انا حذفت الاشياء اللي قال الدكتور عنها :

التواريخ .. اخر 4 محاضرات .. 5-6-7 مجرد تعداد من غير مهام او خصائص

طبعا انا اختصرت اشياء لكن الاغلب خليته

والتلخيص من ملخص الاخت بشاير

**التربية الخاصة في المملكة– تلخيص المحاضره الاولى**  
  
  
تأسيس المملكة العربية السعودية علي يد الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن الفيصل – يرحمه الله وأنشئت وزارة المعارف ليكون الملك فهد بن عبد العزيز –أول وزير لها آنذاك.وقد ارسى يرحمه الله دعائم التعليم بشكل نظامي، واهتم بالتربية الخاصة،

حتي يمكن القول بأن المؤرخين لمسيرة التربية الخاصة في المملكة تبدأ أولى خطواتها في عهد تولي لوزارة المعارف.   
وفتحت أبواب المدارس العادية آنذاك للمعاقين، ليدرسوا إلي جان بزملائهم الأسوياء،

إنشاء مدارس خاصة بالمعاقين وبدأ ذلك بإنشاء أول معهد للمكفوفين ، ثم توالَ الدعم والرعاية وتواصل من أولي الأمر في افتتاح المعهد بعدالآخر في مختلف فئات الإعاقة والاهتمام بالبرامج التي تقدم لهم، وتطوير الجهازالخاص برعاية المعاقين في الوزارة ليصبح ( الأمانةالعامة للتربية الخاصه

) وعملت على تطبيق التربيةالخاصة بمفهومها الشامل الذي يعني  
  
- جمع الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ووضع الخطط والبرامج التربوية الخاصة بهم ودمجهم مع العاديين  
- تعديل المهام التي كانت تقوم بها المعاهد الخاصه بـ الدمج بين الفئتين مثل معهد الامل للصم  
- توسيع في إستحداث برامج الدمج بين ذوي الاحتياجات الخاصه و العاديين وذلك للقضاء على وجهات النظر القديمه التي تضعهم بإستقلال و عزل

اهتمام أي مجتمع بأبنائه المعاقين والعناية بهم يعد من السمات لتحضره.

تنويه /كان التعامل مع المعاقين في القديم نبذ وإيذاءجسدي قد يصل في بعض الاحيان للقتل العمد

المراحل التاريخية التي مر بهاالمعاقون

1. مرحلة العزل.  
اثناوإسبرطه  
كانو ينظرون للمعاقين أنهم لا يستطيعون العيش بالإعتماد على انفسهم وينظرون لهم بسخريه وإنهم عبئ على اهلهم وهذه نظره جاهليه لذالك كانو يعزلونهم عنالاسوياء بطرق ممكن ان تصل لـ حد القساوه كما كان يحدث في (  
)وفي اوروباكانو يُقيدون المعاقين بالسلاسل والاغلال ويقومون بضربهم بالألات الحاده على رؤسهم بقصد إخراج الارواح الشريره منهم..   
  
2. مرحلةالملاجئ.  
الرحمه بالمعامله وهذا كان مقترن بظهور الاديان السماويه مما هو معلوم دعوة الاديان للرحمه و الرأفه و إيقاظ الضمير و التعامل بالإنسانيه لذلك قامو بإنشاء الملاجئ للاعتناء بالمعاقين و العجزه و الضعفاء , لكن كانت فقط تلك الملاجئ توفر الطعام و الشراب و الملابس أي انها بعيده كل البعد عن التعليم و الاهتمام بثقافة ذوي الاحتياجات على رغم من انها تعتبر افضل من المرحله السابقه .  
3. مرحلة التحرر الذاتي :-  
هذه المرحله لم تبدأ بالغرب إلابعصر النهضه بأوروبا أي بالقرن الـ 19 ، بدأ عدد من المعاقين خصوصاً من كانو عباقره و موهوبين بإثبات وجودهم وكسر بدأو بمشاركات إيجابيه بالمجتمع ، وكان لهم بصمات إيجابيه في مجال الأعتناء بالمعاقين.  
  
4. مرحلة التكامل والدمج:-  
تعتبر قمة المراحل السابقه بحيث أنه يكون به مساواه بين الجميع و ماترتب على ذلك من تمكين المعاقين من الاندماج مع المجتمع ، تلقوا المعاقين عنايه وإهتمام بظل الاسلام و عصور الاسلام الجامع الازهركان اول مؤسسه دينيه تعليميه تفتح مجال دراسة المكفوفين مع العاديين   
  
عندما بدأ موكب التعليم يشق طريقه في تعليم المعاقين وخصوصاًالمعاقين بصرياً إلتحقو بمدارس مع المبصرين بدء توقف المدارس العاديه عن قبول المكفوفين نظرا لوجود مدارس خاصه بهم ومنفصله مثل معاهد النور للمكفوفين و معاهدالامل للصم و معاهد التربيه الفكريه .

**التربية الخاصة في المملكة– تلخيص المحاضره الثانيه***التطور التاريخي لمسيرة التربيةالخاصة في المملكة*

فئةالمعاقين بصرياًاخذوا بالحصول على دور فعال بالمجتمع وذلك في ظل الدين الاسلامي و دور جامع الازهر في ذلك ، وتلك المبادره من الجامع كان لها اثر في نفوس المعاقين بصرياً .  
ثم بدأت الدول الاسلاميه بالنظر لهذا المنحى من حيث الاستفاده من قدراتهم و ان فئة المعاقين ليسو اقل من غيريهم وإنه لديهم قدرات يمكن الاستفاده منها  
بدأ كل فرد من تلك الفئه بدراسة العلوم الشرعيه و العربيه

اسباب تطور وإنشاء التربيهالخاصه..~

1. - من مواقف العقيدهالايجابيه.  
ان المعاق حسب قدراته وحسب إمكانياته يتعلم لذلك يحتاج لبرامج لتقويته وزيادة قدرته  
  
2. الجهود الفردية  
وجود ناس إيجابين لهم دور بـ المجتمع و جهود اولياء الامر . كانت بدايات التعليم الخاص بالمملكه.   
و اول من اُسند له إدارة التعليم الخاص في وزراة المعارف هوعبدالله بن محمد الغانم . ومعه محمد بن عبدالرحمن ومحمد بن حسين .  
هم منت حمسو بتعليم طريقة برايل للمكفوفين والتي تعلموها عن طريق احمد بن عبدالمحسن الذي قام بتعلمها من العراق.   
الحكومه قامت بإفتتاح فصول نسائيه لتعليم المكفوفين والعاديين طريقة برايل والتي كانت بكلية اللغه العربيه .  
بعدها قامت وزارة المعارف بفتح بمدرسة جبره (صفوف نسائيه) لتعليم المكفوفين   
قام الملك سعود بزيارة تلك الفصول وقام بتبرع بمقام دائم لتعليم المكفوفين بدلاً عن الصفوف ، وحيث انه دعمهم مادياً و معنوياً وسهل لهم الطريق في تطوير هذا النوع من التعليم.  
  
3.ساعد مناخ الأمن والأمان  
بإنطلاق التربيه الخاصه و دعم الدور في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة.  
التطور الإداري للتعليم الخاص فيالمملكة  
  
1. إدارة التعليم الخاص  
انشأت بغية تقديم الخدمات التعليمية والمهنية والاجتماعية  
لفئات ثلاث هي: المكفوفين والصم والمتخلفينعقلياً.   
- عين الأستاذ عبد الله بن محمدالغانم – مديراًُ لهذه الإدارة.  
- انشأت العديد من معاهد النور للمكفوفين وانشأت معهد الامل للصم ومعهد التربيه الفكريه لفئة المعاقين عقليا من القابلين للتعلم  
  
2. بدأ يتم تطوير إدارة التعليم الخاصبتغير مسماها   
) إلى(المديريه العامه للتعليم الخاص) وذلك بعد مرور 10 سنوات وتم تحديد تبعيتها لوكيل وزارة المعارف المساعد لشئون التعليم العام.  
إنبثق منها 3 أدارات :-   
1)إدارة تعليم المكفوفين.  
2)إدارة تعليم الصم.  
3) إدارة التربيةالفكرية.  
  
3. (الأمانة العامة للتعليمالخاص)أطلق على المديرية أسم (الأمانة العامة للتعليم الخاص) - ضمت هذه الأداره بالإضافةإلي الإدارات الثلاث السابقة الذكر قسماً للمطابع ليتولى طبع الكتب.  
- أصبحت الأمانة العامةللتعليم الخاص تابعة لوكيل الوزارة مباشرة.  
- تم نقل اختصاصات معاهد التعليم الخاص للبنات إلى الرئاسة العامةلتعليم البنات.  
- ضم المكتب الإقليمي للجنة الشرق الأوسط لشئون المكفوفين إلي وزارةالمعارف السعودية وسعودته وتوحيد نشاطه مع أوجه نشاط الأمانة العامة للتعليم الخاص.  
  
4. الأمانة العامة للتربيةالخاصة:  
- تعديل اسم (الأمانة العامة للتعليم الخاص)إلى (الأمانة العامة للتربية الخاصة) لشمولية المصطلح الأخير للمفاهيم التربوية الحديثةالتي تقوم عليها عملية تربية وتعليم تلك الفئات الخاصة.  
- بدمج الرئاسة العامة لتعليم البنات بوزارة المعارف، وأن تقوم الأمانة العامة للتربيةالخاصة للبنين بمهامها الموكلة إليها لقطاعي تعليم البنين والبنات، وذلك حرصاً على توحيد السياسات واستراتيجيات العمل.  
- إلا أن هذا الارتباط الإداري والفني لم يدوم أكثر من عامين ، إذ تضمن الهيكل الجديد للوزارة ضرورة فصل قطاع البنات عن قطاع البنين، مع الابقاء علي ارضية مشتركة فيمايتعلق بالجوانب التطويرية.

**التربيةالخاصة في المملكة–تلخيصالمحاضره الثالثه**  
  
  
مفهوم التربية الخاصة هي:  
مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين، وتشتمل على طرائق تدريس، وأدوات،وتجهيزات، ومعدات خاصة، بالإضافة إلي بعض خدمات المساندة.  
يعتبر مجال التربيه الخاصه مجال جديد وهو احد المجالات التربويه الحديثه . نبع هذا المجال لتلبية الاحتياجات لهذه الفئه من الاطفال التي تحتاج لنوع خاص من التعليم و برامج خاصه تتناسب مع إمكانياتهم واوضاعهم.  
  
  
الفئات المستفيدة من التربية الخاصة بالمملكه:~  
حددالقانون الأمريكي لتربية وتعليم الأفرادذوي الإعاقات ثلاث عشرة فئة تستفيد من التربيةالخاصة.  
أماالقواعدالتنظيمية لمعاهد وبرامج التربيةالخاصةبالمملكه التابعه لوزارة التربية والتعليم حددت تلك الفئات بعشر فئات, منهم تسع فئات إعاقه و فئه للموهوبين والمتفوقين  
لكن الأسرة الوطنية للتربية الخاصة اعتمدت أحدي عشر فئةللتربيه الخاصه  
  
لو نظرنا لما حددته الأسرة الوطنية للتربية الخاصة كانت (11) فئه اما ما هو موجود بالقانون الامريكي كان (13) فئه  
نلاحظ ان بالمملكه العربيه السعوديه تقل بفئتين عن ما جاءبالقانون الامريكي والسبب في ذلك ان الاسره الوطنيه اعتبرت بعض الفئات فئات غير مستقله كـفئةمزدوجين الاعاقه مثل /الصم المكفوفين  
وضعتهم تحت فئة (متعددين الاعاقه)   
وايضاً فئة الصم و ضعفاء السمع لم يوضع كل منهم في فئه مستقله  
لهذا السبب كانت الفئات بـ القانون الامريكي اكثر بفئتين من الاسره الوطنيه

الفئات المستفيدة من التربية الخاصة(11) فئه

المتفوقون والموهوبون:   
الموهوب:هو الانسان المتفوق والذي له قدره و تميز عن باقي الافراد في مجال او اكثر من مجال,لانه اعلى منهم بدرجة الذكاء او التفكير الابداعي او في تحصيل الدراسي او يكون لديه قدره ومهاره خاصه افضل من باقي زملائه . و لوقسمنا الناس حسب القدره العقليه نرى ان هذه الفئه هي الاعلى بالذكاء وبالمقابل اقل الناس بالقدره العقليه هم المعاقين عقلياً

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

المعاقينعقلياً  
وهو من يعاني بقصور ملموس بالأداء الوظيفي اي ان ادائه العقلي دون المتوسط، درجة ذكائه تكون 75 درجه فما اقل (اي انه يعاني من قصور في مجال او اكثر)  
ظاهرة الفروق الفرديه موجوده على مر التاريخ و نرى ان الغالبيه العظمى من الناس يكونو بالمنتصف بين الموهوبين و المعاقين عقلياً  
وتصنف الاعاقه العقليه إلى 3اصناف  
- فئة المعاقين عقلياً اقل فئه تكون درجة ذكائهم 29 درجه وما اقل  
- فئه القابله للتدريب تتراوح درجة ذكائهم ما بين الـ30 والـ49  
- فئة القابلين للتعلم وتكون درجة ذكائهم من 50 إلى 75  
ونلاحظ ان الخدمات التربويه والتعليميه بالمملكه و وزارة التعليم تقتصر على فئة القابلين للتعلم ،لكن يمكن لفئةالقابلين للتدريب الاستفاده من هذه الخدمات إذا توفرت بالشكل الذي يتناسب مع خصائص وإحتياجات تلك الفئه.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

المعاقين بصرياً  
لقت هذه الفئه نصيباً من العنايه و الرعايه منذو بدايةالاهتمام بالتربيه الخاصه بالمملكه وتضم هذه الفئه نوعيين  
-الاول هو : الكفيف  
وهو الشخص الذي تقل درجة إبصار احد العينين عن سته على ستين (6/60)   
- الثاني هو: ضعيف البصر  
وهو الذي تتراوح درجة إبصاره بين سته على ستين (6/60) و سته على اربعه و عشرين (6/24)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

المعاقين سمعياً  
تشمل هذه الفئه على فئتين  
-الاولى : الصم.   
وهوالفرد الذي يعاني من عجز سمعي يبدأ من 70 ديسبل فـ أكثر  
-الثانيه: الضعاف سمعياً.  
وهو الذي يعاني من فقد سمعي يتراوح مابين 35 و 69 ديسبل،يواجه الصعوبه بالسمع و احياناً بفهم الكلام سواء كان يستخدم السماعه اوبدونها  
  
- العجز السمعي الحاد لما فوق الـ 90  
- الفقد السمعي (الذي يعتبر شديد جداً)   
- الفقد السمعي الشديد من 90 إلى 70  
- الفقد السمعي المتوسط مابين الـ 55 و 69  
- الفقد السمعي دون المتوسط من 49 إلى 29  
- الفقد السمعي البسيط اقل من 29  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
المعاقين جسمياًوحركياً  
وهم اللذين لديهم عائق لا يستطيعون القيام بالوظائف الجسميه و الحركيه بشكل عادي لذلك يحتاجون لتوفير خدمات متخصصه لتمكنهم من التعلم. مثل الذين يصابون بضمور بالعضلات او الهيكل العظمي او بتر بالاطراف

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ذوي صعوبات التعلم.  
وهم الذين يظهر لديهم إضطرابات في واحد او اكثر من العمليات النفسيه الاساسيه التي تتضمن فهم وإستخدام اللغه المكتوبه او المنطوقه,يظهرون إضطرابات بالسمع او بالتفكير او بالهجاء او بالكلام او بالحساب ..إلخ  
واصبحت هذه الفئه تلقى إهتمام وعنايه كبيره .  
ملاحضه:ذوي الصعوبات لا يعانون من عجز من الناحيه العقليه لكن مستواه دون المستوى المأمول منه ، اي انك تجد به إمكانياته جيده جداً لكن تحصيله متدني جداً

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

اضطرابات التواصل.  
وهم الذين يظهر لديه إظطراب ملحوظ بالنطق و الصوت و الطلاقه الكلاميه او تأخر لغوي او عدم تطور اللغه التعبيريه او اللغه الاستيعابيه ويكون بحاجه لبرامج تربويه خاصه  
وينقسم إضطراب التواصل إلىنوعين :  
-الاول:إضطراب الكلام .ولهذا النوع (3) فئات  
1-إضطراب الصوت/وهو الذي لديه خلل في إنتاج الصوت مثل الخنه الانفيه او البحه الشديده  
2-إضطراب النطق/ وهو الذي يكون به تبديل الحروف او خلل في اصوات الكلام كـ الذيي حذف او يضيف او يبدل او يشوه الحروف  
3-إضطراب الطلاقه/ وهو خلل بالتعبير اللفظييظهر بشكل تغير بمعدل الكلام و إيقاعه مثل التأتأهـ او سرعة الكلام  
-الثاني:إضطراب اللغه .  
هو شذوذ في تطور او نمو فهم وإستخدام الرموز المنطوقه والمكتوبه , اي في شكل اللغه والاصوات و التراكيب و القواعد او انه يسيئ إستخدام المعاني  
((بختصار إنه يضطرب إذا جا يستخدمها بالشكل او المحتوى اوالاستخدام))

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الاضطرابات السلوكيةوالانفعالية.  
وهم الاطفال الذي يكون لديهم واحد او اكثر من خصائص الاضطراب السلوكي و يكون ملازم لهم لمده طويله من الزمن ويكون واضح بدرجه كبيره لديهم. مثل /عدم القدره على التعلم  
اي ان الاسباب لا تعرف عقليه ام حسيه لانهم مضطربين سلوكياًاو إنفعالياَ  
ويظهر ذلك بشكل ملحوظ في عدم القدره على بناء علاقه شخصيه مع الاخرين او إنه يفقد العلاقات بسرعه ولايستطيع تكوين صداقات ، وممكن ان تظهر منه انماط سلوكيه لاتتناسب مع المواقف الموجود فيها , وايضاًً يعاني من الكأبه و الحزن ويكون هذا من السمات العامه له . وتظهر لديه اعراض جسميه و مخاوف مرتبطه بمشكلا تشخصيه او مدرسيه  
هذه الاضطرابات ممكن تؤثر على الفرد تحصيلهم و نفسيتهم وعلى التكيف او التوافق الاجتماعي

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

التوحد  
يعتبر إعاقه نمائيه تؤثر على تواصل الطفل سواءً كان تواصل لفظي او غير لفظي وتؤثر على تفاعله الاجتماعي مع الاخرين  
وماتفرضه العزله من اشياء تؤثر سلبياً على الناحيه التربويه للطفل ، غالباً ما تظهر هذه الاعراض قبل 36 شهر  
ولدى الطفل التوحدي بعض المظاهر منها ..  
ليسله القدره على التعبير و الكلام ولا يستطيع تنمية هذه القدره ولا يستطيع التواصل بشكل طبيعي ، لا يستطيع التعبير لفظياً حتى ان البعض يظن انه فاقد القدره على الكلام ، يحاول ان يعيش و يتقوقع داخل عالمه الخاص ولذلك ينطوي ويعاني حاله من العزله وليس له القدره على تكوين علاقه مع الاخرين ، ولديه بعض السلوكيات النمطيه التي يكررها بلا داعي ولا تتناسب مع الموقف,  
نمطي بتصرفاته يقاوم التغير بشكل كبيرولا يستجيب للمؤثرات الحسيه بشكل جيد لما حوله.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

متعددالعوق.  
وهو الفرد الذي يعاني اكثر من اعاقه وهو ما يطلق عليه ايضاً (مزدوج الاعاقه) وهذه الفئه وإن كانت قليله بالمجتمع إلا اننا لا ننكر وجودهم ، قد لقت هذه الفئه عنايه و رعايه بالمجتمعات الغربيه إلا انها لم تلقى كحد ما مثل هذه العنايه بالمجتمعات العربيه  
ولا ننكر ان من هذه الفئه ناس برزو بالتعليم وكان لهم بصمه،منهم هيلين كيلرفي الولايات المتحده الامريكيه حصلت على درجات الدكتوراه بالفلسفه ولا تخلو لها مقالات بالصحف الامريكيه و وسائل الاعلام ، كانت فيلسوفه كبيره رغم الاعاقه المزدوجه التي بها حيث كانت تعاني من الاعاقه السمعيه البصريه

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الإعاقات الصحية.  
وهم الذين يعانون ضعف بالقوه الحيويه او الجسديه وهم من الذين يكون لديهم بعض الامراض الحاده مثل الربو و سرطان الدم امراض الغدد و امراض الدم و امراض القلب و الصرع و السكر وهذا يشمل الامراض المعديه ويدخل بها ايضاً مرض نقص المناعه (الايدز).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

وضعت القواعد التنظيميه لمعاهد و برامج التربية الخاصة من وزارة التربيه و التعليم إطار عام يتم من خلاله تقديم خدمات التربية الخاصة يتلخص في  
- وجود مكان تربوي لهذه الفئات  
- مراحل الخطط الدراسيه  
- كوادر تعليميه و فنيه  
- مستلزمات مكانيه و فنيه  
  
  
وايضاً هناك فئه الذين لديهم (ضعف انتباهـ او تحرك زائد) ولم تقر وزارة التربيه و التعليم بإعتماد هذه الفئه كـ فئات مستقله لكنها شددت على ضرورة التركيز على هذه الفئه أي انها ضمن فئة الاعاقه الصحيه  
  
أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة  
  
ماهي أنماط تقديم خدمات التربيةالخاصة؟  
  
يقصد بأنماط تقديم خدمات التربية الخاصةوهي الطرق والأساليب التي تتم بواسطتها عملية تربية وتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.  
وتتمثل هذه الأنماط التي تقدمها الأمانة العامة للتربيةالخاصة في المملكة العربية السعودية فيما يلي:  
1. المعاهد الداخلية:  
أي ان الطفل كان يبقى طوال الوقت بالمعهد نهاراً اما باليل يسكن في المعهد او بمكان قريب منه وبنهاية الاسبوع يلتقي بأهله, لكن من عيوب هذه المعاهد تحرم الطفل من اهله و تعزله عن المجتمع الخارجي وهذا كان يحرمه من فرص كثيره كـ اكتساب الخبرات  
2. المعاهد النهارية:  
أي ان الاطفال يلتحقون بمعد للدراسه طول النهار او خلال اليوم الدراسي وبنهاية اليوم الدراسي يعودون لاسرهم أي يصبح وضعهم كالاطفال العاديين  
3. برامج الفصول الخاصة الملحقة بالمدارس العادية:  
(بختصار يكونون بالمدارس العاديه مع الافراد الطبيعين لكن لهم فصولهم الخاصه بهم)  
4. برامج غرف المصادر.  
وهذا من طرق الدمج ايضا بين العاديين و الغير عاديين ، أي انه يخصص غرفه بالمدرسه مزوده بالوسائل و المعدات والأجهزه ويكون لها ناس متخصصه لإستفادة جميع الفئات  
5. برامج المعلم المتجول.  
وهو احد اساليب دمج الاطفال الغير عاديين في مدارس العاديين،(كيف يتم ذلك؟)وهذا يتم عن طريق تسجيل الاطفال الغير العاديين بمدارس قريبه لبيوتهم و يقضون مجمل يومهم الدراسي مع الاطفال العاديين ولكن يقوم مدرس متجول اوشخص متخصص بالتربيه الخاصه بالمرور على هذه المدارس ليقدم لهم خدمة التربيه خاصه  
وهذا يكون حسب جدول زمني (عدد الطلاب – المدارس التي يقوم بزيارتها – المسافه بين المدارس )   
6. برنامج المعلم المستشار.  
شأنه شأن المعلم المتجول يقوم بزيارات ميدانيه للمدارس لكن غرضه تقديم مشوره و نصح كيف يتم التعامل مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه في مدارسهم .

**التربية الخاصة في المملكة– تلخيصالمحاضره الرابعه**أهداف التربية الخاصة:  
تربية وتعليم وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بفئاتها المختلفة,   
تدريبهم علي اكتشاف المهارات المناسبة حسب إمكاناتهم وقدراتهم وفق خطط مدروسة وبرامج خاصة بغرض الوصول بهم إلي أفضل مستوي وإعدادهم للحياة العامة والاندماج في المجتمع.  
كيف يمكن تحقيق هذا الهدف ؟!  
1-الكشف على ذوي الاحتياجات من مرحله مبكره ليتلقو العنايه والاهتمام.  
2- محاولة الكشف عن القدرات والاستعداد للاطفال ليستطيعو إستثمارها.  
3-الوسائل و المعينات المناسبه.  
4-تنمية و تدريب الحواس المتبقيه لذوي الاحتياجات لإكتساب الخبرات و المعارف بها .  
5- للتوفير قدر من الرعايه و الاستقرار بالناحيه الاجتماعيه و النفسيه للتكيف مع المجتمع الذي يعيشون به و ليشعرو ان لديهم حقوق و واجبات .  
6-تحقيق إستقرار و رعايه صحيه و نفسيه وإجتماعيه .  
7-محاولة تعديل بعض الاتجاهات التربويه الخاطئه إتجاه بعض الاسر.  
8-إعداد البرامج التربويه الفرديه التي تتلائم مع قدرة كل طفل .  
تنويه/إن كل طفل له قدرات عاديه ولكن ذوي الاحتياجات الخاصه لديهم فروق فرديه اكثر,والسبب في ذلك إن الاختلافات بين فئات الاحتياجات الخاصه كبيره جداً جداً   
9-الاستفاده من البحث العلمي .  
10-الاستفاده من التقنيه الحديثه .  
11- تنشر وعي بأنواع العوق ومجالاته و طرق الوقايه.  
12-تعد المدارس إعداد جيد لتلبي إحتياجات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه.

إستراتيجية التربية الخاصة  
  
تعليم المتفوقين والمعوقين جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي في المملكة,وهذه الاستراتيجيات و الاسس تتماشى مع نظام التعليم لان المعاقين نسبه بالمدرسه وهم جزء لايتجزء من نظام التعليم حيث انه ممكن تقديرهم بنسبة 20% وهي نسبه ليست بقليله حيث تشكل الخُمس, فقد تم وضع استراتيجية تربوية تهدف الي توفير خدمات التربية الخاصة لجميع الطلاب غير العاديين.  
وترتكز هذه الإستراتيجية علي عشرة محاور رئيسية هي:

المحور الأول:تفعيل دور المدارس العادية في مجال تربية وتعليم الأطفال غير العاديين:  
المدرسة العادية هي المكان التربوي الطبيعي للغالبية العظمي من الأطفال غير العاديين، وهذا اسلوب من اساليب الدمج لانهم سيخرجو للمجتمع وسيكون لهم تفاعل فيه ,فإن وزارة التربية والتعليم تسعي إلي تفعيل دور المدارس العادية ، وذلك من خلال ما يلي:  
أ‌- التوسع في استحداث برامج الفصول الملحقة بالمدارس العادية.   
هذا التوسع كان على نوعين :  
الاول:فصول تطبق مناهج معاهد التربيه الخاصه مثل فصول الاطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) و الاطفال الصم   
الثاني:هي فصول تطبق مناهج المدارس العاديه وهذا يكون بمن يعانون من إعاقه اقل حده مثل المكفوفين و ضعاف السمع  
لكن في الفتره الاخيره اصبحت الامانه العامه للتربيه الخاصه بالسعي لتطبيق التعليم العام على جميع التلاميذ الملتحقين بالفصول الخاصه(ذوي الاحتياجات) مع الاستفاده من برامج التربويه (لماذا؟) وذلك لانهم إذا ارادو الالتحاق بالجامعات يكونون مأهلين ان يكونو كـ العادين وتتلاشى تلك الازدواجيه ويستطيعون مواصلة تعليهم ولكن هذا يحتاج لتبسيط المعلومات و استخدام وسائل المساعده ومعينه لعملية التعلم.  
ب‌- الاستفادة من الأساليب التربوية الحديثة المتمثلة في استحداث برامج غرف المصادر ، وبرامج المعلم المتجول، وبرامج المعلم المستشار، وبرامج المتابعة في التربية الخاصة.  
هذا يحقق مطلبين تربويين :  
الاول/إيصال خدمات التربيه الخاصه للأطفال الغير عاديين الموجودين بالمدارس العاديه  
ثانياً/(لم يذكره الدكتور انتقل لمحور الاخر)

المحور الثاني: توسيع نطاق معاهد التربية الخاصة:  
المعاهد كانت ومازالت لها دور تربوي كبير في تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة، و على هذه المعاهد أن تقوم بأدوار إضافية أخرى مثل تحويلها إلي مراكز معلومات وتدريب وخدمات مساندة واستحداث برامج التدخل المبكر في هذه المعاهد. يمكن انها تقوم بهذا الدور وذلك بإستحداث برامج متخصصه بها كـ(مثال) رعاية متعددي الإعاقات .ويكون دورها إنها تمد المدارس بالخبرات والمعلومات والاساليب والمواد لهذه البرامج لتؤدي دورها على الوجه الاكمل.  
(بإختصار: المحور الثاني يركز على )  
1-استحداث برامج متخصصه لرعاية تربية ذوي الاحتياجات الخاصه.  
2-تحويل هذه المعاهد لمراكز معلومات وخدمات مسانده.  
3-تحويل هذه المعاهد لمراكز تدريب بحيث ان تكون بها دورات تدريبيه.  
4-استحداث برامج التدخل المبكر في هذه المعاهد. كـ تنمية الجانب اللغوي للاطفال المعاقين سمعياً.  
5-استحداث برامج بتلك المعاهد تعتني بتدريب وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصه.

المحور الثالث: تنمية الكوادر البشرية بمعاهد وبرامج التربية الخاصة:  
وهذا يرتكز على المعلمين و على المعلمات العاملين في مجال التربيه و تحقق اهدافها من خلال ما يلي..  
1. استقطاب الكفاءات المتميزة للعمل في مجال التربية الخاصة.  
2. العمل علي إقامة الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات العلمية.  
3. المشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تعقد داخل المملكة وخارجها.  
4. التعاون والتنسيق مع الأقسام الأكاديمية بالجامعات في مجالات العوق المختلفة.  
5. العمل علي إتاحة فرص الابتعاث للكفاءات الوطنية المتميزة لمواصلة دراستها العليا في مختلف مجالات التربية الخاصة.

المحور الرابع:تطوير المناهج والخطط الدراسية، والكتب المدرسية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.  
إن تطوير المناهج الدراسية بمعاهد التربية الخاصة وإضفاء طابع الشمولية والمرونة علي مناهج المدارس العادية بغرض الوفاء بالاحتياجات الأساسية لجميع التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم يعد ضرورة حتمية إذا ما أردنا لمسيرة التربية الخاصة أن تواكب النهضة الجبارة التي تشهدها المملكة في كافة المجالات.بالنسبه لتطوير المناهج يلاحظ انه اصبح يطغى عليها ظاهر الشموليه.

المحور الخامس:تطويع التقنية الحديثة لخدمة المعاقين:

تعتبر التقنية الحديثة مهمة وضرورة حتمية بالنسبة للإنسان المعاق، لان القدرة على استخدامها سيضمن له   
1-الاعتماد على نفسه.   
2-القدرة على الانتاج والمشاركة في مجتمعه.  
ولهذا تعمل الأمانة العامة للتربية الخاصة علي التركيز في برامجها ومناهجها وخططها الدراسية علي تأصيل هذا المفهوم في نفوس أبنائها المعاقين، كما تعمل علي إعدادهم إعداداً تقنياً وأكاديمياً، واجتماعياً، ونفسياً يمكنهم من مواجهة الحياة ومكابدة تحديتها.  
على سبيل المثال نأخذ (المعاقين بصرياً)  
في هذا الوضع هناك برامج بالكمبيوتر من الممكن الاستطاعه من خلاله قرائة الايميل صوتياً , او إنه هو(الشخص المعاق) يتكلم و يحول الكمبيوتر لغة الكلام لأحروف الكتابه .. وهكذا يستطيع التواصل مع الاخرين.

المحور السادس:تطوير الهيكل التنظيمي للأمانة العامة للتربية الخاصة:  
تسعي الأمانة العامة للتربية الخاصة لإعادة تشكيل وتطوير هيكلها التنظيمي، بالقدر الذي يتلائم مع ذلك التطور السريع، والنمو المطرد في معاهد وبرامج التربية الخاصة – كماً وكيفاً – وبالقدر الذي يناسب مع حجم المشكلة التي نتعامل معها. ولذلك فقد تم استحداث بعض الإدارات والبرامج التعليميه مثل إدارة الدراسات والتطوير، إدارة صعوبات التعلم، إدارة الإسكان الداخلي، إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية، إدارة التوحد، والعوق المتعدد، الإدارة التنفيذية، إدارة الحاسب الآلي وتقنيات التعليم.

المحور السابع:دراسة اللوائح القائمة وتطويرها، وإعداد لوائح جديدة للبرامج المستقبلية.  
لمواجهة التطور الكمي والنوعي في الإدارات والمعاهد والبرامج، كان علي الأمانة العامة للتربية الخاصة أن تعيد دراسة اللوائح القائمة وتطويرها، وتعمل علي إعداد لوائح جديدة بما يتناسب مع تلك المتغيرات الجوهرية التي حدثت علي خريطة التربية الخاصة في كافة أنحاء المملكة، وصول إلي تطوير أسلوب العمل وتنظيمه بما يحقق تدفق العملية التربوية بسهولة في جميع القنوات المؤدية إلي الفئات المستفيدة منها، والتي أنشئت الأمانة من اجلها.

المحور الثامن:التوسع في استحداث أقسام التربية الخاصة في الإدارات التعليمية، وتفعيل دورها.  
في إطار الانتشار السريع لبرامج التربية الخاصة في جميع أنحاء المملكة المترامية الأطراف، قامت الأمانة العامة للتربية الخاصة بالتنسيق مع الإدارات التعليمية بالمملكة باستحداث أقسام للتربية الخاصة بتلك الإدارات، وذلك بغرض المتابعة والإشراف المباشر علي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في مدارس التعليم العام.

المحور التاسع:تفعيل دور البحث العلمي في مجال التربية الخاصة.  
تسعي الأمانة العامة للتربية الخاصة بالمملكة إلي الاستفادة من البحوث العلمية علي المستوي المحلي والإقليمي والعالمي بغرض الارتقاء بمستوي الأداء في معاهدها وبرامجها، وكذلك بمستوي الخدمات – كماً ونوعاً – التي تقدمها للفئات الخاصة.

المحور العاشر:التعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة داخل المملكة وخارجها.  
عملت الأمانة العامة للتربية الخاصة بالمملكة علي للتعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بالتربية الخاصة داخل وخارج المملكة للتطلع علي تجارب الآخرين وتطلع الآخرين علي نتائج تجاربها. ومن الوسائل التي لجأت إليها لتحقيق هذا الهدف إنشاء إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية

**التربية الخاصة في المملكة– تلخيصالمحاضره الخامسه**

الأمانة العامة للتربية الخاصة والإدارة العامة لرعاية الموهوبين

أهداف الأمانة العامة للتربية الخاصة:  
تهدف الأمانة العامة للتربية الخاصة إلى رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تقوم باكتشافهم، وتنمية مواهبهم بالوسائل المناسبة لهم، ووضع الخطط والبرامج الخاصة بتعليمهم وتربيتهم، وتطوير تلك الخطط والبرامج.  
  
الوحدات الفنية والإدارية بالأمانة   
تضم الأمانة العامة للتربية الخاصة في هيكلها المعتمد إحدى عشرة وحدة فنية وإدارية وهى:  
إدارة العوق البصري.  
إدارة العوق السمعي.  
إدارة التربية الفكرية.  
إدارة صعوبات التعلم.  
إدارة التوحد والعوق المتعدد.  
إدارة الدراسات والتطوير  
الإدارة التنفيذية.  
إدارة الحاسب الآلي وتقنية التعليم.  
إدارة الإسكان الداخلي.  
إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية.  
إدارة الشئون الإدارية.  
كما أن هناك بعض الوحدات المساندة التابعة للأمانة العامة للتربية الخاصة مثل:  
المكتبة المركزية الناطقة.  
مراكز إنتاج الوسائل التعليمية.  
مراكز السمع والكلام.  
مطابع خادم الحرمين الشريفين لطابعة القرآن الكريم بطريقة برايل.  
وتضع الأمانة في خططها المستقبلية استحداث المزيد من الإدارات لكي تغطي خدماتها بقية فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، وهذه الإدارات هي:  
• إدارة المضطربين تواصلياً.  
• إدارة المضطربين سلوكياً وانفعالياً.  
• إدارة العوق الجسمي والحركي.

**التربية الخاصة في المملكة– تلخيص المحاضره السابعه**  
  
  
الوحدات الفنيه و الاداريه بالاداره العامه لرعاية الموهوبين:  
تضم الاداريه بالاداره العامه لرعاية الموهوبين في هيكلها المعتمد اربع وحدات فنيه وإداريه وهي   
- وحدة الكشف عن الموهوبين .  
من مهامها و إختصاصها إقتراح البرامج المتعلقه بإكتشاف الموهوبين والإشراف عليها وتنفيذها و خطواتها و تطويرها وإقتراح الاختبارات والاليات المناسبه لإختيار الموهوبين،إقتراح البرامج التدريبيه و التأهيليه لإكتشاف الموهوبين,وضع اسس لإختيار المعلمين   
- إدارة الدراسات و التطوير.  
هي تقترح الطرق البحثيه و التقويميه والتطويريه ، وتقترح الخطط والبرامج لرعاية الموهوبين وتقترح الخطط التطويريه لخدمات و مراكز الموهوبين,وإقتراح البرامج التدريبيه والتأهيليه للعاملين في مجال الكشف عن الموهوبين, اصدرا نشرات و كتيبات ممكن ان تكون عن الموهوبه والابتكار والتعريف بالموهبه و الابداع او كيف تكون اساليب الرعايه المنزليه للموهوبين,وضع المواصفات و التخطيط المناسب للمباني و المختبرات المتخصصه لرعاية الموهوبين,إيجاد نظام معلومات الي عن الموهوبين وهذا يكون عن طريق وحدة الحاسب الالي (يعني يكون لها موقع يقدم كل ما يتعلق فيهم),دراسة الحاجه لإحداث مدارس جديده لرعاية الموهوبين،إعداد تقارير في نهاية كل عام .  
- إدارة الرعاية والبرامج الاثرائيه.  
تقترح اساليب وانماط البرامج المناسبه لتقديم الرعايه التربويه والعلميه و النفسيه والاجتماعيه للموهوبين ،إقتراح اسس و معايير إختيار المعلمين في برامج الرعايه و البرامج الأثرائيه،متابعة اقسام و مراكز رعاية الموهوبين بالجوانب الفنيه، التعاون مع الجهات المعنيه في مجال رعاية الموهوبين داخل المملكه او خارج المملكه   
- سكرتاريه الاداره العامه لرعاية الموهوبين  
لها دور تنسيقي في تسهيل المهام وخصوصاً المهام الاداريه والتواصل و إستقبال الخطابات الوارده ومراجعتها و إعداد الاجابات عليها وإعداد الملخصات و إستقبال المكالمات التلفونيه وإستقبال الزوار و المراجعين و تنظيم المقابلات لهم ، تنضيم الاجتماعات التي تعقدها وحدة الموهوبين و تنضيم الوثائق الخاصه بالاداره، متابعة طلبات الاداره لإنجازها وتنفيذها.  
  
  
الاهتمام برعاية ذوي الاحتياجات و تقديم الرعايه لهم ، دليل على تحضر المجتمع و لفتته الانسانيه .

**التربيه الخاصه بالمملكه– تلخيص المحاضره الثامنه**الوحدات المسانده بالامانه العامه للتربيه الخاصه

اولاً: الوحدات المسانده لإدارة العوق البصري  
وهي عباره عن عدة انواع تتلخص في   
مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرأن الكريم بطريقة برايل.  
مطابع التربيه الخاصه.  
مركز انتاج الوسائل التعليميه.  
المكتبه المركزيه الناطقه للمكفوفين.

(أ‌) مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرأن الكريم بطريقة برايل:

- تبعيتها :  
1-لقد تشرفت مطابع المكتب الاقليمي لشؤون المكفوفين للطباعه بخط برايل بإطلاق اسم مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرأن الكريم عليها (يعني كان اسمها بالاول مطابع المكتب الاقليمي بعدين تحولت لاسم مطابع خادم الحرمين الشريفين)  
2-تفضل خادم الحرمين الشريفين بدعمه السخي لهذه المطابع مادياً و معنوياً لكي تقوم بطباعة القرأن الكريم بخط برايل و توزيعه مجاناً على المكفوفين المتطلعين لقراءة كتاب الله بأنفسهم و ذلك في مختلف انحاء العالم الاسلامي.  
3-دمج وتوحيد نشاطات المكتب الإقليمي ضمن نشاطات الإداره العامه للتربيه الخاصه بوزارة التربيه و التعليم و بالتالي انتقلت مسئولية الإشراف والإداره على مطابع خادم الحرمين الشريفين إلى الاداره العامه للتربيه الخاصه بالوزاره.

- الهدف من انشائها:  
1-توفير الكتب المطبوعه بخط برايل وخاصه القرأن الكريم و الكتب الدينيه و الثقافيه.  
2-إصدار مجلة ثقافيه خاصه بالمكفوفين (مجلة الفجر) بالخط البارز، وهي مجلة شهريه منوعة كانت توزع منذ صدورها باشتراكات رمزيه ولكنها أصبحت بعد انتقالها إلى الاداره العامه للتربيه الخاصه توزع مجاناً على المؤسسات و الافراد الذين يستخدمون طريقة برايل في مختلف انحاء العالم العربي والاسلامي.

- ريادتها:  
لقد كان لمطابع خادم الحرمين الشريفين الرياده في إستخدام الترجمه الاليه عن طريق الحاسوب من الخط العادي إلى خط برايل, وبدأ تشغيل نظام الحاسب الالي الذي طور خصيصاً لها واصبحت هذه الرياده تأخذ بالطرق الحديثه و البرامج الحديثه.

- تجهيزاتها:  
1-أجهزة إدخال المعلومات.  
2-حاسوب لتحليل المعلومات وترجمتها من الخط العادي إلى خط برايل.  
3-طابعات لطباعة تلك المعلومات على الولرق للمراجعه والتصحيحات.  
4-طابعات لطباعة المعلومات المصححه على الواح من الزنك.  
5-مكبس ألي لكبس الواح الزنك على الورق بعدد النسخ المطلوب سحبها.  
6-وحدة التجميع والتجليد والشحن..

- مراحل تطوير المطابع و خطط تحديثها :  
1-عندما تسلمت الاداره العامه هذه المطابع كانت مهمله و ممكن القول انها كانت متوقفه عن العمل و ذلك بسبب انتهاء العمر الافتراضي لكثير من الاجهزه مع نفاذ كميات الورق خصوصاً ان هذه لمطابع تحتاج لاوراق مخصصه ليتم الكتابه بها بالخط البارز.  
2-فتمكنت الاداره العامه للتربيه الخاصه من القيام بعمليات الإحلال و التجديد , وكان باكورة إنتاجها ذلك المصحف الشريف بخط برايل.  
3-ضماناً لانتظام واستمرارية إنتاج هذه المطابع فقد وضعت الاداره العامه للتربيه الخاصه خطه لتحديثها و تجهيزهابما يناسب التقنيه المعاصره من برامج ومعدات خاصه في مجال تقنيات الحاسوب الذي يترجم من الخط العادي إلى الخط البارز (برايل) وبالعكس.  
4-نظراً لكون التقنيات الخاصه بهذا النوع من الاجهزه ليس لها إلا سوق محدودة.فإن تكلفتها عادة ما تكون كبيرة إلا انها تتضاءل امام استثمارها في استقطاب الكفاءات الوطنيه وتدريبها على تلك التقنيات و التجهيزات -

(ب‌) مطابع التربيه الخاصه:

استدعي إنشاء أول معهد نور للمكفوفين ضرورة وجود مطبعة بارزة لتوفير الكتاب المدرسي المطبوع بطريقة برايل. وتمكنت وزارة المعارف من إستيراد مطبعة كهربائيه متكاملة المعدات وذات طاقه كبيرة الانتاج  
ولهذه المطبعه اهميه   
قلة الكتب المطبوعه بطريقة برايل   
للتوسع في عدد المعاهد   
زيادة عدد الطلاب   
إستكمال المراحل الدراسيه لتعليم المكفوفين حتى المرحله الثانويه.

هذه المطابع كانت ملتحقه بمعهد النور للمكفوفين بالرياض وانتقلت بعد التوسع بأجهزتها وبعد إستيراد المكابس الالكترونيه الحديثه الى حي المربى كان في ازدواجيه بالمكان (يعني مكانين واحد بحي المربى و الثاني كان تابع لنفس مقر المعهد) وهذا أدى إلى وجود بعض السلبيات بالمتابعه و الاشراف و غيره.وكان لذلك تأثير على معدل الانتاج و مستوى الاداء ، لذلك سعى المسؤلين عن التربيه الخاصه بتجميع المطابع هذه بمكان واحد وقد وقع إختيار تجميعهم في حي الشميسي وهو ماكان به معهد النور.وبدأ تجميعهم بأنهم ضمو 3 صالات من معهد الصم الابتدائي والذي كان مجاور لهذه المطبعه, وبعد ما توسعت هذه المطابع و توسع عدد معاهد المكفوفين في المملكه رأو انهم يحتاجون لإنشاء مشروع مبنى جديد للمطابع تتوفر فيه صالات و مستودعات و اجنحه ..إلخ وتم وضع الرسومات على مساحة 12 الف متر مربع لمبنى المطابع في حي الروابي شرق الرياض

- أقسامها:

1-وحدة تدقيق الكتب المطبوعه بالخط العادي.  
وهي يعني قبل ما يسون اي شي يراجعونها فنياً و لغوياً ويقومون بتهيأتها لطريقة برايل من رسومات و خرائط لان العمليه تكون مكلفه لذلك وحدة التدقيق مهمه وبعد التدقيق تحيلها إلى المرحله الاتيه  
2-وحدة النسخ على الصفيح الزنك.  
يقوم بنسخها على الصفيح بطريقة برايل  
3-وحدة إخراج الرسومات و الخرائط.  
وهي التي تختص على وجه الخصوص بمراجعة الرسومات و الخرائط والاشكال المبسطه تمهيداً لاستخراجها على الواح الزنك  
4-وحدة السحب.  
تسحب كـ بروفا لتصحيح الاخطاء ثم تعاد للنسخ مره اخرى لتصويب تلك الاخطاء قبل سحب النسخه النهائيه  
5-وحدة المراجعة للبروفات بطريقة برايل.  
هذا ما يختص بمراجعة ما تم طبعه بحيث إنهم يرو السطور و الهوامش و إذا فيه شي منسي ويدونو بعض البيانات الخاصه بالغلاف  
6-وحدة التجهيز.  
تذهب بهم للتغليف و توضع بالكراتين وتربط عليها بشكل معين و توضع بيانات معينه على جنبي الكرتون توضح ماهيه و كم عددها ..إلخ

- تجهيزاتها:  
1. الات كاتبه للنسخ على صفائح الزنك بطريقة برايل  
2. الات لتدخل البيانات بلوحة المفاتيح العاديه وتسحبها الكترونيا على الزنك بعد المراجعه على الشاشه  
3. الات لرسم الاشكال الهندسيه بالخط البارز ولرسم الخرائط و الرسومات البسيطه  
4. مكابس كهربائيه لوصول ما على الزنك على الورق  
5. مقصات تعمل بأشعة الليزر لتقص الورق بعرض متر تقريباً  
6. مقصات يدويه لقص الكرتون و الورق  
7. مكينات لخياطه الكتب  
8. الات التخريم وتركيب الكعوب البلاستيكيه  
9. مكينات لتدبيس المجلدات   
10. مكينات لتربيط كراتين الكتب   
11. أجهزة تشكيل حراري للبلاستيك السميك للأشكال التوضيحيه

- مهام مطابع التربيه الخاصه:  
1-طباعة الكتب و المقررات الدراسيه بطريقة برايل على اختلاف المراحل .  
2-إصلاح و صياناة الات برايل الكاتبه الخاصه بـ طلاب معاهد و برامج النور.  
3-صيانة و تصليح اجهزة التشكيل الحراري للبلاستك الموجود في المعاهد و البرامج اي ان لهم دور فني.  
4-وضع مواصفات وشروط احتياجات المطابع من اجهزه و معدات والخامات و اللوازم الصناعيه.  
5-تنسيق مع مركز الوسائل التعليميه في سحب الخرائط البلاستيكه التي تحتاجها المعاهد و البرامج.  
6-القيام بتزويد المعاهد و البرامج بإنتاج مراكز الوسائل التعليميه بالادوات و الوسائل المعنيه حسب ماهو مخصص لكل معهد و برنامج.  
7-تزود هذه المطابع المعاهد و برامج النور بإحتياجاتها من ورق برايل.  
8-تقوم هذه المطابع بجهد مشكور جداً حيث انها تلبي طلبات العديد من الدول العربيه والاسلاميه .  
9- تزود ادوات التعليم بما هو مخصص لها من لوحات القرائه و الكتابه للطلاب و الطالبات المعوقين بصرياً.

**التربيه الخاصه بالمملكه– تلخيص المحاضره التاسعه**

تابع الوحدات المسانده بالامانه العامه للتربيهالخاصه

(ج) مركز إنتاج الوسائل التعليميه :  
  
من أجل تحقيق مبدأ " فردية الوسيلة للطالب الكفيف " و تزويد معاهد و برامج النور بالوسائل المعينة المناسبة تم إنشاء مركز إنتاج الوسائل التعليمية للمكفوفين بصفة خاصة ، و تتركز خطته في إنتاج الوسائل التعليميه التي قد لا تتوفر في السوق المحلية أو المستوردة (يعني إن لهذا المركز ضروره ليه؟ لان من الممكن ما تكون هالوسائل عندنا من انتاج داخلي ولا خارجي او ممكن تكون من الخارج يعني مستورده لكن بتكلف مبالغ غير قليلة خصوصاً انها.. )  
1-تحتاج لكتابتها بالحروف البارزه   
2-تحتاج إلى الواح من الزنك   
3-تحتاج لمطابع خاصه  
4-لا تتفق ولا تتناسب مع المناهج الموضوعه بالمملكه   
5-تكون مكتوبه بالانجليزيه ولا تناسب خط برايل العربي  
بدأت أولى خطوات تحقيق هذا المشروع وكان بتطوير ورشة النجارة الملحقة بمعهد النور للمكفوفين بالرياض لتكون نواة المركز وكانت هذه الورشة تخدم مناهج الأقسام المهنية بمعاهد النور   
وهذا المركز كما سنلاحظ انه يقوم بدور كبير في خدمة العمليه التعليميه وخدمة المعاقين بصرياً و لهذا المركز اهداف كثيره يسعى لتحقيقها  
  
  
  
- الأهداف:  
1- توفير ما تحتاجه معاهد التربية الخاصة – بوجه عام – و معاهد وبرامج المعوقين بصرياً – بوجه خاص – من وسائل و أدوات تعليمية .   
2- تطوير و تحديث أساليب إنتاج الوسائل اللازمة لمناهج كل فئة من فئات المعوقين كلما أمكن ذلك .   
3- تأهيل المعلمين و الفنيين لإنتاج التعليمية من خلال :   
- تعريف المعلمين بالمفاهيم النظرية و العلمية للوسائل التعليمية .   
- تعميق الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين بأهمية دور الوسائل التعليمية في التدريس للمعوقين بوجه خاص .   
- تدريبهم على تصميم الوسائل و عمل القوالب و الإنتاج من خلال مراحل التنفيذ المختلفة و التعريف بالخامات اللازمة لعمل القوالب .   
- تدريبهم على تشغيل و صيانة الأجهزة الخاصة بالوسائل التعليمية .   
- إلمامهم بأساليب تنظيم استخدام و حفظ المواد و الوسائل التعليمية .   
  
  
  
- تجهيزات المركز:  
تم تزويد المركز ببعض الاجهزه و المعدات الحديثه لإنتاج الوسائل التعليميه و الخامات الضروريه وتتضمن أهم التجهيزات الحاليه للمركز ما يلي:  
1. ورشة نجاره كهربائيه حديثة التجهيزات بلوازمها.  
2. أجهزة التشكيل الحراري (ثرموفورم) للبلاستيك لإنتاج النسخ البارزه من قوالب الوسائل التي تعد لهذا الغرض.  
3. ألة رسم بالبارز ديجرام ماشين تستخدم لإخراج الرسوم الهندسيه والبيانيه والاشكال التوضيحيه بوجه خاص بالبارز على الصفيح الزنك الذي يكبس لسحب أعداد النسخ المطلوبه على ورق المانيلا او تسحب نسخ من البرايلون بإستخدام جهاز التشكيل الحراري(ثرموفورم).  
  
- منتجات المركز:  
يمكن تصنيف إنتاج المركز على أساس المواد الدراسية :  
أ -وسائل تعليم طريقة برايل العربية : صندوق برايل المطور بلوازمه .  
ب -وسائل لتدريس أكثر من مادة دراسية : اللوحة المغناطيسية للمكفوفين بمكوناتها من الحروف الأبجدية المغناطيسية ، الأرقام الحسابية المغناطيسية ببرايل ، الرموز و المصطلحات الرياضية المغناطيسية ببرايل ، قطع مغناطيسية هندسية.  
ج -وسائل تدريس مادة الرياضيات:  
- لوحة أيام الأسبوع .  
- العداد المفتوح ( منزلة الألف ) .  
- العداد المفتوح ( منزلة المليون ) .  
- مجموعة نماذج خشبية لبعض الأشكال الهندسية .  
- لوحة الكسور ذات الملامس ( من العدد 1 إلى 1 / 4 ) .  
- لوحة الكسور ذات الملامس ( من العدد 1 إلى 1 / 7 ) .  
- جدول الضرب بطريقة برايل .  
- لوحة الأعداد البارزة المبسطة للمرحلة الابتدائية .  
- لوحة الأعداد البارزة الجبرية للمرحلة المتوسطة .  
- لوحة الجيب بلوازمها .  
- لوحة التمثيل البياني لتدريس مادة الرياضيات بلوازمها من شبكة التربيع للتمثيل البياني و شبكة التربيع للإحداث السيني و الصادي .  
- لوحة الهندسة المطورة بلوازمها .  
د -وسائل تدريب الاجتماعيات:  
- خرائط يدوية .  
- أطالس جغرافية بارزة من البلاستيك ( البرايلون ) وقد تم إنتاج أطالس جغرافيا لكل صف من صفوف المرحلتين المتوسطة الثانوية .  
- خرائط بلاستيكية بارزة ملونة: وهذا النوع من الخرائط البارزة يطابق الخرائط البارزة التي سبقت الإشارة إليها من حيث نوع الاسطمبة أو القالب الذي تسحب عليه و ينحصر الاختلاف بين النوعين في نوع البلاستيك المستخدم في السحب ، فالخرائط البارزة الأولى من لون البلاستيك الأبيض و الخرائط البارزة الثانية من نوع البلاستيك الشفاف ثم يتم تلوين التفاصيل المراد توضيحها ثن تلصق نفس البيانات البارزة بالخط العربي و ببنط كبير ، وهذه لخرائط خاصة بالطالب الذي لديه ضعف بصر .  
هـ -وسائل تدريس مادة العلوم:  
تنحصر وسائل تلك المادة في الأطالس البارزة من البرايلون لكل صف من صفوف المرحلة الابتدائية و أطلس الأحياء و أطلس الكيمياء للصف الأول الثانية.  
بيان بأنواع الخرائط الجغرافية البارزة من البلاستيك:  
هناك ثلاثة أنواع من الخرائط : صماء و سياسية و طبيعية .و تشتمل هذه الخرائط على ما يلي :  
- خريطة المملكة العربية السعودية   
- العالم الإسلامي   
- العالم العربي   
- أسيا   
- أفريقيا   
– الأمريكيتين   
- خريطة العالم   
- مصر   
- السودان   
- ليبيا   
– الجزائر   
- موريتانيا   
- الصومال   
- سوريا   
- الأردن و فلسطين .  
وقد بلغ مجموع هذه الخرائط بجميع أنواعها (2577) خريطة تشمل جميع الدول سابقة الذكر .  
  
  
(د)المكتبة المركزية الناطقة:  
  
تعتبر المكتبة الناطقة أحد الإنجازات الحضارية في مجال اهتمام وزارة التربية و التعليم بتربية و تعليم ورعاية المعوقين ، و أولى المكتبات المتخصصة في المنطقة العربية لخدمة المعاقين بصرياً ، من حيث انفرادها بمبنى مستقل مجهز بأحدث التجهيزات السمعية للنظم الحديثة المطورة في هذا المجال ، و تحقق للمستفيدين منها سهولة الخدمة و سرعة العثور على المادة المسجلة و الاستجابة لطلبات الاستماع للتسجيل النقي في ظروف مربحة و توفير إمكانيات تداول الفهارس و المقتنيات الصوتية و سبل توصيلها لمن يرغبون في الاستماع خارج المكتبة .   
و يستفيد من خدمات المكتبة المركزية الناطقة الطلاب المعوقين بصرياً و الباحثين و غيرهم إضافة إلى الجهات الثقافية ذات العلاقة بالمكتبة مثل المكتبات العامة و المتخصصة و المراكز العامة و الإعلامية.  
  
-أهداف المكتبة الناطقة :   
1- تزويد المعاقين بصريا بالمقررات الدراسية و الكتب الثقافية الناطقة وفقا لطلباتهم التي يقدمونها للمكتبة بحيث تصلهم بأحد الأشكال التالية:أشرطة كاسيت ، أقراص مضغوطة.  
2- تمكين المعاقين بصريا من الاستماع للكتب الثقافية الناطقة في القاعات المخصصة لها في المكتبة.  
3- تنفيذ بعض المحاضرات والندوات الثقافية في المواضيع ذات العلاقة باحتياجات المكفوفين وضعاف البصر وخصائصهم في قاعة المحاضرات الخاصة بالمكتبة .  
  
-أقسام المكتبة :  
تضم المكتبة المركزية ثلاثة أقسام هي :  
1 - قسم الشئون الفنية :   
يتبع قسم الشئون الفنية وحدات : التصنيف والفهرسة ، المونتاج والمعاونة الكهروصوتيه ، الاستماع ، الإعارة ، الإنتاج .  
2 - قسم الشئون الثقافية :  
يتبع قسم الشئون الثقافية وحدات : المقتنيات ، الأبحاث ، المطبوعات، الترجمة ، المراقبة .  
3 - قسم الشئون الإدارية :  
يتبعه وحدات : الاتصال ، العلاقات العامة ، التشغيل و الصيانة .  
  
  
-كيفية إنتاج الكتب الناطقة :  
  
يتم إنتاج الكتب الناطقة بإحدى الطريقتين التاليتين :  
1- التسجيل العادي في استديو المكتبة :  
وتتم هذه الطريقة بتحديد الكتب المرغوب تسجيلها صوتيا ومن ثم تكليف أحد القراء بقراءتها في استديو المكتبة بينما يقوم مهندس الصوت بمتابعة تسجليها ومنتجتها لتكون بمثابة نسخة أصلية لكتاب ناطق ينسخ فيما بعد للراغبين في الاستماع إلية.   
2- التسجيل الآلي :  
وتتم هذه الطريقة بتحويل بعض الكتب المكتوبة على شكل نصوص مقروءة في الحاسب الآلي إلى ملفات صوتية مسموعة بصيغة رقمية mp3 من خلال برنامج حاسوبي متقدم كبرنامج إبصار 6 لتكون بمثابة نسخة أصلية لكتاب ناطق ينسخ فيما بعد للراغبين في الاستماع إليه.  
  
-محتويات المكتبة :   
1- المقررات الدراسية بمدارس التعليم العام من الصف الأول ابتدائي حتى الصف الثالث الثانوي للفئتين ، البنين و البنات.  
2- بعض الكتب الثقافية المتنوعة في المجالات : الشرعية ، و اللغوية ، و التربوية ، و الاجتماعية ، و التقنية ، و الطبيعية .

**التربية الخاصة في المملكة– تلخيص المحاضره العاشره**

الوحدات المساندة بالأمانة العامة للتربية الخاصة

ثانياً: الوحدات المساندة لإدارة العوق السمعي

1-مراكز السمع والكلام:

* نشأتها ونموها:

إنشاء اول مركز للسمع و الكلام كان ملحق بـ معهد الامل وتم بعدها إفتتاح معهدين اخرين . ونتيجه للدور الكبير اللذي قامت به هذه المراكز بدأ التوسع في انشاء وفتح مراكز السمع والكلام بأنحاء المملكه

* أهداف مراكز السمع و الكلام :

تهدف مراكز السمع والكلام إلى تقديم خدماتها للطلاب الذين يعانون من صعوبات في السمع والنطق والكلام مما يستدعي فحصهم ومعرفة أسباب تلك العلل ومن ثم علاجهم عن طريق جلسات التدريب التي تعقد في المراكز باستخدام أساليب ووسائل وطرق حديثة تساعدهم في التغلب على المشكلات السمعية والكلامية.   
وتهدف ايضاً لتقديم خدماتها إلى بعض المعلمين والعاملين و الموضفين في معاهد و برامج التربيه الخاصه بإلإضافه إلى انها تقوم بأعمال فنيه يحتاجها الطلبه الصم مثل/ صب قوالب الاذن - تقديم الاستشارات و عمل الدراسات الميدانيه في هذا المجال - تزويد المعلمين بتقارير عن حالة السمع والكلام للطلبه الموجودين بالمراكز.

* مهام مراكز السمع والكلام:

1- قياس السمع بالوسائل المستخدمة في ذلك المجال، وتحديد نوعية المعين السمعي المناسب لكل طالب وكذلك تحديد أسباب الصمم و نوعيته (اي انها اسباب وراثيه او بيئيه او انه صمم ما بعد او قبل الولاده)(وبالنسبه لنوعية الصمم هل هو حسي او صمم توصيلي او صمم مختلط توصيلي حسي ..إلخ من انواع الصمم).  
2- تصحيح عيوب النطق والكلام.   
3- التعريف بطبيعة الطفل الأصم و كيفية التعامل معه.  
4- استخدام الأجهزة السمعية والوسائل المعينة الفردية والجماعية المساعدة على النطق الصحيح وتقويم عيوب النطق.  
5- القيام بدورات إرشادية مع بداية كل عام دراسي للعاملين في المجال وخاصة المستجدين عن طبيعة الطفل الأصم.  
6- عمل قوالب الأذن لطلاب وطالبات معاهد الأمل وتدريب بعض المعلمين على ذلك.  
7- تقديم الاستشارات الفنية و الطبية المتعلقة بالسمع والكلام.  
8- المشاركة في الندوات التي تساهم في توعية المجتمع و إرشاد أولياء الأمور إلى الطرق والوسائل المناسبة للتعامل مع أطفالهم المعوقين سمعياً، وتعريفهم بأهمية المعين السمعي الذي يصرف للطلاب وترغيبهم في استعماله بشكل دائم وإرشادهم إلى كيفية استخدامه بالطرق الصحيحة وصيانته.  
9- إعداد برامج لطلاب معاهد وبرامج التربية الخاصة وبعض طلاب التعليم العام الذين يعانون من علل في الكلام وتدريب بعض معلمي التربية الفكرية على ذلك.  
10- الفحص الطبي السنوي على الأنف والأذن والحنجرة للطلاب الملتحقين بمعاهد وبرامج التربية الخاصة.  
11- علاج الحالات المرضية التي لا تحتاج إلى تدخل جراحي، وتحويل الحالات الصعبة إلى المستشفيات المتخصصة.  
12- القيام بدراسات ميدانية في مجال الصم وضعاف السمع ومن لديهم علل في النطق والكلام للمساهمة في حل مشاكلهم وطرق علاجهم وتعليمهم.

* التجهيزات

تم تجهيز مراكز السمع والكلام بالاحتياجات الضرورية من الأجهزة السمعية والمعدات الطبية وأجهزة علاج الكلام ومعامل صب قوالب الأذن بالإضافة إلى توفير الكوادر البشرية المؤهلة للعمل بهذه المراكز، كما يجاري حالياً تجهيز المراكز التي تم استحداثها مؤخراً.ومن التجهيزات للأجهزه السمعيه كـ جهاز التخطيط السمعي و جهاز الدنوميتر لقياس السمع و قياس السمع بالكمبيوتر ،معدات طبيه و اجهزه لفحص الاذن و الانف و الحنجره كـ مناضير للانف و الاذن و مرايا للحنجره، وهناك اجهزه لتصحيح عيوب النطق و الكلام واجهزه للتدريب الفردي ، و يوجد معامل لصب قوالب الاذن .

* أقسام المركز يتكون كل مركز من:
  + العيادة الطبية.
  + قسم أمراض النطق والكلام.
  + عيادة السمع.
  + عيادة التخاطب.
  + معمل صب القوالب.
  + مستودع للمستلزمات الطبية والخامات.
  + اخصائيين و كوادر طبيه .
* الطلبة المستفيدون من خدمات المركز:

خدمات الطلاب تمتد إلى طلاب مدارس التعليم العام ، الذين لا تنطبق عليهم شروط القبول بمعاهد الأمل للصم ومعاهد التربية الفكرية للمعوقين عقلياً، ولقد أدى نجاح المراكز في الاطلاع بمهامها وتقديمها خدمات تخصصية إلى طلاب مدارس التعليم العام إلى إنشاء فصول دراسية في التعليم العام لضعاف السمع ومن لديهم عيوب في النطق، لذلك تدرس الوزارة حالياً إنشاء مراكز أخرى في المناطق التي تحتاج إلى ذلك مع تطوير خدماتها وتحديث تجهيزاتها، لتساير التطور التقني في مجال السمع وعلاج عيوب النطق وأمراض الكلام، سعياً لتقديم الخدمات الأفضل لهذه الفئة من الطلاب.

ثالثاً: الوحدات المساندة لإدارة صعوبات التعلم

هدف المراكز المساندة لبرامج صعوبات التعلم:  
تهدف المراكز إلى تقديم الخدمة التشخيصية والتدريسية لأكبر قدر ممكن من ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام،(اللي لازم نعرفه إن مرحلة التشخيص هي اصعب مرحله لان فيها يتم جمع المعلومات الشخصيه والاكاديميه التي تمهد لعمل برامج تربويه لهؤلاء الافراد) ونظراً لوجود نقص في عدد البرامج التي تقدم لصعوبات التعلم بالمملكه وزيادة إقبال اولياء الامور لهذه المراكز كانت الفكره جيده لإنشاء هذه المراكز المسائيه لتؤدي دورها في خدمه متميزه بأنحاء المملكه نظراً لكثرة طلبات الطلاب و اولياء امورهم بتعميم هذه الفكره بالمملكه فجائت فكرة هذه المراكز المسائيه لتساعد في تلبية الأحتياجات لطلاب صعوبات التعلم الذين لا يستطيعون الأستفاده من البرامج الصباحيه ، بالإضافه إلى انها تقوم بـ تنفيذ ورش العمل التي تقوم بإعدادها و تصميمها الجهة المشرفة على المركز ( إدارة التربية والتعليم ) وخصوصاً إدارة التربيه الخاصه و على وجه الخصوص إدارة صعوبات التعلم .  
تم إنشاء في البدايه 3 مراكز مسائيه لصعوبات التعلم ولكن إزداد التوسع في هذه المراكز بأنحاء المملكه المختلفه حتى بلغ عدد هذه المراكز المسائيه حوالي 27 مركز فيما بعد

* مهام مراكز صعوبات التعلم
  + تشخيص وتحديث صعوبات التعلم للطلبه المحولين من المدارس التي لا يوجد بها برامج صعوبة تعلم
  + إعداد التقرير الشخصي اللازم لكل حالة مع لجنة التشخيص بالمركز
  + وضع خطط للحالات التي يثبت وجود صعوبة تعلم لديها و مناقشتها مع اولياء امور الطلاب ثم تنفيذها
  + إتاحة الفرصه للطلاب المنتظمين بالعمليه التعليميه الصباحيه إلى انهم يحاتجو إلى المزيد من الوقت حسب رغبة اولياء الامر
  + عقد جلسات بين معلمين صعبات التعلم لتبادل الخبرات و الاقتراحات والاراء لتطوير البرامج.
  + العمل على تفعيل دور الاسر و مشاركتها الايجابيه مع المدرسه بالعمليه التعليميه خصوصاً فيما يخص التلميذ ذوي صعوبات التعلم.
  + الاعداد للبرامج التوعويه المبكره للتقليل من اثار انتشار ذوي صعوبات التعلم وتبصير اولياء الامور بـ اساليب الرعايه التربويه للأطفال ذوي الصعوبه في التعلم
  + تقديم الخدمة التدريسية للطلاب الذين يثبت أن لديهم صعوبة تعلم أو توجد احتمالية كبيرة لذلك
  + نفيذ ورش العمل التي تقوم بإعدادها وتصميمها الجهة المشرفة على المركز بالتنسيق مع إدارة صعوبات التعلم بالإدارة العامة للتربية الخاصة أو الجهات ذات العلاقة بذلك
  + إعداد وتنفيذ الخطط التوعوية عن طبيعة صعوبات التعلم و الخدمات المقدمة لهذه الفئة من خلال :

- إعداد الكتيبات والنشرات .

- إقامة الندوات والدورات .

- إصدار نشرة دورية للمراكز .

* + عقد الاجتماعات واللقاءات بين معلمي صعوبات التعلم مع بعضهم البعض أو مع التربويين عامة، و ذلك لعقد الدروس النموذجية أو تقديم ومناقشة البحوث و الدراسات ذات العلاقة بصعوبة التعلم ، أو المشورة التربوية .
* مواعيد العمل في المراكز:

الدوام في هذه المراكز مسائي لمدة 4 أيام في الأسبوع ، بواقع 4 ساعات في اليوم ،

* آلية العمل في المراكز:
  + تقسيم معلمي صعوبات التعلم في كل مركز إلى أربع مجموعات للعمل بالتناوب بواقع مساء واحد في الأسبوع لكل مجموعة عدا ( يوم الأربعاء ) .
  + تحديد غرف ذات مواصفات معينة حسب شروط غرفة المصادر ويتم تزويدها بالأجهزة والوسائل التعليمية اللازمة من قبل إدارات التربية والتعليم .
  + اختيار واحد من كل مجموعة ليكون مسئولا عن تنظيم وسير العمل في المركز في تلك الفترة الخاصة بمجموعته .
  + يتولى الإشراف الفني على هذه المراكز إدارة صعوبات التعلم في الإدارة العامة للتربية الخاصة بالتنسيق مع إدارات التعليم .
  + تستقبل المراكز الحالات التي يتم تحويلها من المدارس التي لا يوجد بها برامج صعوبات تعلم ويتم تشخيصها ، إذا ما ثبت وجود صعوبة تعلم لدى التلميذ يتم فتح ملف خاص به استعداداً للمرحلة العلاجية ( وذلك بعد استكمال الإجراءات اللازمة ) .
  + تقوم الإدارة العامة للتربية الخاصة بالتنسيق مع إدارات التعليم بمخاطبة المدارس التي يتوقع فتح برامج جديدة فيها لتزويد المركز بالمعلومات اللازمة مثل :

- توجيه الحالات التي يشتبه في وجود صعوبة تعلم لديها إلى المراكز .

- كتابة تقرير موجز من قبل المرشد الطلابي عن كل حالة من الحالات التي يشتبه في وجود صعوبة تعلم لديها .

* + حضور ولي الأمر يرافقه ابنه مع كامل الأوراق اللازمة .
  + جدولة مواعيد العمل وتنظيم الاستقبال .
* تقويم العمل في مراكز صعوبات التعلم:

تتولى إدارة صعوبات التعلم بالإدارة العامة للتربية الخاصة مهمة تقويم أعمال المراكز وذلك بمتابعة سير أعمالها من أول يوم لافتتاحها وحتى نهاية الفصل، ثم يتم في النهاية عمل تقويم شامل ضمن آلية محددة .

رابعاً: مراكز الخدمات المساندة للتربية الخاصة

هذي المراكز نتيجه لـ التوسع في دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه بالمدارس العاديه وتيجه للدمج اصبحت هناك مراكز (اللي هي نفسها مراكز الخدمات المساندة للتربية الخاصة) تعمل علي القيام بدور تكاملي مع الدور التربوي الذي تقوم به مدارس التعليم العام في مجال تربية وتعليم التلاميذ والتلميذات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وذلك من خلال توفير الخدمات المساندة بكافة أنواعها الطبية والتأهلية والنفسية والاجتماعية لهؤلاء التلاميذ علي اختلاف فئاتهم.  
  
إن نشأت الحاجه إلى مراكز الخدمات المساندة للتربية الخاصة نتيجه للتوسع في برامج الدمج في انحاء المملكه