الجزء الأول : من مراجعة الكويزات (علم إجتماع الإحصاء)

1) مربع كاي (كا2)

- التكرارات المشاهدة أو الملاحظة
- التكرار النظري أو المتوقع
- أ و ب معا✔

2) التكرارات الناتجة من التجربة الفعلية، أي التكرارات التي حصل عليها الباحث باستخدام منهج البحث الملائم سواء عن طريق الملاحظة أو التجريب

- التكرار النظري أو المتوقع
- التكرارات المشاهدة أو الملاحظة✔

3) افتراض من الباحث قائم على أساس معين يحدده الباحث أو تأمل نظري مستقل عن البيانات التي حصل عليها الباحث

- التكرار النظري أو المتوقع✔
- التكرارات المشاهدة أو الملاحظة

4) اختبار كا2

- هو احد اختبارات الدلالة الاحصائية اللابارامترية✔
- هو احد اختبارات الدلالة الاحصائية البارامترية

5) عندما تكون قيمة كا2 المحسوبة أكبر من قيمة كا2 المجدولة فإننا

- نرفض الفرضية الصفرية أو فرض العدم والتي تنص على أنه لا توجد أي علاقة بين المتغيرين ونقبل الفرض البديل والتي تثبت وجود علاقة بين المتغيرين تحت الدراسة✔
- نقبل الفرضية الصفرية أو فرض العدم

6) إذا كانت قيمة كا2 المحسوبة أقل من قيمة كا2 المجدولة فإننا

- نقبل الفرضية الصفرية أو فرض العدم✔
- نرفض الفرضية الصفرية أو فرض العدم والتي تنص على أنه لا توجد أي علاقة بين المتغيرين ونقبل الفرض البديل والتي تثبت وجود علاقة بين المتغيرين تحت الدراسة

7) هو تعبير يشير إلى المقياس الإحصائي الذي يدل على مقدار العلاقة بين المتغيرات سلبية كانت أم إيجابية، وتتراوح قيمته بين الارتباط الموجب التام (+1) وبين الارتباط السالب التام (-1)

- العلاقة الطردية بين المتغيرات
- معامل الارتباط✔
- العلاقة العكسية بين المتغيرات:

8) هو تعبير يشير إلى تزايد المتغيرين المستقل والتابع معا، فإذا كانت الإنتاجية مرتفعة، ومستوى الجودة مرتفع، يقال حينئذ أن بينهما ارتباط موجب، وأعلى درجة تمثله هي (+1) .

- العلاقة العكسية بين المتغيرات:
- العلاقة الطرديه بين المتغيرات:✔

9) هو تعبير يشير إلى تزايد في متغير يقابله تناقص في المتغير الآخر، فإذا كانت الإنتاجية منخفضة ومستوى الجودة مرتفع، يقال حينئذ أن بينهما ارتباط سالب، وأعلى درجة تمثله هي (-1) .

- العلاقة العكسية بين المتغيرات:✔
- العلاقة الطردية بين المتغيرات

10) طرق التعرف على العلاقة بين متغيرين وحسابها

- طريقة شكل الانتشار Scatter Diagram :
- معامل الارتباط Correlation Coefficient
- أ و ب معا ✔

11) إذا كانت قيمة معامل الارتباط تساوي + 1 فمعنى ذلك أن الارتباط بين المتغيرين

- طردي تام، وهو أقوى أنواع الارتباط الطردي بين متغيرين. ✔
- عكسي تام، وهو أقوى أنواع الارتباط العكسي بين متغيرين.
- لا يوجد ارتباط بين المتغيرين

12) إذا كانت قيمة معامل الارتباط تساوي – 1 فمعنى ذلك أن الارتباط بين المتغيرين

- لا يوجد ارتباط بين المتغيرين
- طردي تام، وهو أقوى أنواع الارتباط الطردي بين متغيرين.
- عكسي تام، وهو أقوى أنواع الارتباط العكسي بين متغيرين. ✔

13) إذا كانت قيمة معامل الارتباط تساوي صفر

- لا يوجد ارتباط بين المتغيرين ✔
- طردي تام، وهو أقوى أنواع الارتباط الطردي بين متغيرين
- عكسي تام، وهو أقوى أنواع الارتباط العكسي بين متغيرين.

14) كلما اقتربت قيمة معامل الارتباط من + 1 أو – 1

- كلما كان الارتباط ضعيفاً.
- كلما كان الارتباط قوياً، ✔

15) وكلما اقترب معامل الارتباط من الصفر

- كلما كان الارتباط ضعيفاً. ✔
- كلما كان الارتباط قوياً،

16) معاملات الارتباط

- معامل بيرسون للارتباط الخطى البسيط
- معامل سبيرمان لارتباط الرتب
- - معامل بوينت بايسيريال Point Biserial للارتباط
- معامل الاقتران فاي Phi

جميع ماسبق ✔

17) من خواص ..... أنه لا يتأثر بالعمليات الحسابية التي تجري على المتغيرين

معامل بيرسون للارتباط الخطى البسيط ✔

معامل الاقتران فاي Phi

18) لحساب ..... نقوم بترتيب كل من المتغيرين ترتيباً تصاعدياً أو تنازلياً (أما تصاعدياً لكلا المتغيرين أو تنازلياً لكليهما).

معامل سبيرمان لارتباط الرتب ✔

معامل بوينت بايسيريال Point Biserial للارتباط

19) لقياس الارتباط كلا المتغيرين كمي يفضل أستخدام

معامل الاقتران فاي Phi

معامل بيرسون person ✔

20) لقياس الارتباط بين متغير كمي ومتغير أسمي في مستويين يفضل أستخدام

معامل بوينت بايسيريال point Biscrial ✔

معامل سبيرمان sperman

21) لقياس الارتباط بين متغيرين كميين أو متغيرين وصفيين ترتيبين يفضل أستخدام

معامل سبيرمان sperman ✔

معامل بيرسون person

22) لقياس الارتباط متغيرين اسميين في مستوين يفضل أستخدام

معامل بوينت بايسيريال point Biscrial

معامل الاقتران فاي Phi ✔

23) اشارة ..... ليس لها معنى في حالة المتغيرات الوصفية فتقاس قوة العلاقه وليس اتجاهها

معامل الارتباط ✔

معامل بيرسون person

24) اشارة ..... ليس لها معنى فهو يقيس العلاقة دون

اتجاهها

معامل فاي phi ✔

معامل سبيرمان sperman

1) يستخدم المضلع التكراري مع

- **البيانات المبوبة**
- البيانات غير المبوبة
- البيانات المنفصلة
- كل ماسبق

2) يستخدم المدرج التكراري مع

- **البيانات المبوبة**
- البيانات غير المبوبة
- البيانات المنفصلة
- كل ماسبق

3) يستخدم المنحنى البياني البسيط مع

- البيانات المبوبة
- **البيانات غير المبوبه**
- البيانات المنفصلة
- كل ماسبق

4) يستخدم الخط البياني المنكسر مع

- البيانات المبوبة
- **البيانات غير المبوبة**
- البيانات المنفصلة
- كل ماسبق

5) يستخدم الأعمده البيانية المتلاصقه مع

- البيانات المبوبه
- **البيانات غير المبوبة**
- البيانات المنفصله

6) اذا كانت قيمة معامل الارتباط تساوي +1 فمعنى ذلك ان الارتباط بين المتغيرين

- **ارتباط طردي تام**
- ارتباط طردي قوي
- ارتباط طردي متوسط

7) اذا كانت قيمة معامل الارتباط من (0,70) الى (0,99) فمعنى ذلك ان الارتباط بين المتغيرين

- ارتباط طردي تام
- **ارتباط طردي قوي**
- ارتباط طردي ضعيف

8) اذا كانت قيمة معامل الارتباط (0,01) الى (0,49) فمعنى ذلك ان الارتباط بين المتغيرين

- ارتباط طردي تام
- ارتباط طردي قوي
- **ارتباط طردي ضعيف**

9) تنحصر قيمة معامل الارتباط بين

- +2, -2
- **+1, -1**
- +2, +1

10) توجد فروق داخله إحصائيا بين الذكور والإناث في الذكاء الاجتماعي "نوع الفرض

- صفري
- بديل موجه
- **بديل غير موجه**

11) توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الذكاء الاجتماعي لصالح الذكور ، نوع الفرض

- صفري
- **بديل موجه**
- بديل غير موجه

12) إذا كان الوسط الحسابي لمجموعه من القيم 95 ، والوسيط 85 ، والمتوال 80 فإن المنحنى التكراري للبيانات

- متماثل
- ملتو لليسار
- **ملتو لليمين**

13) اذا كان الوسط الحسابي لمجموعة من القيم 80 ، والوسيط 85 ، والمتوال 90 فإن المنحنى التكراري للبيانات

- متماثل
- **ملتو لليسار**
- ملتوي لليمين

14) في حالة التوزيع الملتوي الى اليسار يكون الوضع النسبي للمتوسطات

- **الوسط الحسابي < الوسيط < المنوال**
- الوسيط الحسابي < المنوال < الوسيط
- المنوال < الوسيط < الوسط الحسابي

15) في حالة التوزيع الملتوي الى اليسار يكون الوضع النسبي للمتوسطات
- الوسط الحسابي > المنوال > الوسيط
- **المنوال > الوسيط > الوسط الحسابي**
- الوسط الحسابي > الوسيط > المنوال

16) تقديرات الطلاب في مقرر الإحصاء الاجتماعي هي
- **بيانات نوعيه**
- بيانات كميه
- بيانات فتريه

17) درجات الطلاب في مقرر الاحصاء الاجتماعي هي
- بيانات نوعيه
- **بيانات كميه**
- بيانات فتريه

18) مربع كأي تربيع (كا 2) هي
- بيانات نوعيه
- بيانات فتريه
- **بيانات اسميه**

19) اختبار لعين تين مستقلتين هي
- بيانات نوعيه
- بيانات كميه
- **بيانات فتريه**

20) تحليل التباين (ANOVA) هي
- **بيانات فتريه**
- بيانات كميه
- بيانات نوعيه

21) تحليل الانحدار هي
- بيانات نوعيه
- **بيانات كميه**
- بيانات فتريه

22) حجم التأثر الذي يفسر1٪ (0،1)

- **حجم تأثير ضعيف**
- حجم تأثير متوسط
- حجم تأثير كبير

23) حجم التأثير يفسر 13 ٪ (0،13)

- حجم تأثير ضعيف
- **حجم تأثير متوسط**
- حجم تأثير كبير

24) حجم تأثير الذي يفسر 17. ٪ (0،17)

- حجم تأثير ضعيف
- حجم تأثير متوسط
- **حجم تأثير كبير**

25) عند دراسة اثر برنامج لتنمية التفكير القائم على الحكمة على اتخاذ القرار لدى طلاب جامعة الملك فيصل أشارت النتائج الى ان قيمة "ت" تساوي (2،7) ودرجات الحرية (30) وفق هذه النتائج فإن قيمة حجم التأثير تساوي

- 0,14
- **0,19**
- 0,16

26) تطبيق اختبارين على مجموعة واحدة او تطبيق اختبار واحد مرتين على العينه

- تحليل الانحدار
- **الاختبار "ت " لمجموعتين مترابطتين**
- كا 2

27) المقارنة بين مجموعتين (المجموعة التجريبين والمجموعة الضابطة او الذكور والإناث او القسم العلمي والأدبي)

- تحليل التباين
- **اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين**
- تحليل الانحدار

28) لا يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي بمعلومية الدافعيه وحب الاستطلاع و القلق لدى طلاب جامعة الملك فيصل

- تحيل التباين
- اختبار "ت"
- **تحليل الانحدار**

29) المقارنه بين ثلاث مجموعات (طلاب كليات العلوم والآداب والتربية) في الذكاء الاجتماعي
- **تحليل التباين**
- اختبار "ت"
- تحليل الانحدار

30) في حالة كتابة تقارير معلوماتية دقيقه وموضوعيته نستخدم
- المقابلة
- الاستبيان
- **استطلاع الرأي**

31) في حالة الحوث الكيفية (الإكلينيكيه) نستخدم
- **المقابلة**
- الاستبيان
- الملاحظة

1) انواع الثبات :

- الاعادة
- المصححين
- الصورة المتكافئة
- **جميع ماسبق**

2) يطبق الاختبار او الأداة لمرة واحدة في ثبات :

- **الطريقة النصفية**
- الصورة المتكافئة
- الاعادة
- المصححين

3) العوامل المؤثرة في الثبات :

- طول الاختبار
- زمن الاختبار
- صعوبة الاختبار
- **جميع ماسبق**

4) معامل الثبات (ان لايزيد طول الأداة عن :

- 30 الى 35 فقرة
- **35الى 45 فقرة**
- 50 الى 60 فقرة
- 20 الى 25 فقرة

5) يرتفع معامل الثبات اذا كانت الصعوبة :

- **متوسطة**
- ضعيفة
- كبيرة
- جميع ماسبق

6) تعتبر بيانات نوعية :

- **لون العين**
- الوزن

1) انواع الثبات :

- الاعادة
- المصححين
- الصورة المتكافئة
- **جميع ماسبق**

2) يطبق الاختبار او الأداة لمرة واحدة في ثبات :

- **الطريقة النصفية**
- الصورة المتكافئة
- الاعادة
- المصححين

3) العوامل المؤثرة في الثبات :

- طول الاختبار
- زمن الاختبار
- صعوبة الاختبار
- **جميع ماسبق**

4) معامل الثبات (ان لايزيد طول الأداة عن :

- 30 الى 35 فقرة
- **35الى 45 فقرة**
- 50 الى 60 فقرة
- 20 الى 25 فقرة

5) يرتفع معامل الثبات اذا كانت الصعوبة :

- **متوسطة**
- ضعيفة
- كبيرة
- جميع ماسبق

6) تعتبر بيانات نوعية :

- **لون العين**
- الوزن

- عدد الطلاب
- أ+ب

7) تعتبر بيانات كمية :
- الجنس
- **الطول**
- الجنسية
- جميع ماسبق

8) بيانات غير مبوبة :
- الدائرة البيانية
- الخط البياني المنكسر
- المدرج التكراري
- **أ+ب**

9) بيانات مبوّبة :
- المضلع التكراري
- المنحنى التكراري
- الأعمدة البيانية البسيطة
- **أ+ب**

10) يستخدم في حالة التعامل مع الجر اول التكرارية المفتوحة:
- **الوسيط**
- الوسط
- المنوال
- جميع ماسبق

11) من مزايا الانحراف المتوسط :
- من السهل حسابه
- يأخذ في الاعتبار جميع البيانات
- لا يحتاج لترتيب معين للبيانات
- **جميع ماسبق**

12) الفروض من حيث الأسلوب الاحصائي :
- بديلة
- صفرية
- **سببية**

- جميع ماسبق

13) الفروض من حيث الاتجاه :

- علاقية
- فارقة
- **بديلة**
- جميع ماسبق

14) فرضية صحيحة نتائج العينة تؤيد صحتها :

- **قبول صواب**
- قبول خطا
- رفض صواب
- رفض خطا

15) فرضية خاطئة نتائج تؤيد صحتها :

- رفض صواب
- **قبول خطا**
- رفض خطا
- قبول صواب

16) الأسلوب الاحصائي المناسب (اختبار ت) للفروض :

- العلاقية
- **الفارقة**
- السببية
- التنبؤية

17) الأسلوب الاحصائي المناسب (تحليل المسار) للفروض :

- العلاقية
- الفارقة
- **السببية**
- التنبؤية

18) اختبار كا2 يتعامل مع تكرار البيانات :

- **الاسمية**
- الوصفية
- الكمية
- جميع ماسبق

19) قيمة معامل الارتباط +1=

- **ارتباط طردي تام**
- ارتباط طردي قوي
- ارتباط عكسي تام
- ارتباط عكسي قوي

20) معامل الاقتران (معامل فاي) يستخدم للعلاقة بين متغيرين :

- **اسميين**
- كميين
- وصفيين
- لاشي مماسبق

21) معامل بوينت بايسيريال يستخدم مع :

- متغير كمي
- متغير اسمي
- متغير وصفي
- **أ+ب**

22) معامل بيرسون يستخدم مع :

- متغيرين اسميين
- **متغيرين كميين**
- متغيرين وصفيين
- ب+ج

23) معامل سيبرمان يستخدم مع :

- متغيرين كميين
- متغيرين اسميين
- متغيرين وصفيين
- **أ+ج**

24) شروط استخدام اختبار (ت) :

- حجم كل عينة
- الفرق بين حجم العينتين
- مدى تجانس العينتين
- **جميع ماسبق**

25) شروط استخدام تحليل التباين :

- وجود مجموعتين من البيانات او اكثر
- ان تكون البيانات من النوع الفتري
- اعتدالية توزيع البيانات للمتغير التابع
- **جميع ماسبق**

26) انواع تحليل التباين :
- أحادي الاتجاه
- المتعدد
- ذي القياسات المتكررة
- **جميع ماسبق**

27) حجم التأثير ٪7 يعتبر تأثير :
- ضعيف
- **متوسط**
- كبير
- ماسبق لا ينطبق

28) العينة العنقودية من العينات :
- العشوائية
- الغير عشوائية
- متجانسة
- **أ+ج**

29) العينة الحصصية من العينات :
- العشوائية
- **الغير عشوائية**
- متجانسة
- ب+ج

30) في حالة العلوم الطبيعية نستخدم :
- المقابلة
- الاستبيان
- استطلاع الرأي
- **الملاحظة**

1) س / المتغير المستقل

- * يتبع المتغير التابع
- *** يسبق المتغير التابع زمنياً**
- * يسبق المتغير التابع مكانياً

2) س / أنواع البيانات الكمية

- *** بيانات متصلة وبيانات منفصلة**
- * بيانات كمية وبيانات نوعية
- * بيانات مستقلة وغير مستقلة

3) س / من امثلة البيانات الكمية (العدديه)

- *** عدد الطلاب - الطول - الوزن**
- * لون العينين
- * تقديرات الطلاب

4) س / من امثلة البيانات المنفصلة

- * تقديرات الطلاب
- *** عدد الطلاب في كل تخصص**
- * الطول - الوزن

5) س / من امثلة البيانات المتصلة

- * تقديرات الطلاب
- * عدد الطلاب في كل تخصص
- *** الطول - الوزن**

6) س / من اساليب اجراء البحث

- * اسلوب الحصر الشامل
- * اسلوب العينات
- *** كل ماسبق**

7) س / يتم فيه جمع البيانات عن الظاهرة موضوع الدراسة من جميع مفردات المجتمع الاحصائي ....

- *** اسلوب الحصر الشامل**
- * اسلوب العينات
- * كل ماسبق

8) س / يتم فيه جمع البيانات عن جزء فقط من مفردات المجتمع الاحصائي ...

- * اسلوب الحصر الشامل
- *** اسلوب العينات**
- * كل ماسبق

9) س / من عيوب اسلوب الحصر الشامل ...

- *** الزيادة في التكاليف المادية والبشرية والزمنية**
- * خطأ الصدفة وخطا التحيز
- * كل ماسبق

10) س / من عيوب اسلوب العينات

- * الزيادة في التكاليف المادية والبشرية والزمنية
- *** خطأ الصدفة وخطا التحيز**
- * كل ماسبق

11) س / يقتصر على الوصف الكمي للظواهر وتصنيفها وتحليلها وعلاقتها بغيرها من الظواهر ..

- *** الاحصاء الوصفي**
- * الاحصاء الاستدلالي
- * كل ماسبق

12) س / يستفيد من نتائج الاحصاء الوصفي في الاستدلال على خصائص المجتمع العام للظاهرة فهو يهدف الى تقدير خصائص المجتمع

- * الاحصاء الوصفي
- *** الاحصاء الاستدلالي**
- * كل ماسبق

13) س / هي اساليب تتطلب استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي تسحب منه العينة منها ان يكون التوزيع طبيعيا وهناك تجانس في التباين

- *** الاساليب البارامترية**
- * الاساليب اللابارامترية
- * الاساليب الاحصائية

14) س / هي الاساليب التى تستخدم في الحالات التى لايكون فيها نوع التوزيع الاحتمالي للأصل الذي سحبت منه العينة معروفاً او في حالة عدم استيفاء شرط التوزيع الاعتدالي للمجتمع

- * الاساليب البارامترية
- *** الاساليب اللابارامترية**
- * الاساليب الاحصائية

15) س / الاساليب البارامترية ...

- * تصلح للبيانات في المستوى الفتري والمستوى النسبي
- * تصلح في حالة البيانات الرتبية والاسمية
- * كل ماسبق

16) س / الاساليب اللابارامترية ...

- * تصلح للبيانات في المستوى الفتري والمستوى النسبي
- * تصلح في حالة البيانات الرتبية والاسمية
- * كل ماسبق

17) س / من طرق عرض البيانات ...

- * العرض الجدولي للبيانات
- * العرض البياني للبيانات
- * كل ماسبق

18) س / تتكون اجزاء الجدول من ...

- * رقم الجدول - العنوان - الهيكل الرئيسي
- * العمود - الحواشي - المصدر
- * كل ماسبق

19) س / تنقسم الجداول تبعاً لدرجة تعقيدها الى ...

- * جداول بسيطة - جداول التوزيع التكراري
- * جداول التوزيع التكراري المتجمع - الجداول المزدوجة أو المركبة
- * كل ماسبق

20) س / مقايس النزعة المركزية

- * الوسط الحسابي
- * الوسيط , المنوال
- * كل ماسبق

21) س / تدخل مقايس النزعة المركزية في ...

- * كل الأساليب الاحصائية
- * الاحصاء الاستدالالي والاحصاء الوصفي
- * كل ماسبق

22) س / يسمى الوسط والوسيط مقايس للنزعة المركزية

- * لأنها ظاهرة مهمة
- * لأن كل منها يحاول أن يصف نقطة تجمع في أي ظاهرة

- * لأن لكل منها خصائص معينة

23) س / من أهمية مقايس النزعة المركزية

- * لنعرف الكثير عن خصائص تلك المجموعة مثل (طلاب علم الاجتماع : درجة العام الماضي لمادة الاحصاء)
- *عقد مقارنة بين عدة مجموعات من البيانات في وقت واحد ذلك من خلال مقارنة (متوسطات) تلك المجموعات بعضها البعض
- *** كل ماسبق**

24) س / الوسط الحسابي يعد من أكثر المقايس المستخدمة في الاحصاء وذلك لـ ....

- * بسيط وسهل الفهم
- * يصلح للمقارنات بين المجموعات
- *** كل ماسبق**

25) س / يرمز للمتغير بـــالرمز

- *** x**
- n *
- y*

26) س / يرمز للمجموعة بالرمز

- x
- **n**
- y

27) س / يمكن تحديد قيمتة بالضبط ، كما ان طريقة تحديده سهلة و يأخذ في الاعتبار جميع البيانات و لايتأثر بترتيب البيانات

- *** الوسط الحسابي**
- * الوسيط
- * المنوال

28) س / من الخصائص العامه للوسيط

- * اذا اضفنا عدد [1] لكل قيمة في [البيانات الجديدة] فإن المتوسط الجديد يكون المتوسط القديم + 1
- * اذا ضربنا كل قيمة من قيم البيانات في عدد ثابت c فأن الوسط الحسابي الجديد = الوسط الحسابي القديم × العدد الثابت c
- *** كل ماسبق**

29) س / يقصد بالبيانات المبوبة

- *** البيانات الكمية المتصلة**
- * البيانات الكمية المتقطعة

- * لأن لكل منها خصائص معينة

23) س / من أهمية مقايس النزعة المركزية

- * لنعرف الكثير عن خصائص تلك المجموعة مثل (طلاب علم الاجتماع : درجة العام الماضي لمادة الاحصاء)
- *عقد مقارنة بين عدة مجموعات من البيانات في وقت واحد ذلك من خلال مقارنة (متوسطات) تلك المجموعات بعضها البعض
- *** كل ماسبق**

24) س / الوسط الحسابي يعد من أكثر المقايس المستخدمة في الاحصاء وذلك لـ ....

- * بسيط وسهل الفهم
- * يصلح للمقارنات بين المجموعات
- *** كل ماسبق**

25) س / يرمز للمتغير بـــالرمز

- *** x**
- n *
- y*

26) س / يرمز للمجموعة بالرمز

- x
- **n**
- y

27) س / يمكن تحديد قيمتة بالضبط ، كما ان طريقة تحديده سهلة و يأخذ في الاعتبار جميع البيانات و لايتأثر بترتيب البيانات

- *** الوسط الحسابي**
- * الوسيط
- * المنوال

28) س / من الخصائص العامه للوسيط

- * اذا اضفنا عدد [1] لكل قيمة في [البيانات الجديدة] فإن المتوسط الجديد يكون المتوسط القديم + 1
- * اذا ضربنا كل قيمة من قيم البيانات في عدد ثابت c فأن الوسط الحسابي الجديد = الوسط الحسابي القديم × العدد الثابت c
- *** كل ماسبق**

29) س / يقصد بالبيانات المبوبة

- *** البيانات الكمية المتصلة**
- * البيانات الكمية المتقطعة

1) يعتبر.....أكثر طرق التحليل الإحصائي استخداماً، حيث يتم من خلاله التنبؤ بقيمة احد المتغيرات (المتغير التابع) عند قيمة محددة لمتغير أو متغيرات أخرى (المتغيرات المستقلة).

- ◉ تحليل الانحدار ✔
- ○ تحليل التباين

2) تسمى العلاقة الرياضية التي تصف سلوك المتغيرات محل الدراسة والتى من خلالها يتم التنبؤ بسلوك احد المتغيرين عند معرفة الاخر .....

- ○ بمعادلة خط التباين
- ◉ بمعادلة خط الانحدار. ✔

3) هناك صورتان أساسيتان لمعادلة الانحدار وهما:

- ○ الصورة الأولى: معادلة انحدار y | x (التى يطلق عليها معادلة انحدار y على x)
- الصورة الثانية: معادلة انحدار x | y (التى يطلق عليها معادلة

- انحدار x على y)
- أ و ب معا✔

4) معادلة انحدار y | x يطلق عليها

- معادلة انحدار y على x✔
- معادلة انحدار x على y

5) معادلة انحدار x | y يطلق عليها

- معادلة انحدار x على y✔
- معادلة انحدار y على x

6) يسمى c0

- معامل الانحدار أو معدل التغير فى الدالة
- ثابت الانحدار الجزء الثابت✔

7) يطلق على c1

- معامل الانحدار أو معدل التغير فى الدالة✔
- ثابت الانحدار الجزء الثابت

8) صياغة الفروض هي

- الفرض الصفري:
- الفرض البديل
- أ و ب معا✔

9) «لا يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي بمعلومية الدافعية وحب الاستطلاع والقلق لدى طلاب جامعة الملك فيصل»

- الفرض الصفري✔
- الفرض البديل

10) «يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي بمعلومية الدافعية وحب الاستطلاع والقلق لدى طلاب جامعة الملك فيصل»

- الفرض البديل✔
- الفرض الصفري

11) أثر طريقة التدريس على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية (طريقة التدريس) المتغير

المتغير التابع

المتغير المستقل✔

12) أثر طريقة التدريس على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية (التحصيل الدراسي) المتغير

المتغير التابع✔

المتغير المستقل

1) إذا كانت الدراسات السابقة المرتبطة بطبيعة العلاقة بين المتغيرين حب الاستطلاع والقدرة الابتكارية تؤكد وتؤيد أصاغة الفرض بصياغة ايجابيه نستخدم في هذه الحالة

- لا توجد علاقة بين حب الاستطلاع والابتكارية لانه لم يكن هناك حاجة تثبت وتجزم
- توجد علاقة بين حب الاستطلاع والابتكاريه✔

2) ان لم يكن هناك دراسات سابقة عن الموضوع الذي يدرس او الدراسات السابقة متضاربة مع بعضها البعض او ومجموعه من الدراسات تقول ان هناك علاقة بين حب لاستطلاع والابتكارية ومجموعه من الدراسات تقول انه لايوجد علاقة بين حب الاستطلاع والابتكارية نستخدم في هذه الحالة

- لا توجد علاقة بين حب الاستطلاع والابتكارية لانه لم يكن هناك حاجة تثبت وتجزم✔
- توجد علاقة بين حب الاستطلاع والابتكاريه

3) الفروض من حيث الاتجاه :

- البديل (موجهه ، غير موجهه) و الصفري ✔
- علاقية ، فارقه ، تنبؤية ، سببية

4) الفروض من حيث الاسلوب الاحصائي:

- علاقية ، فارقه ، تنبؤية ، سببية ✔
- البديل (موجهه ، غير موجهه) و الصفري

5) اذا كانت الدراسات والبحوث تؤكد ان هناك علاقة بين حب الاستطلاع والابتكارية

- يكون فرض بديل ✔
- يكون فرض صفري

6) اذا كانت الدراسات السابقة غير مؤيده او متضاربة او غير كافيه تبين ان هناك علاقة بين حب الاستطلاع والابتكارية

- يكون فرض بديل
- يكون فرض صفري ✔

7) رفض الفرض العدمي بينما هو صحيح

- خطأ من النوع الاول
- خطأ من النوع الثاني
- يكون رفض فرض صحيح ✔

8) توجد علاقة بين حب الاستطلاع والابتكاريه وتم رفضة

- خطأ من النوع الثاني
- خطأ من النوع الأول ✔

9) لا توجد علاقة بين حب الاستطلاع والابتكاريه وتم قبوله

- خطأ من النوع الثاني ✔
- خطأ من النوع الاول

10) فرض صحيح والنتائج تؤكد صحتها

- قبول صواب ✔
- رفض صواب

- رفض خاطئ
- قبول خاطئ

11) فرض خاطئ ولم يتم قبولة

- رفض خاطئ ✔
- رفض صواب
- قبول صواب
- قبول خاطئ

12) فرض صحيح ولم يتم تأيدة

- قبول خاطئ
- رفض خاطئ
- قبول صواب
- رفض صواب ✔

13) فرض خاطئ وتم قبولة

- قبول خاطئ ✔
- قبول صواب
- رفض صواب
- رفض خاطئ

14) فرضيه خاطئه وتم قبولها على اسباب صحتها

- خطأ من النوع الثاني ✔
- خطأ من النوع الاول

15) فرضية صحيحه والنتائج لم تؤيدها

- خطأ من النوع الاول ✔
- خطأ من النوع الثاني

16) توجد علاقة دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو الدراسة والبيئة الدراسية : مانوع العلاقيه ؟

- الفرض البديل العلاقي الموجه
- الفرض البديل العلاقي الغير موجه ✔
- الفرض الصفري العلاقي

17) توجد علاقة (ايجابية) دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو

الدراسة والبيئة الدراسية : مانوع العلاقيه ؟

- الفرض البديل العلاقي الموجه✔
- الفرض البديل العلاقي الغير موجه
- الفرض الصفري العلاقي

18) (لا توجد) علاقة دالة إحصائياً بين نحو الدراسة والبيئة الدراسية : مانوع العلاقيه ؟

- الفرض البديل العلاقي الموجه
- الفرض البديل العلاقي الغير الموجه
- الفرض الصفري العلاقي✔

19) مالاسلوب الاحصائي المستخدم (للفروض العلاقية) ؟

- معاملات الارتباط✔
- ت test او تحليل التباين

20) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الذكاء الوجداني : مانوع الفارقة ؟

- الفرض البديل الفارق غير الموجه:✔
- الفرض البديل الفارق الموجه:

21) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الذكاء الوجداني (لصالح الذكور) : مانوع الفارقه ؟

- الفرض البديل الفارق الموجه:✔
- الفرض البديل الفارق غير الموجه:

22) (لا توجد) فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الذكاء الوجداني / مانوع الفارقه ؟

- الفرض البديل الفارق غير الموجه:
- الفرض الصفري الفارق:✔

23) مالاسلوب الاحصائي المستخدم (للفروض الفارقة) ؟

- ت test او تحليل التباين✔
- تحليل الانحدار

24) يمكن التنبؤ من المتغيرات المستقلة (الدافعية، وحب الاستطلاع، والقلق) بالمتغير التابع (التحصيل الدراسي) لدى طلاب جامعة الملك فيصل : مانوع التنبؤ؟

- الفرض البديل التنبؤي الموجه:
- الفرض البديل التنبؤي غير الموجه:✔

25) يمكن التنبؤ من المتغيرات المستقلة (الدافعية كمنبئ (موجب) ، وحب الاستطلاع كمنبئ (موجب) ، والقلق كمنبئ سالب) بالمتغير التابع (التحصيل الدراسي) لدى طلاب جامعة الملك فيصل: مانوع التنبؤ ؟

- الفرض البديل التنبؤي الموجه:✔
- الفرض البديل التنبؤي غير الموجه:

26) (لا يمكن) التنبؤ من المتغيرات المستقلة (الدافعية، وحب الاستطلاع، والقلق) بالمتغير التابع (التحصيل الدراسي) لدى طلاب جامعة الملك فيصل : مانوع التنبؤ

- الفرض الصفري التنبؤي :✔
- الفرض البديل التنبؤي الموجه:

27) مالاسلوب الاحصائي المستخدم (للفروض التنبؤية) ؟

- تحليل الانحدار✔
- تحليل المسار

28) يمكن التوصل إلى نموذج سببي يفسر العلاقة بين المتغيرات المستقلة (المعاملة الوالدية، والذكاء، والضغوط النفسية، والاتجاه نحو الدراسة) والمتغير التابع (مستوى الطموح) لدى طلاب جامعة الملك فيصل : مانوع السبب ؟

- الفرض البديل السببي غير الموجه✔
- الفرض البديل السببي الموجه:

29) يمكن التوصل إلى نموذج سببي يفسر العلاقة بين المتغيرات المستقلة (المعاملة الوالدية «تأثير موجب»، والذكاء «تأثير موجب»، والضغوط النفسية تأثير سالب»، والاتجاه نحو الدراسة «تأثير موجب») والمتغير التابع (مستوى الطموح) لدى طلاب جامعة الملك فيصل : مانوع السبب

- الفرض البديل السببي غير الموجه
- الفرض البديل السببي الموجه✔

30) (لا يمكن) التوصل إلى نموذج سببي يفسر العلاقة بين المتغيرات المستقلة (المعاملة الوالدية، والذكاء، والضغوط النفسية، والاتجاه نحو الدراسة) والمتغير التابع (مستوى الطموح) لدى طلاب جامعة الملك فيصل : مانوع السبب ؟

- الفرض البديل السببي الموجه:
- الفرض الصفري السببي:✔

31) مالاسلوب الاحصائي المستخدم (للفروض السببيه) ؟

- تحليل الانحدار
- تحليل المسار✔

32) فرض صحيح والنتائج مؤيده

- رفض صحيح
- قبول صحيح✔

33) فرض خاطئ والنتائج غير مؤيده

- رفض صحيح
- قبول صحيح
- رفض خطأ✔