

* **خطوات المنهج العلمي : (٤ خطوات)**
 ١/ الملاحظة . ٢/ وضع الفروض العلمية . ٣/ اختبار الفروض . ٤/ الوصول الى التعميمات العلمية .

* **أنواع الملاحظة : (نوعان)**
 ١/ بسيطة ، غير مقصودة . ٢/ علمية ، مقصودة .

* **خصائص التفكير العلمي : (١٠ خصائص)**
 ١/ إستبعاد المعلومات غير الصحية . ٢/ الإعتماد على النتائج العلمية السابقة .
 ٣/ الإعتماد على الملاحظة الحسية ك مصدر للمعلومات والحقائق العلمية .
 ٤/ تحويل الكيف إلى كم (التكميم) . ٥/ الموضوعية . ٦/ التجريد . ٧/ التعميم . ٨/ التنظيم .
 ٩/ البحث عن الأسباب . ١٠/ الشمولية واليقين .

* **مكونات الظواهر الإجتماعية تتألف من : (٣ عناصر)**
 ١/ العنصر الأول يتمثل في المعاني والقيم والمعايير التي تفرض نفسها على الظواهر .
 ٢/ العنصر الثاني يتمثل في مجموعة بشرية - أفراد - .
 ٣/ العنصر الثالث يتمثل في الوسائل والأدوات المادية - الأساس المادي للمجتمع -

* **يتحقق وجود الظواهر الإجتماعية إستناداً الى مكوناتها في : (٣ مستويات)**
 ١/ المستوى الأيديولوجي . ٢/ المستوى السلوكي . ٣/ المستوى المادي .

* **صور ترابط الظواهر الإجتماعية : (صورتان)**
 ١/ الترابط الذري . ٢/ الترابط النسقي .

* **أبعاد الدراسة التكاملية : (٥ أبعاد)**
 ١/ البعد الايكولوجي . ٢/ البعد البشري . ٣/ البعد الإجتماعي . ٤/ البعد الثقافي . ٥/ البعد التاريخي .

* **تصنيف مناهج البحث : (٤ تصنيفات)**
 ١/ تصنيف حسب الهدف من البحث . ٢/ تصنيف المناهج في ضوء عملية التفكير .
 ٣/ تصنيف المناهج حسب نوع الدراسات . ٤/ تصنيف المناهج على أساس التمييز بين نمط الدراسة وهدفها .

* **تصنف حسب الهدف من إجرائها الى : (٤ تصنيفات)**
 ١/ البحوث المسحية . ٢/ بحث في تكتيكات المنهج .
 ٣/ بحث تطبيقي . ٤/ بحث نقدي إختباري .

* تصنيف - هويتي - لمناهج البحث : (٣ تصنيفات)
١ / المنهج الوصفي . ٢ / المنهج التاريخي . ٣ / المنهج التجريبي .

* مدآخل التفكير ونمأذجة عند - هويتي - : (٤ مدآخل)
١ / المدآخل الفلسفي . ٢ / المدآخل التنبؤي . ٣ / المدآخل السوسولوجي . ٤ / المدآخل الإبدآعي .

* تصنف المنأهج حسب نوع الدرأسآت الي : (تصنيفين)
١ / الدرأسآت الإستطلاعية الوصفية .
٢ / الدرأسآت السببية التي تختبر الفروض .

* تصنيف - مآركيز - للمنأهج : (٥ تصنيفات)
١ / المنهج الأنثروبولوجي . ٢ / منهج درأسة الحالة . ٣ / المنهج الفلسفي . ٤ / المنهج التاريخي .
٥ / المنهج الإجتماعي .

* مرآحل البحث الإجتماعي : (٣ مرآحل)
١ / المرحلة التحضيرية . ٢ / المرحلة الميدآنية . ٣ / المرحلة النهائية .

* خطوات البحث الإجتماعي : (١٢ خطوة)
١ / اختيار مشكلة البحث وصياغتها . ٢ / تحديد المفاهيم والفروض العلمية .
٣ / تحديد نوع الدراسة أو نمط البحث . ٤ / تحديد المنهج أو المنأهج الملائمة للبحث .
٥ / تحديد أدوات جمع البيانات . ٦ / تحديد المجال البشري للبحث .
٧ / تحديد المجال المكاني للبحث . ٨ / تحديد المجال الزمني للبحث .
٩ / جمع البيانات من الميدان . ١٠ / تصنيف البيانات وتفريغها وتبويبها .
١١ / تحليل البيانات وتفسيرها . ١٢ / كتابة تقرير البحث .

* لـ اعداد خطة البحث ، يجب أن تشمل الخطة على عدة نقاط : (٨ نقاط)
١ / مقدمة عامة . ٢ / تحديد أهداف البحث . ٣ / تحديد البناء النظري للبحث .
٤ / تحديد المفاهيم والفروض المستخدمة في البحث . ٥ / تحديد الإجراءات المنهجية للبحث .
٦ / تحديد طرق التحليل الإحصائي للبيانات . ٧ / تحديد طريقة عرض البيانات .
٨ / تحديد نوع التفسيرات الممكنة

١ . ١ - منأهج البحث

٢ - الاول

١ - من مصادر صياغة الفروض في المنهج العلمي
a - الخبرة السابقة للباحث
b - الفنونوالآداب
c - الصحف اليومية
d - التلفزيون

٢- أول خطوات المنهج العلمي

a - وضع الفروض

b - اختبار الفروض

c - الملاحظة

d - الوصول إلى تعميمات

٣- التجربة هي

a - ملاحظة بسيطة

b - ملاحظة علمية تحت الضبط الناتج عن التحكم

c - عملية وضع الفروض

d - ملاحظة غير مقصودة

الثاني

- من العوامل التي تحول دون استخدام المنهج العلم في الدراسات الاجتماعية

بعد الظواهر الاجتماعية عن الموضوعية

تعقد المواقف الاجتماعية

تعذر الوصول للقوانين

كلمة سابق

٢ - الوصول إلى قوانين اجتماعية دقيقة أمر صعب كما يرى معارضو تطبيق المنهج العلمي لعدة أسباب منها

كبير حجم المجتمعات

وجود النظم الاجتماعية

وجود الثقافة الإنسانية

خضوع المجتمعات لعملية تغير اجتماعي سريع

٣- يرجع تعقد المواقف الاجتماعية إلى

العوامل البيئية

خضوع الحياة الاجتماعية لعدد كبير من المؤثرات

العوامل السياسية

العوامل الاقتصادية

الثالث

١- في إعداد خطة البحث تتم صياغة الفروض في ضوء

أ- الأدوات

ب- المناهج

ج- البناء النظري

د- مجتمع الدراسة

٢- من عوامل نجاح منهج تحليل المضمون

أ- الذاتية

ب- التدريب

ج- الموضوعية

د- المراجعة

٣- يستفاد من المسح الاجتماعي في

أ- عمليات التخطيط القومي

ب- دراسة المشكلات الفردية

ج- دراسات الطب النفسي

د- دراسات الطب النفسي

٤- يركز التحليل الخارجي للوثيقة على التحقق من صدقها من حيث

أ- الشكل

ب- الشكل والمضمون معاً

ج- المضمون

د- الفائدة

تعداد مناهج البحث الإجتماعي من المحاضرة ١ الى ٧ من الاخت رشوف

* **خطوات المنهج العلمي : (٤ خطوات)**
١/ الملاحظة . ٢/ وضع الفروض العلمية . ٣/ اختبار الفروض . ٤/ الوصول الى التعميمات العلمية .

* **أنواع الملاحظة : (نوعان)**
١/ بسيطة ، غير مقصودة . ٢/ علمية ، مقصودة .

* **خصائص التفكير العلمي : (١٠ خصائص)**
١/ إستبعاد المعلومات غير الصحية . ٢/ الإعتماد على النتائج العلمية السابقة .
٣/ الإعتماد على الملاحظة الحسية ك مصدر للمعلومات والحقائق العلمية .
٤/ تحويل الكيف إلى كم (التكميم) . ٥/ الموضوعية . ٦/ التجريد . ٧/ التعميم . ٨/ التنظيم .
٩/ البحث عن الأسباب . ١٠/ الشمولية واليقين .

* **مكونات الظواهر الإجتماعية تتألف من : (٣ عناصر)**
١/ العنصر الأول يتمثل في المعاني والقيم والمعايير التي تفرض نفسها على الظواهر .
٢/ العنصر الثاني يتمثل في مجموعة بشرية - أفراد .
٣/ العنصر الثالث يتمثل في الوسائل والأدوات المادية - الأساس المادي للمجتمع -

* **يتحقق وجود الظواهر الإجتماعية إستناداً الى مكوناتها في : (٣ مستويات)**
١/ المستوى الأيديولوجي . ٢/ المستوى السلوكي . ٣/ المستوى المادي .

* **صور ترابط الظواهر الإجتماعية : (صورتان)**
١/ الترابط الذري . ٢/ الترابط النسقي .

* **أبعاد الدراسة التكاملية : (٥ أبعاد)**
١/ البعد الايكولوجي . ٢/ البعد البشري . ٣/ البعد الإجتماعي . ٤/ البعد الثقافي . ٥/ البعد التاريخي .

* **تصنيف مناهج البحث : (٤ تصنيفات)**
١/ تصنيف حسب الهدف من البحث . ٢/ تصنيف المناهج في ضوء عملية التفكير .
٣/ تصنيف المناهج حسب نوع الدراسات . ٤/ تصنيف المناهج على أساس التمييز بين نمط الدراسة وهدفها .

* **تصنف حسب الهدف من إجرائها الى : (٤ تصنيفات)**
١/ البحوث المسحية . ٢/ بحث في تكتيكات المنهج .
٣/ بحث تطبيقي . ٤/ بحث نقدي إختباري .

* **تصنيف - هويتي - لمناهج البحث : (٣ تصنيفات)**
١/ المنهج الوصفي . ٢/ المنهج التاريخي . ٣/ المنهج التجريبي .

* **مدخل التفكير ونماذج عند - هويتي - : (٤ مدخل)**
١/ المدخل الفلسفي . ٢/ المدخل التنبؤي . ٣/ المدخل السوسولوجي . ٤/ المدخل الإبداعي .

* **تصنف المناهج حسب نوع الدراسات الى : (تصنيفين)**
١/ الدراسات الإستطلاعية الوصفية .
٢/ الدراسات السببية التي تختبر الفروض .

* **تصنيف - ماركيز - للمناهج : (٥ تصنيفات)**
١/ المنهج الأثنوبولوجي . ٢/ منهج دراسة الحالة . ٣/ المنهج الفلسفي . ٤/ المنهج التاريخي .
٥/ المنهج الاجتماعي .

* **مرآل البحث الإجتماعي : (٣ مرآل)**
١/ المرحلة التحضيرية . ٢/ المرحلة الميدانية . ٣/ المرحلة النهائية .

*** خطوات البحث الإجتماعي : (١٢ خطوة)**

- ١/ اختيار مشكلة البحث وصياغتها . ٢/ تحديد المفاهيم والفروض العلمية .
- ٣/ تحديد نوع الدراسة أو نمط البحث . ٤/ تحديد المنهج أو المناهج الملائمة للبحث .
- ٥/ تحديد أدوات جمع البيانات . ٦/ تحديد المجال البشري للبحث .
- ٧/ تحديد المجال المكاني للبحث . ٨/ تحديد المجال الزمني للبحث .
- ٩/ جمع البيانات من الميدان . ١٠/ تصنيف البيانات وتفرغها وتبويبها .
- ١١/ تحليل البيانات وتفسيرها . ١٢/ كتابة تقرير البحث .

*** ل إعداد خطة البحث ، يجب أن تشتمل الخطة على عدة نقاط : (٨ نقاط)**

- ١/ مقدمة عامة . ٢/ تحديد أهداف البحث . ٣/ تحديد البناء النظري للبحث .
- ٤/ تحديد المفاهيم والفروض المستخدمة في البحث . ٥/ تحديد الإجراءات المنهجية للبحث .
- ٦/ تحديد طرق التحليل الإحصائي للبيانات . ٧/ تحديد طريقة عرض البيانات .

٨/ تحديد نوع التفسيرات الممكنة

تعداداً مناهج البحث الإجتماعي من المحاضرة ٨ الى ١٤

انواع المسوح الاجتماعية من ناحية الدراسة/

١)المسوح العامة (٢) المسوح الخاصة

من ناحية المجال البشري /

١)المسوح الشاملة (٢)المسوح بطريقة العينة

من الناحية الزمنية /

١)قبلية (٢) بعدية (٣)دورية

اموضوعات المسح الاجتماعي /

دراسة (١)الخصائص الديموغرافية (٢) الجوانب الاقتصادية والاجتماعية (٣) الجوانب الثقافية (٤) آراء الناس واتجاهاتهم

خطوات المسح الاجتماعي

١)رسم الخطة

٢) جمع البيانات من الميدان

٣) تحليل البيانات

٤)عرض البيانات وكتابة التقرير

وحدات تحليل المضمون /

١)الكلمة (٢) الموضوع (٣) الشخصية (٤) المفردة (٥)معايير المساحة والزمن

خطوات تحليل المضمون /

١) تحليل مواد الاتصال المبحوثة (٢)تحديد وحدات العينات المبحوثة (٣)تحديد فئات التحليل (٤) تصنيف محتويات الاتصال (٥) تحليل البيانات المصنفة والتأكد من ثبات تحليلها

خطوات المنهج التاريخي /

١) تحديد مشكلة البحث (٢) جمع الحقائق المتعلقة بالمشكلة (٣) تحليل المصادر ونقدها (٤) تصنيف الحقائق وتحليلها ومحاولة الربط بينها

٥) عرض النتائج

التجارب العلمية نوعان /

١) صناعية (٢) طبيعية

انواع المقابلة من حيث الغرض

١) مقابلة لجمع البيانات وهي مقابلة الباحث للمبحوث

٢) المقابلة الشخصية يستخدمها الطبيب والاختصاصي

٣) المقابلات العلاجية تهدف الى رسم خطة العلاج

من حيث عدد المبحوثين (١) فردية (٢) جماعية

من حيث درجة مرونته /

١) المقابلة المقننة (٢) المقابلة غير المقننة

انواع الملاحظة /

١) الملاحظة البسيطة (٢) الملاحظة المنظمة

الوسائل المستخدمة بالملاحظة /

١) المذكرات التفصيلية (٢) الصور الفوتوغرافية (٣) الخرائط

الاجراءات المنهجية للملاحظة

١) تحديد مشكلة البحث (٢) تحديد اطار الملاحظة (٣) اختيار الملاحظين وتدريبهم (٤) تسجيل الملاحظة (٥) تفرغ الملاحظة

٦) تحليل بيانات الملاحظة وتفسيرها (٧) استخلاص نتائج الملاحظة والتوصيات (٨) كتابة تقرير الملاحظة

العينات الاحتمالية /

١) العينة العشوائية (٢) العينة المنتظمة (٣) العينة الطبقية (٤) العينة المركبة (٥) العينة المساحية

العينات غير الاحتمالية /

١) العينة القصدية (٢) العينة الغرضية (٣) العينة الحصية (٤) عينة الكرة الثلجية

العلماء

هندرسون -----فسر الترابط النسقي

عبد الرحمن بن خلدون -----اول من دعا الى استخدام المنهج العلمي بالدراسات الاجتماعية

فيكو -----فلسفة التاريخ واستنباط النظريات من الحقائق التاريخية

كونت-----دعا الى استخدام المنهج الوضعي في دراسة الظواهر الاجتماعية

دور كايم ----- اهتم بدراسة الظواهر الاجتماعية وطالب بتطبيق المنهج الاستقرائي

هوبنتي -----صنف مناهج البحث (وصفي – تاريخي- تجريبي)

الوصفي (البحث المسحي – دراسة الحالة – البحث الوصفي طويل المدى-تحليل العمل والنشاط

الدراسات والبحوث المكتبية التوثيقية)

ماركيز -----تصنيف المناهج (المنهج الانثروبولوجي –منهج دراسة الحالة –المنهج الاجتماعي –

المنهج الفلسفي –المنهج التاريخي)

بولين يونج -----عرفت المسح الاجتماعي (دراسة للجوانب المرضية للاوضاع الاجتماعية القائمة في منطقة جغرافية محددة)

هوبنتي -----عرف المسح الاجتماعي (محاولة منظمة لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن)

برلسون-----عرف تحليل المضمون (اسلوب البحث الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم الكمي لمحتويات الاتصال الظاهره)

فيكو ----- دعا في كتابه **العلم الحديث** الى استنباط النظريات الاجتماعية من الحقائق التاريخية

ابن خلدون -----طالب بملاحظة الظواهر ملاحظة مباشرة ثم تعب الظاهرة في تاريخ الشعب الواحد في مختلف الفترات التاريخية

هربرت ماركيز -----يعتبر ان منهجية وادوات جمع البيانات في البحوث التجريبية تستند للتزييف