

1_ اللغة والانتباه من العوامل

أ- الجسمية

ب_ النفسىة النمائية

ج- العقلىة

د- المعرفىة

2_ القدره على اعاده انتاج المواد البصريه من الذاكره هو تعريف

أ- الانتباه

ب- الادراك

ج- التصور او الذاكرة البصريه

د- تكوين المفهوم

3_ قدره الطفل على اكمال كلمه او شبه جملة من خلال تقديم بعض اجزائها هو تعرف

أ- الغلق

ب- المرونه

ج- التعقيد المعرفى

د- الاصاله

4_ تعد الكتابه بحروف منفصله الشكل المفضل للأطفال فى كل من

أ- الاول والثانى

ب- الثانى والثالث

ج- الرابع والخامس

د- الخامس والسادس

5_ لكي يتعلم الطفل الكتابه يجب ان يكون

أ- ناضجا عقليا

ب- لديه الرغبه والاهتمام

ج- تطوير التناسق الحركى البصرى

د- كل ماسبق صحيح

6_ منالعوامل التي تسبب صعوبات الكتابه وجود مشكله عند الطفل التي منها

أ-التدريس القهري

ب-التعليم الجماعي

ج-التدريب الخاطئ

د-عجز الادراك المكاني البصري

7_الصعوبه في التمييز البصري المكاني قد تسبب مشكلات في

أ-العد

ب-الطرح

ج-الضرب

د-تعلم القيمه المكانيه لعدد

8_الاطفال الذين يعانون من صعوبات الكتابه يجب ان يحققوا كفاءه ومقدره في ..

أ-المهارات الحركيه

ب-المهارات البصريه الفرعيه

ج-تشكيل الحروف

د-كل ماسبق صحيح

9_ من طرق تحسين الادرام البصري المكاني

أ-تغيير الايدي في الكتابه

ب-تدريب النماذج الحركيه

ج-تحسين الذاكره البصريه

د-كل ماسبق صحيح

10_إجراء مقارنة بين الحرف وغيره من الحروف التي يشترك معها بخ

أ-التتبع

ب-النسخ

ج-التكرار

د-ملاحظه العوامل المشتركه الهامه

11_إذا كانت لدى احد الطلاب مشكلات في الكتابه المنفصله فإنه ي

أ-الانتقال والتحول الى الكتابه المتصله

ب-التدريب على الكتابه المتصله

ج-التدريب على الكتابه المنفصله

د-اعاده التدريب على الكتابه المتصله

12_يتأثر التحصيل الهجائي ب

أ-خبره الطالب في القراءه

ب- الكلام

ج- الكتابه التعبيريّه

د- كل ماسبق صحيح

13_من العوامل المساهمه في صعوبات التهجئه

أ-الانتباه

ب-التفكير

ج-السرعه في القراءه

د- العجز البصري السمعي

14_ من العوامل البينيه والتحفيزيه التي تساهم في

أ-كفايه عمليه التدريس

(السؤال والإجابّه غير واضحه)

15_يرتبط التمييز البصري ب

أ-التهجئه

ب-التمييز السمعي

ج-الغلق اللفظي

د- الغلق البصري

16_هناك عدد كبيراً من الاختبارات التي تستخدم في مجال التهجئه منها

أ-الاختبارات المسحيه

ب- الاختبارات العقليه

ج- الاختبارات الاسقاطيه

د-كل ماسبق صحيح

17_ تقدم اختبارات التهجئه التشخيصيه معلومات عن بعض العوامل مثل

أ-تسميه اصوات الحروف

ب- كتابه الكلمات

ج-تهجئه الكلمات

د-كل ماسبق صحيح

18_ لتحديد العوامل المساهمة في أخطاء التهجئة تقوم المدارس بـ

أ-فحص الطفل

ب- دراسه العوامل الموجوده بالبيت

ج- دراسه اتجاهات الطفل نحو التهجئه

د-كل ماسبق صحيح

19_ يتعلم الطفل ذوي الصعوبات الهجائيه إذا

أ-كررت ماده اكثر من مرة

ب- استخدمت اساليب جديده

ج- عدلت المواد والاساليب التدريسيه بشكله يتلائم مع جوانب القوة والضعف

د كل ماسبق صحيح

20_ من الاقتراحات العلاجيه لصعوبه التهجئه

أ-توفير التعليم الزائد

ب-تنظيم دروس علاجيه في التهجئه

ج- التدريس الفردي

د- كل ماسبق صحيح

21_ القدره على تخيل تسلسل الحروف في الكلمه يسمى

أ-مهارات التصور في عمليه التهجئه

ب- مهارات التسلسل

(باقي الخيارات غير واضحه)

22_ يشمل على التهجئه وجميع اشكال الاتصال المكتوبه هو

أ-التعبير اللغوي

ب- التعبير الكتابي

ج- صعوبات القراءه

د- صعوبات اكاديميه

23_ العمل الكتابي يتطلب

أ- دمج وتنسيق القدرات البصريه

ب- الانتباه

ج- الادراك

د- الذاكرة

24_ يتصف الاطفال ذو الصعوبات في التعبير الكتابي بأنهم

أ- مواضيعهم الانشائية قصيره

ب- ليس لديهم اصدقاء

ج- لديهم قصور في الجانب الاجتماعي

د_ كل ماسبق صحيح

25_ من القدرات النمائية والمهارات الاكاديمية التي تعتبر ضرورية في تسهيل

أ- اللغة الشفهية الاستقباليه

ب- اللغة الشفهية التعبيرية

ج- القراءه

د- كل ماسبق صحيح

26_ الاطفال الذين يعانون من اضطرابات في فهم مايسمعون لديهم صعوبات

أ- اللغة الاستقباليه

ب- اللغة الشفهية التعبيرية

ج- القراءه

د- الدافعيه

27_ تظهر صعوبات اللغة الشفهية التعبيرية على شكل

أ- صعوبات في بناء وتركيب الجمل

ب- صعوبات توظيف القواعد اللغويه

ج- صعوبات في تنظيم الكلمات والجمل

د-كل ماسبق صحيح

28_ من مشكلات الكتابه التي تحدث ضمن سياق اللغة

أ- إنتاج وإتقان عمليه الكتابه

ب- نقص عمليه التنظيم والتفسير النمطي

ج- عدم كفاية المراجعه السليمه

د- كل ماسبق صحيح

29_ من طرق تقييم اللغة الكتابي

أ- جمع عينات كتابيه

ب- تحليل اللغة المكتوبه

ج- تقييم صعوبات الكتابه

د- كل ماسبق صحيح

30_ عند تطوير البرنامج العلاجي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم يجب

أ- تحسين اللغة الشفهيه ومهارات القراءه

ب- تحسين الاتجاهات نحو الكتابه

ج- تحسن قدره على انتاج المحتوى

د- كل ماسبق صحيح

31_ يمكن التحسن في الكتابه بدرجة كبيره إذا تم

أ- التقليل من القلق والخوف والاحباط الذي يعاني منه الطفل

ب- إعطاء التلميذ واجبات كثيره

ج- إعطاء التلميذ واجبات قليله

د- كل ماسبق صحيح

32_ من مهارات الكتابه التي يجب التدريب عليها

أ- بناء الفقرات

ب- بناء الجمل

ج- اخذ الملاحظات

د- كل ماسبق صحيح

33_ الكتابه للطفه تختلف عن الكتابه للزميل او المدرس وتسمى

أ- تطوير الذات

ب- تطوير الزملاء

ج- تطوير الوعي بالأشخاص الذين يكتب لهم

د- تطوير الكتابه

34_ يجب ان يتمرن الطلاب على الكتابه على الاقل

أ- مرة اسبوعياً

ب- مرتين اسبوعياً

ج- ثلاث مرات اسبوعياً

د- كل ماسبق صحيح

35_ من البرامج العلاجيّه للأطفال الذين يعانون من صعوبات الكتابه

أ- نظام مايكل بست

ب- نظام الكتابه السريعه

ج- نظام الكتابه الحره

د- نظام الكتابه البطيئه

36_مقارنه مستوى تحصيل الطفل بقدراته الكامنه على التعليم يسمى

أ- التباعد

ب- الاستبعاد

ج- الترييه الخاصه

د- صعوبات الحساب

37_الصعوبه في التمييز البصري المكاني قد تسبب مشكلات في

أ- العد

ب- الطرح

ج- الضرب

د- تعلم القيمه المكانيه للعدد

38_ من العوامل التي تؤثر في قدره الطفل على تعلم المفاهيم

أ- العمر العقلي

ب- مستوى الادراك

ج- مستوى الانتباه

د- قوة الذاكره

39_ تقديم اهداف تعليميه مناسبه لمستوى مهارات الطفل يسمى

أ- بناء الاهداف

ب- تحديد الاهداف

ج- تحقيق الاهداف

د- اختبار الاهداف التعليميه

40_ يتألف الهدف التعليمي من

أ- السلوك الذي يؤديه الطفل

ب- الظروف الذي يتوجب على الطفل اداء السلوك فيه

ج- معيار تحقيق الهدف

د- كل ماسبق صحيح

41_ من اكثر الموضوعات التي تتضمنها البرامج المدرسيه

أ- القراءة

ب- الحساب

ج- الكتابه

د- التعبير

42_ نسبه من يعانون من صعوبات القراءة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

أ- 10-20%

ب- 20-30%

ج- 30-40%

د- 60-70%

43_ يقصد بها تدريس القراءة وفق تطورها النمائي المنتظم ويتعلم الاطفال ... وخطوات محدده

أ- القراءة التصحيحيه

ب- القراءة النمائيه

ج- القراءة العلاجيه

د- كل ماسبق صحيح

44_ من مراحل عمليه تعلم القراءة

أ- العمل غير المنظم او العشوائي

ب- التمييز

ج- التكامل

د- كل ماسبق صحيح

45_ في هذه المرحله يتم التنسيق بين الحركات المختلفه في عمليه واحده تتم

أ- العمل الغير منظم

ب- التمييز

ج- التكامل

د- كل ماسبق صحيح

46_ يستخدم اختبارات مقننه ذات معايير مرجعيه لتقويم قدرة الطفل الكامنه في

أ- التشخيص الرسمي

ب- التشخيص الغير رسمي

ج- الشخيص التكاملي

د- التشخيص البنائي

47_ من فوائد التقييم غير الرسمي مقارنه بالتقييم الرسمي.

أ- تمثيل عينه كبيرة ومتنوعة من السلوك

ب- يتطلب وقتا اقل وهو اقل كلفه

ج- يمكن استخدامه خلال فتره التدريس

د- كل ماسبق صحيح

48_ يقصد به القدره على القراءه مع بعض المساعده ونسبه اتقان 75% تقريبا

أ- المستوى التعليمي

ب- مستوى الاخفاق

ج- المستوى الاستقلالي

د- مستوى الانجاز

49_ إذا لم يستجب الطفل للكلمه مع النظر إليها فقط فهذا معناه .

أ- الطفل لديه صعوبه اكاديميه

ب- الطفل لديه صعوبه نمائيه

ج- الطفل بطئ التعلم

د- الطفل لم يطور اي طريقه لتفسير رموز الكلمات

50_ عندما يقرأ الطفل الكلمه بطريقه عكسيه تسمى ذلك

أ- القراءه العكسيه

ب- الاخطاء البسيطه

ج- الاخطاء الجسيمه

د- الاخطاء المتكررة

تم بحمد الله

تصوير/الاخ العيدلي

حل/ هتان

كتابة/Bshora