

اختبار اعداد برامج تربويه لذوي الاعاقة السمعيه
الترم الاول 1434 هـ

- 1- وجود برنامج تربوي فردي تأكيد على مبدأ // التعلم الفردي
- 2- يشير المنهاج الى جميع الخبرات المخطط لها والمقدمه بواسطه // - المدرسه
- 3- يختلف تعليم الاطفال المعوقين سمعيا عن اقرانهم العاديين بسبب // نقص الخبرات اللغويه والمعرفيه لديهم-
- 4- عند اختيارنا لمعلم التربيها السمعيه نركز على // الكتابها الشخصيهوالمهنيه
- 5- تلجأ بعض اولياء الامور لتعليم الطفل في المنزل مع ان / - المنزل ليس بديل للمدرسه
- 6- تشير البدائل التربويه الى // المكان الذي يتعلم فيه التلميذ
- 7- الدمج المكاني يعني تواجد التلميذ // صف خاص بالمدرسه
- 8- غرف المصادر غرفه صفيه ملحقه بالمدرسه // بها كثير من الوسائل التعليميه-
- 9- يعتبر المنهاج الذي يدرسه المعاقين سكعيا // منهاج للعاديين مع التعديل
- 10- مفهوم العلاج الوظيفي // الاستخدامالعلاجي للنشاطات العناية بالذات
- 11- من النشاطات الهادفهللاطفال المعاقين سمعيا نشاط العنايه بالذات ويتضمن // الاكل والشرب واللبس
- 12- يمكن للمعلم التأكد من تحقيق الاهداف التربويه من خلال // التقييم المستمر
- 13- التقييم التربوي يعني اصدار حكم على // تحقيق الاهداف التربويه
- 14- من فوائد الملاحظه للتلميذ // قياس مباشر للسلوك الفعلي
- 15- ان يتمكن المعلم من تعريف الطالب مهاره غسل اليدين تصحيح لهدف // ان يساهم التلميذ في غسل اليدين
- 16- تعتبر التربيها العمليه لمعلم الصم من برامج التدريب /// قبل الخدمه
- 17- من اهداف تدريب المعلم اثناء الخدمه // تزويد المعلم باساليب حديثه في مهنته وتعزيز خبراته
- 18- من الشروط المهنيه الواجب توفرها في معلم الصم // التمكن من طرق التدريس الملائمه للصم -
- 19- من العوامل التي ساهمت في ظهور تدريب المعلم المعتمد على كفايات // التعلم بالاهداف السلوكيه وصياغتها بشكل ناتج تعلم
- 20- عارض بعض الاتجاهات التربويه فكره الدمج // عدم توافر برامج تربويه في المدرسهالعاديه
- 21- ايدت بعض الاتجاهات فكره الدمج // تساعد في تعديل اتجاهات المجتمع نحو المعوقين
- 22- يهدف قياس مستوى الاداء الحالي الى معرفه وتحديد // نقاط القوه والضعف في أداء التلميذ
- 23- يعتمد التعرف على السلوك المدخلي لبناء فهم الاطفال الصم //
- معرفه الخصائص المختلفهللاطفال الصم والفروق الفرديه بينهم
- 25- من الصعوبات المتعلقةبالخطهالتربويه//
- ضعف فاعليه مشاركته الوالدين في مراحل اعدادها
- 26- من الاستراتيجيات المساعده في تحسين الكتابه لدى الصم // ربط الاشارات بالكلمات المطبوعه
- 27- من الكفايات المهنيه الواجب توافرها في معلم الصم // كفايات اعداد وتنفيذ الخطهالتربويهالفرديه

- 28- من السمات الشخصية الواجب توافرها في معلم الصم // التحلي بالصبر والبشاشة والتسامح
- 29- من مبادئ تربيتها الخاصة في تعليم المعوقين // مبكره افضل من مراحل متاخره
- 30- من اهم مؤايب الدمج // توفير اموال كثيره
- 31- تعزى ضعف التحصيل الاكاديمي // تأثير الاعاقة من الخصائص المعرفيه
- 32- خصائص يجب توافرها // اكتساب مهارات التواصل
- 33- استخدام الوسائل // توصل اليهم المفاهيم المجرده
- 34- اجراءات العلاج الوظيفي //
- التخطيط وضع خطه علاج للطفل وكيفيه تنفيذه // هاذ الصح
- 35- الاهداف السلوكيه // بعد فتره زمني محدد
- 36- تحقيق اهداف بعيدة المدى // فصل دراسي او عام
- 37- ضروره التدخل المبكر // فور التحقق من فقدان السمع
- 38- عمليات التنشئة // 90% ..._السؤال :يعانيوالدي الاطفال الصم من عمليات التنشئة والتواصل مع اطفالهم:
- لأن 90% من الاطفال يولدون لوالدين عاديي السمع
- 39- من الضروري ان يكمل الوالدين التواصل في المنزل // يستثير المبادره في التواصل لدى الطفل
- 40- يهدف التدريب السمعي تنميه القدرات // السمعيهالمتنقيه
- 41- من مهارات التدريب السمعي // الوعي الصوتي وتمييز الاصوات
- 42- تهدف البرامج السمعيه // استغلال البقايا السمعيه
- 43- تركز البرامج النطقيه // تدريب مخارج الحروف
- 44- يعتمد نجاح البرنامج // تسلسل هرمي
- 45- ميامي / استقباليه تعبيريه
- 46- اتايروكس .. مومتاكده من الاسم // تحقيق تطور
- 47- اذا فقد الانسان منذ الولاه // لم يسمع الكلام
- 48- وظائف الانشطه في مجال الصم / توفير خبرات حسيه مباشره
- 49- الانشطهالفنيهالتشكليه // تزيل الملل
- 50- الرياضيه ... // خفض السلوك العدواني
- 51- مو واضحه الكلمه التحصيل // اجراء اختبار وتقييم

حلي بناءاً على المكتوب من أمبشن الله يسعدهما ٨_ ٨...