

مراجعة علم اجتماع البيئة

محاضرة ١

- ١- إطار أساسي يحقق به الإنسان ذاته ويمارس فيه علاقاته وتعاملاته مع بني جنسه :
- العمل
 - البيئة
 - الاجتماع
 - العلم

- ٢- أي العبارات التالية صحيحة :
- صارت معظم العلوم الطبيعية والإنسانية والاجتماعية تولى قضايا البيئة اهتمام كبير
 - تتجاهل العلوم الطبيعية أهمية قضايا البيئة
 - تتجاهل العلوم الاجتماعية أهمية قضايا البيئة
 - لا شيء مما سبق

- ٣- أفرد جانباً ملحوظاً من خريطة اهتمامها لدراسة موضوعات البيئة :
- علوم الطب والحياة (البيولوجي) والنبات
 - علوم الاجتماع والأنثروبولوجيا والنفس
 - علم الجغرافيا
 - كل ما سبق

- ٤- أصل كلمة البيئة في اللغة العربية :
- بَأَى
 - بَوَأَ
 - أبى
 - بين

- ٥- تبوأ منزلاً أي :
- اشترىته
 - أبينته
 - بينته
 - نزله

- ٦- المَبَاة هي :
- معاطن الإبل و الغنم حول الماء
 - منزل القوم في كل موضع
 - ١ و ٢
 - البيت الجديد

- ٧- يشير بَوَأَ إلى :
- تحديد الزمان
 - تحديد المكان
 - ظروف الكائن الحي
 - لا شيء مما سبق

٨- يتسع مفهوم البيئة في اللغة العربية ليعبر عن الحالة في :

- المعجم الوسيط
- كتاب ابن منظور لسان العرب
- موسوعة الأغاني للأصفهاني
- مجمع ابن كثير

٩- يتسع مفهوم البيئة في اللغة العربية ليعبر عن المكان والحالة التي عليها الكائن الحي و الناجمة عن الظروف التي تحيط به في :

- المعجم الوسيط
- كتاب ابن منظور لسان العرب
- موسوعة الأغاني للأصفهاني
- مجمع ابن كثير

١٠- المعنى الأوسع للبيئة في اللغة العربية يقصد به :

- الحالة
- المكان
- الحالة التي عليها الكائن الحي الناجمة عن الظروف التي تحيط به
- كل ما سبق

١١- مصطلح علم البيئة Ecolog صكه :

- أويكوس
- راينز
- إرنست هيكل
- لاوس

١٢- صك راينز مصطلح علم البيئة Ecology في عام :

- ١٩٨٠
- ١٨٧٨
- ١٨٨٥
- ١٨٠٠

١٣- مصطلح Ecology أصله :

- عربي
- هندي
- إغريقي
- لا شيء مما سبق

١٤- معنى الكلمة الإغريقية أويكوس Oikos :

- منزل
- بيئة
- دراسة
- مثالية

١٥- معنى الكلمة الإغريقية Logos :

- منزل
- بيئة

- دراسة

- مثالية

١٦- العلم الذي يعنى بدراسة الكائن الحي في منزله :

- علم المياه

- علم البيئة

- علم العمران

- علم الاجتماع

١٧- وسع مدلول علم الإيكولوجيا باعتباره دراسة العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية التي تعيش في بقعة محددة

وأنماط تكيفها مع البيئة المحيطة بها :

- لاجوس

- هيغل

- إرنست هيكل

- جاليليو

١٨- المقصود بعلم الإيكولوجيا :

- علم النفس

- علم الإنسان

- علم الاجتماع

- علم البيئة

١٩- جروا على نهج إرنست هيكل في تعريف علم البيئة :

- علماء الفيزياء

- علماء الطب

- علماء النبات و الحيوان

- كل ما سبق

٢٠- تشعبت عدة فروع لعلم البيئة من فروع علم الحياة مثل:

- علم البيئة النباتية و علم البيئة الحيوانية

- علم بيئة الحشرات و علم بيئة الكائنات الدقيقة

- علم البيئة البحرية

- كل ما سبق

٢١- ظل علم البيئة ينتشر على خريطة العلوم الإنسانية والاجتماعية تحت مسمى :

- علم البيئة المعاصر

- علم بيئة الإنسان

- علم بيئة النفس

- علم بيئة الحاضر

٢٢- مفهوم يعنى بالربط بين الإنسان والكائنات الأخرى والمخلوقات الجمادية ويشير إلى مجموعة النظم الطبيعية

والاجتماعية التي يعيش فيها الإنسان والكائنات الأخرى، والتفاعل القائم بينها :

- البيئة الاجتماعية

- البيئة الجديدة

- البيئة المحيطة

- كل ما سبق

٢٣- تعتبر مكونات البيئة :

- مجرد عناصر طبيعية
- ماء وهواء وتربة ومعادن ونباتات ومصادر للطاقة وحيوانات
- رصيد الموارد المادية والاجتماعية المتاحة في وقت ما، وفي مكان ما لإشباع حاجات الإنسان
- لا شيء مما سبق

٢٤- البيئة الطبيعية أو الموارد التي أتاحتها الله للإنسان ليستمد منها مقومات حياته كالغذاء والكساء والمأوى والدواء :

- الموارد الاجتماعية
- الموارد الطبيعية
- الموارد النامية
- كل ما سبق

٢٥- البنية الأساسية المادية التي شيدها الإنسان و مجموعة النظم الاجتماعية والمؤسسات التي أقامها :

- الموارد الاجتماعية
- الموارد الطبيعية
- الموارد النامية
- كل ما سبق

٢٦- الطريقة التي نظمت بها المجتمعات الإنسانية حياتها وسخرت البيئة الطبيعية لخدمتها :

- البيئة المادية
- البيئة الاجتماعية
- البيئة الطبيعية
- البيئة الوراثية

٢٧- الإطار الذي يعيش فيه الإنسان ويحصل منه على مقومات حياته من غذاء وكساء ودواء ومأوى ويمارس فيه

علاقاته مع أقرانه من بني البشر :

- البيئة
- المجتمع
- البيئة المادية
- التنمية

٢٨- أي العبارات التالية صحيحة :

- لاقت الأبعاد الاجتماعية للقضايا البيئية اهتمام واسع المدى
- لم تلق الأبعاد الاجتماعية للقضايا البيئية الأهمية الكافية
- هناك علاقة وثيقة بين النمو السكاني والفقر والتدهور البيئي
- لا شيء مما سبق

٢٩- يرجع عدم الاهتمام بالأبعاد الاجتماعية وعلاقتها بالنمو السكاني و البيئة إلى :

- تعقد هذه العلاقة
- العلاقة ليست علاقة سببية إنما هي علاقة تفاعلية
- يدخل فيها الكثير من الموضوعات المعرفية
- كل ما سبق

٣٠- جاء اهتمام علماء الاجتماع بطبيعة البناء الاجتماعي والاقتصادي والنظم السياسية، والثقافية، ونظم القيم في

إطار النظام البيئي :

- ميكراً
- ضئيلاً

- متأخرا
- لم يظهر هذا الاهتمام

٣١- من الموضوعات المعرفية ذات العلاقة بالأبعاد الاجتماعية و علاقتها بالنمو السكاني و البيئة :

- علوم الاقتصاد و البيئة الحياتية
- العلوم السياسية
- الدراسات النفسية و الاجتماعية
- كل ما سبق

٣٢- مر الإنسان في علاقته مع البيئة ب... مراحل متدرجة :

- ست
- سبع
- خمس
- عشرة

٣٣- مر الإنسان في علاقته مع البيئة بخمس مراحل متدرجة هي:

- مرحلة الجمع
- مرحلة الصيد و القنص
- مرحلة الرعي و استئناس الحيوان
- مرحلة الزراعة و الاستقرار
- مرحلة الصناعة
- كل ما سبق

٣٤- مر الإنسان في علاقته مع البيئة بخمس مراحل متدرجة في كل مرحلة هناك تفاعل بين ثلاث عناصر :

- الإنسان
- المعرفة
- البيئة
- كل ما سبق

٣٥- الإنسان لم ينتج أو يستحدث مواد غريبة على البيئة الطبيعية في مرحلة :

- مرحلة الجمع
- مرحلة الصيد و القنص
- مرحلة الرعي و استئناس الحيوان
- مرحلة الزراعة و الاستقرار
- مرحلة الصناعة

٣٦- استحدث الإنسان مواد غريبة على البيئة في مرحلة :

- مرحلة الجمع
- مرحلة الصيد و القنص
- مرحلة الرعي و استئناس الحيوان
- مرحلة الزراعة و الاستقرار
- مرحلة الصناعة

٣٧- أنتج تقدم الإنسان العديد من المشكلات البيئية في مرحلة :

- مرحلة الجمع
- مرحلة الصيد و القنص
- مرحلة الرعي و استئناس الحيوان

- مرحلة الزراعة والاستقرار
- مرحلة الصناعة

محاضرة ٢

٣٨- علم يهتم بالبيئة التي يعيش فيها الكائن الحي قبل أن يولد وبعد الولادة :

- علم النبات
- علم الحيوان
- علم الحياة (البيولوجي)
- علم الاجتماع

٣٩- علم يحدد الشروط البيولوجية اللازمة للبقاء الحيوي وتكيف الكائن الحي مع عناصر البيئة :

- علم النبات
- علم الحيوان
- علم الحياة (البيولوجي)
- علم الاجتماع

٤٠- علم يهتم بالبيئة كمسرح للإنبات وسياج يحيط بالنبات ويساعد على نموه وازدهاره، أو على ذبوله واندثاره :

- علم النبات
- علم الحيوان
- علم الاجتماع
- علم النفس

٤١- غالبا ما يتحدد نمو النبات أو عدم نموه في بيئة معينة بـ :

- كمية الماء التي يفقدها
- الحرارة والرطوبة
- ١ و ٢
- لاشيء مما سبق

٤٢- علم يهتم بالبيئة كمجموعة من العناصر الطبيعية والاجتماعية التي تؤثر على سلوك الإنسان، وتفاعله مع الآخرين، وتوجه نشاطه الاجتماعي :

- علم النبات
- علم الانثروبولوجيا
- علم البيولوجيا
- علم الاجتماع

٤٣- تحدد طبيعة النشاط الاقتصادي للإنسان كالرعي والصيد والزراعة والتجارة والصناعة والتعدين:

- الضوابط الاجتماعية
- البيئة
- كمية المياه
- التربية النفسية

٤٤- علم يهتم بدراسة التنظيمات التي تقوم بين الوحدات الإقليمية التي ينقسم إليها المجتمع، وتوزيع السكان داخل كل

وحدة من هذه الوحدات :

- علم النبات
- علم الانثروبولوجيا
- علم البيولوجيا

- علم الاجتماع

٤٥- علم يهتم بتأثير العوامل الجغرافية الفيزيائية على النظم الاجتماعية وبالتالي على البناء الاجتماعي :

- علم النبات
- علم الاثنوبولوجيا
- علم البيولوجيا
- علم الاجتماع

٤٦- علم يهتم بعملية التكيف الاجتماعي مع البيئة :

- علم النبات
- علم الاثنوبولوجيا
- علم البيولوجيا
- علم الاجتماع

٤٧- من أمثلة المجتمعات التي اكتشفت مصادرها ومواردها الدفينة وتحكمت فيها وشكلتها حسب احتياجاته التكيفية :

- المجتمعات الريفية
- المجتمعات البدائية
- المجتمعات الصناعية
- ١ و ٢

٤٨- علم يهتم بالعلاقة التفاعلية بين الإنسان والبيئة وانعكاس هذه العلاقة على قضايا الصحة وموضوعات المرض :

- علم الاجتماع
- علم النبات
- علم الاجتماع الطبي
- علم الاثنوبولوجيا

٤٩- تلعب البيئة دورا حيويا في نقل المرض والإصابة به والوفاة، وتلعب نفس الدور الحيوي في حالة الحفاظ على الصحة وتحسينها، وتقليل معدلات الوفاة :

- البيئة النفسية
- البيئة الحضرية
- البيئة الفيزيائية والاجتماعية
- لا شيء مما سبق

٥٠- تعتبر أن النسق الإيكولوجي ركيزة مهمة يرتكز عليها المجتمع المحلي :

- علم الاجتماع
- علم النبات
- علم الاجتماع الطبي
- علم الاثنوبولوجيا

٥١- علم يهتم بالعلاقة بين الإنسان والبيئة :

- علم الاجتماع
- علم النبات
- علم الاجتماع الطبي
- علم الاثنوبولوجيا

٥٢- علم يهتم بارتباط مشكلات الصحة بظروف البيئة ومشكلات التنمية :

- الطب

- علم الاجتماع
- علم النفس
- الانثروبوجيا

٥٣- د أوضحت الدراسات ... مدى خطورة البيئة الصناعية على صحة الإنسان :

- النفسية
- الطبية
- الاجتماعية
- النباتية

٥٤- من تأثيرات البيئة الصناعية الضارة و التي أشارت لها الدراسات الطبية :

- تلوث الهواء يسبب أمراض الجهاز الهضمي
- بعض الظروف السكنية تؤدي إلى الإصابة بأمراض الجهاز التنفسي كالسل
- المواد السامة تؤدي إلى السرطان
- تلوث الماء بفعل مخلفات الصناعة فيؤدي إلى تركيز مخلفات الكبريت والنحاس والزنك والزيثيق والنيكل
- التي تنتقل للإنسان عن طريق السلاسل الغذائية وتسبب ارتخاءً تدريجيا في العضلات وفقدانا للبصر أحيانا
- كل ما سبق

٥٥- علم يركز على تأثير المناخ على حياة الإنسان :

- الجغرافيا المناخية
- الطب
- الانثروبولوجيا
- كل ما سبق

٥٦- تؤكد الجغرافيا المناخية على أن طاقة الإنسان وصحته يرتبطان ارتباطا وثيقا بالعوامل ... أكثر من أي عنصر آخر من عناصر البيئة الطبيعية :

- النسقية
- الاجتماعية
- الجوية
- الزمانية

٥٧- علم يهتم بالعلاقة بين سكنى الإنسان والعوامل الجوية :

- الجغرافيا المناخية
- الطب
- الانثروبولوجيا
- كل ما سبق

٥٨- تظهر كثرة الكتابات والبحوث والدراسات والمقالات في لإثارة الوعي بالبيئة ومواردها، والحفاظ عليها :

- الاتجاه الأول
- الاتجاه الثاني
- الاتجاه الثالث
- الاتجاه الرابع

٥٩- يسعى أنصار الاتجاه الأول من المهتمين بالبيئة إلى :

- المحافظة على التوازن الإيكولوجي
- الحفاظ على الجنس البشري وعلى إنجازاته الحضارية
- الاحتفال العالمي بالبيئة

- ٢ و ١

٦٠- يتجلى الاتجاه من الاهتمام بالبيئة في الاهتمام بالمحافل الدولية والمنظمات والهيئات العالمية والمحلية بعقد الندوات والمؤتمرات حول موضوع البيئة وقضاياها ومشكلاتها :

- الاتجاه الأول
- الاتجاه الثاني
- الاتجاه الثالث
- الاتجاه الرابع

٦١- من أمثلة المؤتمرات و الندوات التي تهتم بالبيئة :

- مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية
- المنظمة العالمية للسلام
- منظمة الصحة العالمية
- لا شيء مما سبق

٦٢- مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية عقد في مدينة :

- مانشستر ببريطانيا
- استكهولم بالسويد
- فيينا بالنمسا
- برن في ألمانيا

٦٣- مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية عقد في عام :

- ١٩٨٣
- ١٩٨٠
- ١٩٧٢
- ١٩٧٧

٦٤- مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية الذي عقد في عام ١٩٧٢ استغرق الإعداد له :

- ٦ أشهر
- عام كامل
- عامين
- سنة و ٦ أشهر

٦٥- مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية الذي عقد في عام ١٩٧٢ حفل بنشاط عالمي قامت به :

- المجتمعات الصناعية
- المجتمعات النامية
- ٢ و ١
- لا شيء مما سبق

٦٦- تم تشكيل لجنة على مستوى عالٍ بتكليف من الأمم المتحدة في عام لدراسة تأثير السياسات الاقتصادية والمشروعات الصناعية في دول العالم على الموارد الطبيعية :

- ٢٠٠٤
- ١٩٧٢
- ١٩٨٣
- ١٩٩٠

٦٧- تم تشكيل لجنة على مستوى عال بتكليف من الأمم المتحدة في عام ١٩٨٣ لدراسة تأثير السياسات الاقتصادية والمشروعات الصناعية في دول العالم على الموارد الطبيعية و قدمت تقريرها في :

١٩٨٧ -
١٩٩٠ -
١٩٧٦ -
١٩٨٣ -

٦٨- تميز اهتمام العلماء في عقد الثمانينيات بـ :

- تراجع العلماء عن الاهتمامات الاجتماعية
- تركيز العلماء على المشاكل العاجلة والمعقدة التي تتعلق ببقاء الإنسان ذاته
- الانتقال إلى مشكلات البيئة
- كل ما سبق

٦٩- يعتبر تدهور البيئة في الثمانينات نتاجا :

- التخلف الاجتماعي
- للثورة الصناعية في المجتمعات الأوربية
- للثورة الصناعية في المجتمعات النامية
- كل ما سبق

٧٠- يعتبر تدهور البيئة نتاجا للثورة الصناعية في المجتمعات الأوربية و آثار هذا التدهور شملت :

- المجتمعات الأوربية
- المجتمعات الصناعية
- المجتمعات النامية
- كل المجتمعات البشرية

٧١- يتجسد الاتجاه من الاهتمام بقضايا البيئة في الاهتمام الذي تبديه الدول الصناعية بإنشاء وزارات وإدارات وهيئات حكومية ترعى شؤون البيئة :

- الاتجاه الأول
- الاتجاه الثاني
- الاتجاه الثالث
- الاتجاه الرابع

٧٢- تأتي على رأس الدول المتقدمة في الاهتمام الحكومي بالبيئة :

- السويد
- فرنسا
- بريطانيا
- أمريكا

٧٣- من أول الدول التي أنشئت وزارات تهتم بالبيئة :

- السويد
- فرنسا
- بريطانيا
- أمريكا

٧٤- تأتي على رأس الدول التي أنشأت هيئة حكومية تهتم بقضايا البيئة :

- السويد
- فرنسا

- بريطانيا
- أمريكا

٧٥- من المنظمات الدولية التي تولي البيئة اهتماما كبيرا في المراقبة والضبط والتوعية:

- منظمة الأغذية والزراعة
- منظمة الصحة العالمية
- منظمة اليونسكو
- اللجنة العلمية لمشكلات البيئة
- الأكاديمية العالمية لأمن البيئة
- الجمعية العالمية لعلوم التسمم البيئي
- منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية
- برنامج الأمم المتحدة للبيئة
- برنامج الأمم المتحدة للتنمية الصناعية
- الاتحاد الدولي للمحافظة على الطبيعة
- اللجنة العلمية للأمم المتحدة لبحث آثار الإشعاع الذري
- كل ما سبق

محاضرة ٣

٧٦- كلمة تحمل معناها العام التكامل والتآزر بين الوحدات المكونة للبيئة :

- المؤسسة
- المنظومة
- الوحدة
- البيئة

٧٧- وحدة متكاملة تتكون من كائنات حية ومكونات غير حية تشمل الماء والهواء وحرارة الشمس وضوء الشمس والتربة والصخور والمعادن :

- العناصر
- منظومة البيئة
- المنظومة
- وحدة البيئة

٧٨- من أمثلة مجموعة العناصر أو المكونات الحية المنتجة :

- الفطريات و البكتيريا
- النبات
- الإنسان و الحيوان
- كل ما سبق

٧٩- من أمثلة مجموعة العناصر أو المكونات الحية المستهلكة :

- الفطريات و البكتيريا
- النبات
- الإنسان و الحيوان
- كل ما سبق

٨٠- من أمثلة مجموعة العناصر أو المكونات الحية المحللة :

- الفطريات و البكتيريا
- النبات

- الإنسان و الحيوان
- كل ما سبق

٨١- تسمى الكائنات الحية التي تنتج غذائها بنفسها :

- الكائنات الحية المنتجة
- الكائنات الحية المستهلكة
- الكائنات الحية المحللة
- لا شيء مما سبق

٨٢- تسمى الكائنات الحية التي تعتمد على غيرها في غذائها :

- الكائنات الحية المنتجة
- الكائنات الحية المستهلكة
- الكائنات الحية المحللة
- لا شيء مما سبق

٨٣- تسمى الكائنات الحية التي تعتمد في غذائها على تحليل بقايا الكائنات الحية :

- الكائنات الحية المنتجة
- الكائنات الحية المستهلكة
- الكائنات الحية المحللة
- لا شيء مما سبق

٨٤- من أهم المشاكل البيئية التي تهدد الإنسان :

- التلوث
- التصحر
- انقراض الكائنات الحية
- كل ما سبق

٨٥- من أنواع المنظومة البيئية:

- منظومة المحيط الحيوي
- منظومة المحيط التكنولوجي (المصنوع)
- منظومة المحيط الاجتماعي و السلوكي
- كل ما سبق

٨٦- منظومة بيئية تشمل الغلاف الهوائي والمائي واليابس التي كلها من صنع الله سبحانه وتعالى :

- منظومة المحيط الحيوي
- منظومة المحيط التكنولوجي (المصنوع)
- منظومة المحيط الاجتماعي و السلوكي
- كل ما سبق

٨٧- منظومة بيئية تشمل الموارد الطبيعية بالمجتمع:

- منظومة المحيط الحيوي
- منظومة المحيط التكنولوجي (المصنوع)
- منظومة المحيط الاجتماعي و السلوكي
- لا شيء مما سبق

٨٨- منظومة بيئية من صنع الإنسان لإشباع احتياجاته :

- منظومة المحيط الحيوي

- منظومة المحيط التكنولوجي (المصنوع)
- منظومة المحيط الاجتماعي و السلوكي
- لا شيء مما سبق

٨٩- منظومة ببنية تشمل المباني والمصانع والأسلحة وأدوات النقل :

- منظومة المحيط الحيوي
- منظومة المحيط التكنولوجي (المصنوع)
- منظومة المحيط الاجتماعي و السلوكي
- لا شيء مما سبق

٩٠- منظومة ببنية يستطيع الإنسان التحكم فيها :

- منظومة المحيط الحيوي
- منظومة المحيط التكنولوجي (المصنوع)
- منظومة المحيط الاجتماعي و السلوكي
- لا شيء مما سبق

٩١- ٣ منظومة ببنية تشمل ما يقوم به الإنسان من تفاعل مع الوحدات الأخرى معتمدا في ذلك على القيم والاتجاهات

والعادات والتقاليد :

- منظومة المحيط الحيوي
- منظومة المحيط التكنولوجي (المصنوع)
- منظومة المحيط الاجتماعي و السلوكي
- لا شيء مما سبق

٩٢- منظومة ببنية توضح نوعية المجتمع ومدى تقدمه أو فشله في تحقيق أهدافه :

- منظومة المحيط الحيوي
- منظومة المحيط التكنولوجي (المصنوع)
- منظومة المحيط الاجتماعي و السلوكي
- لا شيء مما سبق

٩٣- مجموعة الوحدات أو العمليات المرتبطة بعضها البعض لتحقيق هدف معين :

- المؤسسة
- المنظومة
- الوحدة
- البيئة

٩٤- أي العبارات التالية صحيحة :

- مفهوم النظام أشمل من مفهوم المنظومة
- مفهوم المنظومة أشمل وأعم من مفهوم النظام أو الآلية
- لا يوجد مقارنة بينهما
- ١ و ٣

٩٥- تضمن عدة نظم تعمل على إطار متكامل :

- المؤسسة
- المنظومة
- الوحدة
- البيئة

٩٦- تستخدم عدة آليات لا تعارض فيما بينها لتحقيق التفاعل والتناغم بين كافة جوانب المجتمع، ولتحقيق الأهداف

بشكل متكامل :

- المؤسسة
- المنظومة
- الوحدة
- البيئة

٩٧- التفاعل المرن والمتكامل بين الوحدات المكونة للبيئة والأبعاد الخاصة بها أي بين الجوانب الطبيعية والتكنولوجية والنفسية والاجتماعية، بشكل يحفظ للإنسان كرامته، ويقلل من مظاهر التلوث بكافة أنواعه :

- المنظومة الصحية
- المنظومة البيئية
- المنظومة الصناعية
- المنظومة النفسية

٩٨- مجموعة متكاملة من الخطط أو المشروعات أو البرامج تعمل على ترجمة أهداف المؤسسة إلى واقع فعلي :

- المؤسسة
- المنظومة
- الوحدة
- البيئة

٩٩- هناك عدة منظومات يتكون منها المجتمع ك :

- الظروف الطبيعية
- الظروف الفنية
- الظروف الاجتماعية السلوكية
- كل ما سبق

١٠٠- للتأكد من أن المنظومة البيئية تعمل بشكل متكامل لا بد أن :

- ترتيب المدخلات
- تحليل النتائج (المخرجات)
- تنظيم الظروف المحيطة
- كل ما سبق

١٠١- عند تحليل المخرجات في المنظومة نعلم أن المنظومة البيئية تعمل بالشكل الصحيح إذا :

- كانت المدخلات متناسبة مع الأهداف
- كانت المخرجات متناسبة مع الأهداف
- توقفت الظروف المجارية للمنظومة
- ١ و ٢

١٠٢- غالبا ما تتعرض المنظومة البيئية لعدد من المدخلات يتعارض مع تحقيق الأهداف المطلوبة ترجع إلى :

- الإنسان مستخدم البيئة
- الأساليب الفنية الحديثة المسببة للتلوث
- الثقافة والعادات والتقاليد
- كل ما سبق

١٠٣- من أهم خصائص المنظومة البيئية أنها :

- احتمالية
- متعددة المدخلات و المخرجات

- تتأثر بالقيم و العادات السائدة في المجتمع
- تتأثر بالتغير التكنولوجي والثقافي والتحولات الاجتماعية بالمجتمع
- يؤدي تراكم المعرفة وتنوع الخبرات إلى قوة هذه المنظومة البيئية ويساعدها على تحقيق الأهداف المرغوبة
- كل ما سبق

١٠٤- يؤدي تراكم المعرفة وتنوع الخبرات في المنظومة البيئية إلى :

- تحقيق الأهداف المرغوبة في المنظومة
- قوة المنظومة البيئية
- ضعف المنظومة البيئية
- ١ و ٢

١٠٥- المنظومة البيئية لا يمكن تحديدها بدقة كاملة نتيجة العوامل الخارجية المؤثرة عليها و لذلك تعتبر أنها :

- احتمالية
- متعددة المدخلات و المخرجات
- تتأثر بالقيم و العادات السائدة في المجتمع
- تتأثر بالتغير التكنولوجي والثقافي والتحولات الاجتماعية بالمجتمع

١٠٦- أبرز العوامل الخارجية المؤثرة في المنظومة البيئية :

- النبات
- الإنسان
- العادات و التقاليد
- الصناعات الحديثة

١٠٧- مجموعة الوسائل والأساليب التي تستخدم لإعطاء بيانات دقيقة ودورية عن الموارد الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بعناصر البيئة المختلفة :

- المنظومة الصحية
- المنظومة البيئية
- المحاسبة البيئية
- الوحدة البيئية

١٠٨- دراسة المشاكل المتعلقة بالحفاظ على البيئة والبحث عن الوسائل والأساليب التي تحقق ما يسمى **بالتنمية المستدامة** :

- المنظومة الصحية
- المنظومة البيئية
- المحاسبة البيئية
- الوحدة البيئية

١٠٩- في عملية المحاسبة البيئية لابد من إعداد بيانات محاسبية دورية تعطي صورة واضحة عن التقييم البيئي المحاسبي لكافة العمليات المحاسبية البيئية عن طريق :

- عمليات المحاسبة الإيكولوجية
- عمليات المحاسبة الاجتماعية
- عمليات التنظيم المحاسبي للموارد الطبيعية
- كل ما سبق

١١٠- مجموعة المقاييس المستخدمة للتعرف على العوامل المؤثرة سلبا أو إيجابا على البيئة :

- المنظومة الصحية

- المنظومة البيئية
- المحاسبة البيئية
- الوحدة البيئية

١١١- التنظيم الدوري والمستمر لتأثير العوامل الطبيعية والاجتماعية والثقافية على المجتمع :

- المنظومة الصحية
- المنظومة البيئية
- المحاسبة البيئية
- الوحدة البيئية

١١٢- إعطاء تقرير لصانعي القرار يوضح كيفية مواجهة مشكلات البيئة :

- المنظومة الصحية
- المنظومة البيئية
- المحاسبة البيئية
- الوحدة البيئية

١١٣- المتابعة المستمرة للجهود المبذولة لمواجهة مشكلات البيئة :

- المنظومة الصحية
- المنظومة البيئية
- المحاسبة البيئية
- الوحدة البيئية

١١٤- ترجمة الخطط للمشروعات والبرامج المتصلة بالبيئة إلى بيانات رقمية توضح كمية الإنجاز ومدى توافقه مع الأهداف الموضوعية لمواجهة مشكلات البيئة :

- المنظومة الصحية
- المنظومة البيئية
- المحاسبة البيئية
- الوحدة البيئية

١١٥- تحقيق التنمية المتواصلة ومواكبة التطورات الحديثة في مجال البيئة، سواء داخل المجتمع أو خارجه :

- المنظومة الصحية
- المنظومة البيئية
- المحاسبة البيئية
- الوحدة البيئية

١١٦- قدرت قيمة التلف السنوي الناجم عن تلوث الهواء والماء والضوضاء في هولندا عام ١٩٩٥م بمبلغ يتراوح ما بين :

- ١١٠٠، ٦٠٠ مليون دولار
- ٣٤٠٠ مليون دولار
- ٧ مليون دولار
- ٨٨٠٠ مليون دولار

١١٧- قدرت قيمة التلف السنوي الناجم عن تلوث الهواء والماء والضوضاء في ألمانيا في الفترة من ١٩٩٢- ١٩٩٦ بحوالي :

- ١١٠٠، ٦٠٠ مليون دولار
- ٣٤٠٠ مليون دولار
- ٧ مليون دولار

- حوالي ٦% من الناتج القومي الإجمالي

١١٨- تتراوح التكلفة الاقتصادية للتلف الناجم عن تلوث البيئة في البلدان المتقدمة ما بين :

- ٤% - ٦% من الناتج القومي

- ٣% - ٥% من الناتج القومي

- ٥% - ٩% من الناتج القومي

- ٤% - ٧% من الناتج القومي

١١٩- أن الإتفاق على حماية البيئة استثمار ضروري يحقق عوائد ضخمة حيث تبين أن بناء مرافق للصرف

الصحي ومياه الشرب النقية في البلدان النامية يؤدي إلى :

- خفض الإصابة بالأمراض المعدية بنسبة تتراوح ما بين ٥٠% - ٦٠%

- خفض تكاليف العلاج للمرضى

- زيادة إنتاجية الفرد

- كل ما سبق

١٢٠- تتراوح التقديرات الخاصة بتكاليف الحد من التلوث في البلدان المتقدمة ما بين :

- ٥% من الناتج القومي

- ٠,٨%، ١,٥% من الناتج القومي

- ١٠% من الناتج القومي

- لا شيء مما سبق

١٢١- تسبب تلوث البيئة في منطقة حلوان بمصر في زيادة الإنفاق على الرعاية الصحية لها إلى ما يقرب من

من جملة الأموال المخصصة للرعاية الصحية في مصر :

- ٠,٨%

- ٩%

- ٠,٨%

- ٢٠%

١٢٢- تكشف عن الأضرار التي يتعرض لها المجتمع من جراء التلوث، سواء كانت هذه الأضرار متعلقة بالعنصر

البشري أو ثروات المجتمع المادية :

- المنظومة الصحية

- المنظومة البيئية

- المحاسبة البيئية

- الوحدة البيئية

محاضرة ٤

١٢٣- مفهوم القيم البيئية يعتبر.... بالنسبة للعمل الاجتماعي و مجال البيئة :

- مفهوم أصيل

- مفهوم حديث

- مفهوم تقليدي

- مفهوم بيئي

١٢٤- الأفكار الاعتقادية بفائدة موضوع معين سواء كانت الفائدة اجتماعية أو صحية أو أخلاقية أو أدبية أو فنية

:

- الفن

- القيم

- المعارف
- السلوكيات
- ١٢٥- الاتجاهات الإيجابية التي تميز بين أنماط حياة الأفراد والجماعات والمجتمعات :
 - الفن
 - القيم
 - المعارف
 - السلوكيات
- ١٢٦- القيم التي تشكل حياة الناس وترتبط لديهم بـ :
 - معنى الحياة
 - مواقع السلوك وبالآمال والأهداف المرجوة
 - ما يجد الإنسان من خلالها نفسه
 - كل ما سبق
- ١٢٧- معايير للخير والشر تقبلها الجماعة وتلتزم بها لمصلحة الجماعة ويمتصها الفرد من بينته ويقوم بها أفعاله وسلوكه :
 - الفن
 - القيم
 - المعارف
 - السلوكيات
- ١٢٨- تشمل نسيج الخبرة الإنسانية :
 - الفن
 - القيم
 - المعارف
 - السلوكيات
- ١٢٩- الأمور والمواقف التي نمر بها في ذاتها خيرة أو شريرة، صحيحة أو خاطئة، قبيحة أو جميلة نعكس عليها أحكامنا الخاصة المستمدة من :
 - المعارف
 - الفنون
 - التنشئة الاجتماعية
 - كل ما سبق
- ١٣٠- من العوامل التي تؤثر على القيم البيئية:
 - التنشئة الاجتماعية
 - الخبرات المكتسبة من التنشئة الاجتماعية
 - مكانة الفرد
 - المعلومات والمعارف
 - كل ما سبق
- ١٣١- الأحكام التي يصدرها الفرد سواء بالتفضيل أو عدم التفضيل لموضوع معين معتمدا في ذلك على معارفه وخبراته والبيئة التي يعيش فيها :
 - الفن
 - القيم
 - المعارف

- السلوكيات

١٣٢- من خلال دراسة القيم لمجتمع ما يمكن أن نحدد :

- نوع القدوة

- فلسفة المجتمع

- السلوكيات

- كل ما سبق

١٣٣- انعكاس للأسلوب الذي يفكر فيه الأشخاص في مجتمع ما :

- القدوة

- القيم

- فلسفة المجتمع

- القيم النظرية

١٣٤- تعد أحد العوامل المؤثرة بشكل بالغ على تكوين القيم حيث يدرك الفرد من خلالها ذاته ويدرك ويقدر المجتمع

الذي يعيش فيه :

- الفلسفة

- المعارف

- القدوة

- لا شيء مما سبق

١٣٥- من أنواع القيم:

- القيم النظرية

- القيم الجمالية

- القيم الدينية

- القيم السياسية

- القيم الاقتصادية

- القيم الاجتماعية

- كل ما سبق

١٣٦- القيم التي يهتم أصحابها بالعمل على اكتشاف الحقيقة :

- القيم النظرية

- القيم الجمالية

- القيم الدينية

- القيم السياسية

١٣٧- القيم التي يوازن بها الفرد بين الأشياء على أساس أهميتها دون النظر إلى قيمتها العملية أو إلى الصورة

الجمالية لها :

- القيم النظرية

- القيم الجمالية

- القيم الدينية

- القيم السياسية

١٣٨- يمتاز أصحاب بالنظرة الموضوعية للأشياء و أن لديهم رغبة في وضع حلول واقعية للمشكلات البيئية :

- القيم النظرية

- القيم الجمالية

- القيم الدينية

- القيم السياسية
- ١٣٩- القيم التي يهتم فيها الفرد بكل ما هو جميل من ناحية الشكل أو التوافق :

 - القيم النظرية
 - القيم الجمالية
 - القيم الدينية
 - القيم السياسية

- ١٤٠- يميل أصحاب القيم إلى جعل كل شيء منظماً بالمنزل أو الشارع أو العمل :

 - القيم النظرية
 - القيم الجمالية
 - القيم الاقتصادية
 - القيم الاجتماعية

- ١٤١- أصحاب القيم الجمالية دائماً :

 - مبدعين
 - مبتكرين
 - جامدين
 - ليس شرطاً أن يكون هؤلاء الأشخاص مبدعين أو مبتكرين

- ١٤٢- القيم التي يهتم فيها الفرد باكتشاف ما وراء العالم الظاهري ويحاول أن يربط نفسه بتوجهات عليا مصدرها الدين :

 - القيم الدينية
 - القيم السياسية
 - القيم الاقتصادية
 - القيم الاجتماعية

- ١٤٣- غالباً ما تسهم القيم الدينية في :

 - قلة الوعي البيئي
 - ارتفاع مستوى النظافة
 - الصدق في القول والعمل
 - ٢ و ٣

- ١٤٤- القيم التي يهتم فيها الأشخاص بالحصول على القوة والمكانة ويعملون على قيادة غيرهم :

 - القيم الدينية
 - القيم السياسية
 - القيم الاقتصادية
 - القيم الاجتماعية

- ١٤٥- يفيد هذا النوع من القيم في قيادة العمل البيئي لكي يخدم أكبر عدد ممكن من المؤسسات أو أفراد المجتمع :

 - القيم الدينية
 - القيم السياسية
 - القيم الاقتصادية
 - القيم الاجتماعية

- ١٤٦- القيم التي يهتم فيها الفرد بكل ما هو نافع ومفيد ويمتاز أصحابها بنظرة عملية تقوم على أساس منفعة كل شخص :

- القيم الدينية
- القيم السياسية
- القيم الاقتصادية
- القيم الاجتماعية

١٤٧- عادة يكون أصحاب القيم الاقتصادية من :

- رجال الدين
- المبدعين
- رجال الأعمال أو المال
- لا شيء مما سبق

١٤٨- القيم التي يهتم فيها الفرد بغيره من الناس فيحبهم ويسعى إلى خدمتهم وينظر لغيره على أنه غاية وليس وسيلة :

- القيم الدينية
- القيم السياسية
- القيم الاقتصادية
- القيم الاجتماعية

١٤٩- يمتاز أصحاب هذه القيم بالعطف والإيثار والحنان ويمكن توظيفهم في العمل الاجتماعي البيئي وغالبا ما ينجحون في أداء المهام المكلفين بها وخاصة ما يتصل منها بالحفاظ على البيئة :

- القيم الدينية
- القيم السياسية
- القيم الاقتصادية
- القيم الاجتماعية

١٥٠- الأحكام التي يصدرها الفرد على مكونات البيئة الاجتماعية والإنسانية. وهي تعكس شخصية الفرد وتقويمه الداخلي للمواقف البيئية وهي نتاج اجتماعي تم استيعابه من البيئة الثقافية ويستخدمه الفرد للحكم على قضايا البيئة ومشكلاتها :

- القيم الدينية
- القيم البيئية
- القيم الاقتصادية
- القيم الاجتماعية

١٥١- معتقدات الأفراد ووجهات نظرهم ومشاعرهم تجاه البيئة التي يعيشون فيها، وهي معايير لسلوكهم نحو هذه البيئة :

- القيم الدينية
- القيم البيئية
- القيم الاقتصادية
- القيم الاجتماعية

١٥٢- أحكام فعلية تحدد اختيارات الفرد نحو ما هو مفضل وما هو غير مفضل تجاه الموضوعات أو الأشياء معتمدين في ذلك على خبراتهم وتنشئتهم الاجتماعية، وهي إحدى الموجهات الحاكمة لسلوك الأفراد وأنشطتهم البيئية :

- القيم الدينية
- القيم البيئية
- القيم الاقتصادية
- القيم الاجتماعية

١٥٣- محصلة مجموع الاتجاهات التي تتكون في الفرد إزاء فكرة أو موضوع يتصل بالبيئة سواء بالقبول أو الرفض :

- القيم الدينية
- القيم البيئية
- القيم الاقتصادية
- القيم الاجتماعية

١٥٤- الأسس التي تعتمد عليها القيم البيئية:

- الصدق مع النفس نحو العمل على مواجهة المشكلات البيئية بالفعل وليس بالقول
- التحرك نحو استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها وعدم الإساءة إلى البيئة
- التدريب على كيفية استخدام الإمكانيات المحيطة وتوظيفها لمواجهة المشكلات البيئية
- المشاركة الفعلية في برامج حماية البيئة
- القدرة على الاتصال بمنخذي القرار بالمجتمع وعرض المشكلات البيئية عليهم وكيف يمكن مواجهتها من خلال جهد مشترك ما بين القيادات وأفراد المجتمع
- التوعية لأفراد المجتمع الذين لديهم سلوكيات سلبية تجاه البيئة أو معارف محدودة نحو أهمية الحفاظ عليها
- احترام الآراء المعارضة لحماية البيئة ومحاولة توظيفها لخدمة قضايا البيئة من خلال نماذج أو مشروعات واقعية
- كل ما سبق

١٥٥- عملية عقلية معرفية تنظيمية نستطيع بها معرفة الأشياء في وضعها الحقيقي :

- القدرة
- التنظيم
- الوعي
- كل ما سبق

١٥٦- أن اختلاف الوعي بين الأشخاص بالنسبة للمتغيرات البيئية يتوقف على عدة عوامل كـ :

- العمر الزمني
- الجنس
- مستوى الذكاء
- الخبرات السابقة
- كل ما سبق

١٥٧- عملية عقلية معقدة تعتمد على كل من الجهاز العصبي والمخ حيث يقوم الجهاز العصبي باكتشاف المعلومات ويحولها إلى نبضات عصبية، وقوم المخ بالدور الرئيسي في تجهيز المعلومات الحسية :

- القدرة
- التنظيم
- الوعي
- كل ما سبق

١٥٨- يعرف علماء النفس الوعي البيئي بأنه :

- عملية عقلية معقدة تعتمد على كل من الجهاز العصبي والمخ
- تلك العمليات التي ينظم بها الناس معلوماتهم وما يرتبط بقدرة الإنسان على الحصول على معلومات ذات معنى عن العالم الذي يحيط به
- عملية مزدوجة تشمل كل من الإدراك الفردي والمجمعي لأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها والتعايش معها

- لا شيء مما سبق

١٥٩- يعرف علماء الاجتماع الوعي البيئي بأنه :

- عملية عقلية معقدة تعتمد على كل من الجهاز العصبي والمخ
- تلك العمليات التي ينظم بها الناس معلوماتهم وأنه يرتبط بقدرة الإنسان على الحصول على معلومات ذات معنى عن العالم الذي يحيط به
- عملية مزدوجة تشمل كل من الإدراك الفردي والمجتمعي لأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها والتعايش معها
- لا شيء مما سبق

١٦٠- الإحساس بالمسئولية الخاصة والعامه نحو الإنسان والبيئة:

- الوعي البيئي
- المحاسبة البيئية
- الرقابة البيئية
- المناخ الاجتماعي

١٦١- يعرف معجم العلوم الاجتماعية الوعي بأنه :

- إدراك المرء لذاته وما يحيط به إدراكا مباشرا وهو أساس كل معرفة
- عملية عقلية معقدة تعتمد على كل من الجهاز العصبي والمخ
- تلك العمليات التي ينظم بها الناس معلوماتهم وأنه يرتبط بقدرة الإنسان على الحصول على معلومات ذات معنى عن العالم الذي يحيط به
- عملية مزدوجة تشمل كل من الإدراك الفردي والمجتمعي لأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها والتعايش معها

١٦٢- يمكن إرجاع الوعي إلى ثلاثة عناصر هي:

- الإدراك
- المعرفة
- الوجدان
- كل ما سبق

١٦٣- عملية عقلية يمارسها الإنسان في حياته اليومية لتحسين البيئة :

- الوعي البيئي
- المحاسبة البيئية
- الرقابة البيئية
- المناخ الاجتماعي

١٦٤- عملية تتفاعل فيها الجوانب الشخصية والاجتماعية للإنسان وتستهدف التعامل مع البيئة تعاملًا إيجابيًا وتتطلب بذل الجهود والمشاركة في حل المشكلات البيئية :

- الوعي البيئي
- المحاسبة البيئية
- الرقابة البيئية
- المناخ الاجتماعي

١٦٥- الإحساس بالمسئولية الكاملة نحو تحسين البيئة ومقاومة كل ما من شأنه أن يهدد أمنها وسلامتها :

- الوعي البيئي
- المحاسبة البيئية
- الرقابة البيئية

- المناخ الاجتماعي

١٦٦- هناك عدة عوامل تؤثر على الوعي البيئي منها:

- عمليات التنشئة الاجتماعية
- مهنة الوالدين ومستواهم التعليمي
- وسائل الإعلام
- الخبرات السابقة
- القدوة من أفراد المجتمع
- المناهج التعليمية
- المناخ الاجتماعي والسياسي والاقتصادي
- كل ما سبق

١٦٧- عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة مستخدماً في ذلك جهازه الحسي والعصبي والاجتماعي بشكل متكامل لتحسين أحوال البيئة في إطار شعوره بالمسئولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسساته :

- الوعي البيئي
- المحاسبة البيئية
- الرقابة البيئية
- المناخ الاجتماعي

محاضرة ٥

١٦٨- عرف برنامج الأمم المتحدة التربية البيئية بأنها :

- العملية التعليمية التي تهدف إلى تنمية وعي المواطنين بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها والعمل على منع ظهور مشكلات بيئية جديدة
- عملية تكوين القيم والاتجاهات والمهارات والمدرجات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان بالبيئة والعمل على الحفاظ عليها
- ١ و ٢
- مجموعة الجهود والأنشطة التي تبذل لمساعدة أفراد المجتمع على استخدام قدراتهم الطبيعية بتبصر وحكمة ووفق منهج علمي يحدد أسلوب تأثيرهم في البيئة وتأثرهم بها

١٦٩- عملية تكوين القيم والاتجاهات والمهارات والمدرجات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان بالبيئة والعمل على الحفاظ عليها :

- المحاسبة البيئية
- الوعي البيئي
- التربية البيئية
- المنظومة البيئية

١٧٠- عملية تعليم المجتمع كيفية حماية نفسه من الأمراض والمشكلات البيئية :

- المحاسبة البيئية
- الوعي البيئي
- التربية البيئية
- المنظومة البيئية

١٧١- مجموعة الجهود والأنشطة التي تبذل لمساعدة أفراد المجتمع على استخدام قدراتهم الطبيعية بتبصر وحكمة ووفق منهج علمي يحدد أسلوب تأثيرهم في البيئة وتأثرهم بها :

- المحاسبة البيئية
- الوعي البيئي
- التربية البيئية

- المنظومة البيئية

١٧٢- من أهداف التربية البيئية:

- إتاحة الفرصة لكل فرد في المجتمع لاكتساب المعرفة والقيم والاتجاهات الأساسية لحماية البيئة
- تقرير وتنمية الوعي البيئي والاهتمام بالتعرف على كافة العوامل المرتبطة بالمشكلات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والبيئية في المناطق الحضرية والريفية والبدوية والساحلية
- تكوين أنماط جديدة من السلوك تجاه البيئة لدى الأفراد والجماعات والمجتمع المحلي ككل وتعديل أنماط السلوك المضاد للبيئة
- دراسة وتحليل القضايا البيئية الكبرى من منظور محلي وقومي وإقليمي ودولي لاكتساب المعارف المتصلة به ومحاولة تطبيقها في الواقع الفعلي
- تمكين الدارسين والممارسين لأنشطة البيئة من تطبيق أفكارهم وتجاربهم التعليمية
- التأكيد على أن المشكلات البيئية ليست بسيطة و تنمية الفكر النقدي والمهارات المتعلقة بتحليل ومواجهة المشكلات والتوصل إلى أنسب الحلول لها
- توضيح الأخطار التي يمكن أن تنجم عن الاستخدام السيئ لموارد البيئة ومصادرها
- كل ما سبق

١٧٣- أقيم مؤتمر (تبليس) للتربية البيئية عام :

- ١٩٨٠
- ١٩٧٧
- ١٩٧٦
- ١٩٨٣

١٧٤- حدد مؤتمر (تبليس) عام ١٩٧٧م أهدافاً للتربية البيئية و هي :

- الوعي
- المساعدة
- المعرفة
- المهارات
- المشاركة
- كل ما سبق

١٧٥- من أهداف التربية البيئية مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب الوعي في :

- البيئة و جميع جوانبها
- المشكلات المقترنة بالبيئة
- المؤسسات أو الهيئات التي يمكن أن تواجه مشكلات البيئة
- كل ما سبق

١٧٦- من أهداف التربية البيئية تنمية المساعدة من خلال :

- معاونة الأفراد والجماعات على اكتساب القيم التي تتصل بالحفاظ على البيئة
- المشاركة الإيجابية في تحسين البيئة وحمايتها
- الجهود المجتمعية للحد من الأثار الضارة التي قد تواجه البيئة
- كل ما سبق

١٧٧- من أهداف التربية البيئية تنمية المعرفة من خلال :

- معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب خبرات متنوعة
- التزود بالقواعد العلمية لتحليل المشكلات المرتبطة بالبيئة
- تعلم كيفية توظيف المعارف في أماكنها الصحيحة
- كل ما سبق

- ١٧٨- من أهداف التربية البيئية تنمية المهارات من خلال :
- التزود بالقواعد العلمية لتحليل المشكلات المرتبطة بالبيئة
 - المشاركة الإيجابية في تحسين البيئة وحمايتها
 - معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها مثل مهارة المقابلة والتسجيل والإقناع
 - كل ما سبق
- ١٧٩- من أهداف التربية البيئية تنمية المشاركة من خلال :
- إتاحة الفرصة للأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع للمشاركة بشكل فعال مع كافة المستويات في العمل على حل المشكلات البيئية
 - تحديد دور واضح لكل من أفراد المجتمع والمؤسسات والقيادات لتقديم الدعم المناسب لمواجهة مشكلات البيئة
 - التزود بالقواعد العلمية لتحليل المشكلات المرتبطة بالبيئة
 - ١ و ٢
- ١٨٠- من أسس التربية البيئية:
- مسألة توجيه في المقام الأول
 - تحتاج إلى فكر يوجهها في كل المراحل (التخطيط و التنفيذ و التقويم و المتابعة)
 - تشمل كل أفراد المجتمع
 - تعتمد على تفعيل القوانين والتشريعات والتحرك المنظم للارتقاء بالبيئة
 - كافة أجهزة التربية الرسمية وغير الرسمية يجب أن تشارك في الجهود البيئية
 - إسهام قطاعات العمل والإنتاج في نشر الوعي البيئي وخاصة في المناطق التي تحتاج إلى مساعدة
 - التربية البيئية تحتاج إلى دعم متزايد من جهاز الإعلام لنشر الوعي البيئي من خلال برامج الإذاعة والتلفزيون والصحف
 - التربية البيئية تعتمد على جهد الباحثين والمفكرين لمعالجة القضايا والأمور البيئية على كافة المستويات المحلية والقومية والعالمية
 - التربية البيئية تعتمد على الأبحاث والدراسات والتقنيات المحلية والعالمية والاستفادة من التجارب التي حدثت في دول أخرى
 - التربية البيئية تعتمد على وجود مقررات جيدة عن البيئة في إطار المناهج الدراسية
 - كل ما سبق
- ١٨١- التربية البيئية مسألة توجيه في المقام الأول فهي تعتمد على :
- الجهود الفردية
 - الجهود الجماعية
 - الجهد القومي
 - لا شيء مما سبق
- ١٨٢- التربية البيئية تعتمد على :
- إصدار القوانين والتشريعات
 - استنهاض الهمم نحو خدمة قضايا المجتمع
 - تفعيل القوانين والتشريعات والتحرك المنظم للارتقاء بالبيئة
 - ١ و ٢
- ١٨٣- يجب أن تشارك في الجهود البيئية :
- أجهزة التربية الرسمية و الغير الرسمية
 - المدارس والجامعات والمعاهد فقط
 - الجهات الأهلية ورجال الأعمال والنقابات فقط

- الاتحادات الطلابية فقط

١٨٤- من أهداف التربية البيئية بالجامعات والمعاهد العليا:

- العمل على تحديد المشكلات البيئية ورصدها مبكرا
- تنمية مهارات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في العمل على متابعة القضايا البيئية والتنبؤ بها
- تنمية الوعي البيئي وتكوين الاتجاهات الخاصة بالعناية بالبيئة والحفاظ عليها
- العمل على منع الأخطار البيئية والتأكيد على النواحي المرتبطة بالصحة من خلال الدورات والمؤتمرات وورش العمل
- الاهتمام بالإدارة البيئية
- تشجيع إجراء البحوث والدراسات المتعلقة بمختلف قضايا البيئة
- عمل المعسكرات البيئية التي تضم ممثلين من المجتمع وقادة العمل الطلابي بالجامعات أو المعاهد لدراسة المشكلات البيئية والعمل على حلها
- كل ما سبق

١٨٥- التنسيق وتوظيف الجهود من أجل مواجهة المشكلات البيئية :

- المحاسبة البيئية
- المنظومة البيئية
- الإدارة البيئية
- لا شيء مما سبق

١٨٦- من مكونات التربية البيئية:

- المستوى التنفيذي
- مستوى متخذي القرار
- مستوى المتخصصين و القائمين بالبحث و التطوير
- كل ما سبق

١٨٧- مستوى يشمل كافة أفراد المجتمع على اختلاف مستوياتهم التعليمية والاجتماعية والاقتصادية، وكافة نواحي المجتمع ومؤسساته التعليمية الرسمية والخاصة :

- المستوى التنفيذي
- مستوى متخذي القرار
- مستوى المتخصصين و القائمين بالبحث و التطوير
- كل ما سبق

١٨٨- مستوى الذين لهم تأثير كبير في البيئة والإسهام في اتخاذ القرارات المتصلة بها مثل المهندسون وخبراء تخطيط المدن:

- المستوى التنفيذي
- مستوى متخذي القرار
- مستوى المتخصصين و القائمين بالبحث و التطوير
- كل ما سبق

١٨٩- أصحاب مستوى لا بد من إكسابهم الوعي والقدرة والخبرات في مجال استخدام الموارد وتقنيات مراقبة تلوث البيئة وتقنيات القياس المختلفة :

- المستوى التنفيذي
- مستوى متخذي القرار
- مستوى المتخصصين و القائمين بالبحث و التطوير
- كل ما سبق

- ١٩٠- من عوامل نجاح التربية البيئية:
- التركيز على الأوضاع البيئية الحالية والمحتملة مع مراعاة الإطار التاريخي لهذه الأوضاع
 - الربط بين البحث البيئي ومعرفة البيئة وبين المهارات الكفيلة بحل مشكلاتها وتوضيح القيم المتعلقة بها
 - الربط ما بين النظرية والتطبيق
 - اشتراك أفراد المجتمع فيما يحدث من تخطيط أو تنفيذ للبرامج البيئية
 - كل ما سبق

محاضرة ٦

- ١٩١- تواجه البيئة عددا من المشكلات بعضها يرتبط بـ :
- العوامل الطبيعية
 - العوامل الاجتماعية
 - العوامل الثقافية
 - كل ما سبق

١٩٢- الانحراف عن المؤلف :

- المنظومة
- المشكلة
- التصحر
- البيئة

١٩٣- انحراف السلوك الاجتماعي عن القواعد التي حددها المجتمع للسلوك الصحيح :

- المنظومة
- المشكلة
- التصحر
- البيئة

١٩٤- حالة أو ظاهرة يراها غالبية أفراد المجتمع انحرافا عن القيم الاجتماعية التي يحترمها ويقدها ويخضع

- لها أفراد المجتمع :
- المنظومة
 - المشكلة
 - التصحر
 - البيئة

١٩٥- موقف يتطلب معالجة إصلاحية وينجم عن ظروف المجتمع والبيئة الاجتماعية ويستلزم تجميع الوسائل

والجهود والخطط لمواجهتها والعمل على تحسينها ووقاية المجتمع منها :

- المنظومة البيئية
- المشكلة البيئية
- التلوث
- المحاسبة البيئية

١٩٦- من أمثلة المشكلات البيئية :

- التلوث
- التصحر
- نقص الغذاء
- البطالة والتزايد السكاني
- كل ما سبق

١٩٧- العوامل التي تزيد أو تقلل من حدة المشكلات البيئية :

- الموارد الطبيعية في المجتمع
- كيفية الاستفادة من الموارد الطبيعية
- القيم الاجتماعية السائدة في المجتمع
- الوعي المجتمعي بأهمية حماية البيئة
- درجة التعليم
- الجهود الأهلية والحكومية
- كل ما سبق

١٩٨- عبارة عن حادثة ينجم عنها تعرض مجتمع بأكمله أو جزء من هذا المجتمع إلى أخطار شديدة مادية وخسائر في أفراده تؤثر على البناء الاجتماعي بإرباك حياته وتوقف المستلزمات الضرورية واستمرارها:

- المنظومة البيئية
- المشكلة البيئية
- الكارثة البيئية
- الوعي البيئي

١٩٩- التغيير المفاجئ حاد الأثر الذي يحدث بسبب تغيرات متصلة في القوى ويكون من نتائجها انهيار هذه القوى :

- المنظومة البيئية
- المشكلة البيئية
- الكارثة البيئية
- الوعي البيئي

٢٠٠- نوع من المشكلات الحادة التي يتعرض لها الأفراد وتعجز الإمكانيات الحالية عن مواجهتها :

- المنظومة البيئية
- المشكلة البيئية
- الكارثة البيئية
- الوعي البيئي

٢٠١- حادثة **محددة زمنيا** ومكانيا ينجم عنها تعرض مجتمع بأكمله أو جزء منه إلى أخطار شديدة مادية وخسائر في الأفراد :

- المنظومة البيئية
- المشكلة البيئية
- الكارثة البيئية
- الوعي البيئي

٢٠٢- عرفت المنظمة الدولية للحماية المدنية الكارثة على أنها :

- حادثة كبيرة نسبيا ينجم عنها خسائر في الأرواح والممتلكات وتتطلب مواجهتها معونة محلية أو دولية
- عبارة عن أخطار جسيمة لحقت بمجتمع ما وأدت إلى شلل تام في مظاهر الحياة الطبيعية
- الكارثة نوع من الخطر الذي يهدد الفرد وأسرته ويؤدي إلى نتائج قد تكون مدمرة
- ما يصدر من إهمال الإنسان

٢٠٣- من أمثلة الكوارث الطبيعية :

- السيول
- الفيضانات
- الزلازل

- كل ما سبق
- ٢٠٤ عبارة عن أخطار جسيمة لحقت بمجتمع ما وأدت إلى شلل تام في مظاهر الحياة الطبيعية :
 - المنظومة البيئية
 - المشكلة البيئية
 - الكارثة البيئية
 - الوعي البيئي
- ٢٠٥ تعتبر الكارثة حادثة يمكن التعامل معها بـ :
 - جهود فردية
 - جهود قليلة
 - جهود جماعية
 - كل الجهود المتاحة
- ٢٠٦ أشارت إلى أن الكارثة نوع من الخطر الذي يهدد الفرد وأسرته ويؤدي إلى نتائج قد تكون مدمرة :
 - دونا جانك
 - اوغستاف
 - هيئة الأمم المتحدة
 - المنظمة الدولية للسلام
- ٢٠٧ موقف أو حدث يمثل نقطة تحول أساسية في حياة الفرد أو المجتمع تسبب في بدايتها صدمة ودرجة عالية من التوتر والضعف :
 - المنظومة البيئية
 - المشكلة البيئية
 - الكارثة البيئية
 - الوعي البيئي
- ٢٠٨ حدث مفاجئ عنيف وشديد يصيب المتأثرين به بالوهن :
 - المنظومة البيئية
 - المشكلة البيئية
 - الكارثة البيئية
 - الوعي البيئي
- ٢٠٩ أن مواجهة الكارثة تتطلب التنسيق بين بشكل فائق **المرونة**:
 - المؤسسات الحكومية
 - المؤسسات الأهلية
 - الجهود التطوعية
 - كل ما سبق
- ٢١٠ ترجع أهمية دراسة الكوارث إلى :
 - قلة الجهود المتوفرة
 - ضرورة التخطيط لمواجهتها
 - روتينية الجهات المسؤولة
 - كل ما سبق
- ٢١١ الهدف الأساسي من التخطيط الفعال لمواجهة الكوارث هو :
 - تحقيق استجابة سريعة وفعالة للحد من التغيرات المتسارعة

- درء أخطار الكارثة من خلال التحضيرات اللازمة
- التحكم واتخاذ القرارات الحاسمة لمواجهة الكارثة والحد من أضرارها قدر الإمكان
- توفير الدعم والعمل على إعادة الأوضاع إلى حالتها الطبيعية
- كل ما سبق

٢١٢- يتم التخطيط الفعال لمواجهة الكوارث من خلال :

- الإدراك والتحكم والعمل على استكشاف بدائل لمواجهة الكوارث المختلفة
- تصميم النسق التنظيمي الفعال الذي يمكن من مواجهة الكارثة عند حدوثها والعمل على إعادة الأوضاع إلى حالتها الطبيعية بعد انتهاء الكارثة
- توضيح الجوانب المختلفة والمحيطة بالكوارث المتوقعة للجهات المسؤولة حتى يمكن التدخل بالطرق المناسبة عند وقوعها
- تحديد الإمكانيات المتاحة والتي يمكن إتاحتها لمواجهة الكارثة
- تحقيق الأمن والاستقرار في أسرع وقت ممكن حتى يسود الاطمئنان لدى سكان المجتمع
- كل ما سبق

٢١٣- نظام مواجهة الكوارث :

- نظام معقد
- يحتاج إلى سياسات متكافئة وتخطيط فعال وشامل
- يتضمن كافة الجهود التطوعية والرسمية
- يتم من خلاله تقديم الخدمات المادية والمعنوية للمتضررين من الكارثة
- يتم فيه رسم سياسة البرامج الوقائية لمواجهة أي كوارث
- يتم تدريب أفراد المجتمع فيه على أي كوارث مستقبلية
- كل ما سبق

٢١٤- يعرف قاموس (ويبستر) الأزمة البيئية بأنها :

- سياسة تنظيم أفراد المجتمع على الكوارث
- فترة حرجة أو حالة غير مستقرة تصيب المجتمع مثل الإشعاع النووي تؤدي إلى حدوث تغيير حاسم أو حدوث خلل وظيفي
- توفير الدعم والعمل على إعادة الأوضاع إلى حالتها الطبيعية
- لا شيء مما سبق

٢١٥- عبارة عن خلل يؤثر تأثيرا ماديا على النظام كله كما أنه يهدد الأسس الرئيسية التي يقوم عليها هذا النظام :

- الأزمة البيئية
- الكارثة البيئية
- الوعي البيئي
- المجتمع

٢١٦- يتطلب وجود الأزمة البيئية توافر **شروطين** هما:

- أن يتعرض النظام كله (المجتمع) للتأثير الشديد
- أن يكون فيها تهديدا مباشرا وصريحا لبقاء المنطقة أو استمرارها
- أن يحتاج المجتمع للدعم الخارجي و العالمي
- ١ و ٢

٢١٧- من أمثلة الأزمات البيئية :

- زلزال اليابان ١٩٩٢
- كارثة المفاعل النووي في تشيرنوبل
- حرب الخليج
- إعصار توسونامي

- ٢١٨- يركزون على معايير معينة في الأزمة البيئية مثل التضخم والبطالة والكساد :
- علماء الاجتماع
 - علماء الطب
 - الاقتصاديون
 - الخدمة الاجتماعية
- ٢١٩- يركزون على نوعية القرارات المتخذة ومدى صوابها أو خطئها في الأزمة البيئية :
- علماء الاجتماع
 - علماء الطب
 - الاقتصاديون
 - الخدمة الاجتماعية
- ٢٢٠- يركزون على الجهد المبذول من جانب الأفراد والجماعات والمؤسسات المنوط بها خدمة المجتمع في الأزمة البيئية :
- علماء الاجتماع
 - علماء الطب
 - الاقتصاديون
 - الخدمة الاجتماعية
- ٢٢١- تنظر إلى الأزمة البيئية على أنها نتاج التفاعل غير المنظم بين الجوانب التقنية والإنسانية أو بين النظم التقنية والإنسان الذي يحاول إدارتها :
- علماء الاجتماع
 - علماء الطب
 - الاقتصاديون
 - الخدمة الاجتماعية
- ٢٢٢- من خطوات التعامل مع الأزمة البيئية:
- إعداد العدة للأزمة مادياً وبشرياً
 - وضع الخطة المناسبة للتعامل مع الأزمة البيئية
 - ١ و ٢
 - لا شيء مما سبق
- ٢٢٣- يساعدنا على تخطي الأزمة البيئية و يجعلنا نعيش واقع المجتمع وظروفه ومشاكله :
- التفكير النظري
 - التفكير الواقعي
 - كلاهما
 - الخدمة الاجتماعية
- ٢٢٤- من خطوات الخطة المناسبة للتعامل مع الأزمة البيئية :
- مسح البيئة التي تحدث فيها الأزمة أو الكارثة
 - جمع المعلومات عن المشاكل التي يحتمل أن تثير المتاعب وتقييم تأثيرها على المجتمع
 - تطوير استراتيجيات الاتصال وتحديد أماكن العمل تجنباً لحدوث مزيد من التدهور
 - الاستفادة من كافة الإمكانيات بالمجتمع للحد من آثار هذه الأزمة
 - تقسيم العمل بين القيادات سواء كانت سياسية أو تنفيذية أو شعبية
 - استخدام التقييم المستمر للتعرف على مدى مواجهة الأزمة البيئية وتقييم أوجه الفشل والنجاح

- كل ما سبق

٢٢٥- يفيدنا في معرفة مدى فعالية الخطط الموضوعة للأزمات البيئية :

- مسح البيئة
- جمع المعلومات عن المشاكل البيئية
- التقييم المستمر لمدى مواجهة الأزمة البيئية
- كل ما سبق

محاضرة ٧

٢٢٦- الكوارث أو المشكلات الطبيعية :

- كوارث قدرية ليس للإنسان دخل فيها
- كوارث من صنع الإنسان
- كوارث ناتجة عن انقراض الحيوانات
- كل ما سبق

٢٢٧- تحدث كظواهر بيولوجية أو مناخية أو كونية ولا يمكن لأي إنسان إيقافها أو منعها :

- كوارث صناعية
- كوارث تكنولوجية
- كوارث طبيعية
- كل ما سبق

٢٢٨- يمكن للإنسان التخفيف من حدة آثار الكوارث الطبيعية من خلال إجراءات احتياطية تكون بسيطة وقليلة

التكاليف إذا :

- تمت بشكل دوري
- تمت بالوقت المناسب
- لم تتم في الوقت المناسب
- لا شيء مما ذكر

٢٢٩- يمكن للإنسان التخفيف من حدة آثار الكوارث الطبيعية من خلال إجراءات احتياطية تكون باهظة التكاليف إذا

:

- تمت بشكل دوري
- تمت بالوقت المناسب
- لم تتم في الوقت المناسب
- لا شيء مما ذكر

٢٣٠- من أمثلة الكوارث والمشكلات الطبيعية :

- الزلازل
- الفيضانات
- السيول
- الجفاف والتصحر
- كل ما سبق

٢٣١- تحدث نتيجة سقوط الأمطار بشكل فجائي وفي وقت قصير مع عدم وجود حواجز أو غطاء مثل الأشجار أو

الحشائش وقد تحدث هذه السيول نتيجة مرور عواصف مدارية حارة :

- الزلازل
- الفيضانات

- السيول
- الجفاف والتصحر
- ٢٣٢- من أبرز حوادث السيول ما حدث جنوب المملكة العربية السعودية في :
 - صيف ١٤١٩ هـ
 - شتاء عام ١٣٨١ هـ
 - ربيع ١٩٨٠ م
 - شتاء ١٣١٩ هـ
- ٢٣٣- بلغ ارتفاع السيول في جنوب المملكة عام ١٣٨١ هـ :
 - ٢٠ متر
 - ١٢ متر
 - ١٥ متر
 - ٧٨ متر
- ٢٣٤- من الآثار التي تركتها السيول في جنوب المملكة عام ١٣٨١ هـ :
 - اقتلاع الأشجار وجرف الصخور
 - تدمير الجسور
 - تدمير نفق أبها وتحطيم السيارات وقتل من فيها
 - كل ما سبق
- ٢٣٥- تحدث السيول أضراراً اقتصادية واجتماعية على المجتمع منها:
 - تدمير الطرق وإيقاف العمل وحركة المرور
 - تدمير القرى والمدن والتأثير على منتجاتها ومصانعها
 - إتلاف المحاصيل الزراعية مما يعرض المجتمع لأزمات غذائية
 - تعطل المدارس والمصانع من خلال ما تفعله هذه السيول من تدمير وإتلاف لمكوناتها
 - كل ما سبق
- ٢٣٦- تتعرض العديد من المناطق الصحراوية إلى كوارث الجفاف خلال :
 - فترات الشتاء
 - فترات انحباس الأمطار
 - فترات الربيع
 - لا شيء مما سبق
- ٢٣٧- من مخاطر الجفاف في البيئة :
 - يرافق الجفاف عواصف شديدة تغطي الأراضي وتأتي على المزروعات والمراعي.
 - يفقد السكان معظم مقومات الحياة البشرية
 - تندثر الحياة الاقتصادية
 - تلف المحاصيل الزراعية وهلاك الثروة الحيوانية
 - النقص الحاد في الأغذية
 - يعتبر من أسباب تدني مستوى المعيشة وانتشار الأمراض والأوبئة
 - كل ما سبق
- ٢٣٨- عند التخطيط لبرامج الإغاثة في حالة الجفاف يجب أن يكون التخطيط :
 - مناسباً للمجتمع المتضرر
 - مناسباً لنوعية الجفاف
 - مناسباً لإمكانات المجتمع المتوفرة

- كل ما سبق

- ٢٣٩- تعتمد إجراءات الإغاثة للمناطق التي تعاني من الجفاف على:
- جمع المعلومات الكاملة والدقيقة عن النواحي الزراعية والثروة الحيوانية
 - التعرف على المناطق المزروعة بالمحاصيل والتغيرات المتوقعة بها وجمع بيانات عنها
 - دراسة الفائض بالمحاصيل الزراعية بالمناطق الأخرى للاستفادة منها للمناطق المتضررة
 - العمل على تحقيق التعاون بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال الإغاثة وسرعة تقديم العون المناسب إلى المتضررين من الجفاف
 - توفير الدعم المناسب من جانب المتبرعين وتزويدهم بالمعلومات الدقيقة عن المتضررين من الجفاف والأسلوب المناسب لمساعدتهم
 - كل ما سبق

٢٤٠- كارثة بشرية في المقام الأول نتيجة ما يقوم به الإنسان من أنشطة تؤدي إلى فقدان الأرض لقدرتها على الإنتاج :

- الجفاف
- التصحر
- الزلازل
- البراكين

٢٤١- نوع من التدهور الذي تتعرض له النظم البيئية تحت تأثير ظروف مناخية متقلبة والإفراط في استغلال الإنسان :

- الجفاف
- التصحر
- الزلازل
- البراكين

٢٤٢- أي العبارات التالية الصحيحة :

- تتأثر الدول الفقيرة بالتصحر أكثر من الدول الغنية
- أكثر القارات التي تتعرض للتصحر أفريقيا وأمريكا الجنوبية وآسيا
- يعاني الوطن العربي من ندرة المياه
- كل ما سبق

٢٤٣- من الأسباب التي يرجع لها حدوث التصحر :

- إقامة المباني على الأراضي الزراعية
- سوء العمليات الزراعية والرعي الجائر
- التذبذب في ظروف البيئة الطبيعية وخاصة المطر
- إزالة الغطاء النباتي بقطع الأشجار للاستفادة من أخشابها
- الحروب وقيام العدو بالإساءة إلى الأرض قبل انسحابه منها
- انخفاض مستوى المعيشة وإهمال زراعة الأرض
- كل ما سبق

٢٤٤- يمكن أن تشمل برامج الإغاثة لمواجهة المشكلات المترتبة على التصحر:

- قيام الجهات الحكومية المعنية بإعداد برنامج تقديم مساعدات غذائية ومالية للمتضررين بالاعتماد على المخزون المحلي أو الحصول على إمدادات عاجلة من المنظمات الدولية
- طلب مشاركة ومساهمة القطاع الخاص والمنظمات غير الحكومية لتقديم المساعدات المناسبة للمتضررين
- ٢ أو ١
- لا شيء مما سبق

- ٢٤٥- يعاني الوطن العربي من ندرة المياه بسبب :
- كثرة الرياح الجافة
 - إطلاله على المسطحات المائية
 - وقوع معظم الدول العربية في المناطق الجافة وشبه الجافة من الكرة الأرضية
 - تزايد عدد السكان
- ٢٤٦- نوعية المياه تتدنى وتتحول إلى مياه غير صالحة للشرب نتيجة عدة عوامل أبرزها :
- قلة مياه الأمطار
 - تلوث المياه بالمواد الضارة كالمخلفات الصناعية أو المنزلية
 - عدم توفر السدود
 - كثرة استخدام المياه
- ٢٤٧- أشار التقرير الاقتصادي العربي عام ١٩٩٤م من خلال الرؤية التي اعتمدها المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة أن كمية المياه **المتاحة** تبلغ سنوياً :
- ٥٠٠ مليار متر مكعب
 - ٣٣٨ مليار متر مكعب
 - ١٥٨ مليار متر مكعب
 - ٦٢٠ مليار متر مكعب
- ٢٤٨- أشار التقرير الاقتصادي العربي عام ١٩٩٤م من خلال الرؤية التي اعتمدها المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة أن كمية المياه **المستخدمة** سنوياً :
- ٥٠٠ مليار متر مكعب
 - ٣٣٨ مليار متر مكعب
 - ١٥٨ مليار متر مكعب
 - ٦٢٠ مليار متر مكعب
- ٢٤٩- يفترض التقرير الاقتصادي العربي عام ١٩٩٤م من خلال الرؤية التي اعتمدها المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة أن كمية المياه **المستخدمة** عام ٢٠٠٠ :
- ٥٠٠ مليار متر مكعب
 - ٣٣٨ مليار متر مكعب
 - ٣٦٨ مليار متر مكعب
 - ٦٢٠ مليار متر مكعب
- ٢٥٠- يفترض التقرير الاقتصادي العربي عام ١٩٩٤م من خلال الرؤية التي اعتمدها المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة أن كمية المياه **المستخدمة** عام ٢٠٣٠ :
- ٥٠٠ مليار متر مكعب
 - ٣٣٨ مليار متر مكعب
 - ١٥٨ مليار متر مكعب
 - ٦٢٠ مليار متر مكعب
- ٢٥١- يفترض التقرير الاقتصادي العربي عام ١٩٩٤م من خلال الرؤية التي اعتمدها المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة أن العجز المائي عام ٢٠٠٠ :
- ٥٠٠ مليار متر مكعب
 - ٣٣٨ مليار متر مكعب
 - ٣٠ مليار متر مكعب
 - ١٥٨ مليار متر مكعب

٢٥٢- يفترض التقرير الاقتصادي العربي عام ١٩٩٤م من خلال الرؤية التي اعتمدها المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة أن العجز المائي عام ٢٠٣٠ :

- ٢٨٢ مليار متر مكعب
- ٣٣٨ مليار متر مكعب
- ٣٠ مليار متر مكعب
- ١٥٨ مليار متر مكعب

٢٥٣- من مصادر الموارد المائية:

- الأمطار
- المياه الجوفية
- الأنهار
- كل ما سبق

٢٥٤- من الجوانب التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار لمواجهة مشكلة المياه:

- حجم السكان
- التطور التكنولوجي
- الموارد المائية
- ١ و ٣

٢٥٥- من البدائل المطروحة لتجاوز فجوة الموارد المائية:

- ترشيد استهلاك المياه
- تنمية الموارد المائية المتاحة
- إضافة موارد مائية جديدة
- كل ما سبق

٢٥٦- يتم ترشيد استهلاك المياه من خلال :

- رفع كفاءة وصيانة وتطوير شبكات نقل وتوزيع المياه
- رفع كفاءة الري الحقلية
- تغيير التركيب المحصولي
- تطوير نظم الري (الري بالرش والري بالتنقيط)
- استنباط سلالات وأصناف جديدة من المحاصيل
- كل ما سبق

٢٥٧- يتم تنمية الموارد المائية المتاحة عن طريق:

- مشروعات السدود والخزانات
- تقليل المفقود من البحر من أسطح الخزانات والمجاري المائية
- ١ و ٢
- الاستفادة من المياه الجوفية

٢٥٨- يتم إضافة موارد مائية جديدة من خلال :

- عمل مياه سطحية
- الاستفادة من المياه الجوفية
- إعادة استخدام مياه الصرف الصحي والزراعي والصناعي
- تحلية المياه
- كل ما سبق

٢٥٩- من المعوقات البيئية التي تحول دون ترشيد استخدام المياه:

- التكلفة المادية
- المناخ والعادات السائدة
- أنماط الاستهلاك
- كل ما سبق

٢٦٠- الأموال اللازمة لترشيد المياه وإقامة المشروعات ومدى الاستعانة بالأدوات الحديثة :

- التكلفة المادية
- أنماط الاستهلاك
- العادات السائدة
- المناخ

٢٦١- المقصود بها الظروف المناخية والجيولوجية للمجتمع ومدى تأثير تلك الظروف على الأنماط المعيشية للإنسان :

- القيم
- العادات السائدة
- المناخ
- التكلفة

٢٦٢- من المعوقات الاقتصادية التي تحول دون ترشيد استخدام المياه:

- التكلفة والعائد
- المناخ
- أنماط الاستهلاك
- عدم مشاركة الأفراد

٢٦٣- من المعوقات التكنولوجية التي تحول دون ترشيد استخدام المياه:

- المفقود من الشبكات
- نوعية المحابس والصنابير
- الخبرات الفنية المتوفرة
- كل ما سبق

٢٦٤- من المعوقات الاجتماعية التي تحول دون ترشيد استخدام المياه:

- أنماط الاستهلاك
- السلبية وعدم المشاركة من جانب أفراد المجتمع في القيام بأعمال الصيانة المختلفة
- عدم استخدام التكنولوجيا الحديثة الموفرة للمياه
- كل ما سبق

٢٦٥- من المعوقات السياسية والقانونية التي تحول دون ترشيد استخدام المياه:

- الإجراءات القانونية المعمول بها
- الإجراءات السياسية وأساليب التعامل مع متخذي القرارات
- القيادة السياسية بالمجتمع
- كل ما سبق

محاضرة ٨

٢٦٦- المشكلات والكوارث التي تحدث بفعل استخدامات التكنولوجيا و فعل الإنسان هي :

- كوارث طبيعية

- كوارث صناعية
- كوارث غير إنسانية
- لا شيء مما سبق
- ٢٦٧- الكوارث الصناعية تحدث :
 - بفعل الإنسان الإرادي
 - بفعل الإنسان اللا إرادي
 - ١ و ٢
 - طبيعيا
- ٢٦٨- كوارث مرتبطة بالتطور الاقتصادي والاجتماعي للبشرية :
 - كوارث طبيعية
 - كوارث صناعية
 - كوارث غير إنسانية
 - لا شيء مما سبق
- ٢٦٩- من أمثلة الكوارث الصناعية :
 - استخدامات التقنية ووسائل النقل
 - التلوث البيئي
 - أعمال التخريب والإرهاب
 - كل ما سبق
- ٢٧٠- من كوارث استخدامات التقنية:
 - استخدام المواد المشعة
 - استخدام الأسلحة الكيميائية
 - التلوث البيئي
 - كوارث المنشآت البترولية
 - كل ما سبق
- ٢٧١- من القواعد التي علينا إتباعها للوقاية من خطر المواد المشعة :
 - الإقلال ما أمكن من كمية المواد المشعة المتداولة
 - وضع المواد المشعة في أماكن آمنة للتقليل من احتمال انتشار المواد المشعة
 - إتباع الخطوات المناسبة والصحيحة في غسل الملابس الواقية وفي مراقبة التجهيزات المختلفة في المعمل
 - للتأكد من عدم تلوثها
 - كل ما سبق
- ٢٧٢- استخدمت الأسلحة الكيماوية لأول مرة في :
 - الحرب العالمية الأولى ١٩٧٦م
 - الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٥م
 - الحرب العالمية الثانية ١٩٥٥ م
 - حرب الخليج
- ٢٧٣- سبب منع استخدام الأسلحة الكيميائية :
 - نظرا لمفعول هذه الأسلحة المفنى وطويل الأمد
 - غلاء موادها الأولية
 - لتسببها في حوادث البواخر
 - لا شيء مما سبق

- ٢٧٤- أي من العبارات التالية صحيحة :
- انتهى وجود الأسلحة الكيميائية في العالم
 - تحتفظ كثير من دول العالم بكميات هائلة من السلاح الكيماوي
 - لا يوجد تأثير كبير الضرر من استخدام الأسلحة الكيميائية
 - كل ما سبق
- ٢٧٥- كثير من دول العالم تحتفظ بكميات هائلة من الأسلحة الكيميائية رغم تأثيراتها البيئية السامة بسبب :
- غلاء سعرها
 - إنتاجها سهل ورخيص مقارنة بالسلاح النووي
 - خطرها أقل من السلاح النووي
 - لا شيء مما سبق
- ٢٧٦- من كوارث وسائل النقل :
- حوادث الطائرات
 - حوادث القطارات
 - حوادث البواخر والعبارات البحرية
 - حوادث السيارات
 - كل ما سبق
- ٢٧٧- يعتبر الكوارث التي تلحق بالمنشآت البتروكيماوية شديدة الخطورة نظرا :
- لارتفاع عدد الضحايا
 - الخسائر المادية الكبيرة
 - تنصف حرائق تلك المنشآت بالتعقيد ووجود انفجارات وانطلاق للغازات السريعة الاشتعال والأبخرة السامة معها
 - كل ما سبق
- ٢٧٨- يعتبر تلوث البيئة من الموضوعات الحديثة التي فرضت نفسها على الجنس البشري في العصر الحديث خاصة بعد:
- الحرب العالمية الأولى
 - الثورة الصناعية
 - ظهور السلاح النووي
 - كل ما سبق
- ٢٧٩- من مظاهر التلوث البيئي، تعرض مدينة (لندن) لتلوث هوائي خطير في عام بسبب تزايد نسبة الأكاسيد السامة و دخان المصانع فلقي حوالي ... حتفهم :
- ٧٠٠ شخص
 - ٤ آلاف شخص
 - ١٠٠ آلاف شخص
 - ٨ آلاف شخص
- ٢٨٠- من مظاهر التلوث البيئي،تعرض مدينة (لندن) لتلوث هوائي خطير في عام :
- ١٩٥٢
 - ١٩١٣
 - ١٩٩٠
 - ٢٠٠٠

- ٢٨١- تتعرض منطقة الخليج لأخطار التلوث بسبب :
- الصيد البحري
 - إنتاج البترول
 - قلة الخدمات الصحية
 - قلة التعليم
- ٢٨٢- يساعد على تزايد احتمالات التلوث في منطقة الخليج العربي :
- اتساع المنطقة
 - توفر السلاح النووي
 - ضحالة مياه الخليج
 - اتسام الخليج العربي بظاهرة المد والجزر
- ٢٨٣- يبلغ التلوث الهوائي أقصى مدى له في مصر في منطقة :
- الجيزة
 - شبرا الخيمة
 - أسوان
 - حلوان
- ٢٨٤- يتواجد في منطقة شبرا الخيمة في مصر أكثر من .. مصنع :
- ٢٩
 - ٣٤
 - ٤٠٠
 - ٢١٣
- ٢٨٥- تعتبر منطقة من أكثر مناطق العالم تلوثا خاصة التلوث الهوائي بفعل المصانع العديدة الموجودة بها :
- حلوان
 - الجبيل
 - جدة
 - صلالة
- ٢٨٦- يرجع التلوث البيئي إلى أسباب متعددة منها:
- التوسع في استخدام الوقود بأنواعه المختلفة
 - النمو الضخم والسريع للصناعات الاستخراجية والتحويلية و زيادة المخلفات الصناعية
 - التوسع في استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية في أعمال الزراعة مما أدى إلى تلوث مياه المحيطات والأنهار والبحار وتلوث التربة
 - التوسع في استخدام الآلة سواء كان في المناجم أو المصانع أو وسائل النقل بأنواعها وخاصة التلوث السمعي
 - عدم وجود وعي بيئي لدى الأفراد ووجود قيم وسلوكيات سلبية نحو البيئة
 - تساهم الأمطار بدورها في الوقت الحالي في حدوث التلوث في مناطق كثيرة فقد تعمل على إسقاط الملوثات المعلقة في طبقات الهواء وتؤدي إلى تلوث مياه الأنهار والبحيرات
 - كل ما سبق
- ٢٨٧- من تأثيرات التلوث على الإنسان :
- الإزعاج أو إحداث الضرر له
 - الإصابة بالمرض حتى الوفاة
 - ١ و ٢
 - لا شيء مما سبق

- ٢٨٨- تعتبر الضوضاء من مظاهر التلوث التي يكون تأثيرها على الإنسان :
- قليل و غير ملاحظ
 - تسبب له الأمراض العصبية و الجسدية
 - تسبب له مرض السرطان و الوفاة
 - ليس لها أثر على الإنسان
- ٢٨٩- من تأثير التلوث على النبات:
- تلف المزروعات
 - قلة إنتاج محصول المزروعات
 - النباتات الملوثة تتسبب في إلحاق الضرر بالإنسان إذا تناولها
 - كل ما سبق
- ٢٩٠- من تأثير التلوث على الحيوان:
- يؤدي بحياة الكثير من الحيوانات
 - انقراض بعض أنواع الحيوانات الموجودة في الطبيعة
 - إصابة الحيوانات بالأمراض والتي قد ينتقل بعضها إلى الإنسان
 - كل ما سبق
- ٢٩١- من تأثير التلوث على الثروة السمكية والأحياء المائية:
- تسرب الزيوت من السفن وإلقائها للنفايات يؤدي إلى هلاك الكثير من الأسماك
 - إصابة بعض الأسماك بالأمراض
 - تنقل الأسماك الملوثة الأمراض للإنسان إذا تناولها
 - كل ما سبق
- ٢٩٢- من آثار التلوث أن الضباب المحمل بالدخان يؤدي إلى :
- تشقق المطاط
 - تلف المنسوجات
 - تسرب الزيوت للماء
 - ١ و ٢
- ٢٩٣- من الآثار الاقتصادية والاجتماعية للتلوث:
- تكاليف الغياب والمرض ونقص الكفاية الإنتاجية والإنتاج
 - انخفاض مدى الرؤية وما يصاحب ذلك من تكاليف وازدياد الوقت الضائع في الأسفار نتيجة للإبطاء وازدياد نسبة وقوع الحوادث
 - ازدياد تكاليف الإضاءة الصناعية
 - تكاليف إصلاح الأضرار بالمباني والممتلكات
 - ازدياد تكاليف عمليات التنظيف
 - تلف المحاصيل والنباتات وإصابة الحيوانات
 - نقص قيمة الممتلكات العقارية بوجودها في بيئة ملوثة
 - زيادة التكاليف الصناعية نتيجة لتأثر الصناعات بملوثات من الخارج
 - ضياع بعض الملوثات دون الاستفادة منها
 - كل ما سبق
- ٢٩٤- تشمل أنواع التلوث:
- تلوث الهواء
 - تلوث الماء

-	تلوث الغذاء
-	التلوث الصوتي
-	التلوث الكهرومغناطيسي
-	<u>كل ما سبق</u>
٢٩٥-	ينتج تلوث الهواء من مصادر مختلفة أهمها :
-	احترق الوقود
-	الغازات الضارة الناتجة عن المصانع المختلفة
-	تشغيل محطات القوى الكهربائية
-	<u>كل ما سبق</u>
٢٩٦-	يقاس مقدار التلوث الهوائي بـ :
-	مقدار تسرب الزيوت البترولية في الماء
-	<u>مقدار ما يحدث من تغير في تركيب الهواء واختلاطه بالغازات الضارة</u>
-	مقدار تلف المزروعات
-	كل ما سبق
٢٩٧-	تشمل الغازات الضارة على البيئة :
-	غازات أول وثاني أكسيد الكربون
-	غاز ثاني أكسيد الكبريت
-	أكاسيد النتروجين
-	أبخرة الفلزات السامة مثل الرصاص
-	<u>كل ما سبق</u>
٢٩٨-	ينتج تلوث الماء من عدة مصادر مختلفة ومتداخلة تشمل:
-	سقوط الأمطار على سطح الأرض
-	مياه الصرف الصحي الصناعي والمنزلي
-	مياه الصرف الزراعي والذي ينتج عن الاستخدام المكثف لكافة أنواع المخصبات الزراعية والمبيدات الحشرية والعشبية
-	<u>كل ما سبق</u>
٢٩٩-	تلوث يحدث نتيجة التلوث البيئي ومصادره :
-	تلوث الهواء
-	تلوث الماء
-	<u>تلوث الغذاء</u>
-	لا شيء مما سبق
٣٠٠-	وسيلة عملية لحماية الغذاء من التلوث الناتج عن البيئة :
-	ترشيد استهلاك الماء
-	<u>الغذاء الصحي</u>
-	التلوث الهوائي
-	المنظومة البيئية
٣٠١-	التلوث الناتج عن انتشار الضوضاء في البيئة المحيطة بنا :
-	التلوث الهوائي
-	التلوث الغذائي
-	<u>التلوث الصوتي</u>

- التلوث الكهرومغناطيسي
 - ٣٠٢- يقاس شدة الصوت بوحدة دولية تعرف باسم :
 - واط
 - فولت
 - امبير
 - ديسيبل
 - ٣٠٣- مقياس ديسيبل يبدأ من الصفر وينتهي إلى :
 - ٣٠ ديسيبل
 - ١٥٠ ديسيبل
 - ١٣٠ ديسيبل
 - ٦٥ ديسيبل
 - ٣٠٤- اتفق العلماء على أن الحد الأقصى المأمون لشدة الضوضاء المسموح بها هو :
 - ٣٠ ديسيبل
 - ١٥٠ ديسيبل
 - ١٣٠ ديسيبل
 - ٦٥ ديسيبل
 - ٣٠٥- من المعروف أن الموجات الكهرومغناطيسية توجد في كل مكان من سطح الكرة الأرضية حيث تنشأ من :
 - المحطات الإذاعية والتليفزيونية
 - محطات القوى الكهربائية
 - شبكات الضغط الكهربائي العالي
 - شبكات الميكروويف
 - الاتصالات اللاسلكية
 - كل ما سبق
- محاضرة ٩**
- ٣٠٦- كل ما يصدر عن الكائن الحي من تصرفات وأفعال :
 - القيم
 - السلوك
 - العادات
 - الأنظمة
 - ٣٠٧- كلما كان السلوك مقبولاً ومتفقاً مع القيم المرغوبة كلما أدى ذلك إلى :
 - ضعف المجتمع
 - قوة المجتمع وفاعليته
 - تقسيم المجتمع
 - تنظيم المجتمع
 - ٣٠٨- تؤدي المشكلات البيئية إلى إحداث مشكلات اجتماعية مثل :
 - التلوث الهوائي
 - كثرة التدخين
 - تزايد حالات السرقة والسطو خلال الزلازل والأعاصير
 - كل ما سبق

٣٠٩- الاتجاه البنائي في تفسير السلوك يرى السلوك من خلال:

- الدوافع
- القدرات
- الشخصية
- كل ما سبق

٣١٠- يركز هذا المدخل على أن الدافع هو حالة داخلية عند الفرد توجه سلوكه وتؤثر عليه وبالتالي يوجه سلوك الفرد نحو هدف معين سواء كان الهدف شعورياً أو لا شعورياً :

- الدوافع
- القدرات
- الشخصية
- كل ما سبق

٣١١- حالة داخلية عند الفرد توجه سلوكه وتؤثر عليه وبالتالي يوجه سلوك الفرد نحو هدف معين :

- الدوافع
- القدرات
- الشخصية
- كل ما سبق

٣١٢- يرى مدخل الدافع أن الإنسان عندما يتحرك لإشباع دوافعه إنما يسعى إلى :

- الاجتماع
- الترفيه
- التوازن وإزالة التوتر
- كل ما سبق

٣١٣- مدخل يركز على أسلوب أداء الإنسان وتفاعله مع البيئة التي يعيش فيها :

- الدوافع
- القدرات
- الشخصية
- كل ما سبق

٣١٤- تشمل الإنسان نفسه ومكوناته الشخصية وخبراته السابقة ومظاهر النمو على الشخصية :

- الدوافع
- القدرات
- الشخصية
- كل ما سبق

٣١٥- قدرة الشخصية على تجاوز الأزمة يعتمد على :

- قوة الاجتماع
- نمو الشخصية
- الدوافع
- لا شيء مما سبق

٣١٦- يفسر الاتجاه الوظيفي السلوك من خلال:

- الإدراك الاجتماعي
- الضغوط الاجتماعية

- الدور الاجتماعي

- كل ما سبق

٣١٧- يشمل قدرة الإنسان على التفاعل مع عناصر الموقف أو المشكلة التي تواجهه سواء كانت هذه العناصر مادية أو بشرية :

- الشخصية

- الإدراك الاجتماعي

- الضغوط الاجتماعية

- الدور الاجتماعي

٣١٨- يرى هذا المدخل أن الإنسان هو حصيلة مجموعة من الضغوط وهذه الضغوط تختلف من إنسان إلى آخر وكلما كانت قدرة هذا الإنسان جيدة كلما أدى ذلك إلى مواجهة هذه الضغوط :

- الشخصية

- الإدراك الاجتماعي

- الضغوط الاجتماعية

- الدور الاجتماعي

٣١٩- يرى هذا المدخل أن الدور ضرورة يقوم بها الفرد في المجتمع لمواجهة المواقف التي يتعرض لها في حياته وقد يكون الدور الذي يقوم به الفرد محركا حقيقيا لسلوكه أو مجرد قناع زائف يخفي وراءه أشياء أخرى :

- الشخصية

- الإدراك الاجتماعي

- الضغوط الاجتماعية

- الدور الاجتماعي

٣٢٠- مدخل يرى أن الإنسان يمكن أن ينمو من خلال تعدد الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها خلال مراحل حياته المختلفة :

- الشخصية

- الإدراك الاجتماعي

- الضغوط الاجتماعية

- الدور الاجتماعي

٣٢١- يمكن تفسير المشكلات البيئية ومدى تأثيرها على الجوانب الاجتماعية من خلال منظورين:

- الاتجاه العقلاني

- الاتجاه الإنساني

- الاتجاه الاقتصادي

- الاتجاه المحلي

٣٢٢- اتجاه يحاول تغيير الأفكار السائدة عن المشاكل والظروف الاجتماعية والخروج عنها وعدم المواجهة بالقوانين وإنما بالحوار الفكري والفهم التحليلي وال ضبط :

- الاتجاه العقلاني

- الاتجاه الإنساني

- الاتجاه الاقتصادي

- الاتجاه المحلي

٣٢٣- الاتجاه العقلاني يحاول تغيير الأفكار السائدة عن المشاكل والظروف الاجتماعية والخروج عنها من خلال :

- المواجهة بالقوانين

- الحوار الفكري

- الفهم التحليلي والضبط
- ٢ و ٣

٣٢٤- يظهر الاتجاه العقلاني في أفكار الفلاسفة الأوائل مثل :

- هربرت سبنسر
- افلاطون
- بيكون
- ديكارت

٣٢٥- اتجاه يدعو إلى ضبط أو إصلاح المجتمع من خلال الاهتمام بالظروف الاجتماعية التي تتعلق بحياة الإنسان واعتبارها مشاكل يمكن مواجهتها وإيجاد الحلول المناسبة لها في إطار المعارف العقلية :

- الاتجاه العقلاني
- الاتجاه الإنساني
- الاتجاه الاقتصادي
- الاتجاه المحلي

٣٢٦- اتجاه يركز على الحوار العقلي مع المتسببين في مشكلات البيئة :

- الاتجاه العقلاني
- الاتجاه الإنساني
- الاتجاه الاقتصادي
- الاتجاه المحلي

٣٢٧- ظهر الاتجاه الإنساني لمواجهة مشاكل البيئة مع:

- القرن الثامن عشر
- نهاية القرن التاسع عشر
- بداية القرن التاسع عشر
- ١٩٨٥

٣٢٨- اتجاه يسهم في التأثير على متخذي القرارات وأفراد المجتمع عن طريق الأسلوب الإنساني :

- الاتجاه العقلاني
- الاتجاه الإنساني
- الاتجاه الاقتصادي
- الاتجاه المحلي

٣٢٩- يلاحظ أن المشكلة الاجتماعية ترتبط بـ:

- قيم المجتمع
- معايير المجتمع
- العلاقات الاجتماعية السائدة في المجتمع
- كل ما سبق

٣٣٠- يمكن القول أن التباين في درجة الوعي الاجتماعي بالمشكلة يعود لـ:

- صعوبة الظاهرة
- كون الظاهرة محسوسة أو مستترة
- كون الظاهرة متباينة
- كل ما سبق

٣٣١- من أسباب الضوضاء المرتبطة بالفرد نفسه:

- استخدام بوق السيارة باستمرار
- تشغيل الموسيقى بصوت عال
- ضوضاء تنتج من المصانع
- لا شيء مما سبق

٣٣٢- من أسباب الضوضاء المرتبطة بالأسرة:

- عدم التنشئة على احترام البيئة
- عدم التوجيه المناسب للأبناء في حالة القيام بعمل أصوات تزجج الآخرين
- ١ و ٢
- لا شيء مما سبق

٣٣٣- من أسباب الضوضاء المرتبطة بالبيئة:

- كثرة الضوضاء الناجمة من المصانع و السيارات في المناطق الصناعية
- الاكتظاظ السكاني
- عدم التوجيه المناسب للأفراد بأهمية عدم الإساءة من خلال الضجيج
- كل ما سبق

٣٣٤- الآثار المترتبة على الضوضاء:

- إصابة الإنسان بالتوتر والضغط
- التأثير السيئ على حاسة السمع
- تسبب الضوضاء المفاجئة وغير المتوقعة تغيرات في جسم الإنسان مثل انقباض الشرايين والشعيرات الدموية وارتفاع في ضغط الدم وزيادة في ضربات القلب وسرعة التنفس وقد توقف عملية الهضم وعمليات إفراز اللعاب
- التأثير على كفاءة العمل بالنسبة للعاملين في مكان تكثر به الضوضاء التي تقلل من القدرة على التركيز كما تزيد من معدل الشعور بالتعب والإجهاد والميل إلى التغيب
- تؤثر الضوضاء على الطلاب وتؤدي إلى تشتيت انتباههم وبالتالي إهمالهم لدروسهم
- قد تصيب الإنسان بالاكنتاب وخاصة الذين يتعرضون للضوضاء بصفة مستمرة
- كل ما سبق

٣٣٥- تعد مشكلة التدخين من المشكلات البيئية التي تتصل بـ :

- الأطفال
- المراهقين
- الشباب
- كل فئات المجتمع

٣٣٦- من أسباب التدخين:

- تقليد المدخنين
- إغراءات الأصدقاء
- الشعور بالرجولة
- تكوين علاقات اجتماعية
- كل ما سبق

٣٣٧- من الآثار البيئية الضارة للتدخين :

- تلوث الهواء الجوي
- الحرائق
- يؤدي إلى عدد من الأمراض
- مضايقة الآخرين
- كل ما سبق

٣٣٨- من الآثار البيئية للتدخين **تلوث الهواء الجوي** من خلال :

- حصول مرض سرطان الرئة
- إنتاج أول أكسيد الكربون
- إنتاج أكسيد الرصاص
- مضايقة الآخرين

٣٣٩- غاز ينتج نتيجة الاحتراق غير التام من التدخين ويرتبط هذا الغاز بالدم ويتحد معه ويؤدي إلى تعطيل عمل الدم :

- غاز ثاني أكسيد الكربون
- غاز أول أكسيد الكربون
- غاز النيتروجين
- غاز أكسيد الرصاص

٣٤٠- يمكن تحديد آثار تلوث الهواء على الصحة في:

- إنقاص الأشعة البنفسجية التي تصل إلى الأرض
- إنقاص كميات الإضاءة الطبيعية
- زيادة الضباب الذي يحتوي على مواد خطيرة على الصحة
- حدوث تأثير سلبي على النباتات الطبيعية
- كل ما سبق

٣٤١- يؤدي التدخين إلى عدد من الأمراض على رأسها:

- سرطان الرئة
- ضيق الشعب الهوائية وتمدد الرئة
- جلطة القلب وتصلب الشرايين
- أمراض الفم والأسنان
- التأثير السلبي في الغدد الليمفاوية والنخامية والمراكز العصبية
- كل ما سبق

٣٤٢- تقدر نسبة الحرائق الناجمة عن أعقاب السجائر بنحو ... من إجمالي مسببات الحرائق :

- ٤%
- ٥٠,٥%
- ٣,٧%
- ٩٠%

٣٤٣- أثبتت الدراسات أن غير المدخن يستنشق حوالي ... من دخان السجائر في الأماكن المغلقة:

- ٥%
- ٥٧%
- ٢٠%
- ٩٠%

٣٤٤- من أساليب الإقلاع عن عادة التدخين :

- التصميم على الامتناع عن التدخين
- أسلوب العلاج الجماعي
- أسلوب التحذيرات الصحية على علب السجائر والإعلانات التجارية
- كل ما سبق

٣٤٥- من الأساليب العملية للإقلاع عن التدخين أسلوب العلاج الجماعي والبرنامج المعد لذلك يستغرق :

- شهر
- خمسة أيام
- أسبوع
- عامين

محاضرة ١٠

٣٤٦- يعتبر التخطيط للأمن الشامل وسيلة فعالة لتحقيق السلامة والاستقرار لأفراد ومؤسسات المجتمع المختلفة
مثل :

- التخطيط الصحي
- التخطيط السكاني
- التخطيط لبرامج الإغاثة
- كل ما سبق

٣٤٧- تحديد منسق لما سيتم عمله و تحديد خط سير العمل في المستقبل والذي يضم مجموعة منسجمة ومتناسقة
من العمليات بغرض تحقيق أهداف متعددة :

- السلوك
- التخطيط
- المنظومة
- القيم

٣٤٨- عملية يمكن من خلالها تقديم الوقاية والإنقاذ وإعادة الإصحاح بالمنطقة المنكوبة :

- السلوك
- التخطيط
- المنظومة
- القيم

٣٤٩- عملية توضع مسبقا لمواجهة الفعالة والفورية عند حدوث الكارثة :

- السلوك
- التخطيط
- المنظومة
- القيم

٣٥٠- تسعى برامج الإغاثة إلى تحقيق الاستعداد الدائم لمواجهة الكوارث والعمل على التنسيق بين :

- الخدمات المختلفة لأعمال الإنقاذ
- خدمات الدفاع المدني
- تحديد الواجبات والمسئولية للأجهزة المختلفة المشاركة في أعمال الوقاية والإنقاذ والإغاثة
- كل ما سبق

٣٥١- المنهج العلمي الذي يرسم صورة العمل الفعال لمواجهة ما قد يتعرض له المجتمع من أزمات وكوارث وما
يرغب المجتمع في تحقيقه من تقدم ونمو وازدهار :

- السلوك
- التخطيط
- المنظومة
- القيم

- ٣٥٢- من عواقب غياب التخطيط في عملية الاستعداد للكوارث :
- تحقيق التقدم و النمو و الازدهار
 - تخطيط في الجهد وانحراف في المسارات وانعدام في الضوابط
 - مرونة العمل
 - كل ما سبق
- ٣٥٣- من مراحل عملية التخطيط:
- إعداد و تحضير الخطة
 - تحديد أولويات الأهداف
 - إعداد الخطة الفعلية
 - إقرار الخطة
 - تنفيذ الخطة
 - متابعة تقييم الخطة
 - كل ما سبق
- ٣٥٤- من مراحل التخطيط تتضمن تحديد الاحتياجات الفعلية للخطة وبالتالي حصر وتحديد الأهداف :
- إعداد و تحضير الخطة
 - تحديد أولويات الأهداف
 - إعداد الخطة الفعلية
 - إقرار الخطة
- ٣٥٥- من مراحل التخطيط فيها يقوم المخطط بترتيب الأهداف وتصنيفها حسب درجة أهميتها مبتدئا بالأهم فالمهم :
- إعداد و تحضير الخطة
 - تحديد أولويات الأهداف
 - إعداد الخطة الفعلية
 - إقرار الخطة
- ٣٥٦- من مراحل التخطيط فيها يقوم المخطط بتصميم وإعداد الخطة الفعلية بالتفصيل :
- إعداد و تحضير الخطة
 - تحديد أولويات الأهداف
 - إعداد الخطة الفعلية
 - إقرار الخطة
- ٣٥٧- من مراحل التخطيط فيها يتم تقديم مشروع الخطة بالكامل إلى الجهات المختصة ليتمكن دراسة ومناقشة البرامج المقترحة ومدى ملائمتها مع الأهداف الموضوعية ثم إقرارها بعد إجراء أي تعديل عليها :
- إعداد و تحضير الخطة
 - تحديد أولويات الأهداف
 - إعداد الخطة الفعلية
 - إقرار الخطة
- ٣٥٨- مرحلة يتم من خلالها تنفيذ الخطة في حدود القرارات الصادرة بشأنها وتترجم إلى مجموعة من البرامج لمواجهة ما قد يعترض المجتمع من مشكلات :
- إعداد و تحضير الخطة
 - تنفيذ الخطة
 - إعداد الخطة الفعلية
 - إقرار الخطة
- ٣٥٩- على المخطط متابعة عملية التنفيذ أولا بأول من أجل :

- التعرف على مدى التقدم الذي تم إجراره في تنفيذ المشروعات
- التعرف على العمليات التي تقف عائقا في طريق التنفيذ
- ٢١
- لا شيء مما سبق

٣٦٠- يقسم التخطيط حسب المجال إلى :

- تخطيط بشري و مالي
- تخطيط جهات عليا و جهات منفذة
- تخطيط وطني و قطاعي
- لا شيء مما سبق

٣٦١- تخطيط يحدد نوعية القوى العاملة وخصائصها التعليمية والثقافية والجانب الكمي والنوعي للقوى العاملة :

- التخطيط المالي
- التخطيط المدني
- التخطيط البشري
- التخطيط طويل المدى

٣٦٢- تخطيط يشمل الميزانية وأوجه الصرف والاستثمار :

- التخطيط المالي
- التخطيط المدني
- التخطيط البشري
- التخطيط طويل المدى

٣٦٣- يقسم التخطيط حسب الجهة التي تمارسه إلى :

- تخطيط بشري و مالي
- تخطيط جهات عليا و جهات منفذة في المجتمع
- تخطيط وطني و قطاعي
- لا شيء مما سبق

٣٦٤- تقسم أنواع التخطيط حسب الفترة الزمنية إلى :

- تخطيط بشري و مالي
- تخطيط جهات عليا و جهات منفذة في المجتمع
- تخطيط وطني و قطاعي
- تخطيط طويل المدى و قصير المدى و متوسط المدى

٣٦٥- تخطيط مدته أقل من سنة يواجه مشكلة أو أزمة أو كارثة يتعرض لها المجتمع :

- تخطيط طويل المدى
- تخطيط قصير المدى
- تخطيط متوسط المدى
- لا شيء مما سبق

٣٦٦- تخطيط من سنة إلى أقل من خمس سنوات يواجه مشكلات أو كوارث متوسطة :

- تخطيط طويل المدى
- تخطيط قصير المدى
- تخطيط متوسط المدى
- لا شيء مما سبق

٣٦٧- تخطيط مدته خمس سنوات فأكثر يتم على مستوى الدولة ويعالج مشكلات كبيرة :

- تخطيط طويل المدى
- تخطيط قصير المدى
- تخطيط متوسط المدى
- لا شيء مما سبق

٣٦٨- من أنواع التخطيط حسب درجة الشمول:

- تخطيط بشري و مالي
- تخطيط جهات عليا و جهات منفذة في المجتمع
- تخطيط وطني و قطاعي
- تخطيط طويل المدى و قصير المدى و متوسط المدى

٣٦٩- تخطيط يهدف إلى إحداث التنمية أو مواجهة المشكلات على مستوى الدولة ككل مثل الأمية والإسكان :

- تخطيط بشري
- تخطيط وطني
- تخطيط قطاعي
- تخطيط مالي

٣٧٠- تخطيط يهدف إلى مواجهة مشكلات متصلة بقطاع معين أو محدد مثل التخطيط لبرامج الإغاثة :

- تخطيط بشري
- تخطيط وطني
- تخطيط قطاعي
- تخطيط مالي

٣٧١- يستهدف التخطيط لبرامج الإغاثة :

- تحقيق الاستعداد الدائم لمواجهة الكارثة مع تحقيق أعلى قدر من التنسيق بين الأجهزة المختلفة
- تحديد الواجبات والمهام للأجهزة المختلفة التي تشارك في إعداد الوقاية والإنقاذ والإغاثة
- تحقيق الأمن والسلامة للمواطن والمجتمع
- كل ما سبق

٣٧٢- من الأسس اللازمة لوضع خطة فعالة لمواجهة الكوارث:

- التعاون بين الأجهزة المسؤولة عن الكوارث
- توافر الموارد المحلية والخارجية
- توفير برامج التدريب المستمر والمتواصل لمواجهة الكوارث والآثار المترتبة عليها
- كل ما سبق

٣٧٣- تركز الفلسفة الخاصة بمواجهة الكوارث على :

- تطوير أنظمة الكوارث
- تقليل الخسائر المادية والنفسية والبيئية
- تدريب العاملين في الدفاع المدني
- كل ما سبق

٣٧٤- يشمل فلسفة مواجهة الكوارث :

- وضع الخطط والبرامج
- توقع الكارثة والتنبؤ بالكارثة
- تحديد الإجراءات اللازمة لمواجهة الكوارث
- تحديد نوعية السلوك الذي يمكن أن يمارس سواء كان دوليا أو محليا
- كل ما سبق

- ٣٧٥- من العناصر الأساسية التي تركز عليها إستراتيجية مواجهة الكوارث:
- التنسيق بين الجهات والمؤسسات الأهلية الموجودة في المجتمع
 - توعية أفراد المجتمع على كيفية المواجهة الفعالة للكوارث
 - الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة سواء كانت محلية أو خارجية
 - كل ما سبق

- ٣٧٦- من الجوانب التي تضمن فاعلية التخطيط لبرامج الإغاثة:
- انتقاء المختصين الأكفاء القادرين على قيادة العمل
 - أن تكون الخطة واضحة وسهلة الفهم والتطبيق
 - أن تكون الخطة مرنة حتى يمكن تعديلها ومطابقتها للظروف المتغيرة
 - أن تكون الخطة واقعية وقائمة على التوقعات المعقولة
 - أن يتحرى المخطط الدقة في البيانات التي يستخدمها حتى تكون البرامج جيدة وفي حدود الإمكانيات المتاحة
 - أن يكون هناك توازن بين استقرار الخطة ومرورها
 - أن تكون هناك مشاركة في تنفيذ البرامج من جانب المسؤولين عنها سواء كانوا مؤسسات أو أفراد أو هيئات خاصة
 - كل ما سبق

- ٣٧٧- الخطة المستقرة هي الخطة التي:
- قابلة للتعديلات الجوهرية
 - لا يجب أن نعرضها لتعديلات جوهرية
 - يجب أن تكون متوازنة ومفهومة للمختصين والقائمين علة تنفيذها
 - لا شيء مما سبق

- ٣٧٨- من الجوانب التي تعوق تخطيط برامج الإغاثة:
- نقص المعلومات والإحصائيات والبيانات والدراسات المتعلقة بالكوارث وبرامج الإغاثة
 - انعدام الواقعية للخطة إذا بنيت على معلومات غير صحيحة
 - فقد روح القيادة في التخطيط
 - تبرير الأخطاء عند تنفيذ الخطة بدلا من الاعتراف بالخطأ وإدخال التعديلات اللازمة على الخطة
 - قصر النظر
 - عدم التنسيق بين برامج الإغاثة وغيرها من البرامج وعدم تكاملها مع بعضها
 - عدم توفر القدرة الابتكارية لدى بعض المخططين وعدم إلمامهم بالظروف البيئية الداخلية لها
 - ضعف المراقبة والمتابعة للخطة في أثناء التنفيذ
 - كل ما سبق

محاضرة ١١

- ٣٧٩- أثبتت الدراسات والتجارب أن الأزمة الحقيقية التي يعيشها العالم اليوم هي :
- أزمة تلوث
 - أزمة موارد
 - أزمة تربية أو تنشئة
 - أزمة رقابة

- ٣٨٠- تهدف في مضمونها إلى إعداد الإنسان ثقافيا وحضاريا ومهنيا لأداء دور إيجابي في المجتمع :
- المنظومة
 - الأزمة

- التريبة
- التفاعل
- ٣٨١- إعداد الأطفال وتهيئهم للتعامل والتفاعل الإيجابي مع البيئة :
 - الوعي البيئي
 - التنشئة البيئية
 - التلوث البيئي
 - القيم
- ٣٨٢- التنشئة البيئية تعتبر :
 - حديثة
 - أمر غير معروف
 - أصولها قديمة من التراث الإسلامي
 - لا شيء مما سبق
- ٣٨٣- تدل وصية أبي بكر الصديق لأسامة بن زيد وجنوده حين وجهه إلى بلاد الشام ألا يقطعوا شجرة مثمرة ولا يذبحوا شاة ولا بقرة ولا بعيرا إلا للأكل على :
 - التلوث الهوائي
 - التنشئة البيئية أصولها قديمة
 - التنشئة البيئية عالمية
 - لا وجود لمصطلح التنشئة البيئية
- ٣٨٤- عاد مصطلح التربية أو التنشئة للظهور والتداول على الصعيد العالمي منذ :
 - ١٩٨٦
 - ١٩٧٢
 - ١٩٩٠
 - ٢٠٠٣
- ٣٨٥- قامت الوكالات التابعة للأمم المتحدة ولاسيما اليونسكو في اتخاذ التدابير اللازمة لوضع برنامج جامع لعدة فروع علمية للتربية البيئية، في المدرسة وخارج المدرسة وذلك في :
 - مؤتمر استكهولم في السويد سنة ١٩٧٢م
 - بعد الحرب العالمية الأولى ١٩٨٥
 - منتصف القرن التاسع عشر
 - نهاية القرن التاسع عشر
- ٣٨٦- عملية تعليم المشاعر الطيبة للطفل تجاه بيئته وإمداده بالمعلومات التي تساعد على الفهم وتعريف حدود البيئة وعناصرها :
 - الوعي البيئي
 - التنشئة البيئية
 - التلوث البيئي
 - القيم
- ٣٨٧- غرس قيم وإكساب اتجاهات وأنماط سلوكية إيجابية للطفل وتدريبه عليها وعلى الضوابط ونظم الجزاء حتى يصبح إنسانا ناضجا وواعيا ومحافظا على بيئته :
 - الوعي البيئي
 - التنشئة البيئية
 - التلوث البيئي

- القيم

٣٨٨- أهداف التنشئة البيئية للطفل:

- أهداف معرفية
- أهداف وجدانية
- أهداف مهارية
- كل ما سبق

٣٨٩- يقصد بها محاولة تزويد الطفل والقائمين على تربيته بالمفاهيم البيئية الأساسية، بعد ترجمتها وتبسيطها (ماهية البيئة. النظام البيئي. التوازن البيئي. الملاءمة البيئية. الأخلاق البيئية) :

- الأهداف المعرفية
- الأهداف الوجدانية
- الأهداف المهارية
- كل ما سبق

٣٩٠- يتم تحقيق من خلال تعليم الطفل كيف يلاحظ عناصر البيئة الطبيعية المحيطة والتي أوجدها الخالق سبحانه وتعالى لنا وتعديل الاتجاهات :

- الأهداف المعرفية
- الأهداف الوجدانية
- الأهداف المهارية
- كل ما سبق

٣٩١- من أهم الأهداف التي يجب أن نحرص على تحقيقها في البرامج التثقيفية والتعليمية الجيدة :

- الأهداف المعرفية
- الأهداف الوجدانية
- الأهداف المهارية
- كل ما سبق

٣٩٢- تعليم وتعديل اتجاهات الطفل بحيث يتخذ منحي الاحترام لبيئته، ويتدرب على التفاعل بسلوك سوي وإيجابي، قائم على التعاطف والمحبة وتقديره لما في بيئته من عناصر ومكونات حية وغير حية :

- الزيارات الميدانية
- القيم الجمالية
- التثقيف البيئي
- الوعي البيئي

٣٩٣- يتم التثقيف البيئي للطفل من خلال الاستعانة :

- بالصور
- الأفلام التسجيلية لتجسيد أشكال البيئات المختلفة
- صور التلوث مع مراعاة نقل الإحساس بالأذى والضيق لدى الطفل عند رؤية الدخان المتصاعد من مداخن المصانع أو الناتج عن حرق القمامة في الشوارع أو عند مشاهدة التراب المتصاعد من مداخن مصانع الأسمنت
- كل ما سبق

٣٩٤- من الضروري تنمية اتجاه الطفل نحو الجوانب أو القيم الجمالية في البيئة المحيطة به من خلال :

- تقديم صور
- تقديم أفلام
- القيام بزيارات ميدانية للحدائق والمتنزهات والمزارع

- كل ما سبق

٣٩٥- تعليم الطفل بعض المهارات اليدوية التي تمكنه من التعامل مع الموارد الطبيعية في بيئته بإيجابية وتعاطف
وحكمة :

- الأهداف المعرفية
- الأهداف الوجدانية
- الأهداف المهارية
- كل ما سبق

٣٩٦- من المهارات التي يمكن تنشئة الطفل تنشئة بيئية من خلالها :
- أن يتعلم الطفل مهارة زراعة بعض النباتات في منزله، أو تربية الطيور المنزلية
- أن يتعلم الطفل مهارة المشاركة في تنظيف البيئة المحيطة به
- أن يتعلم الطفل مهارة التمييز بين البيئات المختلفة
- كل ما سبق

٣٩٧- الأجهزة المشاركة في التنشئة البيئية للطفل:

- الأسرة
- دور الحضانة
- وسائل الاتصال الجماهيري
- المتاحف
- كل ما سبق

٣٩٨- تمثل أحد أهم المؤسسات التي تضطلع بوظيفة التنشئة البيئية للطفل :

- الأسرة
- دور الحضانة
- وسائل الاتصال الجماهيري
- المتاحف

٣٩٩- من المهم وضع برامج مبتكرة وغير تقليدية في مجال الإعلام موجهة للأب و الأسرة تهتم في :
- تدريب الأم كيف تكون قدوة في سلوكها تجاه البيئة المنزلية
- تلقن الأم عدم رفع صوت التلفزيون أو أي أجهزة أخرى، حتى لا يتسبب في إحداث ضوضاء لأعضاء الأسرة أو الجيران
- يلقن الأب عدم استخدام آلة التنبيه بالسيارة إلا عند الضرورة
- تتدرب الأم كيف تتحدث أو تتناقش أو تتفاهم مع الآخرين بصوت منخفض
- يتم توعية الأم بضرورة المحافظة وعدم الإسراف في استخدام الموارد الطبيعية مثل المياه
- التأكيد على الأمهات بضرورة التقليل من استخدام الأطعمة الجاهزة والمحفوظة والتشجيع على استخدام الأطعمة الطازجة
- تلقن الأم بعض العادات الخاصة بالصحة البيئية
- تلقن الأم ضرورة عزل المريض من أعضاء الأسرة عن بقية أفرادها في النوم وأدوات الطعام
- تلقن الأم مراعاة التدريب على عادات النظافة الشخصية
- يلقن الأب ضرورة الإقلاع عن عادة التدخين
- كل ما سبق

٤٠٠- يتم تدريب الأم كيف تكون قدوة في سلوكها تجاه البيئة المنزلية من خلال أجهزة الإعلام :

- المحافظة على نظافة المنزل داخليا والبيئة المحيطة من الخارج
- عدم إلقاء القمامة أمام المنزل أو من النافذة
- الحرص على وضع القمامة في أكياس أو صناديق مغلقة

- كل ما سبق
- ٤٠١- تلقن الأم بعض العادات الخاصة بالصحة البيئية من الأجهزة الإعلامية مثل:
 - مراعاة التهوية اليومية للمنزل لتجديد الهواء
 - زراعة بعض نباتات الزينة في المنزل للمحافظة على تنقية هوائه
 - التقليل من استخدام المبيدات الحشرية داخل المنزل
 - كل ما سبق
- ٤٠٢- أولى المؤسسات التي تقوم بتنشئة الطفل وتحويله من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي ثقافي على دراية نسبية بتقاليد وعادات وثقافة مجتمعه :
 - الأسرة
 - دور الحضانة
 - وسائل الاتصال الجماهيري
 - المتاحف
- ٤٠٣- تركز على رعاية الأطفال اجتماعيا وصحيا وتنمية مواهبهم وقدراتهم وتهينتهم بدنيا وثقافيا ونفسيا لمرحلة التعليم الأساسي :
 - الأسرة
 - دور الحضانة
 - وسائل الاتصال الجماهيري
 - المتاحف
- ٤٠٤- يمكن استغلال برامج الأطفال في وسائل الاتصال الجماهيري في مجال التنقيف البيئي من خلال :
 - قراءة القصص
 - عرض الأناشيد والأغاني المعدة خصيصا لتعريف الطفل بعناصر بيئته
 - تعليم استراتيجيات التخطيط للأزمات البيئية
 - كل ما سبق
- ٤٠٥- يمكن استغلال خصائص ومقومات ووظيفة المتاحف في :
 - نقل وتبسيط الثقافة البيئية
 - الوعي البيئي
 - المحاسبة البيئية
 - العمران البيئي
- ٤٠٦- تتميز هذه المؤسسة بأن الرموز والقيم المجسدة التي يراها الطفل عند زيارته لها سوف تثبت في مخيلته من خلال ما يشاهده من مجسمات فنية ملونة تعبر عن البيئات المختلفة :
 - الأسرة
 - دور الحضانة
 - وسائل الاتصال الجماهيري
 - المتاحف
- ٤٠٧- تتمثل قيمة حب البيئة في :
 - مهارات الزراعة
 - المشاعر الطيبة والإيجابية تجاه البيئة
 - الوعي البيئي
 - لا شيء مما سبق

٤٠٨- تعتبر مسنولة عن الإهدار والتلوث الذي أصاب البيئة المحلية والعالمية في هذا العصر :

- الأسرة
- دور الحضانة
- وسائل الاتصال الجماهيري
- جميع مؤسسات تنشئة الطفل

٤٠٩- لابد أن تتضافر جهود مؤسسات التنشئة للطفل لكي تغرس في نفس الطفل حب البيئة من خلال :

- مده بالمعلومات عن البيئة وأنواعها
- تعريفه بخصائص كل بيئة
- تعريفه بأنواع العقوبات التي سوف تقع على من يخالف أو يؤدي البيئة
- كل ما سبق

٤١٠- يمكن أن تلعب القصة دورا جوهريا في غرس قيمة حب البيئة لدى الأطفال خاصة في مرحلة :

- الجامعات
- ما قبل المدرسة
- المدرسة
- لا شيء مما سبق

محاضرة ١٢

٤١١- تعتبر دراسات عن أطفال المدينة محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم النفس :

- روجر باركر
- هربرت رايت
- سيلز
- ويلمز

٤١٢- تعتبر دراسة (روجر باركر) و (هربرت رايت) عن أطفال المدينة والتي بدأت سنة ...محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم النفس :

- ١٩٨٠
- ١٩٤٧
- ١٩٥٠
- ١٨٨٧

٤١٣- عرف استخدام المدخل الإيكولوجي في مجال علم النفس بأسماء عديدة منها :

- الإيكولوجيا السيكولوجية
- علم النفس البيئي
- علم النفس الإيكولوجي
- كل ما سبق

٤١٤- من وضع مسمى (علم النفس الإيكولوجي) :

- روجر باركر
- هربرت رايت
- سيلز
- ويلمز

٤١٥- أهم ما يميز مدخل علم النفس الإيكولوجي المعاصر في علم النفس هو :

- التقنين الإداري

- التركيز على تنوعات السلوك الفردي الذي يحدث على نحو طبيعي
- التركيز على السلوك الجماعي
- لا شيء مما سبق

٤١٦- أهم ما يركز عليه التوجه الإيكولوجي في علم النفس هو:

- تحليل مجرى السلوك الطبيعي المتعدد المتغيرات
- تحليل السلوك المعلمي
- ١ و ٢
- لا شيء مما سبق

٤١٧- الهدف من استخدام المدخل الإيكولوجي في علم النفس :

- الإقلال من أهمية العمل المعلمي التجريبي
- محاولة للامتداد بالبحث والتحليل خارج حدود المعمل
- استخدام البيئة كمدخل تعليمي
- كل ما سبق

٤١٨- يرى أنه لا يمكن التوصل في علم النفس إلى مقياس لمعرفة كيف تتفق نتائجه مع العالم الواقعي أو مع تلك

البيئة الواقعية خارج حدود المعمل دون توجيه إيكولوجي لدراسة الإنسان :

- روجر باركر
- هيربرت رايت
- سيلز
- ويلمز

٤١٩- ارتاب في كفاءة المعالجة المعملية لبعض جوانب السلوك الإنساني مؤكداً أفضلية الملاحظات والتجارب

الحقلية :

- روجر باركر
- هيربرت رايت
- سيلز
- ويلمز

٤٢٠- التجربة ذات المتغيرات المتعددة :

- التجربة المعملية
- التجربة الأحادية
- التجربة المعملية
- التجارب الحقلية

٤٢١- تجربة ذات بعد أو متغير واحد :

- التجربة المعملية
- التجربة الأحادية
- التجربة الثنائية
- التجارب الحقلية

٤٢٢- يرى ضرورة استخدام المدخل الإيكولوجي لمعرفة تأثير العالم الواقعي على أنماط السلوك البشري :

- روجر باركر
- هيربرت رايت
- سيلز
- ويلمز

٤٢٣- يؤكد استخدام المدخل الإيكولوجي بنطاق الدراسات النفسية شأنها شأن الدراسات الاقتصادية والاجتماعية :

- روجر باركر
- هيربرت رايت
- سيلز
- ويلمز

٤٢٤- حدد أهم ما يميز مجال استخدام المدخل الإنساني أنه ينبع أساسا من المشكلات الاجتماعية وأنه يأخذ صفة البحث المتعدد المداخل إلى جانب نظرتة للإنسان كجزء متكامل في كل مشكلة :

- رايت
- ويلمز
- بروشانسكي
- سبنسر

٤٢٥- من خلال رصد الدراسات للاتجاه النفسي في مجال البيئة التي أجريت في مصر يمكن أن نميز بين ثلاثة مداخل استحوذت على اهتمام الباحثين هي:

- العلاقة بين البيئة وبعض المتغيرات النفسية
- استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تدريس العلوم
- تنمية الاتجاهات نحو البيئة
- كل ما سبق

٤٢٦- تتميز الدراسات التي تناولت العلاقة بين البيئة والمتغيرات النفسية بالنظر إلى البيئة على أنها:

- البيئة المعملية
- البيئة الاجتماعية والثقافية
- البيئة النفسية
- كل ما سبق

٤٢٧- يتم الربط بين البيئة الاجتماعية و الثقافية وبعض المتغيرات النفسية في مدخل :

- العلاقة بين البيئة وبعض المتغيرات النفسية
- استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تدريس العلوم
- تنمية الاتجاهات نحو البيئة
- كل ما سبق

٤٢٨- عند دراسة العلاقة بين البيئة و المتغيرات النفسية يتم الربط بين البيئة الاجتماعية و الثقافية وبعض المتغيرات النفسية مثل :

- القدرات العقلية
- سمات الشخصية
- العدوان
- مستوى القلق والذكاء والتخلف العقلي
- السمات المزاجية
- سمة القلق والعلاج النفسي
- تصور الذات والإبداع والسلوك العدواني
- كل ما سبق

٤٢٩- مدخل استخدام المدخل البيئي في العملية التعليمية تضمن :

- إعداد برامج تربوية في مجال البيئة
- تناول البيئة ومصادرها كوسائل تعليمية

- دراسة بعض العلاقات الإنسانية

- ١ و ٢

- ٤٣٠ - **تركز اهتمام علم النفس التعليمي في :**

- البيئة النفسية

- البيئة الطبيعية

- البيئة الاجتماعية

- البيئة الثقافية

- ٤٣١ - **تركز اهتمام علم النفس التعليمي في البيئة الطبيعية وأخذ محاور ثلاثة هي:**

- التأكيد على استخدام المدخل البيئي في تدريس الأحياء

- وضع برامج تربوية لتنمية الاتجاهات نحو البيئة

- ارتباط مفاهيم البيئة بالعملية التعليمية

- كل ما سبق

- ٤٣٢ - **مدخل يركز على تنمية الاتجاهات نحو البيئة:**

- العلاقة بين البيئة وبعض المتغيرات النفسية

- استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تدريس العلوم

- تنمية الاتجاهات نحو البيئة

- كل ما سبق

- ٤٣٣ - **يكشف استعراض التطور التاريخي للمدخل الإيكولوجي أن ثمة اعتمادا تصوريا متبادلا بينه وبين :**

- علم البيئة

- علم الاقتصاد

- علم الاجتماع

- علم الطب

- ٤٣٤ - **يعرف الإيكولوجيا في ضوء الاقتصاد ويعرف الاقتصاد في ضوء الإيكولوجيا :**

- ويلز

- باولدنج

- وانتروب

- سبنسر

- ٤٣٥ - **ذهب إلى أن الإيكولوجيا امتداد للاقتصاد على مستوى العالم الحيوي كله :**

- ويلز

- باولدنج

- وانتروب

- سبنسر

- ٤٣٦ - **ذهب أن الاقتصاد مجرد فرع من الإيكولوجيا البشرية :**

- ويلز

- باولدنج

- وانتروب

- سبنسر

- ٤٣٧ - **ذهب أن الاقتصاد هو دراسة متخصصة لإيكولوجيا المجتمع المحلي الذي نعيش فيه :**

- ويلز

- باولدنج
- وانتروب
- سبنسر

٤٣٨- يشير إلى أن كلا من علم الأيكولوجيا و علم الاقتصاد يعنى بدراسة العلاقات القائمة بين مجموعات مركبة ومعقدة من المتغيرات كما يهتم بفهم وتحليل هذه العلاقات ككل هادف ذو معنى أي أن كلا منهما يهتم بتحليل النسق :

- ويلز
- باولدنج
- وانتروب
- سبنسر

٤٣٩- يذهب أنه بنفس القدر الذي تهتم فيه الأيكولوجيا ببحث الطرق التي من خلالها تستطيع الكائنات الحية الطبيعية كالنبات والحيوان كسب عيشها فإن الاقتصاد يهتم أيضا ببحث الوسائل التي تمكن الإنسان من الحصول على مقومات عيشه :

- ويلز
- باولدنج
- وانتروب
- سبنسر

٤٤٠- يقرر أن علم الأيكولوجيا و الاقتصاد يهتمان بدراسة كيف أن التفاعل بين الأفراد والأنواع والأجناس يكون في النهاية نسقا كليا متكاملًا ومتوازنًا :

- ويلز
- باولدنج
- وانتروب
- سبنسر

٤٤١- حدد (باولدنج) عدة تشابهات أساسية بين الأيكولوجيا والاقتصاد منها :

- أن كلاهما لا يهتم بالفرد لذاته بل يهتم بالفرد كعضو أو جنس معين
- أن كلاهما يستخدم مفهوم التوازن العام
- ارتكاز توازن النسق الأيكولوجي والنسق الاقتصادي على مبدأ التبادل بين مختلف الأفراد والأنواع
- أن كلا من النسقين الأيكولوجي والاقتصادي يتضمنان قدرًا من التطور
- كل ما سبق

٤٤٢- التطور في النسق الاقتصادي يأخذ شكل :

- التعاقب والإحلال
- النمو التراكمي للسكان أو رأس المال أو السلع المنتجة
- ١ و ٢
- لا شيء مما سبق

٤٤٣- التطور في النسق الأيكولوجي يأخذ شكل :

- التعاقب والإحلال
- النمو التراكمي للسكان أو رأس المال أو السلع المنتجة
- ١ و ٢
- لا شيء مما سبق

٤٤٤- يهتم علم الأيكولوجيا و الاقتصاد بـ :

- الفرد ذاته
- الفرد كعضو أو جنس معين
- الجماعة
- لا شيء مما سبق

٤٤٥- المشكلة الأساسية في علم الاقتصاد و الايكولوجيا :

- كيفية توزيع الموارد البيئية المتاحة على الأنواع المختلفة من المستخدمين
- تركيب المواد البيئية
- تطوير الموارد البيئية
- كل ما سبق

٤٤٦- قرر أن الإيكولوجيا الاقتصادية ليست إلا إيكولوجيا بشرية في المقام الأول :

- كالدويل
- جرين
- برايت
- سبنسر

٤٤٧- يرى أن الايكولوجيا هي دراسة لتوافق الإنسان للبيئة وقدرته على خلق بيئة اقتصادية تنتج عن القوى التي تعمل على الإبقاء على ديناميكية المجتمع :

- كالدويل
- جرين
- برايت
- سبنسر

٤٤٨- إن الإيكولوجيا الاقتصادية :

- ذات طابع نظامي
- توجه أساسا لدراسة الأنساق
- تعكس القدرة التنظيمية والإبداعية للإنسان
- كل ما سبق

٤٤٩- نظر الاقتصاديون إلى مفهوم البيئة من خلال رؤى مختلفة منها :

- اعتبروها مفهوما عاما يتضمن العوامل الإدارية والتنظيمية والحسابية
- التوجه نحو دراسة بعض العوامل الاقتصادية وارتباطها بعوامل بيئية طبيعية
- تناولوا مشكلات البيئة الطبيعية وعلاقتها بالتنمية
- كل ما سبق

٤٥٠- من أبرز المشكلات البيئية التي تناولتها الدراسات الاقتصادية التي اهتمت بموضوع البيئة :

- الضوضاء
- التلوث
- النقد الجمالي
- الوعي البيئي

٤٥١- أي العبارات التالية صحيحة :

- كان الاهتمام بموضوع البيئة أكبر لدى علماء السياسة من علماء الاقتصاد
- كان الاهتمام بموضوع البيئة أكبر لدى علماء الاقتصاد من علماء السياسة
- كان الاهتمام بموضوع البيئة أكبر لدى علماء النفس من علماء الاقتصاد
- لا شيء مما سبق

٤٥٢- ظهرت محاولة إيجاد تكامل منهجي بين البيئة والسياسة في أعمال عدد من الباحثين منهم :

- سبروت
- كالدويل
- جرين
- سيلمز

٤٥٣- عالم وجه أعماله نحو **الحل السياسي لمشكلات البيئة** لكن شروحه وتعليقاته كانت أكثر استخداما واقترابا من مفاهيم **الإيكولوجيا** :

- سبروت
- كالدويل
- جرين
- سيلمز

٤٥٤- ركز في محاولة دمج المبادئ الإيكولوجية وربطها بعملية اتخاذ القرار في الحل السياسي لمشكلات البيئة :

- سبروت
- كالدويل
- جرين
- سيلمز

٤٥٥- اهتم بمحاولة تطبيق المبادئ الإيكولوجية التي تتضمنها السياسة العامة على إدارة البيئة :

- سبروت
- كالدويل
- جرين
- سيلمز

٤٥٦- عرف إدارة البيئة بأنها أولا تشكيل للبيئة الإنسانية عن طريق الإنسان نفسه وثانيا بأنها ضبط للسلوك والفعل الإنساني في علاقته بالبيئة :

- سبروت
- كالدويل
- جرين
- سيلمز

٤٥٧- تتمثل القضية الأساسية عند (كالدويل) في :

- أن مخططات السياسة البيئية تتكاثف مع زيادة احتياجات الإنسان وتزايد اعتماده على البيئة
- أهمية العلاقات السياسية الدولية في حل مشكلات البيئة
- الاقتصاد و الإيكولوجيا علمان متكاملان
- كل ما سبق

٤٥٨- أن مخططات وبرامج السياسة البيئية تتكاثف مع زيادة احتياجات الإنسان وتزايد اعتماده على البيئة الأمر الذي يؤدي إلى نوعين من الظروف التي تحتم ضرورة وضع إدارة معينة للبيئة:

- زيادة الصراع الاجتماعي إلى الحد الذي يصبح فيه تدخل الحكومة لتنظيم استخدام البيئة أمرا ضروريا
- تزايد الضغط المتراكم على البيئة بالدرجة التي تحتم التدخل العام لحماية إمكانيات سبل العيش والحياة من التلف والدمار
- ١ و ٢
- لا شيء مما سبق

٤٥٩- ربط الإيكولوجيا بدراسة السياسة وخاصة العلاقات السياسية الدولية :

- سبروت
- كالدويل
- جرين
- سيلمز

٤٦٠- أوضح أن المشتغلين بالسياسة كانوا يسلمون بداهة بأن السياسة ترتبط ارتباطا هادفا بالقاعدة أو بالأساس أي بالبيئة :

- سبروت
- كالدويل
- جرين
- سيلمز

٤٦١- يرى أن الارتباط المتبادل أصبح الطابع المميز لهذا العصر وأن العالم أصبح اليوم صغيرا جدا وأصغر بكثير عن أن تسلك الشعوب بطريقة منفردة :

- سبروت
- كالدويل
- جرين
- سيلمز

٤٦٢- توقع أن دارسي السياسة المحدثين سيتمسكون دائما بفكرة التفاعل بين الإنسان والبيئة باعتبارها نقطة محورية ومهمة لتحليلاتهم :

- سبروت
- كالدويل
- جرين
- سيلمز

محاضرة ١٣

٤٦٣- يرجع الفضل إليه في التأكيد على أهمية دراسة العلاقة بين العوامل البيئية والعوامل الثقافية :

- جرين
- داريل فورد
- سبروت
- لا شيء مما سبق

٤٦٤- له كتاب **البيئة والاقتصاد والمجتمع** الصادر عام ١٩٣٤م حيث درس فيه العلاقة بين النظام الاقتصادي والبيئة الطبيعية والنظام الاجتماعي وكافة العوامل الأخرى المؤثرة في حضارة الإنسان:

- جرين
- داريل فورد
- سبروت
- لا شيء مما سبق

٤٦٥- أشار في دراسته لمجتمع تيكوبيا إلى أهمية إبراز العناصر الاقتصادية لمحاولة فهم العلاقات الاجتماعية :

- داريل فورد
- مارفين هاريس
- جرين
- ريموند فيرث

٤٦٦- من المنادين بما يسمى (المادية الثقافية) :

- داريل فورد
- مارفين هاريس
- جرین
- ريموند فيرث

٤٦٧- يحدد مهمة الإيكولوجيين الثقافيين في توضيح وجه التباين بين الثقافات المختلفة بينيا و أثر الثقافة على تكيف الأفراد بينيا :

- داريل فورد
- مارفين هاريس
- جرین
- ريموند فيرث

٤٦٨- تهتم بدراسة الظروف المادية مثل الغذاء والبيئة والسكن والأدوات التي تواجه الحياة الإنسانية كما تربط بين تغير المظاهر الروحية في المجتمعات وما يحدث من ضغوط مادية على هذه المجتمعات :

- البيئة
- الأزمة البيئية
- المادية الثقافية
- القيمة الجمالية

٤٦٩- يعرف هاريس المادية الثقافية بأنها إستراتيجية أو طريقة بحث تجعل الاهتمام الرئيسي للأنثروبولوجيا ينصب حول :

- تقديم الحلول السياسية لمشكلات البيئة
- تقديم النقد لكل ما يرتبط بعلم البيئة و الاقتصاد
- تقديم تفسيرات لأوجه التشابه والاختلاف بين الاتجاهات الفكرية والسلوكية للمجتمعات الإنسانية
- لا شيء مما سبق

٤٧٠- يرجع هاريس سبب اختلاف المظاهر الروحية بين المجتمعات :

- لاختلاف الظروف النفسية و الاجتماعية
- لاختلاف التأثيرات البيئية التي تؤثر على طريقة مواجهة الناس لمشكلة إشباع متطلباتهم الرئيسية
- لاختلاف متطلبات الناس اليومية
- كل ما سبق

٤٧١- اقتصرت دراسة الإيكولوجيين الثقافيين على :

- المجال الفيزيقي
- كل ما يحيط بالإنسان من كائنات حية
- البيئة
- المجتمع

٤٧٢- نسق يتتبع العلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة وتأثير العوامل البيئية في النظم الاجتماعية المختلفة :

- النسق العام
- النسق الاقتصادي
- النسق الإيكولوجي
- النسق البيئي

٤٧٣- يقوم عند دراسة البناء الاجتماعي لأي مجتمع يبدأ بشرح ووصف خصائصه الطبيعية ثم تحديد وسائل توافق الإنسان مع بيئته وأثر ذلك على سلوكه مع مراعاة العوامل السوسولوجية الأخرى :

- السياسي
- الاجتماعي
- الأنثروبولوجي
- كل ما سبق

٤٧٤- تطرق إلى دراسة العلاقة بين العوامل الإيكولوجية والاجتماعية في دراسة عن أثر التغيرات الفصلية على أنشطة شعب الإسكيمو :

- موس
- جرين
- داريل فورد
- ريموند فيرث

٤٧٥- قام بتحليل البناء الاجتماعي إلى عناصره وفق معيارين **العوامل البيئية والاقتصادية** :

- موس
- جرين
- داريل فورد
- ريموند فيرث

٤٧٦- تناول الاختلاف الواضح بين فصلي الصيف والشتاء وأثر ذلك على كافة الأنشطة الاقتصادية والشعائرية والاجتماعية :

- موس
- جرين
- داريل فورد
- ريموند فيرث

٤٧٧- يوجه في مقدمة كتابه (الأنثروبولوجيا والمشكلات المعاصرة للإنسان) عام ١٩٧٦م نداء للباحثين الأنثروبولوجيين يحثهم فيه على الاهتمام بالدراسات الأنثروبولوجية التي تحقق التكيف مع البيئة وتتعرض لوسائل استنزاف الموارد والجوع والحرب :

- موس
- جرين
- جون بوردلي
- ريموند فيرث

٤٧٨- تناول مشكلات تلوث البيئة ونضوب الموارد الطبيعية وانتشار الجوع والانفجار السكاني وقضايا التنمية في دول العالم الثالث :

- موس
- جرين
- جون بوردلي
- ريموند فيرث

٤٧٩- جاء كتابه ليؤكد أهمية ربط وارتباط الفكر الأنثروبولوجي بالواقع الاجتماعي المعاصر وأهمية الأنثروبولوجيا في مواجهة أزمات العالم والإنسان في الحياة الحديثة :

- موس
- جرين
- جون بوردلي

- ريموند فيرث

٤٨٠- اتجاه يعالج مكونات البيئة موضحا أثرها على الثقافة والتطور مبررا أن التباينات البيئية تفرز ثقافات مختلفة :

- الانثروبولوجيا
- الانثروبولوجيا الايكولوجية
- النسق الايكولوجي
- علم البيئة

٤٨١- اتجاه يتناول بالدراسة العلاقة التبادلية بين البيئة والثقافة ويفسر الاختلاف بين الثقافات المختلفة للشعوب من خلال منظور التنوع البيئي :

- الانثروبولوجيا
- الانثروبولوجيا الايكولوجية
- النسق الايكولوجي
- علم البيئة

٤٨٢- اتجاه يبحث عن الوسائل التي تؤثر فيها الثقافة على توافق الأفراد مع المتغيرات البيئية :

- الانثروبولوجيا
- الانثروبولوجيا الايكولوجية
- النسق الايكولوجي
- علم البيئة

٤٨٣- اتجاه له دور في البحث عن المعوقات الثقافية من قيم وعادات لها آثارها في الحد من الإنتاج وعدم تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية :

- الانثروبولوجيا
- الانثروبولوجيا الايكولوجية
- النسق الايكولوجي
- علم البيئة

٤٨٤- ركيزة التقدم التي تعمل على الحفاظ على موارد البيئة الطبيعية :

- الأيكولوجيا
- الأنشطة الاقتصادية
- الانثروبولوجيا
- علم البيئة

٤٨٥- من أدوار الانثروبولوجيا الايكولوجية في تعزيز الأنشطة الاقتصادية :

- اقتراح الحلول للرواسب الثقافية المعرقة للإنتاج
- تعزيز قوى وتماسك جميع أفراد المجتمع دون نزعة قبلية أو عرقية
- ضرورة إحداث تغييرات جذرية في إطار العلاقة بين البيئة وبين الحياة الاجتماعية من خلال طرح وتطبيق سياسات جديدة تتغير بمقتضاها الأسس التي تقوم عليها التنمية الصناعية الزائدة
- كل ما سبق

٤٨٦- تعني بدراسة العلاقات بين الأفراد والجماعات الاجتماعية والبيئات الاجتماعية التي يعيشون فيها :

- الايكولوجيا البشرية
- الإنثروبولوجيا
- علم السياسة
- علم الاقتصاد

٤٨٧- لاقى اعتبار الإيكولوجيا فرعاً من فروع علم الاجتماع قبولاً واسعاً لدى عدد كبير من علماء الاجتماع برز ذلك من خلال :

- إنشاء قسم خاص للإيكولوجيا البشرية يتبع المنظمة الأمريكية لعلم الاجتماع
- استخدام الإيكولوجيا البشرية كمدخل أساسي من مداخل النظرية السوسولوجية في كثير من المقالات وأوراق العمل التي عنيت بتحديد مجالات الدراسة في علم الاجتماع
- وصف الإيكولوجيا البشرية أنها دراسة للمجتمع المحلي أو على أنها بحث في المناطق الطبيعية أو على أنها تحليل للمفهوم الإيكولوجي للوضع أو المكانة
- تأكيد بعض الباحثين على مفاهيم المنافسة والتفاعل الإيكولوجي والتفاعل كمفاهيم أساسية في الدراسة الإيكولوجية
- أعلن عدداً من علماء الاجتماع صراحة أن الإيكولوجيا البشرية تعنى في المقام الأول بدراسة أشكال العلاقات الزمنية والمكانية التي تنجم عن تأثيرات البيئة والكائنات والنظم الإنسانية التي ترتبط فيما بينها ارتباطاً متبادلاً ويتأثر البيئة على التجمعات الإنسانية
- كل ما سبق

٤٨٨- الإيكولوجي في نظر (بارك) يعنى بدراسة :

- المجتمع المحلي
- الفرد في ذاته
- علاقة الإنسان بالأرض
- علاقة الإنسان بغيره من بنى جنسه

٤٨٩- دراسة لعمليات التفاعل الأساسية لأشكال العلاقات الإنسانية المتبادلة :

- الأنثروبولوجيا
- علم الاجتماع
- علم الاقتصاد
- لا شيء مما سبق

٤٩٠- إذا كانت الإيكولوجيا البشرية تعنى بدراسة العلاقات والعمليات الإنسانية فإنه من المنطقي اعتبارها فرعاً متخصصاً في :

- الأنثروبولوجيا
- علم الاجتماع
- علم الاقتصاد
- لا شيء مما سبق

٤٩١- أي العبارات التالية صحيحة :

- الأنثروبولوجيا يمكنها أن تدعم الأنشطة الاقتصادية
- يمكن اعتبار الأيكولوجيا البشرية فرعاً من علم الاجتماع
- لاقى اعتبار الإيكولوجيا فرعاً من فروع علم الاجتماع قبولاً واسعاً لدى عدد كبير من علماء الاجتماع
- استخدام مفهوم البيئة في الدراسات السوسولوجية لم ينل اهتماماً كبيراً
- كل ما سبق

٤٩٢- استخدام مفهوم البيئة في الدراسات السوسولوجية لم ينل اهتماماً كبيراً و يرجع ذلك إلى :

- أن الباحثين في ميدان علم الاجتماع يميلون إلى استخدام مفاهيم أكثر تحديداً من مفهوم البيئة
- يمكن اعتبار الأيكولوجيا البشرية فرعاً من علم الاجتماع
- امتلاك علم الاجتماع لعدد كبير من المفاهيم المحددة التي يحتويها مفهوم البيئة
- كل ما سبق

٤٥٠- دراسات استخدمت مفهوم البيئة بقدر كبير من عدم التحديد:

- الدراسات الاجتماعية
- الدراسات النفسية
- الدراسات الاقتصادية والإعلامية
- ٢ و ٣

محاضرة ١٤

٤٥١- نشأت الحاجة إلى البحث العلمي في علم الاجتماع البيئي ارتباطا بطبيعة :

- التغيرات التكنولوجية والاجتماعية
- المشكلات البيئية الملحة في عالم اليوم
- ضرورة العمل على إقرار علاقة متوازنة بين الإنسان والبيئة
- كل ما سبق

٤٥٢- أي العبارات التالية صحيحة :

- ميدان البحث العلمي في علم الاجتماع البيئي جديد
- علم الاجتماع يتضمن منذ نشأته المحددات البيئية للسلوك
- البيئة الجغرافية تؤثر في تشكيل البناء الاجتماعي الثقافي للمجتمع
- كل ما سبق

٤٥٣- بحث في أهمية العلاقة بين التنظيم الاجتماعي وأشكاله من جهة وظروف المعيشة من جهة أخرى:

- فيبر
- ابن خلدون
- هربرت سبنسر
- لاشيء مما سبق

٤٥٤- اهتم المتخصصون في علم الاجتماع بدراسة وفهم استخدامات الأرض والنشاطات :

- البشري
- البيئي
- الريفي
- الصناعي

٤٥٥- أول من استجاب للمشكلات البيئية من وجهة نظر اجتماعية :

- الانثروبولوجيا
- علم البيئة
- علم الاجتماع الريفي
- علم الاجتماع الصناعي

٤٥٦- ربط بين درجة تعقيد البناء الاجتماعي والكثافة السكانية وندرة الموارد والعمليات الاجتماعية :

- ابن خلدون
- اوجست كونت
- دوركايم
- هربرت سبنسر

٤٥٧- الزيادة السكانية ضمن موارد محدودة أو نادرة تؤدي إلى عمليات:

- التنافس والصراع
- التعاون و المشاركة

- استتزاز الموارد وتعاضم المشكلات الاجتماعية

- ٣ و ١

- ٤٥٨ من العلماء الذين تأثروا بكتابات دوركايم من علماء الإيكولوجيا :

- روبرت بارك

- إرنست برجس

- علماء جامعة شيكاغو

- كل ما سبق

- ٤٥٩ ركز علماء الإيكولوجيا البشرية في أبحاثهم على:

- التماثل الموجود بين التنظيم في المجتمعات الإنسانية والتنظيم في المجتمعات غير الإنسانية

- التوزيع المكاني للسكان ومكان السكن والحركة اليومية للسكان

- التغيير في التنظيم السكاني للمجتمعات المحلية وارتباط هذه الجوانب الاقتصادية والتكنولوجية وتطورها

- كل ما سبق

- ٤٦٠ رأى علماء الإيكولوجيا البشرية علاقة البيئة بتنظيم الحياة الاجتماعية أنها :

- غير مهمة

- اعترفوا بأهميتها ولم يدرسوها

- درسوها بشكل واسع المدى

- لا شيء مما سبق

- ٤٦١ لم تستطع النظرية الوظيفية التي أن تقدم تفسيراً لأسباب المشكلات الاجتماعية بما فيها المشكلات البيئية

بسبب :

- عدم استخدامها للبحث العلمي

- قلة الرواد الذين استخدموها

- بحكم طبيعتها المحافظة

- كل ما سبق

- ٤٦٢ ظهرت بعض المحاولات للتوصل إلى نماذج نظرية تصلح لدراسة النسق البيئي بمضمونه الاجتماعي

بالاعتماد على كتابات :

- إميل دوركايم

- ماكس فيبر

- كارل ماركس

- كل ما سبق

- ٤٦٣ من المحاولات للتوصل إلى نماذج نظرية تصلح لدراسة النسق البيئي بمضمونه الاجتماعي :

- النمط المحافظ

- النمط الليبرالي

- النمط الراديكالي

- كل ما سبق

- ٤٦٤ يعتبر النمط المحافظ لدراسة النسق البيئي بمضمونه الاجتماعي امتداداً لفكر :

- إميل دوركايم

- ماكس فيبر

- كارل ماركس

- كل ما سبق

٤٦٥- نمط ينطلق من اعتبار القيم وتغيرها العامل الأساسي في توجيه المجتمعات نحو الانحدار البيئي :

- النمط المحافظ
- النمط الليبرالي
- النمط الراديكالي
- كل ما سبق

٤٦٦- ينقسم أصحاب النمط المحافظ إلى :

- من يرون أن ظهور المشاكل البيئية في المجتمعات الغربية ارتبط بتغير نسق القيم
- من اهتم بطبيعة المجتمع الصناعي و التصنيع
- ١ و ٢
- لا شيء مما سبق

٤٦٧- يرى أصحاب النمط المحافظ أن ظهور المشكلات البيئية في المجتمعات الغربية ارتبط بـ :

- تغير المجتمع الصناعي
- تغير نسق القيم
- ١ و ٢
- ظهور النمط الديمقراطي

٤٦٨- يرى أصحاب النمط المحافظ أن تغير نسق القيم في المجتمعات الغربية أدى إلى :

- ظهور قيم الفردية والعالمية
- الإنجاز في المجتمعات الصناعية
- ظهور الرخاء والوفرة
- كل ما سبق

٤٦٩- تعتبر قيمة إيجابية وظيفية مقبولة ترتبط بالنمو الاقتصادي :

- الفردية
- العامية
- الرخاء و الوفرة
- العالمية

٤٧٠- أصحاب ... يرون أن المجتمعات الصناعية تستخدم تكنولوجيا تؤدي إلى تلوث بيئي بالقائها الفضلات الصناعية التي تلوث الماء والهواء:

- النمط المحافظ
- النمط الليبرالي
- النمط الراديكالي
- كل ما سبق

٤٧١- يعتبر أصحاب النمط المحافظ السبب الرئيس في انحدار البيئة الناتج عن الصناعة هو :

- الرخاء
- تغير القيم
- الصناعة
- لا شيء مما سبق

٤٧٢- ربط أصحاب النمط المحافظ بين :

- النمو الاقتصادي و مستوى المعيشة
- السياسة و حل مشكلات البيئة
- الصناعة و البيئة

- ١ و ٢

-٤٧٣ أصحاب لا يقدمون حلولاً بيئية من شأنها أن تؤثر على القاعدة الصناعية للمجتمعات الغربية :

- النمط المحافظ
- النمط الليبرالي
- النمط الراديكالي
- كل ما سبق

-٤٧٤ انطلق المحافظون في تحليلهم للنسق البيئي :

- من الجوانب الثقافية الاجتماعية
- التحليلات لطبيعة بناء المجتمع
- البيان لديناميكية التغير الاجتماعي
- كل ما سبق

-٤٧٥ أصحاب لم يقبلوا حل المشكلات البيئية مقابل التضحية بالنمو الاقتصادي بمعنى :

- النمط المحافظ
- النمط الليبرالي
- النمط الراديكالي
- كل ما سبق

-٤٧٦ أصحاب يرفضون زعزعة الافتراض القائل بوجود علاقة حميمة بين التصنيع ومستوى المعيشة لذا كانوا دائماً مترددين في اتخاذ قرارات ومواقف قد تؤدي إلى تقليص القاعدة الصناعية لمجتمعاتهم :

- النمط المحافظ
- النمط الليبرالي
- النمط الراديكالي
- كل ما سبق

-٤٧٧ يعتبر النمط الليبرالي لدراسة النسق البيئي بمضمونه الاجتماعي امتداد لفكر :

- إميل دوركايم
- ماكس فيبر
- كارل ماركس
- كل ما سبق

-٤٧٨ يركز أصحاب الاتجاه ... المستمد من فكر (ماكس فيبر) على القوة والهيمنة لتوضيح المشاكل البيئية :

- النمط المحافظ
- النمط الليبرالي
- النمط الراديكالي
- كل ما سبق

-٤٧٩ من وجهة نظر أصحاب النمط الليبرالي أن مرجع المشكلات البيئية إلى :

- ظهور نمط المجتمع الصناعي
- سيطرة الحكومة والنسق القانوني التي لاثتم بالبيئة وليس لها من هم سوى زيادة أرباحها
- استخدام الشركات والمؤسسات التجارية والصناعية الضخمة البيئة على أنها وسيلة لزيادة أرباحها وتوسعها

- ٢ و ٣

٤٨٠- أصحاب هذا الاتجاه في تحليلهم للمشكلات البيئية يرون أن المستفيدين من الاتحاد والاستنزاف البيئي يستخدمون وسائل الإقناع الجمعي (الإعلام) في إعطاء صفة الشرعية لأهدافهم :

- النمط المحافظ
- النمط الليبرالي
- النمط الراديكالي
- كل ما سبق

٤٨١- يرى أصحاب أن استغلال الرموز الثقافية لإعطاء صفة شرعية للتنظيمات الاقتصادية في المجتمع يؤدي إلى تطور المشكلات البيئية وتفاقمها:

- النمط المحافظ
- النمط الليبرالي
- النمط الراديكالي
- كل ما سبق

٤٨٢- يرى أصحاب أن الحل الوحيد لمشكلات البيئة بوجود تضافر جهود المهتمين بالبيئة لإزاحة القوة السياسية والهيمنة التي تمتلكها الشركات :

- النمط المحافظ
- النمط الليبرالي
- النمط الراديكالي
- كل ما سبق

٤٨٣- من أوجه النقد التي وجهت للنمط الليبرالي في تحليله لمشكلات البيئة :

- أن المشكلة تكمن في النظام الرأسمالي ومن الصعب تغيير ميزان القوة وأخذ من الشركات المهيمنة ذات المصالح
- أن التوسع الاقتصادي هو اللبنة الأساسية في النظام الرأسمالي والذي يتطلب استنزافا هائلا لمصادر الطاقة والموارد لتحقيق النمو الاقتصادي
- أن الشركات لن تقبل التغيير لأنه يعني دمارا للرأسماليين
- كل ما سبق

٤٨٤- يعتبر النمط الراديكالي لدراسة النسق البيئي بمضمونه الاجتماعي امتداد لفكر :

- إميل دوركايم
- ماكس فيبر
- كارل ماركس
- كل ما سبق

٤٨٥- يقدم النمط المستمد من فكر (كارل ماركس) تحليلا لأسباب استنزاف البيئة بأن المشاكل البيئية ظهرت نتيجة اللاعقلانية المتوارثة في نماذج الإنتاج الرأسمالية :

- النمط المحافظ
- النمط الليبرالي
- النمط الراديكالي
- كل ما سبق

٤٨٦- النظام الرأسمالي يركز على :

- الملكية الفردية
- الملكية المجتمعية
- ١ و ٢
- لا شيء مما سبق

- ٤٨٧- من خلال النظام الرأسمالي الاستهلاك يوجه نحو :
- الفرد
 - المجتمع
 - العائلة النووية
 - كل ما سبق
- ٤٨٨- يرى النظام أن النظام الرأسمالي نظام **توسعي** وفي الفترة التي لا يتسع فيها تصيبه حالة من الركود :
- النمط المحافظ
 - النمط الليبرالي
 - النمط الراديكالي
 - كل ما سبق
- ٤٨٩- أدت المشكلات المنهجية والتطبيقية للنماذج النظرية في حل المشكلات البيئية إلى :
- توقف العمل الجاد في البحوث البيئية
 - الاستمرار في محاولات بحث جديدة تهدف إلى إيجاد نماذج نظرية سوسولوجية لتناول القضايا البيئية
 - ظهور النموذج البيئي الجديد
 - ٢ و ٣
- ٤٩٠- النموذج البيئي الجديد طوره كلا من :
- دالتون
 - كاتون
 - دانلوب
 - كيرف
- ٤٩١- نموذج بني على نظرية الفهم العالمي الشامل للبيئة :
- النمط المحافظ
 - النمط الليبرالي
 - النمط الراديكالي
 - النمط البيئي الجديد
- ٤٩٢- نماذج لدراسة البيئة اعتمدت على التمييز الإنساني :
- النمط المحافظ
 - النمط الليبرالي
 - النمط الراديكالي
 - كل ما سبق
- ٤٩٣- هناك أربع سمات أساسية اشتمل عليها نموذج التمييز الإنساني منها :
- يمتلك الإنسان تراثا ثقافيا بالإضافة إلى الوراثة الجينية
 - إن العوامل الثقافية والاجتماعية بما في ذلك التكنولوجيا هي العوامل الرئيسية التي تحدد نوع العلاقات الإنسانية
 - تعتبر كل من البيئة الاجتماعية والثقافية إطار العلاقات الإنسانية أما البيئة الطبيعية فهي غير متصلة بالموضوع إلى حد بعيد
 - إن الثقافة عبارة عن تراكمات وبما أن التقدم التكنولوجي والاجتماعي عمليتان مستمرتان إلى ما لا نهاية فإن ذلك يجعل كل المشاكل الاجتماعية قابلة للحل
 - كل ما سبق

- ٤٩٤- النموذج البيئي الجديد تضمن أربعة مبادئ أساسية هي:
- على الرغم من اتصاف الإنسان بصفات خاصة ومميزة كالثقافة والقيم والتكنولوجيا إلا أنه واحد من أنواع كثيرة لا تعد ولا تحصى تعتمد على بعضها في النسق البيئي الكبير
 - إن العلاقات الإنسانية لا تتأثر بعوامل اجتماعية وثقافية فقط ولكن تتأثر كذلك بعلاقات متشابكة من الأسباب والنتائج وما يترتب على ذلك من ردود أفعال في نسيج البيئة الطبيعية
 - يعيش الناس ويعتمدون على بيئة فيزيقية محدودة تفرض قيودا حيوية وفيزيائية على العلاقات الإنسانية
 - رغم أن كثيرا من قدرة الإنسان على الاختراع والقوة المستوحاة من عدة اختراعات قد تبدو للوهلة الأولى أنها تحمل في طياتها قدرة فائقة إلا أنه لا يمكن إلغاء القوانين الإيكولوجية أو تجاوزه
 - كل ما سبق

٤٩٥- أن دراسة القضايا البيئية توجب الاهتمام بالجانب الاجتماعي والبيئي معا ضمن نسق من العلاقات هو :

- النسق البيئي
- النسق الجيولوجي
- النسق البشري
- النسق الايكولوجي

٤٩٦- من الصعب تبني نموذج واحد عند دراسة البيئة بسبب:

- اتساع مفهوم البيئة ذاته
- شعب وتعدد المشكلات المصاحبة لاستخدام البيئة
- ضرورة الاعتماد على أكثر من نموذج في تناول القضايا البيئية
- كل ما سبق

٤٩٧- أي العبارات التالية صحيحة :

- من الصعب تبني نموذج واحد عند دراسة البيئة
- ضرورة الاعتماد على أكثر من نموذج في تناول القضايا البيئية
- ضرورة الاعتماد على نموذج محدد عند دراسة البيئة
- ١ و ٢

أهم العلماء في علم اجتماع البيئة

- رايترز :

صك مصطلح علم البيئة Ecology في عام ١٨٨٥ م

- إرنست هيكل :

وسع مدلول علم الإيكولوجيا باعتباره دراسة العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية التي تعيش في بقعة محددة وأنماط تكيفها مع البيئة المحيطة بها

- دونا جانك :

أشارت إلى أن الكارثة نوع من الخطر الذي يهدد الفرد وأسرته ويؤدي إلى نتائج قد تكون مدمرة

- بيكون وديكارت :

من الفلاسفة الاوائل الذين ظهر لديهم الاتجاه العقلاني

- روجر باركر و هربرت رايت :

تعتبر دراستهم عن أطفال المدينة والتي بدأت ١٩٤٧م محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم النفس وضعوا مسمى علم النفس الإيكولوجي

- ويلمز :

يرى أنه لا يمكن التوصل في علم النفس إلى مقياس لمعرفة كيف تتفق نتائجه مع العالم الواقعي أو مع تلك البيئة الواقعية خارج حدود المعمل دون توجيه إيكولوجي لدراسة الإنسان

- سيلز :

ارتاب في كفاءة المعالجة المعملية لبعض جوانب السلوك الإنساني مؤكداً أفضلية الملاحظات والتجارب الحقلية يرى ضرورة استخدام المدخل الإيكولوجي لمعرفة تأثير العالم الواقعي على أنماط السلوك البشري يؤكد استخدام المدخل الإيكولوجي في نطاق الدراسات النفسية شأنها شأن الدراسات الاقتصادية والاجتماعية

- بروشانسكي :

حدد أهم ما يميز مجال استخدام المدخل الإنساني أنه ينبع أساساً من المشكلات الاجتماعية وأنه يأخذ صفة البحث المتعدد المداخل إلى جانب نظريته للإنسان كجزء متكامل في كل مشكلة

- ويلز :

يعرف الإيكولوجيا في ضوء الاقتصاد ويعرف الاقتصاد في ضوء الإيكولوجيا ذهب إلى أن الإيكولوجيا امتداد للاقتصاد على مستوى العالم الحيوي كله ذهب أن الاقتصاد مجرد فرع من الإيكولوجيا البشرية ذهب أن الاقتصاد هو دراسة متخصصة لإيكولوجيا المجتمع المحلي الذي نعيش به

- وانتروب :

يشير إلى أن كلا من علم الإيكولوجيا و علم الاقتصاد يعني بدراسة العلاقات القائمة بين مجموعات مركبة ومعقدة من المتغيرات كما يهتم بفهم وتحليل هذه العلاقات ككل هادف ذو معنى أي أن كلا منهما يهتم بتحليل النسق

- باودلنج :

يذهب أنه بنفس القدر الذي تهتم فيه الإيكولوجيا ببحث الطرق التي من خلالها تستطيع الكائنات الحية الطبيعية كالنبات والحيوان كسب عيشها فإن الاقتصاد يهتم أيضا ببحث الوسائل التي تمكن الإنسان من الحصول على مقومات عيشه يقرر أن علم الإيكولوجيا و الاقتصاد يهتمان بدراسة كيف أن التفاعل بين الأفراد والأنواع والأجناس يكون في النهاية نسقا كليا متكاملًا ومتوازنا حدد عدة تشابهات بين الاقتصاد و الإيكولوجيا

- جرين :

قرر أن الإيكولوجيا الاقتصادية ليست إلا إيكولوجيا بشرية في المقام الأول يرى أن الإيكولوجيا هي دراسة لتوافق الإنسان للبيئة وقدرته على خلق بيئة اقتصادية تنتج عن القوى التي تعمل على الإبقاء على ديناميكية المجتمع

- سبروت :

حاول إيجاد تكامل منهجي بين البيئة والسياسة ربط الإيكولوجيا بدراسة السياسة وخاصة العلاقات السياسية الدولية أوضح أن المشتغلين بالسياسة كانوا يسلمون بداهة بأن السياسة ترتبط ارتباطا هادفا بالقاعدة أو بالأساس أي بالبيئة يرى أن الارتباط المتبادل أصبح الطابع المميز لهذا العصر وأن العالم أصبح اليوم صغيرا جدا وأصغر بكثير عن أن تسلك الشعوب بطريقة منفردة توقع أن دارسي السياسة المحدثين سيتمسكون دائما بفكرة التفاعل بين الإنسان والبيئة باعتبارها نقطة محورية ومهمة لتحليلاتهم

- كالدويل :

حاول إيجاد تكامل منهجي بين البيئة والسياسة وجه أعماله نحو **الحل السياسي لمشكلات البيئة** لكن شروحه وتعليقاته كانت أكثر استخداما واقترابا من مفاهيم **الإيكولوجيا** ركز في محاولة دمج المبادئ الإيكولوجية وربطها بعملية اتخاذ القرار في الحل السياسي لمشكلات البيئة اهتم بمحاولة تطبيق المبادئ الإيكولوجية التي تتضمنها السياسة العامة على إدارة البيئة عرف إدارة البيئة بأنها أولا تشكيل للبيئة الإنسانية عن طريق الإنسان نفسه وثانيا بأنها ضبط للسلوك والفعل الإنساني في علاقته بالبيئة تتمثل القضية الأساسية لديه في أن مخططات السياسة البيئية تتكاثف مع زيادة احتياجات الإنسان وتزايد اعتماده على البيئة

- داريل فورد :

يرجع الفضل إليه في التأكيد على أهمية دراسة العلاقة بين العوامل البيئية والعوامل الثقافية

له كتاب **البيئة والاقتصاد والمجتمع** الصادر عام ١٩٣٤م حيث درس فيه العلاقة بين النظام الاقتصادي والبيئة الطبيعية والنظام الاجتماعي وكافة العوامل الأخرى المؤثرة في حضارة الإنسان

- ريموند فيرث :

أشار في دراسته لمجتمع تيكوبيا إلى أهمية إبراز العناصر الاقتصادية لمحاولة فهم العلاقات الاجتماعية

- مالفين هاريس :

من المنادين بما يسمى (المادية الثقافية) يحدد مهمة الإيكولوجيين الثقافيين في توضيح وجه التباين بين الثقافات المختلفة بينيا و أثر الثقافة على تكيف الأفراد بينيا يعرف هاريس المادية الثقافية بأنها إستراتيجية أو طريقة بحث تجعل الاهتمام الرئيسي للأنثروبولوجيا ينصب حول تقديم تفسيرات لأوجه التشابه والاختلاف بين الاتجاهات الفكرية والسلوكية للمجتمعات الإنسانية يرجع هاريس سبب اختلاف المظاهر الروحية بين المجتمعات لاختلاف التأثيرات البيئية التي تؤثر على طريقة مواجهة الناس لمشكلة إشباع متطلباتهم الرئيسية

- موس :

تطرق إلى دراسة العلاقة بين العوامل الإيكولوجية والاجتماعية في دراسة عن أثر التغيرات الفصلية على أنشطة شعب الإسكيمو قام بتحليل البناء الاجتماعي إلى عناصره وفق معيارين **العوامل البيئية والاقتصادية** تناول الاختلاف الواضح بين فصلي الصيف والشتاء وأثر ذلك على كافة الأنشطة الاقتصادية والشعائرية والاجتماعية

- جون باردلي :

يوجه في مقدمة كتابه (الأنثروبولوجيا والمشكلات المعاصرة للإنسان) عام ١٩٧٦م نداء للباحثين الأنثروبولوجيين يحثهم فيه على الاهتمام بالدراسات الأنثروبولوجية التي تحقق التكيف مع البيئة وتعرض لوسائل استنزاف الموارد والجوع والحرب و تناول مشكلات تلوث البيئة ونضوب الموارد الطبيعية وانتشار الجوع والانفجار السكاني وقضايا التنمية في دول العالم الثالث جاء كتابه ليؤكد أهمية ربط وارتباط الفكر الأنثروبولوجي بالواقع الاجتماعي المعاصر وأهمية الأنثروبولوجيا في مواجهة أزمت العالم والإنسان في الحياة الحديثة

- بارك :

يرى أن الإيكولوجي عليه الإهتمام بالمجتمع المحلي و علاقة الإنسان بغيره من بني جنسه

- ابن خلدون :

بحث في أهمية العلاقة بين التنظيم الاجتماعي وأشكاله من جهة وظروف المعيشة من جهة أخرى

- دوركايم :

ربط بين درجة تعقيد البناء الاجتماعي والكثافة السكانية وندرة الموارد والعمليات الاجتماعية

النمط المحافظ لدراسة النسق البيئي بمضمونه الاجتماعي امتداد لفكره

- روبرت بارك و ارنست برجس و علماء جامعة شيكاغو :

علماء إيكولوجيا تأثروا بكتابات دوركايم

- كارل ماركس :

يعتبر النمط الراديكالي لدراسة النسق البيئي امتداد لفكره

- ماكس فيبر :

يعتبر النمط الليبرالي لدراسة النسق البيئي امتداد لفكره

- كاتون و دانلوب :

طوروا النموذج البيئي الجديد

الفروق