

ملخص حل اسئلة الاختبارات السابقة لمادة علم الاجتماع البيئة

دكتور المقرر صابر

اعداد وتنسيق شعاع النور

ارجو عدم الاعتماد الكلي عليها

فقط للمراجعة

المحاضره (1)

تمثل العناصر الطبيعية البيئة الطبيعية أو الموارد التي أتاحها الله للإنسان ليستمد منها مقومات حياته كالغذاء والكساء والمأوى والدواء.

تتمثل الموارد الاجتماعية في البنية الأساسية المادية التي شيدها الإنسان،

=====

المحاضره (2)

علم الحياة البيولوجي : (يهتم بالبيئة التي يعيش فيها الكائن الحي قبل أن يولد) الرحم، وبعد الولادة .ويحدد الشروط البيولوجية اللازمة للبقاء الحيوي، وتكيف الكائن الحي مع عناصر البيئة الطبيعية. علم النبات :يهتم بالبيئة كمسرح للإنبات، وسياج يحيط بالنبات، ويساعد على نموه وازدهاره

علم الاجتماع :يهتم بالبيئة كمجموعة من العناصر الطبيعية والاجتماعية التي تؤثر على سلوك الإنسان.

علم الاجتماع الطبي : فيولي اهتماما واضحا بالعلاقة التفاعلية بين الإنسان والبيئة، وانعكاس هذه العلاقة على قضايا الصحة وموضوعات المرض؛ إذ تلعب البيئة الفيزيكية والاجتماعية دورا حيويا في نقل المرض والإصابة به والوفاة، وتلعب نفس الدور الحيوي في حالة الحفاظ على الصحة وتحسينها، وتقليل معدلات الوفاة.

الأنثروبولوجيا :تهتم بالبيئة، وتعتبر أن النسق الإيكولوجي ركيزة مهمة يركز عليها المجتمع المحلي.

الجغرافيا المناخية :فتركز على تأثير المناخ على حياة الإنسان، وتؤكد على أن طاقة الإنسان وصحته يرتبطان ارتباطا وثيقا بالعوامل الجوية أكثر من أي عنصر آخر من عناصر البيئة الطبيعية؛ ومن الأمثلة على مؤتمرات وندوات هذا الاتجاه:

مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية، الذي عقد في مدينة استكهولم بالسويد عام ١٩٧٢

- تشكيل لجنة على مستوى عال بتكليف من الأمم المتحدة في عام ١٩٨٣ لدراسة تأثير السياسات الاقتصادية والمشاريع الصناعية.

=====

وقد تميز عقد الثمانينيات بتراجع العلماء عن الاهتمامات الاجتماعية

=====

المحاضره (3)

أنواع المنظومة البيئية □ :

١ -منظومة المحيط الحيوي :وتشمل الغلاف الهوائي والمائي واليابس.

٢ -منظومة المحيط التكنولوجي) المصنوع : (الذي صنعه الإنسان لإشباع احتياجاته . ويشمل ذلك المباني والمصانع والأسلحة وأدوات النقل.

٣ -منظومة المحيط الاجتماعي والسلوكي : وهي ما يقوم به الإنسان من تفاعل مع الوحدات الأخرى . تعرف المنظومة بأنها : مجموعة الوحدات أو العمليات المرتبطة ببعضها البعض لتحقيق هدف معين . يقصد بالمنظومة البيئية : التفاعل المرن والمتكامل بين الوحدات المكونة للبيئة والأبعاد الخاصة بها .
خصائص المنظومة البيئية :

- ١ . احتمالية : حيث لا يمكن تحديدها بدقة كاملة نتيجة العوامل الخارجية المؤثرة عليها .
- ٢ . متعددة المدخلات والمخرجات... حيث لا تعتمد على نوع معين أو محدد من المدخلات وبالتالي لا تكون المخرجات واحدة .
- ٣ . تتأثر بالقيم والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع .
- ٤ . تتأثر بالتغير التكنولوجي والثقافي والتحول الاجتماعي بالمجتمع .

يؤدي تراكم المعرفة وتنوع الخبرات إلى قوة هذه المنظومة البيئية ويساعدها على تحقيق الأهداف المرغوبة .
المحاسبة البيئية هي : مجموعة الوسائل والأساليب التي تستخدم لإعطاء بيانات دقيقة ودورية عن الموارد الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بعناصر البيئة المختلفة .
قدرت قيمة التلف السنوي الناجم عن تلوث الهواء والماء والضوضاء في هولندا عام ١٩٩٥ م بمبلغ يتراوح ما بين - 600,١1٠ مليون دولار .
- وبصورة عامة تتراوح التكلفة الاقتصادية للتلف الناجم عن تلوث البيئة في البلدان المتقدمة ما بين ٣% ، 5% .

تتراوح التقديرات الخاصة بتكاليف الحد من التلوث في البلدان المتقدمة ما بين 0,8% ، 1,5% .
- وفي مصر ، تسبب تلوث البيئة في منطقة حلوان في زيادة الإنفاق على الرعاية الصحية لسكان المناطق المجاورة لها إلى ما يقرب من 0,8% من جملة الأموال المخصصة للرعاية الصحية في مصر .

المحاضرة (4)

وتعرف القيم بأنها : الأفكار الاعتقادية بفائدة موضوع معين سواء كانت الفائدة اجتماعية أو صحية أو أخلاقية .

- كما تعرف بأنها : الاتجاهات الإيجابية التي تميز بين أنماط حياة الأفراد والجماعات والمجتمعات .

العوامل التي تؤثر على القيم البيئية □ :

- ١ -التنشئة الاجتماعية .
- ٢ -الخبرات المكتسبة من التنشئة الاجتماعية .
- ٣ -مكانة الفرد .
- ٤ -المعلومات والمعارف

ولكل منا سلم للقيم تترتب فيه هذه القيم هرميا .

أنواع القيم □ :

- ١ -القيم النظرية : ويهتم أصحابها بالعمل على اكتشاف الحقيقة .
- ٢ -القيم الجمالية : يهتم فيها الفرد بكل ما هو جميل من ناحية الشكل أو التوافق .
- ٣ -القيم الدينية : يهتم فيها الفرد باكتشاف ما وراء العالم الظاهري ، ويحاول أن يربط نفسه بتوجهات عليا مصدرها الدين ، وغالبا ما تسهم هذه القيم الدينية في ارتفاع مستوى النظافة والصدق في القول والعمل .
- ٤ -القيم السياسية : ويهتم فيها الأشخاص بالحصول على القوة والمكانة ويعملون على قيادة غيرهم .
- ٥ -القيم الاقتصادية : ويهتم فيها الفرد بكل ما هو نافع ومفيد ويمتاز أصحابها بنظرة عملية تقوم على أساس منفعة كل شخص وعادة يكونون من رجال الأعمال أو المال .
- ٦ -القيم الاجتماعية : ويهتم فيها الفرد بغيره من الناس فيحبهم ويسعى إلى خدمتهم وينظر لغيره على أنه غاية وليس وسيلة .

يعرف الوعي بأنه: عملية عقلية معرفية تنظيمية نستطيع بها معرفة الأشياء في وضعها الحقيقي.
-ويقصد بالوعي أيضا أنه: عملية عقلية معقدة تعتمد على كل من الجهاز العصبي والمخ؛
-ويعرف علماء النفس الوعي بأنه : تلك العمليات التي ينظم بها الناس معلوماتهم .
-ويشير علماء الاجتماع إلى الوعي بأنه: عملية مزدوجة تشمل كل من الإدراك الفردي والمجتمعي لأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها والتعايش معها والعمل على تطويرها لتحقيق غايات الإنسان .
-ويعرف معجم العلوم الاجتماعية الوعي بأنه: إدراك المرء لذاته وما يحيط به إدراكا مباشرا وهو أساس كل معرفة.

ويمكن إرجاع الوعي إلى ثلاثة عناصر هي:

١ - الإدراك . ٢ - المعرفة . ٣ - الوجدان.

عمليات التنشئة الاجتماعية، ومهنة الوالدين.
يمكن تعريف الوعي البيني بأنه عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة،
=====

المحاضرة (5).

عرف برنامج الأمم المتحدة التربية البيئية بأنها : العملية التعليمية التي تهدف إلى تنمية وعي المواطنين بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها،

وقد حدد مؤتمر) تبليس (عام ١٩٧٧ م الأهداف التالية للتربية البيئية:

- ١ -الوعي :مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب الوعي والحس المرفه للبيئة .
- ٢ -المساعدة :معاونة الأفراد والجماعات على اكتساب مجموعة من القيم التي تتصل بالحفاظ على البيئة .
- ٣ -المعرفة :معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب خبرات متنوعة
- ٤ -المهارات :معاونة الأفراد على اكتساب المهارات
- ٥ -المشاركة :إتاحة الفرصة للأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع للمشاركة بشكل فعال مع كافة المستويات في العمل .

تهتم التربية البيئية بتوجيه أنشطتها إلى كل من □ :

أولا :المستوى التنفيذي □ :

-ثانيا :مستوى متخذي القرار □ :

ثالثا :مستوى المتخصصين والقائمين بالبحث والتطوير:

المحاضرة (6)

المشكلة هي: عبارة عن موقف يتطلب معالجة إصلاحية.

الكارثة هي عبارة عن : حادثة ينجم عنها تعرض مجتمع بأكمله أو جزء من هذا المجتمع إلى أخطار شديدة مادية وخسائر في أفراده.

-كما تعرف بأنها : التغيير المفاجئ حاد الأثر

وقد تكون طبيعية أي مردها فعل الطبيعة مثل السيول والفيضانات والزلازل.

يعرف قاموس) ويبستر (الأزمة البيئية بأنها : فترة حرجة أو حالة غير مستقرة تصيب المجتمع مثل الإشعاع النووي أو غرق باخرة محملة بالبترول...الخ

وتسعى العلوم المختلفة إلى إيجاد مداخل لدراسة الأزمات والتحكم فيها
-حيث يركز الاقتصاديون على معايير معينة مثل التضخم والبطالة والكساد
-ويركز علماء العلوم الاجتماعية) مثل علم الاجتماع وعلم النفس (على نوعية القرارات المتخذة

المحاضره (7)

السيول - □ : وتحدث نتيجة سقوط الأمطار بشكل فجائي وفي وقت قصير مع عدم وجود حواجز .
ومن أبرزها ما حدث بالمملكة العربية السعودية في شتاء عام ١٣٨١ هـ
ويعرف التصحر بأنه : نوع من التدهور الذي تتعرض له النظم البيئية تحت تأثير ظروف مناخية متقلبة .

المعوقات التي تحول دون ترشيد استخدام المياه □ :

- ١ -معوق بيئي:
-يشمل المناخ والعادات السائدة أي الظروف المناخية.
- ٢ -معوق اقتصادي:
-ويشمل التكلفة والعائد أي الأموال اللازمة لترشيد المياه وإقامة المشروعات
- ٣ -معوق تكنولوجي:
-ويشمل المفقود من الشبكات ونوعية المحابس والصنابير والخبرات الفنية المتوفرة.
- ٤ -معوق اجتماعي:
-ويشمل أنماط الاستهلاك والسلبية
- ٥ -معوق سياسي وقانوني:
-ويشمل الإجراءات القانونية المعمول بها وكذلك الإجراءات السياسية وأساليب التعامل مع متخذي القرارات والقيادة السياسية بالمجتمع.

المحاضره (8)

المشكلات والكوارث البيئية المرتبطة بالتكنولوجيا ➤ كوارث استخدامات التقنية . كوارث وسائل النقل .
كوارث المنشآت البترولية ➤

كوارث استخدامات التقنية :
المواد المشعة:

الأسلحة الكيميائية :
-استخدمت الأسلحة الكيماوية لأول مرة في الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٥ م
-ويقاس شدة الصوت بوحدة دولية تعرف باسم ديسيبل ومدى هذا المقياس يبدأ من الصفر وينتهي إلى ١٣٠ ديسيبل،

واتفق العلماء على أن الحد الأقصى المأمون لشدة الضوضاء المسموح بها هو ٦٥ ديسيبل؛

من المعروف أن الموجات الكهرومغناطيسية توجد في كل مكان من سطح الكرة الأرضية من المحطات الإذاعية والتليفزيونية من محطات القوى الكهربائية وشبكات الضغط الكهربائي العالي بالإضافة إلى شبكات الميكروويف والتي تستخدم في الاتصالات اللاسلكية) وخاصة التليفون المحمول)

المحاضرة (9)

السلوك: كل ما يصدر عن الكائن الحي من تصرفات وأفعال.

أولا: الاتجاه البنائي في تفسير السلوك □ :

-ويرى السلوك من خلال:

المدخل الأول وهو الدوافع □

-ويرى أن الدافع هو: حالة داخلية عند الفرد توجه سلوكه وتؤثر عليه وبالتالي يوجه سلوك الفرد نحو هدف معين سواء كان الهدف شعوريا أو لا شعوريا والإنسان عندما يتحرك لإشباع دوافعه إنما يسعى إلى التوازن وإزالة التوتر.

المدخل الثاني وهو القدرات □

-فيركز على أسلوب أداء الإنسان وتفاعله مع البيئة التي يعيش فيها وتشمل هذه القدرات الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية وكيفية استثمارها أثناء الكارثة البيئية.

المدخل الثالث وهو الشخصية □

-فهي تشمل الإنسان نفسه ومكوناته الشخصية وخبراته السابقة ومظاهر النمو على الشخصية وهي قدرة هذه

الشخصية على تجاوز الأزمة.

ثانيا: الاتجاه الوظيفي في تفسير السلوك:

الادراك الاجتماعي: ويشمل قدرة الإنسان على التفاعل مع عناصر الموقف أو المشكلة التي تواجهه سواء كانت هذه العناصر مادية أو بشرية.

الضغوط الاجتماعية: ويرى هذا المدخل أن الإنسان هو حصيلة مجموعة من الضغوط أيا كان نوعها (اجتماعية- اقتصادية - نفسية) وهذه الضغوط تختلف من إنسان إلى آخر وكلما كانت قدرة هذا الإنسان جيدة كلما أدى ذلك إلى مواجهة هذه الضغوط.

٣- الدور الاجتماعي: يرى هذا المدخل أن الدور ضرورة يقوم بها الفرد في المجتمع لمواجهة المواقف التي يتعرض لها في حياته وقد يكون الدور الذي يقوم به الفرد محركا حقيقيا لسلوكه أو مجرد قناع زائف يخفي وراءه أشياء أخرى كما أن الإنسان يمكن أن ينمو من خلال تعدد الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها خلال مراحل حياته المختلفة.

أما عن تفسير المشكلات البيئية ومدى تأثيرها على الجوانب الاجتماعية فقد أمكن تحليلها من خلال منظورين:

أ -الاتجاه العقلاني: ويحاول تغيير الأفكار السائدة عن المشاكل والظروف الاجتماعية والخروج عنها وعدم المواجهة بالقوانين وإنما بالحوار الفكري والفهم التحليلي والضبط.
-ويظهر هذا الاتجاه في أفكار الفلاسفة الأوائل **مثل: بيبكون وديكارت** ويدعو إلى ضبط أو إصلاح المجتمع من خلال الاهتمام بالظروف الاجتماعية التي تتعلق بحياة الإنسان واعتبارها مشاكل يمكن مواجهتها وإيجاد الحلول المناسبة لها في إطار المعارف العقلية.

ب - الاتجاه الإنساني: ويركز على الحوار العقلي مع المتسببين في مشكلات البيئة.
-وقد ظهر مع بداية القرن التاسع عشر ويسهم في التأثير على متخذي القرارات وأفراد المجتمع عن طريق الأسلوب الإنساني.

المشكلات البينية (مشكلة الضواء--- مشكلة التدخين)

المحاضرة (10)

مراحل عملية التخطيط □ :

- ١ -الإعداد والتحضير للخطّة :وتتضمن تحديد الاحتياجات الفعلية للخطّة
- ٢ -تحديد أولويات الأهداف :وفيها يقوم المخطط بترتيب الأهداف وتصنيفها حسب درجة أهميتها مبتدئاً بالأهم
- ٣ -إعداد الخطّة الفعلية :فيها يقوم المخطط بتصميم وإعداد الخطّة الفعلية بالتفصيل.
- ٤ -إقرار الخطّة :فيها يتم تقديم مشروع الخطّة بالكامل إلى الجهات المختصة
- ٥ -تنفيذ الخطّة :ويتم تنفيذ الخطّة في حدود القرارات الصادرة بشأنها وترجم إلى مجموعة من البرامج لمواجهة ما قد يعترض المجتمع من مشكلات.
- ٦ -متابعة تقييم الخطّة :على المخطط متابعة عملية التنفيذ أولاً بأول للتعرف على مدى التقدم-----

أنواع التخطيط :

أولاً :أنواع التخطيط حسب المجال :

- ١ -تخطيط بشري :ويحدد نوعية القوى العاملة وخصائصها التعليمية والثقافية والجانب الكمي والنوعي للقوى العاملة.----- ٢ -تخطيط مالي :ويشمل الميزانية وأوجه الصرف والاستثمار..الخ.
- ثانياً :أنواع التخطيط حسب الجهة التي تمارسه : ١ -جهات عليا بالمجتمع.----- ٢ -جهات منفذة بالمجتمع.
- ثالثاً :أنواع التخطيط حسب الفترة الزمنية :

- ١ -تخطيط قصير المدى :مدته أقل من سنة، يواجه مشكلة أو أزمة أو كارثة يتعرض لها المجتمع.
- ٢ -تخطيط متوسط المدى :من سنة إلى أقل من خمس سنوات، يواجه مشكلات أو كوارث على نطاق أكبر.
- ٣ -تخطيط طويل المدى :خمس سنوات فأكثر .يتم على مستوى الدولة ويعالج مشكلات كبيرة.

رابعاً :أنواع التخطيط حسب درجة الشمول :

- ١ -تخطيط على المستوى الوطني :ويهدف إلى إحداث التنمية أو مواجهة المشكلات على مستوى الدولة ككل مثل الأمية والإسكان.
- ٢ -تخطيط على المستوى القطاعي :ويهدف إلى مواجهة مشكلات متصلة بقطاع معين أو محدد مثل التخطيط لبرامج الإغاثة.

الجوانب التي تعوق تخطيط برامج الإغاثة:

- ١ -نقص المعلومات والإحصائيات والبيانات والدراسات المتعلقة بالكوارث وبرامج الإغاثة في عمليات التخطيط مما يؤدي إلى عدم صحة التنبؤ بالمستقبل وتقليل فرص نجاح الخطّة الموضوعة.
- ٢ -انعدام الواقعية للخطّة.----- ٤ -تبرير الأخطاء عند تنفيذ الخطّة -----5- قصر النظر
- ٦----- عدم التنسيق بين برامج الإغاثة وغيرها -----٧ -عدم توفر القدرة الابتكارية لدى بعض المخططين
- ٨----- ضعف المراقبة والمتابعة

المحاضرة (11)

أهداف التنشئة البينية للطفل :

الأهداف المعرفية :

- الأهداف المعرفية هي :محاولة تزويد الطفل والقائمين على تربيته بالمفاهيم البينية الأساسية، بعد ترجمتها وتبسيطها

الأهداف الوجدانية :هو تعليم وتعديل لاتجاهات الطفل، بحيث يتخذ منحى الاحترام لبينته،

الأهداف المهارية :

- تعليم الطفل بعض المهارات اليدوية التي تمكنه من التعامل مع الموارد الطبيعية في بينته بإيجابية وتعاطف وحكمة

المحاضره (12)

تعتبر دراسات (روجر باركر) و (هربرت رايت) عن أطفال المدينة والتي بدأت سنة ١٩٤٧ م محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم النفس.
يقرر (ويلمز) أنه لا يمكن التوصل في علم النفس إلى مقياس لمعرفة كيف تتفق نتائجه مع العالم الواقعي أو مع تلك البيئة الواقعية خارج حدود المعمل دون توجيه إيكولوجي لدراسة الإنسان - وارتاب (سيلز) في كفاءة المعالجة المعملية لبعض جوانب السلوك الإنساني.

وحدد (بروشانسكي) أهم ما يميز مجال استخدام المدخل الإنساني أنه ينبع أساسا من المشكلات الاجتماعية وأنه يأخذ صفة البحث المتعدد المداخل إلى جانب نظريته للإنسان كجزء متكامل في كل مشكلة.
- وعند النظر إلى الاتجاه النفسي في مجال البيئة ومن خلال رصد الدراسات التي أجريت في مصر يمكن أن نميز بين ثلاثة مداخل استحوذت على اهتمام الباحثين هي:
١ - العلاقة بين البيئة وبعض المتغيرات النفسية.
٢ - استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تدريس العلوم.
٣ - تنمية الاتجاهات نحو البيئة.

١ - العلاقة بين البيئة وبعض المتغيرات النفسية: بالنظر إلى البيئة على أنها البيئة الاجتماعية والثقافية والربط بينها وبعض المتغيرات النفسية.

٢ - استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تدريس العلوم: فيتمثل في استخدام المدخل البيئي في العملية التعليمية
٣ - تنمية الاتجاهات نحو البيئة: تناول موضوعات في مجال علم النفس التربوي والتي ركزت على تنمية الاتجاهات نحو البيئة.

علم الاقتصاد وقضايا البيئة :

(ويلز) يذهب إلى أن الإيكولوجيا امتداد للاقتصاد على مستوى العالم الحيوي كله
- وأن الاقتصاد مجرد فرع من الإيكولوجيا البشرية أو هو دراسة متخصصة لإيكولوجي المجتمع المحلي الذي نعيش فيه.

- ويشير (وانتروب) بدراسة العلاقات القائمة بين مجموعات مركبة ومعقدة من المتغيرات كما يهتم بفهم وتحليل هذه العلاقات ككل هادف ذو معنى أي أن كلا منهما يهتم بتحليل النسق.
(- باولدن) كما يقرر أن العلمين يهتمان بدراسة كيف أن التفاعل بين الأفراد والأنواع والأجناس يكون في النهاية نسقا كليا متكاملا ومتوازنا.

ويقرر (جرين) أن الإيكولوجيا الاقتصادية ليست إلا إيكولوجيا بشرية في المقام الأول فهي دراسة لتوافق الإنسان للبيئة وقدرته على خلق بيئة اقتصادية تنتج عن القوى التي تعمل على الإبقاء على ديناميكية المجتمع.

فقد وجه (كالدويل) أعماله نحو الحل السياسي لمشكلات البيئة إلا أن شروحه وتعليقاته كانت أكثر استخداما واقترابا من مفاهيم الإيكولوجيا.

(سبروت) فقد ربط الإيكولوجيا بدراسة السياسة وخاصة العلاقات السياسية الدولية وأوضح أن المشتغلين بالسياسة كانوا يسلمون بدهاء بأن السياسة ترتبط ارتباطا هادفا بالقاعدة أو بالأساس أي بالبيئة التي تتخذ وتنفذ فيها القرارات السياسية وأن الارتباط المتبادل أصبح الطابع المميز لهذا العصر وأن العالم أصبح اليوم صغيرا جدا وأصغر بكثير عن أن تسلك الشعوب بطريقة منفردة.

المحاضرة (13)

يرجع الفضل إلى (داريل فورد) في التأكيد على أهمية دراسة العلاقة بين العوامل البيئية والعوامل الثقافية وذلك في كتابه: **البيئة والاقتصاد والمجتمع الصادر عام ١٩٣٤ م** حيث درس العلاقة بين النظام الاقتصادي والبيئة الطبيعية والنظام الاجتماعي وكافة العوامل الأخرى المؤثرة في حضارة الإنسان. كذلك أشار (ريموند فيرث) في دراسته لمجتمع تيكوبيا إلى أهمية إبراز العناصر الاقتصادية عند محاولة فهم العلاقات الاجتماعية.

(جوليان ستيفارد) فأوضح التأثير القوي للعناصر البيئية على العناصر الثقافية وقام بدراسة التفاعل بين الأنساق الاقتصادية والتكنولوجية وبيئاتها وتأثير ذلك على النظم الاجتماعية وتطرق (موس) إلى دراسة العلاقة بين العوامل الإيكولوجية والاجتماعية في دراسة عن أثر التغيرات الفصلية على أنشطة شعب الإسكيمو

ويوجه (جون بودلي) في مقدمة كتابه (الأنثروبولوجيا والمشكلات المعاصرة للإنسان) عام ١٩٧٦ م نداء للباحثين الأنثروبولوجيين يحثهم فيه على الاهتمام بالدراسات الأنثروبولوجية التي تحقق التكيف مع البيئة وتعرض لوسائل استنزاف الموارد والجوع والحرب

- فالإيكولوجي في نظر (بارك) يعنى بدراسة المجتمع المحلي وليس بدراسة الفرد في ذاته.
- كما لا يهتم بعلاقة الإنسان بالأرض يقدر اهتمامه بعلاقة الإنسان بغيره من بني جنسه.

المحاضرة (14)

بحث ابن خلدون في أهمية العلاقة بين التنظيم الاجتماعي وأشكاله من جهة وظروف المعيشة من جهة أخرى فالبيئة الجغرافية وما تشمله من مساحة وموارد ومناخ تؤثر في تشكيل البناء الاجتماعي الثقافي للمجتمع.

إميل دوركايم الذي ربط بين درجة تعقيد البناء الاجتماعي والكثافة السكانية وندرة الموارد والعمليات الاجتماعية

- فالزيادة السكانية ضمن موارد محدودة أو نادرة تؤدي إلى عمليات التنافس والصراع مما قد يؤدي إلى استنزاف للموارد وتعاضم المشكلات الاجتماعية

ومن العلماء الذين تأثروا بكتابات دوركايم (روبرت بارك وإرنست برجس) وآخرون قاموا بتطوير علم الإيكولوجيا البشرية في جامعة شيكاغو.

النمط المحافظ :

- وهو امتداد لفكر (إميل دوركايم) وينطلق من اعتبار القيم وتغيرها العامل الأساسي في توجيه المجتمعات نحو الانحدار البيئي.

النمط الليبرالي :

- يركز هذا الاتجاه المستمد من فكر (ماكس فيبر) على القوة والهيمنة لتوضيح المشاكل البيئية.

النمط الراديكالي :

- يقدم النمط الراديكالي المستمد من فكر (كارل ماركس) تحليلاً لأسباب استنزاف البيئة فيرى أصحاب هذا الاتجاه أن المشاكل البيئية ظهرت نتيجة اللاعقلانية المتوارثة في نماذج الإنتاج الرأسمالية.

النموذج البيئي الجديد :

ظهر النموذج البيئي الجديد الذي طوره كلا من (كاتون و) دانلوب (الذي بني على نظرية الفهم العالمي الشامل للبيئة.