

: س/ عالم اسكتلندي اخترع الهاتف مع انه يعاني من عسر القراءه

جراهام بيل ٥

س/ عالم رياضيات و فيزياء مشهور الماني تفوق على علماء عصره بوضع النظريهالنسبية العامه حاز على جائزه

البرت اينشتاين ٥

(ميك ماوس) س/ كان منتجومدير صور متحركه الاكثر شهره في العالم مثل

والت ديزني ٥

: (س/ رسام نحات و معماري و عالم مشهور ايطالي منهم و أشهر رسوماته لوحه (الموناليزا

ليوناردو دافنشي ٥

: س/ أغنى رجل في العالم ورئيس شركه مايكروسوفت وكان يعاني من عسر في القراءه

بيل غيتيس ٥

(س/ كتبت العديد من المقالات والكتب منها (مفتاح حياتي) (الخروج منالظلم) (العالم الذي اعيش فيه

هيلينكيلر ٥

: (س/ من أشهر اختراعاته المصباحالكهربائي و الهاتف و التلفراف (معاق سمعي

توماس اديسون ٥

: س/ يعتبرتيرمان ان الفرد الموهوب في القراءات هو ٥

. هو الذي يسجل درجة الفكرية العامة التي يتم قياسها على مقياس ستانفورد بيته للذكاء او باى وسائل مشابهه ٥

: س/ صدر تقرير مارلاند الذي يعد تعريفاً مبتكراً للموهبه يمكن وصفه علائه

متعددالوجوه ٥

: س/ تقرير مارلاند يعرف الموهوبين من الاطفالعلى انهم

0 . الاشخاص الذين يتمتعون بكفاءة مهنية عالية كمالتهم قادرولى على تقديم اداء متميز بالاعتماد على قدراتهم الممتازه

بانهم اولنك الذين يظهرون القدرات او الكفاءات " س/ عرف تقرير مارلاند " الاطفال القادرين على تقديم اداء متميز

: التاليه كل واحده على حده او جميعها

قدرات فكريه عامه ٥

كفاءه اكاديميه متميزه ٥

التفكير الابداعي ٥

جميع م سبق ٥

=====

: س/ من احتياجات الموهوبين في ضوء خصائصهم

اكتساب مهارات التعلم الذاتي ٥

الحاجه الى الاندماج الاجتماعي ٥

الاسترخاء ٥

جميع م سبق صحيح ٥

: س/ يجب ان تعتمد الطرق المستخدمة في الكشف عن الموهوبين على

افضلابحوث و الدراسات المتوفره ٥

: س/ يتم تصنيف عمليات تحديد الموهوبين الى فئتين

موضوعيه ٥

(ذاتيه) (غير موضوعيه) ٥

: س/ تتضمن انواع مختلفه من الاختبارات كالاختبارات الجماعيه و الفريديه الخاصه بالذكاء تدرج تحت فئه

موضوعيه ٥

س/ تتضمن انواع مختلفه من الترشيح مثل الترشيحات المقمهمن العلمون او الوالدين و الترشيح الذاتي تدرج تحت

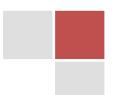
: فئه

ذاتيه ٥

غير موضوعيه ٥

: س/ يتم اجراء بعض الاختبارات الذكاء جماعياً بينما يتم اجراء بعضها الآخر بشكل فردي

اختبارات القدرات الفكرية العامه ٥



: س/ الاختبارات الجماعية تتميز بأنها

غير مكلفة نسبياً

يمكن ادارتها بفعالية

لا تتطلب الا مدخلات مهنية محدودة و محددة

جميع م سبق

: س/ الاختبارات الجماعية موثوقيه و مصداقيه من الاختبارات الفردية

أقل

: س/ من اشهر اختبارات الذكاء الجماعي

اختبار القدرات الادراكيه

اختبار هيمون نيلسون للقدرات العقليه

: س/ من الاختبارات الاكثر شيوعاً في مجال الذكاء الفردي

مقياس ستانفورد بينبهاللذكاء

مقياس ويكسنر للذكاء

: س/ هي النوع المستخدم على نطاق واسع من بين اختبارات التفكير المتشعب للتفكير الابداعي

اختبارات تورانس

س/ معروف بأختبار تحديد اهتمام الطالب في المرحله الابتدائيه وما قبل المدرسه و هو الاختبار الذي يتميز به على نطاق

: واسع من اجل التعامل مع عمليات الجرد التي من شأنها ان تضع وصفاً شخصيه للطالب وقدراته المعرفيه

اختبار برادي

: س/ يتم استخدام هذه الاختبارات لتقدير جوده ما تعلمه الطالب في محتوى معين او في ماده معينه

اختبارات التحصيل

: س/ يتم تصميمها لتعطي مؤشراً على قدره الطالب على التحصيل في حقول معرفيه معينه مثل الرياضيات او الثقافه العامه

اختبارات القدرات

: س/ من افضل الامثله على الاختبارات التحصيليه هو اختبار المعروف بـ

اختبار ستانفورد للتحصيل

: س/ من محددات الموهبه و التفوق م يلي

عوامل وراثيه

الجهاز الغدي

(الجنس (ذكر - انثى)

جميع م سبق صحيح

: س/ من اهم اساليب و طرق تربيه الموهوبين

الآثراء

الاسراع

التجميع

جميع م سبق

: س/ هناك ثلاثة مستويات من الآثراء هي

الاستكشاف

التحقق

الدراسه المعمقه

جميع م سبق

س/ يتتيح هذا المستوى فرصةً للمتعلمين لمعرفه حقول جديده هي موجوده اصلاً لكنها غير معروفة بالنسبة لهم لأنهم لم

: يتعرضوا لها مسبقاً

الاستكشاف

: س/ يتلقى الطلبه الموهوبين تعليمياً اوسع حولمواضيع مختلفه ربما يكون بينها تلك المواضيع التي تم اكتشافها

التحقق

س/ يتألق الطلبه الموهوبين تعليمياً اوسع حولمواضيع مختلفه ربما يكون بينها تلك المواضيع التي تم اكتشافها

س/ يتألق الطلبه الموهوبين تعليمياً اوسع حولمواضيع مختلفه ربما يكون بينها تلك المواضيع التي تم اكتشافها

س/ يتألق الطلبه الموهوبين تعليمياً اوسع حولمواضيع مختلفه ربما يكون بينها تلك المواضيع التي تم اكتشافها

التقييم مع عملية التعلم

الدراسة المعمقة

س/ من أشهر أمثلة الآثارء

نموذج الآثارء المدرسي

س/ نموذج الآثارء المدرسي يتكون من

ثلاث نشاطات اثنائية

س/ هو اختصار سنوات الدراسة للموهوبين في المجال الأكاديمي بحيث يمكن الطفل الموهوب من إنهاء المرحلة التعليمية في فتره زمنيه أقل

الاسراع

س/ من اشكال الاسراع او صوره

الالتحاق المبكر برياض الاطفال

تخطي السن الدراسي بشكل كامل

التخطي الجزئي للصف الدراسي

جميع مسبق صحيح

س/ من مزايا الاسراع

حماية الموهوبين من انخفاض التحصيل

س/ من عيوب الاسراع

اثار سلبية على النمو الاجتماعي والنفسى للطفل الموهوب

س/ نظاميسمح بتجميع الطلاب الموهوبين في مجموعات متجانسة وذلك لتحقيق اكبر قدر ممكن من التقدم الاكاديمي في دراستهم و النمو لمواهفهم

التجميع

س/ من الطرق التي من خلالها تتمكن المدارس او ادارات التعليم من تجميع الطلبه الموهوبين معًا

المجموعات الانسحابية

المجموعات العنقودية

مجموعات القدارت

جميع مسبق

س/ هذه البرامج تمنح المدراس القدرة على توفير الفرص للموهوبين لعملوا مع موهوبين آخرين يتشاركون واياهم بنفس الاهتمامات و القدرات

المجموعات الانسحابية

س/ هذا النوع من المجموعات يتم القيام بانشطه مختلفه تتراوح بين البرامج ذات الاهتمام العام وبين تطوير المهارات التخصصيه بدرجه عاليه

المجموعات العنقودية

س/ يمنح المعلم الطلبه من ذوي القدرات المشابهه الفرصه على انيعملوا معًا في موضوع محدد من اجل تحسين انتاجهم

و تطوير مهاراتهم

مجموعات القدارت

.. من العوامل التي تؤثر على التحصيل-

القدرات العقلية العامة والذكاء

سلامة الحواس

المشكلات الاسرية

جميع ماذكر صحيح

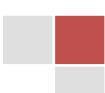
.. مفهوم الانذكياء البداء هو 2-

مجموعه من التلاميذ لا يمكن ارجاعهم ضمن أي من التصنيفات المعرفيه للاعاقه

تلاميذ يظهر تباعد واضح بين الاداء الفعلي والاداء المتوقع

مفهوم عام يشير الى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تمثل في درجة داله من الصعوبات

جميع ماذكر صحيح



صعوبات التعلم ...

ليست مقصورة على مرحلة الطفولة والشباب

.. ترجع صعوبات التعلم الى - 5

عوامل وراثية

عوامل بيئية

تلف مخي

جميع ما ذكر صحيح

.. ذوي صعوبات التعلم لديهم مشكلات تتعلق في - 6

الانجاز والاداء

... قد تظهر الصعوبات لدى الاطفال قبل المدرسة مثل - 7

عدم القراءة على تكوين الجمل

مشكلات النطق

القدرات على التفكير

جميع ما سبق صحيح

... نسبة الذكاء للاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم - 8

عادية او اعلى من المتوسط

... يرجع سبب الاهتمام بذوي صعوبات التعلم الى - 9

نسبة الانتشار الكبيرة

نسبة ذكائهم عالية

محل اهتمام الاطباء وعلماء النفس والتربية الخاصة والمجتمع

جميع ما ذكر صحيح

.. تصنف صعوبات التعلم الى - 10

صعوبات تعلم نمانية

صعوبات تعلم اكاديمية

أ+ب

.. صعوبات التعلم النمانية تشمل - 11

الانتباه

.... صعوبات التعلم الاكاديمية تشمل - 12

الحساب والقراءة والكتابة

... اولى خطوات التعلم - 13

الانتباه

... من المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم - 14

اضطرابات في الاصغاء تعتبر ظاهرة شرود ذهنی

الحركة الزائدة

صعوبات في التفكير

جميع ما ذكر صحيح

.. يتميز الاطفال ذو صعوبات التعلم بالترع في اجاباتهم وردود افعالهم وسلوكياتهم العامة ويرجع الى - 15

صعوبات الذاكرة

الظهور والاندفاعة

صعوبات الادراك

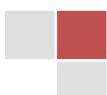
عدم ثبات السلوك

.. من محركات التعرف على ذوي صعوبات التعلم

محك التباعد

محك الاستبعاد

محك التربية الخاصة



صحيح جميع ماذكر

.. يقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطالب في ماده عن المستوى المتوقع منه على حسب حالته -2

محك التباعد

... من مظاهر محك التباعد -3

التفاوت بين القدرات العقلية للطالب والمستوى التحصيلي
تفاوت مظاهر النمو التحصيلي للطالب في المقررات او المواد الدراسية

+1

4 ... يستبعد عند التشخيص وتحديد فئة صعوبات التعلم الحالات التالية -

الاعاقة الحسية

المكفوفين

الصم

جميع ماذكر صحيح

.. يمكن الاستدلال على صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي البسيط في المخ .. محك -5

تلف عضوي بسيط في المخ

.. تتمثل صعوبات القراءة في -6

الحذف

الاضافه

الابدال

جميع ما سبق صحيح

7 ... ان يقراء الطالب كلمه (برد) فيقول (درب) صعوبه في

قلب الحروف وتبدلها

8 ... من الصعوبات الخاصه في الكتابه

يعكس الحروف والاعداد

يرتب الحروف والاعداد بطريقة غير صحيحة

يخلط بين الحروف المتشابهه

جميع ماذكر صحيح

9 .. صعوبه في الربط بين الرقم والرمز من صعوبات

الحساب

10 ... يعرف الادراك انه قدرة الفرد على التعرف بما يسمع وتفسيره

سمعي

س/ المتفوقين عقلياً يحققون درجات عالية تضعهم ضمن أعلى مناقرائهم على الاختبارات التحصيليه و المجالات

: الاكاديميه عموماً

٥ ١٠%

س/ فئة المتفوقون عقلياً ذو صعوبات تعليميه فقد بدأ من غير المستساغ نظرياً ومن غير المقبول عملياً ومنهجياً وترتبطى

: ذلك ان ظلت هذه الفئة

خارج نطاق الخدمات التربويه التي تقدمها التربية الخاصه للأطفال ذوي الحاجات الخاصه ٥

: س/ اول ظهور لقضيه (المتفوقين عقلياً ذو صعوبات تعلم) كان في

جامعة جونز هوبكنز بالولايات المتحده الامريكيه ٥

: س/ خلال العقد الأخير من القرن الماضي اكتسبت قضية المتفوقين عقلياً ذو صعوبات التعلم

قبولاً ودعمًا متامماً ٥

س/ هم الأطفال الذين يمتلكون مواهب أو إمكانات عقلية غير عاديّة ثمّنّهم من تحقيق مستويات أداء أكاديمية عالية، مع ذلك يُعانون من صعوباتٍ نوعيةٍ في التعلم تجعل مظاهر التحصيل أو الإنجاز الأكاديمي صعبة، وأداؤهم فيها مُنخفضاً أو مخففاً : ملمساً

المتفوقين عقلياً ذو صعوبات التعلم ٥



س/ تتعالgalibie العظمى من المتفوقين عقلياً ذوى صعوبات التعلم داخل نطاق ذوى التفريط التحصيلى، الذى ينحرف أدائهم : الفعلى دون أدائهم المتوقع من انحراف معياري واحد

باكثر

س/ الأطفال الذين لديهم قدرات عقلية فائقة، ولكنهم يُظهرون تنافضاً واضحاً بين هذه القدرات ومستوى أدائهم في مجال : أكاديمي معين فيكون أداؤهم الأكاديمي

منخفضاً اخفاضاً جوهرياً على الرغم منه من المتوقع أن يكون متناسباً مع قدراتهم العقلية الخاصة

: س/ تبدو صعوبات التعلم في واحدة أو أكثر من المجالات التالية

المهارات الأساسية للقراءة ٥

العمليات الحسابية و الرياضيات ٥

التعبير الكتابي ٥

صحيح جميع مسبق ٥

: س/ ويصنف فتحي الزيات المهووبين ذوى صعوبات التعلم إلى ثلاثة فئات

الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة ٥

ثاني و غير العادية المقتعنة أو المطموسة ٥

ذو صعوبات التعلم المهووبين ٥

جميع مسبق ٥

س/ يتم التعرف عليهم كذوي صعوبات التعلم أكثر من كونهم مهووبين نظراً لتدني أدائهم في مختلف المواد

: وفشلهم الدراسي

ذو صعوبات التعلم المهووبين ٥

: وهم الذين يجمعون في آن واحد بين مظاهر الموهبة وصعوبات التعلم /س

ثاني و غير العادية المقتعنة أو المطموسة ٥

س/ يتم التعرف عليهم وفقاً لمحكات الموهبة بسبب ارتفاع مستوى ذكائهم أو إبداعاتهم أو تحصيلهم الأكاديمي لأنّه مع

: تزايدُ أعمارهم الزمنية يزيدُ التباعدُ بينَ أدائهم الفعلىِ والأداء المتوقعُ عنْهم

الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة ٥

: س/ للتعرف والكشف عن المهووبين ذوى صعوبات تعلم تحتاج الى عده امور منها

اعطاء اهتمامات اكبر لمجالات الاداء المتميز ٥

جمع المزيد من البيانات الشخصية عن الطفل المهووب من مختلف النواحي ٥

الاهتمام بالخصائص السلوكية للطفل المهووب ٥

جميع مسبق ٥

: س/ يلاحظ على العموميأن معدّل إنتاجيتهم التحصيلية يكون دون مستوى مقدرتهم العقلية الحقيقة وهو ما يطلق عليه

التباعد

: س/ أبرز المظاهر التي يتتصف بها هؤلاء الأطفال المهووبين ذو صعوبات تعلم من ناحية التحصيل الدراسي هي

تدنى مستواهم بالإضافة لتدنى مفهوم الذات ٥

: س/ أبرز المظاهر التي يتتصف بها هؤلاء الأطفال المهووبين ذو صعوبات تعلم من ناحية المجالات اللامنهجية

اكثر ابداعاً و انتاجاً

: س/ ان هؤلاء الاطفال المهووبين ذو صعوبات تعلم غالباً ما يبدون نمطاً غير مستو من السلوك مثل

العدوان ٥

الانسحاب الى جانب تعرضهم المستمر للأحباط ٥

عدم القدرة بالتحكم في البواعث ٥

جميع مسبق ٥

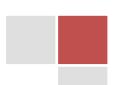
: س/ توجد مجموعة من السمات التي تميز هؤلاء الاطفال المهووبين ذو صعوبات تعلم من بينها

مهارات عالية في اللغة الشفهية ٥

القدرة التحليلية ٥

حب الاستطلاع ٥

جميع مسبق ٥



: الموهوبين ذو صعوبات تعلم يعانون من قصور واضح في /س

تجهيز المعلومات ٥

تناقض بين قدراتهم الكامنة وبين الإنجاز الفعلي منْ جانبهم ٥

صعوبة مُسيرة الأقران ٥

جميع مسبق ٥

: س/ ينبع إلى وجود صعوبة من صعوبات التعلم ترتبط بواحد أو بعد محدد من المجالات الأكاديمية أو الأدائية

محك التمييز النوعي ٥

س/ ينبع إلى وجود قدر من التباين بين معدلات الذاء أو مستوى القدرة الكامنة وبين الأداء الفعلي الملاحظ أو مستوى التحصيل الدراسي

محك التفاوت ٥

: س/ ينبع إلى إمكانية تمييز الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عن ذوي الإعاقات، أو ذوي صعوبات التعلم الأخرى

محك الاستبعاد ٥

: س/ يمكن تعين صعوبات التشخيص للموهوبين من ذوي صعوبات التعلم في عدّامور منها

وجود تعريفات مختلفة للموهبة وصعوبات التعلم ٥

صعوبة الاستدلال على أنماط ثانية غير العادية ٥

الداخل بين مفهومي صعوبات التعلم وتدني التحصيل ٥

جميع مسبق ٥

: س/ من سمات و خصائص الموهوبين ذوي صعوبات تعلم

يبدون قدرات ابتكارية وأنشطة عقلية متميزة وبعض جوانب القوة ٥

امتلاكم بعض جوانب التفوق العقلي أو المواهب ٥

يبدون الكثير من مظاهر الوعي بأنماط الصعوبات لديهم ٥

جميع م ذكر صحيح ٥

: س/ لقد توصلت يوم إلى أن 33% من الطلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم قدرات تؤهلهم للتفوق

قدرات عقلية عاليه ٥

: س/ ويقدر أن أكثر من مجتمع ذوي صعوبات التعلم هم من الموهوبين

٥ ١٢ %

: س/ الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم هم غالباً يحتاجون إلى طرق وأساليب تدريسية مختلفة

المتعلمون بصربيون مكانيون ٥

: س/ مهارات اللغة الشفوية و القدرة على التحدث تعتبر من جوانب

القوه ٥

: س/ من جوانب القوه لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

المهارات المكانية المرتفعة ٥

خصوصية الخيال ٥

البصرة النافذة ٥

جميع م سبق صحيح ٥

: س/ من سمات و خصائص الموهوبين ذوي صعوبات تعلم

روح القيادة ٥

معدل تعلم سريع ٥

ارتفاع مفهوم الذات ٥

جميع م سبق ٥

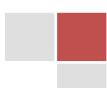
: انخفاض القدرة التنظيمية يعتبر من /س

تعلم جوانب الضعف للموهوبون ذوي صعوبات ٥

: س/ من جوانب الضعف لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

رداء الخط ٥

انخفاض القدرة على التهجي ٥



ب + أ

: س/ من احتياجات الطالب الموهوبين ذوي صعوبات تعلم

احتياجات اكاديميه ٥

احتياجات لتنمية مهارات تعويضيه ٥

احتياجات عاطفية ٥

جميع م سبق ٥

: س/ إعطاء الطالب تكليفات وواجبات واقعية ومحددة ومعقولة في فترة زمنية كافية يعتبر من احتياجاته

احتياجات اكاديميه ٥

: س/ تقديم المهام في موافق شيقة متنوعة الموضوعات مما يزيد من اهتمامات الطالب يعتبر من احتياجاته

احتياجات اكاديميه ٥

: أن يتربى الطالب على استخدام الآلات والتقنيات بكافة اشكالها يعتبر من احتياجاته س

احتياجات لتنمية مهارات تعويضيه ٥

: س/ أن يتربى الطالب على أساليب حل المشكلات وتعديل السلوك يعتبر من احتياجاته

احتياجات لتنمية مهارات تعويضيه ٥

: س/ الاستفادة من جوانب القوة التي يحقق الطالب فيها تفوقاً للتحفيز من جوانب الضعف يعتبر من ا流氓اته

احتياجات عاطفية ٥

: س/ تنمية الاتجاهات الإيجابية التي تسحب بالإنجاز وتشجعه من احتياجاته

احتياجات عاطفية ٥

... أساليب رعاية الطالب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم

التسريع

الاثراء

برامج مصممه بشكل خاص

جميع ماذكر صحيح

..من استراتيجية تفريذ التعليم

براماج دراسية ذات مستوى عال لتنمية جوانب الموهبة التي يتتفوق آطالبيفيها

براماج تدريسية لتنمية الجوانب التي يكون مستوى أداء هؤلاء الطلاب متواسطاً فيه

تدريس علاجي يتناول جوانب الفصور أو الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء الطلاب

جميع ماذكر صحيح

... من أشهر هابرناجم رنزوبي الأثراي والذي صمم خصيصاً للموهوبين ذوى صعوبات التعلم

الاثراء

... برامج الأثراء صممت لعدة اسباب منها ١

أـ. مرونة التعريفات التي تسمح لهؤلاء الطلبة أن يكونوا مشاركين ضمن مجموعة إثنانية على أساس اهتمامهم

بـ. يعرض البرنامج الطلبة إلى مجموعة واسعة من الأنشطة والتي صممت بهدف إثارة دافعية الطلبة وتشجيعهم على
الإنتاجالمبدع

اب

أن هذه النظرية هي نسخة مطورة من النظرية الثلاثية في الذكاء الإنساني النظري الذي يزود المعلم بتوجيهات عامة

وتفصيلية من جهة

نظريه الذكاء الناجح

يقوم هذا البرنامج على تعليم مجموعة من مهارات التفكير والتي تعتبر هامة جداً لكل خطوة من خطوات المشروع

... كالخطيط، والتحضير والجدولة، والاستكشاف، والمطالبة

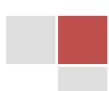
برنامجلير اناردوا

... يتمثل كمشروع من برنامج ليوناردو وحدة منظمه على النحو التالي

اسمالمشروع -

الغرض والهدف من المشروع -

الأدوات والوسائل الازمة للإنجاز -

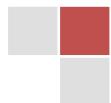


جميع ماذكر صحيح

ضمن (تم توزيع الطلبة إلى فرق متعددة التخصصات انتلاقاً من اهتماماتهم (مهندسين / علماء / فنانيين

الفريق المتعدد التخصصات

للتعاون على حل المشكلات



MANSI