

١. من أساسيات العمل الفرقي أن يكون المرشد الطلابي :

- أ • ضمن مجلس رواد المدرسة
- ب • ضمن مجلس الآباء
- ج • ضمن مجلس إدارة المدرسة
- د • لا يفترض أن يكون ضمن أي مما سبق فهذا تقييد لعمله

٢. الخدمات الإنمائية : التي تقدم للطلاب والطالبات يقصد بها ، كل الجهود التي :

- أ • تنمي قيمهم وشخصياتهم
- ب • تنمي اتجاهاتهم الصالحة
- ج • تنمي انتمائهم للمدرسة والمجتمع
- د • كل ما سبق

٣. إدارة المدرسة في التعليم العام بمراحلها الثلاث :

- أ • لا تكلف المرشد الطلابي بمهام عمل إداري
- ب • على قناعة دائما بوجود المرشد الطلابي وبمهنته
- ج • توفر له البيئة المناسبة للعمل
- د • جميع ما سبق لا يتوفر أحيانا

٤. العمل الفرقي في ممارسات الخدمة الإجتماعية يمارس في :

- أ • المجال المدرسي
- ب • المجال الشبابي
- ج • المجال الطبي
- د • يمارس في كل ما سبق وغيره

٥. البحوث التي تسعى إلى تقدم إضافات علمية دون نظر إلى ما قد يترتب على تلك

- أ • البحوث النظرية
- ب • البحوث التطبيقية
- ج • البحوث النظرية والتطبيقية
- د • ما سبق لا ينطبق

٦. من النتائج التعليمية المستهدفة للتدريب الميداني :

- أ • المعرفة والفهم
- ب • المهارات الذهنية
- ج • المهارات المهنية
- د • كل ما سبق

٧. من أهم معارف الخدمة الإجتماعية في مجال التعليمي :

- أ • نظريات مرتبطة بالسلوك الإنساني في البيئة
- ب • نتائج الدراسات والبحوث المتعلقة بالمجال التعليمي
- ج • التعرف على القوانين واللوائح التعليمية والقرارات الوزارية
- د • كل ماسبق

٨. من أهم النتائج المرتبطة بالمعرفة وفهم التدريب الميداني :

- تفسير المشكلات والقضايا الاجتماعية .
- تصميم خطط للتدخل المهني مع أنساق العملاء .
- ادراك الطالب لمؤسسة التدريب ومعرفة اهدافها ونظامها الأساسي .
- جميع ما سبق .

٩. السجل الذي يوضح عند مشرف المؤسسة ويقوم كل طالب بالتوقيع فيه أسبوعياً ويعتمد من المشرف يسمى :

- أ • سجل الحضور والانصراف
- ب • سجل التدريب الميداني
- ج • سجل الحالات الفردية
- د • سجل الاجتماعات الإشرافية الجماعية

١٠. التقرير الذي يتضمن (نبذة عن المؤسسة وأهدافها وخدماتها . المسؤوليات المسندة للطلاب . الخطه الميدانية التي يضعها للقيام بمسؤولياته ...) يسمى التقرير :

- أ • الشهري
- ب • السنوي
- ج • المبدئي
- د • اليومي

١١. تهدف عملية التدريب الميداني إلى تحقيق النمو المهني لطالب التدريب عن طريق :

- أ • إستيعابه لمعارف ومعلومات نظرية مرتبطة بالممارسة المهنية
- ب • تزويد الطالب بالخبرات الميدانية والمهارات الفنية المرتبطة بالممارسة المهنية
- ج • تنمية سمات شخصية الطالب المهنية وإكسابه السمات اللازمة بممارسة المهنة
- د • كل ماسبق

١٢. مجموعة الجهود والخدمات التي تبذل لمساعدة الطلاب على حل مشكلاتهم المختلفة والتي قد تعوق نموهم .. :

- أ • الجانب الوقائي
- ب • الجانب العلاجي
- ج • الجانب التثموي
- د • الجانب الإنشائي

١٣. مسلمات واقتناع وإيمان راسخ :

أ • القيم

ب • الهواية

ج • المعرفة

د • الميول

١٤. من أهم سجلات المرشد الطلابي بالمدارس :

أ • ملف التعاميم الواردة والصادرة

ب • سجل المرشد الطلابي

ج • السجل الشامل للطالب

د • كل ماسبق

١٥. نموذج تقوم فكرته على توصيل الناس للموارد التي يريدونها ويحتاجون إليها :

أ • حل المشكلة

ب • التركيز على المهام

ج • نموذج الجسر

د • نموذج الحياة

١٦. " غير واضح "

١٧. من أمثلة مشكلات النسق المؤسسي (المدرسة) :

أ • الدروس الخصوصية

ب • كثافة الفصل في المدارس

ج • قلة الوسائل التعليمية بالمدارس

د • كل ماسبق

١٨. يتم تشكيل مجلس المدرسة من :

أ • مدير المدرسة ووكيلها

ب • المرشد الطلابي وبعض أولياء الأمور

ج • ثلاثة من المعلمين

د • كل ما سبق

١٩. من الأمثلة الدالة على المهارات الذهنية فيما يتعلق بالنتائج التعليمية المستهدفة للتدريب الميداني

أ • يختار أنسب الحلول لمشكلات أنساق العملاء من بين العديد من البدائل

ب • يكون علاقات ناجحة مع الآخرين

ج • يمارس أدواره المهنية بالتنسيق مع فريق العمل

د • كل ماسبق

٢٠. تتضمن رقم الإجتماع ، تاريخه ، زمنه ، عدد الحاضرين ، أسماء الغائبين ، مكان الإجتماع :

- أ • جدول الأعمال
- ب • محضر الاجتماع
- ج • البيانات الأولية
- د • الجزء التخطيطي

٢١. الدور الذي يقصد به مساعدة أنساق العملاء على إحداث التغيير في حدوث المشكلة بالإضافة الى وقاية العملاء وحمايتهم من خلال مساعدتهم على الاعتراف بحقوقهم التي يجب أن يكتسبوها والواجبات المرتبطة بها :

- أ • المدافع
- ب • الباحث
- ج • المستشار
- د • المعلم

٢٢. يتم تناول مفهوم الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي تحت مسمى:

- أ • الخدمة الاجتماعية المدرسية
- ب • الخدمة الاجتماعية التعليمية
- ج • الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي
- د • كل ما سبق

٢٣. من المهارات التي تقوم بها لجنة التوجيه والارشاد بالمدرسة :

- أ • مناقشة وتنفيذ وتقويم خطة التوجيه والارشاد على مستوى المدرسة
- ب • متابعة حالات الطلاب السلوكية ومستوياتهم التحصيلية
- ج • دراسة قضايا الطلاب العادية واتخاذ الاجراءات العلاجية التربوية
- د • كل ما سبق

٢٤, ٢٥. "غير واضح"

٢٦. طلاب وطالبات مراحل التعليم العام لكل منهم :

- أ • خصائصه وسماته الخاصة
- ب • مشتركون في كل الخصائص والسمات
- ج • متعارضون في كل الخصائص والسمات
- د • ليس لهم خصائص أو سمات

٢٧. العمل الفرقي في الخدمة الاجتماعية يساهم إلى حد كبير في :

- أ • تغطية مختلف الجوانب المتعلقة بمشكلة ما
- ب • التنسيق بين مختلف التخصصات المتداخلة في المشكلة
- ج • تحقيق فعالية أكبر في التصدي للمشكلات

د • جميع ما سبق

٢٨. ما يسمى بخطة البحث النظري أو العلمي ، هي :

- أ • خطة مرنة بحيث يقدم فيها الباحث ويؤخر
- ب • خطة مرنة بحيث يتفاوت فيها الباحثون تماماً
- ج • خطة محدد ملزمة للباحث باتباع خطواتها بكل دقة

د • كل ما سبق

٢٩. مرحلة المراقبة لدى الطلاب والطالبات عادة تبدأ في السن ما بين :

أ • (٦-١٢) سنة

ب • (١٢-١٥) سنة

ج • (١٢-١٨) سنة

د • لا توجد مرحلة مراقبة يمر بها الطلاب

٣٠. الخدمات التي يمكن أن يقدمها (المُرشد الطلابي ، المرشدة الطلابية) للطلاب هي خدمات :

أ • إنمائية ووقائية وعلاجية

ب • طبية ومالية

ج • أسرية واجتماعية

د • جميع ما سبق

٣١. طرق كتابة المراجع العلمية وتوثيقها في البحث العلمي ، هي :

أ • طريقة واحدة ملزمة لجميع الباحثين

ب • طرق متعددة يختار منها الباحث ما يريد ويلتزم بها

ج • يمكن المزاوجة بين أكثر من طريقة توثيق في بحث واحد

د • لا يوجد ما يسمى بالتوثيق في البحث العلمي

٣٢. من المداخل والنماذج العلاجية للخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي :

أ • نموذج التنمية المحلية

ب • المدخل المعرفي السلوكي

ج • مدخل التدخل في الأزمات

د • الاختيار ب + ج صحيح

٣٣. من أمثلة المشكلات الاجتماعية للنسق الأسري :

أ • الطلاق . تعدد الزوجات

ب • القلق . الخوف

ج • الضعف الجسمي . الأمراض المزمنة

د • كل ما سبق

٣٤. يعد المدخل المعرفي السلوكي من المداخل التي يمكن استخدامها مع العديد من المشكلات والمواقف خاصة

أ • مشكلات الاكتئاب والعدوان

ب • ضعف تقدير الذات

ج • الأفكار الخاطئة لدى العملاء

د • كل ما سبق

٣٥. يتمثل الجانب الإنشائي والتنموي لدى المرشد الطلابي في :

أ • تنظيم الحياة الاجتماعية للطلاب من خلال جماعات مدرسية وإتاحة الفرص لإشراك أكثر عدد من الطلاب

ب • تنظيم الخدمات الجماعية اللازمة لنمو الطلاب جسدياً ونفسياً وعقلياً وإجتماعياً

ج • تنمية المواهب والميول والقدرات

د • كل ما سبق

٣٦. من النتائج التعليمية المستهدفة للتدريب الميداني في مجال المهارات العامة

أ • يستخدم مهارات الإتصال اللفظية وغير اللفظية مع المحيطين به

ب • يكون علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين

ج • يدير الوقت بكفاءة

د • كل ما سبق

٣٧. في العمل الفرقي لعلاج مشكلة الطلاب يستخدم كل عضو من الأعضاء قدراته :

أ • المعرفة

ب • المهارية

ج • جميع خبراته

د • كل ما سبق

٣٨. يجب على المرشد الطلابي أو المرشدة الطلابية في المدرسة أن :

أ • يبادر لملاحظة المشكلات الطلابية وتشخيصها ثم حلها

ب • ينتظرا المشكلات الطلابية حتى تصل لهما

ج • (أ و ب) معاً

د • لا يتوجب عليهما أي دور تجاه المشكلات الطلابية

٣٩. الخدمات الوقائية : التي يقدمها المرشد والمرشدة للطلاب يقدمانها من خلال :

- أ • تفاعلهم مع الطلاب في المدرسة
- ب • الأنشطة والبرامج المختلفة المقدمة لهم
- ج • (أ و ب) معاً
- د • خدمات يقدمها لهم بالمنزل

٤٠. + ٤١ + ٤٢. "غير واضح"

٤٣. المراحل التعليمية في التعليم العام تعتبر مرحلة تحول اجتماعي للطلاب والطالبة ، بمعنى :

- أ • أن لها متطلبات جديدة
- ب • تفرض عليه سلوكاً واستجابات وعلاقات معينة
- ج • لها ضوابطها الإجتماعية التي تحكم سلوكه
- د • كل ما سبق

٤٤. الخدمات (الإنمائية ، الوقائية ، والعلاجية) التي تقدم للطلاب والطالبات يمكن الاستعانة فيها ب :

- أ • إدارة المدرسة والمعلمون
- ب • الأطباء والمختصون
- ج • أولياء أمور الطلاب
- د • جميع ما سبق وغيرهم

٤٥. يلجأ الطلاب والطالبات بقوة إلى جماعة الرفاق (الأصدقاء) من أجل :

- أ • لعب أدوار الزعامة والقيادة
- ب • الاستماع لمشكلاتهم وانفعالاتهم
- ج • تحقيق مكانتهم الاجتماعية
- د • جميع ما سبق

٤٦. طلاب المراحل (الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية) يتساوون في :

- أ • قدراتهم الاجتماعية
- ب • قدراتهم العقلية
- ج • قدراتهم العاطفية
- د • لا يتساوون في أي مما سبق

٤٧. من شروط البحث العلمي ما يسمى بـ " الابتكار " ويعني :

- أ • عدم ذكر أفكار الغير دون الإشارة إلى مصدرها الأصلي
- ب • ترتيب موضوع البحث ترتيباً منطقياً
- ج • إضافة البحث شيئاً جديداً أو معالجة موضوع بطريقة جديدة
- د • ذكر أفكار الغير والإشارة إلى مصدرها الأصلي

٤٨. يتمثل دور المرشد الطلابي في العمل الفريقي :

- أ • مدير لجميع أعضاء الفريق
- ب • مراقب لجميع أعضاء الفريق
- ج • منسق للعمل في الفريق
- د • ليس له دور محدد

٤٩. يجب على (المرشد و المرشد) الطالبين أن يراعي طلابهما من الناحية :

- أ • الجسمية و النفسية
- ب • العقلية و الاجتماعية
- ج • أ - ب - معاً
- د • غير ما ذكر

٥٠. يقسم المشتغلين بمناهج البحث العلمي البحوث من ناحية أهدافها إلى :

- أ • بحوث نظرية بحتة
- ب • بحوث تطبيقية ميدانية
- ج • أ - ب - معاً
- د • لا يوجد تقسيم للبحوث

تم بحمد الله - ❀