

ظلل (اختار) الإجابة الصحيحة مما يلى:

١- وضع عام ١٩٨٣ م مفهوم الذكاء المتعدد وقسمه إلى سبعة أنواع:

- أ- جاردنز.
- ب- جورج بيتيس.
- ج- رينزولي.
- د- ستيرنبرغ.

٢- عندما يتمكن الموهوبون من رسم صور يمكن إدراكتها و يبدعون القراءة بشكل أبكر من المعتاد؛ فذلك من خصائصهم:

أ- لـ الفكريـة

- ب- الوجданـية
- ج- الـابداعـية
- د- الـجسمـية

٣- من خصائص المبدعون:

- أ- مستقلـون.
- ب- أصحاب قرار.
- ج- مكتظـون بالأفـكار.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٤- بلورة مفهوم ايجابي عن الذات؛ هي من:

- أ- احتياجات المـوهـوبـين في ضـوء خـصـائـصـهم.
- ب- مشكلـات المـوهـوبـين في ضـوء خـصـائـصـهم.
- ج- القضايا المعاصرـة في مجال الموهـبة.
- د- أ + ب صحيحـان.

٥- عمليـات التـرشـيـح مثل التـرشـيـحـاتـ التي يـقـدمـهاـ المـعـلـمـونـ وـ التـرشـيـحـاتـ المـقـدـمةـ منـ الوـالـدـينـ وـ تـرـشـيـحـاتـ الـخـبرـاءـ (الأـنـادـادـ)؛ هي من أسـالـيبـ الكـشـفـ عنـ المـوهـوبـينـ:

- أ- المـوضـوعـيةـ.
- ب- غـيرـ المـوضـوعـيةـ.
- ج- الإـجـابـتـانـ أ + ب صحيحـتانـ.
- د- لا تـعـتـبرـ أـسـالـيبـ كـشـفـ عنـ المـوهـوبـينـ.

٦- اختبارـاتـ الذـكـاءـ الجـمـاعـيـةـ تـتمـيزـ بـأنـهاـ غيرـ مـكـلـفةـ نـسـبيـاـ وـ يـمـكـنـ إـدارـتهاـ بـفعـالـيـةـ وـ لاـ تـتـطـلـبـ إـلاـ مـدخـلاتـ مـهـنيـةـ مـحدـودـةـ وـ مـحدـدةـ، إـلاـ أـنـهاـ فـيـ المـقـابـلـ تـمـيلـ لـأنـ تكونـ أـقـلـ مـوـثـوقـيـةـ وـ أـقـلـ مـصـدـاقـيـةـ مـنـ الاختـبارـاتـ الفـرـديـةـ:

- أ- هـذـهـ عـبـارـةـ صـحـيـحةـ.
- ب- هذهـ العـبـارـةـ خـاطـئـةـ.
- ج- لا تـوـجـدـ مـوـثـوقـيـةـ لـلـاخـتـبارـاتـ.
- د- لا تـوـجـدـ مـصـدـاقـيـةـ لـلـاخـتـبارـاتـ.

٧- اختـبارـاتـ الـقـدرـاتـ الإـدـراـكـيـةـ الـذـيـ وـضـعـهـ ثـورـنـدـايـكـ وـهـيـجـنـ عـامـ ١٩٩٣ـ مـ، هوـ منـ:

- أ- اختـبارـاتـ الذـكـاءـ الفـرـديـةـ.
- ب- اخـتـبارـاتـ الذـكـاءـ الـجـمـاعـيـةـ.
- ج- اختـبارـاتـ التـحـصـيلـ الـدـرـاسـيـ.
- د- اختـبارـاتـ الشـخـصـيـةـ.

٨- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء و مقياس ويكسنر للذكاء الاختباران الأكثر شيوعاً في مجال:

- أ- اختبارات الذكاء الفردية.
- ب- اختبارات الذكاء الجماعية.
- ج- الاختبارات الإسقاطية.
- د- اختبارات الإبداع.

٩- من أكثر الاختبارات استخداماً على نطاق واسع من بين اختبارات التفكير المتشعب:

- أ- اختبار برايد.
- ب- اختبار هيمنون نيلسون و فرينش.
- ج- اختبار تورانس.
- د- مصروفات رافن.

١٠ يمكن اعتبار اختبار SAT من اختبارات:

- أ- الذكاء.
- ب- الشخصية.
- ج- الإبداع.
- د- التحصيل.

١١- إن أي برامج للموهوبين يجب أن تتضمن خمسة مفاهيم متداخلة، هي:

- أ- الأصالة، المرونة، الشفافية، الواضح، الدقة.
- ب- الإبداع، الموهبة، التميز، التفوق، الإنتاجية.
- ج- التحدي، الاختيار، الاهتمام، المتعة، المقصود الشخصية.
- د- آية خمسة مفاهيم يراها المعلم مناسبة.

١٢- أهم طرق وأساليب تربية المهوبيين:

- أ- الإثراء.
- ب- الإسراع.
- ج- التجميع.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

١٣- من العوامل التي تؤثر على التحصيل:

- أ- المشكلات الأسرية.
- ب- الحرمان البيئي.
- ج- الاضطراب الانفعالي.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

١٤- الإعاقة الخفية المحيرة؛ هي:

- أ- الاضطرابات السلوكية.
- ب- صعوبات التعلم.
- ج- التوحد.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٥ - من تعريفات ذوي صعوبات التعلم، هؤلاء التلاميذ الذين يظهرون تباعد واضح بين أدائهم الفعلي كما يقاس بالاختبارات التحصيلية وأدائهم المتوقع كما يقاس باختبارات الذكاء ويستثنى منهم:

- أ- ذوي الاعاقات الحسية والمضطربين انفعالياً والمحروميين ثقافياً.
- ب- المهووبون.
- ج- التوحديون.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٦ - يمثل الأفراد ذوي صعوبات التعلم:

- أ- فئة متجانسة من الاضطرابات.
- ب- فئة غير متجانسة من الاضطرابات.
- ج- متجانسة وغير متجانسة لجميع الأفراد ذوي الصعوبات التعلمية.
- د- لا يندرج الأفراد ذوي صعوبات التعلم ضمن فئات التربية الخاصة.

٧ - أي العبارات التالية أكثر صحة فيما يتعلق بظهور صعوبات التعلم عند الأطفال:

- أ- تبدأ هذه الصعوبات عند الأطفال بعد دخول المدرسة وتظهر في عدم قدرتهم على تكوين الجمل.
- ب- تبدأ هذه الصعوبات عند أطفال ما قبل المدرسة وتظهر في عدم قدرتهم على تكوين الجمل.
- ج- تبدأ هذه الصعوبات عند الأطفال بعد دخول المدرسة وتتضح في نهاية المرحلة الابتدائية.
- د- أ + ج صحيحان.

٨ - الانتباه - الإدراك - التفكير:

- أ- من صعوبات التعلم الأكاديمية.
- ب- من صعوبات التعلم النمائية الثانوية.
- ج- من صعوبات التعلم النمائية الأولى.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٩ - من الأمثلة على صعوبات التعلم الأكاديمية:

- أ- القراءة والكتابة.
- ب- التذكر وحل المشكلات.
- ج- الحساب
- د- أ + ج صحيحان.

١٠ - من المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم:

- أ- الحركة الزائدة.
- ب- التهور والاندفاعة.
- ج- صعوبات في فهم التعليمات اللفظية.
- د- جميع ما ذكر صحيح.