

اختبار صعوبات التعلم في ضوء النظريات

1- من خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم :-

أ - القابلية للتشتت

ب - اضطراب الإحساس البصري للطفل .

ج - تكرار المادة المقروءة وعدم القدرة على تذكر الفكرة الرئيسية .

د - جميع ما ذكر صحيح .

2- فيما يخص موضوع تدني التحصيل لذوي صعوبات التعلم فإن اغلب التوجيهات والتعريفات

تؤكد على :-

أ - أن الأفراد ذوي صعوبات التعلم هم أفراد ذوو تحصيل متدني .

ب - أن الأفراد ذوي صعوبات التعلم هم أفراد ذوو تحصيل عالي .

ج - أن الأفراد ذوي صعوبات التعلم هم أفراد ذوو تحصيل عالي جداً .

د - جميع ما ذكر صحيح .

3 - التعريفات الحديثة ترى أن أسباب صعوبات التعلم ترجع إلى :-

أ - مشاكل في الجهاز التنفسي في حين التزمت تعريفات أخرى الحياد في هذا الصدد .

ب - حددت بعض التعريفات أن أسباب صعوبات التعلم ترجع إلى مشاكل الجهاز العصبي المركزي في

حين التزمت تعريفات أخرى الحياد في هذا الصدد .

ج - مشاكل أخرى مختلفة عن مشاكل الجهاز العصبي المركزي .

د - لا توجد إجابة صحيحة .

4- يشير قصور ما وراء المعرفة إلى :-

أ - الفرد ومتغيرات الإستراتيجية التي تؤثر على الأداء المعرفي فقط .

ب - الفرد والمهمة فقط .

ج - الفرد والمهمة ومتغيرات الإستراتيجية التي تؤثر على الأداء المعرفي .

د - لا توجد إجابة صحيحة .

5- تعتبر مشكلات الدافعية المعرفية من الأمور :-

أ - المهمة التي يجب أخذها في الاعتبار عند تحديد مسببات الصعوبة .

ب - غير المهمة التي يجب أخذها في الاعتبار عند تحديد مسببات الصعوبة .

ج - الفرد والمهمة فقط .

د - جميع ما ذكر صحيح .

6- يتكون الجهاز المسئول عن عملية التجهيز البصري الى :-

أ - 4 اجزاء

ب - جزئين

ج - 3 اجزاء

د - لا توجد اجابة صحيحة

7 - اعتمد المختصون في قضايا النضج ومظاهرة ببناء نظرياتهم في صعوبات التعلم على :-

أ - مفاهيم ومبادئ علم النفس النمائي .

ب - إما عن مفاهيم ومبادئ علم النفس النمائي او على تدارس تعلم الاطفال من خلال ما يحدث من

تتابع في نضج قدراتهم المعرفية .

ج - تدارس تعلم الاطفال من خلال ما يحدث من تتابع في نضج قدراتهم المعرفية .

د - لا توجد اجابة صحيحة .

8 - يعد النشاط المفرط عندي ذوي صعوبات التعلم :-

أ - كثير .

ب - نادر .

ج - معدوم .

د - لا توجد اجابة صحيحة .

9- ضعف النشاط والحركة :-

أ - هو تماماً نفس فرط النشاط والحركة .

ب - هو تماماً عكس فرط النشاط والحركة .

ج - هو النضج .

د - لا توجد اجابة صحيحة .

10 - يعتبر قصور الدافعية عند ذوي صعوبات التعلم نتيجة :-

أ - لتمييز الطفل في التعلم .

ب - لتفوق الطفل في التعلم .

ج - لعجز الطفل عن التعلم .

د - جميع ما ذكر صحيح .

11 - معنى ثبوت الانتباه عند ذوي صعوبات التعلم :-

أ - أن يظل سلوك الطفل مستمراً في تركيز انتباهه على مثير بعينه دون المثيرات الأخرى المرتبطة

بالموقف التعليمي نفسه .

ب - أي يركز في جميع المثيرات المرتبطة بالموقف التعليمي نفسه .

ج - قصور في الدافعية .

د - جميع ما ذكر صحيح .

12 - يقصد بصعوبة نقل الانتباه عند ذوي صعوبات التعلم :-

أ - الطفل الذي ينتبه لكل الذي حوله ولا يركز على شيء معين .

ب - الطفل الذي لديه إفراط في الانتباه لشيء معين ويبدو عاجزاً عن السيطرة على انتباهه او تحويله

نحو شيء آخر .

ج - قصور في الدافعية .

د - لا توجد إجابة صحيحة .

13- تتضمن اضطرابات الذاكرة لدى ذوي صعوبات التعلم :-

أ - اضطرابات في الادراكات البصرية .

ب - اضطرابات في الادراكات السمعية .

ج - اضطرابات في الادراكات الحركية و اللمسية .

د- لا توجد إجابة صحيحة .

14 - يقصد بالتناقص بين الذكاء والتحصيل عند ذوي صعوبات التعلم :-

أ - يظهر التلاميذ ذوي صعوبات التعلم توافق واضحاً بين تحصيلهم الفعلي والتحصيل المتوقع .

ب - يظهر التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تناقض واضحاً بين تحصيلهم الفعلي والتحصيل المتوقع .

ج - اضطرابات في الإدراك السمعي .

د- جميع ما ذكر صحيح .

15 - تتركز المراحل الحسية الحركية :-

أ - من الميلاد إلى عمر العامين .

ب - من العامين إلى 7 أعوام .

ج - من 7 إلى 11 عام .

د - لا توجد إجابة صحيحة .

16 - من النماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم :-

- أ - انه يمكن التغلب على الصعوبات بياجود المهارات الملائمة للمستوى المعرفي لدى الطلاب والعلاج والتحفيز للمهارة غير الناجحة بمرور الوقت .
- ب - انه يجب أن نضع في الاعتبار المرحلة المعرفية السابقة للطفل وان نضع الخطط عليها .
- ج - عندما نكشف عن التأخر يكون من الصعب تحديد كيفية تفاعلهم مع المهام التعليمية الخاصة .
- د - جميع ما ذكر صحيح . الجواب من مذكرة هتان صفحة (13)

17 - ظهر النموذج السلوكي :-

- أ - كداعم للنموذج العصبي .
- ب - كرد فعل للنموذج العصبي .
- ج - كمحايد بينه وبين النماذج الأخرى .
- د - جميع ما ذكر صحيح .
- 18 - هنالك عدد من الآراء حول الاتجاهات الو الدية فمنهم من يرى أنها :-

- أ - لا تلعب الاتجاهات الو الدية دوراً في تشكيل الصعوبة لدى الأطفال .
- ب - لعب الاتجاهات الو الدية دوراً في تشكيل الصعوبة لدى الأطفال وخاصة الأطفال الأسرة التي يكون فيها اتجاه الأبوين سلبياً نحو الانجاز والتحصيل .
- ج - محايدة .
- د - جميع ما ذكر صحيح .

19 - أشارت العديد من الدراسات التي أجريت حول التأثير البيئي والتغذية إلى أن نقص التغذية والحرمان

البيئي لها تأثير :-

- أ - معدوم على معانات الطفل من صعوبات التعلم .
- ب - ضعيف على معانات الطفل من صعوبات التعلم .
- ج - كبير على معانات الطفل من صعوبات التعلم .
- د - لا توجد إجابة صحيحة .
- 20 - تؤثر إستراتيجية التدريس غير الفعالة في البيئة المدرسية تأثيراً :-

- أ - سلبياً في الاتجاه السلوكي .
- ب - ايجابياً في الاتجاه السلوكي .
- ج - محايداً في الاتجاه السلوكي .

د - جميع ما ذكر صحيح .

21- يغلب الأسلوب المعرفي للفرد دوراً في تشكيل الصعوبة لدى التلاميذ والأطفال ذوو صعوبات التعلم لديهم

أسلوب معرفي :-

أ - متردد 0

ب - مندفع .

ج - متأنى .

د- جميع ما ذكر صحيح .

22 - من أوجه النقد التي توجه إلى النموذج السلوكي لصعوبات التعلم انه :-

أ - فشل هذا النموذج في تقديم تحليل كاف لأسباب صعوبات التعلم .

ب - عندما يعالج الطفل من مسببات الصعوبة في المدخل السلوكي يظل التلاميذ ذوو صعوبات التعلم يعانون من نقص القدرة على التمييز السمعي والبصري المطلوب لاكتساب المهارات الأساسية .

ج - بطيء في اتخاذ القرارات .

د - أ + ب صحيح .

23 - يطلق على تحليل السلوك (الهدف) النهائي المركب إلى أجزائه وعناصره التي يتكون منها :-

أ - الهدف المبني .

ب - الهدف النهائي .

ج - سلوكيات التمكن من تحقيق الهدف النهائي .

د - لا توجد إجابة صحيحة .

24 - بعض الخطوات الأساسية التي يسير عليها (أسلوب التدريس المباشر) :-

أ - تحديد الأهداف التي يجب تحقيقها للتلميذ من خلال قيامه بالمهمة .

ب - تحليل المهارة التي يكتسبها التلميذ من خلال قيامه بمهام معينة .

ج - بناء الخبرات السابقة .

د - أ + ب صحيح .

25 - يركز تعديل السلوك حول :-

أ - تعديل السلوك الظاهر للفرد .

ب - تعديل السلوك الداخلي للفرد .

ج - تعديل السلوك الاجتماعي .

د- أ + ب صحيح

26 - يمكن وصف الأسلوب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية بأنه :-

أ - مرحلة تقييم نواحي القوة والعجز لدى الطفل (تحليل الطفل)

ب - مرحلة تحليل المهمات التي يفشل فيها الطفل وذلك من اجل تحديد تسلسل المهارات السلوكية والمعرفية المطلوبة لأداء تلك المهارات (تحليل المهمات) .

ج - تتمثل في الجمع بين المعلومات الخاصة بتحليل الطفل من اجل تصميم الأساليب التدريسية والمواد التربوية التي سيتم تقويمها بشكل فردي .

د - جميع ما ذكر صحيح .

27 - فيما يخص أساليب تعديل السلوك المعرفي في الوقت الحاضر يرى العلماء انه :-

أ - لا يوجد أساليب تعديل السلوك المعرفي في الوقت الحاضر .

ب - يوجد العديد من أساليب تعديل السلوك المعرفي في الوقت الحاضر .

ج- اضطراب الإحساس البصري للطفل .

د - جميع ما ذكر صحيح .

28 - تبنى إجراءات التعلم الذاتي على النظرية السوفيتية :-

أ - لعدم إضفاء صفات ذاتية على الإرشاد الذاتي في التفكير .

ب - لإضفاء صفات ذاتية على الإرشاد الذاتي في التفكير .

ج - لعدم إضفاء صفات ذاتية على الإرشاد الجماعي في التفكير .

29 - تعد إستراتيجية مراقبة الذات من الأساليب :-

أ - الحديثة في مجال علاج الطلاب ذوي صعوبات التعلم .

ب - القديمة في مجال علاج الطلاب ذوي صعوبات التعلم .

ج - المرنة في مجال علاج الطلاب ذوي صعوبات التعلم .

د - جميع ما ذكر صحيح .

30 - الأسلوب القائم على تحليل المهمة وأسلوب التدريب على العمليات النفسية وأسلوب التدريب على

تحليل المهمة والعمليات العقلية والعلاج السلوكي والعلاج السلوكي المعرفي :-

أ - يعتبر كل واحد من هذه الأساليب ملائم في كل المواقف المختلفة ومع أطفال مختلفين وهي من الأساليب التي يجزم بفاعليتها .

ب - لا تناسب ولا نوع من أنواع صعوبات التعلم .

ج - يعتبر كل واحد من هذه الأساليب ملائم في كل مواقف مختلفة ومع أطفال مختلفين والجزم والادعاء بفاعلية احد هذه الأساليب يعد أمر غير مقبول ويمكن للمعالج إتباع ما يراه مناسب لطبيعية كل طالب .

د - لا توجد إجابة صحيحة .

31- يشير محك التباين إلى : -

أ - وجود تباين بين العديد من السلوكيات النفسية .

ب - إلى عدم وجود تباين بين العديد من السلوكيات النفسية .

ج - وجود تكامل بين العديد من السلوكيات النفسية .

د - أ + ب صحيح .

32 - يؤكد فتحي عبد الرحيم أن الصعوبة الخاصة في التعلم تشخص بناء على محك التباعد في الحالات التالية :-

أ - الحالات التي تبدو فيها واضحاً أن مستوى تحصيل الطفل يقل عن معدل تحصيل الأطفال الآخرين

في السن نفسه أو الحالات التي لا يتناسب فيها تحصيل الطفل قدراته .

ب - التأكد من أن الطفل في جميع الحالات يتلقى خبرات تعليمية ملائمة لعمره الزمني وقدراته العقلية .

ج - اضطراب الإحساس البصري .

د - أ + ب صحيح .

33 - تؤكد فوزية اخضر إن الصعوبة بالتعليم تشخص في الحالات التي يظهر فيها تباعد أو انحراف حاد بين

المستوى التحصيلي للطفل وبين قدراته العقلية في واحد أو أكثر من المجالات الآتية :-

أ - الحالات التي تبدو فيها واضحاً أن مستوى تحصيل الطفل يقل عن معدل تحصيل الأطفال الآخرين

في السن نفسه أو الحالات التي لا يتناسب فيها تحصيل الطفل قدراته .

ب - في جميع الحالات التي يتم التأكد فيها من أن الطفل يتلقى خبرات تعليمية ملائمة لعمره الزمني وقدراته العقلية .

ج - في الحالات التي يثبت أن لديه ضعف في العمليات المعرفية والإدراكية .

د - لا توجد إجابة صحيحة . الرجاء الرجوع للجواب صفحة (8) ملزمة هتان لان الجواب ليس كالمكتوب في هذا السؤال حسب الفهم.

34 - الأطفال الذين يفشلون في الحصول على درجات مرتفعة على اختبارات الذكاء :-

أ - يفشلون أيضاً في الحصول على درجات تحصيل مرتفعة .

ب - يحصلون دائماً على درجات تحصيل مرتفعة .

ج - يحصلون دائماً على درجات تراكمية عالية . د - جميع ما ذكر صحيح .

35 - إذا حدث تناقض بين الذكاء والتحصيل :-

أ - لا يعني بالضرورة أن الطفل لديه صعوبة تعليمية .

ب - يعني بالضرورة أن الطفل لديه صعوبة تعليمية .

ج - يعني أن الطفل يعاني من صعوبات تعلم ومشكلات أخرى . د - جميع ما ذكر صحيح .

36 - محك الاستبعاد :-

أ - نعني به أننا نؤكد الحالات التي ترجع الصعوبة فيها إلى التخلف العقلي العام أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الاضطراب الانفعالي أو نقص فرص التعلم .

ب - نعني به أننا نستبعد بعض الحالات التي ترجع الصعوبة فيها إلى التخلف العقلي العام أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الاضطراب الانفعالي أو نقص فرص التعلم .

ج - نعني به استبعاد جميع الوسائل الحديثة في اكتشاف الطلاب ذوي صعوبات التعلم .

د - جميع ما ذكر صحيح .

37 - محك التربية الخاصة يشير إلى أن ذوي صعوبات التعلم :-

أ - لا يمكن تعليمهم بالطرق العادية أو بالأساليب أو الوسائل التي تقدم للأطفال العاديين في المدرسة .

ب - لا بد من تعليمهم بالطرق العادية أو بالأساليب أو الوسائل التي تقدم للأطفال العاديين في المدرسة .

ج - لا بد من تصنيفهم وفقاً لاختبارات الذكاء الفردية .

د - إجابة (ب + ج) صحيحة .

38 - مساءلة الذات :-

أ - يقصد به قيام الطلاب في سرية بتوجيه أسئلة لأنفسهم تتعلق بالمواد أي بالشيء أو الأشياء التي يتعلمونها .

ب - يقصد به قيام الأستاذ في سرية بتوجيه أسئلة للطلاب تتعلق بالمواد أي بالشيء أو الأشياء التي يتعلمونها .

ج - يقصد به قيام أولياء الأمور بتوجيه أسئلة للأبناء تتعلق بالمواد التعليمية .

د - جميع ما ذكر صحيح .

39 - تعديل السلوك المعرفي هو أسلوب سلوكي يتم من خلاله تدريس الطلاب تكتيكات سلوكية معرفية معينه

:-

أ - مثل : كيف يقومون بتعليم أنفسهم بأنفسهم .

ب - مثل : كيف يراقبون أنفسهم بأنفسهم وكيف يقومون بتقييم أنفسهم بأنفسهم .

ج - مثل : كيف يمكن لأولياء الأمور تعليم أبنائهم .

د - إجابة (أ + ب) صحيحة . الرجاء الرجوع الى صفحة (20) ملزمة هتان .

40 - تسمى وحدات (أجزاء) الذاكرة التي سبق للفرد معرفتها :-

أ - بقطع الذاكرة .

ب - بالقطع المجزأة .

ج - بالقطع المتكاملة .
د - لا توجد إجابة صحيحة .

41 - تهدف عملية تشخيص الطلاب ذوي صعوبات التعلم كما تشير إليها لندا هارجرروف وجمس بوتيت :-

أ - إلى جميع البيانات عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتحليلها للوصول إلى عملية تخطيط ناجحة .

ب - إلى جميع بيانات عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم فقط وعدم استعمالها .

ج - تحديد مستوياتهم المعرفية .

د - جميع ما ذكر صحيح .

42 - تتطلب الخطوة الأولى لجمع المعلومات عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم مجموعة من الاختبارات

ووسائل وأدوات قياس ومن أهمها :-

أ - اختبارات التحصيل المقننة .

ب - اختبارات التحصيل غير المقننة .

ج - اختبارات التفكير السلوكية .

د - لا توجد إجابة صحيحة . الإجابة صفحة (6) ملزمة هتان

43 - استخدام اختبارات القدرة العقلية وأيضاً الشخصية :-

أ - تتم في الخطوة الأولى من خطوات جمع المعلومات عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم .

ب - تتم في الخطوة الثانية من خطوات جمع المعلومات عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم .

ج - تتم في الخطوة الثالثة من خطوات جمع المعلومات عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم .

د - لا توجد إجابة صحيحة . الإجابة صفحة (7) ملزمة هتان تكون في الخطوة الرابعة

44 - الانتباه عملية معرفية :-

أ - يمكن ملاحظتها بشكل مباشر وبسرعة .

ب - لا يمكن ملاحظتها بشكل مباشر ولكن يمكن تعريفها وتحديد مستواها من خلال سلوك الطفل .

ج - يمكن ملاحظتها من خلال الاختبارات المقننة فقط .

د - أ + ب صحيح .

45 - يلعب الإدراك دوراً بالغ الأهمية في :-

أ - تشكيل الصعوبة لدى الفرد لدرجة أن الصعوبات الإدراكية كانت هي التسمية الأصلية لمجال صعوبات

التعلم .

ب - تحديد ذوي فرط الحركة .

ج - تحديد المشكلات التي يعاني منها ذوي صعوبات التعلم .

د - لا توجد إجابة صحيحة .

46 - يتفق اغلب المنظرون في النموذج النير ولوجي على أن صعوبات التعلم تنتج :-

أ - إصابات المخ المكتسبة .

ب - عدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ .

ج - العوامل الكيميائية الحيوية .

د - جميع ما ذكر صحيح .

47 - من الاختبارات الخاصة بقياس صعوبات التعلم :-

أ - مقياس ماريانا فروسيتج لتطوير الإدراك البصري .

ب - اختبار الينوي للقدرات النفس لغوية .

ج - اختبار ساتفورد وبينية للذكاء .

د - أ + ب صحيح .

48 - من اختبارات التكيف الاجتماعي :-

أ - مقياس ماريانا فروسيتج لتطوير الإدراك البصري .

ب - اختبار وكسلر .

ج - اختبار الينوي للقدرات النفس لغوية .

د - لا توجد إجابة صحيحة . الإجابة صفحة (7) ملزمة هتان

49 - تتضمن اضطرابات الإدراك لدى ذوي صعوبات التعلم :-

أ - اضطراب في الادراكات البصرية .

ب - اضطراب في الادراكات السمعية .

ج - اضطراب في الادراكات الحركية أو اللمسية .

د - جميع ما ذكر صحيح .

50 - الإعاقة والتكرار بهدف التدريب والمراجعة :-

أ - يقصد به قيام الطلاب في سرية بتوجيه أسئلة لأنفسهم تتعلق بالمواد أي بالشيء أو الأشياء التي

تعلمونها .

ب - يقصد به قيام الأستاذ في سرية بتوجيه أسئلة للطلاب تتعلق بالمواد أي بالشيء أو الأشياء التي

يتعلمونها .

ج - يقصد به قيام أولياء الأمور بتوجيه أسئلة للأبناء تتعلق بالمواد أي بالشيء أو الأشياء التي يتعلمونها .

د - لا توجد إجابة صحيحة .