|  |  |
| --- | --- |
| **العالم** | **النظرية** |
| فرويد | التحليل النفسي:  ( اكد على وجود طاقة غريزية "تولد مع الانسان" اطلق عليها الشبق " الليبدو"  وهي قوة حيوية وطاقة نفسية تتحرك وتؤثر في السلوك الانساني)  مفتاح فهم السلوك الانساني عند فرويد هو تحديد مركز الليبدو وهي تتركز في مناطق مختلفة من الجسم عبر مراحل النمو المختلفه  مراحل النمو :  أ- المرحلة الفمية ( الأولى من عمر الطفل ) تغطي هذه المرحلة السنة الأولى من عمر الطفل ، حيث يحدث الإشباع عند الطفل من استثارة الشفاة واللسان والفم ، وإذ لم يتم الإشباع الفمي خلال هذه المرحلة بشكل مناسب فقد يطور الطفل عادات مثل : مص الأصابع ،أو قضم الأظافر أو ربما التدخين في مراحل لاحقة من عمر الطفل. ب- المرحلة الثانية ( من 2 – 3 سنة ) وتغطي العامين الثاني والثالث من عمر الطفل، حيث يتزايد وعي الطفل باللذة الناجمة عن حركة الأمعاء على الأغشية المخاطية للمنطقة الشرجية ،ولإشباع الحاجة الحيوية للتخلص من الفضلات.  ويرى فرويد أن بعض الخصائص التي يتمتع بها الفرد في مراحل لاحقة من حياته مثل :  العناد والبخل تنبع من الخبرات التي يمر بها الطفل في هذه المرحلة ج- المرحلة الثالثة ( من 3 – 6 سنوات ( وتعبر هذه المرحلة عن عقديتن :أوديب ) عند الأطفال الذكور ( فمن وجهة نظر فرويد أن الطفل يتعلق بأمه ويجد أن الأب منافسا قويا له ، ولحل هذه العقدة يتبنى الطفل مبادئ ومثل أبيه فيتطور لديه الأنا الأعلى ، أما عند الإناث فيعتقد فرويديوجود عقدةإلكترا ) لدى الإناث ( من خلال تطور مشاعرها نحو الأب ولكنها تخشى العقاب على يد أمها وتبنيها القيم والمثل التي تحترمها فيتطور لدى الإناث الأنا الأعلى .  د- المرحلة الرابع ) من 6 – البلوغ ( يطلق عليها مرحلةالكمون، وتتسم بالهدوء في الطاقة ، ويكرس الطفل وقته و طاقته للتعلم والأنشطة البدنية و الاجتماعية ، ويتحول اهتمام الطفل من الذات إلى الآخرين من خلال تكوين العلاقات والصداقات معهم .  هـ- المرحلة الخامسة ) المراهقة( يطلق عليها المرحلة التناسلية ، وتغطي هذه المرحلة فترة المراهقة ، وتصبح مهمة الفرد أن يحرر نفسه من والدية، بالنسبة للذكور فإن ذلك يعني التخلص من تعلقه بأمه ، وأن يجد حياة خاصة به ، أما البنت فتسعى إلى الزواج وأن تنفصل عن الأبوين ، وتقيم أسرتها وحياتها الخاصة .  وإذا كان التطور في النمو ناجحا في هذه المرحلة و المراحل السابقة ، فإن ذلك يقود إلى الاستقلالية و النضج و إنجاب الأطفال وتربيتهم  مستويات الشعور :  1- الشعور :هو كل ما يعيه الفرد في لحظة معينه 2- ما قبل الشعور :هي الذكريات المخزونة والتي يمكن استدعاؤها ◦ 3-اللاشعور :وهو أعمق المستويات النفسية ، ويتكون من الذكريات التي تؤثر في السلوك ، ولا يمكن استدعاؤها ولكن تظهر في الأحلام وزلات اللسان  مكونات الشخصي:  1- الهو : هو مصدر الطاقة والغرائز ، والحاجات ، وهو لا شعوري ولا منطقي ويوجهه مبدأ اللذة . 2- الأنا : جزء منه شعوري والجزء الآخر لا شعوري ، ويعتبر الجهاز الإداري للشخصية ) مركز الصراع ( 3- الأنا الأعلى : ويمثل الضمير ويضم القيم الدينية والأخلاقية ، ويؤثر على السلوك . ) وغالبا ما يحدث صراع بين المكونات الثلاث ( ∞ |
| بياجيه | (النمو المعرفي ( ركز بياجية على النمو المعرفي ، واهتم بدراسة نمو المفاهيم الأساسية عند الطفل مثل مفهوم الزمان ، مفهوم المكان ، مفهوم العدد ، مفهوم المساحة◦  -وينظر بياجية إلى التطور المعرفي من زاويتين هما :  البنية العقلية ، و الوظائف العقلية   - مراحل النمو: 1- المرحلة الحسية الحركية ، وتمتد من ) الميلاد – العام الثاني ( و تتميز بما يلي :- -يمارس الطفل أفعال بدائية ) ردود أفعال للمثيرات (  -اكتشاف طرق جديدة لحل المشكلات ، وبداية التخيل و الكلام ، والمشي  2-المرحلة قبل الإجرائية ) ما قبل العمليات ) ( من 2 – 7 سنوات ( وتتميز بما يلي :- تتميز بنمو اللغة والتفكير عند الطفل ومن أهم مظاهر النمو المعرفي في هذه المرحلة هي عدم الثبات ( عدم فهم أن الشيء يمكن ان يتغير و يعود لحالته ) ( مثل عمليات الطرح (  3- مرحلة العمليات الحسية ) الإجراءات المادية من سن 7 – 11 سنة ( وتتميز بما يلي: تصنيف الأشياء المادية المحسوسة ) الأكبر – الأصغر – الأطول – الأقصر ... (  إدراك الزمن ( الأمس – اليوم – الشهر  نمو القدرة على توزيع الانتباه ، وتركيزه القدرة على قابلية التفكير العكسي ، مثال : الجمع و الطرح – القسمة و الضرب 4- مرحلة الاجراءات الصورية ) المراهقة ( وتتميز بما يلي :- نمو القدرة على التفكير المجرد ) مثل مفهوم الخير – العدل – التعاون .... ( والقدرة على حل المشكلات نمو القدرة على التخيل و استخدام الرموز وفهم الكتابات و الأمثلة فهم الفئات ) كما في الرياضيات ، العلوم .... (  يقسم " بياجية " التطور ” الحس حركي ” إلى ستة مراحل هي  1 ـ مرحلة الأفعال المنعكسة :  وتمتد من الولادة إلى الشهر الأول ، يكون سلوك الطفل مجرد ردود أفعال بسيطة ، مثل الطفل الذي يقبض على الأشياء التي تلمس راحة يده .  2 ـ مرحلة الأرجاع الدورية الأولية :  وفيها يكون سلوك الطفل مجرد ردود أفعال بسيطة بغرض التكرار فقط ، كأن يفتح قبضة يده ثم يغلقها بصفة متكررة ، وتستمر هذه المرحلة حتى الشهر الرابع .  3 ـ مرحلة الأرجاع الدورية الثانوية .  وتمتد هذه المرحلة من الشهر الرابع إلى الشهر السادس ، وفي هذه المرحلة يكرر الطفل الحركة بقصد الحصول على نتائج تجلب له السرور والمرح ، مثل الطفل الذي يضرب بالونه معلقة .  4 ـ مرحلة التآزر بين الأرجاع الثانوية .  تمتد هذه المرحلة من الشهر السابع إلى الشهر العاشر من عمر الطفل ، حيث يبدأ الطفل في هذه المرحلة استخدام الاستجابات التي اكتسبها للحصول على غرض معين ، مثل البحث عن لعبة تحت الوسادة ، أو الاستجابة لصورته في المرآة .  5 ـ مرحلة الأرجاع الدورية .  تمتد هذه المرحلة من الشهر الحادي عشر إلى الشهر الثامن عشر وفيها يجرب الطفل استجابات جديدة بالمحاولة والخطأ ، وتكون استجابات الطفل ليست مجرد تكرارات ، وإنما ينوع الطفل في الأداء بهدف الوصول إلى نتائج جديدة .  6 ـ مرحلة اختراع وسائل جديدة .  تبدأ هذه المرحلة من الشهر الثامن عشر وفي هذه المرحلة يستطيع الطفل أن يقدر فعالية الاستجابة قبل أن تصدر عنه ، وتعتبر هذه بدايه بعد النظر كما يستطيع الطفل في هذه المرحلة التمييز بين الأشياء ، كأن يميز بين الطبق والكوب ، كما يستطيع أن يبني برجا من أربع مكعبات .  مرحلة التفكير الحدسي من 4 – 7 سنوات .  يظل الطفل متمركزا حول ذاته , ويكون إدراكه للأشياء كما يبصرها .  مثال تجربة " بياجية "  تجربة بياجية  قدم لطفل في سن الرابعة وعائين اسطوانيتين متماثلن في الشكل والحجم :  " أ " " ب " وكلاهما ممتلئ إلى منتصفه بالماء .  << أ << ب  لاحظ الطفل أن الوعائين يحتويان على نفس الكمية م الماء .  وضع أمام الطفل محتوى الوعاء " أ " في وعاء ثالث قصير وأوسع قطر  << ب << ج  عندما سأل الطفل أي الوعائين " ب " أم " ج " يحتوي على كمية أكبر من السائل ؟  أجاب طفل الرابعة الوعاء " ج "  النمو العقلي ” 7 ـ 11 سنة  ( يفكر التلميذ من خلال حواسه، مايراه أو يسمعه يتناقص التمركز حول الذات ويحل محله التعاون مع الآخرين يستطيع الطفل إدراك العلاقات البسيطة والمركبة بين الأشياء فيقوم بعمليات التصنيف والسلسلة بأكثر من طريقة .  \*\*ينتمي المراهق في المراهقة المبكرة إلى مرحلة ” العمليات الصورية ” في نموذج بياجية للنمو المعرفي |
| أريكسون | ) النظرية النفسيه الاجتماعيه). نمو الشخصية يتم في ثمان مراحل من الطفولة إلى الشيخوخة ، وكل مرحلة تمثل نقظة تحول تتصمن أزمة نفسية اجتماعية يعبر عنها اتجاهان : أحدهما خاصية مرغوبة ، والآخر يتضمن خطرا وأكد " أريكسون " على أن الأزمة النفسية الاجتماعية يجب أن تحل قبل أن ينتقل الفرد بنجاح إلى المرحلة التالية..  مراحل النمو النفسي الاجتماعي: 1- مرحلة الثقة عدم الثقة ) العام الأول ( إذا حصل الرضيع على أشباع حاجاته الأساسية وشعر أن العالم آمن من حوله ، تتربى فيه الثقه في نفسه وفي الوالدين ، وإذت فشل في ذلك وكانت الرعاية و إشباع الحاجات الأساسية غير كافية ، ينمو لدية الخوف وعدم الثقة  2- مرحلة التحكم الذاتي مقابل الشك ) 2 – 3 سنوات( التحكم في عمليات المشي ، والإخراج و الكلام ، يؤدي إلى الشعور بالإرادة – أما الفشل في ذلك مع نقص المساندة ، يؤدي إلى شعور الطفل بالخجل و الشك في الذات والشك في الآخرين 3- مرحلة المبادرة في مقابل الذنب ) 4 – 5 سنوات (  إذا أتيحت الفرصة للطفل للعب بحرية ، وأجيب على اسئلته ، فإن ذلك يؤدي إلى المبادرة ، أما إعاقة نشاطه ، وعدم الإجابة على اسئلته ، واعتبارها مصدر ضيق يؤدي إلى الشعور بالذنب  4- مرحلة الاجتهاد مقابل القصور ) 6 – 11 سنة ( ينمو لدى الطفل الشعور بالاجتهاد والمثابرة في المدرسة ، وعن طريق التشجيع يتعلم المثابرة والاجتهاد ، أما إذا تلقى تعزيزا سالبا فقد يشعر بعجزه عن أداء الأعمال المطلوبة منه ، وينمو لديه شعور بالقصور يمنعه من المحاولة  5- مرحلة الذاتية مقابل تشوش الدور ) 12 – 18 سنة ( يكون المراهق في مرحلة تساؤل تصاحب الطفرة الجسمية ، ومن خلال تحديد الهوية والاهتمامات يحقق المراهق ذاته ، أما اذا شعر بعدم تحقيق ذاتيه ، فإنه يشعر بتشوش الدور ، ولكي يعوض ذلك التشوش في الدور فقد يلجأ المراهق إلى التعلق ببطل أو شخص مثالي لكي يحقق ذاته  6- مرحلة التواد مقابل الانعزال ) الرشد المبكر ( يحاول الراشد أن يربط ذاته بشخص آخر ، والتزآوج من الجنس الاخر ، وتنمو العلاقه الحميمة معه ، اما إذا تجنب العلاقة الحميمة يسبب الخوف من تهديداتها لذانه ينتج عن ذلك الانعزال و الاستغراق في الذات. 7- مرحلة التولد مقابل الركود ) الرشد الأوسط (  تظهر في هذه المرحلة المشاعر الوالدية ، ويبدأ في الاهتمام بالرعاية و إرشاد الأجيال التالية ، ويهتم بالعمل والإنتاج والابتكار .. والشخص الذي لا يملك تلك الاهتمامات يصبح راكدا مهتما بذاته فقط . 8- مرحلة التكامل مقابل اليأس.. وتمثل مرحلة الشيخوخة ، إذا تقبل المسن حياته وعجزه و مرضه ، وخروجه إلى التقاعد ، وفقد الزوج أو الزوجة ، يؤدي ذلك إلى التكامل و التماسك ، والحكمة ، أما عدم تماسك الأنا والشعور بأن الوقت فات ولا يمكن تعويض الفرص التي فاتت ،فإن ذلك يؤدي إلى اليأس و الخوف في آخر مراحل العمر  \*\*تتحدد المواقف التي تستثير انفعالات الطفل خلال الخمس سنوات الأولى من عمره ، والأسرة هي التي تحدد مايحبه الطفل أو يخاف منه أو يكرهه .  يطلق " أريكسون " على هذه المرحلة من الناحية الأنفعاليه مرحلة " المبادأة ضد الذنب " فالطفل يواجه صراعا بين رغبته في اللعب والحركة والنشاط والاقتراب مما يرغب ،  وبين رغبة الوالدين في الكف عم اللعب والنشاط ... فإذا أعطي للطفل الوقت الكافي للعب والحركة والقيام بالنشاط والإجابة على أسئلته تنمي المبادأة عنده أما إذا منع من اللعب والنشاط وعدم الإجابة على أسئلته يؤدي إلى الشعور بالذنب  النمو الانفعالي 6 ـ 9  يواجه الطفل ” الصراع الرابع ” في نموذج أريكسون وهو ” الإنجاز في مقابل القصور ” ( النجاح في أداء الواجبات المدرسية وتشجيع المعلمين يؤدي إلى الشعور بالإنجاز ، أما عدم الحصول على التعزيز والتشجيع يؤدي إلى الشعور بالقصور ). |
| جروس | النمو الحركي \_ ترى ان اللعب هو إعداد للطفل للعمل الجاد في المستقبل وأن الغرائز هي مصدر اللعب عند الأنسان والحيوانات |
| سبنسر | النمو الحركي \_ يرى أن اللعب هو تنفيس عن الطاقة الزائدة لدى الطفل |
| جوركي | النمو الحركي \_أن اللعب هو وسيلة الطفل للتعرف على العالم المحيط به |

**من اوائل الفلاسفه الذين ركزوا على الاهتمام بالطفل هو ..**

**جون لوك**