

ملخص لمادة التدريب الميداني منسق من مراجعة الفاروق

التدريب الميداني العملية التي تتيح الفرصة لتكوين الشخصية المهنية للطالب واكتساب الخبرة العملية تحت إشراف مهني ، واكتساب القيم والمهارات والاتجاهات

التعريف الإجرائي للتدريب الميداني عملية تتضمن عدة خطوات يمر بها طالب التدريب منذ بداية العام التدريبي حتي نهايته

خطوات يمر بها طالب التدريب منذ بداية العام التدريبي

- مرحلة التخوف أو الحساسية
- مرحلة الاسترضاء
- مرحلة الفهم مع صعوبة التطبيق
- مرحلة التفوق في الفهم والتطبيق

تهدف عملية التدريب الميداني إلى تحقيق النمو المهني لطالب التدريب

يتخذ التدريب مستويات متعددة في إطار منظومة إعداد طالب الخدمة

- الزيارة الميدانية المستوى الاول
- التدريب بإحدى المؤسسات المستوى الثاني
- التدريب بالمشروعات التدريبية المستوى الثاني

الهدف الأساسي للتدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية هو:

- تحقيق التكامل بين المعارف والمهارات والقيم المهنية واندماجها
- استيعاب الطالب وتمثله لمعارف ومهارات قيم الخدمة الاجتماعية
- اكتساب طالب التدريب شخصية مهنية متكاملة
-

التقارير المطلوبة من طالب التدريب الميداني :

- التقرير المبدئي
- التقرير الشهري
- التقرير النهائي

يقوم الطالب بإعداد تقرير مبدئي عن مؤسسة تدريبه العملي يقدمه إلى مشرف التدريب في

بداية الأسبوع الثاني من بدء التدريب

يجب أن يشتمل التقرير المبدئي الذي يقدمه طالب التدريب الميداني على :

- نبذة عن مؤسسة التدريب
- المسؤوليات المسندة للطالب
- الخطة المبدئية التي يضعها للقيام بمسؤولياته

التقرير الذي يتقدم به الطالب في نهاية الفصل التدريبي التقرير النهائي

المرشد الطلابي

الشخص الفني والمهني الذي يمارس عمله في المجال التعليمي في ضوء مفهوم الخدمة الاجتماعية وعلى أساس فلسفتها ملتزماً بمبادئها ومعاييرها الأخلاقية

١ - عمل المرشد الطلابي يتم من خلال جوانب ثلاث رئيسية هي :

- الجانب الإنشائي والتنموي
- الجانب الوقائي
- الجانب العلاجي

الجانب الوقائي

تمثل مجموعة الجهود التي تبذل لدراسة ومعالجة الظروف والأوضاع الاجتماعية والانفعالية التي قد تؤثر على الطلاب

الجانب العلاجي

تتمثل في مجموعة الجهود والخدمات التي تبذل لمساعدة الطلاب على حل مشكلاتهم المختلفة والتي قد تعوق نموهم

الأساس المعرفي

تتمثل في كيفية استخدام المرشد الطلابي للنظريات العديدة في التدخل المهني

العدالة الاجتماعية بين الطلاب تتم من خلال تكافؤ الفرص والرعاية والاهتمام

تتم الموضوعية في العملية التعليمية من خلال

- احترام الفروق الفردية بين الطلاب
- احترام جميع العاملين والطلاب وأولياء الأمور

مهارة الخدمة الاجتماعية

قدرة المرشد الطلابي ،لتحديد العلاقة مع العميل مسترشدا بعمليات التدخل النفسي الاجتماعي لتغيير أساسي

المرحلة المتوسطة تقابل مرحلة المراهقة المبكرة الثانية عشر حتى الخامسة عشر

طلاب المرحلة الابتدائية هم في سن ما بين السادسة حتى الثانية عشر

تمتد المرحلة الابتدائية من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى المتأخرة

من الخدمات الوقائية التي يقدمها المرشد الطلابي في المرحلة المتوسطة :

- رعاية الظروف الصحية للطلاب
- إرشاد وتوجيه صحي في النواحي الجنسية
- رعاية ظروف الطالب الانفعالية
- رعاية ظروفه الاجتماعية
- رعاية ميول وقدرات طلاب

من أسباب مشكلات التأخر الدراسي :

- بيئة الطالب أو ذاته
- ضعف ذكاء الطالب
- عدم توافق البرامج الدراسية مع قدرات الطالب وميوله الخاصة
- أعظم شيء يعيد للمراهق شعوره بقيمته وينمي ثقته بنفسه هو الشعور بالنجاح

البحث النظري

البحوث التي تسعى إلى تقديم إضافات علمية دون نظر إلى ما قد يترتب على تلك الإضافات أسلوب التفكير العلمي الذي يستخدم لجمع البيانات والمعلومات وإخضاعها للتفسير والتحليل العلمي

جهود علمية تبذل لتحصيل المعرفة المرتبطة بظاهرة ما أو التوصل لمعرفة جديدة

تفكير إنساني منظم يعتمد على الأسلوب العلمي لمعالجة قضية من القضايا النظرية

يتضمن البحث النظري محتويات أساسية منها :

- صفحة الغلاف
- فهرس البحث
- المحتوى
- التحليل النهائي
- خاتمة البحث

من خطوات ومراحل إعداد البحث النظري :

- اختيار موضوع البحث و عنوانه
- اختيار وتحديد المنهج العام لكتابة البحث
- الكتابة وتدوين المادة العلمية
- كتابة مصادر ومراجع البحوث
- محتويات البحث النظري (صفحة الغلاف، فهرس البحث، مقدمة البحث)
- محتوى البحث
- التحليل النهائي وخاتمه البحث
- مراجع البحث
- طريقة كتابة المراجع
- معايير الحكم علي البحوث النظرية
- التحليل النهائي وخاتمه البحث

يعتبر المشكلة الأولى التي تواجه الطالب عند إعداد البحث النظري

اختيار موضوع البحث وعنوانه

منهج البحث الخطة التي يسير عليها الطالب في بحثه

مقدمة البحث يحدد فيها الطالب الهدف الذي يقصده ببحثه

تصميم البحث تحديد هيكل أو بناء ومكونات البحث ويشمل عدداً من الأبواب والفصول

خاتمة البحث تشمل توضيحاً لمدى ما بذله الطالب من جهد في كتابه بحثه

مصادر البحث المراجع التي تم الرجوع إليها في البحث

يستفيد الطالب من المصادر (المراجع) التي يستعين بها بعده طرق منها :

- طريقة الاقتباس
- طريقة التلخيص
- طريقة التعليق
- طريقة الاستنتاج

صفحة الغلاف

تتضمن بيانات أولية عن عنوان البحث، المقرر أو المادة التي يقدم فيها الطالب بحثه،
واسم الطالب واسم مشرف البحث، وتاريخ تقديم البحث

فهرس البحث يتضمن المحتويات الرئيسية مدون أمام كل منها أرقام الصفحات

مقدمة البحث يعطى فيها الطالب مقدمة مكثفة حول البحث الذى سيقوم بالكتابة فيه

التحليل النهائي وخاتمه البحث يقوم الطالب بعرض صورة تلخيصيه لاهم الاستنتاجات التي توصل إليها وعلاقتها بموضوع بحثه

من الشروط الواجب توافرها في البحث :

- الأصالة
- الابتكار
- التسلسل المنطقي
- الموضوعية
- الأمانة

بعد الانتهاء من إعداد أي بحث نظري لابد من تقييمه من جانب المشرف المسئول

من أهم المداخل والنماذج التي تستخدم فى المجال التعليمي من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية :

- المدخل المعرفي و السلوكي
- مدخل التدخل في الأزمات
- نموذج الجسر كاي هوفمان الفن سالى
- نموذج حل المشكلة فرانك لوينبرج
- نموذج الحياة
- المداخل والنماذج الوقائية
- المداخل والنماذج التنموية

الأهداف الوقائية

الأهدافتعتمد على التعرف على المناطق الكامنة المحتملة لمعوقات الاداء

الأهداف الإنمائية

الاهداف ايجاد نمط من التحديث يتلائم مع ظروف واهداف وقيم وثقافة المجتمع

المدخل المعرفي و السلوكي

نموذج يهدف إلى تعديل وتحسين السلوك من خلال مساعدة نسق العميل ليتعلم ،كيف يكون أكثر واقعية وإيجابية فيما يتعلق بالمعرفة والتفكير والخبرات الحياتية

مدخل التدخل في الأزمات

مجموعة من المفاهيم المرتبطة باستجابات الناس الناتجة عن تعرضهم لمواقف جديدة أو خبرات غير مألوفة لهم وقد تكون تلك المواقف في صورة كوارث

نموذج الجسر كاي هوفمان الفن سالي

نموذج يستخدمه المرشد الطلابي لتوصيل الطلاب الى الموارد المتاحة المتواجدة بالمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة والسعى الى الوصول لموارد جديدة

نموذج حل المشكلة فرانك لوينبرج

نموذج يوضح افتراضات أهمها أن المشكلات الانسانية تحدث نتيجة لوجود خلل بيئي أو عدم كفاية الفرد أو بسبب كلا منهما نموذج يرى أن المشكلة تتسم بالدينامية

نموذج الحياة

نموذج يرى أن المشكلات تتعلق بعدم التوافق بين الحاجات والقدرات بين الناس وبيئاتهم ، وبذلك تظهر المشكلات المختلفة للعملاء

نموذج التنمية المحلية

يقوم نموذجعلى أساس تشجيع سكان المجتمع على العمل بأسلوب منهجي لحل مشكلاتهم و اشباع حاجاتهم من خلال الشعور المشترك والتعاون

لكي يصبح المرشد الطلابي قدوة حسنة عليه أن يكون :

- ممتاز السيرة والسلوك
- متمكنا من مساعدة الطالب على فهم ذاته ومعرفة قدراته
- قادر على التغلب على ما يواجهه من صعوبات ليحقق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي والمهني
- قادر على بناء شخصية إسلامية سوية

دور المخطط

يقوم المرشد الطلابي بمجموعة من الأنشطة والعمليات لمساعدة نسق العمل على تحقيق الأهداف بطريقة منظمة وبأفضل وجه

يقوم المرشد الطلابي بتحديد الحاجات والأولويات وتحديد الموارد والإمكانيات ووضع خطة تنفيذية لتحقيق الأهداف الممكن تحقيقها

دور المدافع

من أدوار المرشد الطلابي يقوم بمساعدة أنساق العملاء على أحداث التغيير في ظروفهم التي تسهم في حدوث المشكلة

من أدوار المرشد الطلابي يعمل فيها على وقاية العملاء وحمايتهم من خلال مساعدتهم على الاعتراف بحقوقهم

دور جامع البيانات

قيام المرشد الطلابي بجمع البيانات اللازمة عن الأفراد ، الجماعات ، المؤسسات ، والمجتمعات ، في نطاق الخدمة الاجتماعية

دور المعلم

قيام الممارس بتزويد وحدة العمل بالمعلومات ، والمعارف ، والأفكار ، والتفسيرات ، والاتجاهات ، والخبرات و المهارات

دور المعالج

يقوم المرشد الطلابي بالتأثير في نسق العمل لمساعدتهم في علاج مشكلاتهم سواء كانوا أفرادا أو جماعات وعلاج البيئة الاجتماعية

دور المستشار

المرشد الطلابي لمهاراته في مجال تخصصه ، لمساعدة طالب الاستشارة على مواجهة مشكلة حالية يعانون منها ومساعدتهم على التفكير

دور المنسق

مجموعة الجهود التي يبذلها الممارس العام ، لتوحيد الأنساق المختلفة بما يتضمن من نسق التعامل ونسق الممارسين

دور الباحث من يقوم بالبحوث والدراسات للظواهر والمشكلات والقضايا

دور المرشد القيام بتقديم التوجيه والارشاد للعملاء ليساعدهم في التغيير

مجلس المدرسة

مجلس تربوي اجتماعي يشارك فيه نخبة من أولياء أمور الطلاب والمواطنين

لجنة التوجيه و الإرشاد

لجنة تهتم برعاية الجوانب التحصيلية والسلوكية للطلاب والتخطيط للبرامج والخدمات الإرشادية بالمدرسة

يزداد عدد أعضاء المجلس من أولياء أمور الطلاب والمعلمين بما يتلاءم مع :

- حجم المدرسة
- كثافة الطلاب
- ٢ -تشكل لجنة التوعية الإسلامية من :
 - مدير المدرسة
 - مشرف جماعة التوعية الإسلامية
 - رائد النشاط
 - المرشد الطلابي
 - معلمان

مدير المدرسة يعتبر رئيس لجنة التوعية الإسلامية

العمل الفرقي

التعاون الذى يؤديه مجموعة من الأفراد لهدف واحد محدد بينهم ليس فقط التعاون في الأداء بل يشمل إحسان أفراد لفريق الاحتياج لبعضهم البعض وتقدير الخبرات العلمية

يهدف العمل الفرقي إلى :

- التعاون في الأداء
- إحسان أفراد الفريق لاحتياجهم بعضهم البعض
- تقدير الخبرات العلمية و العملية

بنكيس و مينهان يرى أن جهاز أو فريق عمل يتكون من مجموعة من الناس يتفاعلون معا لإنجاز عمل معين

بيرجر و ليوين يرى أن المقصود بفريق العمل جماعة تعتمد على بعضها البعض، لديها مهمة مشتركة

دير يرى أن فريق العمل مجموعة من الناس يجتمعون في جماعة ويتأثرون بالخبرة التي يملكها كل منهم

بيل يرى أن فريق العمل جماعة من الأفراد يؤثر كل منهم في الآخرين بالخبرة والمهارة التي تتوفر لديهم وتجمعهم

المنسق للعمل الفريقي في الخدمة الاجتماعية في المدرسة هو المرشد الطلابي

دينامية العمل الفريقي

تفاعل واعتماد متبادل بين أعضاء فريق العمل ولها صور وأنماط متباينة ما بين الصراع والتعاون والتنافس والتكامل بين الأعضاء

من الصعوبات التي تواجه المرشد الطلابي تتعلق بالمعلمين :

- عدم الإعداد الجيد لكثير من المعلمين للتعامل مع المرشد الطلابي
- عدم قناعة المعلمين بدور المرشد الطلابي
- عدم وجود وقت كاف لدى المدرس للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية
- وجود بعض الحساسيات بين المعلم والمرشد الطلابي
- عدم وجود الحافز المادي الذي يدفع المعلم للاهتمام بالجوانب غير التعليمية

من الصعوبات التي يواجهها العمل الفريقي تتعلق بإدارة المدرسة:

- اعتقاد بعض مديري المدارس أن التعليم هو الوظيفة الأساسية للمدرسة
- عدم الشعور بأهمية المرشد الطلابي بالمدرسة

****الذي يحدد مهام المرشد الطلابي وزارة التربية و التعليم****

**** يتم تحقيق التنمية المهنية المستمرة بطرق :**

- ذاتية
- دورات تدريبية