

: س/ عالم اسكتلندي اخترع الهاتف مع انه يعاني من عسر القراءة

○ **جراهام بيل**

س/ عالم رياضيات و فيزياء مشهور ألماني تفوق على علماء عصره بوضع النظريةالنسبية العامه حاز على جائزه

○ **ألبرت اينشتاين**

( ميكي ماوس ) س/ كان منتجومدير صور متحركه اخترع عددا من الشخصيات المتحركه الاكثر شهره في العالم مثل

○ **والت ديزني**

: ( س/ رسام نحات ومعماري وعالم مشهور ايطالي مناهم و اشهر رسوماته لوحه ( الموناليزا

○ **ليوناردودافنشي**

: س/ اغنى رجلفي العالم ورئيس شركة مايكروسوفت وكان يعاني من عسر في القراءة

○ **بيل غيتيس**

( س/ كتبت العديد من المقالات والكتب منها ( مفتاح حياتي ) ( الخروج منالظلام ) ( العالم الذي اعيش فيه

○ **هيلينكيلر**

: ( س/ من اشهر اختراعاته المصباحالكهربائي و الهاتف و التلفزيون ( معاق سمعي

○ **توماس اديسون**

: س/ يعتبرتيرمان ان الفرد الموهوب في القدرات هو ○

○ **هو الذي يسجل درجه الفكرية العامه التي يتم قياسها على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء او بأى وسيلهمشابهه**

: س/ صدر تقرير مارلاند الذي يعد تعريفاً مبتكراً للموهبه يمكن وصفه علنانه

○ **متعددالوجوه**

: س/ تقرير مارلاند يعرف الموهوبين من الاطفالعلى انهم

○ **الاشخاص الذين يتمتعون بكفاءه مهنيه عاليه كماانهم قادرون على تقديم اداء متميز بالاعتماد على قدراتهم الممتازه**

بأنهم اولئك الذين يظهرون القدرات او الكفاءات " س/ عرف تقرير مارلاند " الاطفال القادرين على تقديم اداء متميز

: التاليه كل واحده على حده او جميعها

○ قدرات فكرية عامه

○ كفاءه اكاديميه متميزه

○ التفكير الابداعي

○ **جميع م سبق**

=====

: س/ من احتياجات الموهوبين في ضوء خصائصهم

○ اكتساب مهارات التعلم الذاتي

○ الحاجه الى الاندماج الاجتماعي

○ الاسترخاء

○ **جميع م سبقصحيح**

: س/ يجب ان تعتمد الطرق المستخدمه في الكشف عن الموهوبين على

○ **افضلالبحوث و الدراسات المتوفره**

: س/ يتم تصنيف عمليات تحديد الموهوبين الى فئتين

○ **موضوعيه**

○ **( ذاتيه ) غير موضوعيه**

: س/ تتضمن انواع مختلفه من الاختبارات كالاختبارات الجماعيه و الفرديهالخاصه بالذكاء تدرج تحت فئه

○ **موضوعيه**

س/ تتضمن انواع مختلفه من الترشيح مثل الترشيحات المقدمهمن المعلمون او الوالدين و الترشيح الذاتي تدرج تحت

: فئه

○ **ذاتيه**

○ **غير موضوعيه**

: س/ يتم اجراء بعضالاختبارات الذكاء جماعياً بينما يتم اجراء بعضها الاخر بشكل فردي

○ **اختبارات القدرات الفكرية العامه**

: س/ الاختبارات الجماعية تتميز بأنها

○ غير مكلفه نسبياً

○ يمكن ادارتها بفعاليه

○ لا تتطلب الا مدخلاتمهنيه محدوده و محدده

○ **جميع م سبق**

: س/ الاختباراتالجماعيه ..... موثوقيه و مصداقيه من الاختبارات الفرديه

○ **اقل**

: س/ من اشهر اختبارات الذكاءالجماعيه

○ **اختبار القدرات الادراكيه**

○ **اختبار هيمون نيلسون للقدراتالعقلية**

: س/ منالاختبارات الاكثر شيوعاً في مجال الذكاء الفردي

○ **مقياس ستانفورد بينبهاللذكاء**

○ **مقياس ويكسلر للذكاء**

: س/ هي النوع المستخدم على نطاق واسع من بيناختبارات التفكير المتشعب للتفكير الابداعي

○ **اختبار اتورانس**

: س/ معروف بأختبارتحديد اهتمام الطالب في المرحلة الابتدائيه وماقبل المدرسه و هو الاختبار الذي يتركز عليه على نطاق

: واسع من اجل التعامل مع عمليات الجرد التي من شأنها ان تضع وصفاًلشخصيه الطالب وقدراته المعرفيه

○ **اختبار برايد**

: س/ يتم استخدام هذاالاختبارات لتقييم جوده ما تعلمه الطالب في محتوى معين او في ماده معينه

○ **اختبارات التحصيل**

: س/ يتم تصميمها لتعطي مؤشراً على قدره الطالب على التحصيل فيقول معرفيه معينه مثل الرياضيات او الثقافه العامه

○ **اختبارات القدرات**

: س/ من افضل الامثلهعلى الاختبارات التحصيليه هو اختبار المعروف بـ

○ **اختبار ستانفور للتحصيل**

: س/ من محددات الموهبه و التفوق م يلي

○ عوامل وراثيه

○ الجهاز الغدي

○ ( الجنس ) ذكر - انثى

○ **جميع م سبق صحيح**

: س/ من اهم اساليب و طرق تربيته الموهوبين

○ الاثراء

○ الاسراع

○ التجميع

○ **جميع م سبق**

: س/ هناك ثلاث مستويات من الاثراء هي

○ الاستكشاف

○ التحقق

○ الدراسه المعمقه

○ **جميع م سبق**

: س/ يتيح هذا المستوي فرصاً للمتعلمين لمعرفة حقول جديده هي موجوده اصلاً لكنها غير معروفه بالنسبه لهملانهم لم

: يتعرضوا لها مسبقاً

○ **الاستكشاف**

: س/ يتلقى الطلبة الموهوبين تعليماً اوسع حولمواضيع مختلفه ربما يكون بينها تلك المواضيع التي تم اكتشافها

○ **التحقق**

: س/ هيالمستوى الاعلى من التعلم و الذي يتم من خلاله دمج و تكامل المقترح و المعرفه ومفاهيم الانتاج و العروض و

: التقييم مع عملية التعلم

### الدراسة المعمقة

: س/ من أشهر أمثله الاثراء

### نموذج الاثراء المدرسي

: س/ نموذج الاثراء المدرسي يتكون من

### ثلاث نشاطات اثرانيه

س/ هو اختصار سنوات الدراسة للموهوبين في المجال الاكاديمي بحيث يتمكن الطفل الموهوب من انهاء المرحله التعليميه في

: فتره زمنيه اقل

### الاسراع

: س/ من اشكال الاسراعو صوره

الالتحاق المبكر برياض الاطفال

تخطي السنه الدراسيه بشكل كامل

التخطي الجزئي للصف الدراسي

### جميع م سبقصحيح

: س/ من مزايا الاسراع

### حمايه الموهوبين من انخفاض التحصيل

: س/ من عيوب الاسراع

### اثر سلبيه على النمو الاجتماعى والنفسى للطفل الموهوب

س/ نظاميسمح بتجميع الطلاب الموهوبين في مجموعات متجانسه وذلك لتحقيق اكبر قدر ممكن منالتقدم الاكاديمي في

: دراستهم و النمو لمواهبهم

### التجميع

: س/ من الطرق التي من خلالها تتمكن المدارس اوادارات التعليم من تجميع الطلبة الموهوبين معاً

المجموعات الانسحابيه

المجموعات العنقوديه

مجموعات القدارت

### جميع مسبق

س/ هذه البرامج تمنح المدراس القدره على توفير الفرص للموهوبينليعملوا مع موهوبين آخرين يتشاركون واياهم بنفس

: الاهتمامات و القدرات

### المجموعات الانسحابيه

س/ هذا النوع من المجموعات يتم القيام بأنشطه مختلفه تتراوح بينالبرامج ذات الاهتمام العام و بين تطوير المهارات

: التخصصيه بدرجه عاليه

### المجموعات العنقوديه

س/ يمنح المعلم الطلبة من ذوي القدرات المتشابهه الفرصه على انيعملوا معاً في موضوع محدد من اجل تحسين انتاجهم

: و تطوير مهاراتهم

### مجموعات القدارت

.. من العوامل التي تؤثر على التحصيل-

القدرات العقلية العامة والذكاء

سلامةالحواس

المشكلات الاسريه

### جميع ماذكر صحيح

.. مفهوم الانكفاء البدلاء هو -2

مجموعه من التلاميذ لايمكنادراجهم ضمن أي من التصنيفات المعرفيه للاعاقة

تلاميذ يظهر تباعد واضح بينالاداء الفعلي والاداء المتوقع

مفهوم عام يشير الى مجموعه غير متجانسة منالاضطرابات تتمثل في درجه داله من الصعوبات

### جميع ماذكر صحيح

4- ... صعوبات التعلم

ليست مقصورة على مرحلة الطفولة والشباب

5- .. ترجع صعوبات التعلم الى

عوامل وراثية

عوامل بيئية

تلف مخي

جميع ما ذكر صحيح

6- .. ذوي صعوبات التعلم لديهم مشكلات تتعلق في

الانجاز والاداء

7- ... قد تظهر الصعوبات لدى الاطفال قبلالمدرسة مثل

عدم القدرة على تكوين الجمل

مشكلات النطق

القدرات علالتفكير

جميع ما سبق صحيح

8- ... نسبة الذكاءللاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم

عادية او اعلى من المتوسط

9- ... يرجع سببلاهتمام بذوي صعوبات التعلم الى

نسبه الانتشار الكبيرة

نسبة ذكائهمعالية

محل اهتمام الاطباء وعلماء النفس والتربيه الخاصة والاجتماع

جميع ما ذكر صحيح

10- .. تتصنف صعوبات التعلم الى

صعوبات تعلم نمائيه

صعوبات تعلم اكاديمية

أ+ب

11- .. صعوبات التعلم النمائيه تشمل

الانتباه

12- .... صعوبات التعلم الاكاديمية تشمل

الحساب والقراءة والكتابة

13- ... اولى خطواتالتعلم

الانتباه

14- ... من المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم

اضطرابات فيالاصغاء تعتبر ظاهرة شرود ذهني

الحركة الزائدة

صعوبات في التفكير

جميع ما ذكر صحيح

15- .. يتميز الاطفال ذو صعوبات التعلمبالترع في اجاباتهم وردود افعالهم وسلوكياتهم العامة ويرجع الى

صعوباتالذاكرة

التهور والاندفاعية

صعوبات الادراك

عدمثبات السلوك

.. من محكات التعرف على ذوي صعوبات التعلم

محك التباعد

محك الاستبعاد

محك التربيه الخاصة

## صحيح جميع ماذكر

.. يقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطالب في ماده عن المستوى المتوقع منه على حسب حالته -2

## محك التباعد

... من مظاهر محكالتباعد -3

التفاوت بين القدرات العقلية للطالب والمستوى التحصيلي  
تفاوت مظاهر النمو التحصيلي للطالب في المقررات او المواد الدراسية

## ا+ب

... يستبعد عند التشخيص تحديد فئة صعوبات التعلم الحالات التاليه -4

الاعاقة الحسية

المكفوفين

الصم

## جميع ماذكر صحيح

.. يمكن الاستدلال على صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي البسيط في المخ .. محك -5

## تلف عضوي بسيط في المخ

.. تتمثل صعوبات القراءة في -6

الحذف

الاضافه

الابدال

## جميع ما سبق صحيح

... ان يقرأ الطالب كلمه ( برد ) فيقول ( درب ) صعوبه في -7

## قلب الحروف وتبديلها

... من الصعوبات الخاصه في الكتابه -8

يعكس الحروف والاعداد

يرتب الحروف والاعداد بطريقه غير صحيحه

يخلط بين الحروف المتشابهه

## جميع ماذكر صحيح

.. صعوبه في الربط بينالرقم والرمز من صعوبات -9

## الحساب

يعرف الادراك .... انه قدرة الفرد على التعرف النما يسمع وتفسيره -10

## سمعي

س/ المتفوقين عقلياً يحققون درجات عاليه تضعهم ضمن اعلى ..... مناقرتهم على الاختبارات التحصيليه و المجالات  
الاكاديميه عموماً :

## 10%

س/ فنه المتفوقون عقليا ذو صعوبات تعليميه فقد بدأ من غير المستساغ نظرياً ومن غير المقبول عملياً ومنهجياً و ترتب على  
ذلك ان ظلت هذه الفئه :

## خارج نطاق الخدمات التربويه التي تقدمها التربيه الخاصه للاطفال ذوي الحاجات الخاصه

س/ اول ظهور لقضيه ( المتفوقين عقلياً ذو صعوبات تعلم ) كان في

## جامعه جونز هوبكنز بالولايات المتحده الامريكيه

س/ خلال العقد الأخير منالقرن الماضي اكتسبت قضيه المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم

## قبولاً ودعمًا متنامياً

س/ هم الأطفال الذين يمتلكون مواهب أو إمكانيات عقلية غير عادية تمكنهم من تحقيق مستويات أداء أكاديمية عالية، مع  
ذلك يعانون من صعوبات نوعية في التعلم تجعل مظاهر التحصيل أو الإنجاز الأكاديمي صعبة، وأداؤهم فيها منخفضاً انخفاضاً  
: ملموساً

## المتفوقين عقلياً ذو صعوبات التعلم

س/ تقعالغالبية العظمى من المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم داخل نطاق ذوى التفريطالتحصيلى, الذي ينحرف أدانهم :  
الفعلى دون أدانهم المتوقع ..... من انحراف معيارىواحد

### بأكثر ○

س/ الأطفالالذين لديهم قدرات عقلية فائقة، ولكنهم يظهرون تناقضاً واضحاً بين هذه القدراتومستوى أدانهم في مجال :  
أكاديمى مُعَيَّن فيكون أداؤهم الأكاديمى

### مُنخفُضاً انخفاضاً جوهرياً على الرُّغم منأنه من المتوقع أن يكون متناسباً مع قدراتهم العقلية الخاصة ○

س/ تبدو صعوبات التعلم في واحدةٍ أو أكثر من المجالات التالية

- المهارات الاساسيه للقراءة
- العمليات الحسابيه و الرياضيه
- التعبير الكتابي

### صحيح جميع م سبق ○

س/ ويصنّف فتحي الزياتالموهوبين ذوي صعوبات التعلم إلى ثلاث فئات

- الموهوبون مع بعض صعوبات التعلمالدقيقة
- ثنائي و غير العاديةة المقنعة أو المطموسة
- ذو صعوبات التعلمالموهوبين

### جميع م سبق ○

س/ يتم التعرف عليهم كذو صعوبات التعلم أكثر من كونهم موهوبين نظراً لتدني أدانهم في مختلف المواد :  
وفشلهمالدراسي

### ذو صعوبات التعلم الموهوبين ○

س/ وهم الذين يجمعون في آنٍ واحدٍ بين مظاهر الموهبة وصعوبات التعلم /س

### ثنائي و غير العاديةة المقنعة أو المطموسة ○

س/ يتم التعرف عليهم وفقاًلمحككات الموهبة بسبب ارتفاع مستوى ذكائهم أو ابداعاتهم أو تحصيلهم الأكاديمى إلاأنه مع :  
تزايد أعمارهم الزمنية يزيد التباعد بين أدانهم الفعلى والأداء المتوقعمنهم

### الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة ○

س/ للتعرف و الكشف عن الموهوبين ذوي صعوبات تعلم نحتاج الى عدة امور منها

- اعطاء اهتمامات اكبر لمجالات الاداء المتميز
- جمع المزيد من البياناتالشخصية عن الطفل الموهوب من مختلف النواحي
- الاهتمام بالخصائص السلوكيةللطفل الموهوب

### جميع م سبق ○

س/ يُلاحظ على العمومأنّ مُعدّل إنتاجيتهم التحصيلية يكون دون مستوى مقدرتهم العقلية الحقيقية وهو ما يُطلق عليه

### التباعد ○

س/ أبرز المظاهر التي يتصف بها هؤلاءالأطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم من ناحية التحصيل الدراسي هي

### تدنى مستواهم بالإضافة لتدنى مفهوم الذات ○

س/ أبرز المظاهر التي يتصف بها هؤلاءالأطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم من ناحية المجالات اللامنهجيه

### اكثر ابداعاً و انتاجاً ○

س/ ان هؤلاء الاطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم غالباً ما يبديون نمطاًغير مستو من السلوك مثل

- العدوان
- الانسحاب الى جانب تعرضهم المستمرللأحباط
- عدم قدره بالتحكم في البواعث

### جميع مسبق ○

س/ توجد مجموعه من السمات التي تميز هؤلاء الاطفال الموهوبين ذوصعوبات تعلم من بينها

- مهارات عالية في اللغة الشفهية
- القدرة التحليلية
- حب الاستطلاع
- جميع م سبق

: الموهوبين ذو صعوبات تعلم يعانون من قصور واضح في /س/

○ تجهيز المعلومات

○ تناقض بين قدراتهم الكامنة وبين الإنجاز الفعلي من جانبهم

○ صعوبة مُسايرة الأقران

○ **جميع م سبق**

: س/ ينبه إلى وجود صعوبة منصعوبات التعلم ترتبط بواحدٍ أو بعدد مُحدد من المجالات الأكاديمية أو الأدائية

○ **محك التميز النوعي**

س/ ينبه إلى وجود قدر من التباين بين معدلات الذكاء أو مستوى القدرة الكامنة وبين الأداء الفعلي المُلاحظ أو مستوى

: التحصيل الدراسي

○ **محك التفاوت**

: س/ ينبه إلى إمكانية تمييز الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عن ذوي الإعاقات، أو ذوي صعوبات التعلم الأخرى

○ **محك الاستبعاد**

: س/ يُمكن تعيين صعوبات التشخيص للموهوبين من ذوي صعوبات التعلم في عدهامور منها

○ وجود تعريفات مختلفة للموهبة وصعوبات التعلم

○ صعوبة الاستدلال على أنماط ثنائية غير العادية

○ التداخل بين مفهومي صعوبات التعلم وتدني التحصيل

○ **جميع مسبق**

: س/ من سمات و خصائص الموهوبين ذوي صعوبات تعلم

○ يبدون قدرات ابتكارية وأنشطة عقلية متميزة وبعض جوانب القوة

○ امتلاكهم بعض جوانب التفوق العقلي أو المواهب

○ يبدون الكثير من مظاهر الوعي بأنماط الصعوبات لديهم

○ **جميع م ذكر صحيح**

: س/ لقد توصلت يوم إلى أن 33% من الطلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم قدرات ..... تؤهلهم للتفوق

○ **قدرات عقليهعاليه**

: س/ ويقدر أن أكثر من مجتمع ذوي صعوبات التعلم هم من الموهوبين

○ **12 %**

: س/ الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم هم غالباً ..... يحتاجون إلى طرق وأساليب تدريسية مختلفة

○ **متعلمون بصريون مكانيون**

: س/ مهارات اللغة الشفوية و قدره علالتحدث تعتبر من جوانب

○ **القوه**

: س/ من جوانب القوه لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

○ المهارات المكانية المرتفعة

○ خصوبة الخيال

○ البصيرة النافذة

○ **جميع م سبقصحيح**

: س/ من سمات وخصائص الموهوبون ذوي صعوبات تعلم

○ روح القيادة

○ معدل تعلم سريع

○ ارتفاع مفهوم الذات

○ **جميع م سبق**

: انخفاض قدره التنظيميه يعتبر من /س/

○ **تعلم جوانب الضعف للموهوبون ذوي صعوبات**

: س/ من جوانب الضعف لدى الموهوبون ذوي صعوبات التعلم

○ رداء الخط

○ انخفاض قدره على التهجي

## ب + أ

: س/ من احتياجات الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات تعلم

○ احتياجات أكاديمية

○ احتياجات لتنمية مهارات تعويضية

○ احتياجات عاطفية

## جميع م سبق

: س/ إعطاء الطالب تكليفات وواجبات واقعية ومحددة ومعقولة في فترة زمنية كافية يعتبر من احتياجاته

○ احتياجات أكاديمية

: س/ تقديم المهام في مواقف شيقة متنوعة الموضوعات مما يزيد مناهتمامات الطلاب يعتبر من احتياجاته

○ احتياجات أكاديمية

: أن يتدرب الطالب على استخدام الآلات والتقنية بكافة أشكالها يعتبر من احتياجاته /س

○ احتياجات لتنمية مهارات تعويضية

: س/ أن يتدرب الطالب على أساليب حل المشكلات وتعديلا لسلوك يعتبر من احتياجاته

○ احتياجات لتنمية مهارات تعويضية

: س/ الاستفادة من جوانب القوة التي يحقق الطالب فيها تفوقاً للتخفيف من جوانب الضعف يعتبر من احتياجاته

○ احتياجات عاطفية

: س/ تنمية الاتجاهات الإيجابية التي تسمح بالإنتاج وتشجعه من احتياجاته

○ احتياجات عاطفية

... أساليب رعاية الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

التسريع

الإثراء

برامج مصممة بشكل خاص

جميع ماذكر صحيح

..من استراتيجية تفريد التعليم

برامج دراسية ذات مستوى عال لتنمية جوانب الموهبة التي يتفوق الطالب فيها

برامج تدريسية لتنمية الجوانب التي يكون مستوى أداء هؤلاء الطلاب متوسطاً فيه

تدريس علاجي يتناول جوانب القصور أو الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء الطلاب

جميع ماذكر صحيح

... من أشهرها برنامج رنزولي الأثرائي والذي صمم خصيصاً للموهوبين ذوي صعوبات التعلم

الإثراء

... برامج الإثراء صممت لعدة أسباب منها 1

أ- مرونة التعريفات التي تسمح لهؤلاء الطلبة أن يكونوا مشاركين ضمن مجموعة إثرائية على أساس اهتمامهم

ب- يعرض البرنامج الطلبة إلى مجموعة واسعة من الأنشطة والتي صممت بهدف إثارة دافعية الطلبة وتشجيعهم على

الإنتاج المبدع

الـب

أن هذه النظرية هي نسخة مطورة من النظرية الثلاثية في الذكاء الإنساني النظري الذي يزود المعلم بتوجيهات عامة

وتفصيلية من جهة

نظرية الذكاء الناجح

يقوم هذا البرنامج على تعليم مجموعة من مهارات التفكير والتي تعتبر هامة جداً لكل خطوة من خطوات المشروع

... كالتخطيط، والتحضير والجدولة، والاستكشاف، والمطالبة

برنامج ليوناردو

... يتمثل كمشروع من برنامج ليوناردو وحدة منظمه على النحو التالي

- اسم المشروع -

- الغرض والهدف من المشروع -

- الأدوات والوسائل اللازمة للإنجاز -

## جميع ما ذكر صحيح

ضمن ..... (تم توزيع الطلبة إلى فرق متعددة التخصصات انطلاقاً من اهتماماتهم (مهندسين / علماء / فنانين

الفريق المتعدد التخصصات

للتعاون على حل المشكلات