

المعرفة العامة :

هي المعرفة التي يكتسبها الانسان من خلال المشاهدة اليومية لما يجرى حوله

المعرفة الخاصة أو العلمية :

هي المعرفة التي تكتسب عن طريق التعلم والتحليل المنهجي والشامل للموضوع

العلم :

هي الدراسة التي تربط بعض الحقائق الثابتة والمتحركة بقوانين عامه لاكتشاف حقائق جديدة

البحث العلمي :

هي محاولة جاده لاكتشاف المعرفة والتنقيب عنها وتطويرها وفحصها وتحقيقتها بتقص دقيق ثم عرضها

عرضا مكتملا بذكاء وادراك في ركب الحضارة العالمية

البحث العلمي في مجال العلوم الاجتماعية :

اسلوب منظم للتفكير يعتمد على الملاحظة العلمية والحقائق والبيانات لدراسة الظواهر الاجتماعية

والاقتصادية دراسة موضوعية بعيدة عن الميول والاهواء الشخصية للوصول إلى حقائق علمية يمكن

تعميمها والقياس عليها

النظرية :

مجموعة من المفاهيم والتعريفات والافتراضات التي تعطي نظرة منظمة لظاهرة ما
عن طريق تحديد

العلاقات بين المتغيرات بهدف تفسير الظاهره

النماذج الاقتصادية والادراية :

عبارة عن صيغ أو طرق لعرض النظرية بصورة سهلة وقابلة للفهم والتحليل

التحليل الرياضي :

يستخدم هذا التحليل الادوات الرياضية لعرض العلاقات الاقتصادية المختلفة
واشتقاقاتها

التحليل القياسي :

يهدف هذا التحليل إلى استخدام الرياضيات والاحصاء في التعبير عن العلاقات
الاقتصادية

والادارية المختلفة

الاسلوب البياني :

يوضح هذا الاسلوب أو التحليل الترابط بين متغيرين يكمن تمثيل احدهما على
الاحداثي العمودي

والاخر على الاحداثي الافقى

ادارة الاعمال :

للتنقيب عن المعرفة واكتشافها وتطويرها والتقصى عنها في الجوانب المختلفة في
علم الادارة مثل

المدراس الادراية والادارة بالاهداف والاساليب الادارية الاخرى

المحاسبة :

التقصى وتطوير بعض الجوانب قي المؤسسة والتي ترتبط بتوفير الموارد المالية
والانشطة التجارية

والمحاسبية

علم الاقتصاد :

دراسة الظواهر الاقتصادية الكلية والجزئية في الوحدات الاقتصادية

الفرضية :

هي عبارة تحدد أو تصف العلاقة بين متغيرين أو أكثر بطريقة تمكن الباحث من
اختيار مدى صحتها

أو فعاليتها

تصميم البحث :

هي خطة جمع المعلومات والبيانات بهدف تحليلها وتفسيرها واختبار صحة
الفرضيات

تصنيف وتبويب البيانات :

هي مراجعة البيانات وترميزها وادخالها على الحاسوب وتلخيصها وتبويبها في
جداول تكرارية

المفاهيم التجريدية :

تتصل بموضوعات نظرية وتدخل في سياقها فهي اساسية بالنسبة للاطار التصورى
لأنها تساهم في

تلخيص جوانب الظاهرة ومايرتبط بها اضافة إلى تلخيص الحقائق

المفاهيم الاجرائية :

هي التي تشير إلى السمات الواقعية المتعلقة بالمتغيرات

الاستقراء :

عملية ملاحظة الظواهر وتجميع البيانات حولها للوصول إلى مبادئ عامه وعلاقات
كلية وهي كلمة

يونانية معناها القيادة وهي حركة قيادة العقل للقيام بعمل يؤدي إلى الوصول إلى
قانون أو

مبدأ قضية كلية تحكم الجزئيات

الاستقراء الكامل :

هو استقراء يقيني ويقوم على ملاحظة جميع المفردات الخاصة بالظاهرة لاصدار
الحكم الكلى على

مفردات الظاهرة ويعود هذا الاستقراء إلى الفيلسوف ارسطو

الاستقراء الناقص :

هو استقراء غير يقيني يستند فيه الباحث على دراسة بعض النماذج والكشف عن
القواعد العامة التي

تحكمها

الاستدلال :

هو البرهان الذي يبدأ من قضايا مسلم بها ويسير إلى قضايا أخرى تنتج عنها دون اللجوء إلى التجربة

المنهج الوصفي :

هي محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة

دراسات المسح :

تقوم بتجميع البيانات والحقائق من أكبر عدد ممكن من الحالات

المسح الاجتماعي :

هي الدراسة العلمية الدقيقة لظروف مجتمع معين بهدف تقديم برنامج للإصلاح

مسح الراي العام :

هي عملية منظمة للتعرف على آراء واتجاهات مجموعة من الناس بخصوص ظاهرة معينة أو حالة معينة

دراسة الحالة :

هي الدراسة التي تركز الاهتمام على حالة واحدة قائمة بحد ذاتها تتعلق بفرد أو جماعة أو شركة

المنهج التجريبي :

هو المنهج الذي يقوم على أساس استخدام التجربة في قياس متغيرات الظاهرة ويتم من خلاله التحكم

في جميع المتغيرات التي تؤثر على ظاهرة معينة ويعتبر من الاسلوب الذي تتمثل فيه الطريقة

العلمية بشكل صحيح

طريقة المجموعات المتكافئة :

يقوم الباحث باستخدام مجموعتين متكافئتين من الفحوصات في نفس الوقت

طريقة تدوير المجموعات :

يستخدم الباحث في ظل هذه الطريقة مجموعتين ، إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة

تعريف العينة :

هي مجموعة من الوحدات المختارة من مجتمع الدراسة وذلك لتوفير البيانات التي تستخدم

لدراسة خصائص مجتمع

العينة العشوائية البسيطة :

هي من أكثر أنواع العينات استخداما ويتم اختيارها عن طريق المعاينة مع الاعداد أو

المعاينة بدون اعادة

العينة العشوائية المنتظمة :

يتم فيها ترقيم مفردات المجتمع وفقا لهذه العينة ثم يحدد نسبة حجم المجتمع إلى حجم

العينة

العينة الطبقية :

هذه العينة يتم فيها تقسيم المجتمع إلى مجتمعات جزئية تسمى طبقات بحيث تكون لكل مفردات

طبقة متجانسة بالنسبة للخصائص المطلوب دراستها

عينة المجموعات :

في هذه العينة يتم فيها تقسيم المجتمع إلى مجموعات يختار بعضها عشوائيا والمجموعات هي

وحدات المعاينة الأولية

العينة المساحية :

في مثل هذا النوع من العينات يتم فيها الحصول على معلومات عن طريق اخذ عينات ممثلة

للمناطق الجغرافية المختلفة على ان يتم اختيار تلك المناطق بطريقة عشوائية

العينة الحصصية :

في ظل هذه العينة يقوم الباحث بتقسيم مجتمع الدراسة إلى فئات ثم يختار عددا من الافراد

من كل فئة بما يتناسب مع الحجم والفئة وتستخدم هذه العينة في دراسات الرأى العام

تحديد حجم العينة :

تعتبر المحدد الرئيسي لحجم العينة المجتمع فقط ، فكلما زاد حجم العينة كلما حصلنا على

نتائج افضل حول تمثيل المجتمع بحيث يمكن تعميم النتائج على باقي افراد المجتمع

فرضية الدراسة :

هي عبارة تحدد وتصف العلاقة بين متغيرين أو أكثر بطريقة تمكن الباحث من التأكد من مدى

صحتها أو فاعليتها

فرضية الاثبات :

هي تشير إلى وجود علاقة (عكسية أو طردية) بين المتغيرات الملاحظة

فرضية النفي :

تقوم هذه الفرضية على نفي وجود علاقة أو علاقات سببية بين متغيرين أو أكثر

اختبار الفروض :

هي مرحلة بيان أن الروابط التي تعبر عنها الفرضية موجودة فعلا في التجربة وفي ظواهر معينة

في التجربة

الاستبيان :

هو مجموعة من الاسئلة المترابطة المدونة من قبل الباحث في استمارة خاصة مصممة

للحصول على البيانات

المقابلة :

هي لقاء يتم بين الشخص المقابل (الباحث أو ماينوب عنه) والمستجيبين وجها لوجه

المقابلة المفتوحة :

هي المقابلة التي يقوم فيها الباحث بطرح الاسئلة على المستجيب دون ان يكون هناك

تحديد للاجابة

المقابلة المغلقة :

هي المقابلة التي تكون الاجابات والاختيارات فيها محددة من قبل الباحث

المقابلة المفتوحة - المغلقة :

تحتوي على النوعين مما يعطي الباحث معلومات وافيه عن الاجابة ويمكن تصنيفها وتحليلها احصائيا وتبرير الاجابات

الكلفة :

هي تكلف الباحث مبالغ باهظة عند اجراء المقابلات

التحيز :

هو تحيز الباحث لشخص معين سلبا أو ايجابا

الملاحظة :

هي عبارة عن تفاعل وتبادل المعلومات بين شخصين أو أكثر احدهما الباحث والآخر

المستجيب أو المبحوث لجمع معلومات محددة حول موضوع معين

الملاحظة البسيطة :

هي الملاحظة التي تتضمن صور مبسطة من المشاهدة الملاحظة للظواهر كما تحدث تلقائيا

في ظروفها الطبيعية وهي مفيدة في الدراسات الاستطلاعية لجمع بيانات اولية

الملاحظة المنتظمة :

هي عملية مخططة مسبقا وتخضع لدرجة عالية من الضبط العلمي

البحث التطبيقي :

هي نوع من انواع الدراسات التي يقوم بها الباحث بهدف تطبيق نتائجها لحل مشكله حاله

ويغطي العديد من التخصصات الانسانية كالتعليم والادارة والاقتصاد والتربية وعلم الاجتماع

البحث الاستكشافي :

هي تعتبر الخطوة الاساسية للبحوث المصممة لتزويد صانع القرار بالمعلومات المناسبة

البحث التجريبي :

هو البحث الذي يستخدم عند البدء من وقائع خارجة عن العقل

البحث الوصفي :

هو يعتبر ذو قيمة علمية في حد ذاته لأنه ينتهي عند مجرد استكشاف البيانات حول الظواهر

البحث التطويري :

هو دراسة وصفية لتغيرات تحدث في ظاهرة معينة عبر مرور الزمن

أنواع المعرفة :

١- المعرفة العامة ٢- المعرفة الخاصة أو العلمية

هناك فرق بين المعرفة العامة والخاصة :

١- المعرفة العامة : توجد انطبعا عاما عن موضوع معين

٢- المعرفة الخاصة : يكون القرار النهائي فيها مبنيا على ادلة وشواخص علمية

أهداف العلم :

١- فهم الظواهر والتنبؤ بها والتحكم فيها

٢- التفسير الضروري لاكمال فهم أي ظاهرة من الظواهر

٣- التنبؤ بما سوف يحدث في المستقبل

مميزات البحث العلمي :

- ١- الموضوعية : البعد عن الالهواء الشخصية
- ٢- قابلية نتائج البحث العلمي للاثبات
- ٣- قابلية نتائج البحث العلمي للتعميم : اي تطبيقها على الظواهر المشابهة
- ٤- تمتاز نتائج البحث العلمي بإمكانية التنبؤ
- ٥- المرونة : بمعنى انه لا يوجد مهنج واحد يوصل للحقيقة وبالتالي لا يمكن الادعاء بوجود مجموعة قواعد ثابتة

سمات النظرية :

- ١- النظرية عبارة عن نظام مفاهيم
- ٢- تتكون النظرية من العديد من العلاقات المتداخلة
- ٢- تحاول النظرية الاجابة عن مسببات وكيفية التفسير والتنبؤ للظواهر وربطها ببعضها البعض

صفات الباحث :

- ١- الرغبة الجادة والصادقة في البحث
- ٢- الصبر والعزم على استمرارية البحث رغم الصعوبات التي تعترض البحث
- ٣- ضرورة تقصى الحقائق وجمع البيانات بصدق وامانه
- ٤- وضوح التفكير وصفاء الذهن ليتمكن الباحث من جمع الحقائق

٥- المعرفة السابقة حول الموضوع ومشكلة البحث

٦- عدم الاكثار من الاقتباس والحشو

٧- التجرد العلمي والموضوعي والبعد عن العاطفة والاهواء الشخصية

الصعوبات التي تواجه الباحثين في العلوم الاجتماعية :

١- تعقيد الظواهر الاجتماعية

٢- الاثر بالميل والاهواء والعواطف

٣- عدم مقدرة الدراسات الاجتماعية استخدام الطرق المخبرية

٤- عدم امكانية تعميم النتائج

واقع البحث العلمي في الوطن العربي :

١- قلة المراجع العلمية ومصادرة المعرفة

٢- قلة الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي

٣- عدم توفر الوقت الكافي للقيام بالابحاث

٤- هجرة الكفاءات العربية

٥- مشكلات النشر العلمي

٦- غياب السياسات الوطنية للبحث العلمي

شروط تدعيم البحث العلمي في الوطن العربي :

١- ضرورة رصد أموال كافية للبحث العلمي

٢- اغناء المكتبات بالمصادر والمراجع العلمية

٣- تقديم حوافز للباحثين

٤- تفعيل دور النشر العلمي

تصنف المعارف الانسانية إلى نوعين من العلوم :

- ١- العلوم الطبيعية : مثل الفيزياء والكيمياء والاحياء وغيرها من العلوم
- ٢- العلوم الاجتماعية : مثل علم الاقتصاد والادارة وعلم النفس والاجتماع والفلسفة

سمات النموذج :

١- يجسد النموذج الظاهرة بصورة مبسطة بهدف فهم التدفق المتبادل بين تلك الظواهر

٢- تتخذ النماذج شكل صيغ ورموز ومعادلات رياضية مختلفة

٣- تحتوى النماذج على نوعين من المتغيرات هما :

متغيرات مستقل independent variable

متغيرات تابعة dependent variable

٤- تتخذ النماذج شكل صيغ ومعادلات رياضية مختلفة

٥- الاعتماد على بعض الفروض

تشمل الوحدة الاقتصادية :

- ١- المنتج
- ٢- المستهلك
- ٣- المؤسسات بانواعها
- ٤- الحكومة

دراسة الوحدات الاقتصادية على نوعين :

- ١- دراسة اقتصادية مجتمعة (التحليل الكلى)
- ٢- دراسة كل وحدة على حدة (التحليل الجزئى)

دراسة الوحدات الكلية مثل : مستوى الاسعار ، البطالة

دراسة الوحدات الجزئية : المستهلك ، المنتج ، المؤسسة

تنقسم الاساليب التحليلية إلى انواع :

١- التحليل الوصفي ٢- التحليل الرياضي ٣- التحليل القياسي ٤- الاسلوب البياني

مراحل البحث العلمي :

١- الشعور بالمشكلة ٢- تحديد اهداف البحث وابعاده ٣- استعراض ادبيات الدراسة

٤- فرضيات الدراسة ٥- تصميم البحث ٦- جمع البيانات

٧- تصنيف وتبويب البيانات ٨- تحليل وتفسير البيانات ٩- كتابة التقرير

اسباب الشعور بالمشكلة :

١- فضول لدى الباحث حول امر معين لاستكشاف بعض الحقائق لزيادة المعرفة
لدية

٢- لحل مشكلة معينة تواجه الباحث

القواعد الواجب مراعاتها لتقويم مشكلة البحث :

١- ان تكون المشكلة قابلة للبحث

٢- الاصاله في مشكلة البحث

٣- ان تكون الدراسة ضمن امكانية الباحث المالية والزمنية والتخصيصية

٤- طرح التساؤلات حول عدد من المتغيرات المتعلقة بالمشكلة وطاقة البحث

المصادر التي يمكن الاستعانة بها لاختيار موضوع البحث :

١- طرۇحات الدكتوراه ورسائل الماجستير

٢- التقارير والاحصاءات

٣- الكتب والمراجع

٤- المقالات في الدوريات العلمية

٥- الاتصالات مع الخبراء والمختصين في احد حقول المعرفة

تحديد اهداف البحث وابعاده :

١- تحديد المستفيد من الدراسة

٢- لماذا القيام بالدراسة

٣- متى سيقوم بالدراسة

٤- مدى مساهمة البحث في المعرفة

٥- الهدف من اجراءات البحث وابعاده

فوائد استعراض ادبيات الدراسة :

١- توضيح وشرح خلفية الموضوع

٢- بيان اصالة البحث واغناؤه عن طريق استعراض ما قام به الاخرون

٣- عدم الوقوع في الابخاء التي وقع بها الاخرون

مصادر جمع البيانات :

١- مصادر ثانوية : وتشمل الوثائق والسجلات والدوريات والكتب

٢- المصادر الاولية : وتشمل المقابلات والاستبيانات والملاحظات

اسباب صعوبة تحديد المفاهيم :

١- اختلاف الخبرات لدى الافراد والجماعات والمجتمعات

٢- قد يكون لبعض المفاهيم اكثر من معنى

٣- غموض بعض الالفاظ

٤- بعض الالفاظ لها اكثر من معنى

٥- هناك بعض المعاني التي تتغير بمرور الوقت

الاعتبارات الواجب على الباحث اتباعها عند تبنيه لتحديد المفهوم :

١- استعراض المفاهيم التي تعرضت للمصطلح

٢- الوصول إلى نقاط الاتفاق المشتركة بين اغلب التعريفات بعد الاستفادة من بعضها أو جوانب منها

٣- تحديد تعريف مبدئي يتضمن المعنى الذي يجمع عليه اغلب الباحثين

٤- اخضاع هذا التعريف المبدئي للنقد والتحليل وادخال التعديلات اللازمة عليه

اهمية المقدمة من النواحي التالية :

١- تعتبر المقدمة واجهة الدراسة وفتحها واول ما يصادف القارئ عند محاولته الرجوع إلى البحث

٢- توفر المقدمة الوقت للقارئ ومن خلال قراءة مقدمة الدراسة ونتائجها

الجوانب التي تشير إليها المقدمة :

١- مدخل إلى موضوع البحث

٢- مشكله البحث

٣- اهداف البحث

٤- الدوافع الرئيسية وراء اجراء الدراسة

٥- خلفية تاريخية عن الموضوع

٦- اشارة موجزة لنوع الدراسة والمنهج المستخدم ومجتمع الدراسة

٧- الصعوبات التي واجهت الباحث في اعداد الدراسة

الجوانب التي يستعرضها الباحث في عرضه لنتائج الدراسة :

١- الاشارة الموجزة إلى كل من مرحلة تفريغ البيانات وتحليلها وتفسيرها واسلوب معالجتها احصائيا

٢- القضايا التي اثارها مشكلة البحث

٣- الاستنتاجات التي تم الوصول اليها

٤- ابرز الاستخلاصات العامة والفرعية

٥- اهم النتائج التي توصل من خلال البحث

٦- الخلاصة والتوصيات والمقترحات

انواع الاستقراء :

١- استقراء الكامل

٢- استقراء الناقص

ادوات المنهج الاستدلالي :

١- القياس

٢- التحريب العقلي

٣- التركيب

الجوانب الواجب اخذها في الاعتبار عند استخدام المنهج الوصفي :

١- الحصول على البيانات والمعلومات المتوفرة

٢- الاحاطة بالادوات القياسية المختلفة

٣- المعرفة المسبقة حول الظاهرة ووصفها وتشخيصها بشكل دقيق

أنماط البحوث الوصفية :

١- دراسات المسح

٢- دراسة الروابط والعلاقات

تنقسم دراسات المسح إلى :

١- المسح الاجتماعي

٢- مسح الراي العام

٣- تحليل المضمون والمحتوى

الصعوبات التي تواجه الباحث عند تحليل المضمون منها :

١- مثالية بعض الوثائق وعدم واقعيته

٢- عدم الاطلاع على بعض الوثائق نظرا لطابعها السري

٣- تزوير وتحريف الوثائق والمخطوطات

تقسم الدراسات الخاصة بالروابط والعلاقات المتبادلة :

١- دراسة الحالة

٢- اسلوب الدراسة المقارنة

٣- اسلوب الدراسات الارتباطية

الانتقادات الموجهة لمنهج دراسة الحالة :

١- وجود العامل الذاتي والحكم الشخصي

٢- لا يمكن تعميم النتائج على حالات اخرى او مجتمع اكثر اتساعا

٣- عدم دقة المعلومات التي يقدمها الفرد عن نفسه وخبراته الماضية والحالية

دواعي الحاجة إلى دراسات المقارنة :

١- عدم اضطرار الباحث إلى اجراء تغيير في واقع الظاهرة مما يعطى النتائج دقة اكبر

٢- عدم خضوع الكثير من الظواهر الانسانية لمثل تلك المنهجية

٣- لا يتطلب هذا النوع من الدراسة جهدا طويلا ونفقات كثيرة وتصميم تجارب

ايجابيات وفوائد المنهج الوصفي :

١- اتساع النطاق وتعدد الطرق المتاحة امام الباحث

٢- القاء الضوء على الظواهر المختلفة

٣- تقديم التفسير والتحليلات للظواهر المختلفة

٤- تناول الظواهر كما عليه في الواقع

الانتقادات الموجهة إلى المنهج الوصفي :

١- تشابك وتعقيد العلاقات بين الظواهر

٢- احتمالية اعتماد الباحث على معلومات خاطئة نتيجة لاختفاء مقصودة أو غير مقصودة

٣- يعتمد صدق الدراسات الوصفية على مقدار فهم الافراد المعاونين

٤- صعوبة اثبات الفرضيات

٥- ارتباط الدراسات الوصفية بظواهر محدده بزمان ومكان معين

يرتكز المنهج التحريبي على :

١- العامل التجريبي المستقل

٢- العامل التجريبي التابع

٣- المتغيرات المتداخلة

٤- الضبط والتحكم

٥- مجموعات الدراسة

خطوات المنهج التجريبي :

١- صياغة مشكلة البحث وتحديد أبعادها

٢- صياغة فرضيات الدراسة واستنباط ما يترتب عليها

٣- اعداد تصميم تجريبي يحتوي على العلاقات والمتغيرات المراد استخدامها

٤- تحديد العوامل المستقلة التي ينوى اخضاعها للتجربة

٥- تحديد الوسائل التي من خلالها يمكن قياس نتائج التجربة والتأكد من صحتها

٦- إجراء الاختبارات الاولية بهدف تحديد مواطن الضعف في الفرضيات التي تمت صياغتها

٧- تحديد موعد ومكان وزمان اجراء التجربة

٨- التأكد من مدى الثقة بالنتائج التي تم الوصول إليها بحيث يتم تصميم اختبار لمدى

الثقة بالنتائج

أنواع التجارب :

تقسم التجارب حسب طريقة اجراء التجربة إلى :

١- تجارب معملية (مخبرية)

٢- تجارب غير مخبرية

تقسيم التجارب حسب عدد المجموعات الخاضعة للتجربة إلى :

١- تجارب تجرى على مجموعة واحدة

٢- تجارب تجرى على عدة مجموعات

التصميم التجريبي على المجموعة الواحدة :

أ- اجراء اختبار أولى للمجموعة قبل ادخال المتغير

ب- ادخال المتغير بهدف احداث تغييرات

ج- اجراء اختبار لقياس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع

د- حصر الفروقات بين المتغير القبلي والمتغير البعدى

أنواع التصميمات التجريبية :

١- التصميم التجريبي على المجموعة الواحدة

٢- طريقة المجموعات المتكافئة

٣- طريقة تدوير المجموعات

مزايا المنهج التجريبي :

١- القدرة على الضبط والتحكم

٢- امكانية تكرار التجربة

انتقادات المنهج التجريبي :

١- البيئة الاصطناعية

٢- صعوبة تعميم النتائج

٣- تعقيد الاجراءات الادراية

٤- اعتماد دقة النتائج على الادوات المستخدمة في التجربة

٥- احتمالات ارتباط العوامل فيما بينها بموجب علاقات شبكية بحيث يصعب عزل
أثر عامل معين

على انفراد

أنواع العينات :

١- العينة العشوائية البسيطة

٢- العينة العشوائية المنتظمة

٣- العينة الطبقية

٤- عينة المجموعات

٥- العينة المساحية

٦- العينة الحصصية

خطوات اختيار العينات :

١- تحديد مجتمع الدراسة الاصلى

٢- تحديد أفراد المجتمع الاصلى

٣- اختيار عينة البحث

٤- اختيار عدد كاف من الافراد

٥- اختيار نوع العينة

الفوائد التي يجنيها الباحث جراء استخدامه الفرضية في الدراسة :

١- اعطاء الباحث تفسيراً أولياً للظاهر أو الملاحظة

٢- تسيير مجرى البحث

٣- تقييم درجة معنوية البيانات التي حصل عليها الباحث

٤- توفير الوقت

٥- تفسي العلاقة بين المتغيرات من خلال تحديدها للعلاقة بين المتغيرات التابعة

والمتغيرات

المستقلة

أنواع الفرضيات :

١- فرضية الاثبات

٢- فرضية النقي

مصادر الفروض :

١- التخصص الموضوعى للباحث

٢- العلوم الاخرى للمساعدة في وضع الفروض

٣- ثقافة المجتمع حول الباحث

٤- خبرة الباحث

شروط الفروض العلمية :

- ١- أن تتماشى الفرضية مع الحقائق النظرية والعلمية المعروفة
- ٢- سهولة ووضوح الالفاظ المستخدمة في صياغة الفرضية ويجب ان تكون واضحة
- ٣- ان تكون الفروض خالية من التناقض لوقائع معروفة
- ٤- ضرورة صياغة الفرضية على نحو يسمح باثبات صحتها

مفاهيم الاحصاء الاستدلالي :

- ١- الفرض الصفرى أو العدمى
- ٢- اختبارات المعنوية (تحديد مستوى المعنوية)

خطوات اختبار الفرضية :

- ١- تحديد توزيع مجتمع الدراسة الاصلى
 - ٢- صياغة فرضيات الدراسة
 - ٣- تحديد مستوى المعنوية
- توزيع الاستبيانات عن طريق :

١- البريد

٢- المقابلة الشخصية

٣- الهاتف

٤- الاستلام باليد

الجوانب التي يجب مراعاتها عند صياغة الاستبيان :

- ١- وضوح العبارات والدلالات بحيث يتم اختيار الكلمات ذات المعاني الدقيقة
- ٢- صياغة الاجوبة والخيارات بطرق سهلة وبسيطة
- ٣- تجنب وضع اسئلة تحتمل أكثر من بديل صحيح
- ٤- مراعاة الترتيب المنطقي والزمنى للاسئلة
- ٥- التنوع في صياغة الاسئلة من حيث طول السؤال وشكل الاجابة

أنواع الاستبيان :

١- الاسئلة المغلقة

٢- الاسئلة المفتوحة

مميزات الاسئلة المغلقة :

١- الاجابات الموحدة

٢- تسهل عملية تصنيف وتبويب وتحليل الاجابات مما يوفر الوقت والمال للباحث

٢- وضوح المعاني والدلالات وتقليل الحيرة والغموض لدى المستجيب

٤- اكتمال الاجابات نسبيا والحد من بعض الاجابات غير المناسبة

٥- يمكن استخدام هذا النوع من الاسئلة في حالة الاسئلة التي تحتوي على ارقام

عيوب الاسئلة المغلقة :

١- سهولة الاجابة العشوائية في حالة عدم فهم السؤال

٢- صعوبة تعبير المستجيب عن رايه وتوضيح موقفه

٣- صعوبة التحقق من صدق اجابة المستجيب

٤- احتمالية الاجابة الخاطئة

مميزات الاسئلة المفتوحة :

- ١- الاستخدام في حالة صعوبة حصر الاجابات
- ٢- تسهل على المستجيب التعبير عن نفسه وموقعه وتوضيح رايه حول موضوع معين
- ٣- شعور المستجيب بان الاجابة لم تفرض عليه

عيوب الاسئلة المفتوحة :

- ١- احتمالية الحصول على اجابة غير مناسبة
- ٢- الاجابات غير محددة مما يقود لصعوبة المقارنة والمقاربة بين الافراد موضع الدراسة
- ٣- يتطلب مهارات كتابية فائقة
- ٤- قد تكون الاسئلة عامة يصعب على المستجيب فهمها وادراكها
- ٥- يتطلب وقت اطول للمستجيب لاملأ اجابته مما يؤدي إلى الملل والعزوف عن الاستمرار في اجابه
- ٦- بعض الاحداث لا يمكن ملاحظتها بالكامل

مزايا الاستبيان :

- ١- أقل وسائل جمع البيانات كلفة
- ٢- يقوم المستجيب بالاجابة على الاسئلة بحرية وصراحة
- ٣- يعطى المستجيب الوقت الكافي والملائم لاملأ الاستمارة

- ٤- لايتحتاج لعدد كبير من جامعى البيانات
- ٥- الاسئلة فى الاستبيان نهائية وغير قابلة للتغيير أو التبدل
- ٦- امكانية التعرف على اتجاهات ومعتقدات المستجيب

عيوب الاستبيان :

- ١- احتمالية عدم اعادة جميع الاستبيانات التي تم توزيعها
- ٢- هناك العديد من الاسئلة أو العبارات التي قد تحمل أكثر من معنى لدى الافراد المختلفين
- ٣- عدم استطاعة الباحث تسجيل ردود فعل المستجيب مباشرة بسبب فقدان الاتصال به
- ٤- صعوبة تنفيذ الاستبيان فى مجتمع لا يجيد القراءة والكتابة

كيفية إجراء المقابلة :

- ١- اعداد استمارة المقابلة اعداد دقيقا
- ٢- معرفة الباحث بموضوع الدراسة تماما وبثقافة وخلفية المستجيب
- ٣- عند دراسة منظمة يجب مقابلة قيادة أو مدير الشركة أولا لضمان تعاونهم
- ٤- أن يقدم الباحث نفسه بطريقة لائقة ومقبولة وان يكون معه ما يثبت شخصيته
- ٥- يراعى الباحث التواضع واصول المعاملة اللطيفة
- ٦- مراعاة وتهيئة الظروف المناسبة لاجراء المقابلة
- ٧- اتاحة الفرصة للمستجيب للتعبير عن نفسه وتوضيح وجهه نظره واعطائه الوقت الكافي
- ٨- عدم اجهاد المستجيب بالاسئلة الكثيرة والجوانب الشخصية

الجوانب الواجب مراعاتها عند توجيه الاسئلة للمستجيب :

- ١- التدرج في طرح الاسئلة
- ٢- التدرج في طرح الاسئلة بشكل يزيد م الالفة والودية
- ٣- استخدام لغة سهلة وبسيطة يستوعبها السمجيب
- ٤- الاكثار من عبارات الثناء والشكر وتشجيع المستجيب على اتمام اجاباته
- ٥- احترام اراء المستجيب
- ٦- عدم توجيه اكثر من سوال واحد في نفس الوقت لاتاحة الفرصة للتفكر
- ٧- ان يظل الباحث ممسكا بزمام الامور والمناقشة بحيث يوجه الاسئلة هو دون المستجيب

أنواع المقابلات :

- ١- المقابلات المفتوحة
- ٢- المقابلة المغلقة
- ٣- المقابلة المفتوحة - المغلقة

مزايا المقابلة :

- ١- المرونه
- ٢- معدل الاجابة أعلى من الاستبيان
- ٣- مراقبة سلوك وردود فعل المستجيبين
- ٤- التحكم في البيئة
- ٥- تسلسل الاسئلة
- ٦- التلقائية
- ٧- تقليل احتمالية نقل الاجابة عن الاخرين

٧- توقيت المقابلة

عيوب المقابلة :

١- الكلفة

٢- التحيز

٣- تقليل فرصة التفكير ومراجعة الملفات والسجلات واستشارة افراد حول مالدى المستفيد

٤- عدم تماثل طريقة وضع الاسئلة

٥- احتمالية تعمد الافراد اعطاء اجابات لا تعكس ارائهم

أنواع الملاحظة :

١- الملاحظة البسيطة

٢- الملاحظة المنتظمة

أنواع الملاحظة البسيطة :

١- الملاحظة البسيطة بمشاركة

٢- الملاحظة البسيطة بدون مشاركة

خطوات الملاحظة البسيطة بالمشاركة :

١- تحديد الهدف من الملاحظة

٢- تحديد مجتمع الدراسة

٣- محاولة الدخول بمجتمع الدراسة دون ملاحظة الاخرين

٤- اجراء الدراسة عن طريق مراقبة الافراد وملاحظة تصرفاتهم خلال فترة الدراسة

٥- القدرة على معالجة المشاكل التي قد تطرا على الباحث اذا عرفت هويته

٦- الخروج بحذر من مجتمع الدراسة دون ملاحظة الاخرين

٧- تحليل المعلومات والبيانات المستقاه من الملاحظة

٨- كتابة التقرير والنتائج التي توصل إليها

مزايا الملاحظة :

١- تعد الملاحظة طريقة مباشرة لدراسة الظواهر كما هي

٢- صدق التعبير للظاهرة المشاهدة

٣- لا تتطلب اعداد كبيرة من الافراد لاجراء التجربة عليهم

٤- تمهد لتسجيل الوقائع مباشرة

٥- يستطيع الباحث من خلال الملاحظة على كم هائل من البيانات والمعلومات

عيوب الملاحظة :

١- قد تقود إلى تعمد اظهار سلوك مغاير للواقع

٢- صعوبة توقع الباحث بوقوع حدث معين

٣- اذا قام الباحث بمعايشة الجماعة موضع الملاحظة لفترة طويلة قد يتأثر بها سلبيا

أو ايجابيا

٤- التفاوت الزمني في حدوث الملاحظة

٥- صعوبة تسجيل بعض الاحداث وملاحظتها

أمثلة البحوث النظري :

١- بحوث الرياضيات البحتة

٢- الاحصاء

٣- دراسات الاقتصاد الجزئي

الاجراءات المتبعة في عمل البحوث الاستكشافية :

١- البحث عن المصادر الثانوية

٢- استخدام اسلوب المقابلة

٣- دراسة الحالات السابقة

خطوات البحث التجريبي :

١- الملاحظة وشروطها ان تكون الملاحظة كاملة وتشمل الصدق والامانة في تحري الملاحظة

٢- صياغة الفروض وهي تقوم على عوامل خارجية واخرى داخلية

٣- التحقق

أنواع البحث الوصفي :

١- دراسات المسح

٢- دراسة الروابط والعلاقات

أنواع البحوث التطويرية :

١- الدراسات الطولية

٢- الدراسات المستعرضه

٣- دراسة التوجيهات

ملخص اساسيات البحث العلمي

اعداد / Fawaz AL-Ruwaili

اعداد / أبو رakan (ملك الصبر)

دعواتكم لي بالتوفيق والنجاح