|  |  |
| --- | --- |
| **العالم – المفهوم – العهد** | **التعريف - التاريخ** |
| موسوعة العلوم الاجتماعية | الاداره هي العملية التي يتم بواسطتها تنفيذ غرض معين و الأشراف عليه |
| كونتز و اودر ونال | الإدارة هي تنفيذ الأشياء عن طريق الآخرين |
| فريديك تايلور | الاداره علم (مدرسة الاداره العلميه) - مفهوم الاداره أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم تتأكد أن الأفراد يؤدونه بأحسن طريقة ممكنه و أرخصها - فقد قام بتطوير المفهوم بأنه ذكر ..  أنه يجب عليك تحديد الأهداف التي تريدها للوصول إليها   أن تتأكد أن الإفراد الذين يؤدون هذا العمل يؤدونه بأحسن طريقه ممكنه وبشرط أساسي وهو عدم الكلفة بأفضل طريقة  حركه الاداره العلميه ( اهتم بتوزيع العمل في مراحله المختلفة وبضبط الوقت و الحركه وعنى بتدريب كل عامل على ما خصص له من عمل واهتم بنوع العامل وبعلاقته بالمشرف ) |
| دل بيش | استخدام الموارد من المواد الخام لتحقيق أهداف معينه و تتضمن تنظيم الأشخاص و توجيههم و تقيمهم لتحقيق هذه الأهداف |
| الفريوتي وزيلف | استغلال الموارد المتاحه عن طريق تنظيم الجهود الجماعيه وتنسيقها بشكل يحقق الاهداف المحدده بكفايه وفاعليه وبوسائل انسانيه مما يسهم في تحسين حياة الانسان سواء اكان عضوا في التنظيم ام مستفيدا من خدماته وايا كان المجال الذي تمارس فيه |
| دكتور احمد و زملائه | هي وظيفة تنفيذ الأعمال من خلال الآخرين باستخدام التخطيط و التنظيم و التوجيه و الرقابة من اجل تحقيق أهداف المنظمة بكفاءة و فعاليه مع مراعاة المؤثرات الداخلية و الخارجية فقد أضاف الدكتور أحمد..   أن الأهداف يجب أن تحقق بفعالية وكفاءة عالية   وأن على مدير الإدارة أن لا يهمل المؤثرات الداخلية والخارجية |
| روبنز وكولتر | المدير هو احد اعضاء المنظمة الذي يحقق تنسيق و تكامل عمل الاخرين |
| علم الادارة المدرسية | 1946 |
| الاداره التربويه في عصور ما قبل التاريخ | قبل مليون سنة |
| الادارة التربويه في العصور التاريخيه القديمه | قبل الميلاد 4000 |
| اعتياد الانسان على الحياة بانعزاليه | قبل عام 6000 قبل الميلاد |
| كلنتون هارتلي جراتان | الثورة الصناعيه تساوي الثروة الصناعيه على اقل تقدير ومعناها الاساسي احلال انتاج الطعام بطريقة دائمة منتظمة محل جمع الطعام من هنا وهناك |
| الدومبيلي | تقسيم العالم القديم بحسب حضاراتها |
| تعاليم كونفوشيوس | تعميق الولاء على الاسرة وللدولة بشكل اساسي |
| بطس | لاحظ عدم وجود مادرس اثينيه ولكن يوجد معلمون اثينيون |
| ول ديورانت | عدم وجود مدارس عامه باثينا او جامعه تديرها الدوله بل ظل التعليم فيها على ايدي الافراد |
| انشاء المدارس بالدوله الرومانسيه بعدما تعقدت الحضارة الرومانيه | 500سنه قبل الميلاد |
| ظهور المدارس بروما كمعاهد نظاميه | 300سنه قبل الميلاد |
| دخول الدوله الرومانيه في شئون التعليم | عصر الانحلال الذي بدا من القرب 3 للميلاد |
| سيطرة الدوله الرومانيه على ادارة التربيه | بعد ان صارت المسيحيه دينا رسميا للدوله سنه 325م وهذا التدخل استمر قرنين من الزمان |
| اغلاق جامعه اثينا الوثنيه | بامر من الامبراطور جستنيان المسيحي عام 529م |
| سقوط الامراطورية الورمانيه في الغرب | 476م |
| الكنيسة كانت المسئولة عن تشكيل الحضاره (العصور الوسطى) | من نهاية القرن الخامس حتى القرن الثالث عشر الميلادي |
| ظهور حركات التمرد على الكنيسة | نهايات العصور الوسطى |
| الاداره اللامركزيه (الشرق الاسلامي) | في عهود الاسلام الاولى |
| استمرار تدخل الدوله في ادارة التعليم (الشرق الاسلامي) | حتى العصر العباسي الثاني |
| انشاء نظام المدرسة (الشرق الاسلامي ) | على يد الوزير السلجوقي نظام الملك في بغداد سنة 458هـ |
| اكبر مؤسس للمدرسة بعد نظام الملك | انتقلت للشام على يد صلاح الدين الايوبي |
| عام الثورات | الثورات الوطنية التي اجتاحت اوربا ضد النظام القديم والتي بلغت ذروتها 1848 |
| وضع نظم التعليم تحت سيطره الدوله (العصور الحديثة في الغرب) | القرن الثامن عشر |
| فردريك وليم الاول ملك بروسيا | وضع المدارس الاوليه اصدر قوانين للمدارس 1713-1717 |
| فريدك الثاني | اصدر قانون للمداري في 1763 ووضع اسس لنظام قومي للتعليم |
| انشاء وزارة التعليم البروسيه | وضع التعليم الاولى و الثانوي تحت رقابتها 1787 |
| التعليم في بروسيا منظم تحت اشراف الدوله | نهايه القرن الثامن عشر |
| في فرنسا . المطالبة بنظام تعليمي قومي تحت سيطره الدوله ورقابتها ويكون التعليم عام ومجاني واجباري مدنيا | منتصف القرن الثامن عشر |
| تحقيق الرقابه القوميه على التعليم | بدايه القرن التاسع عشر |
| الادارة التعليميه علم مستقبل عن علم الادارة العامه او الصناعيه او التجاريه | 1946 |
| مؤسسه كلوج | تهتم بالاداره التعليميه حتى سنه 1959 قدمت 9 ملايين دولار على صورة منح للجامعات لدراسة وتطوير الاداره التعليميه  انشاء البرنامج التعاوني في الادارة التعليميه وبدأ اهتمامها باداره التعليم سنه 1946م - الاهتمام بالنظريه |
| تعرف الاداره في المجالات الاسلام بالولايه | في القرون الاولى للاسلام |
| عرف المسلمون الاداره | منذ فجر السلام |
| مارشال ديموك | كتابه حول تاريخ الاداره حيث ذكر ان الاداره كانت موضع اهتمام الحضارة المصرية والحضارة الاغريقيه والصينيه وغيرها من الحضارات القديمه تدل على ذلك اقدم السجلات التي امكن العثور عليها |
| الرواد المسلمين في المجال التربوي | لبو نصر محمد الفارابي - ابو الحسن المارودي - ابو العباس القلقشندي - ابو حامد محمد الغزالي - تقي الدين احمد بن تيميه - عبدالرحمن بن خلدون - ابو محمد عبدالله بن قتيبه |
| الالماني ماكس ويبر ( المدرسة الكلاسيكيه ) | افكاره بيوقراطيه ..وصف المفاهيم المتعلقه بالسلطه وتدرجها والاطوار والاجراءات الرسميه |
| الفرنسي هنري فايول | حركه الاداره العلميه - ركز اهتمامه على الوظائف اللازمه للاداره السليمه في المصنع فتحدث عن وظائف ضرورية للانتاج (الوظايف الفنيه،التمويليه،التجاريه،التأمينيه،الاداريه) |
| وايت | انتقد نظرية الاداره الكلاسيكيه المتعلقه بتجاهلها للنواحي الاجتماعيه والسيكولوجيه لسلوك الانسان في المنظمات بنت انتقاداته على ثلاثه فرضيات وهميه ( الانسان حيوان يفكر دائما بطريقة منطقيه ويهتم بتحقيق المكاسب الاقتصاديه اى اقصى الدرجات - الفرد يتجاوب مع المحفزات الاقتصاديه بصفه فرديه - الافراد يماثلون الالات بحيث يمكن معادلتهم بطريقه منطقيه ) |
| مدرسة العلاقات الانسانيه | ماري فوليت - التون مايو - وشستر برنارد - هربرت سايمون ( اتفقو في نقد التقليديه للاداره وعلى خصوص النظريه التي قدمها تايلور والتعديلات التي دخلت عليها) |
| ظهور مدرسة العلاقات الانسانيه | ظهرت على اسا نتائج دراسات مصنع هاوثورن في الولايات المتحده الامريكيه اليت اجراها التون مايو وزملاؤه في شركة وسترن الكتريك لمده 5 سنوات عام 1927م حتى عام 1932م |
| دوجلاس ماكجريجور | مدرسه العلاقات الانسانيه ( قيم جديده في الاداره قائمة على اساس الحرية في العمل عام 1960م وكتابه الشهير الجانب الانساني للمنظمه ،، له تاثير عميق على التفكير الاداري عبر العالم واوضح اهميه انظمه القيم الادارية وذلك من خلال تقسيمه للمعتقدات الاداريه الى مجموعتين متفاوتتين X Y ) |
| مدرسة النظم الاجتماعيه | سليزنك 1949م (يرى ان المنظمه كالكائن الحي) - بارسونز 1956م |
| ويليم اوشي | النموذج الياباني في الادارة والذي قدم نظريه z |
| الكاتب شاين | قدم نظريه الثقافه التنظيميه بصوره محدده و دقيقه 1985م |
| ادوارد ديمنج | ادارة الجودة الكليه |
| مفهوم اداره الجوده الكليه | في اليابان بعد خروجها من الحرب العالميه الثانيه (1939-1945) |
| مفهوم الهندره | على يد مايكل هامر 1990م في مقالته التني نشرت في دورية هارفرد بزنس ريفيو |
| ادارة المعرفه | الياباني ايكوجيدوناكا -انتشرت دراسته عام 1991م |
| ميشل زاك | تصنيف مستويات اداره المعرفه (جوهريه - متقدمه - ابتكاريه) |
| النظريه | مصطلح قديم الا ان الخلاف حوله لم يظهر سوى في القرن 19 |
| الاداره كعلم | القرن 20 |
| جريفت | تعريف النظريه انها مجموعه مسلمات يمكن استخلاص مجموعه من مبادئ منها وانما ليست اراء شخصيه او حلما وانما ارتباط بالواقع وليس بالخيال كما نها ليست فلسفه او تصنيف |
| مور | مفهوم النظريه في الادارة التربويه ( مجموعه من الفروض التي يمكن منها التوصل الى مبادئ تفسر طبيعه الاداره ) |
| فيجل | مجموعة من الفروض يمكن منها باستخدام المنطق الرياضي التوصل إلى مجموعة من القوانين التجريبية |
| بعض علماء الاداره التعليميه | اذا كانت القرارات تتخذ في ضوء مجموعة من المبادئ اللازمه للعمل فانه يجب ان نثق في النظرية ، واذا تبين عدم جدوى القرارات او عدم فاعليتها وجب مراجعة النظرية اذا النظرية توجه التطبيق بوجه النظريه |
| الاهتمام بالنظريه | في الثلاثينيات كتابات برنارد (ألف كتاب وظيفة الاداري - اول من وصف الاداره في ضوء عملياتها الاساسيه) - في الاربعينيات في كتاب سيمون ( اول من اعترف بأثر برنارد على عمله - شرح طبيعه عملية اتخاذ القرار في العمل الاداري حيث اضاف عمله هذا الكثير الى المفاهيم الانسانيه لبناء النظريه )  بدايه النصف الثاني من القرن العشرين(1945-1955) وقت ظهور مؤلف استخدام النظرية في الادارة التعليميه لكولاداريس وجبتزلز |
| المؤتمر القومي | اساتذة الاداره التعليميه في ولاية نيويورك عام 1947 واهم الاجتماعات في جامعه دنغر عام 1954 |
| تكوين مجلس الجامعات للاداره التعليميه | 1954 |
| كتب سدت نقص الحالات الميدانيه | تساعد على تطوير الاداره التعليميه تطورا سريعا مثل كتاب سارجنت وبلزلي وجريفت وهامورج |
| محاولات في بناء نظرية في مجال الاداره | نظريه سيمون - نظريه ليتشفيلد - نظريه برنارد |
| اوينز | اشار في كتابه الى وجود مصادر لبناء النظريه الاداريه بشكل عام |
| هارولد كونتز | علّق بموضوعه غابه نظريه الاداره .. سعينا نحو صياغه نظريه الاداره بالاعتبار على عوامل معينه |
| جيتزلز | اظهر نظيرته للاداره كعمليه اجتماعيه 1963م وراى ان الاداره عباره تسلسل هرمي للعلاقات بين الؤساء والمرؤوسين |
| العمليه الاداريه | القائد الناجح هو الذي يحقق توازنا بين البعد الوظيفي و البعد الشخصي ( جيتزيلز - قابا 1957) القائد الناجح هو الذي يمتلك السلطة الرسميه بحكم منصبه ( جاكوب 1968) |
| ضعف الاوضاع السياسيه و الاقتصاديه والاجتماعيه بجزيره العرب | نهايه القرن التاسع عشر الميلادي |
| دور المساجد في الاشعاع الثقافي والمعرفي | جامع مدينة الدرعيه - جامع مدينه الرياض - في حائل الجامع الكبير في برزان |
| التعليم الحكومي - المدارس الهاشميه | اسسها الشريف حسين بن علي بعد نفصاله من السطه العثمانيه واسس المدرسه الخيريه والتحضيريه في مكه و العاليه شبيه بالثانويه ومدرسه حربيه و زراعيه |
| التعليم الاهلي | صولت النساء امرأة هنديه ثرية انشاة المدرسه الصولتيه وهي من اهم المدارس الاهليه ..فقد عرض عليها الشيخ محمد ان تاسسها لكسب الاجر  المدرسة الفخريه انشأها الشيخ عبدالحق قاري  المدرسة الخيريه انشأها محمد حسين الخياط  مدرستا الفلاح انشأها محمد علب زينل كانت بجده ثن مكه (مطلع العشرين) |
| نشاة وتطوير مديريه المعارف العامه | اهتمام الملك عبدالعزيز الله يرحمه 1344-1373 هـ |
| الاشراف على مديريه المعارف | اول من اشرف عليها الشيخ صالح بن بكر شطا - واخر من تولاها الشيخ محمد عبدالعزيز المانع |
| اتساع صلاحية التعليم بالحجاز | 1351 هـ |
| مدارس الاهليه للبنات | مدرسة البنات الاهليه بمكه وهي اقدم مدرسه - مدرسة الثقافه والتدبير المنزلي بمكه - مدرسة الزهراء بمكه - مدرسة الحنان بجده واسسها الملك فيصل |
| تاسيس وزارة المعارف | 1373هـ |
| انجازات خادم الحرمين لوزاره المعارف | من 1373 - 1380هـ |
| الامير فهد بن عبدالعزيز | اول وزير للمعارف |
| الرئاسه العامه لتعليم البنات | جهه مسئوله بتعليم البنات عام 1380 هـ |
| مفهوم القياده | نعريف باس : انها العملية التي تتم عن طريق اثارة اهتمام الاخرين واطلاق طاقاتهم وتوجيهها نحو الاتجاه المرغوب  تعريف اوردواي : انها النشاط الذي يمارسه شخص ما للتاثير في الناس وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه |
| مفهوم التخطيط | ذكر الحقيل بان مفهوم التخطيط هو التفكير المنظم اللازم لتنفيذ عمل ما والذي ينتهي باتخاذ قرارات متعلقه لما يجب عمله ومتى يعمل وكيف يعمل |
| مفهوم التنظيم | شاويش : تحديد النشاطات المطلوب القيام بها لتحقيق اهداف المؤسسة وتعيين الافراد المناسبين للقيام بهذه النشاطات وتفويض السلطه اللازمه لتنفيذ تلك النشاطات بطريقة منسقه  منصور : الكيفيه التي بمقتضاها تعبئة الجهود لتيسير تحقيق هدف متفق عليه عن طريق الاختصاصات وتحديد المسئوليات |
| مبادئ التنظيم | النمر - ياغي |
| المدرسة التجريبيه | وليام نيومان - وبيتر دركر - هربرت سيمون |