

محاضرة 1

١ - المعرفة مصدر من :

- عرفان
- عرفة
- عرف
- اعتراف

٢ - المعرفة عكس :

- المحبة
- الكراهية
- الجهل
- الانتماء

٣ - مجموعة من المعاني والمفاهيم والمعتقدات والأحكام والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به :

- الجهل
- الحكمة
- المعرفة
- التنوير

٤ - تطلق كلمة على كل ما وصل إلى إدراك الإنسان من تصورات :

- الجهل
- الحكمة
- المعرفة
- التنوير

٥ - أدراك الأشياء بالحواس أو بغيرها :

- الجهل
- الحكمة
- المعرفة
- التنوير

٦ - إدراك الأشياء وتصورها :

- الجهل
- الحكمة
- المعرفة
- التنوير

٧ - توجد أنواع مختلفة من المعارف و هذا الاختلاف يعود بالدرجة الأولى إلى :

- نوع المعرفة
- أساليب المعرفة
- المدرسة الفكرية التي ينتمي إليها صاحبها
- كل ما سبق

٨ - من معاني المعرفة لدى القدماء :

- إدراك الشيء بإحدى الحواس

- إدراك البسيط
- إدراك الجزئي
- إدراك الجزئي عن دليل،
- الإدراك الذي هو بعد الجهل
- كل ما سبق

٩ - يطلق لفظ المعرفة عند المحدثين على معانٍ :

- أربعة
- ثلاثة
- خمسة
- ستة

١٠ - يطلق لفظ المعرفة عند المحدثين على أربعة معانٍ هي :

- الفعل العقلي الذي يتم به حصول صورة الشيء في الذهن .
- الفعل العقلي الذي يتم به النفوذ إلى جوهر الموضوع لتفهم حقيقته
- مضمون المعرفة بالمعنى الأول
- مضمون المعرفة بالمعنى الثاني
- كل ما سبق

١١ - للمعرفة درجات متفاوتة أدناها المعرفة وأعلىها المعرفة العقلية المجردة :

- الحسية المشخصة
- النوعية
- العقلية المجردة
- السلفية

١٢ - للمعرفة درجات متفاوتة أدناها المعرفة الحسية المشخصة وأعلىها المعرفة :

- الحسية المشخصة
- النوعية
- العقلية المجردة
- السلفية

١٣ - المعرفة التي تحتاج إلى وسائط وانتقالات :

- الحسية
- الاستدلالية
- الجزئية
- الكلية

١٤ - إذا كانت المعرفة كانت مطابقة للشيء تمام المطابقة :

- حديثة
- تامة
- غير تامة
- حسية

١٥ - المعرفة مرادفها العلم :

- الحديثة
- التامة
- الغير تامة
- الحسية

١٦ - إذا كانت المعرفة كانت مقصورة على الإحاطة بجانب واحد من جوانب الشيء :

- حديثة
- تامة

- غير تامة
- حسية

١٧ - المعرفة التامة التي يتم بها تصور الشيء تصوراً واضحاً دون غموض أو التباس :

- الذاتية
- الحسية
- الموضوعية
- العلمية

١٨ - المعرفة التامة التي يكون فيها تصور الشيء مطابقاً لما هو عليه في الحقيقة :

- الذاتية
- الحسية
- الموضوعية
- العلمية

١٩ - يراد بالمعرفة :

- مضمون المعرفة
- نتيجة المعرفة
- الفعل الذهني الذي تتم به
- كل ما سبق

٢٠ - جملة القول أن المعرفة تطلق على **معنيين أساسيين** هما :

- الفعل العقلي
- الفعل الحسي
- نتيجة الفعل العقلي
- 1 و 3

٢١ - الفعل العقلي الذي يدرك الظواهر ذات الصفة :

- الموضوعية
- العقلية
- الحسية
- كل ما سبق

٢٢ - نتيجة الفعل العقلي أي :

- حصول الشيء في الواقع
- حصول صورة الشيء في الذهن
- عدم حصول الفعل
- لا شيء مما سبق

٢٣ - إدراك الجزئي :

- المعرفة
- الحكمة
- العلم
- الجهل

٢٤ - إدراك الكلي :

- المعرفة
- الحكمة
- العلم
- الجهل

٢٥ - أن تستعمل في التصورات :

- المعرفة
- الحكمة
- العلم
- الجهل

٢٦- أن يستعمل في التصديقات :

- المعرفة
- الحكمة
- العلم
- الجهل

٢٧- تقول لأن من شرط العلم أن يكون محيطاً بأحوال المعلوم إحاطة تامة:

- علمت الله
- وجدت الله
- عرفت الله دون علمته
- كل ما سبق

٢٨- أي العبارات التالية صحيحة :

- المعرفة أقل من العلم
- للعلم شروطاً لا تتوفر في كل معرفة
- كل علم معرفة، وليس كل معرفة علماً
- كل ما سبق

٢٩- يقصد بالعلامة :

- المصادر
- الميادين
- الدلالة والإشارة
- الحكمة

٣٠- سمي العلم علماً من :

- علمانية
- علامة
- علم
- لا شيء مما سبق

٣١- الأثر يستدل به على الطريق :

- الحكمة
- الجهل
- المعرفة
- المَعْلَم

٣٢- فسر الزمخشري ما علمت بخبرك أي: **مهم**

- ما سمعت به
- ما شعرت به
- ما رأيته
- ما عرفته

٣٣- العلم نقیض :

- الجهل
- الحكمة
- المعرفة
- التنوير

٣٤ - قال الفيروز آبادي عن العلم أنه :

- الحكمة
- حق المعرفة
- العلامات
- لا شيء مما سبق

٣٥ - العرف ضد :

- العلم
- الجهل
- النكر
- الحكمة

٣٦ - عند ابن فارس المعرفة والعرفان من :

- العلم بالشيء
- النكر
- الحكمة
- المجازاة

٣٧ - تأتي المعرفة لدى الزمخشري بمعنى : مهم

- العرفان
- العلو
- المجازاة
- الأنف

٣٨ - وردت كلمة "المعرفة" لتدل على ما هو :

- عالي
- مكرم
- طيب
- كل ما سبق

٣٩ - تطلق " معرفة " على :

- الحكمة
- أعراف الخيل
- الجهل
- الفناء

٤٠ - أعراف الخيل؛ أي:

- بيت الشعر
- حكمة الخيل
- الشعر الذي يعلو رقاب الخيل
- أصول الخيل

٤١ - قلة عرفاء أي :

- مرتفعة
- منخفضة
- غارقة
- منتنية

٤٢ - اغرُورف البحر:

- انخفضت أمواجه
- ارتفعت أمواجه

- هاجت أمواجه
- نفذت مياهه

٤٣ - المعرفة حاصلة بعد:

- عدم
- جهل
- حكمة
- علم

٤٤ - المعرفة حاصلة بعد عدم و العلم يكون :

- لجهل أصلي بالشيء
- لنسيان بعد معرفة
- عدم حاصل بين معرفتين
- كل ما سبق

٤٥ - نلاحظ قرباً بين معنى العلم ومعنى المعرفة ذلك أن كلاً منهما يُعدُّ :

- علامة أو دلالة على شيء
- الحكمة
- التنوير
- المجازاة

٤٦ - المعرفة فعلها يقع على :

- مفعول واحد
- مفعولين
- أكثر من مفعولين
- مبني للمجهول

٤٧ - فعل العلم يقتضي :

- مفعول واحد
- مفعولين
- أكثر من مفعولين
- مبني للمجهول

٤٨ - علم بعين الشيء مُفَصَّلًا عما سواه :

- المعرفة
- الحكمة
- العلم
- الجهل

٤٩ - تستخدم لتمييز ما اختلط فيه المعروف بغيره :

- المعرفة
- الحكمة
- العلم
- الجهل

٥٠ - تقال فيما يتوصل إليه بتفكر وتدبر وتستعمل فيما تدرك آثاره، ولا يدرك ذاته :

- المعرفة
- الحكمة
- العلم
- الجهل

٥١ - يستعمل فيما يدرك ذاته :

- المعرفة
- الحكمة
- العلم
- الجهل

٥٢ - يكون بالاكْتِسَاب خصَّ به الإنسان :

- المعرفة
- الحكمة
- العلم
- الجهل

٥٣ - المعرفة تكون بـ :

- الاكْتِسَاب
- الجِبْلَة
- الاحساس
- الاستماع

٥٤ - إدراك جُزئي يَحصل بواسطة:

- المعرفة
- الحكمة
- العلم
- الجهل

٥٥ - العلم أخصُّ من المعرفة؛ لأنَّها :

- بعده
- قبله
- تتم أثناءه
- كل ما سبق

٥٦ - تتضمن الخبرة العملية :

- المعرفة
- الحكمة
- العلم
- الجهل

٥٧ - يقال على استثبات المحصول المُدْرَك، خصوصًا إذا تكرر إدراكه :

- المعرفة
- الحكمة
- العلم
- الجهل

٥٨ - المعرفة عند جمهور الناس أصلها :

- ضروريًا فطريًا
- يحتاج إلى النظر والاستدلال
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

٥٩ - جاء الأمر في القرآن بـ :

- العلم
- المعرفة
- الوسيلة
- كل ما ذكر

٦٠-..... تنصرف إلى ذات المسمى :

- العلم
- المعرفة
- الجهل
- الحكمة

٦١-..... ينصرف إلى أحواله من فضل ونقص :

- العلم
- المعرفة
- الجهل
- الحكمة

٦٢ -يعتبر درجات تبدأ من الحس إلى التجريد العقلي، ثم الحفظ والتذكر، ثم التفكير والتدبر :

- العلم
- المعرفة
- الجهل
- الحكمة

٦٣ -من الصفات التي تجمع العلم و المعرفة :

- أخذ العلم و المعرفة مفهوماً جامعاً لمعاني كثيرة
- العلم أو المعرفة درجات من الحس إلى التجريد العقلي ثم الحفظ و التذكر ثم التفكير و التدبر
- للعلم درجات من حيث الشك والظن واليقين
- للعلم أو المعرفة مرادفات كثيرة
- كل ما سبق

٦٤ -الشعور عند علماء النفس:

- حصول صورة الشيء في العقل
- إدراك المرء لذاته أو لأحواله وأفعاله، إدراكاً مباشراً وهو أساس كل معرفة
- اللقاء و الوصول
- الشك و الظن و اليقين

٦٥ -الشعور في اللغة بمعنى :

- علم
- فطن
- درى
- كل ما سبق

٦٦ -الشعور كما يرى الزمخشري بمعنى : **مهم**

- علم
- فطن
- درى
- كل ما سبق

٦٧ -علم الشيء علم حس:

- الإدراك
- التصور
- الحس
- الشعور

٦٨ -المشاعر هي :

- الحواس

- الحكمة
- العقل
- التصور

٦٩- الإدراك هو :

- التصور
- اللقاء و الوصول
- العلم
- المعرفة

٧٠- ما يدل على حصول صورة الشيء عند العقل :

- التصور
- الإدراك
- الشعور
- المعرفة

٧١- حصول صورة الشيء في العقل :

- التصور
- الإدراك
- الشعور
- المعرفة

٧٢- يعرفه الجرجاني بأنه ضبط الصور المدركة :

- التذكر
- الحفظ
- الشعور
- التصور

٧٣- العلم بغرض المخاطب من خطابه :

- التذكر
- الفقه
- العقل
- الحكمة

٧٤- تصور الشيء من لفظ المخاطب :

- التذكر
- الفهم
- العقل
- الحكمة

٧٥- العلم والفقه وما يمنع من الجهل :

- التذكر
- الفهم
- العقل
- الحكمة

٧٦- العلم بصفات الأشياء :

- التذكر
- الفهم
- العقل
- الحكمة

٧٧ - محاولة الذهن استرجاع الصور المحفوظة إذا زالت عن العقل :

- التذكر
- الفهم
- العقل
- الحكمة

٧٨ - استعمل القرآن كثيرا كلمة (.....) بمعنى يعلمون :

- يؤمنون
- يعقلون
- يحكمون
- يعرفون

٧٩ - الاختلاف في نوع المعارف يعود بالدرجة الأولى إلى التي ينتمي إليها صاحب التعريف :

- المدرسة الفكرية
- المذهب
- العقل
- نوع التعليم

٨٠ - تعتمد على الحواس والخبرة اليومية التي لا تحتاج إلى حجج وبراهين :

- المعرفة الحسية
- المعرفة الموضوعية
- المعرفة الذاتية
- لا شيء مما سبق

٨١ - أقدم أنواع المعرفة الإنسانية، وأبسط وسيلة لاكتساب المعرفة وأسهلها استنتاجا وملاحظة :

- المعرفة الحسية
- المعرفة الموضوعية
- المعرفة الذاتية
- لا شيء مما سبق

٨٢ - معرفة عادية يومية قائمة على الخبرة والمران :

- المعرفة الحسية
- المعرفة الموضوعية
- المعرفة الذاتية
- لا شيء مما سبق

٨٣ - الإنسان يستخدم المختلفة كأدوات للاتصال بالمحيط الذي يعيش فيه :

- عقله
- حواسه
- إدراكه
- كل ما سبق

٨٤ - يقوم الإنسان بنقل المعلومات التي تصله من خلال إلى الدماغ :

- عقله
- حواسه
- إدراكه
- كل ما سبق

٨٥ - المعرفة التي يكون أساسها العقل :

- المعرفة الحسية
- المعرفة الموضوعية
- المعرفة الذاتية

- المعرفة العقلية

٨٦ - المعرفة التي تعتمد على المنطق وعلى الحساب وتميل إلى التجربة و الاستنباط والسبر والتحليل :

- المعرفة الحسية
- المعرفة الموضوعية
- المعرفة الذاتية
- المعرفة العقلية

٨٧ - المعرفة تكون قريبة من الصواب :

- المعرفة الحسية
- المعرفة الموضوعية
- المعرفة الذاتية
- المعرفة العقلية

٨٨ - المعرفة العقلية لا يمكن أن تكون كاملة لأنها :

- إنسانية
- نسبية
- اجتماعية
- فرعية

٨٩ - المعرفة العقلية للمعرفة الحسية :

- جزء
- نقیض
- تكملة
- لا شيء مما سبق

٩٠ - تسمى المعرفة التأملية أو العقلية :

- المعرفة الحسية
- المعرفة الفلسفية
- المعرفة الذاتية
- المعرفة العقلية

٩١ - يسعى الإنسان من خلال للبحث عن الحقيقة فيما وراء المحسوسات :

- المعرفة الحسية
- المعرفة الفلسفية
- المعرفة الذاتية
- المعرفة العقلية

٩٢ - معرفة عقلية تحتاج إلى مستوى ذهني أعلى مما تتطلبه الحياة اليومية أو المعرفة الحسية والتجارب اليومية الاجتماعية :

- المعرفة الحسية
- المعرفة الفلسفية
- المعرفة الذاتية
- المعرفة العقلية

٩٣ - البحث عن الأسباب والعلاقات التي تحيط بالظواهر والأحداث ولكن بشكل تأملي منطقي بحث، ولكن دون استخدام التجارب أو المحاولات البحثية :

- المعرفة الحسية
- المعرفة الفلسفية
- المعرفة الذاتية
- المعرفة العقلية

٩٤ - المعرفة التي تميل إلى الرأي وأساسها البحث في الكون عن الحقيقة بالتأمل واستعمال النظر :

- المعرفة الحسية
- المعرفة الفلسفية
- المعرفة الذاتية
- المعرفة العقلية

٩٥ - المعرفة التي تجمع بين المعارف الحسية والعقلية والعلمية وتعمل على الانتقال بها إلى المطلق :

- المعرفة الحسية
- المعرفة الفلسفية
- المعرفة الذاتية
- المعرفة العقلية

٩٦ - المعرفة التي عادة ما تفتح الباب لاستعمال التأمل وتقديم بعض الإجابات عن الأسئلة التي تطرح والتي يعسر وجود

الجواب عليها عند العقل :

- المعرفة الحسية
- المعرفة الفلسفية
- المعرفة الذاتية
- المعرفة العقلية

٩٧ - معارف تبقى نظريات قابلة للخطأ والصواب، وجامعة بين المعارف النسبية :

- المعرفة الحسية
- المعرفة الفلسفية
- المعرفة الذاتية
- المعرفة العقلية

٩٨ - المعرفة العلمية أرقى درجات المعرفة وأدقها :

- المعرفة الحسية
- المعرفة العقلية
- المعرفة العلمية
- المعرفة الفلسفية

٩٩ - معرفة يسعى من خلالها الإنسان إلى معرفة ما يحيط به من ظواهر وحوادث وأشياء :

- المعرفة الحسية
- المعرفة العقلية
- المعرفة العلمية
- المعرفة الفلسفية

١٠٠ - معرفة تأتي نتيجة لمجهود فكري منظم يتخصص بدراستها دراسة موضوعية عن طريق البحث المخطط

والمنظم والتجربة القائمة على الأسلوب العلمي :

- المعرفة الحسية
- المعرفة العقلية
- المعرفة العلمية
- المعرفة الفلسفية

١٠١ - تعبير اصطلاحي للتعبير عن الخطوات التي يتبعها الباحث عندما يتطرق منطقياً لأية مشكلة :

- الطريقة العلمية
- الحكمة
- العلم
- المعرفة

١٠٢ - نشاط فكري يتضمن جمع وتنظيم وتصنيف وبرمجة المعلومات والبيانات الموضوعية التي تم اشتقاقها من

الظواهر والأشياء المرتبة وغير المرتبة :

- الطريقة العلمية
- الحكمة
- العلم
- المعرفة

١٠٣ - تعتمد المعرفة العلمية أساسا على عمليتي :

- الاستقراء
- الاستنباط
- الحدس
- 1 و 2

محاضرة 2

١٠٤ - يميز مؤرخو الفلسفة والدارسون المهتمون بمجال التفكير الفلسفي بين مباحث كبرى :

- ثلاث
- أربع
- خمس
- ست

١٠٥ - يميز مؤرخو الفلسفة والدارسون المهتمون بمجال التفكير الفلسفي بين ثلاثة مباحث كبرى هي :

- مبحث الوجود
- مبحث المعرفة
- مبحث القيم
- كل ما سبق

١٠٦ - مبحث يسمى بالأنطولوجيا :

- مبحث الوجود
- مبحث المعرفة
- مبحث القيم
- كل ما سبق

١٠٧ - مبحث الذي يمكن التمييز فيه بين نظرية المعرفة كفرع فلسفي يهتم بالمعرفة عموما والإبستمولوجيا :

- مبحث الوجود
- مبحث المعرفة
- مبحث القيم
- كل ما سبق

١٠٨ - الإبستمولوجيا نقصد بها :

- فلسفة الوجود
- فلسفة العلوم
- فلسفة العقيدة
- فلسفة التشريع

١٠٩ - فلسفة تهتم بقضايا وإشكالات تتعلق بالمعرفة العلمية الدقيقة بوجه خاص :

- فلسفة الوجود
- فلسفة العلوم
- فلسفة العقيدة
- فلسفة التشريع

- ١١٠ - مبحث يسمى بالأكسيولوجيا :
- مبحث الوجود
 - مبحث المعرفة
 - مبحث القيم
 - كل ما سبق
- ١١١ - مبحث يهتم بثلاث قيم عليا رئيسية هي الحق والخير والجمال :
- مبحث الوجود
 - مبحث المعرفة
 - مبحث القيم
 - كل ما سبق
- ١١٢ - العقل الفلسفي اهتم بهذه القدرة بالذات التي يتميز بها الكائن البشري عن عموم الموجودات الطبيعية الأخرى و هي :
- الاستقراء
 - الحدس
 - التقويم
 - إنتاج مجموعة من الأفكار والمعارف
- ١١٣ - أهم القضايا التي اهتم بها الفلاسفة :
- الإشكالات المرتبطة بالمعرفة
 - الإشكالات الأنطولوجية الميتافيزيقية
 - الإشكالات الأكسيولوجية القيمة الأرضية الفكرية الأساسية
 - كل ما سبق
- ١١٤ - الفلاسفةالذين اتخذوا الشك عقيدة لهم في الحياة، بحيث أنكروا جميع الحقائق ولم يستطيعوا الخروج من دائرة الشك :
- العلمانيون
 - الشكاك أو أصحاب الشك المذهبي
 - الاعتقاديون أو الوثوقيون
 - المؤمنون
- ١١٥ - يشككون في إمكانية وجود الحقيقة ويقرون بعجز العقل وعدم قدرته على بلوغ أية معرفة صحيحة بالأشياء والظواهر:
- العلمانيون
 - الشكاك أو أصحاب الشك المذهبي
 - الاعتقاديون أو الوثوقيون
 - المؤمنون
- ١١٦ - الفلاسفة الذين يتقنون في قدرة العقل على بلوغ الحقيقة واليقين :
- العلمانيون
 - الشكاك أو أصحاب الشك المذهبي
 - الاعتقاديون أو الوثوقيون
 - المؤمنون
- ١١٧ - حدود المعرفة محصورة في نطاق ما هو:
- حسي تجريبي
 - غير تجريبي
 - غير حسي
 - كل ما سبق
- ١١٨ - عمل **لوك وهيوم** على تفنيد الموقف القائل بوجود الأفكار الفطرية :

- الفلسفي
 - الحسي
 - العقلاني
 - العلمي
- ١١٩ - اعتبر **لوك و هيوم** أن هي بداية أي بحث عن أية معرفة صحيحة وحقيقية :
- العمل
 - التواصل
 - الخبرة الحسية
 - كل ما سبق
- ١٢٠ - **النظر هو:**
- الحفظ و التذكر
 - التجريد
 - التفكير والتأمل
 - التصور
- ١٢١ - مقدمات فكرية وعقلية باتباعها وإعمال قواعدها نحصل على نتائج ومعارف مستنبطة من تلك المقدمات :
- الحفظ
 - المعرفة
 - النظرية
 - الفلسفة
- ١٢٢ - مجموعة من المفاهيم والتعريفات والمقترحات المترابطة التي تمثل نظرة منظمة للظواهر وذلك بتحديد العلاقات بين المتغيرات بغرض تفسير الظواهر والتنبؤ بها :
- الحفظ
 - المعرفة
 - النظرية
 - الفلسفة
- ١٢٣ - معارف وعلوم أخذت شكل القواعد العلمية المتفق عليها والتي يستعان بها في وضع النظم وحلول المشكلات :
- الحفظ
 - المعرفة
 - النظرية
 - الفلسفة
- ١٢٤ - تصور أو فرض علمي يربط عدة قوانين بعضها ببعض، ويردها إلى مبدأ واحد، يستنبط منه أحكاماً وقواعد، يتسم بالعمومية، وينتظم علماً أو عدة علوم، ويقدم منهجاً للبحث والتفسير، ويربط النتائج بالمبادئ :
- الحفظ
 - المعرفة
 - النظرية
 - الفلسفة
- ١٢٥ - النظرية عند تركيب عقلي مؤلف من تصورات منسقة، تهدف إلى ربط النتائج بالمبادئ والإجابة عن مشكلة فلسفية معينة :
- العلماء الاجتماعيين
 - الفلاسفة
 - المتأخرين
 - العمليين

١٢٦ - النظرية مكونة من عدد مترابط من الحجج، يدعم بها الفيلسوف وجهة نظره تجاه عدد من القضايا الفلسفية التي يثيرها الذهن :

- الفلسفية
- الرياضية
- الأدبية
- الذهنية

١٢٧ - يكون مجموع النظريات الفلسفية المترابطة كلاً عضواً يحدد لذاك الفيلسوف :

- المدرسة الفكرية
- العلم
- المعرفة
- المذهب الفلسفي

١٢٨ - يختلف تعريف النظرية حسب :

- العلم الذي تبحث فيه
- ما يقابلها من الممارسة العملية
- ما يقابلها من المعرفة العلمية
- كل ما سبق

١٢٩ - من خصائص النظرية أنها :

- تفسير الحقائق التي نلاحظها في أبسط صورة بعيد عن التعقّد اللفظي
- متجانسة مع الحقائق التي نلاحظها ومع المعرفة القائمة حالياً
- يجب أن تنطوي على وسائل التحقق منها
- يجب أن تؤدي النظرية إلى اكتشافات جديدة
- تحقق الهدف من وضع النظريات في العلوم الطبيعية بشكل أفضل من العلوم الاجتماعية
- كل ما سبق

١٣٠ - تطلق النظرية على في مجال الواقع حينما تدل على المعرفة الخالية من الغرض المتجردة من

التطبيقات العملية :

- العلم الذي تبحث فيه
- ما يقابلها من الممارسة العملية
- ما يقابلها من المعرفة العلمية
- كل ما سبق

١٣١ - أي العبارات التالية صحيحة :

- الممارسة جزء لا يتجزأ من كل نظرية
- الممارسة معيار صدق النظرية
- تبرز النظرية و الممارسة الجانبين الروحي والمادي لمعرفة العالم الموضوعي
- كل ما سبق

١٣٢ - المحمل الكلي لمعرفة الناس وتفسيرهم الجوانب المختلفة للواقع :

- المعرفة
- النظرية
- الحكمة
- الممارسة

١٣٣ - نشاط لدعم وجود و تطور المجتمع :

- المعرفة
- النظرية
- الحكمة
- الممارسة

- ١٣٤ - النشاط العملي الاجتماعي :
- المعرفة
 - النظرية
 - الحكمة
 - الممارسة
- ١٣٥ - نسق من المعرفة الإنسانية المعممة :
- المعرفة
 - النظرية
 - الحكمة
 - الممارسة
- ١٣٦ - تطلق النظرية على حينما تدل على ما هو موضوع تصور منهجي منظم ومتناسق تابع في صورته لبعض الموضوعات العلمية التي يجهلها عامة الناس :
- العلم الذي تبحث فيه
 - ما يقابلها من الممارسة العملية
 - ما يقابلها من المعرفة العلمية
 - كل ما سبق
- ١٣٧ - لا يستوجب أن تكون النظرية مبنية على حقائق عندما تطلق على :
- العلم الذي تبحث فيه
 - ما يقابلها من الممارسة العملية
 - ما يقابلها من المعرفة العلمية
 - كل ما سبق
- ١٣٨ - في تشير النظرية إلى نموذج مقترح لشرح ظاهرة أو ظواهر معينة بإمكانها التنبؤ بأحداث مستقبلية :
- العلم الذي تبحث فيه
 - ما يقابلها من الممارسة العملية
 - ما يقابلها من المعرفة العلمية
 - العلوم التجريبية
- ١٣٩ - تقدم النظرية شرحاً لآلية حدوث الظواهر الطبيعية بشرط :
- تحقق حدوث الظاهرة
 - عدم وجود نزاع في حدوث الظاهرة
 - حدوث نزاع حول الظاهرة
 - 1 و 2
- ١٤٠ - تكون النظرية عموماً عرضة للصواب أو الخطأ والنقد والتطوير و الذي يعطيها تأكيد أكبر :
- التماسك المنطقي للنظرية
 - التماسك الرياضي للنظرية
 - شرح النظرية لأكثر عدد ممكن من النتائج التجريبية
 - كل ما سبق
- ١٤١ - تقدم النظرية تنبؤات بشأن ظواهر غير مثبتة لكن يتم إثباتها لاحقاً من خلال :
- القياس
 - التجارب
 - الممارسة
 - المعرفة
- ١٤٢ - تقدم النظرية تنبؤات بشأن ظواهر غير مثبتة لكن يتم إثباتها لاحقاً بالتجارب مثل :
- نظرية النسبية العامة التي تنبأت بانحرافات دقيقة في مدار الكوكب عطارد

- نظرية ارسطو (مركزية الأرض)
- نظرية فيلاكوس (مركزية الشمس)
- كل ما سبق
- ١٤٣ - تبرهن النظرية على خطأ نظرية ما كخطأ كنظرية :
 - نظرية النسبية العامة التي تنبأت بانحرافات دقيقة في مدار الكوكب عطارد
 - نظرية ارسطو (مركزية الأرض)
 - نظرية فيلاكوس (مركزية الشمس)
 - كل ما سبق
- ١٤٤ - تبرهن النظرية على خطأ نظرية ما كخطأ كنظرية (مركزية الأرض) و تصحيحها :
 - نظرية النسبية العامة التي تنبأت بانحرافات دقيقة في مدار الكوكب عطارد
 - نظرية ارسطو (مركزية الأرض)
 - نظرية فيلاكوس (مركزية الشمس)
 - كل ما سبق
- ١٤٥ - تحقق الهدف من وضع النظريات بالعلوم الطبيعية بشكل أفضل من العلوم الاجتماعية بحكم أن :
 - العلوم الطبيعية هي الأقدم
 - العلوم الطبيعية هي الأحدث
 - العلوم الاجتماعية هي الأقدم
 - لا شيء مما سبق
- ١٤٦ - دراسة منهجية منظمة لقضية العلم أو مسألة المعرفة بدراسة ماهية المعرفة وإمكاناتها وطبيعتها وطرق الوصول إليها وقيمتها وحدودها :
 - النظرية
 - المعرفة
 - نظرية المعرفة
 - العلم
- ١٤٧ - بحث في المشكلات الناشئة عن العلاقة بين الذات العارفة والموضوع المعروف، والبحث عن درجة التشابه بين التصور الذهني والواقع الخارجي :
 - النظرية
 - المعرفة
 - نظرية المعرفة
 - العلم
- ١٤٨ - الإبستمولوجيا مصطلح ذو أصل :
 - هندي
 - صيني
 - إغريقي (يوناني)
 - عربي
- ١٤٩ - المعنى الاصطلاحي لكلمة الإبستمولوجيا :
 - الدراسة النقدية للمعرفة العلمية
 - فلسفة العلوم
 - المعرفة العلمية فقط
 - علم المعرفة أو علم العلم
- ١٥٠ - المعنى المعاصر لمصطلح إبستمولوجيا في الفلسفة العربية والفرنسية هو :
 - الدراسة النقدية للمعرفة العلمية
 - فلسفة العلوم
 - المعرفة العلمية فقط

- علم المعرفة أو علم العلم
- ١٥١ - يعرف المعجم الفلسفي الصادر سنة 1983 عن مجمع اللغة العربية لجمهورية مصر العربية الابستمولوجيا بأنها :
 - فلسفة العلوم
 - المعرفة العلمية فقط
 - علم المعرفة أو علم العلم
 - دراسة نقدية لمبادئ العلوم المختلفة، وفروضها، ونتائجها، وتهدف إلى تحديد أصلها المنطقي و قيمتها الموضوعية
- ١٥٢ - في اللغة الانجليزية تطلق كلمة إبستمولوجيا على بوجه عام :
 - نظرية المعرفة
 - فلسفة العلوم
 - المعرفة العلمية فقط
 - علم المعرفة أو علم العلم
- ١٥٣ - يقول أن الابستمولوجيا أحد فروع الفلسفة الذي يبحث في أصل المعرفة، وتكوينها، ومناهجها و صحتها :
 - هوك
 - رونز
 - ارسطو
 - ابن خلدون
- ١٥٤ - المعنى لكلمة الابستمولوجيا هو معنى نظرية المعرفة بصورة عامة أكثر مما هو نظرية العلم :
 - الانغلو ساكسوني
 - الفرنسي
 - الفلسفي
 - النظري
- ١٥٥ - مصطلح الفرنسي يستخدم مرادفاً للإبستمولوجيا استخداماً شائعاً :
 - نظرية المعرفة
 - فلسفة العلوم
 - المعرفة العلمية فقط
 - علم المعرفة أو علم العلم
- ١٥٦ - إن الإبستمولوجيا بوصفها مبحثاً مستقلاً موضوعه المعرفة العلمية لم تنشأ إلا في مطلع :
 - القرن العشرين
 - القرن التاسع عشر
 - القرن الثامن عشر
 - القرن السابع عشر
- ١٥٧ - إن الإبستمولوجيا بوصفها مبحثاً مستقلاً موضوعه المعرفة العلمية لم تنشأ إلا في مطلع القرن العشرين و يرجع السبب في ذلك إلى :
 - تأثير التقدم السريع للعلم
 - الاتجاه نحو التخصص المتزايد
 - تغير في بنية منظومة العلوم
 - ظهور صعوبات وإشكالات ذات طبيعة نظرية
 - كل ما سبق
- ١٥٨ - الابستمولوجيا بوصفها الدراسة النقدية للعلم تختلف عن نظرية المعرفة فالإبستمولوجيا تنحصر في :
 - التخصص المستمر في العلم
 - دراسة المعرفة العلمية فقط
 - بحث في مشكلات المعرفة

- كل ما سبق
- ١٥٩ - أي العبارات التالية صحيحة :
 - الإجابات التي تقدمها نظرية المعرفة «إطلاقيه» وعامة وشاملة أما الإستمولوجيا تدرس المعرفة العلمية في وضع محدد تاريخياً
 - الإستمولوجيا في التعميمات الفلسفية لنظرية المعرفة عائقاً أمام تطور المعرفة العلمية
 - إن الإستمولوجيا أتت على ما كان يعرف بفلسفة العلم التي تولدت من علاقة الفلسفة بالعلم
 - كل ما سبق

- ١٦٠ - الإستمولوجيا تعتبر :
 - استمراراً لنظرية المعرفة في الفلسفة
 - تغير كفي في النظر إلى علاقة الفلسفة بالعلم
 - تجاوز للتناقض بين نظرية المعرفة والعلم
 - 2 و 3

- ١٦١ - إن الإستمولوجيا أتت على ما كان يعرف بفلسفة العلم التي تولدت من علاقة الفلسفة بالعلم وتناولت جملة موضوعات أهمها :
 - علاقة العلم بالمجتمع
 - تأثير العلم في تكوّن النظرة الفلسفية إلى الطبيعة والكون
 - المشكلات العلمية
 - 1 و 2

محاضرة 3

- ١٦٢ - أصبحت المعرفة منذ ذات مكانة مركزية في الفلسفة فاقت بها كل جوانب الفلسفة الأخرى :
 - ارسطو
 - ابن خلدون
 - كانط
 - رونز

- ١٦٣ - لم تعد الفلسفة معرفة للعالم بل تفكير في هذه المعرفة بالعالم أو هي معرفة بالمعرفة و يرجع الفضل في ذلك إلى :
 - ارسطو
 - ابن خلدون
 - كانط
 - رونز

- ١٦٤ - أول من لمس لب نظرية المعرفة من الفلاسفة اليونان بحق هو : مهم جداً
 - ارسطو
 - افلاطون
 - كانط
 - بارمنيدس

- ١٦٥ - يرى أن هناك وجوداً يتعدى كل ما تعرفه التجربة العادية وهو يربط بين العقل وذلك الوجود :
 - ارسطو
 - افلاطون
 - كانط
 - بارمنيدس

- ١٦٦ - يرى أن اللاوجود يقوم على النظر والسمع وعلى اللغة التي يستعملها عامة الناس :
 - ارسطو

- افلاطون
- كانط
- بارمنيدس
- ١٦٧ - عبّر عن وجهة نظره في أن الشبيه يدرك الشبيه :
- ارسطو
- بارمنيدس
- إنبادوقليس
- ديمقريطس
- ١٦٨ - تركزت عنايتهم في وصف الطبيعة ومحاولة تفسير ظواهرها دون أن يثيروا الشك في الوسائل التي نستخدمها في معرفتنا لها :
- ارسطو
- الطبيعويون الأولون والفيثاغوريون
- بارمنيدس
- لا شيء مما سبق
- ١٦٩ - عبّر عن وجهة نظر فيها أصالة وعمق حيث ميز بداية بين الموجود وبين ما هو محض فكر وظن :
- افلاطون
- بارمنيدس
- إنبادوقليس
- ديمقريطس
- ١٧٠ - يرى أنه لا يستطيع أن يدرك جزئيات الوجود إلا الإدراك الألف وحسب :
- افلاطون
- بارمنيدس
- إنبادوقليس
- ديمقريطس
- ١٧١ - يرى أن الحواس الخمس الخشنة تقف عن حدود المتنوع إلا ما لا نهاية والنسبي من ألوان وأصوات وروائح وغير ذلك :
- افلاطون
- بارمنيدس
- إنبادوقليس
- ديمقريطس
- ١٧٢ - جزئيات الوجود لدى ديمقريطس هي :
- العلم
- الذرات
- الحواس
- لا وجود للجزئيات للوجود
- ١٧٣ - ساهم السوفسطائيون في توسيع نطاق مناقشة المشكلة وعلى الأخص :
- ديمقريطس
- افلاطون و ارسطو
- جورجياس وپروتاجوراس
- كل ما سبق
- ١٧٤ - استطاع بكتابه في الوجود أن يتيح لنا النظر نظرة عميقة إلى طريقة وضع مشكلة المعرفة في عصر السوفسطائيين :
- جورجياس
- بارمنيدس

- إنبادوقليس
- ديمقريطس
- ١٧٥ - أسهم خاصة بواحديته الواضحة التي بدأت في عدم اعترافه بأي شيء ليس مصدره الحواس :
 - بارمنيدس
 - إنبادوقليس
 - بروتاجوراس
 - ديمقريطس
- ١٧٦ - القائل بأن "أن الإنسان معيار الوجود" :
 - بارمنيدس
 - إنبادوقليس
 - بروتاجوراس
 - ديمقريطس
- ١٧٧ - يرى أن الإنسان بحواسه هو معيار معرفة الوجود :
 - بارمنيدس
 - إنبادوقليس
 - بروتاجوراس
 - ديمقريطس
- ١٧٨ - يرجع اتساع مناقشة مشكلة المعرفة الذي وجدناه لدى سقراط وأفلاطون ومن بعدهما أرسطو إلى :
 - المثاليون
 - الطبيعيون الأولون
 - الفيثاغوريون
 - السوفسطائيين
- ١٧٩ - كان برده على حجج السوفسطائيين هو بحق أول من ميز تمييزا فاصلا بين موضوع العقل وموضوع الحس : **مهم**
 - أفلاطون
 - ارسطو
 - سقراط
 - ديمتروس
- ١٨٠ - أي العبارات التالية صحيحة :
 - اتفق سقراط مع السوفسطائيين
 - ارسطو أول من ميز بين موضوع العقل و الحس
 - أنَّ حَلَّ سقراط لمسألة المعرفة ناقصا
 - أنَّ حَلَّ سقراط لمسألة المعرفة كاملا
- ١٨١ - قدم فكرته الأصلية البسيطة التي تمثلت في أن هناك إلى جانب كل شيء متغير شيء آخر خالد لا يأتي عليه تبدل :
 - أفلاطون
 - ارسطو
 - سقراط
 - ديمتروس
- ١٨٢ - ارتبطت نظرية أفلاطون في المعرفة بنظريته في :
 - الوجود
 - الأخلاق
 - الفلسفة
 - 1 و 2

- ١٨٣ - من فكرة أفلاطون ينبغي أن تقوم على وحدة المعرفة والسلوك :
- الشيء المتبدل
 - الشيء المتغير
 - الشيء الخالد
 - لا شيء مما سبق
- ١٨٤ - يرى أنه لا علم إلا بالكلي الذي يظل دائما في ذاته باقيا على ذاتيته :
- أفلاطون
 - ارسطو
 - سقراط
 - ديمتروس
- ١٨٥ - أدى شغف بالمعرفة أن انشغل انشغالا شديدا بالبحث في وسائل المعرفة الإنسانية :
- أفلاطون
 - ارسطو
 - سقراط
 - ديمتروس
- ١٨٦ - وجد أن غالبية الناس يعتقدون أن حواسهم هي وسيلتهم في المعرفة :
- أفلاطون
 - ارسطو
 - سقراط
 - ديمتروس
- ١٨٧ - بدأ بحثه في طبيعة الحواس ووجد أن طبيعتها تؤكد قصورها ومحدوديتها :
- أفلاطون
 - ارسطو
 - سقراط
 - ديمتروس
- ١٨٨ - وجد ارسطو أنه قادر على أن يحلل ما تعطيه الحواس ويبني منه ما يسمى بـ :
- الأخلاق
 - نظرية المعرفة
 - المعرفة الإنسانية
 - الحواس
- ١٨٩ - يرى ارسطو أن الإنسان :
- هو العقل ويستدل ويقيس أساسا وليس هو فقط ما يستقرئ
 - هو ما يستقرئ فقط
 - هو القادر وحده على تنظيم مشاهداته والاستفادة منها
 - 1 و 3
- ١٩٠ - من الفلاسفة اليونان ركز اهتمامه على دراسة العقل وإمكاناته المعرفية من جانب ومحاولته من جانب آخر وضع القوانين اللازمة لضبط التفكير العقلي :
- أفلاطون
 - ارسطو
 - سقراط
 - ديمتروس
- ١٩١ - يرجع له الفضل في تأسيس المنطق وفصله عن بقية العلوم :
- أفلاطون

- ارسطو
- سقراط
- ديمتروس
- ١٩٢ - عندما قام ارسطو بدراسة المعرفة :
 - لم يفصل دراسة المعرفة من حيث هدفها وقيمتها عن كل من الميتافيزيقيا والمنطق
 - جعلها علما نظريا خالصا
 - ظلت نظرية المعرفة عنده مختلطة بالمنطق
 - كانت قيمة العلم وطرق تحصيله يشكلان سويا موضوع دراسة واحدة
 - كل ما سبق
- ١٩٣ - كانت نظرية المعرفة مبثوثة لديهم في أبحاث الوجود :
 - العلماء المسلمين
 - الفلاسفة اليونان
 - الفلاسفة الغربيين
 - القسطنطينيون
- ١٩٤ - من الفلاسفة الغربيين القائل أن المعرفة لا يمكن الحصول عليها إلا عن طريق الحواس وما لا يمكن معرفته عن طريق الحواس لا يعتبر موجودا :
 - اوجست كونت
 - فرانسيس بيكون
 - ديكارت
 - لوك
- ١٩٥ - راند المدرسة الحسية الواقعية :
 - اوجست كونت
 - فرانسيس بيكون
 - ديكارت
 - لوك
- ١٩٦ - راند المدرسة العقلية المثالية :
 - اوجست كونت
 - فرانسيس بيكون
 - ديكارت
 - لوك
- ١٩٧ - صاحب المقولة المشهورة (أنا أفكر إذن أنا موجود) : مهم
 - اوجست كونت
 - فرانسيس بيكون
 - ديكارت
 - لوك
- ١٩٨ - كتب مقاله في الفهم الانساني المطبوع عام 1690م ليكون أول محاولة لفهم المعرفة البشرية وتحليل الفكر الإنساني وعملياته : مهم
 - اوجست كونت
 - فرانسيس بيكون
 - ديكارت
 - جون لوك
- ١٩٩ - جون لوك كتب مقاله في الفهم الانساني المطبوع عام ليكون أول محاولة لفهم المعرفة البشرية وتحليل الفكر الإنساني وعملياته : مهم
 - 1980 م

- 1670 م
- 1690م
- 1456م
- ٢٠٠ سبق جون لوك في محاولة فهم المعرفة البشرية و لكن بصورة مستقلة :
- اوجست كونت
- فرانسيس بيكون
- ديكارت
- لوك
- ٢٠١ من الفلاسفة الغربيون يعتبر السباق في نظرية فطرية المعرفة:
- اوجست كونت
- فرانسيس بيكون
- ديكارت
- لوك
- ٢٠٢ يقول بفطرية المعرفة أي أن العقل البشري مفطور على معارف وعلوم أساسية يمكن عن طريقها أن يتوصل إلى المعارف والعلوم الأخرى :
- اوجست كونت
- فرانسيس بيكون
- ديكارت
- لوك
- ٢٠٣ من الفلاسفة الغربيون حدّد طبيعة المعرفة وحدودها وعلاقتها بالوجود :
- جون لوك
- كانط
- اوجست كونت
- فيبر
- ٢٠٤ حاول في القرن التاسع عشر فصل بحث المعرفة عن بحث الوجود :
- جون لوك
- كانط
- فريير
- فيبر
- ٢٠٥ جاءت محاولة فريير في ففصل بحث المعرفة عن بحث الوجود :
- القرن العشرين
- القرن التاسع عشر
- القرن الثامن عشر
- القرن السادس عشر
- ٢٠٦ يعتبر من المفكرين الأوائل الذين عملوا على إعادة النظر في مفهوم الحقيقة والمعرفة :
- اوجست كونت
- فرانسيس بيكون
- ديكارت
- لوك
- ٢٠٧ التصور الجديد للمعرفة وللحقيقة الذي أبرزه بيكون من خلال فلسفته :
- يتوصل إلى المعرفة بالحدس والإلهام
- يتوصل إلى المعرفة بنوع من التجريد العقلي
- المعرفة حقيقة نسبية تتحقق عبر التاريخ
- كل ما سبق

- ٢٠٨ - صنف بكون العلوم والمعارف إلى أنواع حسب ملكات المعرفة المختلفة :
- أربعة
 - خمسة
 - ثلاثة
 - ستة
- ٢٠٩ - يميز الفيلسوف برتراند راسل بين نوعين من المعرفة هما :
- المعرفة باللقاء أو الاتصال المباشر
 - المعرفة بالحواس
 - المعرفة بالعقل
 - المعرفة بالوصف
- ٢١٠ - المعرفة أي التي تُدرك بالحواس مباشرة :
- المعرفة باللقاء أو الاتصال المباشر
 - المعرفة بالحواس
 - المعرفة بالعقل
 - المعرفة بالوصف
- ٢١١ - المعرفة أي التي تنطوي على استنتاجات عقلية :
- المعرفة باللقاء أو الاتصال المباشر
 - المعرفة بالحواس
 - المعرفة بالعقل
 - المعرفة بالوصف
- ٢١٢ - أوغست كورت يوسس تطور المعرفة على قانون عام، يفترض أن تطور الفكر البشري و تطور المعارف عبر الزمن عرف مراحل ثلاث هي :
- المرحلة اللاهوتية
 - المرحلة الميتافيزيقية
 - المرحلة الوضعية
 - كل ما سبق
- ٢١٣ - اتخذت نظرية المعرفة وضعها لدى الفلاسفة الغربيون لتبحث في العلاقة بين الذات العارفة "الإنسان" والموضوع المدروس والنظر في حدود المعرفة البشرية وقيمتها وطبيعتها ومصادرها :
- الأحادي
 - المستقل
 - الحديث
 - لا شيء مما سبق
- ٢١٤ -
- ٢١٥ - من العلماء المسلمون جعل الركن الأول لكتابه (التحصيل) في العلم والنظر :
- ابن خلدون
 - الرازي
 - البغدادي
 - الغزالي
- ٢١٦ - من العلماء المسلمون يتناول قضايا المعرفة والتصور والتصديق في (مختصر المنتهى الاصولي) :
- ابن الحاجب
 - الفزويني
 - الغزالي
 - الموصلي

- ٢١٧ - من العلماء المسلمون يتناول حد العلم وكيفية حصوله في العقل في كتابه (الرسالة الشمسية) :
- ابن الحاجب
 - القزويني
 - الغزالي
 - الموصلي
- ٢١٨ - صنف مجلدا كبيرا، من موسوعته (المغني) سماه (النظر والمعارف)، تحدث فيه بالتفصيل عن حد النظر والعلم والمعرفة وطرقها وحقيقتها، وطرق معرفة صحة النظر :
- الغزالي
 - القاضي عبد الجبار المعتزلي
 - الرازي
 - البغدادي
- ٢١٩ - من العلماء المسلمين تحدث عن درجات المعرفة من الشك على الظن على اليقين:
- الغزالي
 - القاضي عبد الجبار المعتزلي
 - الرازي
 - البغدادي
- ٢٢٠ - من العلماء المسلمين تحدث عن الدليل العقلي والسمعي، وأول ما يجب على المكلف، وطريق وجوب المعرفة :
- الغزالي
 - القاضي عبد الجبار المعتزلي
 - الرازي
 - البغدادي
- ٢٢١ - من العلماء المسلمين قدم لكتابه (التمهيد) بباب العلوم في (العلم وأقسامه وطرقه) :
- الباقلائي
 - البغدادي
 - القزويني
 - ابن خلدون
- ٢٢٢ - من العلماء المسلمين في كتابه (أصول الدين) جعل الأصل الأول منه معقودا على بيان الحقائق وإثباتها وطرق تحصيلها وأقسامها :
- القزويني
 - البغدادي
 - الموصلي
 - لا شيء مما ذكر
- ٢٢٣ - من العلماء المسلمين يجعل الموقف الأول في كتابه (المواقف) في العلم والنظر كذلك، يجمع فيه آراء المدارس ويناقشها:
- ابن خلدون
 - الموصلي
 - الأيجي
 - القزويني
- ٢٢٤ - تناول الإدراك والعلم واليقين في كتابه (الاشارات والتنبيهات) :
- جون لوك
 - ابن سينا
 - الرازي
 - ابن رشد

- ٢٢٥ - حاول ضبط العلم والمعرفة في مؤلفاته، ومنها (رسالة في حدود الاشياء ورسومها) :
- الفارابي
 - البغدادي
 - الكندي
 - الرازي
- ٢٢٦ - تحدث عن العلم وحده وتقسيماته في (البرهان) :
- ابن سينا
 - الفارابي
 - الرازي
 - ابن خلدون
- ٢٢٧ - سعى إلى تمييز العلم الحقيقي من غيره في (تهافت التهافت) :
- ابن رشد
 - ابن سينا
 - الرازي
 - ابن خلدون
- ٢٢٨ - تحدث في كتابه (الإحكام في أصول الأحكام) عن العلم والكلي والجزئي :
- الموصلي
 - الرازي
 - الأمدى
 - الفارابي
- ٢٢٩ - نجد أن نظرية المعرفة تناولها العلماء المسلمون حتى في مقالات الفرق مثل :
- كتاب (مقالات الإسلاميين) للأشعري
 - (الفرق بين الفرق) للبغدادي
 - (المنقذ من الضلال) و(المستصفى) للغزالي
 - كتاب (التعريفات) للجرجاني
 - كل ما سبق
- ٢٣٠ - كتاب (تهافت الفلاسفة) من تأليف :
- ابن سينا
 - ابن رشد
 - الغزالي
 - الكندي
- ٢٣١ - المعرفة عند أفلاطون متضمنة في أبحاثه في :
- الفلسفة
 - الجدل
 - ما وراء الطبيعة
 - لا شيء مما سبق
- ٢٣٢ - المعرفة عن أرسطو متضمنة في بحثه:
- الفلسفة
 - الجدل
 - ما وراء الطبيعة
 - لا شيء مما سبق
- ٢٣٣ - نظرية المعرفة عند الفلاسفة الأقدمين كانت:
- مبنوثة متفرقة
 - لم يكن يجمعها كتاب واحد أو دراسة منهجية مستقلة

- لم يميزوا بين موضوع المعرفة وموضوع (الميتافيزيقا)
- كل ما سبق
- ٢٣٤ - سبقوا غيرهم في أفراد بحث المعرفة بصورة مستقلة في كتبهم :
 - الفلاسفة اليونان
 - الطبيعيون الأولون
 - العلماء المسلمون
 - الفلاسفة الغربيين
- ٢٣٥ - لم يبدأ أفراد بحث المعرفة عند الفلاسفة الغربيين إلا في القرن :
 - العشرين
 - السادس عشر
 - السابع عشر
 - التاسع عشر
- ٢٣٦ - لم يبدأ أفراد بحث المعرفة عند الفلاسفة الغربيين إلا في القرن السابع عشر، مع :
 - ابن خلدون
 - فريير
 - جون لوك
 - أفلاطون
- ٢٣٧ - صفات بحث المعرفة لدى الفلاسفة اليونان و الأقدمين :
 - كانت مبنية متفرقة في ثنايا أبحاث الوجود والقيم
 - لم يكن يجمعها كتاب واحد أو دراسة منهجية مستقلة
 - كانت متضمنة
 - لم يميزوا بين موضوع المعرفة وموضوع (الميتافيزيقا)
 - بحثوا في أهم جوانب المعرفة
 - كل ما سبق
- ٢٣٨ - بحوث المعرفة لدى أفلاطون كانت متضمنة أثناء دراسته لـ :
 - المنطق
 - الجدل
 - ما وراء الطبيعة
 - لا شيء مما سبق
- ٢٣٩ - بحوث المعرفة لدى أرسطو كانت متضمنة أثناء دراسته لـ :
 - المنطق
 - الجدل
 - ما وراء الطبيعة
 - لا شيء مما سبق
- ٢٤٠ - أهم ما تقوم عليه نظرية المعرفة :
 - إمكان المعرفة
 - مصادر المعرفة
 - طبيعة المعرفة
 - قيمة المعرفة و حدودها
 - أبحاث قريبة من نظرية المعرفة
 - كل ما سبق
- ٢٤١ - يبحث في مدى قدرة الإنسان على تحصيل المعرفة :
 - إمكان المعرفة
 - مصادر المعرفة

- طبيعة المعرفة
- قيمة المعرفة و حدودها
- ٢٤٢ - أول من أثار البحث في إمكان المعرفة هم :
 - العلماء المسلمون
 - جون لوك
 - السوفسطائيون
 - الشكاك
- ٢٤٣ - من مصادر المعرفة :
 - الحواس والعقل
 - طريق الوحي عند أصحاب الأديان
 - الإلهام والكشف والحدس
 - كل ما سبق
- ٢٤٤ - تقوم أبحاث على بيان طبيعة العلاقة بين الذات العارفة والشيء المعروف :
 - إمكان المعرفة
 - مصادر المعرفة
 - طبيعة المعرفة
 - قيمة المعرفة و حدودها
- ٢٤٥ - هناك أبحاث قريبة من نظرية المعرفة قد يدمجها البعض فيها، وقد يفصلونها عنها منها:
 - أبحاث علم المنطق
 - أبحاث علم النفس المتعلقة بمسائل التخيل والتصور والتعرف والإدراك وسائر العمليات العقلية
 - أبحاث العلوم الطبيعية
 - 1 و 2

محاضرة 4

- ٢٤٦ - من ذهب إلى أن العقل هو المصدر الأول والأساسي للمعرفة هم :
 - الشعاريون
 - العقليون
 - الحدسيون
 - التجريبيون
- ٢٤٧ - ذهبوا إلى أن التجربة الحسية هي المصدر الأول والأساسي للمعرفة :
 - الشعاريون
 - العقليون
 - الحدسيون
 - التجريبيون
- ٢٤٨ - من ذهبوا على أن الحدس والإلهام هو المصدر الأول والأساسي للمعرفة :
 - الشعاريون
 - العقليون
 - الحدسيون
 - التجريبيون
- ٢٤٩ - الاختلاف في المصادر الأساسية للوصول إلى المعرفة :

- يعني القول بإلغاء المصادر الأخرى في حال إثبات إحداها
- القول بأن الأولوية في الثبوت هي لهذا المصدر أو ذاك
- لا يعني القول بإلغاء المصادر الأخرى في حال إثبات إحداها
- 2 و 3
- ٢٥٠ - تتمثل مصدرية العقل للمعرفة عند العقليين في صورتين:
 - التي يستغني فيها العقل لتحصيل المعرفة عن أي شيء سواه
 - التي تفسر مصدرية العقل للمعرفة برد الحكم على الأشياء إلى مبادئ العقل الفطرية
 - كل ما سبق
 - لا شيء مما سبق
- ٢٥١ - مصدر العقل للمعرفة التي يستغني فيها لتحصيل المعرفة عن أي شيء سواه من خلال :
 - استنباط قضايا جديدة من قضايا سابقة معلومة
 - قطع النظر عن الوجود الخارجي
 - رد الحكم على الأشياء إلى مبادئ العقل الفطرية
 - 1 و 2
- ٢٥٢ - مصدر العقل التي تفسر مصدرية العقل للمعرفة من خلال :
 - رد الحكم على الأشياء إلى مبادئ العقل الفطرية
 - استنباط قضايا جديدة من قضايا سابقة معلومة
 - قطع النظر عن الوجود الخارجي
 - 2 و 3
- ٢٥٣ - في المذهب العقلي مادة المعرفة تكون من الادراكات الحسية ولكنها لا تكون معرفة علمية إلا ب :
 - الاحتكام إلى العقل الذي يجعلونه مصدرا لها
 - استنباط قضايا جديدة من قضايا سابقة معلومة
 - قطع النظر عن الوجود الخارجي
 - 2 و 3
- ٢٥٤ - في المذهب العقلي المعرفة تنقسم عندهم إلى :
 - معرفة عامة و معرفة خاصة
 - معرفة بديهية أو ضرورية ومعرفة نظرية تحتاج إلى نظر واستدلال
 - الخبرة و التجربة
 - لا شيء مما سبق
- ٢٥٥ - اتفق العقل قوة فطرية مشتركة بين الناس جميعا :
 - العقليون
 - الحدسيون
 - الطبيعيون
 - كل ما سبق
- ٢٥٦ - المبادئ العقلية تتصف بأنها:
 - معارف قائمة بذاتها
 - سابقة للتجربة وليست نتيجة لها
 - تتصف بالضرورة أي لا تحتاج على برهان آخر لإثباتها
 - لا تختلف هذه المعارف باختلاف الناس أو بتغير الأزمنة والأمكنة
 - معارف أولية قائمة بذاتها
 - كل ما سبق
- ٢٥٧ - يقوم موقف العقليين على التسليم بأن للعقل مبادئ جاهزة أو طرقا فطرية هي التي تقوده إلى معرفة حقائق الأشياء ومعارفه مستغنية عن أي معرفة سابقة:
 - العقليون

- الحدسيون
 - الطبيعويون
 - كل ما سبق
- ٢٥٨ - الصورة المثلى عند هي تلك التي يمثلها البرهان الرياضي :
- العقليون
 - الحدسيون
 - الطبيعويون
 - كل ما سبق
- ٢٥٩ - أي العبارات التالية صحيحة :
- إن العقليين لا يرفضون ما تجيء به الحواس من معارف ومعلومات
 - إن العقليين يرفضون ما تجيء به الحواس من معارف ومعلومات
 - الحس على أساس نظرية العقليين مصدر فهم للتصورات المركبة
 - الحس على أساس نظرية العقليين مصدر فهم للتصورات والأفكار البسيطة
- ٢٦٠ - المذهب العقلي يوضح أن الحجر الأساس للعلم هو :
- الحدس
 - الحكمة
 - المعلومات العقلية الأولية
 - النظرية
- ٢٦١ - في المذهب العقلي يقوم البناء الفوقي للفكر الإنساني الذي يسمى بالمعلومات الثانوية هو :
- الحدس
 - الحكمة
 - المعلومات العقلية الأولية
 - النظرية
- ٢٦٢ - في المذهب العقلي المقصود بالمعلومات الثانوية :
- المعلومات الحسية التجريبية
 - المعلومات العقلية الأولية
 - المعلومات المركبة
 - لا شيء مما ذكر
- ٢٦٣ - العقل يمتلك إزاء كافة ظواهر الوجود ومظاهره أحكاما لا تتعدى ثلاثة أحكام ممكنة :
- أكيدة وواجبة
 - مستحيلة وممتنعة
 - ممكنة وجائزة
 - كل ما سبق
- ٢٦٤ - في المذهب العقلي أن المقياس للتفكير البشري - بصورة عامة - هو :
- المعارف العقلية الضرورية
 - الحدس
 - الحواس
 - الحكمة
- ٢٦٥ - من أشهر الفلاسفة العقليين :
- أفلاطون
 - أرسطو
 - ديكارت
 - اسبينوزا
 - ليبنتز

- كانط
- كل ما سبق
- ٢٦٦ صاحب نظرية الاستدكار القائلة بأن الادراك عملية استدكار للمعلومات السابقة:
 - ارسطو
 - أفلاطون
 - ديكارت
 - كانط
- ٢٦٧ نظرية هي النظرية القائلة بأن الادراك عملية استدكار للمعلومات السابقة :
 - التصنيف
 - الاستدكار
 - البرهان الرياضي
 - كل ما سبق
- ٢٦٨ صاحب المنهج الاستدلالي في المعرفة :
 - ديكارت
 - اسبينوزا
 - كانط
 - ارسطو
- ٢٦٩ سار فلاسفة المذهب العقلي على طريق أفلاطون في :
 - اهتمامهم بالرياضيات
 - استخدامهم المنهج الرياضي
 - اعتمادهم على التجريب
 - 1 و 2
- ٢٧٠ القائل (إن العقل هو اعدل قسمة بين البشر) :
 - ديكارت
 - اسبينوزا
 - كانط
 - ارسطو
- ٢٧١ من العلماء الذين ينتمون إلى المذهب العقلي تبنى الشك المنهجي منهجا للمعرفة :
 - ديكارت
 - اسبينوزا
 - كانط
 - ارسطو
- ٢٧٢ واصل طريق ديكارت في استخدام المنهج الرياضي، والوضوح العقلي معيارا للحقيقة :
 - ديكارت
 - اسبينوزا
 - كانط
 - ارسطو
- ٢٧٣ يرى أن جميع القضايا الصادقة يمكن معرفتها بواسطة الاستدلال العقلي الخالص :
 - ديكارت
 - اسبينوزا
 - ليبنتز
 - كانط
- ٢٧٤ ذهب إلى أن أفكارنا تكون أصلا في أذهاننا :

- ديكارت
 - اسبينوزا
 - لينيير
 - كانط
- ٢٧٥ - يعتبر صاحب المذهب النقدي من العقلانيين يميز في المعرفة بين ما هو أولي سابق على كل تجربة وما هو يعدي مكتسب بالتجربة :
- ديكارت
 - اسبينوزا
 - لينيير
 - كانط
- ٢٧٦ - تفترض أن هناك أفكارا لا يمكن أن تزودنا بها الحواس وينشئها العقل بمعزل عن الخبرة، وتسمى لذلك معرفة فطرية أو قبلية :
- الحواس
 - الفلسفة العقلية
 - التجربة
 - كل ما سبق
- ٢٧٧ - مذهب يقول إن الخبرة مصدر المعرفة وليس العقل :
- المذهب العقلي
 - المذهب التجريبي
 - المذهب الحدسي
 - المذهب الفلسفي
- ٢٧٨ - التجربة في المذهب نقيض الفلسفة العقلية :
- المذهب العقلي
 - المذهب التجريبي
 - المذهب الحدسي
 - المذهب الفلسفي
- ٢٧٩ - الاسم النوعي لكل المذاهب لافلسفية التي تنفي وجود معارف أولية بوصفها مبادئ معرفية :
- التجريبية
 - العقلية
 - الحدسية
 - الحسية
- ٢٨٠ - تجسدت في الوضعية المنطقية والظاهراتية :
- التجريبية
 - العقلية
 - الحدسية
 - لا شيء مما سبق
- ٢٨١ - برز المذهب التجريبي على يد :
- جون لوك
 - باركلي
 - ديفيد هيوم
 - ستيوارت مل
 - كل ما سبق
- ٢٨٢ - يقوم المذهب التجريبي في المعرفة على أساس أن التجربة هي المصدر الأول لجميع المعارف الإنسانية وأن الحواس وحدها هي أبواب المعرفة :

- المذهب العقلي
- المذهب التجريبي
- المذهب الحدسي
- المذهب الفلسفي

٢٨٣ - أي العبارات التالية صحيحة :

- ينكر التجريبيون أن يولد العقل مزودا بأفكار فطرية كما يزعم العقليون
- يتفق التجريبيون مع العقليين في أن العقل مزود بأفكار فطرية
- يتفق التجريبيون مع العقليين في أن التجربة المصدر الأول للمعرفة
- كل ما سبق

٢٨٤ - تبني المعارف عند على الظواهر الحسية :

- العقليون
- التجريبيون
- الحدسيون
- كل ما سبق

٢٨٥ - يعتمد على الطريقة الاستقرائية في الاستدلال والتفكير لأنها طريقة الصعود من الجزئيات على

الكلية :

- المذهب العقلي
- المذهب التجريبي
- المذهب الحدسي
- المذهب الفلسفي

٢٨٦ - اهتم بالعلوم الطبيعية التي تقوم على التجربة :

- العقليون
- التجريبيون
- الحدسيون
- كل ما سبق

٢٨٧ - يتلخص في أن المعرفة الإنسانية هي معرفة بعيدة، أي تأتي في مرحلة تالية أو متأخرة عن

التجربة الحسية، فالعقل يستمد خبراته ومعلوماته من التجربة وحدها :

- المذهب العقلي
- المذهب التجريبي
- المذهب الحدسي
- المذهب الفلسفي

٢٨٨ - من أشهر الفلاسفة التجريبيين حاول في كتابه (مقالة في التفكير الانساني) أن يرجع جميع التصورات

والافكار على الحس :

- ديكارت
- كانط
- جون لوك
- ديفيد هيوم

٢٨٩ - من أشهر الفلاسفة التجريبيين أول من طبق الاتجاه التجريبي في الفلسفة الغربية :

- ديكارت
- كانط
- جون لوك
- ديفيد هيوم

٢٩٠ - من أشهر الفلاسفة التجريبيين أعلن رفضه لأهم مبادئ الاتجاه العقلي وإنكاره أن تكون المعرفة الانسانية

اولية في العقل، سابقة على التجربة :

- ديكارت
- كانط
- جون لوك
- ديفيد هيوم

٢٩١ - من الفلاسفة التجريبيين كان يرى بأن أفكارنا هي ذاتها العالم الخارجي، ولم يعترف إلا بما يظهر لنا من الأشياء من خلال إدراكنا الحسي لها :

- جورج باركلي
- ديكارت
- ديفيد هيوم
- جون لوك

٢٩٢ - من أشهر الفلاسفة التجريبيين اعتبر أن كل المعارف هي ذات أصول حسية، حتى المعارف العقلية هي ذات أصول حسية، وقد أنكر الميتافيزيقا، واعتبر أن وجودها يكون حقيقيا في حال احساسنا بالقضايا المتعلقة بالقضايا المتعلقة بها :

- جورج باركلي
- ديكارت
- ديفيد هيوم
- جون لوك

٢٩٣ - مذهب من يرى أن للحدس المكان الأول في تكوين المعرفة :

- المذهب العقلي
- المذهب الحدسي
- المذهب البراغماتي
- المذهب الشعوري

٢٩٤ - الحدس عند ديكارت :

- الإطلاع المباشر على معنى حاضر بالذهن من حيث هو حقيقة جزئية مفردة
- الإطلاع العقلي المباشر على الحقائق البديهية
- الحكم السريع المؤكد، أو التنبؤ الغريزي بالوقائع والعلاقات المجردة، وهو الذي يكشف لنا عن العلاقات الخفية
- الإستناد إلى الحس العقلي

٢٩٥ - الحدس عند كانط :

- الإطلاع المباشر على معنى حاضر بالذهن من حيث هو حقيقة جزئية مفردة
- الإطلاع العقلي المباشر على الحقائق البديهية
- الحكم السريع المؤكد، أو التنبؤ الغريزي بالوقائع والعلاقات المجردة، وهو الذي يكشف لنا عن العلاقات الخفية
- الإستناد إلى الحس العقلي

٢٩٦ - الحدس عند هنري بوانكاريه :

- الإطلاع المباشر على معنى حاضر بالذهن من حيث هو حقيقة جزئية مفردة
- الإطلاع العقلي المباشر على الحقائق البديهية
- الحكم السريع المؤكد، أو التنبؤ الغريزي بالوقائع والعلاقات المجردة، وهو الذي يكشف لنا عن العلاقات الخفية
- الإستناد إلى الحس العقلي

٢٩٧ - للحدسية معنيان في المذهب الحدسي هما :

- إطلاقها على المذاهب التي تقرر أن المعرفة تستند إلى الحدس العقلي
- إطلاقها على المذاهب التي تقرر أن إدراك وجود الحقائق المادية هو إدراك حدسي مباشر، وليس إدراكا نظريا
- إطلاقها على المذاهب التي تقرر أن المعرفة تقرر وجود الحقائق المادية نظريا
- 1 و 2

٢٩٨ - إن الإنسان لديه ملكة مستقلة تمكنه من فهم الحقيقة وإدراك الواقع مباشرة، وهذه الملكة ليست حسية ولا عقلية وإنما هي حدسية مباشرة :

- وصف بروور للإدراك
- وصف بروور للعقل
- وصف كانط للإدراك
- وصف ديكارت للحدس

٢٩٩ - رائدة الفكر الحدسي في المعرفة :

- ديكارت
- افلاطون
- أفلوطين
- كانط

٣٠٠ - في المذهب الحدسي لا يمكن للإنسان أن يصل على المعرفة الحقّة إلا عن طريق :

- العقل
- الحس
- التجربة
- مداومة التأمل ورياضة النفس

٣٠١ - حسب فإن الحدس مشاركة وجدانية تنتقل عن طريقها إلى باطن الموضوع، لكي تندمج مع ما في ذلك الموضوع :

- ديكارت
- كانط
- برجسون
- لا شيء مما سبق

٣٠٢ - جعل برجسون هو مصدر المعرفة الحقيقي للواقع وهو اقرب للكشف الصوفي :

- العقل
- التجربة
- الحدس
- كل ما سبق

٣٠٣ - لا يفهم حق الفهم إلا الأمور الجامدة التي تقبل القياس :

- التجربة
- العقل
- الحدس
- الحواس

٣٠٤ - يتابع الموضوع في صيرورته، ويكشف عن حقيقته، ويحيط به في كليته :

- الحدس
- العقل
- التجربة
- لا شيء مما سبق

٣٠٥ - الأفلاطونية المحدثّة تنسب إلى :

- ديكارت
- افلاطون
- أفلوطين
- كانط

٣٠٦ - المعرفة عند قائمة على الفيض والإشراق :

- المذهب البراغماتي
- المذهب العقلي
- المذهب الحدسي (الأفلاطونية المحدثّة)

- المذهب التجريبي
- ٣٠٧ - أفضل من يمثل المذهب الحدسي الفيلسوف :
 - ديكارت
 - كانط
 - برجسون
 - لا شيء مما سبق
- ٣٠٨ - تأتي فلسفة كرد فعل على النزعة المادية والاتجاه العلمي الذي شاع في أوروبا في القرن 19 :
 - ديكارت
 - كانط
 - برجسون
 - لا شيء مما سبق
- ٣٠٩ - تبني الحدس وجعله مصدرا للمعرفة الحقيقية للواقع في الفلسفة الغربية :
 - ديكارت
 - كانط
 - برجسون
 - لا شيء مما سبق
- ٣١٠ - تبنيوا الإلهام مصدرا للمعرفة وسبقوا بذلك فلاسفة الغرب في تبنيهم للحدس :
 - ديكارت
 - الأفلاطونية المحدثة
 - الصوفية المسلمون
 - الطبيعيون الأولون
- ٣١١ - يحدث أحيانا في الاكتشافات العلمية أن تكون نتيجة لمحة تطرأ على ذهن العالم بعد طول التجارب :
 - الحدس الحسي
 - الحدس التجريبي
 - الحدس العقلي
 - الحدس التنبؤي
- ٣١٢ - الإدراك المباشر- دون براهين- للمعاني العقلية المجردة التي لا يمكن إجراء تجارب عملية عليها، مثل إدراك الزمان والمكان :
 - الحدس الحسي
 - الحدس التجريبي
 - الحدس العقلي
 - الحدس التنبؤي
- ٣١٣ - الإدراك المباشر الناشئ عن طريق الممارسة المستمرة، مثل إدراك الطبيب لداء المريض من مجرد المشاهدة :
 - الحدس الحسي
 - الحدس التجريبي
 - الحدس العقلي
 - الحدس التنبؤي
- ٣١٤ - الإدراك المباشر عن طريق الحواس الإنسانية، مثل إدراك الضوء والروائح المختلفة :
 - الحدس الحسي
 - الحدس التجريبي
 - الحدس العقلي
 - الحدس التنبؤي

٣١٥ - تطلق الفلسفةعلى مجموعة من الفلسفات المتباينة إلى حد ما، والتي تركز جميعها على مبدأ مؤداه أن صحة الفكر تعتمد على ما يؤدي إليه من نتائج عملية ناجحة :

- العلمية
- العقلية
- البراجماتية
- التجريبية

٣١٦ - أول من استخدم اسم البراجماتية وصاغ هذه فلسفتها :

- برجسون
- ديكارت
- تشارلز ساندروز بيرس
- ليبينتز

٣١٧ - مذهب فلسفي يرى أن معيار صدق الأفكار هو في عواقبها العملية، فالحقيقة تعرف من نجاحها :

- الحسية
- التجريبية
- البراغماتية (الذرائعية)
- لا شيء مما سبق

٣١٨ - يفسر المذهب البراغماتي النجاح بصورتين هما :

- النجاح بمعنى المنفعة الشخصية ضمن نظام معين
- النجاح بمعنى التطبيق العملي والعلمي الذي يتوافق مع قوانين الطبيعة
- 1 و 2
- لا شيء مما سبق

٣١٩ - من الفلاسفة الذين أذاعوا صيت المذهب البراغماتي :

- وليم جيمس
- ديكارت
- كانط
- ابن خلدون

٣٢٠ - النجاح بمعنى المنفعة الشخصية ضمن نظام معين فتكون الكذبة الناجحة حقيقة، وفي ظل هذه الصورة تتخذ

الذرائعية مظهر :

- الحسية التجريبية
- السفسطة
- التجريدية
- العقلانية

٣٢١ - النجاح بمعنى التطبيق العملي والعلمي الذي يتوافق مع قوانين الطبيعة وبهذا المعنى تقترب البراغماتية من

:

- الحسية التجريبية
- السفسطة
- التجريدية
- العقلانية

٣٢٢ - من فلاسفة البراغماتية قال بأن الحق يقوم فيما هو مفيد (نافع) للفكر كما أن العدل يقوم فيما هو نافع للسلوك:

- وليم جيمس
- ديكارت
- كانط
- ابن خلدون

٣٢٣ - يرى أن ما هو مفيد للتجربة المقصودة الآن لن يكون كذلك بالضرورة وبنفس الدرجة بالنسبة إلى تجارب لاحقة :

- وليم جيمس
- ديكرات
- كانط
- ابن خلدون

٣٢٤ - دأب دارسو نظرية المعرفة - فلسفياً أو علمياً - على حصر مصادرها في :

- الحس
- العقل
- استبعاد المصادر الدينية
- كل ما سبق

٣٢٥ - تتربع مصادر المعرفة لدى المسلمين في :

- الوحي
- العقل
- الحس
- الإلهام أو الحدس
- كل ما سبق

٣٢٦ - ما يلقيه الله إلى أحد أنبيائه ورسله؛ نحو إنزاله القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وإنزاله الإنجيل على سيدنا عيسى وإنزاله التوراة على سيدنا موسى وإنزاله الزبور على سيدنا داود عليهم السلام :

- المعرفة
- النظرية
- الوحي
- الحدس

٣٢٧ - الوحي الذي أنزل على سيدنا محمد ينقسم إلى قسمين هما :

- الحدس
- العقل
- القرآن الذي أنزل عليه بلفظه ومعناه
- السنة التي أوحيت إليه من الله بمعناها

٣٢٨ - تتجلى ضرورة الوحي مصدراً للمعرفة في:

- أن الوحي ممكن في نظر العقل
- لا كفاية في العقل
- قلة أهمية العقل و الحس
- 1 و 2

٣٢٩ - ترجع الحاجة إلى الوحي كمصدر للمعرفة إلى :

- الحاجة إلى الوحي في الاعتقاد
- الحاجة على الوحي في التشريع
- النبوة فيها حجة على الخلق
- كل ما سبق

محاضرة 5

٣٣٠ - أول من بدأ البحث في مسألة إمكان المعرفة هم :

- الفلاسفة اليونان
- الفلاسفة الصينيون
- المتصوفة المسلمون
- الفلاسفة الغربيون

٣٣١ - أول من بدأ البحث في مسألة إمكان المعرفة هم :

- العقلانيون
- السفسطائيين أو الشكاك
- المتصوفة المسلمون
- لا شيء مما سبق

٣٣٢ - لقب بإمام الشكاكين :

- ارسطو
- أفلاطون
- برون
- سقراط

٣٣٣ - صاحب المذهب الشكي عند اليونان:

- ارسطو
- أفلاطون
- برون
- سقراط

٣٣٤ - كانوا ينكرون قطعية المعارف الانسانية :

- العقلانيون
- السفسطائيين أو الشكاك
- المتصوفة المسلمون
- لا شيء مما سبق

٣٣٥ - بحثوا في إمكانية المعرفة و جعلوا مداخل كتبهم في العلم وفي إثبات العلم والحقائق :

- الفلاسفة اليونان
- الفلاسفة الصينيون
- الفلاسفة المسلمون
- الفلاسفة الغربيون

٣٣٦ - يمكن تحديد ثلاثة اتجاهات أساسية عند الحديث عن مسألة إمكان المعرفة:

- فريق شك شكاً مطلقاً في إمكان المعرفة
- فريق يرى يقينية المعرفة، وهم الاعتقاديون أو الدغمائيون
- فريق ثالث يرى أنه بإمكان الإنسان أن يصل على معرفة متناسبة مع قدراته الحسية والعقلية، وهم النسبيون
- كل ما سبق

٣٣٧ - الفريق الذي يرى يقينية المعرفة :

- النسبيون
- السفسطائيين أو الشكاك
- المتصوفة المسلمون
- الاعتقاديون أو الدغمائيون

٣٣٨ - الفريق الذي يرى أنه بإمكان الإنسان أن يصل على معرفة متناسبة مع قدراته الحسية والعقلية :

- النسبيون
- السفسطائيين أو الشكاك
- المتصوفة المسلمون
- الاعتقاديون أو الدغمائيون

٣٣٩ - القائل بأن (المناظرة معهم قد منعها المحققون؛ لأنها إفادة المعلوم بالمجهول، والخصم لا يعترف بمعلوم حتى تثبت به مجهولاً) :

- الإيجي
- ابن خلدون
- البغدادي
- القزويني

٣٤٠ - التردد في إصدار حكم بغرض الإمعان والتفحص :

- الوحي
- الشك
- المعرفة
- الإدراك

٣٤١ - الصراع والتضارب بين المتناقضات الفلسفية في الفكر اليوناني كان سببا لبلبلة فكرية وارتباب جذري، انتهت بهم على :

- إنكار جميع الركائز الفكرية للإنسان
- إنكار المحسوسات والبدهييات
- الاهتمام بالحدس
- 1 و 2

٣٤٢ - أنكروا وجود مقياس ثابت للحقائق ورأوا امتناع وجود حقيقة مطلقة وشكوا في كل شيء :

- النسبيون
- السفسطائيين أو الشكاك
- المتصوفة المسلمون
- الاعتقاديون أو الدعائيون

٣٤٣ - أول من ظهر على يديه مذهب الشك المطلق هو :

- جورجياس
- ببيرون
- سقراط
- ديكارت

٣٤٤ - وضع كتابا تحدث فيه عن عدم إمكان المعرفة، وعدم الوثوق بالعقل والحواس :

- جورجياس
- ببيرون
- سقراط
- ديكارت

٣٤٥ - مدرسة تنكر إمكان معرفة طبيعة الأشياء، وترى أن المعرفة الحسية والعقلية ليس لها قدرة تعريفنا بالحقيقة وإيصالنا إليها :

- الشك المطلق
- الشك التجريبي
- الشك المنهجي
- الشك الحقيقي

٣٤٦ - المعرفة في رأي هذه المدرسة تتأسس على الإدراك الحسي والحواس خادعة لا تقود إلى معرفة يقينية :

- الشك المطلق
- الشك التجريبي
- الشك المنهجي
- الشك الحقيقي

٣٤٧ - النظر العقلي عند يتأسس على الحس فمعرفة حسية غير مباشرة ومن ثم يكون أولى أن ينطبق عليه ما ينطبق على الحس من حيث عدم يقينية المعرفة :

- النسبيون
- السفسطائيين أو الشكاك
- الفيرونيين
- الاعتقاديون أو الدعائيون

٣٤٨ - مذهبهم يقوم على اساس أن الشك غاية في ذاته :

- الشك المطلق
- الشك التجريبي
- الشك المنهجي
- الشك الحقيقي

٣٤٩ - الشك الشك وسيلة ليتوصل من خلاله إلى غاية أخرى وهي بلوغ اليقين :

- الشك المطلق
- الشك التجريبي
- الشك المنهجي
- الشك الحقيقي

٣٥٠ - يرجع الشك المنهجي في جذوره التاريخية إلى الفيلسوف اليوناني :

- افلاطون
- ارسطو
- سقراط
- ببيرون

٣٥١ - رأى أن اليقين المنطقي يجب أن يقوم على الشك كمنهج في فحص الأفكار والتأكد من قابليتها للتعميم :

- افلاطون
- ارسطو
- سقراط
- ببيرون

٣٥٢ - استخدم ومدرسته المشائية الشك استخداما منهجيا تأثرا بسقراط :

- افلاطون
- ارسطو
- سقراط
- ببيرون

٣٥٣ - عرف الشك المنهجي في حقل المعرفة الإسلامية عند :

- الصوفية
- المعتزلة
- الاثنى عشرية
- الدروز

٣٥٤ - كانوا يشترطون الشك كمقدمة ضرورية لصحة النظر المؤدي إلى العلم، إذ لا يصح النظر عندهم إلا مع

الشك :

- الصوفية
- المعتزلة
- الاثنى عشرية
- الدروز

٣٥٥ - سلك طريق الشك بحثاً عن اليقين و قرر في كتابه (المنقذ من الضلال) أن من لم يشك لم ينظر، ومن لم ينظر لم يبصر، ومن لم يبصر بقي في العمى :

- ارسطو
- ديكارت
- أبو حامد الغزالي
- بارسونز

٣٥٦ - واضع أسس الشك المنهجي :

- ارسطو
- ديكارت
- أبو حامد الغزالي
- بارسونز

٣٥٧ - كان من أكثر الفلاسفة تأكيداً على ضرورة الشك كمنهج في التفكير :

- ارسطو
- ديكارت
- أبو حامد الغزالي
- بارسونز

٣٥٨ - الشك هو التمهيد الضروري للمنهج الشك :

- الشك
- الحدس
- العقل
- المغالاة

٣٥٩ - يعتبر الفيلسوف التجريبي من فلاسفة الشك المنهجي الذي سماه بالشك العلمي :

- ارسطو
- أفلاطون
- ديفيد هيوم
- ديكارت

٣٦٠ - أصحاب الشك الذين يقعون في الحيرة فيمتنعون عن إصدار الأحكام :

- المطلق
- المنهجي
- التجريبي
- لا شيء مما سبق

٣٦١ - إن أصحاب الشك قد اتخذوا من الشك سبيلاً إلى اليقين :

- المطلق
- المنهجي
- التجريبي
- لا شيء مما سبق

٣٦٢ - عملية اختيارية هدفها إفراغ العقل مما فيه من معلومات سابقة قد تكون عرضة للمغالطة وعدم التأكيد لتهينة العقل لدراسة الأمور دراسة موضوعية غير متأثرة بالمفاهيم الشائعة والأخطاء المألوفة :

- النظرية
- المعرفة
- الشك
- العلم

٣٦٣ - أي العبارات التالية صحيحة :

- تلاشى الشك بوصفه نظرية في المعرفة

- توطدت أركان الشك بوصفه منهجاً للبحث والتدقيق في المعرفة
 - تمدد الشك المعرفي (الشك الإبستمولوجي) بأدواته بوصفه موضوعاً فلسفياً
 - كل ما سبق
- ٣٦٤ - الشك يحفز الإنسان للبحث والنظر والتدقيق ليشمل العلوم النظرية والتجريبية كافة سواء تلك التي تولدت عن الفلسفة واستقلت عنها أو تلك التي نشأت مستقلة بذاتها :
- المطلق
 - المنهجي
 - التجريبي
 - لا شيء مما سبق
- ٣٦٥ - الشك هو شك في أصل المعرفة وإمكانيتها :
- المطلق
 - المنهجي
 - التجريبي
 - لا شيء مما سبق
- ٣٦٦ - يُسمى الشك المطلق (.....) لإنكاره إمكان المعرفة :
- المنهجي
 - المطلق
 - الفلسفي و المذهبي
 - المعرفي
- ٣٦٧ - يسمى الشك المطلق (.....) لكونه مذهباً فلسفياً يعتقد صاحبه بانتفاء موضوع المعرفة، واستحالة إدراكها:
- المنهجي
 - المطلق
 - الفلسفي و المذهبي
 - المعرفي
- ٣٦٨ - نشأ الشك المنهجي بوصفه منهجاً للبحث عن الحقيقة لذا سُمي (.....) وهو لا ينتقص من يقينية أصحابه بوجود حقيقة يمكن معرفتها :
- العلمي
 - المطلق
 - الفلسفي و المذهبي
 - المعرفي
- ٣٦٩ - مجالات الشك النسبي:
- الشك في طبيعة المعرفة
 - الشك في مصادر المعرفة
 - الشك طريق إلى اليقين
 - تأسيس العقيدة بين الفطرة و الشك و النظر
 - كل ما سبق
- ٣٧٠ - من مجالات الشك النسبي مصدره تباين المذاهب في تكييف طبيعة المعرفة مما يوقف الفلاسفة موقف الشك تجاه هذا التباين :
- الشك في طبيعة المعرفة
 - الشك في مصادر المعرفة
 - الشك طريق إلى اليقين
 - تأسيس العقيدة بين الفطرة و الشك و النظر

٣٧١ - من مجالات الشك النسبي يوضح إنكار كل مذهب ومدرسة فلسفية لمصدر أو أكثر من مصادر المعرفة هو شك في جدوى هذا المصدر ومدى يقينية المعرفة المتأسسة عليه :

- الشك في طبيعة المعرفة
- الشك في مصادر المعرفة
- الشك طريق إلى اليقين
- تأسيس العقيدة بين الفطرة و الشك و النظر

٣٧٢ - من صور الشك :

- الشك بالحواس
- الشك بالعقل
- الشك بالحدس و الإشراق
- كل ما سبق

٣٧٣ - شك في المعلومات والآراء المسبقة وهدفه إفراغ العقل توطئة لأعمار بهقائيق يقينية تتأسس على بديهيات أولية :

- الشك في طبيعة المعرفة
- الشك في مصادر المعرفة
- الشك طريق إلى اليقين
- تأسيس العقيدة بين الفطرة و الشك و النظر

٣٧٤ - الشك الذي عاشه كل من **ديكارت** و **الغزالي** :

- الشك في طبيعة المعرفة
- الشك في مصادر المعرفة
- الشك طريق إلى اليقين
- تأسيس العقيدة بين الفطرة و الشك و النظر

٣٧٥ - هدف هذا الشك ومجاله ليس المعرفة النظرية وإنما تأسيس إيمان يقيني بالله :

- الشك في طبيعة المعرفة
- الشك في مصادر المعرفة
- الشك طريق إلى اليقين
- تأسيس العقيدة بين الفطرة و الشك و النظر

٣٧٦ - يرى أن أول واجب على المكلف هو النظر :

- الإمام الجويني
- الإمام الغزالي
- رأي المعتزلة
- الإمام الإيجي

٣٧٧ - يرى أن المعرفة تتقدم وطريقها النظر ومن ثم يكون واجباً :

- الإمام الجويني
- الإمام الغزالي
- رأي المعتزلة
- الإمام الإيجي

٣٧٨ - الإمام الإيجي يرى هو السبيل إلى المعرفة :

- النظر
- الإلهام
- التصفية والتعليم
- كل ما سبق

٣٧٩ - الإمام الإيجي يرى هو السبيل الوحيد إلى المعرفة لمن وقع في الشك :

- النظر

- الإلهام
- التصفية والتعليم
- كل ما سبق
- ٣٨٠ - على العموم حالة طارئة لا يلزم سبقه لكل نظر أو معرفة :
- النظرية
- العلم
- الشك
- المعرفة
- ٣٨١ - يرى أن للفطرة أثراً أساسياً في معرفة الله، ثم من حصل له الشك ولم يكن من سبيل لدفعه سوى النظر :
- ابن خلدون
- ابن تيمية
- القزويني
- الغزالي
- ٣٨٢ - يوافق الإمام الإيجي بأن الشك هو السبيل الوحيد إلى المعرفة لمن وقع في الشك :
- ابن خلدون
- ابن تيمية
- القزويني
- الغزالي
- ٣٨٣ - يرى الشك أمراً عارضاً علاجه النظر :
- القاضي عبد الجبار
- ابن تيمية
- القزويني
- الغزالي
- ٣٨٤ - حذر.....من عواقب إتاحة النظر للعامة لصعوبة طرقه، وما قد يثيره في نفوس جمهور الخلق :
- القاضي عبد الجبار
- ابن تيمية
- القزويني
- الغزالي
- ٣٨٥ - الشك تتعدد صوره ومجالاته من :
- كلي
- جزئي
- مطلق
- نسبي
- كل ما سبق
- ٣٨٦ - يصل الشك في قمته إلى درجة :
- الوصول إلى اليقين
- إنكار الحقائق الموضوعية
- شكاً في وسيلة من وسائل تحصيل المعرفة أو أداة من أدواتها
- كل ما سبق
- ٣٨٧ - أدنى منازل الشك يكون :
- الوصول إلى اليقين
- إنكار الحقائق الموضوعية
- شكاً في وسيلة من وسائل تحصيل المعرفة أو أداة من أدواتها
- كل ما سبق

٣٨٨ - الشك هو الشك المبني على إنكار المعرفة اليقينية ونفي الحقائق والقول بتكافؤ الأدلة ومن ثم تعليق إصدار الأحكام :

- المطلق
- المنهجي
- التجريبي
- لا شيء مما سبق

٣٨٩ - وصلت صورة الشك المطلق إلى مفكري الإسلام عن طريق :

- التواصل الاجتماعي
- التأملات الفكرية
- حركة الترجمة
- كل ما سبق

٣٩٠ - التصور الإسلامي للموجودات :

- يقرر استناداً إلى القرآن وجوداً مستقلاً للأشياء خارج نطاق الذات المدركة
- إنكار الوجود نفسه والأشياء وإمكان إدراك طبيعة ذوات الأشياء
- التأملات الفكرية المحضة
- كل ما سبق

٣٩١ - الشكك الأوائل وصل بهم أمر الشك المعرفي إلى :

- يقرر استناداً إلى القرآن وجوداً مستقلاً للأشياء خارج نطاق الذات المدركة
- إنكار الوجود نفسه والأشياء وإمكان إدراك طبيعة ذوات الأشياء
- التأملات الفكرية المحضة
- كل ما سبق

٣٩٢ - الحديث عن موقف الفكر الإسلامي من الشك المطلق هو حديث عن الموقف من :

- إمكان المعرفة لطبيعة العلاقة بين الشك المطلق وإمكان المعرفة
- كونهما على النقيض فإثبات أحدهما نفي للآخر
- يقرر استناداً إلى القرآن وجوداً مستقلاً للأشياء خارج نطاق الذات المدركة
- 1 و 2

٣٩٣ - التقسيم اليوناني للأشياء إلى:

- تصوري و واقعي
- فيزيقية (طبيعية) و ميتافيزيقية (ما وراءية أو ما وراء الطبيعة)
- كلية و جزئية
- لا شيء مما سبق

٣٩٤ - التقسيم الإسلامي للأشياء :

- عالم الغيب و عالم الشهادة
- فيزيقية (طبيعية) و ميتافيزيقية (ما وراءية أو ما وراء الطبيعة)
- كلية و جزئية
- لا شيء مما سبق

٣٩٥ - يشبه مفهوم عالم الطبيعة الخاضع لإدراك الإنسان بالحس والتجربة:

- عالم الشهادة
- عالم الغيب
- الطبيعة
- ما وراء الطبيعة

٣٩٦ - هي الخبر القاطع :

- العلم

- الحدس
- الشهادة
- الغيب
- ٣٩٧ - يشبه مفهوم العالم الماورائي، وهو ما غاب عن الإنسان ولم يدركه بحسه وإنما بإخبار من الله ورسوله :
 - عالم الشهادة
 - عالم الغيب
 - الطبيعة
 - ما وراء الطبيعة
- ٣٩٨ - لفظ.....تقابل المعنى وردا تجاوراً في كتاب الله في عشرة مواضع وجميعها وردت في بيان اختصاص الله تعالى بالعلم المطلق :
 - الغيب
 - الشهادة
 - المعرفة
 - 1 و 2
- ٣٩٩ - أي العبارات التالية صحيحة :
 - المعرفة الكلية لا يتاح لبشر من الخلق أن يحيط بها على وجه الشمول واليقين
 - المعرفة الكلية تتاح لعدد محدود من الخلق أن يحيط بها على وجه الشمول واليقين
 - المعرفة الكلية لا يتاح لبشر من الخلق أن يحيط بها على وجه الشمول واليقين إلا عن طريق الشك
 - لا شيء مما سبق
- ٤٠٠ - لفظا الغيب والشهادة تقابل المعنى وردا تجاوراً في كتاب الله في مواضع وجميعها وردت في بيان اختصاص الله تعالى بالعلم المطلق :
 - سبعة
 - عشرة
 - تسعة
 - ثلاث
- ٤٠١ - في الفكر الإسلامي يحمل الشواهد التي تؤكد على إمكان المعرفة وإدراك الحقائق على وجه اليقين :
 - كتب الفلسفة
 - القرآن
 - السنة النبوية
 - كل ما سبق
- ٤٠٢ - (يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا) الحكمة قد فسرها المفسرون بـ :
 - الوصول إلى الحقيقة
 - إصابة الحق والعمل به
 - نظرية المعرفة
 - العلم بالغيب و الشهادة
- ٤٠٣ - من الآيات القرآنية التي وردت في شأن اليقين وتناقضه مع الظن يقول تعالى:
 - (وَإِذَا قِيلَ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَالسَّاعَةُ لَا رَيْبَ فِيهَا قُلْتُمْ مَا نَدْرِي مَا السَّاعَةُ إِنْ نَظُنُّ إِلَّا ظَنًّا وَمَا نَحْنُ بِمَسْتَثْنِينَ)
 - (وَإِذَا سَمِعُوا مَا أُنْزِلَ إِلَى الرَّسُولِ تَرَى أَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ مِمَّا عَرَفُوا مِنَ الْحَقِّ يَقُولُونَ رَبَّنَا آمَنَّا فَاكْتُبْنَا مَعَ الشَّاهِدِينَ)
 - (وما لهم به من علم إن يتبعون إلا الظن وإن الظن لا يغني من الحق شيئاً)
- ٤٠٤ - من شواهد الآيات التي حملت ألفاظاً ذات دلالات معرفية في سياقها المصطلحي :
 - (وَإِذَا قِيلَ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَالسَّاعَةُ لَا رَيْبَ فِيهَا قُلْتُمْ مَا نَدْرِي مَا السَّاعَةُ إِنْ نَظُنُّ إِلَّا ظَنًّا وَمَا نَحْنُ بِمَسْتَثْنِينَ)
 - (وَإِذَا سَمِعُوا مَا أُنْزِلَ إِلَى الرَّسُولِ تَرَى أَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ مِمَّا عَرَفُوا مِنَ الْحَقِّ يَقُولُونَ رَبَّنَا آمَنَّا فَاكْتُبْنَا مَعَ الشَّاهِدِينَ)

- (وما لهم به من علم إن يتبعون إلا الظن وإن الظن لا يغني من الحق شيئاً)
- كل ما سبق
- ٤٠٥ - أبان القرآن العلاقة بين الشك واليقين، والعلم والظن في مقابلة بليغة حوتها آية واحدة في قوله تعالى:
 - (وإذا قيل إن وعد الله حق والساعة لا ريب فيها قلتم ما ندري ما الساعة إن نظن إلا ظناً وما نحن بمستيقنين)
 - (وإذا سمعوا ما أنزل إلى الرسول ترى أعينهم تفيض من الدمع مما عرفوا من الحق يقولون ربنا آمنا فاكذبنا مع الشاهدين)
 - (وما لهم به من علم إن يتبعون إلا الظن وإن الظن لا يغني من الحق شيئاً)
 - (وقولهم إنا قتلنا المسيح عيسى ابن مريم رسول الله وما قتلوه وما صلبوه ولكن شبه لهم وإن الذين اختلفوا فيه لفي شك منه ما لهم به من علم إلا اتباع الظن وما قتلوه يقينا بل رفعه الله إليه وكان الله عزيزاً حكيماً)
- ٤٠٦ - أن القرآن في مجال المعرفة :
 - يحض على طلب العلم الراسخ
 - يحض على التوصل إلى المعرفة اليقينية
 - يدعو إلى نبذ الظنون، والشك، والتوهم
 - كل ما سبق
- ٤٠٧ - من أدوات المعرفة التي أشادت بها النصوص القرآنية :
 - الاجتهاد في الرأي
 - الاستنباط
 - الشك
 - 1 و 2
- ٤٠٨ - المعرفة بمعنى أنها ليست خالصة من الشوائب الذاتية وليست مطلقة :
 - المطلقة
 - النسبية
 - التدريجية
 - المستنبطة
- ٤٠٩ - المعرفة هي مزيج من الناحية الموضوعية للشيء والناحية الذاتية للكر المدرك :
 - المطلقة
 - النسبية
 - التدريجية
 - المستنبطة
- ٤١٠ - يتفق مع القائلين بإمكان المعرفة ووجود الحقيقة ولكن هذه الحقيقة أو المعرفة الإنسانية لا تعدو
 - أن تكون معرفة نسبية :
 - الطبيعيون
 - الإسلاميون
 - النسبيون
 - الشكاليون
- ٤١١ - إن تعني أننا لا نستطيع أن نعرف كل شيء، فإذا عرفنا بعض الأشياء لن نستطيع أن نحيط بها إحاطة
 - تامة :
 - المعرفة اليقينية
 - نسبية المعرفة
 - الشك
 - النظرية
- ٤١٢ - يعتبر رانداً للمذهب النسبي :
 - كانط
 - سبنسر

- اوجست كونت
- ديكارت
- ٤١٣ - يعتمد على فكرة التأليف بين العقل والأشياء أو بين الذات والموضوع :
 - المذهب الإسلامي
 - مذاهب التيقن
 - مذهب النسبية
 - لا شيء مما ذكر
- ٤١٤ - المعرفة اليقينية عن العالم الخارجي ممكنة عند كاتط بشرط :
 - أن لا تتجاوز حدود الأشياء
 - تتلقاها الحواس
 - يكون مصدرها ثابت
 - 1 و 2
- ٤١٥ - يعتبر من اشهر دعاة المذهب النسبي في إمكان المعرفة :
 - ديكارت
 - اينشتاين
 - سبنسر
 - سقراط
- ٤١٦ - يذهب إلى إمكانية وصول العقل على معارف أولية قائمة بذاتها، لا يعتريها الخطأ والنسبية، كالمعارف الرياضية :
 - النسبيون
 - العقليون
 - الشكاك
 - الطبيعيون
- ٤١٧ - من الأفكار التي يؤمن بها العقليون :
 - العقل قادر على إدراك الحقائق الموضوعية دون الحاجة على مساعدة الحواس
 - الحواس من شأنها أن توقع الإنسان في احتمالات الخطأ أو النسبية في الحكم
 - يؤمنون بالمعارف العقلية في الدرجة الأولى أما المعارف الحسية فإنهم لا ينكرونها وإنما لا يثقون بجودها في قيام العلم
 - كل ما سبق
- ٤١٨ - يعتبر من القائلين بإمكان المعرفة من التجربة الحسية والخبرة :
 - اينشتاين
 - ديكارت
 - جون لوك
 - ارسطو
- ٤١٩ - تعبر عن مواقف التجريبيين الذين اكادوا إمكان المعرفة عن طريق التجربة وتصوروا أن افكارنا كلها من صنع العالم الخارجي :
 - اليقينية العقلية
 - اليقينية المعرفية
 - اليقينية التجريبية
 - المعرفة النسبية
- ٤٢٠ - يقصد بالدوغمائية :
 - الطبيعية
 - ما وراء الطبيعة
 - الغيب

- اليقينية
- ٤٢١ - يسمى التيقن على حسب اختلاف الترجمة بـ :
 - الاعتقادي
 - اليقيني
 - القطعي
 - النزعة التوكيدية
 - الإيقانية
 - القطعية
 - كل ما سبق
- ٤٢٢ - تمكن دعاة اليقين والجزم من القضاء على الشك من حيث هو في المعرفة :
 - منهج
 - نظرية
 - أساس
 - مذهب
- ٤٢٣ - تمكن دعاة اليقين والجزم من القضاء على الشك من حيث هو نظرية في المعرفة ولكن بقي عند الكثيرين منهجا مقبولا في التفكير :
 - الشك المطلق
 - الشك المقبول
 - الشك التجريبي
 - الشك المنهجي
- ٤٢٤ - انقسم أصحاب مذهب التيقن إلى :
 - شكاك و متيقنون
 - عقليون و تجريبيون
 - نسبيون و مطلقون
 - كل ما سبق
- ٤٢٥ - الاعتقاديون في المصطلح المعاصر هم أنصار المذهبين :
 - العقلي
 - التجريبي
 - النسبي
 - 1 و 2
- ٤٢٦ - تطورت صفة الاعتقاديون الفلسفية من خصوم للشكاك في العصور القديمة إلى خصوم للنقديين في العصور الحديثة :
 - الشكاك
 - الطبيعيون
 - النقديين
 - كل ما سبق

محاضرة 6

- ٤٢٧ - انقسم الفلاسفة والباحثون في مسألة طبيعة المعرفة إلى ثلاثة أقسام، هي:
 - المذهب المثالي
 - المذهب الواقعي
 - المذهب العملي (البراغماتي)
 - كل ما سبق

- ٤٢٨ - كيفية اتصال القوى المدركة لدى الإنسان بموضوعات الإدراك، وعلاقة كل منهما بالآخر :
- الشك
 - نظرية المعرفة
 - كيفية العلم بالأشياء
 - المثالية
- ٤٢٩ - ترجع أصول المثالية إلى :
- ديكارت
 - أفلاطون
 - سقراط
 - ارسطو
- ٤٣٠ - اعتقد بوجود عالمين العالم الحقيقي الذي توجد فيه الافكار الحقيقية المستقلة والثابتة، والعالم الواقعي الذي هو ظل للعالم الحقيقي :
- ديكارت
 - أفلاطون
 - سقراط
 - ارسطو
- ٤٣١ - ينظرون نظرة ازدواجية للإنسان أنه مكون من عقل ومادة :
- الواقعيين
 - المثاليين
 - العمليين
 - لا شيء مما سبق
- ٤٣٢ - يرون أن الأشياء الطبيعية باعتبارها غير مستقلة بنفسها، ولا تقوم بذاتها، وإنما تعتمد في وجودها على العقل أو الذهن :
- الواقعيين
 - المثاليين
 - العمليين
 - لا شيء مما سبق
- ٤٣٣ - الحقيقة النهائية تكون في نظرهم ذات طبيعة عقلية أو ذهنية :
- الواقعيين
 - المثاليين
 - العمليين
 - لا شيء مما سبق
- ٤٣٤ - يرى المثاليون أن جوهر الإنسان هو :
- الحواس
 - العقل
 - الحدس
 - البيئة
- ٤٣٥ - في نظر المثاليون كلما كانت المعرفة مجردة عن الإدراكات الحسية كلما :
- سمت وارتقت
 - كانت أكثر ثباتاً و يقيناً
 - تلاشت
 - 1 و 2
- ٤٣٦ - يرون أن إدراك الإنسان أساسه العقل مستقلاً عن التجارب الحسية :

- الواقعيين
- المثاليين
- العمليين
- لا شيء مما سبق
- ٤٣٧ - **ظهر المذهب المثالي في صور شتى من أهمها:**
 - المثالية التقليدية (المفارقة)
 - المثالية الذاتية
 - المثالية النقدية
 - المثالية الموضوعية (المطلقة)
 - كل ما سبق
- ٤٣٨ - **يقوم المذهب المثالي في المعرفة على أساس أننا إذا أردنا أن نعرف الواقع أكثر، ونفهم طبيعته ونتبصر حقيقته بشكل أعمق نقوم بالآتي :**
 - البحث في العلوم الطبيعية بما فيها من اهتمام بالمادة والحركة والقوة
 - الاتجاه نحو الفكر والعقل والالتزام بالقوى المثالية والقيم الروحية لدى الإنسان
 - اعتماد النسبية في كل المواضيع
 - كل ما سبق
- ٤٣٩ - **المثالية التقليدية (المفارقة) مرتبطة بـ :**
 - أفلاطون
 - أرسطو
 - سقراط
 - كانط
- ٤٤٠ - **المثالية التقليدية (المفارقة) ترى بأن :**
 - هناك وجودا مثاليا للأشياء
 - وجود الأشياء مفارق للأشياء الواقعية
 - أن الطبيعة الحقّة للشيء لا توجد في الظواهر التي تقدمها الحواس
 - لا يمكن الظواهر إلا عن طريق العقل وحده
 - كل ما سبق
- ٤٤١ - **المعرفة بعالم الأشياء المادية التي تأتي إلينا عن طريق الحواس وتتصف بالتغير وتتعلق بالمظهر :**
 - المعرفة المطلقة
 - المعرفة الظنية
 - المعرفة اليقينية
 - المعرفة الذاتية
- ٤٤٢ - **المعرفة بعالم المثل المفارق للمادة وتأتي إلينا عن طريق العقل وتتميز بالثبات وترتبط بالحقيقة :**
 - المعرفة المطلقة
 - المعرفة الظنية
 - المعرفة اليقينية
 - المعرفة الذاتية
- ٤٤٣ - **المثالية الذاتية جاءت في :**
 - العصور الحديثة
 - العصور القديمة
 - العصور الوسطى
 - لا شيء مما سبق
- ٤٤٤ - **ظهرت المثالية الذاتية في :**
 - أوائل القرن 17 م

- أواخر القرن 17 م
- في عصور قبل الميلاد
- العصور الوسطى
- ٤٤٥ - ظهرت المثالية الذاتية على يد :
 - ديكارت
 - كانط
 - أفلاطون
 - باركلي
- ٤٤٦ - تتلخص نظريته في قوله (أن يوجد هو يعني أن يُدرك أو أن يُدرك) :
 - ديكارت
 - كانط
 - أفلاطون
 - باركلي
- ٤٤٧ - يرى أن وجود الشيء هو إدراكه وأن الشيء ليس له وجود مادي مستقل عن إدراكنا له وأنكر وجود العالم المادي مستقلا عن الإدراك :
 - ديكارت
 - كانط
 - أفلاطون
 - باركلي
- ٤٤٨ - النظرية تلغي المعرفة الإنسانية من ناحية موضوعية بشكل تام لأنها لا تعترف بموضوعية الفكر والإدراك ووجود الشيء خارج حدودها :
 - المثالية النفعية
 - المثالية الذاتية
 - المثالية النقدية
 - المثالية التقليدية
- ٤٤٩ - ارتبطت تسمية المثالية النقدية في العصر الحديث بـ :
 - عمانويل
 - كانط
 - أفلاطون
 - انشتاين
- ٤٥٠ - نوع خاص من المثالية ترى ضرورة البدء بفحص العقل ومعرفة حدوده ومعرفة قدراته قبل الوثوق به والاعتماد عليه واستخدامه في تحصيل المعرفة :
 - المثالية النفعية
 - المثالية الذاتية
 - المثالية النقدية
 - المثالية التقليدية
- ٤٥١ - يرى أن التصورات العقلية تكون فارغة إذا لم ترتبط بالادراكات الحسية وأن الادراكات الحسية تكون عمياء إذا لم تعتمد على التصورات العقلية :
 - كانط
 - أفلاطون
 - أرسطو
 - سبنسر
- ٤٥٢ - إذا كانت عملية الإدراك لا تتم إلا بالترابط بين الصور العقلية والمدرجات الحسية فمعنى هذا أننا لا نستطيع أن نعرف إلا :
 -

- ظواهر الأشياء
- حقيقة الأشياء
- ما وراء الأشياء
- كل ما سبق
- ٤٥٣ - المثالية الموضوعية (المطلقة) ترتبط بالفيلسوف:
 - ديكارت
 - كانط
 - هيجل
 - سبنسر
- ٤٥٤ - أكد أن استخدامنا لنظام المنطق بصورة دقيقة هو الذي سيوصلنا على الفكرة المطلقة:
 - ديكارت
 - كانط
 - هيجل
 - سبنسر
- ٤٥٥ - الاتجاه الفلسفي المثالي الذي يذهب إلى أولوية الروح على المادة :
 - المثالية النفعية
 - المثالية الموضوعية (المطلقة)
 - المثالية النقدية
 - المثالية التقليدية
- ٤٥٦ - يرى مذهب المثالية الموضوعية المطلقة أن المصدر الأول للوجود هو :
 - العقل الإنساني الشخصي
 - العقل الكلي أو الروح المطلقة
 - التجربة
 - الحواس
- ٤٥٧ - يتفق هيجل مع المثاليين جميعاً في نظرتهم إلى :
 - طبيعة المعرفة باعتبارها في النهاية معرفة عقلية أو روحية
 - نظرتهم إلى الواقع باعتباره في النهاية تجسيدا للعقل أو الروح
 - العقل المصدر الوحيد للوجود والمعرفة معاً
 - كل ما سبق
- ٤٥٨ - يعتبر أباً للواقعية :
 - أفلاطون
 - ارسطو
 - هيجل
 - ديكارت
- ٤٥٩ - تقوم فكرة المذهب على أن مصدر كل الحقائق هو هذا العالم الذي نعيش فيه (عالم الواقع) :
 - الواقعي
 - المثالي
 - العملي
 - النسبي
- ٤٦٠ - عالم التجربة والخبرة اليومية :
 - الشك
 - اليقين
 - عالم الواقع
 - المثالية

- ٤٦١ - الأصل في تسمية المذهب بالواقعي إلى الأساس الذي قام عليه هذا المذهب وهو :
- العقل
 - الاعتقاد في المادة
 - النسبية
 - لا شيء مما سبق
- ٤٦٢ - يرى المذهب الواقعي أن الحقيقة موجودة في عالم الأشياء الفيزيائية ووجودها واقعي يقوم على ثلاثة أسس رئيسية، وهي:
- هناك عالم له وجود لم يصنعه أو يخلقه الإنسان
 - العالم الحقيقي يمكن معرفته بالعقل الحقيقي سواء بالعقل الإنساني أو الحدس أو التجربة
 - المعرفة يمكن أن ترشد وتوجه السلوك الفردي والاجتماعي الضروري للإنسان
 - كل ما سبق
- ٤٦٣ - يرى المذهب الواقعي أن الحقيقة موجودة في عالم :
- الغيب
 - ما وراء الطبيعة
 - الأشياء الفيزيائية
 - كل ما سبق
- ٤٦٤ - في المذهب الواقعي العالم الحقيقي يمكن معرفته بالعقل الحقيقي سواء بـ :
- العقل الإنساني
 - الحدس
 - التجربة
 - كل ما سبق
- ٤٦٥ - يرى المذهب أن ماهية المعرفة ليست من جنس الفكر أو الذات العارفة، بل هي من جنس الوجود الخارجي :
- العقلي
 - العملي
 - المثالي
 - الواقعي
- ٤٦٦ - المذهب جعل المعرفة أداة للسلوك العملي أي أن الفكرة من أفكارنا هي بمثابة خطة يمكن الاهتداء بها للقيام بعمل معين، والفكرة التي لا تهدي إلى عمل يمكن أدائه ليست فكرة، بل ليست شيئاً على الإطلاق :
- العقلي
 - العملي
 - المثالي
 - الواقعي
- ٤٦٧ - إن المعرفة على مذهب لا تؤدي بك على عمل تعلمه :
- العمليين
 - المثاليين
 - الواقعيين
 - 2 و 3
- ٤٦٨ - أي العبارات التالية صحيحة :
- كان الفلاسفة يفرقون بين الفكر والعمل
 - يرى الفلاسفة إن رجل الفكر قد لا يكون رجلاً عملياً ورجل العمل قد لا يكون صاحب فكر
 - يرى الفلاسفة المعرفة شيء لا يستدعي بالضرورة سلوكاً معيناً في الحياة العملية
 - كل ما سبق

٤٦٩ - المذهبيمثل إحدى المدارس الفلسفية والفكرية التي نشأت في الولايات المتحدة الأمريكية بداية

القرن 19م :

- العملي (البراغماتي)
- المثالي
- الواقعي
- العقلي

٤٧٠ - يتميز المذهب العملي (البراغماتي) بالإصرار على النتائج والمنفعة والعملية كمكونات أساسية للحقيقة :

- العملي (البراغماتي)
- المثالي
- الواقعي
- العقلي

٤٧١ - يعتبر أول من أدخل لفظة براغماتية للفلسفة :

- روبنسون
- تشارلز بيرس
- جون ديوي
- وليم جيمس

٤٧٢ - ذهب إلى أن المعرفة العملية هي المقياس لصحة الأشياء :

- روبنسون
- تشارلز بيرس
- جون ديوي
- وليم جيمس

٤٧٣ - إمكانية البحث المتاحة ضد الوثوقية التعسفية واليقينية الجازمة وادعاء النهائية في الحقيقة :

- البراغماتية
- الذاتية
- المثالية
- الشك

٤٧٤ - المنظر الحقيقي للبراغماتية :

- روبنسون
- تشارلز بيرس
- جون ديوي
- وليم جيمس

٤٧٥ - يرى أن العقل أو التجربة الحسية ليسا أداة للمعرفة وإنما هما أداة لتطور الحياة وتنميتها :

- روبنسون
- تشارلز بيرس
- جون ديوي
- وليم جيمس

٤٧٦ - يرى أن آثار المعرفة تكمن في مدى إمكانية تطبيقها وتوظيفها عمليا :

- روبنسون
- تشارلز بيرس
- جون ديوي
- وليم جيمس

٤٧٧ - المذهب ركز على جانب وأهملت جانبا آخر أو جوانب أخرى تتعلق بطبيعة المعرفة، لأنها نظرت بطريقة

تجيزنية للإنسان (العارف) ولموضوع المعرفة :

- العملي

- الواقعي
- المثالي
- كل ما سبق
- ٤٧٨ - قرر القرآن الكريم على أن :
 - أن للأشياء وجودا واقعيًا مستقلا عما في ذهن البشري
 - ليس كل موجود يمكن معرفته فهناك من الموجودات ما لا سبيل لوسائل المعرفة الإنسانية إلى معرفتها
 - الموجودات أكبر من أن يلم بها أو يحصيها أو يدركها العقل البشري
 - كل ما سبق
- ٤٧٩ - طبيعة المعرفة عندما نتأمل القرآن نجد أن المعارف ثلاثة أنواع:
 - المعرفة الفطرية
 - علم النبوة
 - المعارف الاكتسابية
 - كل ما سبق
- ٤٨٠ - العلم الضروري الذي خلقه الله تعالى مركزا في فطرة الإنسان ومنه العلم بالبديهيات العقلية وبالله وبالأسماء :
 - المعرفة الفطرية
 - علم النبوة
 - المعارف الاكتسابية
 - كل ما سبق
- ٤٨١ - العلم الرباني الذي وصل إلى الإنسان من طريق الوحي :
 - المعرفة الفطرية
 - علم النبوة
 - المعارف الاكتسابية
 - كل ما سبق
- ٤٨٢ - المعارف التي يكتسبها الإنسان من الوحي أو الكون أو كليهما بالحس والتجربة والعقل والحدس :
 - المعرفة الفطرية
 - علم النبوة
 - المعارف الاكتسابية
 - كل ما سبق
- ٤٨٣ - ميدان دراسة طبيعة المعرفة بحسب نصوص القرآن الكريم في :
 - عالم الغيب
 - عالم الشهادة
 - عالم وراء الطبيعة
 - 1 و 2
- ٤٨٤ - أن البحث في ميدان حسب القرآن الكريم محدود :
 - عالم الغيب
 - عالم الشهادة
 - عالم وراء الطبيعة
 - 1 و 2
- ٤٨٥ - حسب نصوص القرآن الكريم فهو الميدان الحقيقي للبحث :
 - عالم الغيب
 - عالم الشهادة
 - عالم وراء الطبيعة
 - 1 و 2

محاضرة 7

- ٤٨٦ - تعريف المنهج في اللغة العربية:
- الخطة المرسومة
 - الطريق الواضح
 - النظام
 - وسيلة محددة
- ٤٨٧ - معنى المنهج في المعجم اللغوي العربي الحديث :
- الخطة المرسومة
 - الطريق الواضح
 - النظام
 - وسيلة محددة
- ٤٨٨ - استفاد المعجم اللغوي العربي الحديث من كلمة الإنجليزية في تعريف المنهج :
- Method
 - Way
 - Real
 - Fact
- ٤٨٩ - الترجمة العربية لكلمة Method الإنجليزية تعني :
- الطريقة
 - المنهج
 - النظام
 - كل ما سبق
- ٤٩٠ - خطوات منظمة يتخذها الباحث لمعالجة مسألة أو أكثر ويتتبعها للوصول إلى نتيجة :
- البرنامج
 - المنهج
 - العلم
 - المعرفة
- ٤٩١ - وسيلة محددة توصل إلى غاية معينة:
- البرنامج
 - المنهج
 - العلم
 - المعرفة
- ٤٩٢ - طائفة من القواعد العامة المصوغة من أجل الوصول إلى الحقيقة في العلم :
- البرنامج
 - المنهج
 - العلم
 - المعرفة
- ٤٩٣ - البرنامج الذي يحدد لنا السبيل للوصول إلى الحقيقة :
- البرنامج
 - المنهج
 - العلم
 - المعرفة
- ٤٩٤ - الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم :

- البرنامج
 - المنهج
 - العلم
 - المعرفة
- ٤٩٥ - فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن حقيقة مجهولة لدينا، أو من أجل البرهنة على حقيقة لا يعرفها الآخرون :
- البرنامج
 - المنهج
 - العلم
 - المعرفة
- ٤٩٦ - مجموعة من القواعد العامة يعتمدها الباحث في تنظيم ما لديه من أفكار أو معلومات من أجل أن توصله إلى النتيجة المطلوبة :
- البرنامج
 - المنهج
 - العلم
 - المعرفة
- ٤٩٧ - يعرف بأنه طريقة البحث :
- البرنامج
 - المنهج
 - العلم
 - المعرفة
- ٤٩٨ - الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة:
- البرنامج
 - المنهج
 - العلم
 - المعرفة
- ٤٩٩ - عرف النشار المنهج في كتابه (نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام) بـ:
- الطريق المؤدي للكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة
 - طريق البحث عن الحقيقة في أي علم من العلوم أو في أي نطاق من نطاقات المعرفة الإنسانية
 - الوسيلة المحددة للوصول إلى المنهج المطلوب
 - لا شيء مما سبق
- ٥٠٠ - يسمى علم المنطق بـ :
- علم الميزان
 - خادم العلوم
 - رئيس العلوم
 - القسطاس المستقيم
 - كل ما سبق
- ٥٠١ - كان ابن سينا يسمي المنطق :
- القسطاس المستقيم
 - خادم العلوم
 - رئيس العلوم
 - علم الميزان
- ٥٠٢ - كان الفارابي يسمي المنطق :

- القسطاس المستقيم
- خادم العلوم
- رئيس العلوم
- علم الميزان
- ٥٠٣ - كان الغزالي يسمي المنطق :
- القسطاس المستقيم
- خادم العلوم
- رئيس العلوم
- علم الميزان
- ٥٠٤ - صناعة تعطي جملة القوانين التي من شأنها أن تقوم العقل وتسدد الإنسان نحو طريق الصواب ونحو الحق في كل ما يمكن أن يغلط فيه من المعقولات :
- المنهج
- العلم
- النظرية
- المنطق
- ٥٠٥ - علم القوانين الضرورية الضابطة للتفكير لتجنبه الوقوع في الخطأ والتناقض :
- المنهج
- العلم
- النظرية
- المنطق
- ٥٠٦ - علم استدلالي يبحث في المبادئ العامة للتفكير الصحيح وتحديد الشروط التي بواسطتها يصح الانتقال من أحكام فرضت صحتها إلى أحكام تلزم عنها :
- المنهج
- العلم
- النظرية
- المنطق
- ٥٠٧ - علم قوانين الفكر:
- المنهج
- العلم
- النظرية
- المنطق
- ٥٠٨ - تنطبق مبادئ المنطق على :
- العلوم الطبيعية
- العلوم الفلسفية
- العلوم الاجتماعية
- جميع أنواع المعرفة
- ٥٠٩ - يفرق بين المنطق الصوري والمنطق المادي :
- الفلاسفة
- المناطق
- علماء الطبيعة
- كل ما سبق
- ٥١٠ - المنطق يشمل المنطق الأرسطي والتقليدي والمنطق الحديث :
- الصوري
- الرمزي

- المادي
- الاستدلالي
- ٥١١ - المنطق علم مناهج البحث ويتضمن المنهج الرياضي الاستنباطي والمنهج الاستقرائي التجريبي والمنهج التاريخي :
 - الصوري
 - الرمزي
 - المادي
 - الاستدلالي
- ٥١٢ - المؤسس الأول للمنطق الصوري :
 - فيثاغورس
 - سقراط
 - أرسطو
 - ابن خلدون
- ٥١٣ - موضوع المنطق الصوري من وجهة نظر أرسطو :
 - عقلي
 - مادي
 - رمزي
 - محسوس
- ٥١٤ - منطق يدرس صور الفكر البشري بغض النظر عن مضامينها الواقعية :
 - المنطق الرمزي
 - المنطق الصوري
 - المنطق التاريخي
 - المنطق العقلي
- ٥١٥ - علم يوجه العقل نحو الحقيقة ويسمح له من خلال عملياته المختلفة بإدراكها من دون أن يقع في الخطأ أو في الضلال :
 - المنهج
 - العلم
 - النظرية
 - المنطق
- ٥١٦ - يدرس عمليات العقل الثلاث من حيث الصحة والفساد :
 - المنهج
 - العلم
 - النظرية
 - المنطق
- ٥١٧ - العمليات العقلية المختلفة تشمل :
 - التصور البسيط
 - الحكم والتصديق
 - المحاكمة والاستدلال
 - كل ما سبق
- ٥١٨ - من الشروط التي يجب أن يخضع لها الفكر ليكون يقينياً :
 - قانون الهوية
 - قانون عدم التناقض
 - قانون الثالث المروع
 - كل ما سبق

- ٥١٩ - من أهم المبادئ التي يعتمد عليها الاستدلال :
- قانون الهوية
 - قانون عدم التناقض
 - قانون الثالث المروع
 - كل ما سبق
- ٥٢٠ - نقصد بقانون أن لأي شيء ذاتية خاصة يحتفظ بها من دون تغيير :
- قانون الهوية
 - قانون عدم التناقض
 - قانون الثالث المروع
 - كل ما سبق
- ٥٢١ - تفترض ثبات الشيء على الرغم من التغيرات التي تطرأ عليه :
- قانون الهوية
 - قانون عدم التناقض
 - قانون الثالث المروع
 - كل ما سبق
- ٥٢٢ - قانون يرى أن أحد المتناقضين لابد أن يكون صادقاً ولا يوجد وسط بينها فإما أن نثبت محمولاً معيناً لموضوع ما وإما أن ننفيه عنه:
- قانون الهوية
 - قانون عدم التناقض
 - قانون الثالث المروع
 - كل ما سبق
- ٥٢٣ - ينكر هذا القانون إمكان الجمع بين الشيء ونقيضه :
- قانون الهوية
 - قانون عدم التناقض
 - قانون الثالث المروع
 - كل ما سبق
- ٥٢٤ - تشمل مباحث المنطق السوري :
- منطق الحدود أو التصورات
 - منطق القضايا أو الأحكام
 - منطق الاستدلال
 - كل ما سبق
- ٥٢٥ - وحدة الحكم الأساسية في المنطق السوري :
- الرمز
 - الصورة
 - الحد
 - القضية
- ٥٢٦ - تمثل الكيان العقلي الذي تقابله الإدراكات الحسية التي نفهمها من التصور:
- الرمز
 - الصورة
 - الحد
 - القضية
- ٥٢٧ - الحد في المنطق هو :
- أحد أجزاء القضية

- القضية كاملة
- الوسيلة
- لا شيء مما سبق
- ٥٢٨ - الحد الأول من القضية يسمى :
 - تصور أ
 - موضوعاً
 - محمولاً
 - رأياً
- ٥٢٩ - الحد الثاني من القضية يسمى :
 - تصور أ
 - موضوعاً
 - محمولاً
 - رأياً
- ٥٣٠ - تنقسم الحدود إلى:
 - المفرد والمركب
 - الخاص والعام (الجزئي والكلي)
 - العيني والمجرد
 - المطلق والنسبي
 - الموجب والسالب
 - المفهوم والمصدق
 - كل ما سبق
- ٥٣١ - هي الجملة التي تعطي خبراً ويمكن الحكم عليها بأنها صادقة أو كاذبة :
 - الرأي
 - الحد
 - القضية
 - المنطق
- ٥٣٢ - تقسم القضايا في المنطق إلى :
 - مفهومة و مصدقة
 - حملية و شرطية
 - صادقة و كاذبة
 - كل ما سبق
- ٥٣٣ - الاستدلال نوعان :
 - صادق و كاذب
 - مباشر و غير مباشر
 - القياس و الاجماع
 - التقابل و التكافؤ
- ٥٣٤ - يقصد بالاستدلال غير المباشر :
 - القضية
 - المنهج
 - القياس
 - لا شيء مما سبق
- ٥٣٥ - للاستدلال المباشر نوعان هما :
 - صادق و كاذب
 - مباشر و غير مباشر

- القياس و الاجماع
- التقابل و التكافؤ
- ٥٣٦ - القياس الأرسطي إذا كانت مقدماته مبنية على آراء أو علاقات معقولة ومحتملة فإنه يصلح :
- أداة للعلم والمعرفة اليقينية
- أداة لجدل يحملنا إلى المعرفة المحتملة والأمور الظاهرية نسبياً
- الإجابة عن جميع الأسئلة المطروحة المتعلقة بالخاص والفصل النوعي والعرض والجنس استخراج النتائج الصحيحة من المقدمات استخراجاً من دون تناقض
- ٥٣٧ - القياس الأرسطي الذي تعبر عنه علاقات جوهرية وضرورية وأكيدة يصلح :
- أداة للعلم والمعرفة اليقينية
- أداة لجدل يحملنا إلى المعرفة المحتملة والأمور الظاهرية نسبياً
- الإجابة عن جميع الأسئلة المطروحة المتعلقة بالخاص والفصل النوعي والعرض والجنس استخراج النتائج الصحيحة من المقدمات استخراجاً من دون تناقض
- ٥٣٨ - المنطق نمط جديد من الدراسات المنطقية جاء نتيجة التطورات العلمية الحديثة، وخاصة في مجال الرياضيات:
- الرمزي
- المادي
- الصوري
- كل ما سبق
- ٥٣٩ - من أسماء المنطق الرمزي :
- لوجستيقا (جبر المنطق)
- المنطق الرياضي
- المنطق الصوري الحديث
- كل ما سبق
- ٥٤٠ - يسمى المنطق الرمزي بهذا الاسم لأنه :
- لغته الرموز
- لغته الحديث
- لغته الكلام
- لغته الصور
- ٥٤١ - ترجع تسمية المنطق الرمزي باللوغستيقا إلى في المؤتمر الدولي بباريس عام 1904 :
- اتلسن
- لالاند
- كوتيرا
- كل ما سبق
- ٥٤٢ - يشترط لإقامة المنطق الرمزي :
- استخدام الرموز فقط
- دراسة العلاقات المختلفة بين الحدود في قضية ما
- دراسة العلاقات المختلفة التي تربط بين عدة قضايا
- وضع القواعد التي تجعل من القضايا التي يرتبط بعضها ببعض قضايا صادقة دائماً
- كل ما سبق
- ٥٤٣ - استخدم الكلمة المرادفة لعبارتي المنطق الرياضي وحساب البرهنة للتعبير عن المنطق الرمزي :
- لالاند
- ليبنتز
- بيانو
- جورج بول

- ٥٤٤ - أول من استخدم تعبير المنطق الرياضي للدلالة على المنطق الرمزي :
- لالاند
 - ليبنتز
 - بيانو
 - جورج بول
- ٥٤٥ - موضوع المنطق الرمزي :
- العقل
 - الصورة
 - الاستدلال
 - كل ما سبق
- ٥٤٦ - الانتقال من قضية أو أكثر ونسُميها مقدمة أو مقدمات إلى قضية أخرى ونسُميها نتيجة :
- العقل
 - الاستدلال
 - المنهج
 - الفلسفة
- ٥٤٧ - في القرن التاسع عشر سمي المنطق الرمزي :
- التعبير الرياضي
 - المنطق الصوري الحديث
 - جبر المنطق
 - لا شيء مما سبق
- ٥٤٨ - في القرن التاسع عشر سمي المنطق الرمزي (جبر المنطق) على يد :
- لالاند
 - ليبنتز
 - بيانو
 - جورج بول
- ٥٤٩ - أسمى نظريته (جبر المنطق) في علم جبر الأصناف :
- لالاند
 - ليبنتز
 - بيانو
 - جورج بول
- ٥٥٠ - استخدم (جبر المنطق) للدلالة على نظريات المنطق الرمزي كلها :
- بيرس وشرويدر
 - ليبنتز
 - بيانو
 - جورج بول
- ٥٥١ - كان بيانو يعني بـ (التعبير الرياضي) :
- الاستدلال
 - صياغة المنطق الجديد باستخدام الرموز والأفكار الرياضية
 - البحث في رد الرياضيات إلى المنطق
 - 2 و 3
- ٥٥٢ - الاستدلال الذي ترتبط فيه المقدمات بالنتيجة بعلاقات منطقية أهمها علاقة التضمن :
- المباشر
 - الاستنباطي

- الاستقرائي
- كل ما سبق
- ٥٥٣ - هناك ضربان من الاستدلال :
 - مباشر و غير مباشر
 - صادق و كاذب
 - مفهوم و مصدق
 - استنباطي و استقرائي
- ٥٥٤ - يرى أن الإشكالية الأساسية في علم المنطق في تصنيف البراهين إلى براهين سليمة و براهين فاسدة :
 - بيرس
 - كوبي
 - سامون
 - رسل
- ٥٥٥ - يرى أن دراسة المنطق هي دراسة المناهج والمبادئ التي تستعمل للتمييز بين البراهين السليمة والبراهين الفاسدة :
 - بيرس
 - كوبي
 - سامون
 - رسل
- ٥٥٦ - يرى أن المنطق هو العلم الذي يمدنا بأدوات تحليل البرهان :
 - بيانو
 - رسل
 - جورج باول
 - سامون
- ٥٥٧ - يرى أن المنطق هو العلم الذي يدرس خصائص الإجراءات والعلاقات :
 - سامون
 - رسل
 - ارسطو
 - بيانو
- ٥٥٨ - يرى أن المنطق الرمزي مختص بالاستدلال بوجه عام ولذا فإن ما يبحث فيه هو القواعد العامة التي يجري عليه الاستدلال :
 - سامون
 - رسل
 - ارسطو
 - بيانو
- ٥٥٩ - من أهم خصائص المنطق الرمزي :
 - يستخدم الرموز
 - يستخدم الصور
 - نسق استنباطي
 - 1 و 3
- ٥٦٠ - حروف لغوية لا ترمز في ذاتها إلى شئ محدد ولكن يمكننا إعطاؤها قيمة محددة :
 - الصور
 - المتغيرات
 - الأرقام
 - المناهج

- ٥٦١ - القيمة المحددة التي نعطيها للمتغيرات تسمى :
- ثوابت
 - متغيرات
 - قيمة المتغيرات
 - لا شيء مما سبق
- ٥٦٢ - تصاغ قوانين الجبر جميعاً في صورة :
- متغيرات فقط
 - أرقام فقط
 - ثوابت فقط
 - متغيرات و ثوابت
- ٥٦٣ - في القانون (أ + ب) $2 = 2أ + أب + ب2$ تعتبر أ ب :
- صور
 - أرقام
 - متغيرات
 - ثوابت
- ٥٦٤ - في القانون (أ + ب) $2 = 2أ + أب + ب2$ تعتبر الرموز ، = :
- صور
 - أرقام
 - متغيرات
 - ثوابت
- ٥٦٥ - تقسم موضوعات المنطق الرمزي أو الرياضي إلى :
- منطق أو نظرية القضايا
 - منطق أو نظرية دالات القضايا
 - منطق أو نظرية الفئات أو المجموعات
 - منطق أو نظرية العلاقات
 - كل ما سبق
- ٥٦٦ - أي العبارات التالية صحيحة :
- كل ما لدينا من معرفة يمكن صياغته على صورة قضايا
 - القضايا تتألف من حدود
 - في كل علم تستنبط بعض القضايا أو يبرهن عليها استناداً إلى قضايا أخرى
 - كل ما سبق
- ٥٦٧ - إن القضايا التي تشتمل على معرفة تتعلق بموضوع معين تصير لهذا الموضوع :
- موضوعاً
 - منهجاً
 - علماً
 - منطقاً
- ٥٦٨ - حينما تنتظم القضايا بحيث يأتي بعضها كنتائج مستنبطة من بعضها الآخر تصبح :
- موضوعاً
 - منهجاً
 - علماً
 - منطقاً
- ٥٦٩ - يتألف المنطق لكي يكون نسقاً استنباطياً من العناصر :
- أفكار أولية

- قائمة التعريفات
- مجموعة القضايا الأولية
- كل ما سبق
- ٥٧٠ - القضايا التي نبدأ بها بلا برهان هي :
 - القضايا المعقدة
 - القضايا الأولية
 - القضايا الثانوية
 - كل ما سبق
- ٥٧١ - تعريف الألفاظ التي تستخدمها في بناء نظرية منطقية معينة ونستعين باللامعرفات في تلك التعريفات :
 - المنهج
 - قائمة المعرفات
 - القضايا الأولية
 - الرموز
- ٥٧٢ - يمكن إقامة قضايا جديدة بطريقة الاستنباط الصوري المحكم عن طريق الاستعانة بـ :
 - قواعد الاستدلال
 - عناصر النسق الاستنباطي
 - الثوابت و المتغيرات
 - 1 و 2
- ٥٧٣ - الخطوات التي ينبغي إتباعها لإقامة نسق منطقي رمزي :
 - إعداد قائمة بالرموز الأولية المستخدمة في النسق .
 - تحديد نوع التوالي أو العلاقة بين الرموز الأولية
 - تحديد الصيغ التي يمكن اعتبارها بديهيات
 - تحديد قواعد الاستدلال التي يمكن بواسطتها أن نستدل على صيغ قد تم تكوينها بطريقة صحيحة من المقدمات
 - كل ما سبق
- ٥٧٤ - من عيوب البرهان الفلسفي كما يرى أهل المنطق :
 - يتعرض إلى غموض والتباسات في معنى الأحكام
 - عدم وضوح العبارات
 - يؤدي أعمال المنطق التقليدي
 - فيه تمييز دقيق بين المعاني المختلفة
- ٥٧٥ - من الأمور التي ترجع لها أهمية المنطق الرمزي :
 - تقديم الطرق الملائمة للبرهان الفلسفي
 - المنطق الرمزي يؤدي أيضاً كل الأعمال والأغراض التي يقوم بها المنطق التقليدي
 - يقوم بمهام لا يستطيع تقديمها المنطق التقليدي في حقل المعرفة
 - كل ما سبق
- ٥٧٦ - يساعد استخدام الرموز في المنطق الرمزي على :
 - التمييز الدقيق بين المعاني المختلفة
 - تلافي الغموض الموجود في اللغة
 - يوفر الإيجاز الدقيق في التعبير بالنسبة إلى الأحكام المعقدة التي يصعب فهمها إذا وضعت في تعبير لغوي عادي
 - تفيد في تشخيص صورة القضايا بالدقة الواضحة
 - يمكن أن تستخدم الحروف (ب، ت، ث) بدلاً من الحدود "سقراط" و "فان" و "إنسان" في القياس
 - دقة التفاصيل في المباحث الرياضية والهندسية
 - كل ما سبق
- ٥٧٧ - في المنطق الرمزي تبين أن النتائج البرهانية إنما تتوقف على النسب المجردة التي ترتبط بينها وبين غيرها وليست تتوقف على معاني الحدود الخاصة فقط :

- الصور
- الرموز
- النظريات
- الأرقام

٥٧٨ - منطق علمي جديد في العلوم العقلية يقوم على فكرة نسق البديهيات:

- المنطق الصوري
- المنطق المادي
- المنطق الرمزي
- المنطق التاريخي

٥٧٩ - ازدادت أهمية المنطق الرمزي لاكتشافه منهج في العلم التطبيقي (التكنولوجيا) :

- البديهيات
- الثوابت
- اللامعرفات
- كل ما سبق

محاضرة 8

٥٨٠ - معنى الجدل لغةً :

- النقاش و الخصام
- الفتل و الضم
- الطيرة
- 1 و 2

٥٨١ - ”ها أنتم جادلتهم عنهم في الحياة الدنيا“، ”وجادلوا بالباطل“ ، ”وجادلهم بالتى هي أحسن“ معنى الجدل في

المواضع السابقة :

- النقاش و الخصام
- الفتل و الضم
- الطيرة
- 1 و 2

٥٨٢ - (درع مجدول) ، (جدل الحبل جدلاً) ، (جدل شعره) معنى الجدل في المواضع السابقة :

- النقاش و الخصام
- الفتل و الضم
- الطيرة
- 1 و 2

٥٨٣ - تغيير معنى عبر الزمن :

- الجدل
- العلم
- المعرفة
- القياس

٥٨٤ - كان الجدل يعني لدى الإغريق :

- فن إدارة الحوار والمناقشة والاستدلال على الحقيقة من خلال التناقضات الموجودة في حديث الخصم
- طريقة للأسئلة والأجوبة واستدلال الحقائق من خلال هذه الأسئلة والأجوبة
- تقابل نقيضين و صراعهما
- كل ما سبق

٥٨٥ - طريقة للأسئلة والأجوبة واستدلال الحقائق من خلال هذه الأسئلة والأجوبة :

- الجدل
 - العلم
 - المعرفة
 - القياس
- ٥٨٦ - أن يتقابل نقيضان أي أن يجتمعا في محتوى واحد، وهذا التناقض يؤدي إلى صراعهما حتى يخرج منهما أي من باطن الشئ الذي اجتمعا فيه شئ مختلف عنهما، وبالتالي يعتبر بالنسبة إليهما خطوة إلى الأمام أو أكثر تقدماً :
- الجدل
 - العلم
 - المعرفة
 - القياس
- ٥٨٧ - طريقة في التفكير وفي البحث العلمي تدرس العلاقات المتبادلة في التأثير ما بين الظواهر المختلفة :
- الجدل
 - النظرية
 - المنهج الجدلي
 - المنهج الاستدلالي
- ٥٨٨ - يقارب الجزء الأول من المعنى الإصطلاحي للجدل (تقابل النقيضين وصراعهما) معنى الجدل اللغوي :
- القياس
 - الخصام
 - الوسيلة
 - الضم
- ٥٨٩ - يقارب الجزء الثاني من المعنى الإصطلاحي للجدل (أن يخرج من الشئ الذي اجتمع فيه النقيضان شئ ثالث مختلف عنها وفي ذات الوقت يتجاوزهما كنقيضين ويؤلف بينهما) المعنى اللغوي للجدل :
- القياس
 - الخصام
 - الوسيلة
 - الضم
- ٥٩٠ - أطلق على التعريف (أن يتقابل نقيضان أي أن يجتمعا في محتوى واحد، وهذا التناقض يؤدي إلى صراعهما حتى يخرج منهما أي من باطن الشئ الذي اجتمعا فيه شئ مختلف عنهما، وبالتالي يعتبر بالنسبة إليهما خطوة إلى الأمام أو أكثر تقدماً) قانون الجدل :
- ماركس
 - رسل
 - توين
 - هيجل
- ٥٩١ - المنهج يتتبع مراحل تغير الظاهرة بناء على الصراع الداخلي الذي يحدث للظاهرة :
- التجريبي
 - الجدلي
 - الاستقرائي
 - الاستدلالي
- ٥٩٢ - المنهج الذي يدرس الظاهرة من الخارج عن طريق الملاحظة والتجربة:
- التجريبي
 - الجدلي
 - الاستقرائي
 - الاستدلالي
- ٥٩٣ - في ضل غياب تعريف دقيق ومحدد للمنهج يضل التعريف له إجرائيا فقط لتمييزه عن باقي المناهج :

- التجريبي
- الجدلي
- الاستقرائي
- الاستدلالي
- ٥٩٤ - ظهرت نظرية الجدول قديما عند الإغريق على يد الفيلسوف اليوناني:
 - ارسطو
 - هيرقليطس
 - افلاطون
 - الديالكتيك
- ٥٩٥ - ظهرت نظرية الجدول قديما عند الإغريق على يد الفيلسوف اليوناني هيرقليطس في :
 - 1970 م
 - قبل الميلاد
 - القرن التاسع عشر الميلادي
 - القرن الثاني الميلادي
- ٥٩٦ - الذي صاغ أساس نظرية الجدول هو :
 - ارسطو
 - هيرقليطس
 - افلاطون
 - الديالكتيك
- ٥٩٧ - تطور المنهج الجدلي تطورا كبيرا وجديدا على يد الفيلسوف الألماني :
 - ماركس
 - رسل
 - لالاند
 - هيجل
- ٥٩٨ - بلور وجسد نظرية الجدول وبنائها وصاغها كمنهج علمي لدراسة وتحليل الحقائق والأشياء والظواهر والعمليات وتفسيرها وتركيبها علميا ومنطقيا بطريقة شاملة :
 - ماركس
 - رسل
 - لالاند
 - هيجل
- ٥٩٩ - اكتشف القوانين والقواعد والمفاهيم العلمية للديالكتيك :
 - ماركس
 - رسل
 - لالاند
 - هيجل
- ٦٠٠ - تتمثل القوانين والقواعد والمفاهيم العلمية للديالكتيك في :
 - قانون تحول التبادلات الكمية إلى تبادلات نوعية
 - قانون وحدة وصراع الأضداد
 - قانون نفي النفي
 - كل ما سبق
- ٦٠١ - أصبح الجدول منهجاً فلسفياً شاملاً على يد :
 - ماركس
 - رسل
 - لالاند

- هيجل
- ٦٠٢ - قدم مع المنهج الجدلي العالم كله الطبيعي منه والتاريخي والعقلي أول مرة على أنه صيرورة :
 - ماركس
 - رسل
 - لالاند
 - هيجل
- ٦٠٣ - نعني بلفظ صيرورة :
 - اضطراب دائم
 - خصام و نقاش متواصل
 - حالة حركة وتغير وتحول وتطور دائم
 - 2 و 3
- ٦٠٤ - يتميز الديالكتيك عند هيجل بأنه ديالكتيك :
 - مادي
 - مثالي
 - استنباطي
 - مباشر
- ٦٠٥ - انتقد النزعة المثالية عند هيجل في المنهج الجدلي و نادى بضرورة وجود النزعة المادية :
 - رسل
 - ماركس
 - ارسطو
 - فورباخ
- ٦٠٦ - نادى فورباخ بضرورة اتسام واتصاف الديالكتيك بالنزعة حتى يصبح موضوعيا وواقعيًا وعلميا :
 - المادية
 - المثالية
 - الذاتية
 - كل ما سبق
- ٦٠٧ - من أنصار الديالكتيك الهيجلي قام بإعادة صياغة نظرية الديالكتيك الهيجلي صياغة مادية علمية عملية :
 - رسل
 - ماركس
 - ارسطو
 - فورباخ
- ٦٠٨ - نزع ماركس من الديالكتيك الهيجلي :
 - النزعة المادية
 - النزعة المثالية
 - النزعة الطبيعية
 - النزعة الذاتية
- ٦٠٩ - يرجع المنهج الجدلي المثالي إلى :
 - ماركس
 - رسل
 - هيجل
 - لالاند
- ٦١٠ - يرجع المنهج الجدلي المادي إلى :
 - ماركس

- رسل
- هيجل
- لالاند
- ٦١١ - الأولوية للفكر على المادة يسمى :
 - مثالية
 - مادية
 - ذاتية
 - إنسانية
- ٦١٢ - يرى هيجل أن هو الوجود الأول :
 - المثالية
 - الفكر المطلق
 - الظواهر المادية
 - لا شيء مما سبق
- ٦١٣ - يرى ماركس أن هو الوجود الأول :
 - المثالية
 - الفكر المطلق
 - الظواهر المادية
 - لا شيء مما سبق
- ٦١٤ - يرى أن الأشياء والظواهر المادية مجرد تجسيد للفكر :
 - هيجل
 - ماركس
 - فيبر
 - تيرن
- ٦١٥ - أنكر وجود الفكر المطلق :
 - هيجل
 - ماركس
 - فيبر
 - تيرن
- ٦١٦ - يرى أن الأفكار تجسيد للمادة :
 - هيجل
 - ماركس
 - فيبر
 - تيرن
- ٦١٧ - ينص قانون أن كل شيء أو ظاهرة هي عبارة عن كتلة أو وحدة مترابطة من العناصر والخصائص والصفات المختلفة والمتناقضة والمتضادة والمتفاعلة بطريقة تناوب وتجاذب :
 - قانون تحول التبادلات الكمية إلى تبادلات نوعية
 - قانون وحدة وصراع الأضداد
 - قانون نفي النفي
 - كل ما سبق
- ٦١٨ - يقوم قانون ببيان كيفية تعرض الأشياء والظواهر للتحويلات والتبدلات الكمية بصورة تدريجية ومنسجمة إلى أن تبلغ معيارا واحدا معيناً لتحديث نتيجة ذلك تبدلات وتحولات نوعية في طبيعة الأشياء والظواهر:
 - قانون تحول التبادلات الكمية إلى تبادلات نوعية
 - قانون وحدة وصراع الأضداد
 - قانون نفي النفي

- كل ما سبق
- ٦١٩ - ينص قانون أن كل الأشياء والظواهر والعمليات هي دائما في حالة حركة وتغير وتطور وأن سبب هذا التحول القوة الدافعة والمحركة لحالة التغير والحركة في الأشياء والظواهر :
 - قانون تحول التبادلات الكمية إلى تبادلات نوعية
 - قانون وحدة وصراع الأضداد
 - قانون نفي النفي
 - كل ما سبق
- ٦٢٠ - يقوم هذا القانون بعكس وتفسير العلاقة بين مختلف مراحل التطور والتبدل والارتقاء والنتيجة الناجمة عن ذلك :
 - قانون تحول التبادلات الكمية إلى تبادلات نوعية
 - قانون وحدة وصراع الأضداد
 - قانون نفي النفي
 - كل ما سبق
- ٦٢١ - يقوم هذا القانون ببيان وتفسير نتائج مراحل دياكتيك تطور الأشياء والظواهر والأفكار من أفكار وحقائق إلى حالة وجود أفكار وحقائق متعارضة متقابلة ومتناقضة داخل الشيء الواحد أو العملية الواحدة ثم ما ينتج عن ذلك :
 - قانون تحول التبادلات الكمية إلى تبادلات نوعية
 - قانون وحدة وصراع الأضداد
 - قانون نفي النفي
 - كل ما سبق
- ٦٢٢ - يركز المنهج الجدلي على ثلاثة عناصر هي :
 - الطرح
 - الطرح المضاد
 - التركيب
 - كل ما سبق
- ٦٢٣ - تيار فلسفي مضاد للتيار الميتافيزيقي :
 - المنهج الجدلي
 - المنهج الاستدلالي
 - المنهج الاستقرائي
 - المنهج التاريخي
- ٦٢٤ - المنهج يقوم على قصور مختلف الأشياء والأفكار والكون ويلجأ إلى منطق خاص وهو المنطق الجدلي :
 - المنهج الجدلي
 - المنهج الاستدلالي
 - المنهج الاستقرائي
 - المنهج التاريخي
- ٦٢٥ - المنطق يؤكد على مبدأ التطور الذاتي للأشياء :
 - المنطق المادي
 - المنطق الرمزي
 - المنطق الصوري
 - المنطق الجدلي
- ٦٢٦ - الإشراف في اللغة:
 - الحسم
 - الخصام
 - الإضاءة

- الفتل
- ٦٢٧ - الإشراق في كلام الحكماء :
 - الإضاءة
 - الجمع بين متناقضين
 - ظهور الأنوار العقلية ولمعانها وفيضانها على الأنفس الكاملة عند التجرد عن المواد الجسمية
 - الاستدلال و التنوير ينتبع الإحساس و ما تمليه العاطفة
- ٦٢٨ - الفلسفة الأرسطية مبنية على :
 - الجدل
 - الذوق و الكشف و الحدس
 - الاستدلال و العقل
 - كل ما سبق
- ٦٢٩ - الحكمة الإشراقية تبنى على :
 - الجدل
 - الذوق و الكشف و الحدس
 - الاستدلال و العقل
 - كل ما سبق
- ٦٣٠ - مصدر المعرفة في الإنسان الصوفي :
 - الجدل
 - البصيرة
 - الكشف
 - الذوق
- ٦٣١ - الاطلاع على ما وراء الحجاب من المعاني الغيبية والأمور الحقيقية وجوداً أو شهوداً :
 - الجدل
 - البصيرة
 - الكشف
 - الذوق
- ٦٣٢ - نور عرفاني يقذفه الحق بتجليه في قلوب أوليائه، يفرقون به بين الحق والباطل، من غير أن ينقلوا ذلك من كتاب:
 - الجدل
 - البصيرة
 - الكشف
 - الذوق
- ٦٣٣ - الملكة التي ترى حقائق الأشياء وبواطنها مورد الإلهام وموطن الإشراق ومصدر الكشف والذوق :
 - الجدل
 - البصيرة
 - الكشف
 - الذوق
- ٦٣٤ - يرى ظواهر الأشياء المادية فقط :
 - البصيرة
 - البصر
 - الكشف
 - الذوق
- ٦٣٥ - يعدالمقتول سنة 586هـ أبو الفلسفة الإشراقية في الحضارة الإسلامية :

- ابن خلدون
- الغزالي
- الفارابي
- شهاب الدين السهروردي
- ٦٣٦ - يشير الجرجاني في التعريفات إلى أن الإشرافيين طائفة رئيسهم :
 - شهاب الدين السهروردي
 - أفلاطون
 - ابن خلدون
 - الغزالي
- ٦٣٧ - هو الكشف أو حكمة المشاركة الذين هم أهل فارس :
 - الجدل
 - الإشراف
 - الحكمة
 - المعرفة
- ٦٣٨ - الإشرافيين حكمتهم كشفية ذوقية فنسبت إلى :
 - الجدل
 - المعرفة
 - القياس
 - الإشراف
- ٦٣٩ - كان اعتماد في الحكمة على الذوق والكشف :
 - الفارسيين
 - اليونانيين
 - الهنود
 - الصينيين
- ٦٤٠ - قدماء اليونان عدا أرسطو ومن معه اعتمادهم كان على :
 - البحث والبرهان
 - الذوق و الكشف
 - الأقوال المأثورة
 - كل ما سبق
- ٦٤١ - أرسطو ومن معه اعتمادهم على :
 - البحث والبرهان
 - الذوق و الكشف
 - الأقوال المأثورة
 - كل ما سبق
- ٦٤٢ - من المصادر التي يعترف بها الإشرافيون :
 - الحس
 - العقل
 - وحي الأنبياء
 - كل ما سبق
- ٦٤٣ - عملية إدراكية للنفس المستعدة للكشف :
 - الظهور
 - الإشراف
 - الجدل
 - البصر

٦٤٤ - الإشراق يتضمن ظهور الموجود أي :

- تأسيس وجوده
- تخفيف وجوده
- إعدام وجوده
- تبديل وجوده

٦٤٥ - الإشراق هو حكمة المشرقين أي :

- الشرقيين بتجاههم اليميني
- الشرقيين الذين يقعون جغرافياً في الشرق
- من طلبوا العلم في الشرق
- كل ما سبق

٦٤٦ - فلسفة كانت لها جذور متأصلة في عمق التاريخ إلا أنها برزت وصار لها أعلامها في الحضارة الإسلامية :

- الجدل
- الإشراق
- الاستدلال
- الاستقراء

٦٤٧ - فلسفة وجدت أرضاً خصبة في المذهب الصوفي والذي استطاعت من خلاله أن تثبت نفسها فلسفة ومنهجاً رئيساً من مناهج الفكر في الحضارة الإسلامية :

- الجدل
- الإشراق
- الاستدلال
- الاستقراء

٦٤٨ - يمكن ردّ مجمل العناصر التي اعتمدها السهروردي في تشييد فلسفته إلى ثلاثة أصول رئيسية :

- الأصل الإسلامي
- الأصل اليوناني
- الأصل الفارسي
- كل ما سبق

محاضرة 9

٦٤٩ - عملية المعرفة ليست سوى وحدة الفعل :

- النفسي
- العقلي
- الحسي
- 2 و 3

٦٥٠ - التجربة بالمعنى هي المنهج الذي يستخدم في عملية جمع البيانات الميدانية و ضبط العوامل الجانبية و إدخال العامل المستقل إلى المجموعة التجريبية وملاحظة تأثيره :

- الخاص
- العام
- المثالي
- المادي

٦٥١ - التجربة بمعناها هي الخبرة الحسية الناجمة عن عملية تفاعل الناس مع محيطهم الطبيعي والاجتماعي :

- الخاص
- العام

- المثالي
- المادي
- ٦٥٢ التجربة بالمعنى الخاص هي المنهج الذي يستخدم في :
 - عملية جمع البيانات الميدانية
 - ضبط العوامل الجانبية المؤثرة
 - إدخال العامل المستقل إلى المجموعة التجريبية
 - ملاحظة تأثير العامل المستقل في العامل التابع من خلال المقارنة مع المجموعة الضابطة
 - كل ما سبق
- ٦٥٣ التجربة بمعناها تؤدي إلى التثبت من المعارف المفترضة واكتشاف معارف جديدة :
 - الخاص
 - العام
 - المثالي
 - المادي
- ٦٥٤ التجربة بمعناها تعد الشرط الضروري لعملية المعرفة التي لا تكتمل إلا بالعقل كشرط كاف :
 - الخاص
 - العام
 - المثالي
 - المادي
- ٦٥٥ فهم التجربة على النحو يخالف الاتجاه العقلي و التجريبي :
 - الخاص
 - العام
 - المثالي
 - المادي
- ٦٥٦ يؤكد أنصار الاتجاه ...أثر العقل في عملية المعرفة ويفصلونه عن التجربة الحسية لاعتقادهم بأن الحواس كثيراً ما تخدع وبأن المعرفة الآتية عن طريقها تفتقد الضرورة وصدق التعميم :
 - العقلي
 - الحسي
 - التجريبي
 - المثالي
- ٦٥٧ يؤكد أنصار الاتجاه ... على الخبرة الحسية أساساً لبناء نظرية المعرفة والبحث الاجتماعي :
 - العقلي
 - الحسي
 - التجريبي
 - المثالي
- ٦٥٨ برز في العصر الحديث ثلاثة أنواع للتجريبية:
 - التجريبية المثالية
 - التجريبية المادية
 - التجريبية المنطقية
 - كل ما سبق
- ٦٥٩ التجريبية المثالية التي تحصر التجربة في :
 - الواقع الذاتي
 - الأحاسيس و التصورات
 - الواقع الموضوعي
 - 1 و 2

- ٦٦٠ - يعد الفيلسوف ... من أبرز ممثلي التجريبية المثالية في نظرية المعرفة :
- ماركس
 - هيوم
 - كارناب
 - لوك
- ٦٦١ - يؤمن بأن مصدر معارفنا كلها هو الخبرة الحسية ووسيلتها هي الحواس :
- ماركس
 - هيوم
 - كارناب
 - لوك
- ٦٦٢ - التجريبية تعتمد التجربة بمعناها الواسع :
- المثالية
 - الواقعية
 - المادية
 - الحسية الذاتية
- ٦٦٣ - الخبرة الحسية الذاتية للفرد وانفعاله بالتأثيرات الحسية لأشياء العالم الموضوعي المحيطة به :
- المثالية
 - الواقعية
 - المادية
 - الحسية الذاتية
- ٦٦٤ - يعد الفيلسوف ... أحد أبرز ممثلي التجريبية المادية :
- ماركس
 - هيوم
 - كارناب
 - لوك
- ٦٦٥ - أول من أفرد مبحثاً متكاملًا من نظرية المعرفة ضمن هذا إطار التجريبية المادية :
- ماركس
 - هيوم
 - كارناب
 - لوك
- ٦٦٦ - حاول أتباع التجريبية التأكيد أن الفلسفة عدوة العلم وأن المعرفة العلمية تصدر عن الخبرة الحسية الذاتية :
- المادية
 - المثالية
 - الذاتية
 - المنطقية
- ٦٦٧ - لمع في اتجاه التجريبية المنطقية الفيلسوف والمنطقي النمساوي :
- ماركس
 - هيوم
 - كارناب
 - لوك
- ٦٦٨ - يستخدم الاتجاه التجريبي في علم الاجتماع وسائل عديدة لدراسة المجتمع مثل :
- الملاحظة والمقابلة والاستمارة

- الوثائق الشخصية كالرسائل والسير الذاتية
- المعاملات الإحصائية المختلفة لمعالجة البيانات
- كل ما سبق
- ٦٦٩ - الأساس المعرفي للاتجاه التجريبي (الامبريقي) في البحث الاجتماعي هو :
 - الملاحظة
 - مبدأ التحقق
 - مبدأ الإجرائية
 - 2 و 3
- ٦٧٠ - أي العبارات التالية صحيحة :
 - لم يعرف التجريب في العصور القديمة
 - لم يعرف التجريب في العصور الإسلامية
 - قام القدماء بالتجريب من وقت لآخر
 - لا شيء مما سبق صحيح
- ٦٧١ - في القرن حاول أحد الفلاسفة من الملوك الهنود استخدام التجريب لإثبات فكرة أن الروح التي تخرج من الجسد عند الموت لا تفنى :
 - السابع قبل الميلاد
 - السابع الميلادي
 - الأول الميلادي
 - الرابع عشر الميلادي
- ٦٧٢ - في القرن السابع قبل الميلاد حاول أحد الفلاسفة من الملوك الهنود استخدام التجريب لإثبات فكرة أن الروح التي تخرج من الجسد عند الموت لا تفنى و كانت نتيجة تجربته :
 - أثبت صحة فناء الروح
 - لم يستطع القيام بالتجربة
 - فشلت تجربته
 - لا شيء مما سبق
- ٦٧٣ - أحد أتباع مذهب الذرة اليونانيين :
 - لوكيب
 - سقراط
 - افلاطون
 - ارسطو
- ٦٧٤ - اليوناني الذي قام بتجربة الرماد :
 - لوكيب
 - سقراط
 - افلاطون
 - ارسطو
- ٦٧٥ - أثبتت تجربة الرماد لوكيب أن :
 - الذرات أجزاء مادية غير قابلة للتجزئ
 - وجود فراغات كبيرة بين الذرات
 - الروح لا تفنى
 - 1 و 2
- ٦٧٦ - أجرى العرب تجارب أدت إلى سلسلة من الاكتشافات العلمية المهمة في :
 - النظام العشري
 - بداية الجبر والأعداد
 - الكيمياء

- كل ما سبق
- ٦٧٧ - أحد الرواد الأوائل من المسلمين في البحث التجريبي القائم على الملاحظة الموضوعية والاستقراء :
 - الحسن بن الهيثم
 - الغزالي
 - ابن خلدون
 - السهروردي
- ٦٧٨ - أبدع العالم المسلم حسن بن الهيثم في علم :
 - البصريات
 - الرياضيات
 - الفيزياء
 - كل ما سبق
- ٦٧٩ - أول من شرح رؤية العين (الإبصار) شرحاً علمياً صحيحاً:
 - الحسن بن الهيثم
 - الغزالي
 - ابن خلدون
 - السهروردي
- ٦٨٠ - من أهم إسهامات الحسن بن الهيثم العلمية :
 - قدم نظريات في انعكاس الضوء في المرايا
 - نظريات في انكسار الضوء
 - فسر ظاهرة السراب
 - كل ما سبق
- ٦٨١ - يسمى كتاب الحسن بن الهيثم :
 - الجمهورية
 - المناظر
 - الرأي
 - الهندسة
- ٦٨٢ - ترجم كتاب الحسن بن الهيثم (المناظر) إلى :
 - الإنجليزية
 - اليونانية
 - الفرنسية
 - اللاتينية
- ٦٨٣ - الكتاب الوحيد الذي تداوله الباحثون طوال العصور الوسطى الأوروبية :
 - الجمهورية
 - المناظر
 - الرأي
 - الهندسة
- ٦٨٤ - بدأ بعض علماء الطبيعة في القرن ... بالتentظير للتجريب في العلم واستخدامه فعلياً في أبحاثهم :
 - السابع
 - الخامس عشر
 - السادس عشر
 - التاسع عشر
- ٦٨٥ - أحد أهم الرواد الذين أسسوا نظرياً وعملياً للطريقة التجريبية في العلوم الطبيعية :
 - غاليليو

- الغزالي
- ابن الهيثم
- فونت
- ٦٨٦ - أثبت تجريبياً صحة فرضية الفلكي البولوني كوبرنيكوس حول دوران الأرض حول الشمس :
- غاليليو
- الغزالي
- ابن الهيثم
- فونت
- ٦٨٧ - اعتمد ممثلو العلوم الاجتماعية فيالتجريب في أبحاثهم الاجتماعية :
- قبل الميلاد
- نهاية القرن 17م
- بداية القرن 20م
- 2 و 3
- ٦٨٨ - أول من استخدم التجربة المخبرية في البحث النفسي :
- غاليليو
- الغزالي
- ابن الهيثم
- فونت
- ٦٨٩ - أي العبارات التالية صحيحة :
- التجريب في علم الاجتماع أكثر تعقيداً مما هو عليه في علم النفس
- التجريب في علم النفس أكثر تعقيداً منه في علم الاجتماع
- التجريب في العلوم الطبيعية أكثر تعقيداً منه في علم الاجتماع
- التجريب متساو في كل العلوم
- ٦٩٠ - أسس عام 1878 في مدينة ليبزيغ الألمانية المخبر النفسي الأول في العالم :
- غاليليو
- الغزالي
- ابن الهيثم
- فونت
- ٦٩١ - أسس فونت عام في مدينة ليبزيغ الألمانية المخبر النفسي الأول في العالم :
- 1919 م
- 1900 م
- 1878م
- 1650 م
- ٦٩٢ - أسس فونت عام 1878 في مدينة ... الألمانية المخبر النفسي الأول في العالم :
- برن
- برلين
- سالزبورغ
- ليبيغ
- ٦٩٣ - المخبر النفسي الأول في العالم الذي أسسه فونت يعنى بدراسة :
- دراسة الآلية الداخلية أو العناصر الداخلية المنعزلة للسلوك الفردي
- تفسير الظواهر والعمليات النفسية من جراء إحضار الأفراد إلى المخبر والتجريب عليهم
- دراسة الظواهر الاجتماعية
- 1 و 2

- ٦٩٤ - التجريب في علم الاجتماع أكثر تعقيداً مما هو عليه في علم النفس و يرجع ذلك إلى :
- يصعب عزل الأفراد الذين يشكلون الظاهرة الاجتماعية وجلبهم إلى المخبر
 - لا يمكن دراسة السلوك بمعزل عن العلاقات الاجتماعية المتبادلة
 - لا تصح التجربة المخبرية في دراسة موضوعات علم الاجتماع
 - كل ما سبق
- ٦٩٥ - من التجارب التي تناسب طبيعة علوم الاجتماع :
- التجربة الحقلية
 - التجربة البعدية - القبلية
 - شبه التجربة
 - كل ما سبق
- ٦٩٦ - يواجه التجريب في البحث الاجتماعي المعاصر صعوبات جمة تحد من استخدامه ويعود ذلك إلى أسباب كثيرة منها :
- خصوصية الواقع الاجتماعي المتغير دائماً
 - صعوبة معرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع
 - يتطلب البحث التجريبي في علم الاجتماع وقتاً وإنفاقاً مالياً كبيراً
 - كل ما سبق
- ٦٩٧ - من خصائص البحوث الاجتماعية انها تحتاج إلى :
- تمويل فردي
 - تمويل جماعي
 - تمويل وطني
 - لا تحتاج إلى تمويل
- ٦٩٨ - تتلخص خطوات البحث التجريبي في:
- الشعور بالمشكلة
 - مراجعة الدراسات السابقة
 - تحديد وتعريف المشكلة التي سيتم دراستها
 - وضع الأسئلة والفرضيات المناسبة
 - تعريف المصطلحات
 - تصميم منهجية البحث
 - جمع البيانات وإجراء التجارب المطلوبة
 - تحليل وتفسير البيانات وعرض النتائج وتقرير قبول الفرضيات أو رفضها
 - عرض النتائج النهائية في صيغه تقرير لأغراض النشر
 - كل ما سبق
- ٦٩٩ - تصميم منهجية البحث تتم بتحديد:
- أفراد العينات
 - المجموعات المستقلة والضابطة
 - المقاييس والمصادر والاختبارات المطلوبة
 - كل ما سبق
- ٧٠٠ - الخطوات التي يتميز بها المنهج التجريبي عن غيره من المناهج :
- تصميم التجربة
 - اختبار التجربة
 - إجراء التجربة وتنفيذها
 - كل ما سبق

- ٧٠١ - الملاحظة الأساسية التي تكاد تكون محل اتفاق بين دارسي ابن سينا هي :
- ازدواجية الموقف الفلسفي
 - تعدد المستوى الفلسفي السينوي
 - وحدة الموقف الفلسفي
 - 1 و 2
- ٧٠٢ - هناك ازدواجية في الموقف الفلسفي السينوي بين التي يخاطب بها الجمهور، والمشرقية التي يخاطب بها الخاصة :
- المشائية
 - المشرقية
 - الازدواجية
 - المثالية
- ٧٠٣ - هناك ازدواجية في الموقف الفلسفي السينوي بين المشائية التي يخاطب بها الجمهور، و.... التي يخاطب بها الخاصة :
- المشائية
 - المشرقية
 - الازدواجية
 - المثالية
- ٧٠٤ - الاتجاه ... هو الشائع عن ابن سينا خاصة عند المتأثرين به في الغرب :
- المشائي
 - المشرقي
 - الازدواجي
 - المثالي
- ٧٠٥ - الممثل للاتجاه المشائي عند ابن سينا في مؤلفاته هو:
- المناظر
 - الجمهورية
 - الشفاء
 - الشفاء
- ٧٠٦ - الاتجاه عند ابن سينا ما زال محل خلاف بين الباحثين :
- المشائي
 - المشرقي
 - الإزدواجي
 - المثالي
- ٧٠٧ - هناك ازدواجية في الموقف الفلسفي السينوي بين المشائية التي يخاطب بها الجمهور، والمشرقية التي يخاطب بها الخاصة فسنجد بالضرورة وبناء على ذلك هناك :
- موقف معرفي واحد لديه مبني على المشائية
 - موقف معرفي واحد لديه مبني على المشرقية
 - موقفين معرفيين مزدوجين له مبنيين على المشائية و المشرقية
 - لا يوجد لديه موقف معرفي مطلقاً
- ٧٠٨ - الازدواجية في موقف ابن سينا الفلسفي يبني عليها ازدواجية في :
- تصنيف العلوم
 - منهج التصنيف الفلسفي
 - الموقف المعرفي
 - كل ما سبق

- ٧٠٩ - أدرك محدودية الوسائل لمعرفة الوجود وأنها لا يمكنها الاستقلال في إدراك الوجود ومعرفته :
- ابن سينا
 - الغزالي
 - الفراهيدي
 - فونت
- ٧١٠ - لابن سينا نظرية متكاملة في :
- الوجود
 - المعرفة الحسية
 - المعرفة العقلية
 - كل ما سبق
- ٧١١ - نظرية المعرفة عند ابن سينا مرتبطة بـ :
- قوى النفس
 - قوى الجسد
 - الكون
 - كل ما سبق
- ٧١٢ - يرى ابن سينا أن قوى النفس هي :
- الحواس
 - العقل
 - الحدس
 - كل ما سبق
- ٧١٣ - تنقسم المعرفة عند ابن سينا إلى :
- الحسية
 - العقلية
 - الحدسية
 - كل ما سبق
- ٧١٤ - المعرفة الحدسية لدى ابن سينا مكتسبة بأسلوب :
- البحث
 - التجربة
 - المجاهدة و التصفية
 - كل ما سبق
- ٧١٥ - المعرفة ... مرتبطة بالاستعداد :
- الاشرافية
 - الجدلية
 - التجريبية
 - النظرية
- ٧١٦ - المجاهدة والتصفية تنتهي بـ.....كل حسب استعداده :
- المعرفة
 - الجدل
 - الاتصال ثم التلقي
 - انقطاع الاتصال
- ٧١٧ - هناك مراتب ثلاثة مستعدة للمعرفة بحسب نظرية ابن سينا هي :
- الزاهد
 - العابد
 - العارف

- كل ما سبق
- ٧١٨ تناول ابن سينا أنماط العابد و الزاهد والعارف في كتابه :
 - المناظر
 - الجمهورية
 - الإشارات والتنبيهات
 - البيان
- ٧١٩ الإضافة الحقيقية عند ابن سينا في نظرية المعرفة هو :
 - محاولة التنظير العقلي للمعرفة الحدسية
 - إنكار الوجود
 - العلوم الفلسفية
 - كل ما سبق
- ٧٢٠ ينطلق تصنيف ابن سينا للعلوم من مفهومه :
 - للعلم
 - للمعرفة
 - للوجود
 - للدين
- ٧٢١ الوجود لدى ابن سينا :
 - عقلي مفارق
 - مادي محسوس
 - ذهني متصور
 - كل ما سبق
- ٧٢٢ موضوع ما بعد الطبيعة لدى ابن سينا :
 - عقلي مفارق
 - مادي محسوس
 - ذهني متصور
 - كل ما سبق
- ٧٢٣ موضوع الطبيعة لدى ابن سينا :
 - عقلي مفارق
 - مادي محسوس
 - ذهني متصور
 - كل ما سبق
- ٧٢٤ موضوع المنطق لدى ابن سينا :
 - عقلي مفارق
 - مادي محسوس
 - ذهني متصور
 - كل ما سبق
- ٧٢٥ موضوع لدى ابن سينا لا يوجد ولا يمكن أن يتصور وجوده برينا عن المادة :
 - الطبيعة
 - ما بعد الطبيعة
 - المنطق
 - كل ما سبق
- ٧٢٦ موضوع لدى ابن سينا لا تخالطه المادة أصلا:
 - الطبيعة

- ما بعد الطبيعة
- المنطق
- كل ما سبق
- ٧٢٧ - موضوع ... لدى ابن سينا منتزع من المادة بطريق التجريد:
 - الطبيعة
 - ما بعد الطبيعة
 - المنطق
 - كل ما سبق
- ٧٢٨ - من أهم كتب ابن سينا :
 - الشفاء
 - النجاة
 - الإشارات
 - كل ما سبق
- ٧٢٩ - يبدأ ابن سينا بالمدخل في كل كتبه لكونه آلة تعصم الذهن عن الخطأ :
 - الطبيعي
 - الغير طبيعي
 - المنطقي
 - اللامنطقي
- ٧٣٠ - يقسم ابن سينا في رسالة (...) الحكمة إلى قسم نظري مجرد وقسم عملي :
 - الشفاء
 - النجاة
 - الإشارات
 - أقسام العلوم العقلية
- ٧٣١ - القسم النظري من الحكمة لدى ابن سينا الغاية فيه :
 - حصول الاعتقاد اليقيني بحال الموجودات التي لا يتعلق وجودها بفعل الإنسان
 - حصول رأى فقط مثل علم التوحيد وعلم الهيئة
 - حصول صحة رأى في أمر يحصل بكسب الإنسان
 - 1 و 2
- ٧٣٢ - القسم العملي من الحكمة لدى ابن سينا الغاية فيه :
 - حصول الاعتقاد اليقيني بحال الموجودات التي لا يتعلق وجودها بفعل الإنسان
 - حصول رأى فقط مثل علم التوحيد وعلم الهيئة
 - حصول صحة رأى في أمر يحصل بكسب الإنسان
 - 1 و 2
- ٧٣٣ - غاية القسم النظري من الحكمة لدى ابن سينا هو :
 - الحق
 - الخير
 - الفطرة
 - التوازن
- ٧٣٤ - غاية القسم العملي من الحكمة لدى ابن سينا هو :
 - الحق
 - الخير
 - الفطرة
 - التوازن

- ٧٣٥ - أقسام الحكمة النظرية لدى ابن سينا ثلاثة:
- العلم الأسفل
 - العلم الأوسط
 - العلم الأعلى
 - كل ما سبق
- ٧٣٦ - يقصد بالعلم الأوسط :
- العلم الطبيعي
 - العلم الرياضي
 - العلم الكيميائي
 - العلم الإلهي
- ٧٣٧ - يقصد بالعلم الأعلى :
- العلم الطبيعي
 - العلم الرياضي
 - العلم الكيميائي
 - العلم الإلهي
- ٧٣٨ - يقصد بالعلم الأسفل :
- العلم الطبيعي
 - العلم الرياضي
 - العلم الكيميائي
 - العلم الإلهي
- ٧٣٩ - العلوم النظرية لدى ابن سينا ثلاثة:
- العلم الطبيعي
 - العلم الرياضي
 - العلم الإلهي
 - كل ما سبق
- ٧٤٠ - أكد ابن سينا في نهاية رسالته على أن جملة العلوم المعقولة المضبوطة عددها :
- أربعون علماً
 - ثلاثة وخمسون علماً
 - سبع و سبعون علماً
 - ثمانون علماً
- ٧٤١ - أقسام الحكمة العملية عند ابن سينا ثلاثة :
- القسم الأول يعرف به أن الإنسان كيف ينبغي أن تكون أخلاقه وأفعاله حتى تكون حياته الأولى والأخرى سعيدة
 - القسم الثاني ويعرف منه أن الإنسان كيف ينبغي أن يكون تدبيره لمنزله للتمكن من كسب السعادة
 - القسم الثالث يعرف به أصناف السياسات والرياسات والاجتماعات المدنية الفاضلة والرديئة ويعرف وجه استيفاء كل واحد منها وعلّة زواله وجهة انتقاله، ما كان يتعلق من ذلك بالملك وما كان من ذلك يتعلق بالنبوة والشرعية
 - كل ما سبق
- ٧٤٢ - القائل بأنه (لم يبلغ أحد علمناه قبل ابن سينا بالعلوم العقلية أو العلوم الفلسفية هذا العدد) :
- الغزالي
 - ابن داود
 - الشيخ مصطفى عبد الرازق
 - كارل ماركس
- ٧٤٣ - جعل المنطق آلة للعلوم العقلية أو الفلسفة بقسميها النظري والعملي ثم أسماها حكمة :
- ابن العربي
 - ابن سينا

- الغزالي
- فونت
- ٧٤٤ - من فروع العلم الإلهي :
 - علم الجنة
 - علم الوحي
 - علم المعاد
 - علم الفيزياء
- ٧٤٥ - يرى ابن سينا أن هي استكمال النفس الإنسانية بتصور الأمور والتصديق بها بالحقائق النظرية والعملية على قدر الطاقة الإنسانية :
 - الجدل
 - البيئة
 - الحكمة
 - العلم
- ٧٤٦ - الحكمة المتعلقة بالأمور التي إلينا أن نعلمها وليس إلينا أن نعملها تسمى :
 - فلسفة
 - منطق
 - حكمة نظرية
 - حكمة عملية
- ٧٤٧ - الحكمة المتعلقة بالأمور العملية التي إلينا أن نعلمها ونعملها تسمى :
 - فلسفة
 - منطق
 - حكمة نظرية
 - حكمة عملية
- ٧٤٨ - أقسام الحكمة العملية :
 - مباشرة و غير مباشرة
 - مدنية و منزلية و خلقية
 - طبيعية و رياضية و فلسفة أولية
 - كل ما سبق
- ٧٤٩ - أقسام الحكمة النظرية :
 - مباشرة و غير مباشرة
 - مدنية و منزلية و خلقية
 - طبيعية و رياضية و فلسفة أولية
 - كل ما سبق
- ٧٥٠ - تستفيد الحكمة العملية لدى ابن سينا من :
 - الجهات الإلهية
 - الجهات الشعبية
 - القوانين العملية
 - كل ما سبق
- ٧٥١ - تتصرف في الحكمة العملية من خلال معرفة القوانين العملية و استعمالها :
 - الجهات الإلهية
 - الجهات الشعبية
 - القوانين العملية
 - القوة النظرية من البشر

- ٧٥٢ - تتصرف القوة النظرية من البشر في الحكمة العملية من خلال معرفة :
- الجهات الإلهية
 - الجهات الشعبية
 - القوانين العملية
 - القوة النظرية من البشر
- ٧٥٣ - الحكمة فاندتها أن تعلم كيفية المشاركة التي تقع فيها بين أشخاص الناس ليتعاونوا على مصالح الأبدان ومصالح بقاء نوع الإنسان :
- المدنية
 - الخلقية
 - المنزلية
 - العامة
- ٧٥٤ - الحكمة فاندتها أن تعلم المشاركة التي ينبغي أن تكون بين أهل منزل واحد لتنظم به المصلحة المنزلية، والمشاركة المنزلية تتم بين زوج وزوجة، ووالد ومولود، ومالك وعبد :
- المدنية
 - الخلقية
 - المنزلية
 - العامة
- ٧٥٥ - الحكمة ... فاندتها أن تعلم الفضائل وكيفية اقتنائها لتزكو بها النفس، وتعلم الرذائل وكيفية توقيها، لتطهر عنها النفس :
- المدنية
 - الخلقية
 - المنزلية
 - العامة
- ٧٥٦ - الفلسفة الإلهية جزء من :
- الحكمة
 - الفلسفة الأولية
 - النظرية
 - الجدل
- ٧٥٧ - نقصد بالفلسفة الإلهية :
- المعرفة
 - التنمية
 - القياس
 - معرفة الربوبية
- ٧٥٨ - الحكمة مستفادة من أرباب الملة الإلهية على سبيل التنبيه، ومتصرف على تحصيلها بالكمال والقوة العقلية على سبيل الحجة :
- العملية
 - النظرية
 - المثالية
 - لا شيء مما سبق
- ٧٥٩ - من أشهر الفلاسفة المسلمين :
- ابن عربي
 - ابن سينا
 - الكندي
 - الفارابي
 - كل ما سبق

- ٧٦٠ - أهم ما يتكلم عنه الفلاسفة المسلمون :
- الكون وفي مبدئه وفي صدوره
 - الإنسان وغايته من هذه الحياة وفي علاقته بموجده
 - السبيل إلى تحديد العلاقة بين الإنسان و الخالق
 - الفناء في ذات الله و نبذ متع الحياة
 - كل ما سبق
- ٧٦١ - مصدر الفلسفة الإشرافية في الثقافة الإسلامية :
- الماركسية
 - الأفلاطونية الحديثة
 - المثالية
 - لا شيء مما سبق
- ٧٦٢ - مصدر كبير للتصوف الإسلامي القائم على الإلهام في المعرفة :
- الماركسية
 - الأفلاطونية الحديثة
 - المثالية
 - لا شيء مما سبق
- ٧٦٣ - فيلسوف مسلم تميز بتصوير الفكرة الفلسفية بأسلوب يكثر فيه التمثيل الشعري الرمزي :
- الكندي
 - الغزالي
 - ابن سينا
 - ابن عربي
- ٧٦٤ - أي العبارات التالية صحيحة :
- شخصية ابن عربي واضحة في تمثيلها ثقافة عصره
 - شخصية ابن عربي غامضة في أنها لم تبرز صريح رأيه ومعتقد
 - شغف ابن عربي باستخدام القصة في الفلسفة
 - كل ما سبق
- ٧٦٥ - شخصية ابن عربي غامضة و لم تبرز صريح رأيه و معتقده بسبب :
- شغف ابن عربي باستخدام القصة في الفلسفة
 - كثرة الخيال في التعبير عن الفكر لدى ابن عربي
 - ليس في مستطاع أهل المعرفة أیصال شعورهم إلى غيرهم بل تصل لمن يمارسونها
 - كل ما سبق
- ٧٦٦ - يتنازع المعرفة اتجاهان أو نهجان لدى ابن عربي هما :
- النظر العقلي والكشف الصوفي
 - الحدس و الحس
 - العقل و الحس
 - لا شيء مما سبق
- ٧٦٧ - مفهوم المعرفة عند ابن عربي يجب أن ينظر إليه :
- بوصف ابن عربي متصوفاً يسلك طرق الكشف
 - بوصف ابن عربي فيلسوفاً بلجاً إلى النظر العقلي
 - 1 و 2
 - لا شيء مما سبق
- ٧٦٨ - الوسيلة الوحيدة للحصول على المعرفة عبر الشهود المباشر للحقائق :
- الذوق

- الفلسفة
- العقل
- الحس
- ٧٦٩ - موضوع الذوق هو :
 - النظر
 - الحقيقة
 - الفكر
 - الحدس
- ٧٧٠ - نظرية المعرفة عند ابن عربي تميز بين نوعين من المعرفة:
 - معرفة تنتمي للعقل
 - معرفة عائدة للنفس
 - 1 و 2
 - لا شيء مما سبق
- ٧٧١ - المعرفة نقصد بها المعرفة الذوقية والتأكيد على حدسها :
 - معرفة الحدس
 - معرفة العقل
 - المعرفة العائدة للنفس
 - كل ما سبق
- ٧٧٢ - المحدد الأساس في المعرفة عند ابن عربي :
 - معرفة الحدس
 - معرفة العقل
 - المعرفة العائدة للنفس
 - كل ما سبق
- ٧٧٣ - معرفة تفهم الإيمان و تبتعد عن السبب الاستطرادي وتقترب من الإدراك المباشر للحقيقة في جوهرها :
 - معرفة الحدس
 - معرفة العقل
 - المعرفة العائدة للنفس
 - كل ما سبق
- ٧٧٤ - ارتباط أي مصطلح بلفظ «.....» يشير إلى نوع من الحكمة تعتمد التجربة المباشرة ذات الإدراك الفطري :
 - العلم
 - الجدل
 - الحكمة
 - الذوق
- ٧٧٥ - البؤرة التي تتجلى فيها المعرفة لدى ابن عربي :
 - الفطرة
 - اللسان
 - القلب
 - العين
- ٧٧٦ - أداة تبت من خلالها المعرفة الذوقية كما يرى ابن عربي :
 - الفطرة
 - اللسان
 - القلب
 - العين

- ٧٧٧ - من الصعب تحديد مذهب في المعرفة بشكل دقيق وقاطع :
- ابن سينا
 - الغزالي
 - ابن عربي
 - الكندي
- ٧٧٨ - فيلسوف مسلم يتفنن في الغموض باستخدام كل وسيلة ممكنة من اللغة الرمزية، إلى تبديد آرائه وتفريقها إلى استخدام لغة اصطلاحية خاصة و غير ذلك من الوسائل :
- ابن سينا
 - الغزالي
 - ابن عربي
 - الكندي
- ٧٧٩ - يتفنن ابن عربي في الغموض باستخدام كل وسيلة ممكنة من:
- استخدام اللغة الرمزية
 - تبديد آرائه وتفريقها
 - استخدام لغة اصطلاحية خاصة
 - كل ما سبق
- ٧٨٠ - المواقف التي صاغها الصوفية عن القلب بمجملها متأثرة بـ:
- الأحاديث المروية عن النبي صلى الله عليه وسلم
 - من خلال الموقف القرآني
 - أمهات الكتب في الفلسفة
 - كل ما سبق
- ٧٨١ - الأحاديث المروية عن النبي صلى الله عليه وسلم عن القلب تتوزع على مستويين محددين:
- اعتبار القلب بؤرة للمعرفة
 - التأكد على تغيرية وحركية القلب
 - اتخاذ من القلب محلاً للكشف والإلهام
 - 1 و 2
- ٧٨٢ - الوصف القرآني للقلب :
- اعتبار القلب بؤرة للمعرفة
 - التأكد على تغيرية وحركية القلب
 - اتخذ من القلب محلاً للكشف والإلهام
 - 1 و 2
- ٧٨٣ - حددوا القلب بالمشاهدة والفهم عن الله :
- الصوفيين الأوائل
 - الماركسيين
 - قدماء اليونان
 - أهل الجدل
- ٧٨٤ - لدى الصوفيين الصراع المتمثل بين ما هو إيجابي وما هو سلبي راجع إلى :
- وقوع النفس بين الروح والعقل
 - وقوع النفس بين الروح والعقل و الجسم المادي
 - 1 و 2
 - لا شيء مما سبق
- ٧٨٥ - لدى الصوفيين سبب تكدر الحجب على القلب، أو زيادة صدنه :
- اهتمام النفس بما هو ظاهري
 - اهتمام النفس بما هو باطني

- اهتمام النفس بالروحانيات
- كل ما سبق
- ٧٨٦ - يمثل الباطن بالنسبة للظاهر لدى ابن عربي :
 - مايمثله الروح بالنسبة للجسد
 - ما يمثله الجزء للكل
 - ما يمثله البنان للبد
 - ما يمثله القلب بالنسبة للجسد
- ٧٨٧ - ارتبط الظاهر عند ابن عربي بمعرفة :
 - الله
 - العالم
 - الدنيا
 - كل ما سبق
- ٧٨٨ - اختص الباطن عند ابن عربي بمعرفة :
 - الله
 - العالم
 - الدنيا
 - كل ما سبق
- ٧٨٩ - مجال المعرفة لدى ابن عربي :
 - الدنيا
 - الظواهر
 - قلب المؤمنين
 - لا شيء مما سبق
- ٧٩٠ - يتضمن قلب المؤمن كما يرى ابن عربي مجموعة من الأنوار هي :
 - نور المعرفة
 - نور العقل
 - نور العلم
 - كل ما سبق
- ٧٩١ - نور ... هو هدف العارف :
 - نور المعرفة
 - نور العقل
 - نور العلم
 - كل ما سبق
- ٧٩٢ - نوركالشمس :
 - نور المعرفة
 - نور العقل
 - نور العلم
 - كل ما سبق
- ٧٩٣ - نور كالقمر :
 - نور المعرفة
 - نور العقل
 - نور العلم
 - كل ما سبق
- ٧٩٤ - نوركالكوكب :

- نور المعرفة
- نور العقل
- نور العلم
- كل ما سبق

- ٧٩٥ - يتم ستر الهوى بنور :
- نور المعرفة
- نور العقل
- نور العلم
- كل ما سبق

- ٧٩٦ - يتم ستر الشهوة بنور :
- نور المعرفة
- نور العقل
- نور العلم
- كل ما سبق

- ٧٩٧ - يتم ستر الجهل بنور :
- نور المعرفة
- نور العقل
- نور العلم
- كل ما سبق

- ٧٩٨ - يميز ابن عربي بين ثلاث مراتب للعلوم هي :
- علم العقل
- علم الأحوال
- علم الأسرار
- كل ما سبق

- ٧٩٩ - علم يعلو العلوم كلها لدى ابن عربي :
- علم العقل
- علم الأحوال
- علم الأسرار
- كل ما سبق

- ٨٠٠ - علم ما يحصل لك ضرورة، أو عقيب نظر في دليل فمته الفاسد و الصحيح :
- علم العقل
- علم الأحوال
- علم الأسرار
- كل ما سبق

- ٨٠١ - العلم الذي فوق طور العقل وهو نفث روح القدس في الروح يختص به النبي والولي :
- علم العقل
- علم الأحوال
- علم الأسرار
- كل ما سبق

- ٨٠٢ - علوم من المحال أن يعلمها أحد إلا بأن يتصف بها ويذوقها، وشَبَّهَهَا من جنسها في أهل الذوق :
- علم العقل
- علم الأحوال
- علم الأسرار
- كل ما سبق

- ٨٠٣ - علم الأحوال لا سبيل إليه إلا به :
- الحكمة
 - النوق
 - العقل
 - الحدس
- ٨٠٤ - علم لا يقدر عاقل على أن يحدها، ولا يقيم على معرفتها دليلاً البتة :
- علم العقل
 - علم الأحوال
 - علم الأسرار
 - كل ما سبق
- ٨٠٥ - أي العبارات التالية صحيحة :
- يمكن حد علم الأحوال بالعقل
 - لا يجوز أن ينكر على ذائق ذوقه
 - يمكن إقامة الدليل لمعرفة علم الأحوال
 - كل ما سبق
- ٨٠٦ - يعطي ابن عربي دور كبير في تحصيل المعرفة :
- العقل
 - الحواس
 - الخيال
 - كل ما سبق
- ٨٠٧ - غاية العارف هي :
- الفلسفة العقلية
 - التوصل للقوانين العلمية
 - إدراك تجليات الله بأسمائه وصفاته في جواهر الوجود
 - كل ما سبق
- ٨٠٨ - يعتبر النظر العقلي ضرورياً للحياة، لكن المعرفة المحصلة بالعقل هي معرفة محدودة :
- ابن عربي
 - الغزالي
 - ابن سينا
 - الكندي
- ٨٠٩ - يرى المتصوفة و معهم في ذلك ابن عربي أن :
- قدرة العقل محدودة وعاجزة عن معرفة الله
 - الصوفي العارف الواصل الكامل يبقى عاجزاً عن إدراك كنه الذات الإلهية
 - للمعرفة حدوداً لا يتجاوزها العقل
 - كل ما سبق
- ٨١٠ - قدرة العقل محدودة وعاجزة عن معرفة الله بسبب :
- قصور العقل البشري
 - هناك طور ما وراء العقل
 - الحاجة للحس
 - كل ما سبق
- ٨١١ - يمثل السبيل إلى معرفة الله :
- الفلسفة
 - طور ما وراء العقل

- التوصل للقوانين العملية
- لا شيء مما سبق
- ٨١٢ - مصدر المعرفة لدى ابن عربي هو ...، وطريقها الكشف والمشاهدة والتجلي :
 - العقل
 - القلب
 - الحدس
 - كل ما سبق
- ٨١٣ - مصدر المعرفة لدى ابن عربي هو القلب وطريقها :
 - الكشف
 - المشاهدة
 - التجلي
 - كل ما سبق
- ٨١٤ - الأهمية القصوى في تحصيل المعرفة لدى ابن عربي هي :
 - للفلسفة
 - للكشف الصوفي
 - للجدل
 - للمشاهدة

محاضرة 11

- ٨١٥ - نظرية المعرفة عند ... مرتبطة أشد الارتباط برحلته في البحث عن الحقيقة :
 - ابن عربي
 - الغزالي
 - ابن سينا
 - ابن رشد
- ٨١٦ - من الفلاسفة المسلمين قدم حديثاً صريحاً في نظرية المعرفة في العديد من مؤلفاته:
 - ابن عربي
 - الغزالي
 - ابن سينا
 - ابن رشد
- ٨١٧ - قدم الغزالي حديثاً صريحاً في نظرية المعرفة في العديد من مؤلفاته مثل :
 - المنقذ من الضلال
 - ميزان العلم
 - القسطاس المستقيم
 - كل ما سبق
- ٨١٨ - خص الغزالي نظرية المعرفة بأحد مؤلفاته وهو :
 - المنقذ من الضلال
 - ميزان العلم
 - القسطاس المستقيم
 - كل ما سبق
- ٨١٩ - تناول الغزالي في كتابه القسطاس المستقيم عدة أمور منها :
 - ميزان المعرفة
 - الرد على نظرية المعرفة عند الباطنية

- استخراج ميزان المعرفة من القرآن الكريم
- كل ما سبق
- ٨٢٠ - حاول الغزالي استخراج ميزان المعرفة من :
 - كتب الفلاسفة اليونان
 - كتب الهنود
 - القرآن الكريم
 - السنة النبوية
- ٨٢١ - استطاع الغزالي استخراج خمسة موازين للمعرفة من القرآن الكريم هي :
 - ميزان التعادل
 - ميزان التلازم
 - ميزان التعاند
 - كل ما سبق
- ٨٢٢ - حاول الغزالي استخراج أشكال القياس العقلي و أمثلة له من :
 - كتب الفلاسفة اليونان
 - كتب الهنود
 - القرآن الكريم
 - السنة النبوية
- ٨٢٣ - قام بنقض نظرية المعرفة عند الباطنية القائمة على القول بالإمام المعصوم :
 - ابن رشد
 - الكندي
 - الغزالي
 - الفارابي
- ٨٢٤ - استخدام الأنيسة الصورية أمر مشروع ومندوب إليه في طلب المعرفة الحقّة كما يرى :
 - ابن رشد
 - الكندي
 - الغزالي
 - الفارابي
- ٨٢٥ - يعتبر ... أحد الشخصيات الأساسية التي دافعت عن المنطق في العالم الإسلامي وقدمت له أسباب بقائه واستمراره :
 - ابن رشد
 - الكندي
 - الغزالي
 - الفارابي
- ٨٢٦ - خصص الغزالي بعض كتبه للمنطق مثل :
 - معيار العلم
 - محك النظر
 - المناظر
 - كل ما سبق
- ٨٢٧ - تناول بعض قضايا المنطق في مواضع كمقدمة المستصفى الشهيرة وكمقاصد الفلاسفة وتهافتهم :
 - ابن رشد
 - الكندي
 - الغزالي
 - الفارابي

- ٨٢٨ - كان الغزالي يحاول البحث عن الحقيقة بواسطة المدارك والمعارف:
- الحسية
 - العقلية
 - القلبية
 - كل ما سبق
- ٨٢٩ - من أجل أن يصل الغزالي إلى الحقيقة البقية كان لا بد من أن يستخدم منهج :
- الجدلي
 - الشك المنهجي
 - الاستقرائي
 - الاستدلالي
- ٨٣٠ - تقوم نظرية المعرفة عند ... على نقد وسائل العلم والمعرفة التقليدية :
- ابن رشد
 - الكندي
 - الغزالي
 - الفارابي
- ٨٣١ - نادى بضرورة التلازم بين العقل والشرع من أجل الوصول إلى اليقين :
- ابن رشد
 - الكندي
 - الغزالي
 - الفارابي
- ٨٣٢ - يتناول الغزالي في كتاب (.....) شرف العقل والعلم والتعليم :
- الإحياء
 - تهافت الفلاسفة
 - المناظر
 - ميزان العمل
- ٨٣٣ - يقدم الغزالي الكلام عن العلم في كتابه الأشهر (.....) :
- الإحياء
 - تهافت الفلاسفة
 - المناظر
 - ميزان العمل
- ٨٣٤ - تنقسم المعرفة عند الغزالي إلى ثلاث شعب :
- المعرفة الغيبية
 - المعرفة المنطقية و الرياضية
 - المعرفة التجريبية
 - كل ما سبق
- ٨٣٥ - المعرفة الغيبية الميتافيزيقية لدى الغزالي معرفتها بطريق التفصيل لا تتم إلا عن طريق :
- العقل
 - الحواس
 - الوحي
 - التفصيل
- ٨٣٦ - المعرفة المنطقية والرياضية لدى الغزالي طريقها :
- العقل
 - الحواس
 - الوحي

- التفصيل
- ٨٣٧ - المعرفة التجريبية لدى الغزالي طريقها :
 - العقل
 - الحواس
 - الوحي
 - التفصيل
- ٨٣٨ - المعرفة التجريبية لدى الغزالي طريقها الحواس وغايتها :
 - الظن
 - اليقين
 - كلاهما
 - لا شيء مما سبق
- ٨٣٩ - يرى الغزالي أن العلوم فيه تشويش و تتعرض للتغيرات :
 - الرياضية
 - الطبيعية
 - الغيبية
 - كل ما سبق
- ٨٤٠ - يرى الغزالي أن العلومتبتعد عن التشويش و تتميز بالثبات :
 - الرياضية
 - الطبيعية
 - الغيبية
 - كل ما سبق
- ٨٤١ - القائل (أكثر العلوم الشرعية عقلية عند عالمها وأكثر العلوم العقلية شرعية عند عارفها) :
 - ابن رشد
 - الكندي
 - الغزالي
 - الفارابي
- ٨٤٢ - يصنّف أبو حامد الغزالي العلم ويقسمه إلى قسمين:
 - طبيعى و رياضى
 - مباشر و غير مباشر
 - شرعى و عقلى
 - فلسفى و علمى
- ٨٤٣ - قسم الغزالي العلم الشرعى إلى :
 - طبيعى و رياضى
 - علمى و عملى
 - شرعى و عقلى
 - أصول و فروع
- ٨٤٤ - المقصود بعلم الأصول :
 - علم الفقه
 - علم التوحيد
 - علم الفلسفة
 - علم الجدل
- ٨٤٥ - علم الأصول في الشريعة يشمل القسم :
 - العلمى

- العملي
- الفلسفي
- كل ما سبق
- ٨٤٦ - علم الفروع في الشريعة يشمل القسم :
- العلمي
- العملي
- الفلسفي
- كل ما سبق
- ٨٤٧ - العلم العملي يشتمل على ثلاثة حقوق هي :
- حق الله تعالى "أركان العبادات "
- حق العباد "أبواب العادات" مثل: البيع، والشركة، والقصاص
- حق النفس "علم الأخلاق "
- كل ما سبق
- ٨٤٨ - قسم الغزالي العلم العقلي إلى ... مراتب :
- خمسة
- ستة
- ثلاثة
- عشرة
- ٨٤٩ - المرتبة الأولى من العلم العقلي لدى الغزالي هي :
- العلم الرياضي
- العلم الطبيعي
- النظر في الوجود وتقسيمه إلى الواجب والممكن
- علم الشريعة
- ٨٥٠ - المرتبة الثانية من العلم العقلي لدى الغزالي هي :
- العلم الرياضي
- العلم الطبيعي
- النظر في الوجود وتقسيمه إلى الواجب والممكن
- علم الشريعة
- ٨٥١ - المرتبة الثالثة من العلم العقلي لدى الغزالي هي :
- العلم الرياضي
- العلم الطبيعي
- النظر في الوجود وتقسيمه إلى الواجب والممكن
- علم الشريعة
- ٨٥٢ - فيلسوف مسلم انتقل من الحسيات إلى العقليات إلى الكشف وصولاً إلى اليقين :
- ابن رشد
- السهروردي
- ابن سينا
- أبو حامد الغزالي
- ٨٥٣ - الشك الذي انتهجه الغزالي للوصول إلى اليقين كان شكاً :
- مطلقاً
- مذهبياً
- منهجياً
- لا شيء مما سبق

٨٥٤ - ترتب على عند الغزالي وضوح الاتجاه النقدي :

- بعد النظر
- الحكمة
- الشك المنهجي
- كل ما سبق

٨٥٥ - من أهم الأمور التي تتطرق لها الغزالي بالنقد :

- أساسيات المعرفة
- وسائل المعرفة
- نقد الطوائف و الأفكار و المذاهب و الملل
- كل ما سبق

٨٥٦ - أي العبارات التالية صحيحة :

- لا يمكن الفصل التام بين العلم والمعرفة عند أبي حامد الغزالي
- هناك فصل تام بين العلم و المعرفة لدى الغزالي
- نظرية المعرفة الرشدية تقوم على أن المعاني أو اسم الصور العقلية للأشياء تهبط من السماء
- ابن رشد فيلسوف و عالم يوناني

٨٥٧ - وصف الغزالي وسائل المعرفة بأنها :

- وحي إلهي
- طرق تحصيل العلوم
- علم النفس
- المدركات الحسية

٨٥٨ - وسائل المعرفة لدى الغزالي نجدها في :

- التعلم الإنساني
- التعلم الرباني
- الإلهام
- 1 و 2

٨٥٩ - العلم الإنساني لدى الغزالي يحصل من طريقتين:

- التعلم الإنساني
- التعلم الرباني
- الإلهام
- 1 و 2

٨٦٠ - للتعلم الإنساني كما يرى الغزالي سبيلين هما :

- التعلم من داخل
- التعلم من خارج
- الإلهام
- 1 و 2

٨٦١ - التحصيل بالتعلم كأخذ العلم شفاهة أو كتابة عن معلم :

- التعلم من داخل
- التعلم من خارج
- الإلهام
- 1 و 2

٨٦٢ - الاشتغال بالتفكير المستفاد من النفس الكلي :

- التعلم من داخل
- التعلم من خارج
- الإلهام

- 1 و 2
- ٨٦٣ - يرى الغزالي أن التعلم أقوى تعظيماً و أشد تأثيراً :
- التعلم من داخل
 - التعلم من خارج
 - الإلهام
 - 1 و 2
- ٨٦٤ - هناك وسيلتين يمكن من خلالهما تحصيل العلم الرباني كما يرى الغزالي منهما :
- الوحي
 - الإلهام و الكشف
 - التعلم من داخل
 - التعلم من خارج
- ٨٦٥ - وسيلة خص الله تعالى به الأنبياء والرسل :
- الوحي
 - الإلهام و الكشف
 - التعلم من داخل
 - التعلم من خارج
- ٨٦٦ - العلم الحاصل من الوحي يسمى عند الغزالي :
- علماً لدنياً
 - علماً نبوياً
 - فلسفة روحية
 - إشراق
- ٨٦٧ - هو الذي يحصل بغير طريق الاكتساب وحيلة الدليل ولا يدري العبد كيف يحصل له، ومن أين يحصل ويختص به الأولياء والأصفياء، والعلم الحاصل منه يسمى علماً لدنياً :
- الوحي
 - الإلهام
 - الإشراق
 - التعلم الإنساني
- ٨٦٨ - العلم الحاصل من الوحي يسمى عند الغزالي :
- علماً لدنياً
 - علماً نبوياً
 - فلسفة روحية
 - إشراق
- ٨٦٩ - شروط الإلهام والأوجه التي يحصل بها كما يرى الغزالي :
- تحصيل جميع العلوم وأخذ الحظ الأوفر من أكثرها
 - الرياضة الصادقة والمراقبة الصحيح
 - التفكير
 - كل ما سبق
- ٨٧٠ - الملهم في نظر الغزالي هو الذي انكشف له في :
- باطن قلبه من جهة الداخل
 - جهة المحسوسات الخارجية
 - وصل له وحي سماوي
 - كل ما سبق
- ٨٧١ - من أكبر الفلاسفة المسلمين الذين تمثلت في فكرهم وإنتاجهم خصائص التفكير الفلسفي :

- ابن رشد
- ابن سينا
- القرطبي
- الكندي
- ٨٧٢ - **يعتبر العالم المسلم ابن رشد :**
 - شارحاً للفلسفة
 - فيلسوفاً
 - من أكبر الفلاسفة المسلمين الذين تمثلت في فكرهم وإنتاجهم خصائص التفكير الفلسفي
 - كل ما سبق
- ٨٧٣ - **نظرية المعرفة كما قدمهاتعتمد على أن النفس عقل فعال لا يحتوى في جوهره على أى شىء بالقوة :**
 - ابن رشد
 - ابن سينا
 - القرطبي
 - الكندي
- ٨٧٤ - **حكم على مناهج المتكلمين بالفشل لعدم مناسبتها فى الواقع للجمهور :**
 - ابن رشد
 - ابن سينا
 - القرطبي
 - الكندي
- ٨٧٥ - **نظرية المعرفة الرشدية تقوم على أن :**
 - المعاني أو اسم الصور العقلية للأشياء لا تهبط من السماء
 - المعاني تصعد من الأرض
 - أن المعرفة الإنسانية ترجع فى أصولها إلى الأمور الحسية
 - كل ما سبق
- ٨٧٦ - **تتجلى في فلسفة ابن رشد و نظريته النزعة :**
 - الصوفية ← ابن عربي
 - منهج الشك ← الغزالي
 - العقلية و الواقعية ← ابن رشد
 - لا شىء مما سبق
- ٨٧٧ - **معرفة الله عند ... لا تكتسب إلا بالبحث النظري الذي يبدأ من المدركات الحسية ثم يرقى في مدارج المعرفة حتى يصل إلى أسمى مراتبها :**
 - ابن رشد
 - ابن سينا
 - القرطبي
 - الكندي
- ٨٧٨ - **أسمى مراتب المعرفة عند ابن رشد هي :**
 - الرياضيات
 - الطبيعة
 - الفلسفة
 - التعلم من داخل
- ٨٧٩ - **المعرفة النظرية التي تنحصر في معرفة الأشياء بأسبابها :**
 - الفناء الصوفي
 - الجدل
 - الإلهام

- المعرفة الفلسفية
- ٨٨٠ تعرف الفلسفة بأنها المعرفة النظرية التي تنحصر بمعرفة الأشياء بأسبابها لدى :
 - العلم الحديث
 - ابن رشد
 - الغزالي
 - الاتحاد الصوفي
- ٨٨١ الفناء في الله سبحانه والاطلاع على أمور يعجز العقل عن إدراكها أسمى مراتب العلم في نظر :
 - العلم الحديث
 - ابن رشد
 - الغزالي
 - الاتحاد الصوفي
- ٨٨٢ يطلق على فيلسوف قرطبة :
 - الكندي
 - الغزالي
 - ابن رشد
 - ابن عربي
- ٨٨٣ برز الطابع العقلي الذي تميز فيه ابن رشد من خلال :
 - نقده لأهل الباطنية
 - جدله مع الحشوية والصوفية والمتكلمين والفلاسفة
 - نقده لأهل الفكر و المنطق
 - كل ما سبق
- ٨٨٤ عقلانيته متميزة عن العقلانية الممزوجة بالتصوف عند غيره من فلاسفة الإسلام في المشرق أو المغرب :
 - الكندي
 - الغزالي
 - ابن رشد
 - ابن عربي
- ٨٨٥ الغالب على ابن رشد طابع والاعتداد به والثقة في أحكامه والاعتزاز بالمعارف التي يتوصل إليها واعتباره حجة وميزانا توزن به الآراء والأفكار :
 - الروح
 - العقل
 - الحس
 - الإلهام
- ٨٨٦ الطابع العقلاني الذي تميز فيه ابن رشد أثمر :
 - موقفا نقديا من بعض الاتجاهات الفكرية والمذهبية التي تقلل من أهمية العقل
 - موقفا مواليا من التيارات الإسلامية
 - موقفاً متقارباً مع أهل التصوف
 - موقفاً متقارباً مع الفلاسفة الأوربيين في العصور الوسطى
- ٨٨٧ يعتبر أن كل العلوم تشترك في المنهج :
 - الغزالي
 - ارسطو
 - ابن رشد
 - ابن خلدون
- ٨٨٨ يعتبر ابن رشد أن كل العلوم تشترك في المنهج وذلك لأنها تعتمد على:

- القياس
- البحث
- الوحي
- الإلهام
- ٨٨٩ - الأهمية التي خصصها ابن رشد للعلوم تتجلى من خلال:
 - و عيه بأهمية تصنيف العلوم وتحديدّها
 - عدم الخلط بين موضوعات العلوم المختلفة
 - اعتبار أن الجنس النظري الموضوع لعلم ما يختلف عن الجنس المؤلف لعلم آخر
 - كل ما سبق
- ٨٩٠ - تصنيف ابن رشد للعلوم مبنى على أن الصنائع والعلوم ... أصناف :
 - ثلاثة
 - أربعة
 - خمسة
 - عشرة
- ٨٩١ - تصنيف ابن رشد للعلوم مبنى على أن الصنائع والعلوم ثلاثة أصناف هي :
 - صنائع نظرية
 - صنائع عملية
 - صنائع منطقية
 - كل ما سبق
- ٨٩٢ - الصنائع غايتها المعرفة فقط :
 - النظرية
 - العملية
 - المنطقية
 - كل ما سبق
- ٨٩٣ - الصنائع العلم فيها من أجل العمل :
 - النظرية
 - العملية
 - المنطقية
 - كل ما سبق
- ٨٩٤ - الصنائع صنائع محددة :
 - النظرية
 - العملية
 - المنطقية
 - كل ما سبق
- ٨٩٥ - الصنائع النظرية لدى ابن رشد صنفان:
 - مباشرة و غير مباشر
 - علمية و عملية
 - أصول و فروع
 - كلية و جزئية
- ٨٩٦ - الصنائع التي تنظر في الموجود بإطلاق وفي اللواحق الذاتية له :
 - النظرية
 - الكلية
 - الفرعية
 - الجزئية

٨٩٧ - الصنائع التي تنظر في الموجود بحال ما :

- النظرية
- الكلية
- الفرعية
- الجزئية

٨٩٨ - الصنائع الكلية لدى ابن رشد ثلاثة أصناف منها :

- صناعة الجدل
- صناعة السفسطة
- الصناعة ما بعد الطبيعة
- كل ما سبق

٨٩٩ - الصناعة الجزئية لدى ابن رشد اثنتان فقط:

- العلم الطبيعي
- العلم الرياضي
- علم التعاليم
- 1 و 3

٩٠٠ - العلم الذي ينظر في الموجود المتغير :

- العلم الطبيعي
- العلم الرياضي
- علم التعاليم
- 1 و 3

٩٠١ - العلم الذي ينظر في الكمية مجردة عن الهيولى :

- العلم الطبيعي
- العلم الرياضي
- علم التعاليم
- 1 و 3

٩٠٢ - من أشهر كتب ابن رشد :

- تهافت الفلاسفة
- المناظر
- تنظير العلوم
- البرهان

٩٠٣ - أخذ في بيان الصنائع بطريق السبر والتقسيم :

- ابن رشد
- ابن سينا
- ابن عربي
- كل ما سبق

٩٠٤ - قام ابن رشد بنقد منهج التصنيف الأصولي في رسالته :

- تهافت الفلاسفة
- البرهان
- الضروري في أصول الفقه
- فلسفة العجم

٩٠٥ - صنف ابن رشد المعارف و العلوم في مقدمة رسالته :

- تهافت الفلاسفة
- البرهان

- الضروري في أصول الفقه
- فلسفة العجم
- ٩٠٦ - صنف ابن رشد المعارف و العلوم في مقدمة رسالته (الضروري في أصول الفقه) إلى :
 - معرفة غايتها الاعتقاد الحاصل عنها في النفس فقط
 - معرفة غايتها العمل
 - معرفة تعطى القوانين والأحوال التي بها يتسدد الذهن نحو الصواب
 - كل ما سبق
- ٩٠٧ - هناك أهمية قصوى يشغلها علم ... في المتن الرشدي :
 - الإلهام
 - التصوف
 - الرياضيات
 - المنطق
- ٩٠٨ - جميع العلوم عند ابن رشد تعتمد على علم :
 - الإلهام
 - التصوف
 - الرياضيات
 - المنطق
- ٩٠٩ - يتم من خلال علم المنطق لدى ابن رشد محاكمة الأقاويل وترتيبها حسب مرتبتها من :
 - الوحي
 - التصديق
 - الترتيب
 - الجدل
- ٩١٠ - يتم من خلال علم المنطق لدى ابن رشد محاكمة الأقاويل وترتيبها حسب مرتبتها من التصديق إلى :
 - قول برهاني
 - قول جدلي
 - قول خطابي
 - قول سفسطائي
 - قول شعري
 - قول برهاني
 - كل ما سبق
- ٩١١ - يأتي في الدرجة الأولى من ترتيب ابن رشد المنطقي للعلوم و المعارف :
 - القول المصدق
 - القول البرهاني
 - القول الشعري
 - القول الجدلي
- ٩١٢ - المقصد الذي راود ابن رشد في الجوامع والتلاخيص والشروح :
 - حضور المنطق كمنهج علمي لتصنيف العلوم
 - الحرص على تجريد العلوم من كل أنواع الأقاويل الغير علمية
 - تصنيف القول الشعري
 - 1 و 2
- ٩١٣ - أي العبارات التالية صحيحة :
 - تأثر ابن رشد بنظرية أفلاطون الحديثة
 - لم يتأثر ابن رشد بنظرية أفلاطون الحديثة
 - اهتم ابن رشد بأراء المتصوفة

- اهتم ابن رشد بالتصنيف الديني للعلوم

- ٩١٤ من الدلائل التي تبرز أهمية المنطق في المتن الرشدي :

- التفاضل بين العلوم وتميز بعضها عن بعض
- تفضيل العلوم النظرية على العلوم العملية
- تفضيل علوم التعاليم على العلم الطبيعي
- كل ما سبق

محاضرة 12

- ٩١٥ فيلسوف ألماني مؤسس «المثالية الكلاسيكية الألمانية»، و«المثالية النقدية» أو «المتعالية» :

- ماركس
- فونت
- كانط
- رسل

- ٩١٦ شطرت الفلسفة الحديثة شطرين «ما قبل كانت» و«ما بعد كانت» :

- الفلسفة الحديثة
- الصوفية
- المثالية النقدية أو المتعالية
- لا شيء مما سبق

- ٩١٧ سيطرت فلسفته على القرن التاسع عشر برمته :

- ماركس
- فونت
- كانط
- رسل

- ٩١٨ تأثرت فلسفة كانط بتيارين كبيرين من تيارات الفلسفة الأوروبية هما :

- النزعة الدينية
- النزعة الجدلية
- النزعة التجريبية
- النزعة العقلية

- ٩١٩ تأثر كانط بـ ... بشكل كبير جداً حتى أنه وصفه بأنه «أيقظته من سباته الاعتقادي» :

- رسل
- ارسطو
- ابن رشد
- هيوم

- ٩٢٠ استقى كانط النزعة التجريبية من :

- رسل
- ارسطو
- ابن رشد
- هيوم

- ٩٢١ تنقسم فلسفة كانط إلى :

- ثلاثة مراحل
- مرحلتين أساسيتين
- مرحلة واحدة
- لا شيء مما سبق

- ٩٢٢ - تنقسم فلسفة كانط إلى مرحلتين أساسيتين مرحلة ... وتسمى «قبل النقدية» :
- ما قبل 1678
 - ما قبل 1770
 - ما بعد 1770
 - ما بعد 1900
- ٩٢٣ - تنقسم فلسفة كانط إلى مرحلتين أساسيتين مرحلة ما قبل 1770 وتسمى «قبل النقدية»، وما بعد 1770 وتسمى «النقدية» :
- ما قبل 1678
 - ما قبل 1770
 - ما بعد 1770
 - ما بعد 1900
- ٩٢٤ - تنقسم فلسفة كانط إلى مرحلتين أساسيتين مرحلة ما قبل 1770 وتسمى «...»، وما بعد 1770 وتسمى «النقدية» :
- النقدية
 - الفلسفية
 - قبل النقدية
 - الأفلاطونية
- ٩٢٥ - تنقسم فلسفة كانط إلى مرحلتين أساسيتين مرحلة ما قبل 1770 وتسمى «قبل النقدية»، وما بعد 1770 وتسمى :
- النقدية
 - الفلسفية
 - قبل النقدية
 - الأفلاطونية
- ٩٢٦ - أطلق على فلسفته «مثالية نقدية تقوم على نقد الفلسفة العقلية» :
- رسل
 - فونت
 - كانط
 - ابن خلدون
- ٩٢٧ - من أهم كتب كانط :
- نقد العقل الخالص
 - مقدمة لكل ميتافيزيقا مستقبلية
 - تأسيس ميتافيزيقا الأخلاق
 - كل ما سبق
- ٩٢٨ - يجمع كائن في كتابه «...» بين النزعة العقلية والتجريبية في مركب واحد :
- نقد العقل الخالص
 - تهافت الفلاسفة
 - نقد العقل النظري
 - البرهان
- ٩٢٩ - يرى كائن أن المعرفة العلمية الحقيقية هي :
- المعرفة التي تقوم بالحس والفهم
 - المعرفة التي مصدرها الإدراك الحسي والتفكير
 - المعرفة التي يكون موضوعها الوجود الخارجي
 - ما يضيفه الفكر من عنده على التجربة
 - كل ما سبق

- ٩٣٠ - قام كانط بالشك في :
 - المعرفة الرياضية
 - قدرة العقل على الحصول على المعرفة الميتافيزيقية
 - قدرة العقل بشكل عام
 - كل ما سبق
- ٩٣١ - ميز بين الأحكام التحليلية والأحكام التركيبية :
 - كانط
 - ابن رشد
 - الغزالي
 - ماركس
- ٩٣٢ - الأحكام يكون محمولها جزءاً من موضوعها كما القول «الكل أكبر من الجزء» :
 - الأحكام الفلسفية
 - الأحكام التحليلية
 - الأحكام التركيبية
 - الأحكام المدنية
- ٩٣٣ - الأحكام الحكم فيها أولي قبلي وضروري أي صادق أو كاذب بالضرورة من دون حاجة للتجربة :
 - الأحكام الفلسفية
 - الأحكام التحليلية
 - الأحكام التركيبية
 - الأحكام المدنية
- ٩٣٤ - الأحكام تعتمد مبدأ عدم التناقض :
 - الأحكام الفلسفية
 - الأحكام التحليلية
 - الأحكام التركيبية
 - الأحكام المدنية
- ٩٣٥ - هي أحكام مستقلة عن كل خبرة حسية :
 - الأحكام الفلسفية
 - الأحكام التحليلية
 - الأحكام التركيبية
 - الأحكام المدنية
- ٩٣٦ - الأحكام يزيد محمولها معرفة على موضوعها لأن المحمول غير متضمن بالموضوع :
 - الأحكام الفلسفية
 - الأحكام التحليلية
 - الأحكام التركيبية
 - الأحكام المدنية
- ٩٣٧ - الأحكاميستدل عليها بالتجربة :
 - الأحكام الفلسفية
 - الأحكام التحليلية
 - الأحكام التركيبية
 - الأحكام المدنية
- ٩٣٨ - كانت صاحب مشروع نقدي يركز على ثلاثة أسئلة رئيسية:
 - ما الذي يمكنني أن أعرفه؟
 - ما الذي ينبغي لي أن أعمله؟

- ما الذي أستطيع أن أمله؟
- كل ما سبق
- ٩٣٩ السؤال ما الذي يمكنني أن أعرفه ؟ يتعلق بمشكلة :
 - مشكلة المعرفة
 - مشكلة الخلقية
 - مشكلة الدينية
 - كل ما سبق
- ٩٤٠ السؤال ما الذي ينبغي لي أن أعمله ؟ يتعلق بمشكلة :
 - مشكلة المعرفة
 - مشكلة الخلقية
 - مشكلة الدينية
 - كل ما سبق
- ٩٤١ السؤال ما الذي أستطيع أن أمله ؟ يتعلق بمشكلة :
 - مشكلة المعرفة
 - مشكلة الخلقية
 - مشكلة الدينية
 - كل ما سبق
- ٩٤٢ كان ... بدأ بالشك من أجل الوصول إلى المعرفة الصحيحة :
 - كانط
 - ديكارت
 - ابن رشد
 - السهروردي
- ٩٤٣ مهمة معرفة ما يأتي من الخارج و ما يضيفه الفكر عليه :
 - العلم
 - الجدل
 - القياس
 - النقد
- ٩٤٤ يسمى كائنات إضافات الفكر :
 - صوراً
 - إضافات صورية
 - نقد
 - 1 و 2
- ٩٤٥ يسمى مذهبه بالفلسفة المثالية التصويرية، أو المتعالية (الترانسندنتالية) :
 - كانط
 - ديكارت
 - ابن رشد
 - السهروردي
- ٩٤٦ هناك علمين قانمين لا يمكن الشك فيهما وهما العلم :
 - الفلسفي
 - الفقهي
 - الرياضي
 - الطبيعي
- ٩٤٧ اختلف كانط مع ... في وجود أفكار فطرية في العقل :

- ديكارت
- رسل
- ماركس
- فونت

٩٤٨ - لدى كائط مجموعة من المبادئ القبلية التي هي بمثابة شروط ضرورية قائمة في الفهم، وعن طريقها يعمل على تنظيم المعطيات الحسية ويركب منها معرفة :

- الحس
- الفهم
- العقل
- المعرفة

٩٤٩ - يرى كائط أن هناك مصدران للمعرفة البشرية هما:

- الإلهام و الكشف
- الحساسية والفهم
- العقل و الحس
- لا شيء مما سبق

٩٥٠ - المعرفة العلمية الصحيحة لدى كائط لا بد أن تتصف بـ:

- الواقعية
- الضرورة
- الإلهام
- 1 و 2

٩٥١ - الذي يمنح المعرفة العلمية صفة الواقعية هي :

- الفهم
- الحساسية
- الضرورة
- لا شيء مما سبق

٩٥٢ - الذي يمنح المعرفة العلمية صفة الضرورة :

- الفهم
- الحساسية
- الضرورة
- لا شيء مما سبق

٩٥٣ - إذا كانت أحكام العلم تركيبية قبلية فإن مصدرها :

- الحساسية
- الفهم
- العقل
- الإلهام

٩٥٤ - المعرفة عند هي نتاج تضافر وتكامل بين كل من الحساسية والفهم :

- ابن رشد
- الغزالي
- كائط
- باشلار

٩٥٥ - يميز بين أحكام الإدراك الحسي وأحكام التجربة :

- ابن رشد
- الغزالي
- كائط

- بإشلالر
- ٩٥٦ - أحكام تتأسس على الترابط المنطقي للإدراكات الحسية في الحساسية ولا تحتاج إلى أي تدخل من قبل الفهم :
- أحكام الضرورة
 - أحكام الإدراك الحسي
 - أحكام التجربة
 - أحكام الدين
- ٩٥٧ - الأحكام هي نتيجة لتدخل مقولات الفهم التي تعمل على تنظيم الأحكام الحسية وتحويلها إلى أحكام تجربة تتسم بصفات موضوعية والكلية والضرورة :
- أحكام الضرورة
 - أحكام الإدراك الحسي
 - أحكام التجربة
 - أحكام الدين
- ٩٥٨ - صنف كائط المقولات تبعاً للتصنيف للأحكام من حيث الكم والكيف والإضافة والجهة :
- الاستقرائي
 - الاستدلالي
 - التقليدي
 - المدرسي
- ٩٥٩ - سعى إلى البرهنة على أن المقولات هي بمثابة شروط أولية/قبلية ضرورية لوجود الموضوعات الخارجية بالنسبة إلينا :
- ابن رشد
 - الغزالي
 - كائط
 - بإشلالر
- ٩٦٠ - مقولات الفهم ... هي التي تجعل التجربة ممكنة بالقياس إلينا :
- القبلية
 - الوسطية
 - البعدية
 - اللانقدية
- ٩٦١ - أي العبارات التالية صحيحة :
- العقل هو الذي يخلق الواقع
 - العالم هو من تصورنا أو تمثلنا
 - للعالم الخارجي وجوده الفعلي المستقل عن الذات والذي لا يمكن الشك فيه أبداً
 - كل ما سبق
- ٩٦٢ - لقد أحدث ... ثورة في مجال نظرية المعرفة حيث جعل الواقع يدور في فلك الفكر بعدما كان الفكر في السابق يدور في فلك الواقع :
- ابن رشد
 - الغزالي
 - كائط
 - بإشلالر
- ٩٦٣ - يعدّ واحداً من أهم الفلاسفة الفرنسيين :
- ماركس
 - كائط
 - بإشلالر

- ابن سينا
- ٩٦٤ من أهم وأشهر المتخصصين بفلسفة العلوم حيث درس بعمق الوسائل التي يحصل بها الإنسان على المعرفة العلمية :
- ماركس
- كانط
- باشلار
- ابن سينا
- ٩٦٥ قدم باشلار أفكاراً متميزة في مجال.....حيث تمثل مفاهيمه في العقبة المعرفية والقطيعة المعرفية والجدلية المعرفية والتاريخ التراجعي :
- الروحانيات
- الديموغرافية
- الاستمولوجيا
- العقلانية
- ٩٦٦ فلسفة تقوم على الحوار بين العقل والتجربة و ترفض الانطلاق من مبادئ قبلية كما ترفض ربط الفكر العلمي بمعطيات الحس والواقع وحدها :
- الشك المنهجي
- الجدلية
- العقلانية التطبيقية
- التجريبية
- ٩٦٧ كان باشلار في منطقة وسطى بين :
- الشك المنهجي
- العقلانية المثالية
- التجريبية المثالية
- الجدلية
- ٩٦٨ يسمى باشلار المنطقة الوسطى بين العقلانية المثالية والتجريبية ب "...." وعنون بها كتابه الذي صدر في 1948 :
- الشك المنهجي
- الجدلية
- العقلانية التطبيقية
- التجريبية
- ٩٦٩ أصدر باشلار كتابه عام 1948 م بعنوان :
- العقلانية التطبيقية
- البرهان
- ميزان العلوم
- تهافت الفلاسفة
- ٩٧٠ قيمة فلسفة باشلار تتمثل في :
- توافقها مع كافة الأنساق الفلسفية
- رفضها للأنساق الفلسفية المثالية والعقلانية ونقدها
- تقليلها من أهمية العقل كوسيلة للمعرفة
- اهتمامها بالحدس والإلهام
- ٩٧١ تقوم العقلانية التطبيقية على أربعة مبادئ تقف ضد مفاهيم الفكر العلمي القديم هي :
- ليس ثمة عقل ثابت يحكم جميع أنماط معرفتنا
- ليس ثمة منهج شامل
- ليس ثمة واقع بسيط يقتصر العالم على معاينته وشرحه

- على فلسفة العلم أن تفتح المكان للأبستمولوجيا لا نظرية المعرفة بشكل عام
- كل ما سبق
- ٩٧٢ **الأبستمولوجيا هي :**
 - الدراسة النقدية لتكوين المفاهيم العلمية الرئيسية وتوظيفها في حقلها الخاص
 - نظرية المعرفة بشكل عام
 - المنطقة الوسطى بين العقلانية المثالية و التجريبية المثالية
 - الحوار بين العقل و التجربة
- ٩٧٣ **مفهوم القطيعة الابستمولوجية في نظر باشلار هو :**
 - الدراسة النقدية لتكوين المفاهيم العلمية الرئيسية وتوظيفها في حقلها الخاص
 - المنطقة الوسطى بين العقلانية المثالية و التجريبية المثالية
 - الحوار بين العقل و التجربة
 - القفزات الكيفية في تطور العلوم ويكون من نتائجها تجاوز العوائق الابستمولوجية القائمة
- ٩٧٤ **القائل "بان تاريخ العلوم جدل بين العوائق الابستمولوجية والقطيعات الابستمولوجية " :**
 - ديكارت
 - كانط
 - الغزالي
 - باشلار
- ٩٧٥ **باشلار يتحدث في كتاباته عن مفهوم القطيعة الابستمولوجية على مستويين هما:**
 - قطيعة ابستمولوجية بين المعرفة العامة والمعرفة العلمية
 - قطيعة ابستمولوجية تتحقق مع النظريات العلمية المعاصرة في الرياضيات والعلوم الفيزيائية بين العلم في الماضي والفكر العلمي الجديد
 - كلا ما سبق
 - لا شيء مما سبق
- ٩٧٦ **التطور الجدلي عند باشلار يأتي ردا على النظرية الاستمرارية على مستويين :**
 - الاستمرار من التفكير العامي إلى التفكير العلمي
 - الاستمرار بين الفكر العلمي الجديد وبين الفكر العلمي القديم له
 - الاستمرار من التفكير العلمي إلى التفكير العامي
 - 1 و 2
- ٩٧٧ **العوائق الابستمولوجية هي عبارة عن :**
 - عوائق تطرأ على العملية العلمية من الخارج
 - عوائق نتيجة للشروط الخارجية لعملية المعرفة
 - عوائق للحواس والفكر كأداتين ذاتيتين لبلوغ المعرفة عند الإنسان
 - عوائق منبثقة من صميم المعرفة العلمية
- ٩٧٨ **القائل " إنه ما من شيء عمل على كبح تطور المعرفة العلمية كما فعل المذهب الخاطئ للتعميم الذي ساد من أرسطو إلى بيكون، والذي ما يزال بالنسبة لعقول كثيرة المذهب الأساس للمعرفة" :**
 - ديكارت
 - كانط
 - الغزالي
 - باشلار
- ٩٧٩ **من العوائق الابستمولوجية التي استنتجها باشلار :**
 - التجربة الأولى أي التجربة السابقة على النقد العائق
 - عائق التعميم
 - العائق اللفظي باستخدام ألفاظ تتمدد و تخرج عن دلالتها الأصلية
 - العائق الجوهرى

- العائق الإحيائي
- كل ما سبق
- ٩٨٠ العائق يعني به إدخال بعض العلوم في مجالات غير مجالاتها التي تعمل فيها خصوصا إدخال الأحياء (البيولوجيا) في علم الكيمياء والفيزياء :
- العائق الجوهري
- العائق الإحيائي
- عائق التعميم
- العائق اللفظي
- ٩٨١ مذهب التعميم ساد من عصر :
- أرسطو إلى بيكون
- أرسطو إلى باشلار
- أرسطو إلى الغزالي
- باشلار و من بعده من العلماء
- ٩٨٢ تبرز في الشروط النفسية للمعرفة تبعا لضرورة وظيفية :
- العيوب الوظيفية
- وسائل المعرفة
- العوائق الاستمولوجية
- التعميم
- ٩٨٣ أي العبارات التالية صحيحة :
- المعرفة العلمية هي التي تنتج عوائقها الاستمولوجية بنفسها
- ليس هناك عوائق استمولوجية حقيقية
- العوائق الاستمولوجية ناتجة عن التعارض مع العلوم الأخرى
- لا شيء مما سبق

محاضرة 13

- ٩٨٤ تكونت جماعة فيينا في العام :
- 1787 م
- 1931 م
- 1907 م
- 1790 م
- ٩٨٥ تهتم جماعة فيينا بمناقشة :
- القضايا الدينية
- القضايا الفلسفية ذات الطابع المنطقي
- الرياضيات
- 2 و 3
- ٩٨٦ من الأعضاء البارزين في جماعة فيينا :
- عالم الرياضيات هانز هان
- عالم الاقتصاد أتونويراث
- العالم الفيزيائي فيليب فرانك
- رودلف كارناب
- كل ما سبق
- ٩٨٧ ان معظم فلاسفة مدرسة فيينا هم من :
- الروس

- الفرنسيين
 - الهولنديين
 - الألمان
- ٩٨٨ - اسم أطلقه عام 1931 كل من بلومبرج وهربرت فايجل ، على مجموعة من الأفكار الفلسفية التي أخذ بها أعضاء جماعة (فيتا) :
- المثالية العقلية
 - الوضعية المنطقية
 - التجريبية المنطقية
 - المثالية التجريبية
- ٩٨٩ - اسم أطلقه عام 1931 كل من ، على مجموعة من الأفكار الفلسفية التي أخذ بها أعضاء جماعة (فيتا) :
- بلومبرج
 - هربرت فايجل
 - ديكارت
 - كانط
- ٩٩٠ - أشتغل بتدريس الفلسفة في جامعات فيتا وبراغ وشيكاغو على التوالي :
- بلومبرج
 - هربرت فايجل
 - كارناب
 - كانط
- ٩٩١ - يعتبر رئيساً للمدرسة الوضعية المنطقية (جماعة فيينا) :
- بلومبرج
 - هربرت فايجل
 - كارناب
 - كانط
- ٩٩٢ - تأسست مدرسة الوضعية المنطقية في القرن :
- التاسع عشر
 - الثامن عشر
 - الرابع عشر
 - العشرين
- ٩٩٣ - كان بدء تكوين جماعة فيتا الفعلي منذ عام ... حينما دعي رودلف كارناب:
- 1900 م
 - 1907 م
 - 1922 م
 - 1960 م
- ٩٩٤ - كان بدء تكوين جماعة فيتا الفعلي منذ عام 1922 حينما دعي إليها :
- بلومبرج
 - هربرت فايجل
 - كارناب
 - كانط
- ٩٩٥ - السبب في تشتت أعضاء فيينا هو :
- الخلاف العنصري
 - الحرب العالمية الأولى
 - الحرب العالمية الثانية

- الخلاف المنهجي
- ٩٩٦ - من الأسماء التي حملتها فلسفة الوضعية المنطقية :
 - التجريبية العلمية
 - التجريبية المنطقية
 - حركة وحدة العلم
 - التجريبية الحديثة
 - الفلسفة التحليلية
 - كل ما سبق
- ٩٩٧ - رفضت الوضعية المنطقية جميع الأسئلة الفلسفية المتعلقة بـ... لان اهتمامها بالتحليل المنطقي فقط :
 - الميافيزيقيا
 - المعرفة
 - الأخلاق
 - كل ما سبق
- ٩٩٨ - رفضت الوضعية المنطقية جميع الأسئلة الفلسفية المتعلقة بالميتافيزيقيا أو المعرفة أو الأخلاق لان :
 - اهتمامها بالتحليل الحسي فقط
 - اهتمامها بالتحليل التجريبي فقط
 - اهتمامها بالتحليل المنطقي فقط
 - لا شيء مما ذكر
- ٩٩٩ - أي العبارات التالية صحيحة :
 - كل شيء لا يخضع للتجربة والتحليل غير معترف به عند الوضعية المنطقية بما فيه الإنسان
 - اهتمت الوضعية المنطقية باللغة بشكل كبير
 - رفض الميافيزيقيا من أهداف الميثاق العلمي لجماعة فينا
 - كل ما سبق
- ١٠٠٠ - رفض.....من أهداف الميثاق العلمي لجماعة فينا :
 - التجريب
 - العقل
 - الميافيزيقيا
 - كل ما سبق
- ١٠٠١ - أكدت الفلسفة الوضعية أن وظيفة الفلسفة وعملها هو:
 - تحليل المعرفة
 - تأسيس المعرفة
 - تركيب المعرفة
 - كل ما سبق
- ١٠٠٢ - أكدت الفلسفة الوضعية أن المنهج المتبع هو:
 - تحليل لغة العلم
 - الشك
 - الجدل
 - التجريب
- ١٠٠٣ - كانت العلاقة بين اللغة وعلم المنطق يعود الى جهود الفيلسوف :
 - مور
 - راسل
 - فيثاغورثاين
 - كل ما سبق

- ١٠٠٤ - برع في الوضعية المنطقية واصبح فيما بعد احد اهم واشهر ممثليها في العالم الغربي :
- كانط
 - فوننت
 - فيتغنشتاين
 - لورنس
- ١٠٠٥ - يجمع الوضعيون بمختلف نزعاتهم على نقاط أربع أساسية هي :
- مهمة الفلسفة هي تحليل لما يقول العلماء
 - حذف الميتافيزيقيا
 - اتفاقهم على نظرية هيوم في تحليل السببية تحليلاً يجعل العلاقة بين السبب والمسبب علاقة ارتباط في التجربة لا علاقة ضرورة عقلية كل ما سبق
 - اتفاقهم على أن القضايا الرياضية وقضايا المنطق الصورية تحصيل حاصل، لا تضيف للعلم الخارجي علماً جديداً
 - كل ما سبق
- ١٠٠٦ - أهم الانتقادات الموجهة للفلسفة الوضعية المنطقية فتعزى إلى:
- تناولها للغة يبدو متزمتاً ونظرياً بغير وعي
 - افتراضاتها أسرفت بالبساطة
 - منهجها شديد التفصيل والتعقيد والتشعب
 - كل ما سبق
- ١٠٠٧ - المنهج السائد في الفلسفة الوضعية المنطقية :
- المنهج التجريبي
 - المنهج الرياضي والمنطقي
 - المنهج الحدسي
 - لا شيء مما ذكر
- ١٠٠٨ - ترك أهم المراجع الهامة التي تتناول اصول الفلسفة الوضعية:
- كانط
 - الغزالي
 - فيتغنشتاين
 - رسل
- ١٠٠٩ - ظهرت الحركة الفلسفية الظاهرانية (الفينومينولوجيا) في بدايات القرن:
- الرابع الميلادي
 - التاسع عشر الميلادي
 - الثامن عشر الميلادي
 - العشرين الميلادي
- ١٠١٠ - أي العبارات التالية صحيحة :
- يعتبر البعض أن هوسرل في أهمية "هيجل" و"كانت" و"ديكارت"
 - سعت الفينومينولوجيا نحو بداية جديدة متحررة من كل ما هو مسبق من نظريات أو افتراضات أو مفاهيم
 - بدأت الفينومينولوجيا بنقد فلسفات وعلوم العصر ومناهجها وأسسها وأنساقها المعرفية
 - كل ما سبق
- ١٠١١ - بدأت الفينومينولوجيا بنقد فلسفات وعلوم العصر ومناهجها وأسسها وأنساقها المعرفية وأبرز ما انتقدته :
- المذاهب التي تعتمد على الحدس
 - الانتقادات إلى المذهب الطبيعي
 - الانتقادات إلى المذهب العقلي
 - الانتقادات إلى المذهب التحليلي
- ١٠١٢ - تأسست الفينومينولوجيا على يد العالم الألماني :
- كانط

- هيجل
- كارناب
- هوسرل
- ١٠١٣ - ساد المذهب الطبيعي بسيادة المنهج ونجاحه الفائق في مجال العلوم الطبيعية :
 - العقلي
 - التجريبي
 - الشك منهجي
 - الاستقرائي
- ١٠١٤ - سعت إلى وضع فلسفة شاملة تكون بمثابة معيار لفحص منهجي لكافة العلوم :
 - الصوفية
 - الوضعية المنطقية
 - الفينومينولوجيا
 - المعرفة الإسلامية
- ١٠١٥ - حاولت صياغة منهج معرفي أساسه العودة إلى الأشياء نفسها و إلى البحث المباشر في الظواهر كما يخبرها الوعي :
 - الصوفية
 - الوضعية المنطقية
 - الفينومينولوجيا
 - المعرفة الإسلامية
- ١٠١٦ - يعرف الديموند هوسرل بأنها محاولة لدراسة الأشياء التي يمكن التعرف عليها بواسطة احد حواسنا :
 - الصوفية
 - الوضعية المنطقية
 - الفينومينولوجيا
 - المعرفة الإسلامية
- ١٠١٧ - مذهب فلسفي يقوم على أشكال مختلفة للوعي وتنوعاته والطرق التي يعي بها الناس العالم الذي يعيشون فيه:
 - الصوفية
 - الوضعية المنطقية
 - الفينومينولوجيا
 - المعرفة الإسلامية
- ١٠١٨ - فلسفة تركز على التجربة المعاشة والتجربة الإنسانية الغنية بالمعاني والدلالات :
 - الصوفية
 - الوضعية المنطقية
 - الفينومينولوجيا
 - المعرفة الإسلامية
- ١٠١٩ - فلسفة تركز على الكيفية التي يقرأ الإنسان فيها مشاركته في الحياة :
 - الصوفية
 - الوضعية المنطقية
 - الفينومينولوجيا
 - المعرفة الإسلامية
- ١٠٢٠ - تقوم الفينومينولوجيا على مسلمتين هما :
 - الامتناع كلية عن إصدار أية أحكام ترتبط بموضوع الدراسة
 - عدم تجاوز التجربة الذاتية في إدراك الحقائق الخارجية التي يكون مصدرها الحواس
 - اعتبار موضوع المعرفة هو نفسه الوعي بذات المعرفة

- كل ما سبق
- ١٠٢١ - الفكرة الأساسية في الفينومينولوجيا تكمن في مفهومها وتفسيرها لقصدية :
 - القياس
 - العقل
 - الوعي
 - الحس
- ١٠٢٢ - يتجاهل أنصار الفينومينولوجيا كلية :
 - القياس
 - الوعي
 - حقيقة العالم الموضوعي
 - كل ما سبق
- ١٠٢٣ - الظاهرة باعتبارها موضوع للدراسة تعبر عن ذاتها وعن نفسها بصورة مباشرة كما يدركها أو يعكسها أو يتحقق منها الوعي الذاتي في :
 - الصوفية
 - الوضعية المنطقية
 - الفينومينولوجيا
 - المعرفة الإسلامية
- ١٠٢٤ - وسيلة لفهم وإدراك العالم الخارجي في الفينومينولوجيا :
 - الوعي الذاتي
 - العقل
 - الشعور
 - 1 و 3
- ١٠٢٥ - النظرية الفينومينولوجية تركز على العملية أو الطريقة التي:
 - نفهم بها العالم
 - نفسر بها العالم
 - نحلل بها العالم
 - نكون بها العالم
- ١٠٢٦ - نظرية في المعرفة تتأسس على نقد معمق لنظريات المعرفة الأساسية وبالذات نظرية المعرفة عند ديكارت وهيوم وكانط :
 - الصوفية
 - الوضعية المنطقية
 - الفينومينولوجيا
 - المعرفة الإسلامية
- ١٠٢٧ - الفينومينولوجيا نظرية في المعرفة تتأسس على نقد معمق لنظريات المعرفة الأساسية وبالذات نظرية المعرفة عند:
 - ديكارت
 - هيوم
 - كانط
 - كل ما سبق
- ١٠٢٨ - تميزت الحضارة الإسلامية بصفة خاصة بمنظومتها الفكرية التي تجعل ... منطلقين أساسيين لأي وحدة نظيرية تستهدف البحث عن الحقيقة وتحصيل سعادتي الدنيا والآخرة :
 - الوحي الإلهي
 - النقد
 - خلافة الإنسان في الأرض

- الوعي الذاتي
- ١٠٢٩ - ذهب المفكرين الإسلاميين إلى أن الأزمة التي تُعاني منها الأمة هي :
 - أزمة فكرية
 - أزمة سياسية
 - أزمة اقتصادية
 - أزمة اجتماعية
- ١٠٣٠ - ما تعاني منه الأمة من أزمات مختلفة يرجع إلى إصابتها بـ :
 - أزمة فكرية
 - أزمة سياسية
 - أزمة اقتصادية
 - أزمة اجتماعية
- ١٠٣١ - يُعد من أوائل من اشتغلوا على تحييص الأسس الفلسفية التي تأسست عليها المعرفة الغربية ومقارنتها بالأسس الإسلامية : **مهم**
 - الغزالي
 - الفاروقي
 - ابن رشد
 - كانط
- ١٠٣٢ - رؤية متفردة وقفت موقف النقد من المعرفة الغربية **للمرة الأولى** و تبنت إستراتيجية أو خطة مقترحة للعمل عرفت باسم :
 - التسليم الإسلامي
 - المتن الرشدي
 - إسلامية المعرفة
 - المينوفينولوجيا
- ١٠٣٣ - رأى الفاروقي أن التسليم الإسلامي المطلق للمعرفة الغربية أمراً مُتَعَذراً بسبب :
 - الاعتقاد بأن الغيب لا يُمكن أن يكون مصدراً للمعرفة
 - أن العلم هو ما يتعلق فقط بالحقائق الموضوعية التي ترصدها الحواس
 - أن العلم يخلو من أي موجهات أخلاقية أو قيمية
 - أن غاية العلم القصوى إشباع الحاجات المادية لبني البشر وتحقيق سعادتهم دون أن يُعنى بالارتقاء بهم
 - كل ما سبق
- ١٠٣٤ - أن غاية العلم القصوى لدى الغربيين :
 - إشباع الحاجات المادية لبني البشر وتحقيق سعادتهم
 - الارتقاء بالبشر
 - سعادة الدارين للبشر
 - كل ما سبق
- ١٠٣٥ - أي العبارات التالية صحيحة :
 - التسليم الإسلامي المطلق للمعرفة الغربية أمراً مُتَعَذراً
 - أسلمة المعرفة مطلب حتمي لإزالة الثنائية الموجودة في النظام التعليمي
 - يرى الفاروقي أنه نظراً لأخلاقية المعرفة الإسلامية فهي ترتبط بالجماعة والأمة
 - كل ما سبق
- ١٠٣٦ - تتأسس المعرفة الإسلامية كما يرى الفاروقي على :
 - مبدأ وحدة الحقيقة
 - ليس ثمة تعارض بين الوحي من جانب وبين العقل والعلم من جانب آخر
 - يعمل في إطار من القيم والأخلاق المستمدة من الوحي مصدر العلم والمعرفة
 - كل ما سبق

- ١٠٣٧ - يعني مبدأ وحدة الحقيقة أن :
- الله سبحانه وتعالى هو مصدر المعرفة
 - أن الوحي الإلهي تضمن صفات الله عز وجل (الحقيقة المطلقة العليا)
 - تضمن الوحي الإلهي الإشارات الكونية (الحقائق الموضوعية)
 - كل ما سبق
- ١٠٣٨ - مجموعة ضوابط تنظم علاقة الفرد بالمجموع العام :
- الإسلام
 - المعرفة
 - العقل
 - الأخلاق
- ١٠٣٩ - طرحت إسلامية المعرفة تصورا للعملية المعرفية مفترضة أن إنتاج معرفة إسلامية يقتضي أمرين:
- الاطلاع الواسع على المنتج المعرفي الغربي، ومنهجيات البحث العلمي، والانتقادات الموجهة إلى المعرفة الغربية من جانب المفكرين الغربيين
 - أن يكون الباحث متمكنا من التراث
 - الابتعاد عن التأثيرات الغربية
 - 1 و 2
- ١٠٤٠ - نبئت فكرة الدعوة إلى من أجل إنتاج معرفة إسلامية :
- العولمة
 - الماركسية
 - تيسير التراث
 - لا شيء مما سبق
- ١٠٤١ - أسلمة المعرفة مطلب حتمي من أجل :
- إزالة الثنائية الموجودة في النظام التعليمي
 - إزالة الثنائية من حياة الأمة ولعلاج انحرافات
 - معالجة ألوان القصور التي انزلت إليها المنهجية التقليدية
 - كل ما سبق
- ١٠٤٢ - عملية إعادة صياغة كافة فروع العلم في إطار الإسلام تعني إخضاع نظريات تلك العلوم ومناهج البحث فيها ومبادئها وغاياتها للمبادئ الجوهرية التالية :
- وحدانية الله سبحانه وتعالى
 - وحدة الخلق
 - وحدة الحقيقة ووحدة المعرفة
 - وحدة الحياة
 - وحدة الإنسانية
 - كل ما سبق
- ١٠٤٣ - وحدة الخلق في المعرفة الإسلامية تتمثل في :
- النظام الكوني
 - الخليقة كمملكة من الغايات
 - تسخير الخليقة للإنسان
 - كل ما سبق
- ١٠٤٤ - ... هو الذي يعطي كل شيء طبيعته وعلاقاته بالأشياء الأخرى، ومنهجه في الوجود:
- الخلق
 - التسخير
 - التقدير
 - الكون

١٠٤٥ - أول من تناول المعرفة من العلماء المسلمين : مهم

- ابن سينا
- ابن رشد
- القاضي عبد الجبار المعتزلي
- البغدادي

١٠٤٦ - في المعرفة الإسلامية يحتاج العقل إلى تعزيز من مصدر مبرأ من الخطأ وهو:

- الاجماع
- القياس
- التفضيل
- الوحي

١٠٤٧ - الله يعلم الحقيقة وينزلها من خلال الوحي إلى خلقه و لا يمكن أن تختلف عن الحقيقة الواقعية لأن الله سبحانه

وهذا التطابق يقوم على مبادئ ثلاثة عليها ترتكز المعرفة الإسلامية كلها:

- إن وحدة الحقيقة تعني رفض أي إمكانية للتناقض بين الحقائق الواقعية وما يأتي به الوحي
- إن وحدة الحقيقة تفرض أنه لا يوجد تعارض أو خلاف أو تفاوت مطلق بين العقل والوحي
- إن وحدة الحقيقة، أو طبيعة قوانين المخلوقات والسنن الإلهية، تفرض أن باب البحث في طبيعة الخلق أو في أي جزئية منه لا يمكن أن يغلق، وذلك لأن سنن الله في خلقه غير محدودة
- كل ما سبق

١٠٤٨ - وحدة الحياة في المعرفة الإسلامية تتضمن :

- الأمانة
- الخلافة
- الشمولية
- كل ما سبق

١٠٤٩ - حمل الإنسان للأمانة الإلهية في مقام النيابة عن الله في إنفاذ القوانين الأخلاقية التي هي والقوانين الدينية

شيء واحد :

- الأمانة
- الخلافة
- الشمولية
- كل ما سبق

محاضرة 14

مراجعة عامة

إعداد الفاروق 1434 هـ

دعواتكم