

تصحيح : ابو يزن

(١) الإرشاد أحد العلوم

- (أ) الصحية
(ب) الإنسانية
(ج) الطبية
(د) الفلسفية

(٢) الإرشاد والتوجيه

- (أ) متضار
(ب) متضاد
(ج) وجهان لعملة واحدة
(د) متعارض

(٣) "السلوك الاستجابي" هو الاستجابات اللاإرادية وذلك من منظور:

- (أ) نظرية سيكولوجية الذات
(ب) نظرية الدور
(ج) الاتجاه السلوكي
(د) الإرادة

(٤) الدليل هو المثير الذي يوجه الاستجابة التي أثارها الدافع مثل الأكل وذلك في:

- (أ) الاتجاه السلوكي
(ب) نظرية
(ج) العلاج
(د) العلاج

(٥) المرشد الجماعي أن يكون مطلعاً على:

- (أ) مستوى الآباء
(ب) عمل الآباء
(ج) الإطار الثقافي الذي يتحرك فيه الآباء
(د) أعمار الآباء

(٦) التفاعل بين الفرد والبيئة في نظرية سيكولوجية الذات ينتج المشكلة:

- (أ) الجماعية
(ب) الاقتصادية
(ج) العاطفية
(د) الفردية

(٧) يحاول المعالج العقلاني مساعدة العميل على:

- (أ) التحرر من أفكاره اللاعقلانية وتعلية استبدالها بأخرى عقلانية
(ب) حل مشكلاته
(ج) التعامل راقف بعقلانية
(د) كيفية التعامل مع الآخرين

(٨) التدعيم هو الذي يوقع السلوك في المستقبل وفقاً لـ:

- (أ) العلاج العقلاني الانفعالي
(ب) الاتجاه السلوكي
(ج) العلاج
(د) العلاج التدعيمي

مُعْتَر

تصحیح : ابو یزن

(٩) نظرية الدور من أقرب النظريات التي ترتبط بطبيعة الخدمة الاجتماعية ذلك لأنها توضح:

- (أ) الأدوار
- (ب) تفاعل
- (ج) غموض
- (د) تفاعل الفرد مع بيئته الاجتماعية والعلاقات المتبادلة بينهما

(١٠) يسمى عدم اتفاد المجتمع على ما هو متوقع من الدور ومتطلباته:

- (أ) غموض الدور
- (ب) تعارض الأدوار
- (ج) تصارع الأدوار
- (د) رفض الأدوار

(١١) التدخل المهني في عملية الإرشاد الاجتماعي يتسم ببعض الخصائص:

- (أ) تتسم خطة التدخل المهني مع الحالات الفردية بالمدارس بأنها خطة طويلة المدى
- (ب) إشراف الإحصائي في استخدام الأساليب الانفعالية مع العميل
- (ج) عدم منح العميل فرصة للتعبير عن نفسه
- (د) لا بد من الوضع في الاعتبار إشراك الوالدين والمدرسين والزملاء في هذه الخطة

(١٢) عجز العميل عن تناول مشكلاته بنجاح في نظرية سيكولوجية الذات هو:

- (أ) انقسام الشخصية
- (ب) عجز ناتج عن قيادة الشخصية قيادة واعية
- (ج) المرض النفسي
- (د) انخفاض الذكاء

(١٣) صراع الأدوار يحدث عندما تفرض مكانة الفرد عليه عدة أدوار في نفس الوقت وواجباتها:

- (أ) يرفضها جميعاً
- (ب) غامض
- (ج) تتعارض فيما بينها
- (د) غير متوافقة

(١٤) التوجيه النفسي:

- (أ) يلي الإرشاد
- (ب) يصاحب الإرشاد
- (ج) يسبق الإرشاد النفسي ويعد ويمهد له
- (د) ليس له علاقة بالإرشاد

(١٥) الإرشاد التربوي يساعد الفرد على اكتشاف إمكانياته المختلفة وتوجيهها إلى ما يتناسب معها من:

- (أ) المجالات المهنية
- (ب) المجالات الاجتماعية
- (ج) المجالات العلمية
- (د) المجالات التعليمية

(١٦) الإرشاد الاجتماعي من سماته أنه:

- (أ) لا يمارس في مؤسسات
- (ب) يمارس من خلال مؤسسات أولية أو ثانوية
- (ج) يمارس في المؤسسات الأولية فقط
- (د) يمارس في المؤسسات الثانوية فقط

مُعَرَّ

تصحيح : ابو يزن

(١٧) يختلف المسترشد عن العميل في خدمة الفرد بأنه شخص:

- (أ) عادي
- (ب) غير عادي
- (ج) مريض
- (د) مجنون

(١٨) حديث بين اثنين مشكلة ذات أهمية معينة بالنسبة لأحدهما، هذا

- (أ) تام
- (ب) مكتمل
- (ج) قاصر
- (د) وافي

(١٩) أسلوب علاجي يستهدف تغيير نسق العلاقات الأسرية واستعادة الأسر

- (أ) الأزمة
- (ب) العلاج المتمركز حول العميل
- (ج) العلاج الأسري
- (د) العلاج الواقعي

(٢٠) منظومة الأدوار هي مجموعة الأدوار التي ترتبط:

- (أ) بمركز اجتماعي معين
- (ب) بتوقعات معينين
- (ج) بالأدوار المعينة
- (د) بصراع الأدوار

(٢١) تنمية وتغيير كل من الفرد وأسرته يسيران في خط متوازي في:

- (أ) العلاج النفسي
- (ب) العلاج النفسي
- (ج) العلاج الأسري
- (د) العلاج الذاتي

(٢٢) ينظر إلى الطفل صاحب المشكلة على أنه ضحية ظروف أسرية غير مناسبة من خلال:

- (أ) العلاج المعرفي
- (ب) العلاج الأسري
- (ج) سيكولوجية الذات
- (د) نظرية الدور

(٢٣) كل رسالة لها مستويان الأول المستوى المباشر والثاني ما وراء المستوى المباشر وفق نظرية:

- (أ) الدور
- (ب) النسق
- (ج) الاتصال
- (د) المستويات

(٢٤) مساعدة الفرد على التكيف مع نفسه وبيئته:

- (أ) أبرز غايات الإرشاد والتوجيه
- (ب) هدف علم النفس
- (ج) يستحيل الوصول إليه
- (د) غاية علم الاجتماع

تصحيح : ابو يزن

(٢٥) المعلم عندما يحاول في بعض المدارس القيام بالتوجيه والإرشاد فإنه يفتقد إلى:

- (أ) الوقت
- (ب) الجهد
- (ج) الخبرة
- (د) الإمكانيات

(٢٦) نستخدم الأسئلة:

- (أ) لكشف كالمستترشد
- (ب) لتشخيص
- (ج) ليستريح
- (د) لإعطاء المسترشد الفرصة للتعبير عن رأيه

(٢٧) من أسباب المقاهمة اللاواعية من المسترشد:

- (أ) رفضه للاتهام بالمرض النفسي
- (ب) كرهه لنفسه
- (ج) رفضه للآخرين
- (د) التحويل العكسي

(٢٨) الكلام ببطء وترجيع الصوت في الإرشاد يعد من مظاهر:

- (أ) المرض
- (ب) التسرع
- (ج) المقاومة اللاواعية ضد الإرشاد
- (د) التوتر

(٢٩) تبدو أهمية خاصة لمرحلة العلاج الأسري في حالات مشكلات:

- (أ) كبار السن
- (ب) الأطفال
- (ج) حالات
- (د) مرضي

(٣٠) في العلاج العقلاني المعالجات العقلانية:

- (أ) المعالج العقلاني
- (ب) العميل
- (ج) أهل العميل
- (د) الأخصائي النفسي

(٣١) الاتصال يعرف بأنه توصيل فكرة أو حالة عاطفية أو اتجاهات أو آراء من شخص لآخر أو أكثر من خلال:

- (أ) تبادل الأفكار
- (ب) الرموز
- (ج) الشعور
- (د) التفكير

(٣٢) العقاب هو تعريض النتائج السلبية التي يتعرض لها عند قيامه بسلوك غير مرغوب فيه:

- (أ) دون إحداث ألم
- (ب) مع إحداث ألم
- (ج) مع تعذيب
- (د) مع تخويلهم تكرار السلوك

تصحيح : ابو يزن

(٣٣) العقاب السلبي هو سحب مثير إيجابي مباشرة بعد حدوث:

- (أ) العقاب الإيجابي
- (ب) استجابة سلبية
- (ج) سلوك غير مرغوب فيه
- (د) العقاب البدني

(٣٤) عند تطبيق أساليب تشكيل الاستجابة يجب مراعاة:

- (أ) البدء بالحدود السلوكية البسيطة ثم ينتقل إلى الأكثر تعقيدا
- (ب) الانتقال من وحدات سلوكية جديدة سريعا
- (ج) عدم تناسب مستوى التعزيز مع مستوى صعوبة السلوك الذي أداه العميل
- (د) إعطاء مجموعة سلوكية كاملة دفعة واحدة

(٣٥) يتميز نموذج التكميل على المهام بأنه:

- (أ) قائم على أساس تجريبي
- (ب) صعب التطبيق
- (ج) لا يمثل تطبيقا واضحا لخصائص التدخل القصير
- (د) أسلوبا نظريا

(٣٦) عدد المقابلات في نموذج التركيز على المهام تتراوح ما بين:

- (أ) ٢ - ٤ مقابلات
- (ب) ٣ - ٦ مقابلات
- (ج) ٤ - ٨ مقابلات
- (د) ٦ - ١٢ مقابلة

(٣٧) المهام الإجرائية تنقسم بالخصوصية وتدعو إلى القيام بواجبات محددة واضحة وترتبط غالبا:

- (أ) بالمعرفة
- (ب) بالتطبيق
- (ج) بالمشاعر
- (د) بأهل العميل

(٣٨) المهام الفردية تنفذ بواسطة:

- (أ) المرشد
- (ب) العميل بمفرده
- (ج) أهل العميل
- (د) المسترشد وأهله

(٣٩) في الأسرة المبالغة في التعميم من أساليب الاتصال:

- (أ) غير الواضح
- (ب) المكتمل
- (ج) الواضح
- (د) الناجح

(٤٠) القدرة على إشباع حاجات الشخصية بحيث لا تتعارض مع احتياجات الآخرين هي المسئولية في ال:

- (أ) الواقعي
- (ب) العقلاني
- (ج) الأسري
- (د) الذاتي

مُبَعَّر

في العلاج الواقعي دور الأخصائي الاجتماعي هو:

- (أ) القدوة
- (ب) المراقب
- (ج) المفتش
- (د) المدرس

العلاج الذي يتجه نحو إيجاد أكبر قدر ممكن من التقارب بين مفهوم الذات المدرك والمثالي هو:

- (أ) الانفعالي
- (ب) المتمركز حول العميل
- (ج) الذاتي
- (د) البيئي

الخبرة هي ما يحوي داخل الفرد ويكون قائما في الوعي وتتسع لتشمل:

- (أ) الظروف
- (ب) الفرص
- (ج) المشاعر
- (د) الأوهام

أسلوب التدريب على الصمود يتضمن ثلاثة مراحل أساسية منها المرحلة:

- (أ) التدريبية
- (ب) الميدانية
- (ج) النهائية
- (د) التحضيرية

إذا كانت العلاقة بين المرشد والمسترشد قائمة لبحث أمور بسيطة ومفيدة وانفعالية كان الأمر:

- (أ) علاج نفسي
- (ب) علاج عصوي
- (ج) إرشادا محضاً
- (د) مجرد مقابلة

الكل أو لا شيء في النموذج الإدراكي / المعرفي من نماذج الأفكار المعرفية:

- (أ) الخاطئة
- (ب) الصحيحة
- (ج) الإيجابية
- (د) الناجحة

الاستجابة المعرفية في النموذج الإدراكي / المعرفي تمثل:

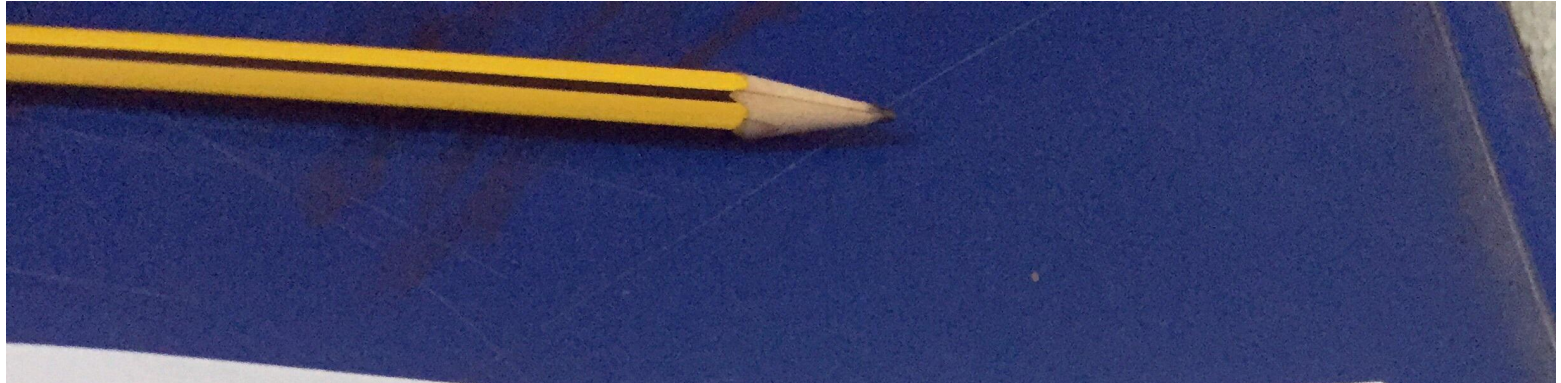
- (أ) رد الفعل السلوكي
- (ب) رد الفعل النفسي
- (ج) العبارات الذاتية التي يقولها العميل لنفسه في مواجهة الضغوط
- (د) الإجابات على الأسئلة

التقليل من معدل القلق من مميزات أسلوب:

- (أ) التدريب السلوكي
- (ب) فرويد
- (ج) التدخل المهني
- (د) التحويل

تصحيح : ابو يزن

مُبَعَّر



الفصل الثاني ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ

الإرشاد والتوجيه الاجتماعي

- (٤٩) التعزيز هو إضافة مثير مرغوب فيه بسبب قيام الفرد بسلوك مرغوب فيه بغرض:
- (أ) زيادة ثقة الفرد بنفسه
 - (ب) تقوية السلوك وتكراره 
 - (ج) عدم تكرار السلوك
 - (د) الإثارة

(٥٠) التعزيز الأولي هو تقديم المكافآت الفطرية الطبيعية مثل:

- (أ) المال
- (ب) الهدايا
- (ج) الدفء 
- (د) الابتسامة

مُبَعَث

مع التمنيات الطيبة بالتوفيق



فألكم + A