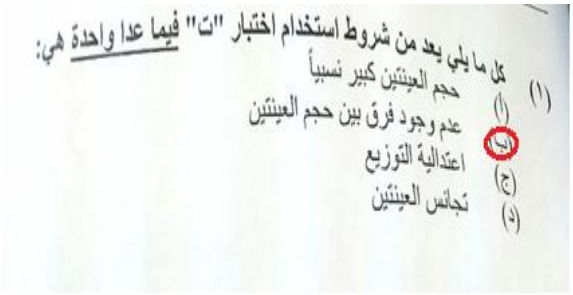
بسم الله الرحمن الرحيم

كلية الآداب بجامعة الملك فيصل

الاحصاء الاجتماعي

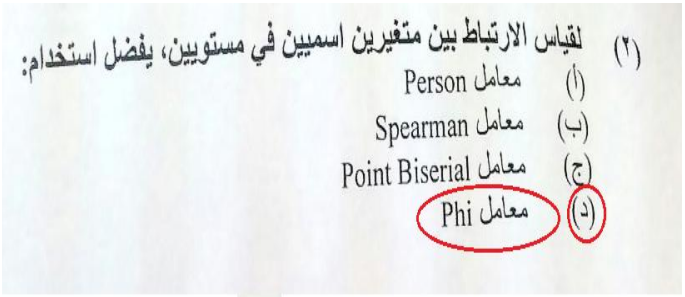
أسئلة الفصل الأول لعام ١٤٣٦هـ محلولة + شرح

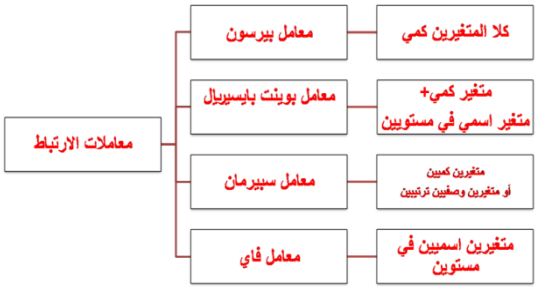
الفيصل (ابو سعود)
١٤ / ٧ / ١٤٣٦هـ

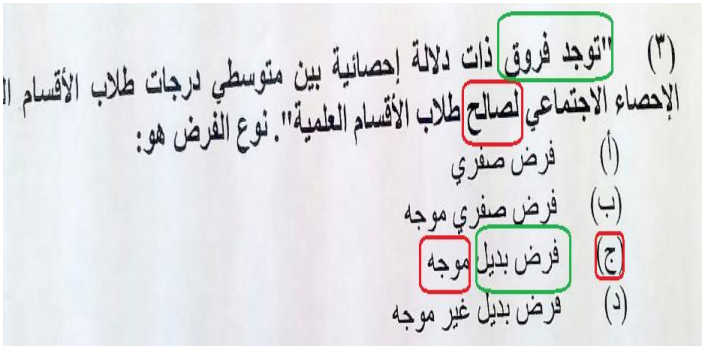

(١) كل ما يلي يعد من شروط استخدام اختبار "ت" فيما عدا واحدة هي:
(أ) حجم العينتين كبير نسبياً
(ب) عدم وجود فرق بين حجم العينتين
(ج) اعتدالية التوزيع
(د) تجانس العينتين

شروط استخدام اختبار (ت) لدلالة فوق المتوسطات:

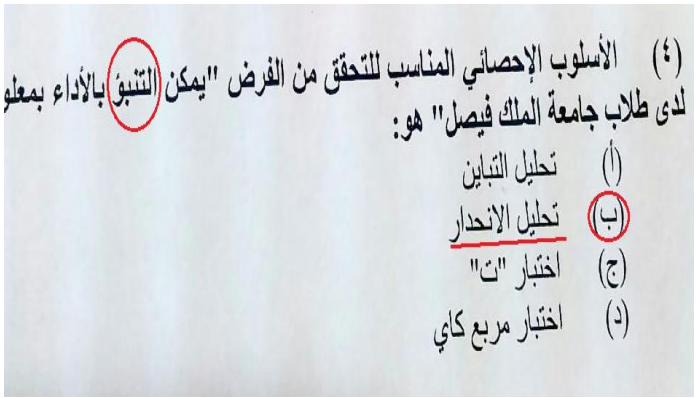
اخترنا الاجابة (ب) عدم وجود فرق بين العينتين ، لأنه لو تلاحظون أنه لم يذكر عدم وجود فرق بين العينتين لأننا نستخدم اختبار ت وهناك فرق بين العينتين ولكن ما الشرط أن لا يكون الفرق كبير جداً


(٢) لقياس الارتباط بين متغيرين اسميين في مستويين، يفضل استخدام:
(أ) معامل Person
(ب) معامل Spearman
(ج) معامل Point Biserial
(د) معامل Phi

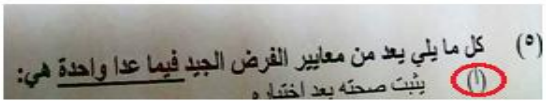



(٣) "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب الأقسام ال
الإحصاء الاجتماعي لصالح طلاب الأقسام العلمية". نوع الفرض هو:
(أ) فرض صفري
(ب) فرض صفري موجه
(ج) فرض بديل موجه
(د) فرض بديل غير موجه

لاحظ هنا (توجد فروق) مباشرة يعتبر بديل ودام هنا ذكر أنه لصالح طلاب الأقسام العلمية يعني أنه وجهه نحو طلاب الأقسام العلمية إذاً الجواب فرض بديل موجه .
أما لو أنه توقف ولم يذكر بأنه لصالح نختار فرض بديل غير موجه .
ونختار فرض صفري لو أنه لا توجد فروق وهكذا .


(٤) الأسلوب الإحصائي المناسب للتحقق من الفرض "يمكن التنبؤ بالأداء بمعلو
لدى طلاب جامعة الملك فيصل" هو:
(أ) تحليل التباين
(ب) تحليل الانحدار
(ج) اختبار "ت"
(د) اختبار مربع كاي

دام فيها تنبؤ مباشرة نختار تحليل الانحدار فهو أنسب الأساليب الاحصائية للتنبؤات .
١- الفروض العلاقية الأسلوب الاحصائي المناسب لها (معاملات الارتباط)لوجود علاقة.
2-الفروض الفارقة الأسلوب الاحصائي المناسب لها (اختبار ت)لأنها بين مجموعتين.
3-الفروض التنبؤية الأسلوب الاحصائي المناسب لها (تحليل الانحدار.)
4-الفروض السببية الأسلوب الاحصائي المناسب لها (تحليل المسار)


(٥) كل ما يلي يعد من معايير الفرض الجيد فيما عدا واحدة هي:
(أ) يثبت صحته بعد اختبار

اثبات صحته ليست من معايير الفرض الجيد

(٦) توضح البيانات التالية درجات مجموعة من الطلاب في أحد المقررات. الانحراف المعياري للدرجات يساوي:

١٦	١٤	١٣	١٧	١٨	١٧	١٥	١٤	٣	١٦

(أ) ٢٧,٤١
(ب) ١٦,٤١
(ج) ٤,٠٥
(د) ٢,٠٥

تم شرحها في ملف (شرح المسائل الأربع)

---

(٧) المقصود بصدق الاختبار:
(أ) دقة الاختبار واتساقه
(ب) عدم تأثر المصحح بالعوامل الذاتية عند تصحيحه لأوراق الاجابة
(ج) أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة
(د) قدرته على قياس المجال الذي وضع من أجله

صدق الإختبار : يقصد بصدق الاختبار مدى قدرته على قياس المجال الذي وضع من أجله أو بمعنى أ
تحديدا مدى صلاحية درجاته للقيام بتفسيرات مرتبطة بالمجال المقاس .

---

(٨) متغير الجنسية (مصري، سعودي، ألماني) هي بيانات:
(أ) كمية منفصلة
(ب) كمية متصلة
(ج) كمية
(د) نوعية

طبعاً لا يحتاج لتوضيح

---

(٩) عند دراسة "أثر برنامج قائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارات الاحصاء لدى طلاب جامع
لك فيصل"، البرنامج القائم على الفصول الافتراضية هو متغير:
(أ) مضبوط
(ب) تابع
(ج) مستقل
(د) دخيل

طبعاً هنا البرنامج القائم مستقل لأنه هو من يغير في التابع والتابع هنا تنمية مهارات الاحصاء لدى الطلاب بمعنى أن كل ما كان البرنامج جيداً كل ما تبعه التابع وهي تنمية مهارات أو النتيجة المقصد من وضع البرنامج

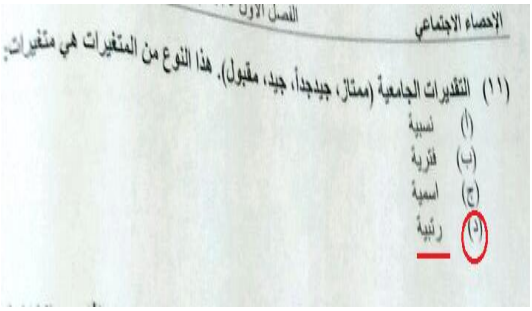
لتقويم تجربة التعلم الالكتروني أراد باحث اختيار عينة عددها (٢٤٠) من طلاب كليات الأ
ية، إذا علمت أن عدد الطلاب (٣٠٠٠ آداب، ٢٠٠٠ إدارة، و١٠٠٠ تربية) فإن العينة الم
:
(أ) ١٢٠ تربية، ٨٠ إدارة، ٤٠ آداب
(ب) ٤٠ تربية، ١٢٠ إدارة، ٨٠ آداب
(ج) ١٢٠ آداب، ٨٠ إدارة، ٤٠ تربية
(د) ٤٠ آداب، ١٢٠ تربية، ٨٠ إدارة

طريقة الحل

كلية الآداب = عدد طلاب كلية الآداب / العدد الكلي × عدد العينة = ٣٠٠٠ / ٦٠٠٠ × ٢٤٠ = ١٢٠

كلية الإدارة = عدد طلاب كلية الادارة / العدد الكلي × عدد العينة = ٢٠٠٠ / ٦٠٠٠ × ٢٤٠ = ٨٠

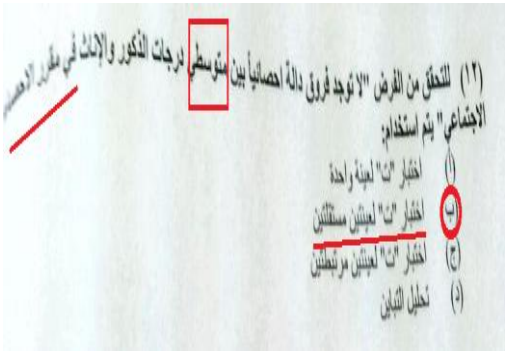
كلية التربية = عدد طلاب كلية التربية / العدد الكلي × عدد العينة = ١٠٠٠ / ٦٠٠٠ × ٢٤٠ = ٤٠



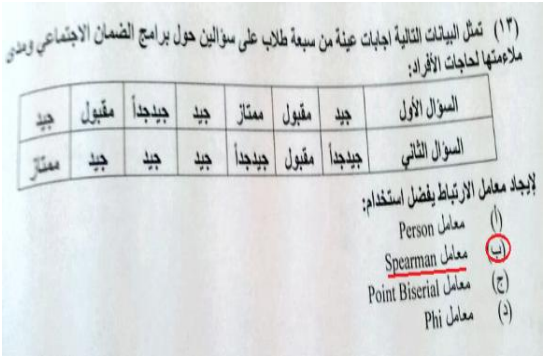
طبعاً لا يوجد في المحتوى تفصيل ولكن بعد اتصالي بالدكتور قال احفظوها كذا .

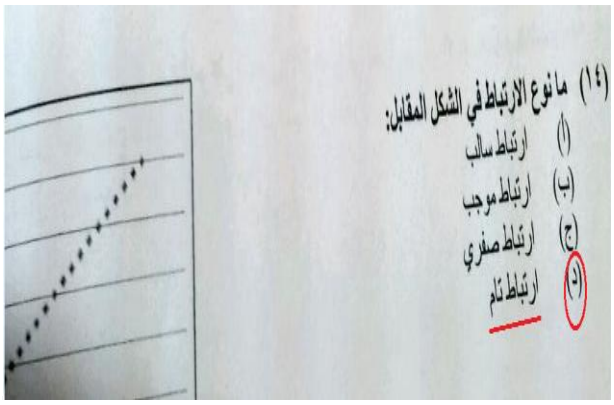
اذا جبت (ممتاز ، جيد جداً ، جيد) مباشرة اختر رتبية

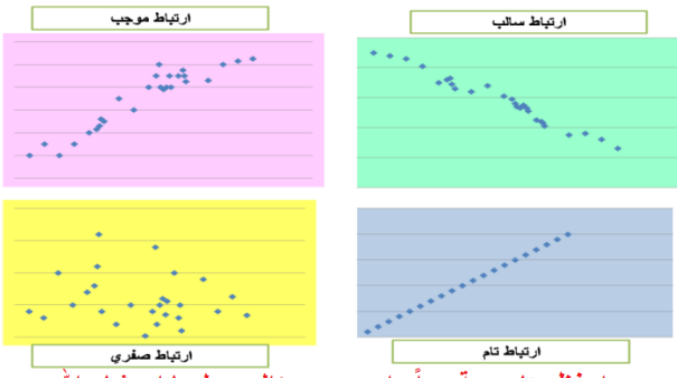
أو نوعية إذا كانت الخيارات (كمية ، كمية متصلة ، كمية منفصلة ، نوعية)



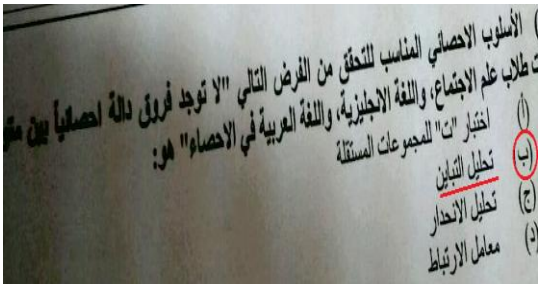
السؤال مهم ويحتاج لتركيز
أولاً الفروق اذا كانت مجموعة أو مجموعتين نستخدم معها اختبار ت
واذا كانت أعلى من مجموعتين نستخدم تحليل التباين
هنا مجموعتين ولكن كيف عرفنا انظر للدائرة التي وضعتها على متوسطي يعني أنها مجموعتين لو كانت متوسط نختار اختبار ت لعينة واحدة.
الآن عرفنا أنها مجموعتين ولكن كيف نعرف مرتبطتين أو مستقلتين
لاحظ هنا وضعت خط تحت مقرر الاحصاء يعني مستقلتين ذكور وإناث في مقرر واحد
لكن لو كانت كهذه (لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب قسم الاجتماع في مادتي الإحصاء الاجتماعي ومناهج البحث) نختار مباشرة عينتين أو مجموعتين مرتبطتين لأنها جمعت درجات قسم واحد في مقررين .



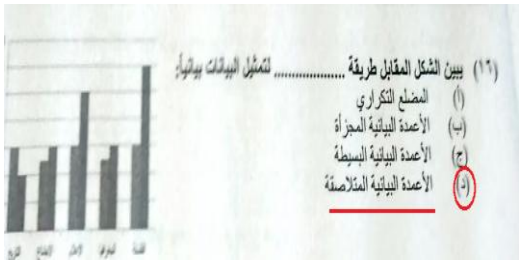




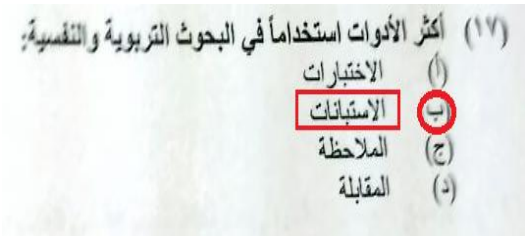
احفظوها مهمة جداً راح يجي سؤالين عليها ان شاء الله



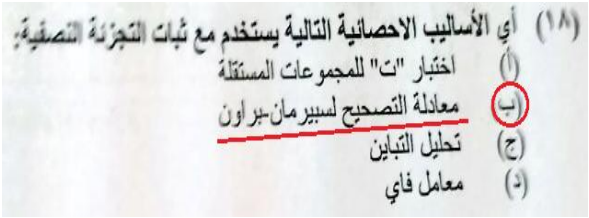
سبق وأن ذكرت نقطة مهمة في سؤال ١٢ وهي أنه اذا كانت أولاً الفروق اذا كانت مجموعة أو مجموعتين نستخدم معها اختبار ت واذا كانت أعلى من مجموعتين نستخدم تحليل التباين . وهنا لو نلاحظ هناك ثلاث مجموعات طلاب علم الاجتماع و اللغة الانجليزية واللغة العربية ، اذاً نختار تحليل التباين



طبعاً راح يجي بالاختبار أقل شيء سؤالين عن الرسومات وكلها موجودة في ملف حلم المشاعر المرفق في الموضوع المثبت هنا
http://www.ckfu.org/vb/t671242.html
وطبعاً سهلة من المفترض أن الجميع يحصلون على درجة هذين السؤالين

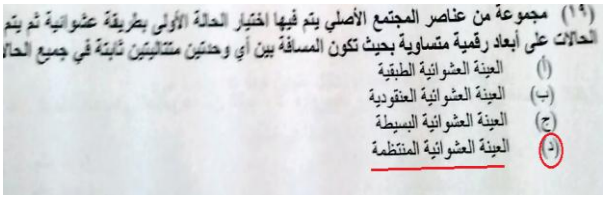


تم التأكد من الدكتور بخصوص هذا السؤال
وذكر لي بأنه لو جاب الاختبارات التحصيلية تختارها
أما بهذه الطريقة فتختار الاستبانات



3- ثبات الطريقة النصفية (التجزئة النصفية) :

- يقوم الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة سبيرمان - براون Spear man-Brown.



العينة العنقودية:

يختار الباحث النوع من العينات اذا كان مجتمع الدراسة على مستوى دولة كبيرة. حيث يصعب عليه استخدام العينة البسيطة او العينة المنتظمة او العينة الطبقية. ويتبع الباحث في هذه الحالة تقسيم الدولة الي مناطق ثم الي محافظات ثم الي اجزاء صغيرة حتى يصل الي الافراد المطلوبين للعينة، والصالحين لتمثيل مجتمع الدراسة.

العينة العشوائية المنتظمة:

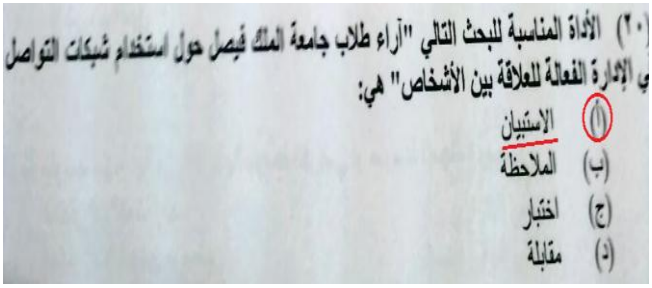
يتم اختيار الحالة الأولى من العينة بطريقة عشوائية ثم يمضي الباحث في اختيار بقية الحالات على أبعاد رقمية منتظمة أو متساوية بين الحالات، بحيث تكون المسافة بين أي وحدتين متتاليتين ثابتة في جميع الحالات.

العينة العشوائية البسيطة:

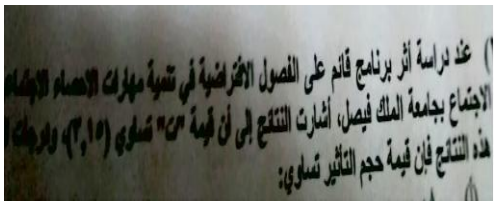
- تؤدى هذه الطريقة إلى احتمال اختيار أي فرد من أفراد المجتمع كعنصر من عناصر العينة.
- لكل فرد فرصة متساوية لاختياره ضمن العينة.
- اختيار فرد في العينة لا يؤثر على اختيار أي فرد آخر.

العينة الطبقية:

نستخدم هذا النوع من العينات عندما يكون هناك تباين (عدم تجانس) واضح في مجتمع الدراسة، بحيث يمكن تقسيم مجتمع الدراسة إلى مجموعات أو طبقات بناءً على هذا التباين.


(٢٠) الأداة المناسبة للبحث التالي "آراء طلاب جامعة الملك فيصل حول استخدام شبكات التواصل ي الإدارة الفعالة للعلاقة بين الأشخاص" هي:
(أ) الاستبيان
(ب) الملاحظة
(ج) اختبار
(د) مقابلة

عندما نرى (آراء) مباشرة نختار **الاستبيان** لأنها أفضل أداة تناسب الآراء .


عند دراسة أثر برنامج قائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارات الاتصال الإجتماع بجامعة الملك فيصل، أشارت النتائج إلى أن قيمة "ت" تساوي (٢,٧)، ودرجات هذه النتائج فإن قيمة حجم التأثير تساوي:

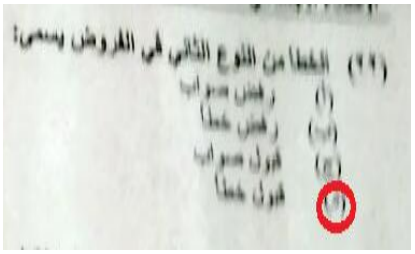
سؤال ٢١
طبعاً هالسؤال ماهو واضح ولكن سهل تطبيق مباشر بالقانون / حجم التأثير
راح يجي سؤالين عليه تقريباً
هذا سؤال وهناك سؤال آخر يعطيك نسبة ويسألك عن حجم التأثير كبير أو متوسط أو ضعيف .
راح أطبق على مثال من الملزمة حتى تتضح الصورة

عند دراسة أثر برنامج لتنمية التفكير القائم على الحكمة على اتخاذ القرار لدى طلاب جامعة الملك فيصل، أشارت النتائج إلى أن قيمة "ت" تساوي (2,7)، ودرجات الحرية (30). وفق هذه النتائج فإن قيمة حجم التأثير تساوي .....

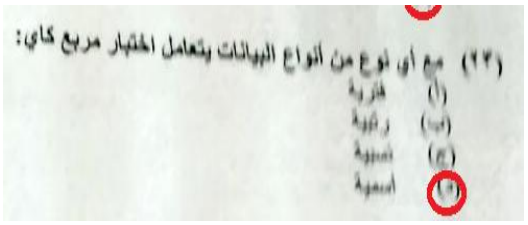
نطبق مباشرة بالقانون

$$\text{حجم التأثير} = \frac{\text{ت}^2}{\text{ت}^2 + \text{درجات الحرية}} \qquad \text{حجم التأثير} = \frac{(٢,٧)^2}{(٢,٧)^2 + ٣٠} = 0,19 \quad \text{.....حجم تأثير كبير}$$

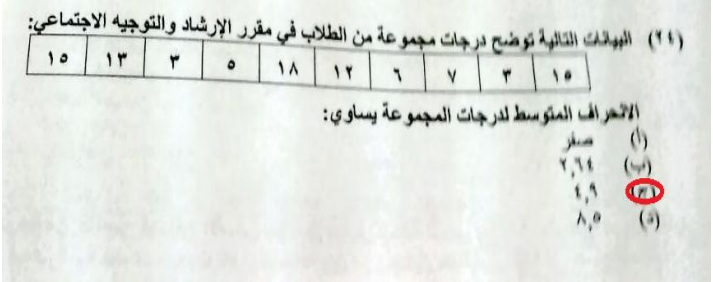
هذه الجزئية راح يجي منها سؤالين ويجب أن تعرف أربعة أشياء :


(٢٢) الخطأ من النوع الثاني في الفروض يسمى:
(أ) رفض صواب
(ب) رفض خطأ
(ج) قبول صواب
(د) قبول خطأ

١. فرضية صحيحة نتائج العينة تؤيد صحتها. (قبول صواب)
١. فرضية صحيحة نتائج العينة غير مؤيدة لصحتها. (رفض صواب) وهذا يعطينا خطأ من النوع الأول ألفا (α)
١. فرضية خاطئة نتائج تؤيد صحتها (قبول خطأ) وهذا يعطينا خطأ من النوع الثاني بيتا (B) ويمكن أن يقلل بزيادة حجم العينة
١. فرضية خاطئة نتائج غيرمؤيدة صحتها (رفض خطأ)


(٢٣) مع أي نوع من أنواع البيانات يتعامل اختبار مربع كاي:
(أ) نظرية
(ب) رتبية
(ج) نسبية
(د) اسمية

طبعاً هذا نظري يجب أن نعرف أن مربع كاي يتعامل مع البيانات الاسمية


(٢٤) البيانات التالية توضح درجات مجموعة من الطلاب في مقرر الإرشاد والتوجيه الاجتماعي:

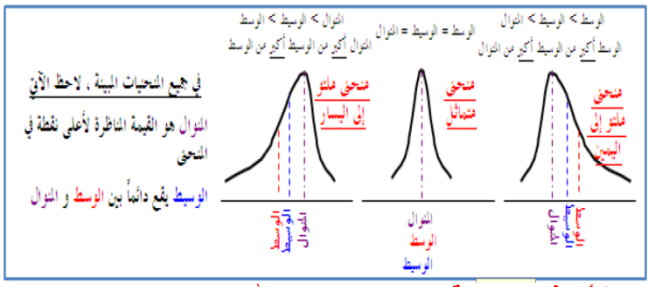
١٥	١٣	٣	٥	١٨	١٢	٦	٧	٣	١٥

الانحراف المتوسط لدرجات المجموعة يساوي:
(أ) صفر
(ب) ٢,٦٤
(ج) ٤,٩
(د) ٨,٥

تم شرحه في ملف المسائل الأربع المرفق في هذا الموضوع
http://www.ckfu.org/vb/t671242.html

(٢٥) إذا كان الوسط الحسابي لمجموعة من القيم ٧٠، والوسيط ٦٠، والمنوال ٤٠، فإن المنحنى للبيانات:

(أ) ملتو لليسار
(ب) ملتو لليمين
(ج) متماثل
(د) لا شيء مما سبق



احفظ أو افهم الرسمة راح يجي ان شاء الله سؤالين

---

(٢٦) مقارنة متوسط مجموعة من الأفراد بالمتوسط الفرضي أو متوسط المجتمع يسمى:

(أ) اختبار "ت" لعينة واحدة
(ب) اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين
(ج) اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
(د) تحليل التباين

أراد باحث أن يتعرف على مدى استخدام اعضاء هيئة التدريس بكليات الآداب في المملكة، فإن العينة المستخدمة:

(أ) عينة عشوائية
(ب) عينة عنقودية
(ج) عينة غرضية
(د) عينة صدفة

العينة العنقودية:

يختار الباحث النوع من العينات اذا كان مجتمع الدراسة على مستوى دولة كبيرة. حيث يصعب عملية استخدام العينة البسيطة او العينة المنتظمة او العينة الطبقية. ويتبع الباحث في هذه الحالة تقسيم الدولة الي مناطق ثم الي محافظات ثم الي اجزاء صغيرة حتى يصل الي الافراد المطلوبين للعينة، والصالحين لتمثيل مجتمع الدراسة.

مثال:

اراد الباحث ان يتعرف على مدى استخدام اعضاء هيئة التدريس بكليات الآداب في المملكة للتقنيات الحديثة في التدريس.

الإحصاء الاجتماعي — الفصل الأول ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ — نموذج B

(٢٨) قام باحث بتطبيق أداة على مجموعة من الطلاب لأخذ آرائهم حول أهمية شبكات التواصل الاجتماعي في الادارة الفعالة للعلاقات بين الأشخاص. فحصل على التكرارات التالية:

الاستجابة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
التكرار	٢١	٥٤	١٤

قيمة مربع كاي تساوي:

(أ) ٣,٦
(ب) ٦,٤
(ج) ١٠,٤
(د) ٣٠,٧٦

تم شرحه في ملف المسائل الأربع المرفق في هذا الموضوع
http://www.ckfu.org/vb/t671242.html

---

(٢٩) يوضح الجدول التالي درجات ذكاء مجموعة من الطلاب:

القيمة الكبرى للذكاء	القيمة الصغرى للذكاء	متوسط الذكاء
١١٢	٩٠	١٠٥

مدى الذكاء للمجموعة يساوي:

(أ) ٧
(ب) ١٥
(ج) ٢٢
(د) ١١٢

المدى من المسائل البسيطة وراح يجي منها ان شاء الله سؤالين بالقليل
أعلى قيمة – أقل قيمة
١١٢ – ٩٠ = ٢٢

---

(٣٠) كل ما يلي يعد من شروط استخدام تحليل التباين فيما عدا واحدة هي:

(أ) اعتدالية توزيع بيانات المتغير التابع
(ب) وجود تجانس بين المجموعات الداخلة في التحليل
(ج) وجود مجموعتين من البيانات أو أكثر
(د) أن تكون البيانات من النوع الرتبي

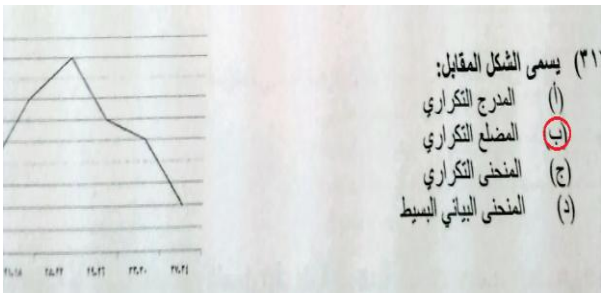
شروط استخدام أسلوب تحليل التباين:

- وجود مجموعتين من البيانات أو أكثر.
- أن تكون البيانات الخاصة بالمجموعات من النوع الفتري.
- اعتدالية توزيع بيانات المتغير التابع.
- وجود تجانس بين المجموعات الداخلة في التحليل.

هذا من الأسئلة البسيطة وراح يجيب منها على الأقل سؤالين يجيب الرسمة ويسألك ماذا تسمى موجودة الرسومات في المحاضرة الثانية

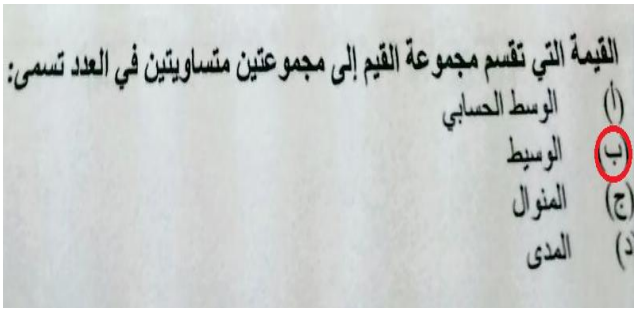
أيضاً في ملخص حلم المشاعر المرفق في هذا الموضوع

http://www.ckfu.org/vb/t671242.html



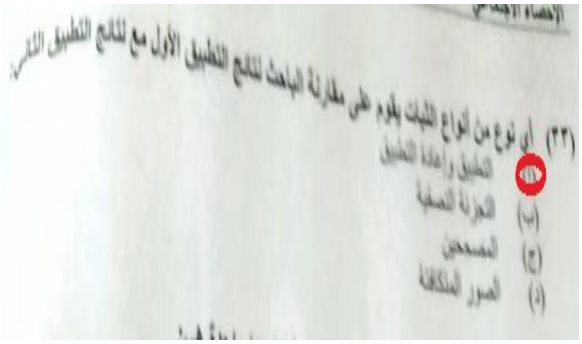
سؤال (٣٢) سهل وواضح

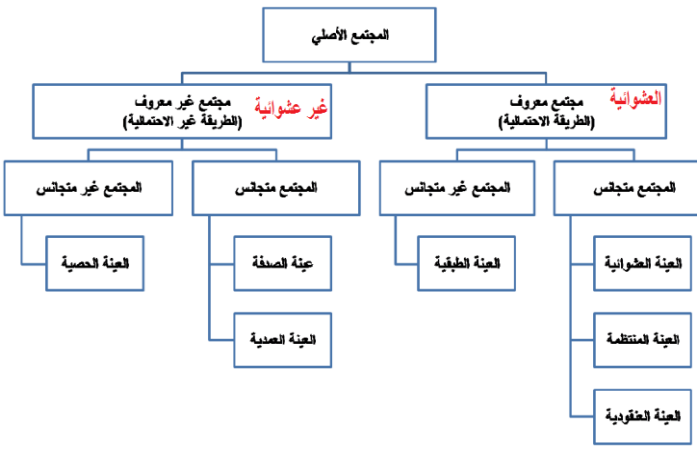
(الوسيط يكون في الوسط يمينه يساوي يساره)

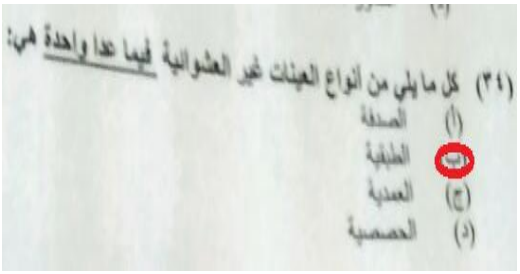


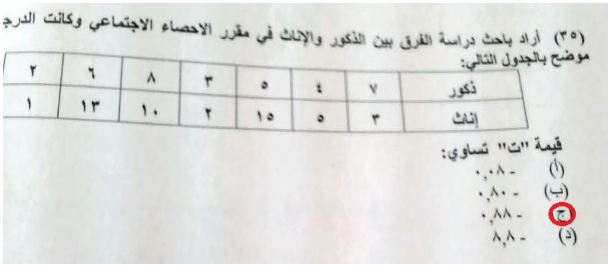
1- ثبات التطبيق وإعادة التطبيق

- يطبق الاختبار على عينة ما .
- يعطي الباحث مهلة .
- يعيد الباحث تطبيق نفس الاختبار على نفس العينة .
- يقارن الباحث نتائج التطبيق الأول مع نتائج إعادة التطبيق
- إذا كانت متطابقة أو متقاربة فإن الأداة تتمتع بمعامل ثابت مرتفع .









(٣٥) أراد باحث دراسة الفرق بين الذكور والإناث في مقرر الاحصاء الاجتماعي وكانت الدرجات موضح بالجدول التالي:

ذكور	٧	٤	٥	٣	٨	٦	٢
إناث	٣	٥	١٥	٢	١٠	١٣	١

قيمة "ت" تساوي:

(أ) ٠,٠٨ -
(ب) ٠,٨٠ -
(ج) ٠,٨٨ -
(د) ٨,٨ -

هنا طلب قيمة (ت) يعني اختبار ت وأمامنا مجموعتين غير مرتبطتين (مستقلتين)
نستخدم معها قانون ت لمجموعتين مستقلتين

$$ت = \frac{م_1 - م_2}{\sqrt{\frac{ع_1^2 + ع_2^2}{ن - 1}}}$$

م١ : تعني المجموعة الأولى
م٢ : تعني المجموعة الثانية
ع١ تربيع : تعني التباين للمجموعة ١
ع٢ تربيع : تعني التباين للمجموعة ٢
ن : عدد الأفراد أو المفردات وهنا ٧

الآن نرسم جدول من مجموعتين حتى نستخرج التباين وهذا قانون التباين

$$s^2 = \frac{\sum d^2}{n}$$

المجموعة الأولى [n= 7]		
x	$d = x - \bar{x}$	d^2
7	2	4
4	-1	1
5	0	0
3	-2	4
8	3	9
6	1	1
2	-3	9
35		28

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} \quad \bar{x} = \frac{35}{7} = 5$$

$$s^2 = \frac{\sum d^2}{n} = \frac{28}{7} = 4$$

المجموعة الثانية [n= 7]		
x	$d = x - \bar{x}$	d^2
3	-4	16
5	-2	4
15	8	64
2	-5	25
10	3	9
13	6	36
1	-6	36
49		

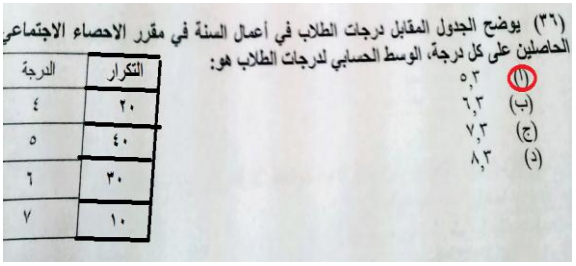
$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} \quad \bar{x} = \frac{49}{7} = 7$$

$$s^2 = \frac{\sum d^2}{n} = \frac{190}{7} = 27.14$$

الآن بعد أن عرفنا تباين المجموعة الأولى وتباين المجموعة الثانية نطبق مباشرة في القانون

$$ت = \frac{م_1 - م_2}{\sqrt{\frac{ع_1^2 + ع_2^2}{ن - 1}}} \qquad ت = \frac{7 - 5}{\sqrt{\frac{27.14 + 4}{7 - 1}}}$$

ت المحسوبة = -0.88



(٣٦) يوضح الجدول المقابل درجات الطلاب في أعمال السنة في مقرر الاحصاء الاجتماعي الحاصلين على كل درجة، الوسط الحسابي لدرجات الطلاب هو:

الدرجة	التكرار
٤	٢٠
٥	٤٠
٦	٣٠
٧	١٠

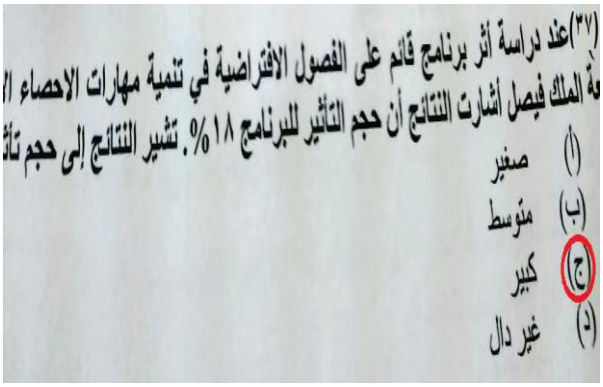
(أ) ٥,٣
(ب) ٦,٣
(ج) ٧,٣
(د) ٨,٣

تطبيق مباشر لقانون الوسط الحسابي

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{\sum f} = \frac{530}{100} = 5.3$$

الجدول التكراري		
المتغير x	التكرار f	fx
4	20	80
5	40	200
6	30	180
7	10	70
	100	530

$\sum f = 100$ $\sum fx = 530$



(٣٧) عند دراسة أثر برنامج قائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارات الاحصاء ا... جامعة الملك فيصل أشارت النتائج أن حجم التأثير للبرنامج ١٨%. تشير النتائج الى حجم تأ...

(أ) صغير
(ب) متوسط
(ج) كبير
(د) غير دال

هذا السؤال لو نلاحظ ذكر لي هنا حجم التأثير ويسأل هل هو كبير أم متوسط أم ضعيف أما في سؤال ٢١ يطلب استخراج حجم التأثير على كل حال **احفظ أو افهم هذه مهمة جداً**

حجم التأثير الذي يفسر 1% (0,1) ..... حجم تأثير **ضعيف**

حجم التأثير الذي يفسر 6% (0,06) ..... حجم تأثير **متوسط**

حجم التأثير الذي يفسر 15% (0,15) ..... حجم تأثير **كبير**

(٣٨) عندما يكون لدينا فرضية صحيحة نتائج البحث تؤيد صحتها، فهذا يسمى:

(أ) قبول صواب
(ب) قبول خطأ
(ج) رفض صواب
(د) رفض خطأ

١. فرضية صحيحة نتائج العينة تؤيد صحتها. (قبول صواب)

١. فرضية صحيحة نتائج العينة غير مؤيدة لصحتها. (رفض صواب)
وهذا يعطينا خطأ من النوع الأول ألفا (α)

١. فرضية خاطئة نتائج تؤيد صحتها (قبول خطأ) وهذا يعطينا خطأ من النوع الثاني بيتا (B) ويمكن أن يقلل بزيادة حجم العينة

١. فرضية خاطئة نتائج غيرمؤيدة صحتها (رفض خطأ)

---

(٣٩) يوضح الجدول التالي العمر الزمني لمجموعة من الطلاب. المدى للعمر الزمني يساوي:

الفئة	العمر
الأولى	$2 \leq x < 12$
الثانية	$6 \leq x < 12$
الثالث	$12 \leq x < 15$
الرابع	$15 \leq x < 18$

(أ) ٢
(ب) ١٠
(ج) ١٦
(د) لا يمكن تحديده

يعتبر هذا السؤال من الأسئلة السهلة والبسيطة

المدى = أعلى قيمة – أقل قيمة

١٨ – ٢ = ١٦

طبعاً لو كان مفتوح العمر من فوق أو من تحت لا يمكن تحديد المدى لأن أعلى قيمة غير معروفة أو أقل قيمة غير معروفة

---

(٤٠) من عيوب الوسط الحسابي:

(أ) لا يأخذ في الاعتبار جميع البيانات
(ب) يتأثر بترتيب البيانات
(ج) لا يمكن إيجاده بيانياً
(د) لا يتأثر بالقيم المتطرفة في البيانات

مزايا وعيوب الوسط الحسابي

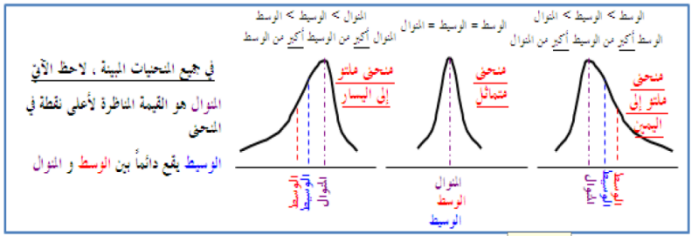
- يمكن تحديد قيمة الوسط الحسابي بالضبط، كما أن طريقة تحديده سهلة [ميزة].
- يأخذ في الاعتبار جميع البيانات [ميزة] .
- لا يتأثر بترتيب البيانات [ميزة] .
- يتأثر بالقيم المتطرفة في البيانات [عيب] .
- لا يمكن حسابه بالرسم ، أي بيانياً [عيب] .

---

(٤١) في التوزيع الملتوي إلى اليسار يكون الوضع النسبي للمتوسطات:

(أ) الوسيط > المنوال > الوسط الحسابي
(ب) الوسط الحسابي > المنوال > الوسيط
(ج) المنوال > الوسيط > الوسط الحسابي
(د) الوسط الحسابي > الوسيط > المنوال

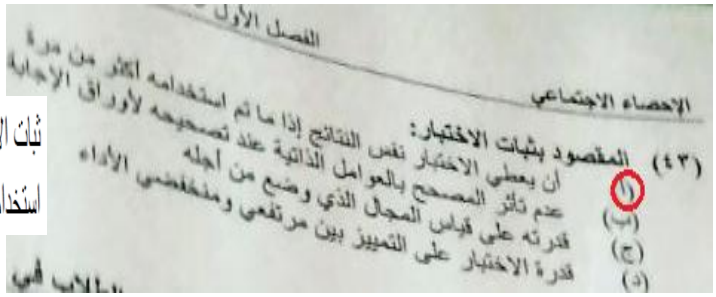
تكرر هذا السؤال ولكن في سؤال ٢٥ ذكر القيمة أما هنا ذكر اشارة أكبر من >



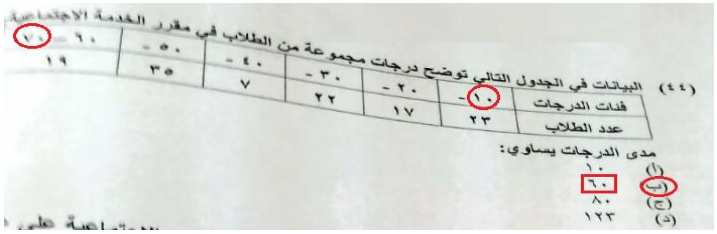
المنوال لمجموعة القيم (٩، ١١، ١٠، ١٢، ١٨، ٩، ١٠، ١٨، ١٢، ٩) هو:

(أ) ٩
(ب) ١٠
(ج) ١٢
(د) ١٨

المنوال يعتبر من الأسئلة البسيطة ويسمى الشائع يعني الأكثر تكراراً بين الأعداد وفي هذا السؤال الأكثر تكراراً هو ٩ تكرر ٣ مرات


الفصل الأول
الإحصاء الاجتماعي
(٤٣) المقصود بثبات الاختبار:
(أ) أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة
(ب) عدم تأثر المصحح بالعوامل الذاتية عند تصحيحه لأوراق الإجابة
(ج) قدرته على قياس المجال الذي وضع من أجله
(د) قدرة الاختبار على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي الأداء

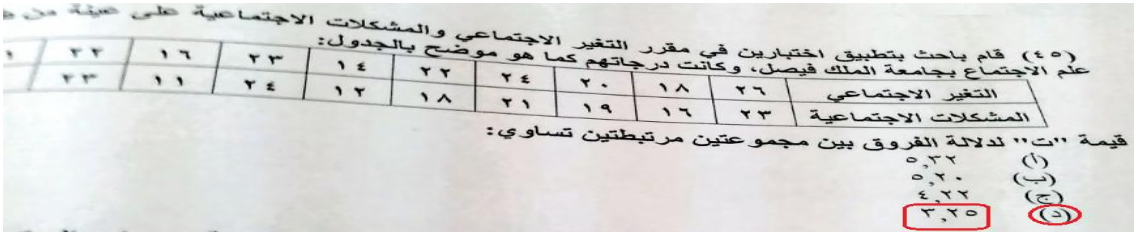
ثبات الاختبار : يقصد بصدق الاختبار دقته واتساقه وبمعنى أدق أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة .


(٤٤) البيانات في الجدول التالي توضح درجات مجموعة من الطلاب في مقرر الخدمة الاجتماعية

فئات الدرجات	عدد الطلاب
١٠ -	٢٣
٢٠ -	١٧
٣٠ -	٢٢
٤٠ -	٧
٥٠ -	٣٥
٦٠ - ٧٠	١٩

مدى الدرجات يساوي:
(أ) ١٠
(ب) ٦٠
(ج) ٨٠
(د) ١٢٣

من الأسئلة السهلة
المدى = أعلى فئة من الدرجات – أقل فئة من الدرجات
٧٠ – ١٠ = ٦٠


(٤٥) قام باحث بتطبيق اختبارين في مقرر التغير الاجتماعي والمشكلات الاجتماعية على عينة من علم الاجتماع بجامعة الملك فيصل، وكانت درجاتهم كما هو موضح بالجدول:

التغير الاجتماعي	٢٦	١٨	٢٠	٢٤	٢٢	١٤	٢٣	١٦	٢٢
المشكلات الاجتماعية	٢٣	١٦	١٩	٢١	١٨	١٢	٢٤	١١	٢٣

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين تساوي:
(أ) ٥,٣٢
(ب) ٥,٢٠
(ج) ٤,٢٢
(د) ٣,٢٥

المطلوب من هذا السؤال اختبار (ت) ولكن هنا بين مجموعتين مرتبطتين وهذا يختلف بقانونه عن المجموعتين المستقلتين والتي شرحناها في سؤال ٣٥ على كل حال هو قانونين احفظهم وطريقتين احفظها لأن الدكتور حسب كلامه راح يجيبها نفسها أو يغير بالأرقام
الآن نعرف القانون ونعرف المقصود من الرموز

$$ت = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{مجـ ح^{٢} ف}{ن\,(ن-1)}}}$$

حيث:
م ف = متوسط الفروق ويحسب من العلاقة:

$$م ف = \frac{مجـ ف}{ن}$$

ح ف = ف – م ف

ف = س1 – س2
س1 درجات الاختبار الأول
س 2 درجات الاختبار الثاني
ن = عدد الأفراد في أي من الاختبارين

س١	س٢	ف	ح ف	(ح ف)٢
٢٦	٢٣	٣	١	١
١٨	١٦	٢	٠	٠
٢٠	١٩	١	١-	١
٢٤	٢١	٣	١	١
٢٢	١٨	٤	٢	٤
١٤	١٢	٢	٠	٠
٢٣	٢٤	١-	٣-	٩
١٦	١١	٥	٣	٩
٢٢	٢٣	١-	٣-	٩
١١	٩	٢	٠	٠
		٢٠		٣٤

الآن بعد ما عرفنا الرموز نرسم الجدول ولو نلاحظ أننا رسمنا جدول بعكس المجموعتين المستقلتين

نوجد أولاً: $م ف = \frac{مجـ ف}{ن}$ $م ف = \frac{٢٠}{١٠} = ٢$

ثم نحسب : **ح ف = ف – م ف**

انظر للجدول قمنا بحساب ح ف ٣-٢=١ ، ٢-٢=٠ ، ١-٢=-١ وهكذا وبعدها نربع ح ف ، ونحسب المجموع

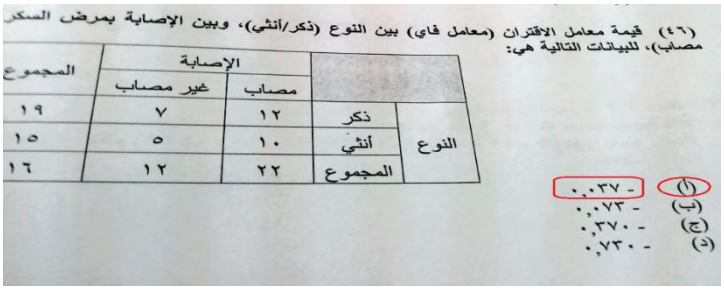
الآن أوجدنا جميع الرموز نعوض بالقانون مباشرة

$$ت = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{مجـ ح^2 ف}{ن (ن - 1)}}}$$

$$ت = \frac{٢}{\sqrt{\frac{٣٤}{١٠ (١٠ - ١)}}}$$

$$ت = 3,25$$

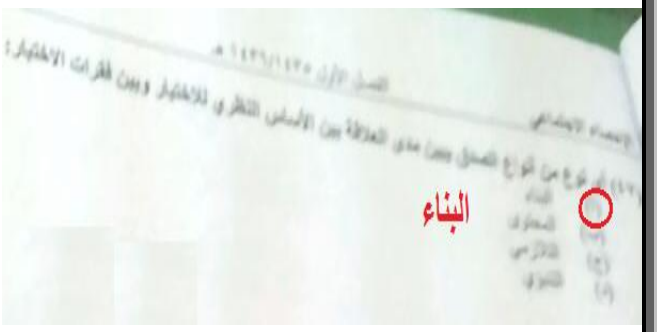
تم شرحه في ملف المسائل الأربع
المرفق في هذا الموضوع
http://www.ckfu.org/vb/t671242.html



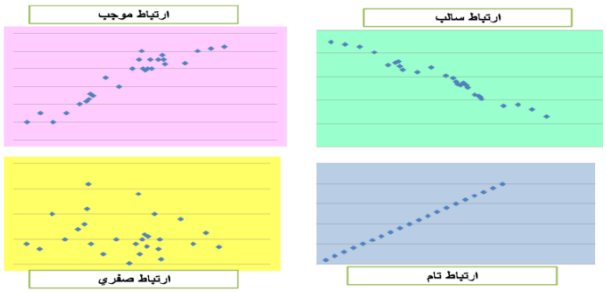
2- صدق المفهوم أو صدق البناء :

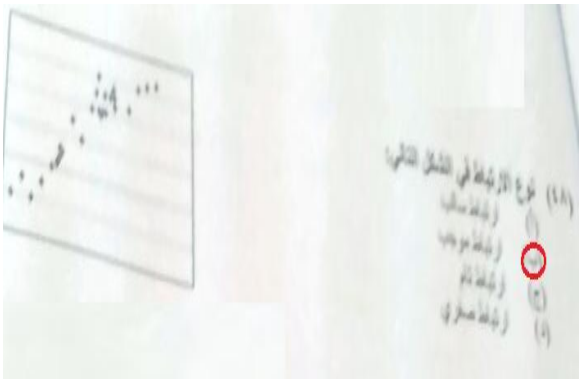
قياس مفهوم افتراضي غير قابل للملاحظة مثل الذكاء أو الدافعية ..

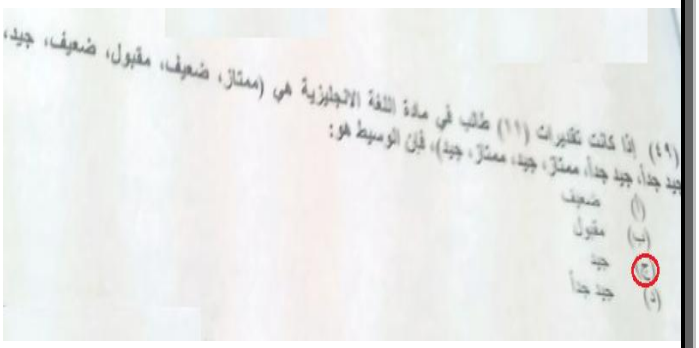
يبين هذا النوع من الصدق مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار وبين فقرات الاختبار ، وبمعنى آخر إلى أي مدى يقيس الاختبار الفرضيات النظرية التي يبنى عليها الاختبار ..



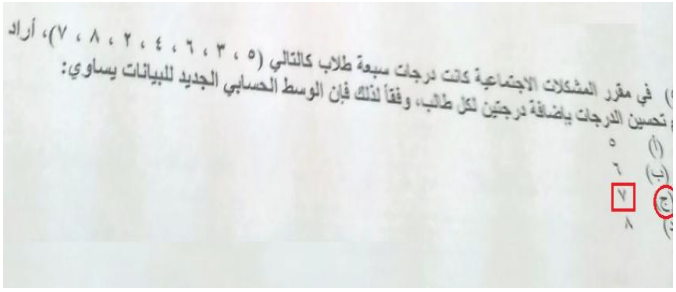
هذا السؤال مهم وبسيط في نفس الوقت وراح يجي أقل شيء سؤالين
احفظ او افهم هذه الرسومات الأربع







الوسيط حسابه سهل وهنا ١١ طالب يعني فردي
نحسب الوسيط بهذه الطريقة (١١+١=١٢ تقسيم ٢) = ٦
الآن عرفنا ترتيب الوسيط السادس ولكن قبل كل شيء نرتبهم ترتيب تصاعدي أو تنازلي
(ممتاز ، ممتاز ، ممتاز ، جيدجداً ، جيدجداً ، **جيد** ، جيد ، جيد ، مقبول ، ضعيف ، ضعيف)



لا يخفى على الجميع قانون المتوسط الحسابي $\frac{\Sigma x}{n}$
نجمع الدرجات ونقسمها على عدد الطلاب
٥ + ٣ + ٦ + ٤ + ٢ + ٨ + ٧ = ٣٥ نقسمه على ٧
الناتج ٥ ، ولكن هنا أضاف درجتين لكل طالب أضيف اثنين على المتوسط الحسابي للدرجات القديمة ٥+٢ = ٧

انتهت بحمد الله

اخذ هذا الملف الكثير من الوقت الكثير والدعاء لي ولوالدي لن يأخذ منكم إلا القليل من الوقت

أخوكم / الفيصل :: ابو سعود ::