

المحاضرة الخامسة

التعلم

جاءت بالاختبار

١. يعرف التعلم في التغيير بأنه؟ الدائم نسبياً في السلوك

٢. من خصائص التعلم؟ مهمه خصائص التعلم بالاختبار ١٠٠% بالاختبار يذكر لك جميع الفقرات وفقره خاطئه انتبهوا

أ- التغيير (سلبي أو ايجابي)

ب- التغيير الدائم النسبي وليس التغيير الوقتي

ج- تعد الخبرة عنصر ضرورياً

د- يؤثر التغيير في السلوك الحالي والمستقبلي

ت- بالخبرة والممارسة، وليس المتعلق بنضج الفرد .

٣. نظريات التعلم Theories of Learning هي؟

أ- الشرطي التقليدي

العالم الروسي بافلوف

المثير غير الشرطي (طبيعي) والمثير الشرطي (غير الطبيعي).

ب- الشرطي الفعال

الأمريكي skinner

المثير والاستجابة

يفكر ويحلل ويختار الاستجابة المحققة للنتائج الجيدة

لتكرار السلوكيات ذات النتائج النافعة ويقلل من تكرار السلوكيات ذات النتائج الضارة.

جاءت بالاختبار ركزوا على المثير والاستجابة ((الشرطي الفعال))

ت- نظرية التعلم الاجتماعي.

- أن الفرد يمكنه التعلم من خلال ملاحظة سلوك الآخرين وتقليدهم ضمن إطار اجتماعي معين.
- أن وجود النماذج في حياة الفرد من الوالدين والأصدقاء والمدرسين تجعله يقتبس منهم بعض الأنماط السلوكية .

جاءت بالامتحان الدكتور حاول يغير صيغه الفقره بالكامل الواضح فيها كلمه المقلد

- مدى قدرة الافراد على استيعاب تصرفات النموذج المقلد تصنف ضمن عوامل ((التعلم الاجتماعي)) حسب نظرية التعلم الاجتماعي ؟

جاءت بالاختبار

- يتجه الفرد الى تكرار السلوكيات النافعه ويتجنب السلوكيات الضارة
- يتجه تقديم النصح والارشاد للفرد الذي يتعلم بالمحاولة الخطأ
- يتعلم الفرد من خلال ملاحظه سلوك الآخرين وتقليدهم
- لا توجد اجابه صحيحة

ث- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ.

عالم النفس الأمريكي ثورنديك

- الكائن الحي (الانسان والحيوان) يكتسب المهارات ويتعلمها عن طريق المحاولة والخطأ.
- يميل إلى تثبيت المحاولات الناجحة ويتجنب المحاولات الفاشلة
- أمثله عليها تعلم قيادة السيارة (من نظريه التعلم بالمحاولة والخطأ)

جاءت بالاختبار

جاءت بالاختبار

- ضمن تجربته ثورنديك ؟

استطاع الفرد ان يصل الى الموز المعلق باستخدام الصناديق

استطاع القط الجائع فتح الصندوق والوصول الى الاكل الموجود في الخارج

- سال لعب الكلب عند سماعه صوت الجرس

جاءت بالاختبار

جاءت بالاختبار هو كوهلر حق الموز

جاءت بالاختبار

ج- نظرية التعلم بالاستبصار.

تجربة كوهلر (من نظريه التعلم بالاستبصار)

ويكون بطيئا او سريعا، أوجزنيا او كليا.

- استطاع الفرد الوصول الى الموز المعلق من خلال وضعه للعديد من الصناديق فوق بعضها البعض ضمن تجربه هو كوهلر

٤. حسب نظريه التعلم الشرطي التقليدي فإن الفرد المتعرض للمثير

- يفكر ويحلل ، ثم يختار استجابته ذات نتائج جيدة (الشرطي الفعال)

- يميل الى تثبيت المحاولات الناجحه ويتجنب الفاشله (المحاوله والخطأ)

- يتعلم من خلال ملاحظه سلوك الاخرين ويحاول تقليدهم (الاجتماعي التقليدي)

- لا توجد اجابه صحيحه

٥. عوامل تؤثر في عملية التعلم الاجتماعي؟

أ- قدرة النموذج محل التقليد على الإثارة وجلب الاهتمام.

ب- قدرة الأفراد على استيعاب تصرفات النموذج.

ت- قدرة تحويل النموذج بعد مشاهدته إلى أفعال.

ث- وجود التعزيز والتدعيم لعلمية التقليد.

هذه الفقرة انت بالامتحان غير مستبعد بأنه يختار فقره اخرى بالامتحان القادم

جاءت بالاختبار المبادئ الاساسيه للتعلم وستأتى بالامتحان ركزوا على النقاط حفظوهم مثل اسمكم

٦. المبادئ الاساسية للتعلم هي؟

أ- التعلم له دافع

ب- المكافأة المادية والمعنوية

ج- التعلم الموزع بين الفترات

ر- المشاركة الايجابية

هـ - تنوع مواد ومجالات التعلم

ع- أهمية الفهم أثناء عملية التعلم

ز- التكرار

ي- التوجيه والإرشاد

جاءت بالاختبار فعلاً السؤال يضع فانتبهوا له ليست من المبادئ

٧. واحدة من الاتي ، ليست من المبادئ الاساسيه للتعلم .

- المشاركة الايجابية - وجود مانع للتعلم - وجود دافع للتعلم - وجود مكافأة مادية أو معنوية

جاءت بالاختبار

٨. لاحظوا فقرة أخرى يقولك أهميه الفهم أثناء عمليه التعلم تعتبر من ؟

- موانع التذكر - مبادئ التعزيز - مبادئ التعلم - موانع الإدراك

٩. أيضاً فقرة أخرى على التعلم يقولك واحدة من الحالات التاليه لاتساعد الفرد على التعلم الفعال ؟

- التعليم المتنوع من حيث المواد - التعليم بدون توجيه أو إرشاد

- التعليم الموزع على فترات زمنية - التعليم بالتكرار

جاءت بالاختبار

١٠. منح مكافئة لموظف رفع من إنتاجته تؤدي إلى (زيادة الإنتاجية) . تعزز السلوك.

جاءت بالاختبار من شرح الدكتور

١١. يصنف ضمن تعزيز السلوك ؟

- عدم اهتمام المدير بالموظف سامي بسبب نقله أخبار زملائه إليه

- توجيه خطاب تقدير الى الموظف سامي المتعاون مع زملائه في العمل

- تعرض الموظف سامي الى عقوبات بسبب عدم التزامه بأوقات الدوام

- توجيه إنذار الى الموظف سامي غير الملتزم بالدوام الرسمي اليومي

١٢. حالة الموظف الذي يقوم بالسلوك المرغوب بغية تجنب العقاب (الالتزام بالمواعيد الحضور لتجنب الإنذارات والخصومات) تعزز السلوك.

١٣. منح مكافأة لموظف رفع من إنتاجيته يؤدي إلى ؟ تعزيز السلوك جاءت بالاختبار من شرح الدكتور

١٤. يقوم الموظف سامي بنقل أخبار زملائه إلى رئيسه الذي يقوم بمدحه؟ تعزيز السلوك جاءت بالاختبار من شرح الدكتور

١٥. غالباً ما تنطبق حالة تعزيز السلوك على حالة : مدح المدير للموظف سامي جاءت بالاختبار سؤال صعب فقط للفاهمين

- عدم نقله لآخبار العاملين بعد ان كان ينقلها
- نقله لآخبار العاملين بعد ان كان ينقلها
- نقله لآخبار العاملين بعد ان كان لا ينقلها

١٦. موظف ينقل الأخبار إلى رئيسه الذي يمدحه على ذلك، فإذا توقف المدير عن المدح يتوقف الموظف عن نقل الأخبار أضعاف السلوك. جاءت بالاختبار

١٧. توجيه إنذار الى موظف غير ملتزم بالدوام أخماد السلوك. جاءت بالاختبار

١٨. توجيه إنذار الى الموظف سامي غير الملتزم بالدوام الرسمي اليومي يؤدي الى ؟ أضعاف السلوك جاءت بالاختبار

١٩. تعرض الموظف سامي هذا الاسبوع الى عقوبات بسبب عدم التزامه بأوقات الدوام الرسمي خلال الشهرين الماضيين ، بعد ذلك لوحظ المدير ان تلك العقوبات لم تغير من سلوكه ؟
جاءت بالاختبار

- عدم معاقبته من البداية
- عدم تعريفه بنتائج سلوكه
- عدم تكرار العقاب

٢٠. قبل سنه كان الموظف سامي ينقل أخبار زملائه الى رئيسه الذي كان يمدحه على ذلك الان توقف المدير عن مدح الموظف سامي ؟ أضعاف السلوك جاءت بالاختبار من شرح الدكتور

٢١. عدم توجيه خطاب تقدير الى الموظف سامي المتعاون مع زملائه في العمل يؤدي الى ؟ أخماد السلوك

٢٢. العوامل المساعدة في زيادة فعالية أنظمة العقوبات في المنظمة؟
هذه الفقرة اتت بالامتحان غير مستبعد بأنه يختار فقره اخرى

- أ- تطبيق العقاب في المرحلة الأولى لنشأة السلوك غير المرغوب.
- ب- الحسم والسرعة في التطبيق.
- ت- توجيه العقاب الى السلوك غير المرغوب فيه
- ث- تجنب إهدار كرامة الفرد المعاقب.
- ج- تعريف الفرد بالسلوكيات غير المرغوبة وكيفية تجنبها.
- ح- يجب أن يكون الفرد مصدر العقاب، هو نفسه مصدر الحوافز الايجابية.
- خ- يجب توفير بديل للسلوك غير المرغوب فيه.

٢٣. ضرورة أن يكون الفرد مصدر الحوافز الايجابية هو نفسه مصدر العقاب غالباً ما تؤدي إلى

- نظام تقييم الاداء
- نظام العقوبات
- نظام الاتصال
- نظام التدريب

٢٤. التذكر هو؟ احد الوظائف العقلية التي يتمكن بها الفرد من استرجاع ما تعلمه من خبرات ومهارات عند حاجته

٢٥. مراحل التذكر:

- التعلم والاستظهار (الاكتساب).
- الاحتفاظ بما تم تعلمه؛
- الاسترجاع: أي استعادة المعلومات والخبرات - التعرف: أي معرفة أن هذا الموقف سبق المرور عليه

٢٦. العوامل المؤثرة في التذكر: - سرعة وبطء التعلم بين الأفراد - مواد التعلم، طريقة التعلم.

جاءت بالاختبار سؤال فهم

٢٧. يمثل التذكر؟

- الوجه الخلفي لعملية التعلم
- الوجه الامامي لعملية التعلم
- الوجه السلبي لعملية التعلم
- الوجه الايجابي لعملية التعلم

٢٨. النسيان هو؟ عدم القدرة على تذكر بعض الخبرات والمعلومات التي سبق اكتسابها وتعلمها، أي الفشل في الاحتفاظ بما تعلمناه، ويمثل الوجه السلبي لعملية التعلم.

مهمة العوامل المسببة للنسيان بالاختبار ١٠٠% بالاختبار يذكر لك جميع الفقرات وفقره خاطئه انتبهوا

٢٩. العوامل المسببة للنسيان:

- أ- عامل الزمن
- ب- عامل الاكتمال والمعنى
- ج- المواقف الانفعالية المؤلمة بالنسبة للفرد
- د- عامل التداخل
- هـ- تغير الميول والاهتمامات
- و- عدم تثبيت موضوع التعلم عن طريق التكرار

هالسؤال تكرر اكثر من مره فركزوا عليها الاسئله اشوي خبيثه هه

٣٠. واحدة من الاتي ، ليست من العوامل المسببة للنسيان؟

- طول فترة التعلم مع عدم الاستعمال
- تداخل مواد التعلم
- اكتمال المعنى
- تغير الميول والاهتمامات

جاءت بالاختبار سؤال من سيربح المليون اقصد للاذكاء فقط

٣١. غالباً ماتحقق استراتيجيه الانطفاء

- التدعيم الايجابي
- التدعيم السلبي
- الالاتدعيم
- العقاب