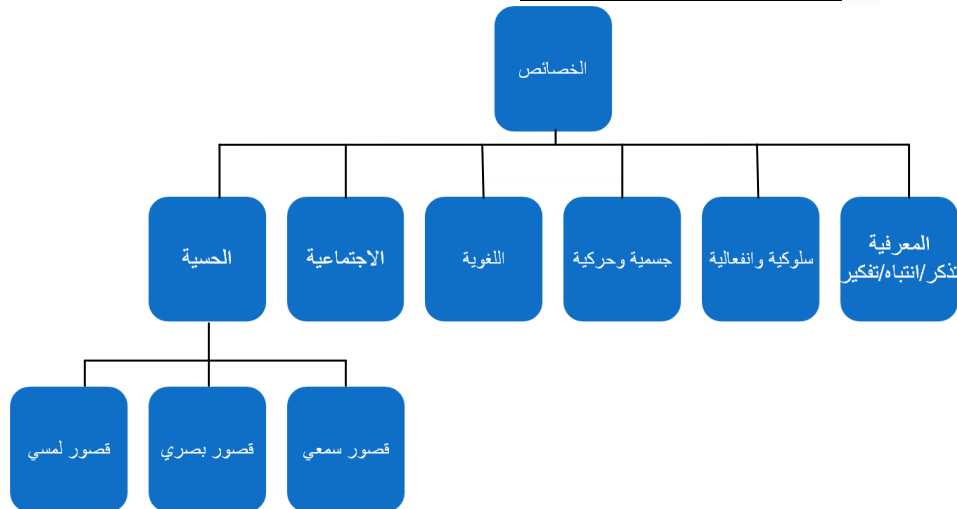
📌 تشخيص الإعاقة العقلية.



📌 اختبارات الذكاء وتشخيص الإعاقة العقلية اختبار ستانفورد بينيه :

مع الاطفال الذين تزيد اعمارهم عن سنتين اختبار وكسلر : مع الاشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ - ١٦ سنة
يعتبر الشخص معاقاً عقلياً عندما ينخفض معامل ذكائه بمقدار انحرافيين معياريين عن المتوسط (-2ع) ويعني ذلك حصول المفحوص على
معامل (70) او اقل على اختبار وكسلر او معامل ذكاء (68) او اقل على اختبار ستانفورد بينيه.

📌 خصائص الاطفال المعاقين عقليا



📌 الاعتبارات التربويه

أهم المبادئ التي ينبغي مراعاتها عند تعليم و تدريب الأطفال المعاقين :

١. جذب انتباه الطفل ٢. الانتقال تدريجيا من المهارات البسيطة إلى المهارات الأكثر تعقيدا
٣. تحديد مستوى إتقان الطفل للمهارات المطلوبة منه. ٤. تعزيز الاستجابات الصحيحة للطفل. ٥. تأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على
خبرات الفشل.

٦. استخدام المواد والأدوات الطبيعية في عملية التدريب. ٧. تطوير قدرة الطفل على التذكر و نقل أثر التعليم من موضوع إلى آخر.

التخلف العقلي البسيط

تركز البرامج التربوية المقدمة للطلاب أصحاب هذه الدرجة من التخلف العقلي على المواضيع الأكاديمية الأساسية (القراءة، الكتابة، والحساب).

تتراوح نسبة الذكاء لديهم ما بين ٦٩-٥٥ على اختبار وكسلر.

الخصائص العامة للسلوك التكيفي للتخلف العقلي البسيط :

١. القدرة على التطوير واستخدام المهارات الاجتماعية والتواصل.

٢. إمكانية التعلم في الأوضاع التعليمية العادية .

٣. قدره على تطوير الاستراتيجيات التكيف مع المجتمع

المهارات اللازمة للتعلم الأكاديمي في المرحلة الإبدائية :-

* الانتباه والقدرة على التمييز السمعي والبصري واتباع التعليمات

تطور اللغة ونمو المهارات الحركية

تطور مهارات العناية بالذات ومهارات التفاعل الاجتماعي

التخلف العقلي المتوسط

تركز البرامج التربوية للأطفال على تعليم المهارات الحياتية اليومية لمساعدتهم على الاداء بطريقة مناسبة في البيئة الاجتماعية.

التخلف العقلي الشديد والشديد جداً :-

تتضمن المناهج المعدة لذوي التخلف العقلي الشديد والشديد جداً على العناصر الأساسية :-

١. مرحلة ما قبل المدرسة (الاثارة اللغوية – العناية بالذات)

٢. مرحلة المدرسة (النمو اللغوي – النمو الاجتماعي)

٣. مرحلة الرشد (التكامل الحسي – الحركي – التوجيه الذاتي والعمل)

تعريف صعوبات التعلم

- هم أولئك الأطفال الذين يعانون من اضطراب في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة يكون فيه ضعف على الاستماع أو التكلم أو التفكير أو القراءة أو الحساب أو التهجئة .

نسبه انشارها في العالم

- أقترح كيرك وجولفر محكات تشخيصية لتعريف صعوبات التعلم
- معيار التباين : وجود فرق ملحوظ بين القابلية والتحصيل.
- معيار الاستثناء : يعني استثناء الإعاقات الأخرى التي تسبب المشكلات التعليمية التي يعاني منها الطفل.
- معيار التربية الخاصة : المشكلات والصعوبات التي يعاني منها الطالب كبيرة ومعقدة التي لا يتم علاجها بدون برامج تربوية خاصة.

خصائص الاطفال ذوي صعوبات التعلم

- (أ) **السلوك الصفي** : ١. التحرك باستمرار ، ٢. يصعب عليه البدء بالمهام او إنهاؤها . ٣. يتغيب عن المدرسة او يكون متعبا ، ٤. يتصف عادة بالهدوء او الانسحاب ، ٥. يواجه صعوبات في علاقته مع الرفاق ، ٦. يفتقر الى التنظيم ، ٧. ينشئت انتباهه بسهولة ، ٨. يتصف سلوكه بعدم الثبات ، ٩. يسيء فهم التعليمات اللفظية .
- (ب) **القراءة** : ١. يكرر الكلمات ولا يعرف الى اين وصل ، ٢. لا يقرأ بطلاقة ، ٣. يخلط بين الكلمات والاحرف المتشابهة ، ٤. يستخدم اصابعه لتتبع المادة التي يقرأها ، ٥. لا يقرأ عن طيب خاطر .
- (ج) **الحساب** : ١. يصعب عليه المطابقة بين الارقام والرموز ، ٢. لا يتذكر القواعد الحسابية ، ٣. يخلط بين الاعداد والفراغات ، ٤. يصعب عليه ادراك المفاهيم الحسابية ، ٥. يواجه صعوبة في حل المشكلات المتضمنة في القصص .
- (د) **التهجئة** : ١. يستخدم الاحرف في كلمة بطريقة غير صحيحة ، ٢. يصعب عليه ربط الاصوات بالاحرف الملائمة ، ٣. يعكس الاحرف والكلمات .
- (هـ) **الكتابة** : ١. لا يستطيع تتبع الكلمات في السطر الواحد ، ٢. يصعب عليه نسخ ما يكتب على السبورة ، ٣. يستخدم تعبيراً كتابياً لا يتلاءم وعمره الزمني ، ٤. ينجز الاعمال الكتابية ببطء .
- (و) **السلوك اللفظي** : ١. يتردد كثيرا عندما يتكلم ، ٢. لديه مشكلات التوازن .
- (ز) **السلوك الحركي** : ١. توازنه الضعيف ، ٢. لديه مشكلات في التوازن ، ٣. يخلط بين اليمين واليسار ، ٤. قدراته العضلية ضعيفة بالنسبة لعمره ، ٥. تنصف حركاته بعدم الانتظام .

الاقتراحات التي قدمها بلومر عندما يكتشف المعلم المشكلات التي يعاني منها الطالب :-

- تعلم الطفل من خلال مواطن القوة لديه ليحصل على خبرات التعليمية الناجحة
- يركز على مواطن الضعف بعد تحقيق نمط من النجاح ، تحديد الطرق والأدوات التعليمية
- استخدام الأدوات والمواد الملموسة الى اقصى حد ممكن ،

تعليم مهارات التنظيم

تقترح ليرنر الأساليب لمساعدة الطلبة على تعلم مهارات التنظيم المناسبة :-

- توجيه الطلبة لوضع الأشياء في اماكن محددة ، تزويد الطلبة بقائمة بالمواد التي يحتاجون اليها لتأدية المهمة التعليمية ، تزويد الطالب بجدول زمني معروف ، التأكد من حصول الطلبة على التعيينات الدراسية المنزلية ، تزويد الطلبة بملف لتنظيم المواد والأشياء فية ، استخدام لون مختلف لكل مادة من المواد الدراسية .

تعليم مهارات القرآنية

- طريقة تدريس اللغة الكلية / تركز على العلاقة المتبادلة بين اللغة الشفهية والقراءة والكتابة
 - الطريقة الترمزية / تركز على أصوات اللغة ورموزها
- يؤكد مكلفين وادج خمس فئات من الأنشطة والخدمات الموجهة نحو أطفالهم ذوي صعوبات التعليمية

١- التعرف والكشف - ٢- التقييم - ٣- البرمجة - ٤- التطبيق - ٥- التقييم

- تدريب القدرات / تطوير القدرات : ، برامج كيفارت ، برامج فروستج
- تدريب المهارات / تطوير المهارات الاكاديمية : التدريس المباشر ، VAKT ، التعليم التعاوني ، التدريب بواسطه الاقران

الاعاقات الجسمية والصحية

التعريف ؟ هم أولئك الذين يعانون من حالة عجز عظمية أو عضلية أو عصبية تحد من قدرتهم على استخدام أجسامهم بشكل طبيعي يؤثر على مشاركتهم في نشاطهم

نسبة حدوث الإعاقة الجسمية و الصحية ٢:٢ بين كل ألف طفل عالميا

أسباب الإعاقة الجسمية والصحية

١- نقص الأكسجين عن الدماغ سواء في مرحلة ما قبل الولادة أو في مرحلة أو مابعد الولادة .

٢- عدم توافق العامل الريزيبي بين الوالدين . ٣- تعرض الأطفال للأمراض المعدية . ٤- تعرض الأم للعوامل الخطرة أو صعوبات الولادة .

تصنيف الإعاقة الجسمية والصحية

إصابات الجهاز العصبي (Neurological Impairments)

- الشلل الدماغي cerebral Palsy، العمود الفقري المفتوح Spina bifida، الصرع Epilepsy،
- استسقاء الدماغ Hydrocephaly، شلل الأطفال poliomyelitis، التصلب المتعدد (Multiple Sclerosis)
- إصابات الجهاز العصبي (Neurological Impairments)

الإصابات العضلية والعظمية (Muscular-skeletal-impairments) وتضم ما يلي :-

- (البتر، خلع الورك الولادي ، هشاشة العظام، التهاب المفاصل، انحناء العمود الفقري ، التهاب الورك ، الجنف ، الحذب ، ترقق العظام، الحثل العضلي ، الوهن العضلي، وغيرها...))

الأمراض المزمنة : (Chronic Diseases)

- وهي أمراض متنوعة يحتاج فيها الفرد المصاب إلى رعاية صحية مستمرة وتشمل الأمراض الآتية:
- (السكري ، الربو ، الايدز ، أمراض القلب ، أمراض الدم ، وغيرها...).

الشلل الدماغي (Cerebral palsy)

تعريفه : اضطراب حركي يرتبط بالتلف الدماغي وغالبا م يظهر هذا الاضطراب على صورة شلل او ضعف او عدم توازن حركي

معنى Cerebral ؟ تشير الى المخ وهو الجزء المصاب من الدماغ

معنى palsy ؟ تشير الى الاعتدال المرتبط بالحركة

اسباب الشلل الدماغي : ينجم عن اصابه الام الحامل بالحصبة الالمانية ، او الامراض المزمنة ، او تعرضها للاصابات الجسمية ، او التعرض للاشعة ، او تناول المواد السمية ، وكذلك ينتج عن التلف الدماغي التفاف الحبل السري وتسمم الحمل والخداج ، وعدم توافق العامل الريزيبي

يصنف الشلل الدماغي : وفقا للاطراف ، حسب الاضطراب الحركي ، حسب شدة الشلل .

العمود الفقري المفتوح : هو تشوه ولادي بالغ خطوره ينتج عن عدم انسداد القناة العصبية

يصنف هذا الخلل حسب شدته الى ٣ اقسام رئيسيه ؟

العمود الفقري المفتوح (الشق غير الظاهر) ، الكيس السحائي ، الكيس السحائي الشوكي .

*اسباب العمود الفقري غير المفتوح لا تزال غير مفهومه جيدا وان كان يعتقد عموما انها عوامل جينية مع عوامل بيئية في مرحله ما قبل الولاده.

شلل الاطفال

التعريف / مرض فيروسي معدٍ يصيب الخلايا العصبية الحركية في النخاع الشوكي

الصرع /

التعريف / حالة طبية ناتجة عن نشاط مفرط وغير طبيعي للحركة العصبية في الدماغ ، والصرع تغير غير عادي ومفاجئ في وظائف الدماغ يحدث تغييرا في حاله الوعي لدى الانسان

انواع النوبات الصرعية : النوبه الصرعيه الكبرى ، والصغرى .

اسباب الصرع ؟

تلف الدماغ قبل الولاده او اثناءها او بعدها ، اصابات الراس ، انواع التسمم ، العوامل الجينية ، وبعض انواع الالتهابات مثل التهاب السحايا .

الاستسقاء الدماغى : هو تجمع لسائل المخي الشوكي في الدماغ .

اسبابه : التشوهات الولاديه ، النزيف ، الاورام ، الاصابات الدماغيه ، الالتهابات .

العلاج : هو الجراحه العصبية حيث يتم وضع انبوب دائم في حجيرات الدماغ لتصريف السائل من الدماغ الى الاحشاء ويطلق على هذه العملية اسم العملية الصارفة .

اهم اعراض مضاعفات هذه العملية : الصراع ، التقيء ، التهيج ، فقدان الوعي وعدم التركيز .

البتر : هو ازاله او عدم نمو الطرف او جزء منه .

قد يكون ولادي او مكتسبا اذا كان ولادي فهو يعني ان الطفل يواد ولديه بتر جزئي او كلي وينتج هذا البتر من بعض العقاقير الطبيه ، او العوامل الغذائيه ، او الفيروسات والاشعاعات او انفصال جزئيا عن المشيمه او الحصبه الالمانيه او عدم توافق العامل الريزيسي ، اما بالنسبه للمكتسب يكون غالبا بمثابة اجراء جراحي

وفي كلتا الحالتين تعتبر الاطراف الاصطناعيه ادوات رئيسيه في عمليه التأهيل حيث يتم اهتمام بالجوانب الوظيفيه وليس الجوانب الجماليه فقط

نصائح التعامل مع الشخص المصروع :

*المحافظة على الهدوء وطمأنة الناس القريبين وإبعاد المصاب عن مكان الخطر.

*لا تحاول أن تضبط الشخص أو توقف تحركاته.

*مساعدة الفرد على الاستلقاء وفك الأزرار له وتخفيف الملابس التي قد تعيق التنفس بسهولة لديه.

*تحريك وجه الطفل إلى جنب لتسهيل انسيابية حركة اللسان ومحاولة وضع شيء تحت رأسه.

*لا تحاول وضع شيء في فم المصاب ولا تحاول إجبارة على فتح فمه أو وضع شيء فيه.

*البقاء مع المصاب حتى الانتهاء من النوبة بشكل طبيعي. ، محاولة إيصال المصاب إلى المنزل حتى يستريح من النوبة

التصلب المتعدد

التعريف / يؤثر على جزء من الدماغ وهو غشاء المايلين وهذا الغشاء هو الذي يغطي ويحمي الأعصاب

الأعراض والعلامات المرضية

العلاج

الاصابات العظمية والعظليه

(Kyphosis) ، ترقق العظام أو الكساح (Osteomalacia) ، هشاشة العظام (Osteoporosis) ، التهاب المفاصل الروماتيزمي (Rheumatoid Arthritis) ، خلع الورك الولادي (Congenital Dislocation of Hips) ، الحثل العضلي (Muscular Dystrophy)

الأمراض المزمنة (Chronic Diseases) :

السكري (Diabetes Mellitus) ، الربو (Asthma) ، متلازمة نقص المناعة المكتسبة (الايدز) ، تشوهات وأمراض القلب (Heart Defects)

امراض الدم :

الهيموفيليا (Hemophilia) : الأنيميا المنجلية : (Enemia) الثلاسيميا Thalassemia (فقر دم البحر الأبيض المتوسط)

البدايل التربوية ... أقترح جروميك وسكاندري تعليم الأطفال المعوقين جسمياً في مدرسة عادية ؟

- ١- أن يكون لدى الطفل قدرات عقلية كافية للعمل وحركية كافية
- ٢- أن يكون الطفل قادر على الأداء المستقل في معظم مهارات حياته
- ٣- أن يكون لدى الطفل قدرة على التفاعل مع الأقران في الأنشطة الصفية
- ٤- أن يكون لدى والدي الطفل الرغبة في التحاق طفلهم بصف العادي
- ٥- أن يكون لدى الطفل خبرات تعليمية عادية واجتماعية قد مر بها
- ٦- أن يكون لدى الطفل استقرار انفعالي وله القدرة على التواصل بطريقة مفهومه واضحة

الاعاقه السمعيه :

أهمية حاسة السمع : يلعب دوراً رئيسياً في نمو الإنسان تجعل الإنسان قادراً على تعلم اللغة تمكن الإنسان من فهم بيئته ومعرفة المخاطر الموجودة فيها فتدفعه الى تجنبها .

ودورها الوظيفي : إن حاسة السمع تكون وظيفته قبل الولادة وبعدها مباشرة تضعف حاسة السمع لأن القناة السمعية تمتلئ بالسوائل .

تصنيف الاعاقه السمعيه : العمر عند الاصابه ، موقع الاصابه . شدة الاصابه .

معنى الاعاقه السمعيه : انحراف في السمع يحد من قدره على التواصل السمعي وتسمى اعاقه انمائيه

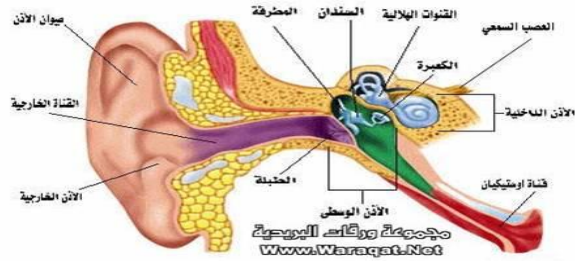
الأذن وأقسامها (الخارجية ، والوسطى ، والداخلية) الأجزاء والوظائف . الأذن الخارجية (الصيوان ، القناة ، الطبله)

■ الأذن الوسطى (العظيومات الثلاث) ، الأذن الداخلية (القوقعة والدهليز)

الاسباب الرئيسيه للاعاقه السمعيه : العوامل الوراثيه ، الحصبة الالمانيه ، عدم توافق العامل الريزيسي ، التهاب السحايا ، الخداج .

الخصائص السلوكيه للمعاقين سمعياً : المعرفيه ، اللغويه ، الجسميه الحركيه ، التحصيل الاكاديمي ، الاجتماعيه والانفعاليه .

قياس السمع يتكون من اربعة اجزاء : ١ الجزء المصدر للاصوات ، ٢. الجزء المخصص لاختيار الذبذبات الصوتيه ، ٣. الجزء المخصص لتغيير الذبذبات ، ٤. الجزء المستقبل والذي ينقل النغمه الصافيه الى الاذن ،



الاعتبارات التربويه المقدمه للطلاب المعوقين سمعيا عبر المراحل الاتيه :

مرحلة ما قبل الدراسة ، مرحلة التعليم الاساسي (الاعداديه والابتدائيه) ، مرحلة التعليم الثانويه ، مرحلة ما بعد الثانويه

الادوات التكنولوجية المساعدة التي تساعد المعاقين سمعيا :

الحاسوب ، نظم العنوانه ، اشرطه الفيديو ، تكنولوجيا التواصل عن بعد ، نظم التواصل بالترددات الاذاعيه ، المعينات السمعيه القابله للبرمجيه ، نظم تضخيم الصوت .

طرق التواصل عند الصم

التواصل الشفوي ، قراءة الكلام ، التدريب السمعي ، التواصل اليدوي ، أبجدية الأصابع ، لغة الإشارة ، التواصل الكلي

تعريف الإعاقة البصرية وتصنيفها

يعد الشخص معوقا بصريا اذا فقد القدرة على استخدام حاسة البصر بشكل طبيعي لتأدية أنشطة الحياة اليومية.

يصنف المعوقين عقلياً ضمن مجموعتين رئيسيتين :

١- ذوي الإعاقة البصرية الكلية (المكفوفين) ٢- ذوي الإعاقة البصرية جزئية (ضعاف البصر)

يتسم الجهاز البصري للإنسان بدرجة عالية من التعقيد وتتألف العين من الأجزاء الأساسية التالية

• الطبقة الخارجية .:

- جفنا العين: وهما الجفن العلوي والسفلي و وظيفتهما حماية العين من المؤثرات الخارجية
- الملتحمة: وهي عبارة عن غشاء يبطن جفون العين وكرة العين
- القرنية: وهي عبارة عن غشاء شفاف يغلف الجزء الأمامي من العين وتقوم بكسر الضوء بهدف تركيزه علي الشبكية.
- الصلبة: وهي الجزء الصلب الأبيض اللون الذي يكسو العين ويحمي أجزائها الداخلية

• الطبقة الوسطى :

- القزحية: هي عبارة عن الغشاء الملون المستدير خلف القرنية والذي يغطي العين لونها المميز. يوجد وسط القزحية فتحة صغيرة تسمى البؤبؤ. وتتحكم في الضوء الداخل إلى العين
- الجسم الهدبي: وهو أهم اجزاء العضلات الهدبية تعمل على انقباض واسترخاء الألياف تعمل على ضبط مستوى الضغط على عدسة العين ويفرز هذا الجسم السائل المائي
- العدسة: وهي عبارة نسيج شفاف محدب يقع خلف القرنية وتقوم بدور مهم جدا في تركيز الضوء علي الشبكة
- المشيمية : وهي جزء غني بالأوعية الدموية وظيفتها تغذية العين

• الطبقة الداخلية :

- الشبكية: وهي عبارة نسيج حساس للضوء يغلف الجزء الخلفي للعين من الداخل وتقوم مقام الفيلم في كاميرا التصوير (الفرق)
- العصب البصري: يتكون العصب البصري من الخلايا عصبية وتتلخص وظيفته في نقل الإشارات والإحساسات البصرية من الشبكية إلى مناطق الإبصار في الدماغ

تعريف الكفيف من وجهة النظر الطبية

أن الشخص الكفيف هو ذلك الشخص الذي تقل حده إبصاره بأقوى العينين بعد التصحيح عن 6/60 أو ٢٠/٢٠ أو يقل مجاله البصري عن زاوية مقدرها ٢٠ درجة (law of USA) ٦٠/٣ المنظمه العالميه لكفيف

ومن وجهه النظر التربويه

فان الكفيف هو من فقد القدرة كلية علي الإبصار أو الذي لم تتح لهو البقايا البصرية القدر علي القراءة و الكتابة العادية مما يحتم عليه استخدام حاسة اللمس لتعلم القراءة و الكتابة بطريقة برايل

الاعتبارات التربويه

- المنهاج الدراسي العادي مهمة وضرورية للأطفال المعوقين بصرياً ويطلق على هذا المنهاج (المنهاج الإضافي) وتتمثل عناصر هذا المنهاج في :
 - ١- الكفاية الشخصية والتكيف الشخصي والمهارات الحياتية اليومية ٢- الحركة والتنقل ٣- مهارات التواصل ٤- الأدولا والمعدات الخاصة

مهارات التعرف والتنقل تشير الحديدي الى ان المهارات التعرف تتطلب :.

الأستيعاب ، التحليل ، الأختيار ، التخطيط ، التنفيذ

* تطوير المهارات السمعية واللمسية :.

يقترح لوينفلد تكيف طرائق لتدريس الطفل الكفيف وفقاً للقوانين التالية :

- ١- التركيز على الملموس ، ٢- الخبرات المتكاملة ٣- التعلم بالعمل

اسباب الاعاقه البصريه

١/طول النظر

يعاني الفرد من صعوبة في رؤية الأجسام القريبة بينما تكون قدرته على رؤية الأجسام البعيدة عادية ويعود السبب في طول النظر إلى قصر عمق كرة العين بحيث تركز الشعاع المنكسر خلف الشبكية وبذلك لا تتكون الصورة للأشياء القريبة فيمكن رؤيتها بسهولة

٢. قصر النظر

حالة عكس طول النظر حيث أن الفرد يواجه صعوبة في رؤية الأجسام البعيدة بوضوح بينما لا يواجه مشكلة في رؤية الأجسام القريبة السبب أن كرة العين من المقدمة للخلف كبيراً مما يجعل الشعاع الساقط من الأجسام المرئية ينكسر ليتجمع خارج الشبكية

٣. اللابؤريه

هذه الحالة نتيجة عيوب أو عدم انتظام في شكل القرنية أو العدسة مما يؤدي إلي عدم انتظام في انكسار الضوء الساقط عليها بحيث يتشتت الضوء بشكل يؤدي إلي عدم وضوح الصورة

٤. الجلاкома

يشار له عادة (الماء الأزرق) وهي حالة تنتج عن ازدياد إفراز السائل المائي داخل العين مما يؤدي إلى ارتفاع الضغط داخل العين والضغط على العصب البصري الذي يتيح عنه ضعف البصر

٥. عتامه العين

يشار لها (الماء الأبيض) (الساد) ، تنتج عتامة العين عن تصلب الألياف البروتينية المكون للعدسة مما يفقدها شفافيته وتحدث في الأعمار المتقدمة. وتتخلص أعراض عتامة العين : بعدم وضوح الرؤية والإحساس بغشاوة علي العينين مما يؤدي ألي الرمش المتكرر أو رؤية الأشياء وكأنها تميل ألي اللون الأصفر أيضا الحساسية الزائدة للضوء وتغير لون بؤبؤ العين .

٦. الحول

عبارة عن اختلال وضع العينين أو إحداهما مما يعيق وظيفة الإبصار عن الأداء الطبيعي ويكون الحول إما خلقيا أوراثيا ويؤدي الحول إلى ضعف الرؤية وإرهاق للعين

٧.الرأرأه

هي عبارة عن التذبذب السريع والدائم في حركة المقلتين مما لا يتيح للفرد إمكانية التركيز على الموضوع المرئي

٨.اعتلال الشبكيه الناتج عن السكري

ينتج اعتلال الشبكيه الناتج عن السكري ، كما هو واضح من اسمه ، عن مضاعفات السكري فاذا حدث لدى الشخص الذي لديه مرض السكري نزيف في الشبكيه فقد يكون لذلك مضاعفات وخميه قد تصل الى فقدان البصر .

٩- التهاب الشبكيه الصباغي :

التهاب الشبكيه الصباغي هو اضطراب وراثي ينتقل كسمة متنحيه .

التهاب القرنيه ،

١٠- انفصال الشبكية :

يقصد بانفصال الشبكية انها لا تعود ثابتة في مكانها بل تنفصل عن المشيمية الموجودة تحتها .

١١- تنكس النقطة المركزية :

في هذا المرض ، يحدث تلف او ضمور في الاوعية الدموية النقطة المركزية يواجه صعوبة في رؤية الاشياء البعيدة والقريبة يصيب الاناث اكثر من الذكور

بعض التعديلات التي تم اجرائها على الاختبارات التقليدية في تشخيص عن الاطفال المعوقين بصرياً .:

١- تقديم تعليمات وتوضيحات لفظية اضافية

٢- توجيه الكفيف جسدياً لتفحص المواد من خلال لمسها

٣- تحويل فقرات الاختبار الى شكل لمسي او سمعي

الأدوات والأجهزة التي تستخدم مع ذوي الإعاقة البصرية (المكفوفين)

الوسائل المعينه على الحركة : استخدام المرشد المبصر في الحركة والتنقل ، استخدام العصا البيضاء ٣ استخدام الأجهزة الحديثة (Echo sounding

او الوسائل التعليمية : المعداد الحسابي ، اله بريـل ، الاوبتكـون ، اله كرزويل للقراءه، الكتب الناطقه

الوسائل المعينه التي يستخدمها ضعيفو البصر ؟

- التلسكوبات : (التلسكوب اليدوي ، التلسكوب الذي يركب فوق النظارة ، باي-اوبتيك تلسكوب . التلسكوب الذي يغطي اطار العدسة)
- المكبرات : نوع يركز على حمالة ، نوع يستخدم في اليد (المكبر اليدوي)

البدائل التربوية لتعليم الأطفال المعوقين بصرياً

- ١- مؤسسات الإقامة - ٢ غرف المصادر - ٣ الصفوف العادية - ٤ الصفوف الخاصة - ٥- التعليم المتنقل

الاقتراحات التي قدمها هالاهان وكوفمان لمعلمي المدارس العادية عند التعامل مع الاطفال المعوقين بصرياً

- ١- يجب تطوير شعورهم بالاعتماد على الذات ٢- يمكن أن يقوم احد الطلاب المبصرين بدور مرشد ٣- يجب معاملة كغيره من الأطفال
- ٤- يجب تشجيع الطفل على التفاعل مع الاطفال العاديين ٥- يجب ان يشارك الطفل في أكثر عدد ممكن من النشاطات .

الفصل السابع (الاضطرابات السلوكية) :

التعريف تعريف بور (Bower) : هم الأطفال الذين تظهر عليهم صفة واحدة أو أكثر من الخصائص التالية بدرجة ملحوظة لفترة زمنية طويلة

العوامل وراء غياب تعريف محدد للاضطرابات ؟

التصنيف : التربوي ، كوي ،

الأسباب : بيولوجية ، أسرية ، مدرسية ، مجتمعية .؟

الخصائص العامة للمضطربين سلوكياً ؟

إشكال الاضطرابات السلوكية ؟ العدوان ، الفوضوية ، الانسحاب ، القلق ، الإحباط ، التوحد

الإعاقه الغامضة : التوحد

تعتبر إعاقه التوحد نوع من أنواع الإعاقات التي تصيب الأطفال في المراحل العمرية المبكرة ، حيث أنها تعد بمثابة اضطراب نمائي حاد يظهر على الطفل خلال السنوات الثلاث الأولى من عمره ، و تؤثر على التواصل اللغوي والاجتماعي لديه مع من هم حوله .

إن تشخيص هذه الإعاقه لا يزال من أكبر المشكلات التي تواجه الباحثين والعاملين في مجال الطفولة ، وذلك لأنها غالباً ما تتداخل وتتشابه مع اضطرابات أخرى . ولهذا يتعين الحصول على معلومات دقيقة حتى يتم تشخيص الأعراض بدقة ، وبالتالي تميز الأطفال التوحديين عن غيرهم من المصابين باضطرابات أخرى .

كما توصف التوحدية بالإعاقه الغامضة ، و ذلك نظراً إلى أنه لم تتوصل البحوث العلمية التي أجريت إلى نتائج قطعية حول السبب المباشر لها أو طرق مباشرة لعلاجها بطريقة قطعية .

ما هو التوحد ؟ ؟ ومن هم الأطفال التوحديين ؟؟

تعرف الجمعية الأمريكية للتوحد كنوع من أنواع الاضطرابات النمائية التي تظهر خلال السنوات الأولى الثلاثة من عمر الطفل ، وتكون نتيجة للاضطرابات النيرولوجية التي تؤثر على وظائف المخ ؛ وبالتالي تؤثر على مختلف نواحي النمو ، بحيث تظهر صعوبات في التواصل الاجتماعي ، والتواصل اللفظي و غير اللفظي ، ويستجيب الأطفال التوحديين للأشياء أكثر من الأشخاص ، وتظهر عليهم علامات الرفض لأي تغيير يحدث في بيئتهم ، بالإضافة إلى التكرار و النمطية في الحركات الجسدية أو مقاطع الكلمات (وتتفق الجمعية السعودية للتوحد مع هذا التعريف) .

الأطفال التوحديين هم الأطفال المصابون بإعاقه التوحد والذي يعرف بأنه اضطراب النمو العصبي ويؤثر على التطور في ثلاثة مجالات أساسية وهي التواصل ، والمهارات الاجتماعية ، واللعب والتخيل .

يعتبر أكثر شيوعاً لدى الذكور من لدى الإناث بمعدل أربعة إضعاف

وقد يشير تعريف ليو كانر لتوحد :

التوحد ينتج عن أنماط سينة من الأبوة والأمومة التعامل معه بوصفه اضطراباً عصبياً بيولوجياً ومستويات الشدة تختلف من طفل إلى آخر
فإن العنصر المشترك جميعها في صفات التأخر الشديد ، بالإضافة إلى العجز والقصور في مهارات التفاعل الاجتماعي ، ومهارات التواصل اللغوي ، وعدم القدرة على التخيل ..

* يعتبر التوحد هو أحد أشكال (الاضطرابات النمائية العامة) ويقدم الدليل ستة عشر معياراً لتشخيص التوحد وتقع تحت ثلاث فئات هي :

١- قصور التواصل اللفظي وغير اللفظي والنشاط التخيلي ٢- قصور نوعي في التفاعلات الاجتماعية المتبادلة ٣- إظهار مدى محدود جداً من النشاطات والاهتمامات

ما هي سمات الطفل التوحدي

١_ ضعف أو قصور في مهارات اللغة و التواصل

تأخر في تطور اللغة و فقدان كلي لها . الفشل في الربط و التنسيق بين الحديث الصادر عن النفس والحديث الصادر عن الآخرين . استخدام ذخيرة تكرارية أو نمطية من الكلمات . استخدام بعض الكلمات و الأصوات غير المفهومة . العجز في فهم الكلمات المنطوقة و الحديث الموجه . غالباً ما يرتبط الكلام (إن وجد) بالاحتياجات الأساسية . ضعف التميز بين الضمائر مثل (أنا ، أنت ، نحن) . الصعوبة في التعبير و بناء الجمل البسيطة . فقدان المقدرة على استخدام اللغة الرمزية مثل التسمية . فقدان المقدرة على تقليد و محاكاة الأفعال و الأقوال الصادرة عن الآخرين .

٢) ضعف أو قصور في القدرة على اللعب و التخيل ، مع وجود السلوكات ، والاهتمامات ، والنشاطات المحدودة .

الانشغال بأنواع محددة من الاهتمامات . تعلق غير طبيعي ببعض السلوكات و العادات الروتينية . حركات جسدية نمطية و متكررة مثل الررفة باليدين و هز الرأس . الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء . تشتت الانتباه وعدم التركيز . مقاومة التغير في الروتين . اللعب بطريقة شاذة و غريبة . اللعب بصورة متكررة و معتادة . فقدان الخيال و الإبداع في أثناء اللعب . عدم التوافق الحركي .

٣) ضعف أو قصور في مهارات التفاعل الاجتماعي .

قصور واضح في استخدام السلوكات للتواصل اللفظي وغير اللفظي في المواقف الاجتماعية المختلفة ، مثل التواصل البصري ، والإيماءات و تعبيرات الوجه ، والأوضاع الجسدية مثل العناق . الفشل في المبادرة لتكوين العلاقات الاجتماعية و الصداقات المناسبة مع الآخرين وفقاً للمستوى النمائي لديهم . فقدان المقدرة التلقائية في المحاولة لمشاركة الآخرين ، والتعاون معهم ، والاهتمام بهم ، والالتفات حولهم . العلاقة الوسيطة بين الطفل ووالديه و خاصة الأمهات . العزلة الاجتماعية و اللامبالاة . فقدان المقدرة على التبادل العاطفي أو الاجتماعي . فقدان اللعب الاجتماعي .

حقيقه علميه

من النادر أن يوجد طفلان مصابان بالتوحد يمتلكان سلوكات متماثلة في الحدة و الدرجة ، لذلك يجمع المختصون على عدم وجود نمط موحد للطفل التوحدي

من هو الفريق المكلف بتشخيص التوحد

إن الخطأ في تشخيص التوحد من الأمور الواردة نظراً لتعقيد هذا الاضطراب ، و قلة عدد الأشخاص المؤهلين لتشخيصه بشكل علمي ومهني صحيح ، و يحتاج تشخيص هذه الإعاقة إلى ملاحظة دقيقة لسلوك الطفل و مهارات التواصل لديه ، ومقارنتها بالمستويات الطبيعية المعتادة من النمو والتطور ، ومن هنا تتشكل ضرورة وجود فريق متعدد التخصصات العلمية ليتم التشخيص بشكل دقيق وسليم ، ويضم هذا الفريق أخصائي في الأعصاب ، أخصائي نفسي ، أخصائي لغة وأمراض نطق ، أخصائي تربية خاصة ، أخصائي اجتماعي ، أخصائي علاج وظيفي ، طبيب أطفال .

** البرامج التربوية والعلاجية قائمة على رعاية الأطفال الذين يعانون من التوحد ينبغي تراعي المبادئ الأساسية ؟

(١) يجب الاعتماد على البيانات العلمية لتحديد طبيعة البرامج اللازمة والحكم على فاعليته .

(٢) يجب أن تستخدم البرامج نظاماً فردياً لحفز الأطفال للتعلم .

(٣) يجب أن تكون الأوضاع التعليمية منظمة وتحلو من المشتتات .

***** يقدم فاك ستة توجيهات تمكن للمعلمين الاستفادة منها عندما يعملون مع الأطفال الذين يعانون من المشكلات السلوكية ؟**

- ١- يحتاج المعلم إلى ملاحظة سلوك الطفل بطريقة موضوعية ٢- يحتاج المعلم إلى تطوير علاقة ألفة ومودة مع الطفل
- ٣- يحتاج المعلم إلى تزويد الطفل بالمعلومات حول حقائق المواقف في الحياة اليومية
- ٤- يحتاج المعلم إلى أن يعرف الأطفال أن بالإمكان مساعدتهم وأن السلوك يتغير ٥- يحتاج المعلم إلى إن يثني ويعزز الطفل
- ٦- ينبغي على المعلم أن يناقش قضية إعادة تنظيم بيئة الطفل

يعتبر "ستيفن" واحدا من مائة متوحد على مستوى العالم يملكون قدرات فذة. وبرز ستيفن المصاب بالتوحد في الرسم الشامل للمدن. في هذا الشريط نرى ستيفن وهو يتأمل مبني كبير وضخم لمدة عشر دقائق ليرسمه فيما بعد بكامل تفاصيله من الذاكرة. أنه لا يحتاج لكاميرا ولا لرسوم تخطيطية لمشروعه، وكما يتميز ستيفن بقوة الملاحظة وتفوق الذاكرة فهو أيضا يتميز بسرعة انجازه لعمله، حيث يرسم قصرا كبيرا متعدد التفاصيل في ساعة واحدة

الكلام واللغة والتواصل :

يستخدم مصطلح التواصل للإشارة إلى عملية التفاعل بين الأفراد التي تهدف إلى تبادل المعلومات والأفكار والتعبير عن الحاجات والرغبات وقد يكون التواصل لفظي أو غير لفظي من خالي الإيماءات أو الصور أو اللغة المكتوبة أو لغة الإشارة أو أي طرق أخرى

اما اللغة فهي النظام الرمزي الكلي المستخدم في التواصل

واما الكلام فهو أكثر وسائل التواصل استخداما وتعقيدا وفقا لغته المنطوقه من خلال تشكيل وتسلسل معين للصوت وباستخدام التنفس والعضلات

اضطرابات التواصل

تعريفه : انه اضطراب ملحوظ في النطق أو الصوت أو الطلاقة الكلامية أو التأخر اللغوي أو عدم تطور اللغة التعبيرية أو اللغة الاستيعابية الأمر الذي يجعل الطفل بحاجة إلى برامج علاجية أو تربوية خاصة .

تعتمد طبيعته اضطراب التواصل على عوامل عدة :

موقع التلف أو الضعف في الأجزاء المرتبطة بالكلام واللغة ، مدى أو درجة التلف أو الضعف في هذه الأجهزة ، العوامل المسببة لاضطراب الكلام أو اللغة . وجود أو عدم وجود اضطرابات متعددة في الكلام واللغة .

اضطرابات النطق : هي أخطاء كلامية تنتج عن أخطاء في حركة الفك بحيث يحدث استبدال أو تشوه أو إضافه أو حذف وقد لا يكون لهذه الاضطرابات اسباب عضويه واضحه.

- الإبدال / تحدث مشكلات إبدال الحروف لدى الأطفال الصغار في السن وتأخذ اشكالا مختلفه ربما يكون من أكثرها شيوعا إبدال صوت السين بصوت التاء أو الشين لذلك قد يبدل الطفل صوت التاء بصوت الفاء أو يبدل حرف الراء باللام . وهذا النوع من الأخطاء النطقية غالبا ما يظهر لدى الأطفال الذين يتصنف كلامهم بعدم النضج
- الحذف / ان مشكله حذف الاصوات تجعل كلام الطفل غير مفهوم قد لا ينطق الحروف الساكنه بالكلمه او قد يتوقفون انيين بين الاصوات في المقاطع اللفظيه .
- التشويه / يكون المخارج غير سليمه فالطفل يحاول ان يقلد الاصوات الى انه يخفق في ذلك فيكون كلامه منحرفا او مشوها مثل حدوث الصفير عند محاوله نطق حرف السين.
- الإضافة / اضافه الاصوات من الخصائص الاساسيه للكلام غير الواضح كما هو الحال بالنسبه لكلام الاطفال الصم

اضطرابات الطلاقة اللفظية / تتميز بواحدة أو أكثر من الخصائص التالية :

التكرار أو الإعادة ، إطالة الأصوات ، التردد أو التوقف والأصوات ، الأصوات الاعتراضية الخاطفه

الخدمات العلاجية المبكرة :

يلعب دورا هاما وحيويا في تسهيل عمليتي التكيف الشخصي والحصيل الأكاديمي لدى الأطفال ذوي الاضطرابات الكلامية واللغويه على النحو التالي :

١. إحالة الطفل الى اخصائي امراض الكلام واللغة لتحديد طبيعته المشكله واجراء التقييم المناسب
٢. ادراك دلالات ومعاني اضطرابات التواصل ومعرفة اثرها على التعلم والمشاركة الصفية
٣. تشجيع الطفل وتعزيزه على اكتساب المهارات اللغوية والكلاميه الجديده
٤. تهيئة الظروف الصفية الملائمه لنمو الطفل وتقديمه بحيث يتم دعمه

ان الافراد المتفوقين الموهوبين الذين لا يسمح لهم بتحقيق قابليتهم يعتبرون فرصا ضائعه وذلك بالطبع خساره للمجتمع كله ومع ذلك فان معظم المجتمعات لم تطور برامج فعاله لهم ويعتقد ليون ان ذلك يعود الى اربع اسباب رئيسيه :

١. الاعتقاد بان الاطفال المتفوقين قادرين على الانجاز في كل الظروف يحتاجون وانهم بالتالي لا يحتاجون الى أي مساعده خاصه والحقيقه هي ان حاجه الاطفال ذوي القدرات العقلية المتميزه الى التربيه الخاصه لا تقل عن حاجه الاطفال ذوي القدرات العقلية المتدنيه.
٢. الاعتقاد بان المعلمين يجبون التلاميذ المتفوقين وتبعاً لذلك فان هؤلاء التلاميذ يحصلون على الانتباه الخاص الذي يحتاجون اليه
٣. الاعتقاد بان البرامج التربويه الخاصه لتلاميذ المتفوقين تكرر مفهوم النخبه وعليه فهي شكل من اشكال التميز الذي يجب عدم تشجيعه .
٤. الاعتقاد بان شح الموارد الماليه يمنع تطور البرامج التربويه الخاصه وانه تذا ما تم تمويل هذه البرامج جيداً فانها ستزدهر .

تعريف وتصنيف الموهبه والتفوق :

الذكاء / لقد كان المربون والمختصون في علم النفس وما زالو يعتمدون على اختبارات الذكاء المقننه لتقييم القدرات العقلية للفرد.

*جلفورد اعتقد ان الذكاء الانساني ٣ ابعاد اساسيه وهي :

١. العمليات / هي الانشطه التي يقوم الفرد بتأديتها عند معالجه المعلومات وهذه الانشطه تشمل :

المعرفه . الذاكره . التفكير التشعبي . التفكير التجميعي . التقييم

٢. المحتويات ٣. النواتج

الموهبه / هو ان التفوق يشير الى قدرات عقلية متميزه وان الموهبه تشير الى مهارات متميزه في مجالات محدده وبخاصه المجالات الفنيه .

*يستخدم مصطلح التفوق للإشاره الى قدره مميزه في حل المشكلات وحل المشكلات يتطلب الاستراتيجيات العقلية الثلاث التاليه :

١. الترميز الانتقائي / يعني التمييز بين المعلومات المهمه والمعلومات غير المهم،

٢. الدمج الانتقائي / هو معالجه المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال الترميز ومن ثم دمج تلك المعلومات وتجميعها بطريقه جديده.

٣. المقارنه الانتقائيه / هو استخدام التناظر لربط المعلومات الجديده بالمعلومات القديمه .

*التفوق يتضمن ٣ مجموعات من السمات الاساسيه :

١. قدرات عقلية عامه اعلى من المتوسط بشكل ملحوظ

٢. مستويات عاليه من الالتزام بتأدية المهمات

٣. مستويات عاليه من الابداع

*الاشخاص الموهوبون والمتفوقون هم الاشخاص الذين يظهرون قدرات ادائيه عاليه ومتميزه في المجالات المعرفيه والابداعيه والفنيه والقياديه او في مجالات اكاديميه محدوده ويحتاجون الى خدمات او نشاطات لا تتوفر عادة في المدارس وذلك من اجل توفير الفرص اللازمه لتطوير تلك القدرات الى اقصى حد ممكن .

تعريف الابداع / استجابته جديده مختلفه وغير متوقعه بموقف ما .

خصائص المبدعون / طلاقة التفكير تنوع الاستجابات للمثير ، مرونة التفكير وتنوع الاستجابات للمثير ، الاتصال بمثله بأداء ذكي مميز ، الاضافه بمثله باضافه معلومات موسعه وتفصيليه الى الافكار الرئيسيه .

اهداف المناهج والاساليب التعليميه المتقدمه ؟

تطوير مهارات اتخاذ القرارات ، تطوير مستوى القدره في المهارات الاساسيه ، تطوير المهارات الاجتماعيه ، تقييم الانماط الحياتيه البديله ، تطوير مستوى الوعي ، اعداد الشخص الموهوب للتعلم طويل المدى.

نموذجين مفيدين لتعليم التلاميذ المتفوقين هما نموذج بلوم ونموذج رنزولي في ما يلي تعريف لكل منهما :

نموذج بلوم / ان الهدف الاساس الذي يسعى نموذج بلوم لتحقيقه هو تطوير مهارات التفكير من المستويات العليا .

المستويات العقلية في نموذج بلوم مرتبه من السهل الى الصعب / حفظ بالترتيب

المعرفه	تذكر الحقائق ، التعريفات ، الملاحظات
الاستيعاب	معرفة الافكار الاساسيه، الوصف ، المطابقه ، المقارنه
التطبيق	تطبيق القوانين ، اختيار الوسائل لحل المشكلات
التحليل	التخمين ، تقديم الادله لدعم الاستنتاجات العامه ، تحديد الاسباب او الدوافع
التركيب	التنبؤ ، حل المشكلات ، النتائج الاصليه
التقييم	ابداء الاراء ، الحكم على صحة الافكار ، الحكم على نوعية النتائج ، الحكم على المقترحه

نموذج رنزولي : يهدف هذا البرنامج الى تعليم الاطفال الموهوبين عمليات التفكير الابداعيه والناقد و يشمل هذا البرنامج الذي يعرف باسم البرنامج الاثرائي ثلاث عناصر هي /

الانشطه الاستكشافيه ، الانشطه الموجهه نحو مهترات محدده ، الانشطه الموجهه نحو حل المشكلات

البرامج التربويه المعده للطلبة المتفوقين نموذجين هما /

١. الاثراء: اسلوب لتطوير القدرات المعرفيه للاطفال الموهوبين والمتفوقين في ظل المناهج المدرسي العادي ، وتنفذ برامج الاثراء وفقا لاساليب عده منها ؟
الخبرات الخاصه في الفصل العادي ، البرامج لصيفيه الخاصه ، نوادي المواهب ، غرف المصادر
يقترح كيتانو مراعاة مبادئ عده عند تقديم البرامج الاثر ائيه للاطفال المتفوقين منها :
توفير الانشط القادره على تطوير مهارات الابداعيه ، تشجيع عمليات المعرفيه العليا ، تطوير حل المشكلات ، طوير النمو الانفعالي .
٢. التسريع : هو جمله وسائل هدفها تمكين التلاميذ المتفوقين من انتهاء محله دراسيه معينه في وقت اقصر من المعتاد ، وقد يشمل التسريع الالتحاق الى المدرسه مبكرا او الترفيه لسنه دراسيه واكثر او الالتحاق بالمدرسه والجامعه في وقت متزامن او تسريع المستوى .

❤..كل شيء يسبح لله ، فلا تكن أنت الغافل

سبحان الله

والحمد لله

ولا اله الا الله

ولا حول ولا قوة الا بالله

والله أكبر