

# اسم المقرر ورقمه: التربية الخاصة في المملكة

\*\*\*\*\*

الفصل الدراسي الأول  
العام الدراسي ١٤٣١ - ١٤٣٢ هـ  
د. عادل عبد الفتاح الهجين



نظام التعليم المطور للانتساب  
كلية التربية - قسم التربية الخاصة

# عنوان المحاضرة الثانية عشر

## معاهد وبرنامج العوق السمعي

# معاهد وبرامج العوق السمعي

## تطور تعليم الصم وضعاف السمع في المملكة:

كانت البداية الرسمية لتعليم الصم وضعاف السمع في المملكة العربية السعودية في العام ١٣٨٤ هـ - ١٩٦٤ م عندما افتتحت وزارة المعارف ممثلة في إدارة التعليم الخاص آنذاك أول معهدين للطلاب و الطالبات الصم في مدينة الرياض - أحدهما للبنين و الآخر للبنات - التحق بهما ٤١ طالباً و طالبة. في البداية كان الهيئة التدريسية في المعاهد من المتعاقدين ، لذا قامت الوزارة في العام ١٣٨٨ هـ بتنظيم دورة تدريبية لمعلمي ومعلمات الصم الوطنيين مقرها الرياض وامتدت لستة أشهر التحق بها ٣٠ معلماً و ٣٠ معلمة وشاركت فيها هيئة اليونسكو وتضمن البرنامج التدريبي طرق تدريس الصم والوسائل المستخدمة في تعليم الصم والأجهزة والمعدات والأدوات العلمية المعينة في تعليم الصم و شخصية الطفل الأصم والتربية الاجتماعية والرياضية والنفسية للأطفال الصم كذلك الرعاية الداخلية للصم والتدريب المهني

.



و استمر التوسع في إنشاء معاهد الأمل للصم حتى بلغ عددها في العام ١٤٠٩ هـ ٩ معاهد للبنين و ٥ معاهد للبنات وفي ذلك العام بدأت نقلة نوعية في تعليم المعوقين سمعياً حيث تم افتتاح برنامجاً لضعاف السمع و النطق ملحقاً بمدرسة من مدارس التعليم العام هي مدرسة المهلب بن أبي صفرة الابتدائية بمدينة الرياض حيث كان تعليم المعوقين سمعياً قبل ذلك العام مقتصراً على الطلاب الصم وبعبارة أخرى كان الصم و ضعاف السمع يتلقون نفس المقررات الدراسية وفي فصول مدمجة لكن بعد تطبيق وانتشار برامج ضعاف السمع أصبح الطلاب ضعاف السمع و النطق يدرسون نفس مناهج الطلاب العاديين في فصول ملحقة بمدراس التعليم العام .  
في العام ١٤١٠ هـ بدء استحداث برامج فصول الأمل المسائية وذلك بافتتاح برنامجاً مسائياً لمحو الأمية للطلاب الصم .

في العام ١٤١١ هـ حدثت نقلة نوعية أخرى في تعليم الصم حيث تم افتتاح برنامجاً للطلاب الصم في مدرسة من مدارس التعليم العام في مدينة سكاكا الجوف حيث يلتحق الطلاب بفصول ملحقة في المدرسة العادية ويدرسون مقررات دراسية خاصة بالصم.

في العام ١٤١٤ هـ تم نقل اختصاصات معاهد الأمل للبنات من وزارة المعارف إلى الرئاسة العامة لتعليم البنات وكانت قد بلغ عدد معاهد البنات ٩ معاهد و للبنين ١٥ معهداً وبرنامجين لفصول الأمل الملحقة بمدراس التعليم العام و برنامجاً لفصول ضعاف السمع و النطق الملحقة بمدارس التعليم العام و ثلاثة برامج مسائية ومركزين



واستمرت مثل هذه البرامج في الانتشار حتى بلغت في العام ١٤١٧ هـ ٩ برامج لفصول الأمل الملحقة بمدارس التعليم العام بينما بلغ عدد المعاهد في ذلك العام ١٧ معهداً للطلاب الصم كما بلغ عدد برامج ضعاف السمع و النطق الملحقة بمدارس التعليم العام ٤ برامج ومركزين للسمع و الكلام وفي العام نفسه حدثت النقلة النوعية الثالثة في تعليم الصم وضعاف السمع في المملكة وذلك بتطبيق برامج دمج الطلاب ضعاف السمع و النطق في فصول التعليم العام عبر برنامج المعلم المتجول.

في العام ١٤١٩ تم استحداث برنامجين لغرفة المصادر لضعاف السمع و النطق في المرحلة الابتدائية وهما من برامج الدمج التربوي . بالإضافة إلى التوسع في استحداث برامج الصم و ضعاف السمع و النطق في مدارس التعليم العام.

وفي العام الدراسي ١٤٢١-١٤٢٢ هـ بلغ عدد معاهد وبرامج الأمل ٩٠ معهداً و برنامجاً بنمو مقداره ٤٥ % كما بلغت برامج فصول ضعاف السمع ٣٥ برنامجاً بنمو يقدر بـ ٤٧ % ، وتم التوسع في استحداث برامج متعددي العوق لتبلغ ٤ برامج . وبلغ عدد المستفيدين من برامج و معاهد العوق السمعي في ذلك العام ١٢٢ طالباً.

في العام الدراسي ١٤٢٢-١٤٢٣ هـ بلغ عدد معاهد وبرامج الأمل ١١٠ معهداً و برنامجاً ، كما بلغت برامج فصول ضعاف السمع ٤٧ برنامجاً ، وتم التوسع في استحداث برنامج لمترجمي العوق ليصبح عددها ٥ برامج



## معاهد الأمل للصم:

تعتبر معاهد الأمل من أقدم أنماط الخدمات التعليمية المقدمة للصم في المملكة - منذ العام ١٣٨٤ هـ - وتعتبر مستقلة تماماً عن التعليم العام ، كما تعتبر الأقل انتشاراً مقارنة ببرامج الفصول الملحقة و الأقل نمواً، و يتوفر في بعض هذه المعاهد أقسام داخلية - أماكن للإقامة طوال الفصل الدراسي - مخصصة للطلاب الذين يقطنون في أماكن لا يتوفر بها أي خدمات تعليمية حكومية للصم .  
و توفر هذه المعاهد التعليم المتخصص للطلاب الصم من المرحلة التحضيرية - مرحلة ما قبل المدرسة - حتى نهاية المرحلة الثانوية الفنية .



## شروط القبول:

- أن تكون درجة فقد سمع الطفل من ٧٠ ديسبل فأكثر في أفضل الأذنين مع استخدام المعينات السمعية بموجب تقرير من جهة مختصة معتمدة.
- أن لا تقل درجة ذكائه عن ٧٥ درجة على اختبار وكسلر ، أو ٧٣ درجة على اختبار استانفورد بينيه أو ما يعادل أيًا منهما من اختبارات الذكاء الفردية المقننة الأخرى.
- أن لا يوجد لدى الطفل عوق رئيس آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.
- أن لا يقل عمره عن ٦ سنوات ولا يزيد على ١٥ سنة للقبول في الفصل الأول الابتدائي.
- أن يكون قد تم تشخيص الطفل من قبل فريق متخصص حسب ما ورد في باب القياس والتشخيص الوارد في القواعد التنظيمية لمعاهد و برامج التربية الخاصة .
- يقبل التلميذ المحول من التعليم العام إلى التربية الخاصة إذا انطبقت عليه شروط القبول ويسجل في الصف الذي كان يدرس فيه أو الصف الملائم لقدراته وتصمم له خطة تربوية فردية تلبي احتياجاته التربوية الخاصة.



# السلم التعليمي

تطبيق معاهد وبرامج الأمل سلماً تعليمياً يتكون من أربع مراحل دراسية هي:

## ١. المرحلة التحضيرية: سنة واحدة

- يدرس الطلاب الصم في هذه المرحلة التحضيرية بعض المفاهيم والمهارات الأساسية التي تتناسب مع قدراتهم من خلال وحدات دراسية تم تطويرها في العام الدراسي ١٤٢٣ / ١٤٢٤ هـ، وهي كالتالي:  
(بيتي، أسرتي، مدرستي، الحي) وتدرّس في السنة الأولى، وفي السنة الدراسية الثانية تدرس الوحدات الدراسية التالية: (الرياضيات، والقراءة والكتابة، أنا مسلم) بالإضافة إلى القرآن الكريم والتربية البدنية والتربية الفنية.
- الأصل أن يدرس الطلاب الصم السنة التحضيرية الأولى في معاهد وبرامج الأمل للبنات، ومن ثم يستكملون السنة الدراسية الثانية من المرحلة التحضيرية، في معاهد وبرامج الأمل للبنين.

## المرحلة الابتدائية: ست سنوات

- تم اعتماد تدريس مقررات التعليم العام تدريجياً في معاهد وبرامج الأمل للصم اعتباراً من العام الدراسي ١٤٢٤ / ١٤٢٥ هـ، بعد تعديل الخطة الدراسية ووضع قائمة بالمعارف والمهارات لكل صف.



# تبع السلم التعليمي

## المرحلة المتوسطة: ثلاث سنوات

- تم اعتماد تدريس مقررات التعليم العام في الصف الأول متوسط في العام الدراسي ١٤٣٠ / ١٤٣١ هـ، وفي الصف الثاني متوسط في العام الدراسي ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ، وفق خطة دراسية جديدة تتضمن ٣٢ حصة أسبوعياً، ووفق قائمة إرشادات وتوجيهات بالإضافة إلى الموضوعات المقررة. وبذلك سيكتمل تطبيق مقررات التعليم على المرحلة المتوسطة بمعاهد وبرامج الأمل للصم السنة الدراسية القادمة ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ.

## المرحلة الثانوية: ثلاث سنوات

- يدرس الطلاب الصم في هذه المرحلة، منذ العام ١٤١٠ هـ، مقررات دراسية خاصة، تركز على الجانب المهني (الحاسب الآلي)؛ الذي يستحوذ على (١١) حصة من أصل (٣٢) حصة معتمدة في الخطة الدراسية.



# برامج المعاقين سمعياً في التعليم العام:

## (أ) برامج فصول الأمل للصم الملحقة بمدارس التعليم العام:

تعتبر برامج فصول الأمل للصم الملحقة بمدارس التعليم العام جزء من المدارس الموجودة بها، وتدار من قبل معلمين متخصصين في تربية وتعليم الصم، الذين يدرسون نفس المقررات المطبقة على أقرانهم السامعين بعد إجراء بعض التعديلات البسيطة بما يتناسب مع قدراتهم وخصائصهم، وتعتبر هذه البرامج الأكثر انتشاراً من بين الأنماط التعليمية المختلفة المقدمة للطلاب الصم في المملكة والأكثر نمواً، بالرغم من حداثة تطبيقها - نسبياً - في المملكة منذ العام ١٤١٠ هـ.

وبالرغم من أن الطلاب الصم عبر هذا النمط يدرسون في فصول خاصة بهم ضمن مدارس التعليم العام إلا أن هناك العديد من المشاركات مع أقرانهم السامعين وخصوصاً في مجالات النشاط الرياضي والفني والاجتماعي، ولا تختلف المقررات الدراسية المقدمة لهم عبر هذا النمط عن المقررات الدراسية المقدمة لهم عبر نمط المعاهد كما يتوفر للطلاب الصم في هذا النمط التعليم المتخصص عبر المراحل الأربع من التحضيري حتى نهاية مرحلة الثانوية الفنية.



## (ب) برامج فصول ضعاف السمع والنطق الملحقمة بمدارس التعليم العام:

### - أهداف البرامج :

تهدف هذه البرامج إلى ما يأتي:

- ١ - الأخذ بيد فئتين من الطلاب هما فئة ضعاف السمع وفئة تعاني من صعوبات في النطق والكلام وتؤثر على تحصيلهم الدراسي والتكيف الاجتماعي داخل الفصل العادي.
- ٢ - إتاحة الفرصة لضعاف السمع والنطق لمواصلة دراستهم حسب مقررات التعليم العام بطريقة تفي باحتياجاتهم التعليمية والتربوية، والاستفادة من العناية الطبية والتربوية وخدمات التربية السمعية المتوفرة في معاهد الأمل ومراكز السمع والكلام، وخاصة في مجال تدريبات النطق على، أمل تأهيلهم لمسايرة زملائهم بالتعليم العام والعودة إلى مدارسهم المحولين منها بعد أن يتم تقويم ما لديهم من عيوب في النطق والكلام إلى حد يساعدهم على التكيف في المدرسة والمجتمع .
- ٣ - العمل على تعزيز الثقة بالنفس وتلبية احتياجاتهم النفسية لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.
- ٤ - تقليل نسبة الإهدار في التعليم العام حيث يسبب تكرار رسوبهم في الفصل العادي ظواهر سلبية كالتسرب والانقطاع عن الدراسة.
- ٥ - محاولة استثمار الطاقات الموجودة لدى هؤلاء الطلاب للمساهمة في برامج تنمية المجتمع كعناصر منتجة في إطار ما منحهم الله من قدرات.



## - شروط القبول في برامج ضعاف السمع:

- ١ - أن تكون درجة فقد سمع الطفل بين ٣٥ إلى ٦٩ ديسبل في أفضل الأذنين مع استخدام المعينات السمعية بموجب تقرير من جهة مختصة معتمدة.
- ٢ - أن لا تقل درجة ذكائه عن ٧٥ درجة على اختبار وكسلر ، أو ٧٣ درجة على اختبار استانفورد بينيه أو ما يعادل أيًا منهما من اختبارات الذكاء الفردية المقتنة الأخرى.
- ٣ - أن لا يوجد لدى الطفل عوق رئيس آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.
- ٤ - أن يكون قد تم تشخيص الطفل من قبل فريق متخصص حسب ما ورد في باب القياس والتشخيص الوارد في القواعد التنظيمية لمعاهد و برامج التربية الخاصة .
- ٥ - يقبل التلميذ المحول من التعليم العام إلى التربية الخاصة إذا انطبقت عليه شروط القبول ويسجل في الصف الذي كان يدرس فيه أو الصف الملائم لقدراته وتصمم له خطة تربوية فردية تلبي احتياجاته التربوية الخاصة .



## تبع شروط القبول:

- ٦ - موافقة اللجنة الخاصة بقبول الأطفال ضعاف السمع التي يرأسها مدير المدرسة أو من ينوب عنه ويشترك فيها كل من:
  - ١- معلم التربية الخاصة (مسار عوق سمعي).
  - ٢- المشرف على برنامج التربية الخاصة.
  - ٣- معلم تدريبات النطق والكلام (إخصائي اضطرابات التواصل).
  - ٤- أخصائي سمعيات.
  - ٥- معلم الفصل العادي.
  - ٦- المرشد الطلابي أو الأخصائي الاجتماعي.
  - ٧- معلم تدريبات سلوكية (أخصائي نفسي).
  - ٨- ولي أمر الطفل إن أمكن.
  - ٩- الطفل ما أمكن.



## - تطبيق البرنامج:

بدأ بتطبيق أول برنامج بمعهد الأمل الابتدائي بشرق الرياض خلال العام الدراسي ١٤٠٩ هـ وذلك باستحداث فصلين دراسيين أحدهما لتقويم عيوب النطق والكلام والآخر لضعاف السمع والنطق، وفي العام الذي يليه ١٤١٠ هـ تم نقل هذا البرنامج إلى مدرسة ابتدائية مع مراعاة الضابطين التاليين:

- ١ - أن لا يقل عدد الطلاب عن خمسة ولا يزيد على عشرة في الفصل الواحد .
- ٢ - زيادة عدد الفصول إلى أربعة فصول .

وبانتقالهم إلى إحدى مدارس التعليم العام أصبح استخدام لغة الإشارة محدود لبعدهم عن الطلاب الصم في معاهد الأمل، وكذلك لاندماجهم - جزئياً - مع طلاب التعليم العام خاصة في مادتي التربية الفنية والتربية الرياضية وأثناء الفسح وفترات النشاط مما ساعدهم على التكيف، واكتساب الثقة في الذات وإثراء حصيلتهم اللغوية، واستمر تطبيق هذا البرنامج في صفوف المرحلة الابتدائية حتى العام ١٤١٦ هـ/ ١٤١٧ هـ.

و اعتباراً من العام الدراسي ١٤١٧ / ١٤١٨ هـ تم التوسع في استحداث هذه البرامج لتشمل العديد من مدن المملكة.



## - المراحل و المقررات الدراسية :

- تطبق برامج فصول ضعاف السمع و النطق الملحقة بمدارس التعليم العام سلماً تعليمياً يتكون من ثلاث مراحل دراسية كما هو متبع في التعليم العام على النحو التالي:
- المرحلة الابتدائية ( ست سنوات ) .
  - المرحلة المتوسطة ( ثلاث سنوات ) .
  - المرحلة الثانوية ( ثلاث سنوات ) .
- وتطبق في كافة المراحل مقررات التعليم العام، مع مراعاة إكسابهم المهارات التعويضية اللازمة مثل:
- التدريب على النطق .
  - تنمية المهارات اللغوية .
  - الاستفادة القصوى من بقايا السمع .



# (٣) برامج الفصول المسائية لمحو الأمية وتعليم الكبار الملحقه بمعاهد الأمل ومدارس التعليم العام:

## شروط القبول في البرامج المسائية:

- ١ - أن تكون درجة فقد سمع الدارس من ٧٠ ديسبل فأكثر في أفضل الأذنين مع استخدام المعينات السمعية بموجب تقرير من جهة مختصة معتمدة.
- ٢ - أن لا تقل درجة ذكائه عن ٧٥ درجة على اختبار وكسلر ، أو ٧٣ درجة على اختبار استانفورد بينيه أو ما يعادل أيا منهما من اختبارات الذكاء الفردية المقننة الأخرى.
- ٣ - أن لا يوجد لدى الدارس عوق رئيس آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.
- ٤ - أن لا يقل عمر الدارس عن ١٥ سنة .
- ٥ - أن يكون قد تم تشخيص الدارس من قبل فريق متخصص في القياس والتشخيص.



## مرحلة محو الأمية

استحدث أول برنامج لمحو الأمية في العام ١٤١٠ هـ ، وبعدها أخذت مثل هذه البرامج في النمو المطرد لتشمل بعض مناطق المملكة حيث توجد الحاجة لمثل هذه البرامج. تستمر الدراسة في هذا البرنامج ٣ سنوات، يتلقى الدارس أثناءها نفس المقررات التي تدرس في محو الأمية للتعليم العام، بمعدل ١٥ حصة أسبوعياً، بحيث يدرس الدارس مقررات الصفين الأول والثاني في السنة الأولى، ومقررات الصفين الثالث والرابع في السنة الثانية، ومقررات الصفين الخامس والسادس في السنة الثالثة.

## مرحلة المتوسطة المسائية

امتداداً لمرحلة محو الأمية ولأهمية إتاحة الفرصة للطلاب خريجي برامج محو الأمية المسائية تم استحداث برنامج المتوسطة المسائية للصح في العام الدراسي ١٤١٢ - ١٤١٣ هـ حيث أخذت مثل هذه البرامج في النمو المطرد لتشمل العديد من مناطق المملكة التي هي في حاجة لمثل هذه البرامج، وتستمر الدراسة في هذه البرامج ٣ سنوات، ويدرس بها الطالب الأصم نفس المقررات المطبقة على أقرانه السامعين.



(٤) برامج الفصول المسائية للمرحلة الثانوية بمعاهد الأمل ومدارس التعليم العام:  
تم تعيين عدد غير قليل من الطلاب الصم الحاصلين على شهادة الكفاءة المتوسطة  
للصم بجهات حكومية، ولما اكتمل السلم التعليمي للصم بفتح مرحلة ثانوية عام  
١٤١٠ هـ تقدم مثل هؤلاء المواطنين بالإضافة إلى خريجي المتوسطة المسائية  
برغبتهم لمواصلة الدراسة أسوة بزملائهم في المعاهد الصباحية، وتجاوبا من الوزارة  
لتحقيق رغبتهم استحدثت برنامجاً مسائياً بمعهد الأمل الثانوي بالرياض عام  
١٤١٦/١٤١٧ هـ بعد ذلك أخذت مثل هذه البرامج في النمو المطرد لتشمل العديد من  
مناطق المملكة التي هي في حاجة لمثل هذه البرامج، وتستمر الدراسة في هذا  
البرنامج ٣ سنوات .



- الأجهزة والأدوات واللوازم التعليمية.
- الاختبارات.



## معاهد وبرامج التربية الفكرية :

بدأت تربية وتعليم المعوقين عقليا في العام الدراسي ١٣٩١/١٣٩٢ هـ بإنشاء معهد التربية الفكرية بمدينة الرياض ، ثم توالى فتح المعاهد و البرامج الملحقة بمدارس التعليم العام حتى بلغ عددها في العام الدراسي ١٤٢٨ هـ - ١٤٢٩ هـ ( ١١ ) معهدا و ( ٦٦٩ ) برنامجاً ملحقا بمدارس التعليم العام ، تحتوي على ( ٢٥٣٣ ) فصلا منتشرة في كافة المناطق و المحافظات.



## شروط القبول :

### أولاً / المرحلة الابتدائية :

- ١ . أن لا تزيد درجة الذكاء لدى الطفل القابل للتعلم على ٧٥ درجة ، ولا تقل عن ٥٥ درجة حسب اختبار وكسلر ، أو ٧٣-٥٢ درجة على اختبار ستانفورد بينيه ، أو ما يعادل أي منهما من اختبارات ذكاء مقننة أخرى.
- ٢ . أن يصاحب تدني القدرة العقلية قصور في مجالين على الأقل من مجالات المهارات التكيفية حسب اختبارات السلوك التكيفي الرسمية أو غير الرسمية بموجب تقرير من قبل لجنة مختصة معتمدة.
- ٣ . أن لا يقل العمر الزمني للأطفال المتخلفين عقلياً عن ٦ سنوات.
- ٤ . أن يكون قد تم تشخيص الطفل من قبل فريق متخصص حسب ما ورد في باب القياس والتشخيص.
- ٥ . أن لا يوجد لدى الطفل عوق رئيس آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.
- ٦ . يقبل التلميذ المحول من التعليم العام إلى التربية الخاصة إذا انطبقت عليه شروط القبول ويسجل في الصف الذي كان يدرس فيه أو الصف الملائم لقدراته وتصمم له خطة تربوية فردية تلبي احتياجاته التربوية الخاصة.



## تبع شروط القبول :

٧. موافقة اللجنة الخاصة بقبول وتصنيف الأطفال المتخلفين عقلياً التي يرأسها مدير المدرسة أو من ينوب عنه ويشترك فيها كل من:
- معلم التربية الخاصة (مسار تخلف عقلي).
  - المشرف على برنامج التربية الخاصة.
  - معلم تدريبات سلوكية (إحصائي نفسي).
  - مرشد طلابي أو الأخصائي الاجتماعي.
  - معلم تدريبات النطق والكلام (إحصائي اضطرابات التواصل).
  - ولي أمر الطفل إن أمكن.
  - الطفل ما أمكن.



## ثانيا / المرحلة المتوسطة :

- ١ . أن يكون التلميذ قد أكمل المرحلة الابتدائية لمعاهد وبرامج التربية الفكرية أو ما يعادلها من برامج مماثلة.
- ٢ . أن لا يزيد العمر الزمني للتلميذ عن ١٥ سنة .
- ٣ . موافقة اللجنة الخاصة بقبول وتصنيف الطلبة حسب ما ورد في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة..
- ٤ . ( في حالات خاصة ) يجوز التجاوز عن سن القبول بما لا يزيد عن أربع سنوات من الحد الأعلى لسن القبول.



## الأجهزة و الأدوات واللوازم التعليمية :

تزود الوزارة معاهد وبرامج التربية الفكرية باحتياجاتها من الأجهزة و أدوات القياس و اللوازم و الوسائل التعليمية المناسبة لمثل هؤلاء الطلاب ومنها :

- أدوات قياس الذكاء مثل اختبار ( استانفورد بينيه ) المعرب الطبعة الثانية .
- اختبار رسم إنسان المقتن على البيئة السعودية .
- اختبار وكسلر .
- مقياس السلوك التكيفي .
- مقياس فانيلاندر للنضج الاجتماعي .
- أدوات و أجهزة التدريب على تصحيح عيوب النطق والكلام .
- الوسائل التعليمية المختلفة مثل ( التلفاز ، الفيديو ، المسجلات ، البروجكتور ، و الأدوات التعليمية الأخرى ) .



## المكتبات المدرسية :

يوجد في كل معهد مكتبة تشتمل على العديد من الكتب التخصصية في تربية المعاقين عقلياً ليستفيد منها المعلمون في زيادة معارفهم و معلوماتهم في مجال التخلف العقلي بوجه خاص ، و تحتوي المكتبة أيضاً على قصص مصورة متعددة و كتيبات ملونة مطبوعة بالخط الكبير ليستفيد منها هؤلاء الطلاب في أوقات النشاط و أثناء الحصص الخاصة بالمكتبة .

## الاختبارات:

يتم إعداد خطة تربوية فردية لكل طالب ، ويتم تقويم مدى تقدم أداء الطالب نحو تحقيق الأهداف بشكل مستمر ، حيث يمكن تطبيق العديد من أساليب التقويم المختلفة والمتنوعة كالاختبار الكتابي أو الشفهي حسب القدرات البدنية و الحركية و العقلية لكل طالب .



بِسْمِ اللَّهِ  
بِحَمْدِ اللَّهِ

