

اسئلة صعوبات للعام 1433-1434 مع اسئلة الدكتور والواجب

س1: من طرق تحسن الذاكرة البصرية للحروف والكلمات

- أ- الانتباه للحروف ب- الانتباه للكلمات
ج- الانتباه للجمل د- إعادة تخيل الحروف والكلمات

س2: توجية المدرس يد الطفل في تشكيل الحروف يسمى ؟

- أ- المنبهات الجسمية ب- التعزيز
ج- التكرار د- الكتابة من الذاكرة

س3: عندما يمدح المدرس الطالب ويقدم تدعيما أولية على تصحيح تشكيل الحروف

- أ- التعزيز ب- التكرار ج- تصحيح الذات د- التتبع

س4: يتاثر التحصيل الهجائي بـ

- أ- خبرة الطالب في القراءة ب- الكلام
ج- الكتابة التعبيرية د- كل ماسبق صحيح

س5: تعلم التهجنة بطريقة غير مقصودة يسمى

- أ- التعلم العارض ب- التعلم من خلال القوائم
ج- التعلم من خلال التعميم د- التعلم المباشر

س6: من العوامل البيئية والتحفيز التي تساهم في صعوبات الذاكرة (اتوقع انه خطأ الذاكرة والصح التهجنة)

- أ- الذاكرة البصرية ب- العجز في الادراك
ج- لصوات الكلام د- الاعتبارات المنزلية المعطاه لقيمة النجاح الاكاديمي

س7: يعاني الاطفال الذين لديهم صعوبات تذكر بصرية شديدة من المشكلات التعليميه

- أ- تهجنة الكلمات ب- حل المسائل ج- الانتباه د- الادراك

س8: يميل الاطفال الذين يعانون من مشكلات لفظية إلى الخطأ في

- أ- كتابة الكلمات ب- نسخ الكلمات ج- تهجنة الكلمات د- كل ماسبق صحيح

س9: من الاختبارات المسحية في التهجنة

- أ- اختبار ستلفورد للتحصيل ب- اختبار مترو بوليتان للتحصيل
ج- اختبار ايوا للمهارات الاساسية د- كل ماسبق صحيح

س10: بالنسبة للأطفال الذين يتمكنون من تهجئة كلمات قليلة من الضروري تقييم

أ- حالة الطفل ب- صحة الطفل

ج- سن الطفل د- معرفة الطفل بعلاقة الصوت مع الحرف

س11: من أكثر المشكلات شيوعاً لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

أ- القراءة ب- الحساب ج- التحدث د- الانتباه

س12: من أنواع القراءة

أ- قراءة نمائية ب- قراءة تصحيحية

ج- قراءة علاجية د- كل ماسبق صحيح

س13: يقصد بها تصحيح العادات السنية في القراءة أو ما يحدث من فجوات

أ- القراءة العلاجية ب- القراءة النمائية

ج- القراءة التصحيحية د- قراءة الاقران

س14: تستخدم مع الأطفال الذين مازالت مهارات القراءة عندهم غير متطورة بعد تعرضهم للقراءة

أ- القراءة العلاجية ب- القراءة النمائية

ج- القراءة التصحيحية د- كل ماسبق صحيح

س15: يقصد بالجوانب النمائية

أ- الانتباه ب- الإدراك ج- الذاكرة د- كل ماسبق صحيح

س16: تبدأ باصدار كثير من الحركات العشوائية في عملية القراءة هي مرحلة

أ- العمل غير المنتظم أو العشوائي ب- التمييز

ج- التكامل د- كل ماسبق غير صحيح

س17: في هذه المرحلة يتم التفريق والتمييز بين قوى عقلية معينة هي مرحلة

أ- العمل غير المنتظم أو العشوائي ب- التمييز

ج- التكامل د- كل ماسبق صحيح

س18: تحدث صعوبات القراءة نتيجة فشل الطفل وما يصادفه من مشكلات في

أ- قراءة الكل ب- التمييز

ج- التكامل د- كل ماسبق صحيح

س19: يستخدم المدرسين طرقا غير رسمية لتشخيص طلابهم بغرض

أ- تحديد مستوياتهم القرائية ب- درجة اتقانهم للقراءة

ج- تحديد نوعية الاخطاء د- كل ماسبق صحيح

س20: لا يستخدم في اختبارات مقننة ولكنه يفحص مستوى قراءة الطفل واخطائه

أ- التشخيص الرسمي ب- التشخيص غير الرسمي

ج- التشخيص متعدد التخصصات د- التشخيص الفارق

س21: من الطرق غير الرسمية لتقويم سلوك القراءة للطفل

أ- الاختبارات التي يقوم ببنائها المعلم ب- ملاحظة سلوك الطالب

ج- التدريس التشخيصي د- كل ماسبق صحيح

س22: الطرق غير الرسمية في تشخيص القراءة تساعد المعلم على

أ- تقييم اداء الطالب في مواقف معينة ب- ملاحظة الاخطاء

ج- معرفة اهتمامات الطالب د- كل ماسبق صحيح

س23: من العوامل التي يجب ان تؤخذ بعين الاعتبار في تقدير القدرات الخاصة للقراءة

أ- العمر الزمني ب- فهم القراءة المسموعة

ج- التحصيل في العمليات الحسابية د- كل ماسبق صحيح

س24: من افضل المحكات للتنبؤ بقدرة الطفل على القراءة

أ- اجراء العمليات الحسابية ب- العمر الزمني

ج- النضج العقلي د- فهم القراءة المسموعة

س25: يقصد به القدرة على القراءة دون مساعدة ونسبة اتقان 100%

أ- المستوى التعليمي ب- المستوى الاستقلالي

ج- مستوى الاخفاق د- المستوى العادي

س26: يقصد به القراءة الضعيفة ونسبة اتقان 50%

أ- المستوى التعليمي ب- المستوى الاستقلالي

ج- مستوى الاخفاق د- المستوى المتوسط

س27: يتم الحصول على مستوى القراءة الجهرية من خلال

أ- كتابات الطفل ب- قراءة الطفل لفقرات وقطع قرائية

ج- انتباه الطفل د- ادراك الطفل

س28: تجاهل اجراء من الكلمة وعدم نطقها يسمى

أ- الحذف ب- الادخال ج- الابدال د- التكرار

س29: اضافة كلمة إلى السياق لم تكن موجودة اصلا بنص تسمى

أ- الحذف ب- الادخال ج- الابدال د- التكرار

س30 : اعادة ترديد كلمة أو جملة عند القراءة اكثر من مره

أ- الحذف ب- الادخال ج- الابدال د- التكرار

س31: قراءة الكلمات (كلمه كلمة) مع التركيز على تفسير الرموز تسمى

أ- قراءة السريعة ب- القراءة البطيئة

ج- نقص الفهم د- القراءة المتكررة

س32: التركيز على تفسير رموز الكلمات مع اعطاء انتباه قليل للمعنى يسمى

أ- نقص الفهم ب- القراءة السريعة

ج- القراءة البطيئة د- القراءة الجيدة

س33: تحوى قوائم القراءة غير الرسمية على

أ- القراءة الجهرية ب- قراءة الكلمات

ج- تمييز الكلمات د- كل ماسبق صحيح

س34: سوء التغذية واضطراب الاتجاه المكاني من العوامل

أ- الجسمية ب- النفسية ج- العقلية د- المعرفية

س35: اللغة والانتباه من العوامل

أ- الجسمية ب- النفسية النمائية ج- العقلية د- المعرفية

س36: تقع الذاكرة البصرية في

أ- الجانب الايمن للدماغ ب- الجانب الايسر للدماغ

ج- مقدمة الدماغ د- مؤخرة الدماغ

س37: يفضل عند التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ان تستخدم

أ- حاسة البصر ب- حاسة اللمس

ج- حاسة السمع د- جميع حواس الطفل

س38: طريقة جلنجهام في علاج صعوبات القراءة اطلق عليها

أ- الطريقة الجديدة ب- الطريقة القديمة

ج- **الطريقة الترابطية** د- كل ماسبق صحيح

س39: تنظم مادة القراءة بطريقة تسمح للطفل ان يلاحظ النجاح من طرق

أ- تحسن الانتباه ب- تحسن الادراك

ج- تحسن الذاكرة د- **تحسن الدافعية**

س40: تستخدم المدارس طريقة الكتابة بحروف منفصلة وذلك يرجع الى

أ- سهولة التعلم ب- اكثر وضوحا

ج- تحتاج إلى حركات اقل لتشكيل الحروف في الكلمات د- **كل ما سبق صحيح**

س41: من العوامل التي تسبب صعوبات الكتابة التدريس الضعيف والبيئية

أ- عجز الادراك المكاني ب- عجز الذاكرة البصرية

ج- وجود مشكلة عند الطفل د- **عدم الاشراف المناسب**

س42: معرفة الاشياء والصور والتمييز البصري يقصد بها

أ- **الادراك البصري** ب- العلاقات المكانية

ج- التناسق الحركي البصري د- القدرة الحركية البصرية

س43: يتطلب تعلم الكتابة

أ- ضبط وضع الجسم ب- التحكم في حركة الراس

ج- التحكم في حركة اليدين والاصابع د- **كل ماسبق صحيح**

س44: الصعوبات في اداء النشاطات الحركية طوعا أو عن قصد تسمى

أ- **العمى الحركي** ب- العمى الوظيفي

ج- العمى التخيلي د- العمى الكتابي

س45: عدم القدرة على التفريق بين حرف ع وحرف ح يسمى

أ- اضطرابات الذاكرة البصرية ب- اضطرابات الذاكرة السمعية

ج- **اضطرابات الادراكية البصري** د- اضطرابات الادراكية السمعي

س46: الاطفال الذين يفشلون في تذكر الحروف والكلمات بصرية لديه

أ- **اضطرابات الذاكرة البصرية** ب- اضطرابات الذاكرة السمعية

ج- صعوبات غلق لفظي د- صعوبات غلق بصري

س47: عندما تكون لدى الطفل صعوبة في الكتابة فان التقييم الاولى

أ- تحديد اخطاء الكتابة ب- تحديد سرعة الكتابة

ج- تحديد دقة الكتابة د- تحديد اليد المفضلة

س48: تشمل مهارات ما قبل الكتابة

أ- نسخ الاعداد ب- انتاج اشكالا لحروف الكبيرة

ج- انتاج اشكال الحروف الصغيرة د- مسك واستخدام ادوات الكتابة

س49: تمتاز الكتابة المتصلة بعدة مميزات منها

أ- اكثر فائدة وتحافظ على الوقت ب- تقلل من احتمالية الوقوع في الاخطاء

ج- عدم وجود فراغات بين الحروف د- كل ماسبق صحيح

س50: تحسين التمييز البصري يشمل تدريبات

أ- تعليم التشابه والاختلاف ب- تحسين الذاكرة اللفظية

ج- الغلق اللفظي د- الغلق السمعي

س51: الأطفال المسجلين في برامج القراءة الذين يعانون من صعوبات القراءة حوالي:

أ - 10%.

ب - 10-20%.

ج - 30-40%.

د - 60-70%.

س52: يستخدم اختبارات مقننة ذات معايير مرجعية لتقويم قدرة الطفل الكامنة للقراءة ومستوى التحصيل فيها:

أ- التشخيص الرسمي. ب- التشخيص الغير رسمي.

ج- التشخيص متعدد التخصصات. د- التشخيص التكاملي.

س53: طريقة جلنجهام أطلق عليها:

أ- الطريقة الهجائية. ب- الطريقة الصوتية.

ج- الطريقة البصرية. د- الطريقة السمعية.

س54: تعتبر الطريقة المنفصلة الشكل المفضل للأطفال في الكتابة في الصف:

أ- الاول والثاني. ب- الثالث والرابع.

ج- الخامس والسادس د- السابع والثامن.

س55: هي القدرة على إعادة انتاج المواد البصرية من الذاكرة:

أ- التصوير والذاكرة البصرية. ب- الادراك. ج- الانتباه.

س56: سبب استخدام الطريقة المنفصلة:

أ- تشبه الكتابة المطبوعة. ب- سهلة التعلم.

ج- أكثر وضوحاً. د- جميع ما سبق صحيح.

س57: يبدأ المدرسون عادة عملية تقييم وتشخيص صعوبات الكتابة عندما:

أ- يطلب منهم ذلك. ب- يلاحظون بأن الأطفال غير قادرين على الكتابة بشكل صحيح.

ج- يلاحظون أن الأطفال لا يقرؤون. د- يلاحظون بأن الأطفال لا يكتبون.

س58: يتطلب هذا الأسلوب من الأطفال تعلم التهجئة من خلال قوائم محددة من الكلمات يقصد به:

أ- التعلم العارض. ب- التعلم من خلال قوائم الكلمات.

ج- تعلم التهجئة.

س59: يجب أن يتمرن الطلاب على الكتابة على الأقل :

أ- مرة في الاسبوع. ب- مرتين في الاسبوع.

ج- ثلاث مرات في الاسبوع. د- جميع ما سبق .

س60: يقصد بالعجز أو الحبس الرياضي:

أ- فقد القدرة في حال أكتسابها.

س61: ترتبط القدرة المكانية بالنجاح في:

أ- الرياضيات. ب- القراءة. ج- الكتابة. د- جميع ما سبق

س62: الذكاء العام يرتبط بـ :

أ- القدرة على حل المشكلات

س63: من أكثر الصعوبات الأكاديمية انتشاراً ؟

أ / صعوبات الحساب ب / صعوبات القراءة

ج / التهجئة والتعبير الكتابي د / صعوبات الكتابة

س64: من الصعوبات غير الأكاديمية ؟

أ / الكتابة ب / الحساب ج / القراءة د / الانتباه

مع تمنياتي لكم بالتوفيق

اه بزن