

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ب	المقدمة
و	فهرس المحتويات
ي	فهرس الجداول
ل	فهرس الأشكال
١	الباب الأول : الإطار النظري للدراسة
٢	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٣	أولاً : مشكلة الدراسة
١٩	ثانياً : أهمية الدراسة
٢٠	ثالثاً : أهداف الدراسة
٢٠	رابعاً : تساؤلات الدراسة
٢٠	خامساً : مصطلحات الدراسة
٣٠	الفصل الثاني : الإعاقة العقلية
٣١	أولاً : المقدمة
٣٢	ثانياً : تصنيف الإعاقة العقلية
٤٥	ثالثاً : أسباب الإعاقة العقلية
٥٦	رابعاً : خصائص الإعاقة العقلية
٦٠	خامساً : حاجات المعاقين عقلياً
٦٤	الفصل الثالث : الضغوط الاجتماعية
٦٥	أولاً : المقدمة
٦٦	ثانياً : أنواع الضغوط
٦٨	ثالثاً : مصادر الضغوط
٧١	رابعاً : أسباب الضغوط

الصفحة	الموضوع
٧٢	خامساً : أعراض الضغوط
٧٤	سادساً : الإعاقة كمصدر للضغوط
٧٦	سابعاً : ضغوط أسر المتخلفين عقلياً
٨٠	ثامناً : العوامل المحددة للضغوط لأسر الأطفال المتخلفين عقلياً
٨١	تاسعاً : مصادر الضغوط الواقعة على الأسر التي لديها ابن متخلف عقلياً
٩٧	الفصل الرابع : المساندة الاجتماعية
٩٨	أولاً : المقدمة
٩٨	ثانياً : أهمية المساندة الاجتماعية
١٠١	ثالثاً : أنماط المساندة الاجتماعية
١٠٢	رابعاً : أبعاد المساندة الاجتماعية
١٠٣	خامساً : وظائف المساندة الاجتماعية
١٠٤	سادساً : مصادر المساندة الاجتماعية
١٠٥	سابعاً : دور المجتمع والأقارب في عملية المساندة الاجتماعية
١٠٨	ثامناً : النماذج الرئيسة لتفسير الدور الذي تقوم به المساندة الاجتماعية
١١٢	تاسعاً : العلاقة بين المساندة الاجتماعية والضغوط
١١٦	الفصل الخامس : الخدمة الاجتماعية في مجال الإعاقة العقلية
١١٧	أولاً : مفهوم الخدمة الاجتماعية في مجال الإعاقة العقلية
١١٧	ثانياً : أهداف الخدمة الاجتماعية في مجال الإعاقة العقلية
١١٩	ثالثاً : فلسفة الخدمة الاجتماعية في مجال المعاقين
١٢٠	رابعاً : دور الخدمة الاجتماعية في مجال الإعاقة العقلية
١٢٣	خامساً : دور الأخصائي الاجتماعي مع ضعيف العقل وأسرته
١٢٧	سادساً : طرق الخدمة الاجتماعية مع ضعاف العقول

الصفحة	الموضوع
١٣٢	الباب الثاني : الإطار التطبيقي للدراسة
١٣٣	الفصل السادس : الإجراءات المنهجية للدراسة
١٣٤	أولاً : التمهيد
١٣٤	ثانياً : نوع الدراسة
١٣٤	ثالثاً : منهج الدراسة
١٣٤	رابعاً : أداة الدراسة
١٣٥	خامساً : صدق أداة الدراسة
١٣٦	أ (صدق المحكمين
١٣٦	ب) صدق الاتساق الداخلي للأداة
١٤٢	سادساً : ثبات الأداة
١٤٣	سابعاً : مجتمع الدراسة
١٤٣	أ (المجال البشري
١٤٣	ب (المجال المكاني
١٤٤	ج (المجال الزمني
١٤٤	ثامناً : أساليب المعالجة الإحصائية
١٤٥	الفصل السابع : عرض وتحليل وتفسير النتائج
١٤٦	أولاً : النتائج المتعلقة بوصف مجتمع الدراسة
١٥٣	ثانياً: نتائج خاصة بمصادر المساندة الاجتماعية المقدمة لأسر الأطفال المتخلفين عقليا
١٦٥	ثالثاً: العلاقة بين المحاور الأربعة الرئيسية
١٦٦	رابعاً : اثر الخصائص على المحاور الرئيسية
١٧٧	الفصل الثامن : نتائج الدراسة والتوصيات
١٧٩	أ (أهم نتائج الدراسة
١٧٩	أولاً : نتائج تتعلق بخصائص الدراسة
١٨٠	ثانياً : نتائج تتعلق بالعلاقات بين المتغيرات

الصفحة	الموضوع
١٨١	ثالثاً : نتائج تتعلق بالأبعاد الأربعة لمقياس المساندة الاجتماعية
١٨٣	ب) توصيات الدراسة
١٨٣	أولاً : توصيات تتعلق بالمساندة الخدمية
١٨٣	ثانياً : توصيات تتعلق بالمساندة المعلوماتية
١٨٤	ثالثاً : توصيات تتعلق بالمساندة الوجدانية
١٨٤	رابعاً : توصيات تتعلق بالمساندة المادية
١٨٥	المراجع
٢٠٢	الملاحق

فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس	١٣٧
٢	ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الأول " المساندة الخدمية مع الدرجة الكلية للبعد	١٣٧
٣	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الثاني "المساندة المعلوماتية" مع الدرجة الكلية للمقياس	١٣٨
٤	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الثالث " المساندة الوجدانية " مع الدرجة الكلية للمقياس	١٤٠
٥	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الرابع " :المساندة المادية " مع الدرجة الكلية للمقياس	١٤١
٦	قيمة معامل الثبات (الاتساق الداخلي لفقرات المقياس) للعينة الاستطلاعية ولجميع الدراسة كاملا بعد تطبيق الدراسة	١٤٣
٧	العدد والنسب المئوية لتوزيع عينة البحث من أولياء الطلاب المتخلفين عقليا حسب فئات سن الزوج	١٤٦
٨	العدد والنسب المئوية لتوزيع عينة البحث من أولياء أمور الطلاب المتخلفين عقليا حسب فئات سن الزوجة	١٤٧
٩	العدد والنسب المئوية لتوزيع عينة البحث من أولياء أمور الطلاب المتخلفين عقليا حسب فئات المستوى التعليمي للزوج	١٤٨
١٠	العدد والنسب المئوية لتوزيع عينة البحث من أولياء أمور الطلاب المتخلفين عقليا حسب فئات المستوى التعليمي للزوجة	١٤٩
١١	العدد والنسب المئوية لتوزيع عينة البحث من أولياء أمور الطلاب المتخلفين عقليا حسب فئات الدخل الشهري للأسرة	١٥٠
١٢	العدد والنسب المئوية لتوزيع عينة البحث من أولياء أمور الطلاب المتخلفين عقليا حسب فئات المرحلة التعليمية للمعاق	١٥٢
١٣	استجابات مجتمع الدراسة على عبارات بعد المساندة الخدمية	١٥٣
١٤	استجابات مجتمع الدراسة على عبارات بعد المساندة المعلوماتية	١٥٦

م	عنوان الجدول	الصفحة
١٥	استجابات مجتمع الدراسة على عبارات بعد "المساندة الوجدانية"	١٥٩
١٦	استجابات مجتمع الدراسة على عبارات بعد "المساندة المادية "	١٦٢
١٧	معاملات ارتباط بيرسون بين محاور الدراسة الأربعة وأهميتها النسبية	١٦٥
١٨	ملخص نتائج تحليل التباين المتعدد اختبار فيلي واختبار ف ومعنويته	١٦٨
١٩	ملخص نتائج تحليل التباين الأحادي	١٦٩
٢٠	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس ومتغير سن الزوج	١٧٤
٢١	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس ومتغير سن الزوجة	١٧٥
٢٢	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس ومتغير المستوى التعليمي للزوج	١٧٥
٢٣	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس ومتغير المستوى التعليمي للزوجة	١٧٦
٢٤	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس ومتغير الدخل الشهري للأسرة	١٧٦
٢٥	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس ومتغير المرحلة التعليمية للمعاق	١٧٦

فهرس أشكال الدراسة

الصفحة	اسم الشكل	م
١٤٦	النسب المتوية وفقا لمتغير فئات سن الزوج	١
١٤٨	النسب المتوية وفقا لمتغير فئات سن الزوجة	٢
١٤٩	النسب المتوية وفقا لمتغير فئات المستوى التعليمي للزوج	٣
١٥٠	النسب المتوية وفقا لمتغير فئات المستوى التعليمي للزوجة	٤
١٥١	النسب المتوية وفقا لمتغير فئات الدخل الشهري للأسرة	٥
١٥٢	النسب المتوية وفقا لمتغير فئات المرحلة التعليمية للمعاق	٦
